



**Análisis de la competencia lectora y comunicativa de los estudiantes de la
Universidad Autónoma Gabriel René Moreno respecto a su influencia en la
competencia investigadora**

Alumna: Cecilia Elizabeth Torrico López
Máster Universitario en Docencia Universitaria

Dr. Juan Pedro Cebolla

Valencia, España

01 de marzo de 2024

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la competencia lectora y comunicativa de los estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno respecto a su influencia en la competencia investigadora. El documento aborda la relación entre la lectura y el desarrollo de la competencia comunicativa en estudiantes universitarios, proponiendo estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora. Se basa en un marco teórico que considera investigaciones previas sobre el tema. La investigación, cualitativa y cuantitativa, se llevó a cabo con 60 estudiantes de la Universidad estatal, utilizando encuestas cerradas para recopilar datos. Los resultados señalan una relación positiva entre la lectura y la competencia comunicativa en español. Además, sugieren que estrategias didácticas impactan significativamente en la comprensión lectora de los universitarios, y aquellos que realizan investigaciones muestran un mejor rendimiento.

En las conclusiones, se destaca la importancia de fomentar la lectura en el aula y utilizar estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa. Se enfatiza la autonomía en la investigación como herramienta para mejorar el rendimiento académico y profesional.

En resumen, la investigación respalda la influencia positiva de la lectura y estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios, abogando por la autonomía en la investigación como aspecto crucial para el éxito académico y profesional.

Palabras Clave: Competencia investigadora, estrategias didácticas, estudiantes universitarios, competencia lectora, competencia comunicativa.

Abstract

The aim of this research work is to analyse the reading and communicative competence of students at the Universidad Autónoma Gabriel René Moreno with respect to its influence on research competence. The paper addresses the relationship between reading and the development of communicative competence in university students, proposing didactic strategies to strengthen reading comprehension. It is based on a theoretical framework that considers previous research on the topic. The research, qualitative and quantitative, was conducted with 60 students at the state university, using closed surveys to collect data. The results point to a positive relationship between reading and communicative competence in Spanish. Furthermore, they suggest that didactic strategies have a significant impact on the reading comprehension of university students, and those who carry out research show a better performance.

In the conclusions, the importance of encouraging reading in the classroom and using didactic strategies for the development of communicative competence is highlighted. Autonomy in research is emphasized as a tool for improving academic and professional performance.

In summary, the research supports the positive influence of reading and teaching strategies on the reading comprehension of university students, advocating autonomy in research as a crucial aspect of academic and professional success.

Keywords: Reading, research, strengthening, reading comprehension, teaching strategies, university students.

Índice

1.	Introducción.....	1
2.	Planteamiento del Problema	2
3.-	Justificación	3
3.1	Justificación y Análisis de la Investigación en el Contexto del Espacio Europeo de Educación Superior y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	4
4.	Pregunta de Investigación.....	5
5.	Objetivos: General y Específicos	8
5.1	Objetivo General	8
5.2	Objetivos Específicos	8
6.	Antecedentes	9
7.	Marco Teórico.....	12
	Definición de Lectura.....	12
	Hábitos de lectura	13
	Importancia del hábito de lectura	16
	Desarrollo de hábitos de lectura en Bolivia	18
	La influencia de la lectura en la comunicación lingüística.....	19
	La influencia de la lectura en la investigación	22
	La expectativa del futuro para incrementar la investigación científica	25
	Justificar la metodología de investigación seleccionada (cualitativa / cuantitativa).....	27
8.-	Análisis y Discusión Del Tema	29
	37
8.1	Análisis DAFO de oportunidades y limitaciones.....	42
9.	Conclusiones.....	44
10.-	Recomendaciones y posibles puntos de mejora	46
11.-	Limitaciones	54
12.-	Prospectiva o Líneas Futuras de Trabajo.....	56

Referencias.....	58
Anexos.....	62
Anexo 1. Encuesta.....	62

Índice de Tablas

Tabla 1 Producción científica e impacto dado por las citas recibidas por los documentos citados por países de Suramérica.....	24
Tabla 2. Población y muestra.....	28

Índice de Figuras

Figura 1 Crecimiento de la producción de Bolivia y países limítrofes	25
--	----

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Carrera Universitaria.....	30
Gráfico 2 ¿Cuál es tu edad?.....	31
Gráfico 3. Año de estudio	31
Gráfico 4. Género	32
Gráfico 5. Frecuencia de lectura.....	32
Gráfico 6. Género Literario	33
Gráfico 7. Preferencia de formato de lectura.....	33
Gráfico 8. ¿Cuál es la principal razón por la que lees?	34
Gráfico 9. Búsqueda de Lectura	34
Gráfico 10. Club de Lectura o Actividad Relacionada	35
Gráfico 11. Lectura Académica.....	35
Gráfico 12. Asignaciones Académicas.....	36
Gráfico 13. Diversidad de Géneros Literarios.....	36
Gráfico 14. Preferencias de Lectura	37
Gráfico 15. Materiales de Lectura.....	37
Gráfico 16. Participación en Discusiones Académicas y Proceso de Investigación....	38
Gráfico 17. Recursos Bibliográficos Disponibles en la Universidad	38
Gráfico 18. Apoyo y Orientación Universitaria	39
Gráfico 19. Actividades Pedagógicas	39
Gráfico 20. Lectura Crítica y Analítica	40
Gráfico 21. Nivel de satisfacción	40
Gráfico 22. Recursos y Orientaciones para Mejorar la Capacidad Investigadora	41
Gráfico 23. Estrategias Pedagógicas	41

1. Introducción

Hoy en día, la sociedad y en especial el mundo profesional exige personas competitivas, y la competencia comunicativa en español se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de cada persona. La habilidad de poder expresarse de manera clara, precisa y efectiva no sólo coadyuva en la comunicación cotidiana con los pares dentro de la sociedad, sino que también es un rol central en la formación de individuos competitivos y críticos como profesionales, cuya sociedad demanda hoy. En este sentido y bajo esta premisa, se tiene a la lectura como una práctica esencial para adquirir conocimiento y mejorar la competencia comunicativa influyendo de manera significativa en la investigación universitaria.

En ese sentido, Navarro y Navarrete (2023) marcan el reconocimiento que la actividad de leer no sólo denota una actividad pasiva, sino un proceso dinámico que involucra la comprensión profunda, la interpretación, el análisis, la reflexión y la crítica.

Entender la importancia de la lectura y su influencia en la investigación universitaria, permitirá desarrollar el potencial de los estudiantes permitiéndoles armar ideas más complejas, análisis y críticas sobre un determinado tema, además de permitirles participar activamente en debates, discursos, etc.

En este sentido, se considera analizar el impacto de la lectura en la competencia comunicativa y su influencia en la investigación en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

En resumen, este estudio se presenta como una oportunidad para aquellos educadores y futuros investigadores que deseen profundizar la importancia de la lectura y su efecto en la competencia comunicativa y de investigación universitaria. Al comprender y valorar esta, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar nuevos desafíos del mundo profesional y contribuir al avance del conocimiento.

2. Planteamiento del Problema

En el contexto educativo universitario, se trata de entender si los estudiantes cuentan con la capacidad lectora adecuada que colabore en su competencia comunicativa y de investigación desde los primeros semestres de la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de la ciudad de Santa Cruz. Por este motivo, surge la pregunta: ¿Cómo influye la lectura en el desarrollo de la competencia comunicativa en español y de investigación en estudiantes universitarios?

Según Badaloni (2022) quizás el problema parte por la necesidad de comprender el papel de la lectura y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa y la investigación, porque los avances tecnológicos ofrecen a los estudiantes una amplia información abriendo una brecha amenazante de la capacidad de comunicación escrita y oral y por ende la capacidad de análisis, reflexión y lectura profunda se dejan de lado con una investigación olvidada dentro y fuera de las aulas universitarias. Esto podría plantear una renovación de las estrategias de enseñanza y la lectura como una herramienta fundamental en la mejora de la comprensión, comunicación e investigación.

Para Ponce y Ramos (2023) la capacidad lectora de cada uno de los estudiantes que logra comprender, analizar, reflexionar, resumir y sintetizar cualquier tipo de texto académico de la lengua española tiene una relación directa con la capacidad de investigación de alto nivel, original y significativo, y la falta de la misma puede ocasionar u obstaculizar un determinado proceso de investigación, restringiendo la capacidad múltiple del estudiante para comunicar de manera efectiva, clara, precisa y coherente todas y cada una de sus ideas, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

3.- Justificación

Desde esta perspectiva, se considera importante investigar y comprender cómo la lectura puede ser utilizada como una herramienta en el contexto universitario, para mejorar no sólo la competencia comunicativa en la lengua española, sino la comprensión y análisis crítico, y de esa forma enriquecer la calidad de investigación de los estudiantes desde los primeros semestres, y así irán adoptando la facilidad y práctica de llevar adelante procesos de investigación que los distinga del común profesional egresado.

Para referir más puntualmente sobre el punto a tratar, Ariñez (2020) hace referencia al ingreso de estudiantes en casas superiores en Bolivia, quienes presentan dificultades en su comprensión lectora, lo que da lugar a mostrar una enorme preocupación por distintas autoridades como decanos, directores de carrera y directores de los cursos pre facultativos a nivel nacional, sumando a ello problemas para desenvolverse de manera oral y escrita, por ende, una ortografía deficiente.

Dada esta observación, esta investigación propone identificar los vacíos en la aplicación más regular de la lectura como hábito en la adquisición de conocimiento y como fruto de ello incentivo a la investigación, como un aporte a la misma comunidad universitaria.

Este estudio con un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo pretende realizar un análisis de la importancia de la lectura y promover sus beneficios al obtener un hábito de lectura, el cual influya en la mejora de la realización de investigaciones científicas en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Lenguas Modernas y Filología Hispánica.

De la misma forma, se pretende buscar mayor objetividad en el estudio a través de una encuesta cerrada que se llevará a cabo en una población muestra de estudiantes, para conocer si existe el hábito y el gusto por la lectura, y por otra parte si existe el incentivo a la lectura por parte de los tutores, guías o docentes. Con el instrumento de investigación aplicado, se busca entender aquellos aspectos en los que se puede mejorar, a través de herramientas estratégicas para aumentar el gusto y hábito por la lectura de estudiantes universitarios de primer semestre en la Universidad. De esta manera, se buscará proponer recomendaciones para la mejora de la continua capacidad investigadora a través de estrategias efectivas que contribuyan en el enriquecimiento del proceso educativo.

3.1 Justificación y Análisis de la Investigación en el Contexto del Espacio Europeo de Educación Superior y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A pesar de los avances en la última década para mejorar el acceso a la educación, según los ODS (2023) aún hay 260 millones de niños fuera de la escuela, y más del 50% no alcanzan los estándares mínimos en lectura y matemáticas. La pandemia de COVID-19 empeoró la situación, con el cierre temporal de escuelas afectando al 91% de los estudiantes en 2020. Esto dejó a 1600 millones de niños fuera de la escuela, afectando especialmente a los más vulnerables. Las consecuencias de la pandemia podrían poner en peligro los logros obtenidos en la mejora de la educación a nivel mundial.

Los ODS (2023) señalan que, los avances hacia una educación de calidad ya eran limitados antes de la pandemia, pero el COVID-19 ha tenido consecuencias devastadoras, causando pérdidas en el aprendizaje en cuatro de cada cinco países estudiados.

Pese a todo ello, revisando los objetivos 4.3 y 4.4. de los ODS refieren a garantizar, para el 2030, el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, como también a aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias necesarias, técnicas y profesionales, para acceder a empleo o cualquier tipo de emprendimiento.

Por tanto, para Olave et al. (2013), “el rol de la lectura es clave en la formación básica de todo bachiller es la herramienta fundamental para rendir con éxito la etapa siguiente como es la universidad.” (p.75)

Y de acuerdo con Reimundo et al. (2023), el acto de leer literatura española no sólo incrementa las habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios, sino que también guarda una estrecha conexión con la excelencia en la investigación académica. Este hecho resalta la presencia de un ciclo positivo de mejora constante en el ámbito educativo, lo cual aporta al logro de uno de los objetivos establecidos de los ODS4.

4. Pregunta de Investigación

En el trabajo de investigación se plantea ¿cuál es la influencia directa del hábito de la lectura en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa en español de los estudiantes universitarios y cómo esta influencia se relaciona con la calidad y profundidad de sus investigaciones académicas?

Se puede entender que esta competencia comunicativa fortalecida, proveniente del hábito de la lectura, mejora sustancialmente en los proyectos de investigación, esto debido a la capacidad de análisis crítico y la facilidad de construcción de argumentos coherentes en sus investigaciones. De manera que, se obtenga trabajos de alto nivel y además logren destacar al defender los mismos ya sea de forma oral o escrita de esos mismos hallazgos, y estos sean reconocidos por la comunidad universitaria local y a nivel nacional, mostrándose como futuros profesionales competitivos con total capacidad de conocimiento y herramientas que les permita participar en distintos programas multinacionales y en espacios como los programas Tuning de América, Estados Unidos y mirar a un futuro no muy lejano al Plan de Bolonia, tal vez un día, abierto no sólo a miembros de la Unión Europea, el mismo que permita la movilidad de investigadores de cualquier parte del mundo con miras a mejorar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4), como indica el objetivo número 4, garantizando una educación inclusiva, equitativa, y de calidad.

Es preciso tratar de entender lo que conlleva el hábito de la lectura y de qué manera contribuye a la mejora de las habilidades lingüísticas, como la comprensión, el vocabulario, la gramática y la expresión escrita, aspectos importantes para una comunicación efectiva y coherente. Es por eso que Auza et al. (2020) comenta del hecho de cultivar una lectura variada para obtener beneficios como el incremento de vocabulario, además de mejorar la habilidad crítica y analítica, las que son esenciales para un proceso de investigación, porque al encontrarse con distintas estructuras lingüísticas y estilos de escritura, mejorará la capacidad de expresar ideas claras, precisas, persuasivas y profundas.

De la misma manera Reimundo et al. (2023) plantean que el hábito de la lectura en español no sólo mejora la competencia comunicativa de los estudiantes universitarios, sino que también armoniza directamente con la excelencia en la investigación universitaria, ensalzando así un ciclo positivo de mejora continua en el ámbito educativo hacia miras de cumplir uno de los objetivos de los ODS4.

Es por ello que se pretende demostrar que los estudiantes, al obtener un mejor rendimiento y una mayor profundidad de sus conocimientos traducidos en sus proyectos

de investigación en el ámbito universitario, alcanzarán mayores niveles de éxito en sus ideas plasmadas como investigaciones.

Olave et al. (2013) señala que la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad investigadora y el éxito académico y profesional de los estudiantes universitarios. Al cultivar el hábito de la lectura, los estudiantes no sólo adquieren conocimientos específicos en sus áreas de estudio, sino que también desarrollan habilidades críticas y analíticas que son esenciales para investigación y el pensamiento independiente. Olave et al. (2013) indica que, en primer lugar, la lectura amplía el horizonte de los estudiantes al proporcionar acceso a una variedad de perspectivas, teorías y enfoques en su campo de estudio. La exposición a diferentes puntos de vista fomenta la capacidad crítica para evaluar y analizar información de manera objetiva. Y señala como esencial para la investigación, donde la capacidad de discernir entre diversas fuentes y perspectivas fortalece la calidad y la originalidad del trabajo.

Por otra parte, Lizárraga et al. (2022) menciona que la lectura mejora la comprensión y retención de la información, lo que es crucial para la realización de investigaciones efectivas. Un estudiante que lee de manera activa y reflexiva es capaz de recordar y aplicar conceptos con mayor facilidad, lo que facilita la elaboración de proyectos de investigación sólidos y la generación de nuevas ideas. Lizárraga et al. (2022) también señala que la lectura nutre la habilidad de los estudiantes para abordar problemas completos. A través de la exposición a la literatura especializada, los estudiantes desarrollan la capacidad de descomponer conceptos complicados en componentes más manejables, facilitando así la resolución de problemas y la formulación de preguntas de investigación pertinentes. Las mismas que podrán ser respondidas siendo comunicadas eficazmente a través de resultados expresados de manera clara y coherente, tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Gilardoni (2006), al igual que Olave et al. (2013) y Lizárraga et al. (2022) señala que, en el ámbito profesional, la capacidad investigadora adquirida a través de la lectura se traduce en una ventaja significativa, porque los profesionales capaces de abordar problemas complejos, analizar información de manera crítica y comunicar eficazmente los resultados de sus investigaciones son altamente valorados en mundo laboral. De otra manera Gilardoni (2006) menciona que, la lectura también permite a los profesionales mantenerse actualizados en sus campos respectivos, lo que es esencial en entornos en constante evolución.

En resumen, se puede decir que la lectura no sólo es una herramienta para adquirir conocimiento, sino también una piedra angular en el desarrollo de habilidades investigadoras críticas. Los estudiantes universitarios que cultivan el hábito de la lectura están mejor preparados para abordar desafíos académicos y profesionales, lo que contribuye significativamente a su éxito a largo plazo.

5. Objetivos: General y Específicos

5.1 Objetivo General

Analizar si la competencia lectora y comunicativa del alumnado en lengua española de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno influye en su competencia investigadora.

5.2 Objetivos Específicos

- Fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes, permitiéndoles contextualizar la información, identificar sesgos y evaluar la calidad de las fuentes, preparándolos para participar activamente en discusiones académicas y en el proceso de investigación.
- Proponer recomendaciones y pautas pedagógicas basadas en los hallazgos obtenidos, con el objetivo de orientar a educadores y responsables de programas académicos en la mejora continua de la capacidad investigadora a través del fomento de lectura en lengua española.
- Identificar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de investigación mediante el desarrollo de la comprensión lectora en español, con el fin de contribuir al enriquecimiento del proceso educativo y formar profesionales altamente competentes en el ámbito investigativo.

6. Antecedentes

Olave et al. (2013) afirma que:

El rol de la lectura en la formación básica de todo bachiller es la herramienta fundamental para rendir con éxito la etapa siguiente como es la universidad, siendo la lectura el eje transversal de todas las áreas de las distintas carreras universitarias, porque la lectura es la herramienta básica para comprender, analizar y crear pensamientos propios que de hecho te dan libertad dentro de una sociedad que exige pensamientos críticos y por ende un modelo de libertad en la que se construya nuevos líderes e ideales. (p.75)

De acuerdo con los autores Olave et al. (2013) la lectura provee un crecimiento intelectual, porque brinda amplitud de ideas, conceptos, vocabulario, capacidad de análisis y crítica dando lugar a la creación de consciencia y conceptos propios en cada individuo, además de incrementar su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, según Guamán (2015) la educación y formación del bachiller debe ser integral y garantizado, para evitar obstáculos en el rendimiento de los primeros semestres de universidad y logren desenvolverse sin mayores dificultades en las distintas carreras.

Es por ello por lo que, se debe partir desde el bachillerato con este tipo de formación. El Estado debe garantizar que cada ser individuo tanto de colegios fiscales como privados a nivel bachillerato obtengan una educación de calidad y de alto nivel, y sobre todo la herramienta fundamental, como es la lectura, deberá ser prioridad del mismo. De la misma manera y de acuerdo con el art. 80 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia indica que:

La educación tendrá como objetivo la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien. Su regulación y cumplimiento serán establecidos por la ley. II. La educación contribuirá al fortalecimiento de la unidad e identidad de todas y todos como parte del Estado Plurinacional, así como a la identidad y desarrollo cultural de los miembros de cada nación o pueblo indígena originario campesino, y al entendimiento y enriquecimiento intercultural dentro del Estado.

Con esta preparación de alto nivel que tuvieran todos los bachilleres, se podrá esperar que dentro de los p̄nsum acad̄micos se dedique tiempo al h̄bito de lectura, de tal forma que les permita asimilar de manera m̄s sencilla cualquier texto de la lengua espānola. A partir de ello tendr̄n la facilidad de plasmar sus ideas de forma oral o escrita y por ende llevar adelante una investigaci3n de calidad y de alto nivel sin mayor problema. Esto mismo permitir̄ a los j3venes universitarios de primer semestre animarse a dar un paso hacia las investigaciones cient̄ficas, las mismas que ser̄n un plus como futuros profesionales competitivos con sus pares a nivel nacional e internacional.

Del Valle (2012) sēala que el h̄bito de lectura es un proceso desde los niveles iniciales, a trav̄s de t̄cnicas y herramientas que hagan de la lectura un gusto y no una obligaci3n o deber, para alcanzar al bachillerato con una formaci3n adecuada a nivel comprensi3n, an̄lisis cr̄tico y por ende con facilidades de expresar por escrito sus ideas.

De no ser as̄ se debe “entender que los procesos lectores y escritores se desarrollan en concordancia con las exigencias de cada nivel acad̄mico y cuando esto no se logra, tendremos un motivo m̄s para aumentar las cifras de la deserci3n acad̄mica” (Olave et al., 2013, p.8).

En este sentido Reimundo et al. (2023) consideraron esta investigaci3n porque existe preocupaci3n de directores de carrera y docentes universitarios al percibir bajos niveles de comprensi3n en los estudiantes de primeros semestres a rāz de la ausencia de los h̄bitos de lectura, los mismos que conllevan a dificultades u obst̄culos en primeros semestres y m̄s a3n en niveles superiores debido a la complejidad mayor que acarrear los cursos superiores llevando a los estudiantes a deserci3n o aplazamiento de la culminaci3n de la carrera escogida.

Por lo mencionado anteriormente permite desarrollar la importancia de la lectura, as̄ sea en la escritura como en el pensamiento cr̄tico para poder conversar, debatir o intercambiar ideas con personas de la misma u otra cultura inmersa en la sociedad del mundo profesional.

Como los autores anteriormente mencionados resaltan que la lectura y el h̄bito de la lectura dar̄n como fruto la facilidad de desenvolverse a trav̄s de una comunicaci3n fluida, de nivel y altura y permitir̄ crear propuestas a partir de un razonamiento cr̄tico a problem̄ticas posibles que puedan presentarse, con una visi3n distinta y amplia y estas podr̄n ser plasmadas en textos, adem̄s de estar muy bien

sustentadas por autores que compartirán aquella propuesta como resultado de una buena comprensión lectora.

La lectura, más allá de trascender como eje fundamental en la formación de bachilleres y durante el periodo universitario, seguirá teniendo un impacto positivo en los futuros profesionales. Como indica Greene (2020) las empresas o instituciones buscan ser originales y competitivas y de la misma manera reclutan personal que puedan acompañar estas visiones, y la misión de todas las universidades a nivel nacional debería ser entregar profesionales competitivos con mejores oportunidades de empleo y sobre todo ser ciudadanos activos que busquen la expresión de propuestas a través de investigaciones científicas, adaptándose a las exigencias de un mundo globalizado, así como la era del conocimiento. Esta teoría se sustenta porque:

Greene (2020) afirma que:

Los costos sociales y financieros de una educación pobre han sido bien documentados. Más aún, los avances en tecnología y la globalización hacen necesarias personas altamente calificadas en la lectura y la escritura, así como en el pensamiento crítico. Dichas habilidades son esenciales para las exigencias de la era del conocimiento. Los beneficios de la lectura y redacción académica, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos. El no ayudar a los jóvenes a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional en la educación superior, resultará en una seria desventaja que los incapacitará a lo largo de su formación académica y por ende, en su búsqueda de un buen trabajo, o bien, en la participación de actividades cívicas y sociales. (p.24)

7. Marco Teórico

Definición de Lectura

En primer lugar, tratando de poner en contexto la investigación, se define la lectura como “un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, donde el lector necesita reconocer las letras y las palabras para terminar construyendo un mensaje, que posteriormente será procesado y entendido” (Editorial, 2021).

Desglosando el tema a tratar, será importante entender la comprensión lectora como “el proceso de entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también al significado de las palabras” (Editorial, 2021).

Partiendo de estos dos conceptos se puede decir que la comprensión de lectura otorga pensamiento propio a través de palabras como beneficio que brinda la misma y que, a partir de ello, el individuo puede construir un mensaje.

Por otro lado, interpretando estos dos conceptos, para el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2006) entiende que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos porque estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, la misma que contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo y estimula la conciencia crítica.

Algunos autores como Flores (2016) y Fadiman y Major (2008) enumeran una lista de beneficios provenientes de la lectura, entre los que se puede mencionar: aumenta el bagaje cultural, permite la facilidad de poder expresar el pensamiento propio de manera clara y coherente, estimula el intelecto, fomenta la observación, la creación de fantasía, estimula concentración, promueve la investigación científica, posibilita la agilidad de pensar, educa la conciencia ambiental, políticas y social, entretiene, desarrolla la capacidad de análisis crítico, desarrolla la capacidad de concentración.

Otros autores como Velásquez y Vallejo (2021) acotan a ello que además de todos los beneficios nombrados por los autores Flores (2016) y Fadiman y Major (2008) dentro de los beneficios de la lectura, sin duda, trae consigo el pensamiento crítico, el cual mencionan que es fundamental al momento de hablar sobre educación superior y esto debido al desarrollo óptimo profesional necesario que requieren los estudiantes del siglo XXI en la era del conocimiento. Y de no ser así podría resultar una desventaja que pueda dificultar a lo largo de su carrera profesional, como también en el hallazgo de un trabajo óptimo.

Haciendo énfasis sobre los beneficios de la lectura, sería interesante hacer hincapié en el desarrollo del pensamiento crítico que, con una formación de calidad, el

bachiller debería obtener para el ingreso a la universidad, esto debido al ritmo de actividades que conlleva una formación universitaria, en la que debería poder desenvolverse en cuanto a la interpretación de textos literarios, análisis y debates.

Según Castelló et al. (2012) menciona que:

En la educación superior, frecuentemente los alumnos se enfrentan a situaciones y tareas que involucran la lectura y escritura analítica y argumentativa, así como el desarrollo del pensamiento crítico para resolver problemas cognitivamente demandantes. El dominio progresivo en un campo disciplinario requiere el uso competente de los procedimientos de las características de elaboración y comunicación en ese campo, por lo cual se hacen necesarias propuestas educativas donde los alumnos, como miembros de la comunidad académica, puedan aprender a entender y laborar textos escritos a través de la práctica en diferentes actividades que propicien ese desarrollo. (p. 128-135).

Hábitos de lectura

La forma de practicarse conlleva persistencia, tiempo, lugar y disciplina. “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” RAE (2022).

Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Por otra parte, Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Al retomar las palabras de Landa (2005), se puede reflexionar sobre el gusto de la lectura que el estudiante logre obtener y no así una obligación, de tal forma que sea parte de sí y este hábito esté implícito en su día a día, lo que llevará a ser algo que ni se perciba en su rutina con el paso del tiempo.

Otros autores como Martínez et al. (2010) afirman que cuando se obtiene y más aún se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida.

Al retomar las palabras de Reimundo et al. (2023) se observa que conciben el mismo concepto con Martínez et al (2010) y lo interesante es que, a pesar del paso del

tiempo, mencionados autores hacen énfasis que el éxito escolar y bachiller pasa por obtener un hábito de lectura, el cual contribuye positivamente en el desarrollo y formación del individuo. Y todo ello, con el firme objetivo que al ganar todos estos beneficios que brinda el hábito de la lectura, futuros estudiantes universitarios y profesionales, sin duda, se enfrentarán con una actitud competitiva en el medio que hoy exige la sociedad.

Una vez identificados algunos conceptos sobre los hábitos de lectura, es necesario considerar cómo son y acciones que ayudan a calificar la actividad lectora.

Según Suárez (s.f.) estos son:

- Leer en un sitio ordenado. El lugar para la lectura debe ser ordenado, sin distracciones, con adecuada iluminación y ventilación. Se recomienda no realizar lecturas de estudio en sitios que se asocien a otras actividades, como descanso, alimentación o recreación.
- Adoptar una postura corporal correcta. Al leer, el cuerpo debe encontrarse en una postura cómoda y sin tensión. Es preferible leer con la espalda recta y los brazos apoyados sobre un escritorio. La cabeza debe permanecer levemente inclinada hacia adelante, de tal manera que los músculos del cuello no se fatiguen con rapidez. Se recomienda no hacer demasiados movimientos corporales, pues estos generan cansancio y distraen de la lectura.
- Mantener la cabeza inmóvil. Una costumbre que se debe corregir es mover la cabeza para recorrer las líneas de un texto: esto produce cansancio. Lo adecuado es mover únicamente los ojos para recorrer un escrito.
- Leer de forma mental y silenciosa. Una acción que se debe evitar cuando se lee es hacerlo en voz alta o moviendo labios y lengua. Leer vocalizando hace de la lectura un proceso lento.
- Leer sin señalar en el texto. Señalar el texto al leer distrae, obstaculiza el campo visual y hace que la lectura sea lenta. Este hábito se soluciona haciéndose consciente del movimiento de las manos y obligándose a dejarlas quietas a los lados del texto.
- Leer sin devolverse. Este hábito inadecuado genera cansancio, distracción y demora al leer. Por lo general, devolverse solo se recomienda cuando se trabaja un texto de estudio de alto nivel de dificultad; sin embargo, para este tipo de textos se recomienda hacer pausas después de los párrafos complejos y tomar notas al margen o en una hoja para elaborar la información.

- Leer concentrado. Uno de los factores que más afectan la comprensión de un texto son las distracciones. Muchas veces esto se debe al ambiente en que se lee; por lo tanto, es recomendable evitar factores de distracción como música, televisión, chats, etc. Sin embargo, algunos aspectos que interfieren en la lectura son las propias ideas del lector, como preocupaciones o planes por desarrollar; una estrategia para controlar esta situación es escribir esas ideas en un papel, para ocuparse después de ellas.
- Revisar el texto antes de leer. Se recomienda que antes de empezar la lectura de un texto, se revise de manera general la estructura del mismo. Una forma de hacerlo es leer el título y los subtítulos, saber cuántos capítulos o secciones tiene el texto, e incluso el número de páginas, para programar el tiempo aproximado que tomará la lectura.
- Establecer preguntas acerca de la lectura. A lo largo de esta se generan preguntas sobre el tema del texto, que se van respondiendo a medida que se lee. Sin embargo, es recomendable que antes de iniciar la lectura propiamente dicha, se planteen interrogantes sobre el escrito que se va a abordar; estas preguntas hacen las veces de motivador e incrementan el nivel de interés por el texto.
- Descansar los ojos. Al leer por periodos prolongados, es necesario que se realicen pausas para descansar los ojos. Dos estrategias efectivas para este fin son: cerrar los ojos por algunos segundos, colocando las manos suavemente sobre ellos, o enfocar un punto lejano en el horizonte durante varios segundos.
- Ubicar el libro a una distancia adecuada. Se recomienda que el texto se coloque a una distancia aproximada de 50 centímetros; esto evitará que los ojos se esfuercen mucho y que objetos que puedan distraer la lectura se incluyan en el campo visual.
- Seleccionar las lecturas. Definitivamente, no todo material que llega a las manos de un estudiante es objeto de lectura. Se recomienda seleccionar los textos que se van a leer, de tal manera que sean adecuados para cada ocasión, de interés y que aporten al aprendizaje. No todas las lecturas que se realizan deben ser de temas superfluos, pero tampoco de asuntos académicos. (p. 9 – 11)

Para Muñoz y Hernández (2011) el hábito de la lectura se forma de la siguiente manera: se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura. Dentro

del hábito de la lectura se encuentra los derechos del lector que incluyen derecho a leer lo que más le guste, a terminar o no de leer un libro, a empezar a leer el libro por donde más le guste, a cuestionar su contenido, a no leerlo, aunque se lo hayan recomendado, a saltarse las páginas, a releer, a leer cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier sitio, a hojear, a leer en voz alta y a callarse.

De la misma forma para Martínez et al. (2010) señalan que la formación del hábito de lectura demanda las siguientes condiciones: entrenar en la lectura, reforzar la lectura por medio de la aprobación, percatarse de las equivocaciones que se cometen, empezar a ejecutar las operaciones desde las más simples hasta llegar a las más complejas, tener exigencias graduales y controladas, para evitar la desmotivación, distinguir qué es lo esencial y qué es secundario en la lectura, se debe empezar de forma lenta y gradual.

A pesar de que Suárez (s.f.) coincide con Muñoz y Hernández (2011) en muchos de los puntos en la forma de cómo llegar a un hábito de la lectura, se puede observar que hay un punto en el que no piensan de la misma manera y es que el derecho de un lector es leer un texto literario en silencio. Sin embargo, uno de los puntos de interés podría ser cuestionar el texto literario y esto porque el estudiante, una vez que obtenga la facilidad de desarrollar su pensamiento crítico le da la oportunidad de analizar de manera crítica aquello con lo que está de acuerdo o no y ello influirá en su desenvolvimiento en las aulas universitarias en sus actividades académicas al momento de buscar la creación de su propio pensamiento, y al culminar su carrera se distinga a nivel profesional como un individuo libre pensante con razonamiento crítico y analítico.

Importancia del hábito de lectura

Existen algunos estudios que confirman que aquellos estudiantes que leen más, tienen mayor éxito escolar. “Los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares” (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2006, p.18).

De la misma manera Gil (2011) señala:

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro, prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios, en los que plantean que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora (s.f.).

Con un éxito en el desempeño escolar, se puede señalar que el estudiante que ingrese a la universidad no tendrá mayores dificultades con las actividades académicas que se le presente y con esa preparación adecuada, busque aumentar su desempeño universitario y se anime a dar el paso hacia la investigación científica sin temor alguno.

Auza et al. (2020) menciona que los estudiantes universitarios necesitan desarrollar su pensamiento crítico y la forma de hacerlo es a través de la lectura.

Suárez (s.f.) también señala que la formación en la educación superior, los estudiantes se enfrentan a una amplia gama de información y era de conocimientos. Entre los que se destaca y como más importantes la interpretación, la comprensión, transformación, análisis y síntesis, entre otros. Y por ello, la lectura es el eje central del proceso de aprendizaje y formación dentro del espacio de la educación superior.

Sin embargo, para Gill (2011) la responsabilidad de obtener un hábito de lectura no pasa sólo por la formación escolar, sino debe empezar en casa. Es importante que los padres de forma activa tomen el interés para despertar motivación por la lectura en sus hijos.

Para Luna y Ramírez (2019) el aprendizaje y el hábito de la lectura son responsabilidad tanto de la familia como del maestro. Cuando el alumno ingresa a la escuela, el profesor juega un rol fundamental para lograr acercamientos lectores favorables, puesto que en las familias mexicanas la lectura aparece como una práctica no valorada.

Para Granado et al. (2011) también el segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

Se puede observar que, para los autores mencionados, el ejemplo motivador pasa por un guía, tanto en casa como en la escuela, quienes son los que impulsan y dan el ejemplo de llevar un hábito de lectura para conseguir un gusto por ella. Por otra parte, es importante analizar lo que ocurre en aulas universitarias y quién se convierte en promotor del acercamiento a textos literarios.

Según Santa María (2022) señala que:

Un elemento de gran relevancia en el éxito del proceso lector es la motivación: La motivación por la lectura se representa con la expresión, "gusto por la lectura", utilizada por lectores y no lectores. Está muy relacionada con la búsqueda de lo nuevo e involucra curiosidad y apertura a los nuevos conocimientos e informaciones. La motivación está estrechamente relacionada con la actividad

intelectual y formativa que genera el proceso de enseñanza – aprendizaje y el efecto resultante es la adquisición de conocimientos, habilidades y vivencias que incidirán positivamente en el comportamiento intelectual y en la actitud ante la búsqueda de otros conocimientos. Por el contrario, si el estudiante no se motiva y estimula favorablemente, la desmotivación incidirá desfavorablemente en su interés por estas actividades y por la adquisición de los conocimientos. (s.p). Sin embargo, a pesar del gran impacto que tiene la lectura en la formación del estudiante, algunos docentes no implementan metodología y técnicas activas para motivar a los estudiantes, de manera que, desaprovechan la posibilidad de generar un óptimo proceso lector. Es particularmente importante que el docente esté en constante adiestramiento en las diferentes áreas del conocimiento y por ende en las estrategias activas, dinamizadoras y constructivas para impartirlas en el aula de clase y de esta manera los estudiantes en su primera etapa aprendan saberes mediante la lectura, juegos lúdicos, recursos didácticos creativos para lograr un aprendizaje real (p.2).

En aulas universitarias se percibe también que el docente es quien motiva a los estudiantes universitarios a seguir un gusto y hábito de la lectura a través de textos literarios de interés común, audiovisuales, etc.

Desarrollo de hábitos de lectura en Bolivia

Camacho (2021) comenta sobre la celebración del día Internacional de Leer un Libro en Bolivia y la importancia de fomentar el hábito de la lectura en el país. Según Camacho (2021) menciona que el 48% de los bolivianos no leyó ningún libro en el año 2018 y que en promedio se leen de 1 a 3 libros por persona, mientras que en otros países como España y Estados Unidos se leen 10 y 17 libros por persona al año, respectivamente. Camacho (2021) menciona que el 48% de los bolivianos no leyó ningún libro en el año 2018.

De la misma manera, otros autores comparten algunos otros datos de los que se puede observar que en países desarrollados existe mayor consciencia, gusto o hábito por la lectura. “En Europa cada persona lee entre 25 a 30 libros al año, lamentablemente en Bolivia no se ha hecho muchos estudios al respecto. Sin embargo, algunos datos obtenidos en colegios e instituciones educativas muestran que de cada 100 bolivianos tres leen dos libros al año” (Mostacedo, 2021, p.1).

Miranda (2023) señala en su artículo “Leer o no leer, ahí está el dilema” la falta de hábito de lectura en la sociedad latinoamericana, con un enfoque particular en Bolivia. El autor destaca que la escasa lectura contribuye a la falta de formación crítica

en la población y desde un punto de vista más político, esta dificulta la capacidad de discernir entre discursos vacíos y propuestas realistas. Advierte que la falta de lectura puede hacer a las personas susceptibles a creer en promesas populistas y líderes carismáticos, en lugar de evaluar sus propuestas.

Miranda (2023) sostiene que el hábito de la lectura es fundamental para el desarrollo cultural e intelectual de la sociedad, y su ausencia podría estar relacionada con la aceptación de regímenes progresistas o totalitarios. Señala también que la falta de hábitos de lectura en América Latina, incluyendo países como Argentina, Brasil y México, ha sido documentada, y en Bolivia, se estima que el 63% de la población no ha leído ni un solo libro.

Asimismo, destaca los beneficios de la lectura, no sólo para el desarrollo intelectual sino también para un enfoque económico y social. Contrasta la situación en América Latina con países desarrollados, donde el hábito de la lectura es más frecuente y está asociado con niveles educativos más altos.

Miranda (2023) menciona estadísticas sobre los hábitos de lectura en distintos países, destacando la posición de América Latina en comparación con naciones asiáticas como India, Tailandia, y China. Además, aborda la disminución de los índices de lectura durante la última década, atribuyéndolo a factores como las nuevas tecnologías y la pandemia.

Por otra parte, el autor resalta el contexto boliviano, en el que informa que el 48% de los bolivianos no leyó ni un solo libro en un año en 2018. De la misma manera, para los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz los que presentan un porcentaje significativo en el que la población declara no haber leído ningún libro en el último año.

La influencia de la lectura en la comunicación lingüística

La comunicación es un proceso esencial y continuo que ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la humanidad. Sin la capacidad de comunicar ideas y criterios, el entendimiento, el conocimiento y la apreciación de la vida serían imposibles, llevando al estancamiento social e individual y a la frustración colectiva. Aunque hay diversas formas de comunicación, el dominio de la comunicación verbal, que incluye la lectura, expresión y escucha, es crucial. La asignatura de Lengua Española se presenta como fundamental en la enseñanza primaria, y en el nivel medio, con el objetivo de desarrollar habilidades de hablar, escribir y leer correctamente. Se destaca la importancia de la lectura para la comprensión, comunicación y recepción de información, así como para cultivar el conocimiento y disfrutar de una experiencia placentera que

nutre la semilla del saber y abre las puertas de la imaginación, creando puentes entre épocas, generaciones y culturas.

Muchas veces es más cómodo y factible hablar de temas controversiales o de interés en común, de manera que el individuo tenga la confianza necesaria y soltura para expresarse. “La comunicación oral a nivel intermedio/avanzado a menudo se centra en la expresión de opiniones en torno a temas ‘polémicos’ ya que la tradición nos dice que temas ‘polémicos’ suscitan la expresión oral” (Mir, s.f., p.1). Por otra parte, Mir (s.f.) señala que la realidad en el aula es diferente. Esta propuesta didáctica ofrece el uso de la lectura como una herramienta base para adquirir información de interés nueva donde el alumno escoge los textos, a través de tareas didácticas desarrolladas en torno a temas culturales y funciones del lenguaje, y de esta manera los alumnos practican la comunicación oral.

Si bien se menciona la importancia de la lectura en la comunicación verbal en niveles escolares, de la misma manera la lectura influye en la comunicación de estudiantes universitarios.

Flores (2016) señala lo siguiente:

Los beneficios de la lectura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento. El no ayudar a los jóvenes a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional en la educación superior, resultará en una seria desventaja que los incapacitará a lo largo de su formación académica y por ende, en su búsqueda de un buen trabajo, o bien, en la participación de actividades cívicas y sociales. La lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado (p. 128-135).

Un profesional con una formación integral que cuente con un hábito de lectura como base en su vida cotidiana, podrá participar de cualquier actividad social sin mayor dificultad, demostrando su facilidad de diálogo, charla, conferencia, discurso o cualquiera fuese la actividad designada, gracias al vocabulario y conocimiento adquirido proveniente de la lectura, haciendo de esta participación interesante y enriquecedora.

Según Olave et al. (2013), Flores (2016) y Fadiman y Major (2008) un profesional que se distinga del resto podrá demostrar la facilidad de expresar su pensamiento y análisis crítico utilizando diverso vocabulario que le permita crear en cuestión de poco tiempo sus ideas de manera clara, precisa y coherente. Esto mismo traerá consigo seguridad al momento de dirigirse a su par o a un determinado grupo de personas,

demostrando un alto nivel de intelecto, seguridad de sí mismo, y además la capacidad de liderazgo al poder dirigir a un grupo de personas en el mismo rubro profesional o no, por la facilidad que tendrá al momento de expresar su pensamiento e ideas y ello lo llevará al éxito en cualquier área en la que se desempeñe.

Otro autor como Santiso (2022) afirma que, la lectura ejerce un papel fundamental en el enriquecimiento de la comunicación lingüística tanto para el estudiante universitario como para el profesional, brindando una serie de beneficios que van más allá de la adquisición de conocimiento. Entre los beneficios que la lectura aporta a la comunicación lingüística de todo individuo, Santiso (2022) menciona los siguientes: a) ampliación del vocabulario, un punto fundamental para el lector, porque el encuentro con nuevas palabras y expresiones no sólo mejora la capacidad de comprensión, sino que también enriquece el repertorio léxico del lector, facilitando así la expresión precisa y variada en la comunicación oral y escrita, b) desarrollo de la empatía y perspectiva, debido a la variedad de géneros literarios y textos diversos a los que accede el lector, lo lleva a una variedad de perspectivas y experiencias. Y ello, contribuye a desarrollar la empatía y la capacidad de comprender y comunicarse eficazmente con individuos de diversas culturas, antecedentes y puntos de vista, habilidades cruciales en entornos universitarios y profesionales cada vez más diversos, c) mejora de la habilidad narrativa, porque al contar con lecturas narrativas complejas, ya sean novelas, ensayos o artículos, contribuye al desarrollo de la habilidad narrativa. Esta destreza es valiosa tanto en el ámbito académico como en el profesional, permitiendo al estudiante y profesional estructurar y comunicar sus ideas de manera coherente y convincente, d) desarrollo del pensamiento crítico, debiéndose a la lectura activa, la que fomenta la capacidad de pensar de manera crítica sobre la información presentada. Este pensamiento crítico se traduce en una comunicación más efectiva, ya que el estudiante universitario y el profesional puede analizar y evaluar de manera reflexiva la información antes de comunicarla, promoviendo la claridad y la precisión en sus expresiones y por último e) fortalecimiento de la escritura, y se debe a la constancia en la lectura que se vincula de manera directa a la habilidad de escritura efectiva. Al observar diferentes estilos de escritura y estructuras argumentativas, los estudiantes universitarios y profesionales pueden perfeccionar su propia capacidad para redactar textos claros, persuasivos y bien fundamentados.

En conclusión, se puede decir que la lectura no sólo es un medio para adquirir conocimiento, sino una herramienta esencial para perfeccionar las habilidades de comunicación lingüística. Tanto en el ámbito académicos como en el profesional, una

sólida base de lectura contribuye de manera significativa a la expresión clara, precisa y persuasiva, elementos esenciales para el éxito en cualquier disciplina.

La influencia de la lectura en la investigación

De forma anterior Suárez (s.f.) señala que la formación en la educación superior, los estudiantes se enfrentan a una amplia gama de información y era de conocimientos. “La producción de nuevos conocimientos es el principal aporte de la universidad al desarrollo científico de una nación” (Auza et al. 2020, p.3).

Según la Real Academia Española (2022) la ciencia se define como un “conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen en principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente” (RAE, 2022).

Lizárraga et. al (2022) considera algunos beneficios de la lectura sobre la investigación científica como ser: a) ampliación del conocimiento, y esto se debe a la constante lectura de artículos, investigaciones y literatura especializada, permitiendo a los estudiantes y profesionales expandir su conocimiento en sus campos respectivos. Lizárraga et. al (2022) señala que esto les proporciona una base sólida de comprensión de los principios y teorías fundamentales que sustentan la investigación científica. Y b) formación de una mentalidad crítica con la exposición a diversas metodologías, enfoques y resultados de investigaciones anteriores, las que nutren la capacidad crítica del lector. Al mismo tiempo desarrolla la habilidad para evaluar la validez y fiabilidad de la información, aspecto crucial en la investigación científica.

Otros autores como Kakupa et. al (2019) señalan otros beneficios como ser: a) el estímulo para la creatividad y originalidad. Esto se debe a la lectura de trabajos científicos, los cuales inspiran y estimulan la creatividad, ayudando a los estudiantes y profesionales a formular preguntas de investigación originales. Además, proporciona perspectivas diversas que pueden llevar a enfoques novedosos en la resolución de problemas científicos, b) identificación de lagunas en el conocimiento, los cuales pueden ser llenados a través de la revisión sistemática de literatura, la que permita identificar lagunas en el conocimiento existente. De la misma manera, facilita la comprensión de las áreas donde se necesita investigación adicional, c) El hábito de la lectura permite a los estudiantes y profesionales estar actualizados sobre los últimos avances y descubrimientos en sus campos. También permite la incorporación de la información más reciente en sus propias investigaciones, asegurando relevancia y actualización.

De igual forma, Parra (2007) añade otros beneficios como ser: a) desarrollo de habilidades de síntesis, cuya capacidad es importante para poder sintetizar información

de diversas fuentes, la cual es fortalecida mediante la lectura activa. De la misma forma, facilita la integración de datos y la formulación de conclusiones fundamentadas en una comprensión completa del panorama científico b) mejora de la habilidad de comunicación científica, para lo cual la lectura contribuye al desarrollo de habilidades de redacción científica al exponer al lector a diversos estilos y estructuras de escritura. También permite una comunicación clara y efectiva de los resultados de la investigación. Y por último c) fomento del trabajo colaborativo, porque la lectura compartida y la discusión de la literatura científica fomentan el intercambio de ideas entre estudiantes y profesionales. De igual forma contribuye a la formación de redes académicas y colaborativas.

En conclusión, se puede señalar que la lectura se erige como un componente esencial para el éxito en la investigación científica al proporcionar conocimiento, cultivar habilidades críticas y creativas, y facilita la comunicación efectiva de los resultados de la investigación. Tanto para estudiantes universitarios como para profesionales, el hábito de la lectura se traduce en un beneficio significativo para el desarrollo y avance en el ámbito científico.

La investigación científica enfrenta dificultades en toda Latinoamérica y sin embargo es un reflejo de la producción intelectual de los universitarios, profesionales e intelectuales, fruto del conocimiento adquirido. Y Bolivia está entre los países con más baja producción científica y escasez de investigadores. Si se profundiza en este documento, el artículo 103, párrafo I, dispone que:

El Estado garantizará el desarrollo de la ciencia y la investigación científica, técnica y tecnológica en beneficio del interés general. Estos sanos propósitos no se traducen en la práctica porque Bolivia tiene grandes deudas en su desarrollo económico que le ha impedido de manera clara dedicarse a garantizar el desarrollo de la ciencia y la investigación científica de forma palpable en la vida de la nación. No obstante, existen instituciones universitarias en el país que pudieran aportar a ese desarrollo sobre la base de sus publicaciones como resultado final de sus proyectos. Recientemente no existen suficientes estudios que caractericen la producción científica y la cooperación internacional de Bolivia a pesar de ser un interés por parte de las autoridades competentes (6,7,8).

Muy pocos estudios revelan el incremento en investigación científica que realizan estudiantes y profesionales bolivianos. “Existen pocos estudios recientes donde se evalúe la producción científica en Bolivia, sobre todo en la esfera de la colaboración internacional.” (Auza et. al, 2020, p.2).

Según Auza et. al (2020) señala que:

Bolivia ocupa el puesto 8 de Suramérica en cuanto a producción científica. Se evidencia que ha experimentado un aumento del número de publicaciones. En los últimos 22 años ha habido un aumento en las temáticas de agricultura, medicina, medio ambiente, astronomía, y ciencias sociales. Es el país con mayor cooperación internacional entre los países con los cuales tiene frontera común (p.2).

Se aprecia en la tabla 1, el puesto número 8 de países sudamericanos en el que Bolivia se encuentra como uno de los países con más baja producción científica.

Tabla 1 Producción científica e impacto dado por las citaciones recibidas por los documentos citados por países de Suramérica

Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2020;39(3):e675

No.	País	Documentos	Documentos Citables	Citaciones	Autocitaciones	Citaciones por documento	Índice H
1	 Brasil	938352	888530	10225275	3363421	10,90	530
2	 Argentina	209294	196041	3059605	596324	14,62	393
3	 Chile	147389	139063	2082880	389445	14,13	349
4	 Colombia	99301	93376	947241	145857	9,54	261
5	 Perú	25175	22751	370379	39297	14,71	212
6	 Uruguay	19229	17929	319563	38309	16,62	179
7	 Ecuador	18795	17681	193326	25436	10,29	149
8	 Bolivia	4734	4433	105957	7049	22,38	119
9	 Paraguay	2388	2194	33502	2037	14,03	82
10	 Guyana	688	616	7834	241	11,39	41
11	 Surinam	480	438	6070	366	12,65	38

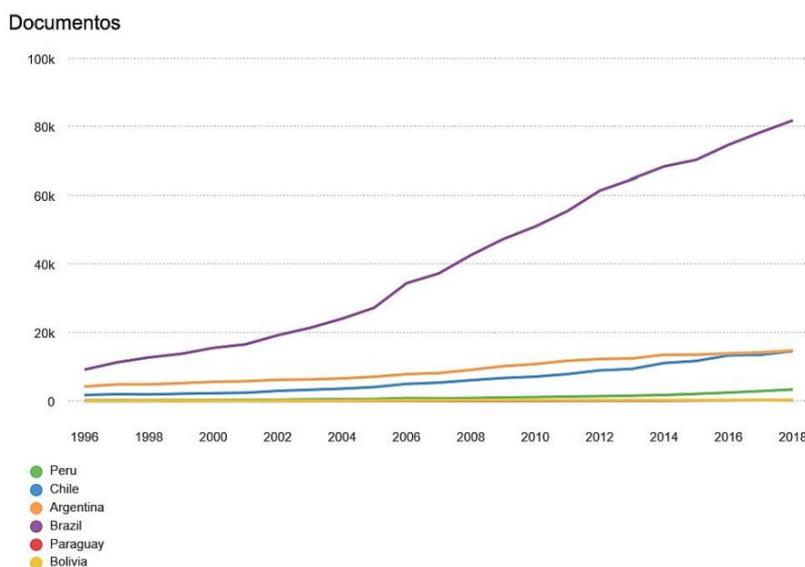
Fuente: SCImago Journal and Country Rank, 2019.

Auza et. al (2020) indica:

La impronta de los datos de impacto y productividad han evolucionado en los años 2016 y 2018. En la figura 1 se puede apreciar que se produce un movimiento relativo de estos parámetros en el periodo estudiado. Existe una relación entre el índice H y las citas por documento de los distintos países. Brasil es el país que presenta mayor producción científica, sin embargo, al comparar A y B en los dos últimos años se aprecia que no es el país que recibe más citas por documento (p.6).

A pesar que Bolivia ocupa el 8^{vo} lugar compitiendo con países sudamericanos, en la figura 2 se puede apreciar que existe un incremento en la producción científica.

Figura 1 Crecimiento de la producción de Bolivia y países limítrofes



Fuente: SCImago Journal and Country Rank, 2018.

En la figura 1, se observa el crecimiento de la producción científica de Bolivia y países limítrofes por año. De manera general, todos los países vecinos de Bolivia muestran un crecimiento en el periodo 1996-2018” (Auza et. al, 2020, p.8).

La expectativa del futuro para incrementar la investigación científica

Para Gutiérrez y Zurita (2019), en Bolivia, según el Ministerio de Educación (2016), hay 62 universidades que ofrecen educación superior, divididas en 11 universidad públicas autónomas, 46 universidades privadas, 3 universidad indígenas y 2 de régimen especial. Quince de estas universidades forman parte del Sistema de la Universidad Boliviana (SUB). Según datos de 2015, la matrícula de grado en universidades privadas fue del 25% mientras que en universidades públicas fue del 75 %. Las universidades públicas UMSA, UAGRM y UMSS concentran el 51 % de la matrícula de grado a nivel nacional.

Los autores señalan que el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) coordina las actividades del SUB, que incluyen nueve secretarías, entre ellas la de Investigación, Ciencia y Tecnología, Posgrado y Educación Continua, y Evaluación y

Acreditación. La falta de lectura en la sociedad boliviana se refleja en estadísticas, como el hecho de que el 4% de los bolivianos no leyó un libro en el 2018.

Así mismo, el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del SUB 2017 – 2026 busca institucionalizar el Sistema Nacional Universitario de Ciencia, Tecnología e Innovación. Este plan propone un modelo más operativo. Y propone elementos como el Fondo Nacional Universitario de Ciencia y Tecnología (FONUCyT) y la Agencia Nacional Universitaria de Ciencia, Tecnología e Innovación (ANUCTI) para financiar proyectos y fortalecer la investigación.

El plan reconoce áreas prioritarias de investigación, como Salud y Ciencias de la Vida, Agropecuaria y Forestal, y Gestión del Conocimiento y Nuevas Tecnologías. Además, destaca la importancia de compartir experiencias entre universidades para mejorar la gestión y capacidades de investigación en el ámbito científico y tecnológico.

Justificar la metodología de investigación seleccionada (cualitativa / cuantitativa)

La metodología de investigación seleccionada es cualitativa y cuantitativa porque, por una parte, busca realizar una revisión bibliográfica y análisis profundo en torno a los significados e interpretaciones que los autores tienen sobre el tema a tratar. Y por otra parte los datos cuantitativos recopilados que se obtienen permiten un análisis y conclusión más objetiva de la realidad educativa universitaria, y así demostrar el aumento en porcentaje de estudiantes universitarios que tienen dificultad de comprensión lectora y por ende falencia en la competencia comunicativa en español y mucho más en la investigación científica.

Modalidad Básica de Investigación

Se utiliza dos modalidades: Bibliográfica documental, y de campo.

Bibliográfica Documental. La investigación que se realiza, sustentada por documentos e investigaciones de otros autores, tiene como objetivo comprobar la veracidad teórica científica de la propuesta. Los libros de textos, documentos, folletos y revistas sustentan el análisis que arrojan las encuestas.

De Campo. El estudio de investigación se realiza en el lugar de los hechos, es decir en aulas de la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica y por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como es la encuesta.

Tipo de investigación

El tipo de investigación a utilizarse son: Exploratoria, descriptiva explicativa, descriptiva correlacional.

Exploratoria. Este tipo de investigación permite analizar el problema de posibles causas y consecuencias para posteriormente proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

Descriptiva Explicativa. Por medio de esta podemos describir cómo sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de tomar acciones necesarias cuando se elabore la propuesta.

Descriptiva Correlacional. Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para este caso el X^2 chi cuadrado.

Población y Muestra

En la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica una muestra de 73 estudiantes del primer semestre.

Tabla 2. *Población y muestra*

Unidad	Población	Muestra
Estudiantes	100	73

Nota. Elaboración propia

Las preguntas de la encuesta como se muestra en el anexo 1 fueron diseñadas respecto a los objetivos específicos que componen el objetivo general de esta investigación. Se planificó la encuesta dirigida a los estudiantes. La encuesta tuvo 10 preguntas entre abiertas y cerradas.

8.- Análisis y Discusión Del Tema

El problema planteado en el documento se centra en la capacidad lectora de los estudiantes universitarios y su influencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en español y de investigación. Se busca entender si los estudiantes cuentan con la capacidad lectora adecuada que contribuya a su competencia comunicativa y de investigación desde los primeros semestres de la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica en la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno de la ciudad de Santa Cruz. Esta problemática se vincula estrechamente con los objetivos planteados en el estudio. El objetivo general es "analizar y promover el fortalecimiento de la capacidad investigadora de los estudiantes a través del fomento de la lectura en lengua española". Los objetivos específicos incluyen fomentar la lectura crítica y analítica en los estudiantes, proponer recomendaciones pedagógicas basadas en los hallazgos obtenidos, e identificar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de investigación mediante el desarrollo de la comprensión lectora en español. Por lo tanto, la información recopilada sobre la capacidad lectora de los estudiantes y su impacto en la competencia comunicativa y de investigación se utiliza para diseñar estrategias que promuevan el fortalecimiento de estas habilidades a través del fomento de la lectura en lengua española. La solución buscada se basa en identificar y proponer recomendaciones pedagógicas que mejoren la capacidad investigadora de los estudiantes a través de la lectura, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de su competencia comunicativa en español y habilidades de investigación. Entre las soluciones son:

Fomento de la lectura crítica y analítica: Se puede diseñar un plan de formación que incluya actividades específicas para promover la lectura crítica y analítica en los estudiantes. Esto podría incluir la selección de textos relevantes, la realización de ejercicios de comprensión y análisis, y la discusión en grupo sobre los contenidos leídos. Estas actividades podrían llevarse a cabo en el aula y como parte de tareas individuales o grupales.

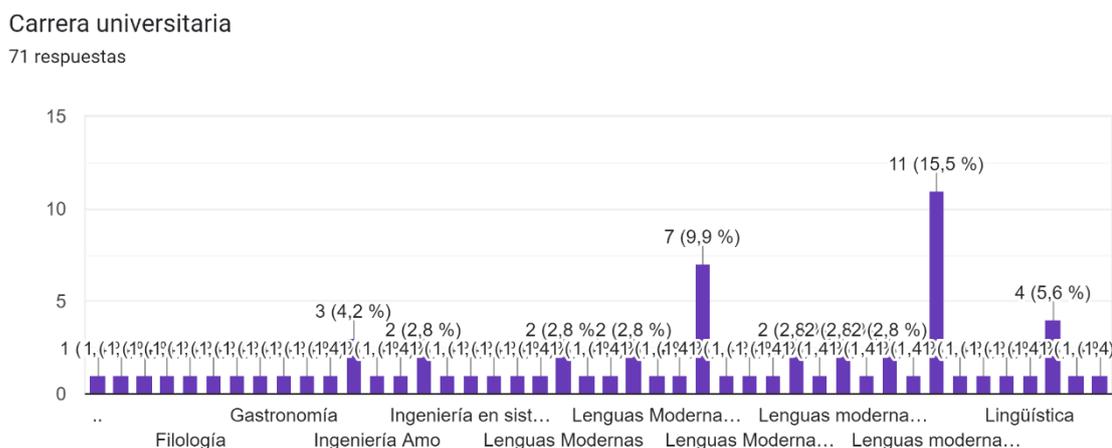
Desarrollo de habilidades de investigación: El plan de formación debería incluir la enseñanza de habilidades de investigación, como la identificación de fuentes confiables, la evaluación crítica de la información y la síntesis de hallazgos. Se podrían incorporar ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes aplicar estas habilidades en el contexto de sus estudios y proyectos académicos.

Recomendaciones pedagógicas: El plan de formación podría incluir la capacitación de educadores y responsables de programas académicos en estrategias efectivas para mejorar la capacidad investigadora a través del fomento de la lectura en lengua española. Esto podría implicar la realización de talleres, la elaboración de guías de buenas prácticas y el apoyo continuo para la implementación de estas recomendaciones en el aula.

Identificación de estrategias efectivas: A través del plan de formación, se podría realizar un análisis detallado de las estrategias más efectivas para mejorar las habilidades de investigación mediante el desarrollo de la comprensión lectora en español. Esto podría implicar la recopilación de buenas prácticas, la evaluación de su impacto y la difusión de estas estrategias entre los educadores y estudiantes. Al implementar un plan de formación basado en estas sugerencias, se estaría contribuyendo al fortalecimiento de la capacidad investigadora de los estudiantes a través del fomento de la lectura en lengua española, en línea con los objetivos generales y específicos planteados en el estudio.

A continuación, se observan los datos recopilados de los 73 estudiantes encuestados:

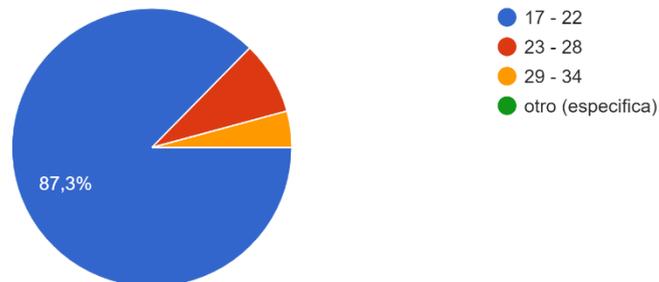
Gráfico 1 Carrera Universitaria



En la siguiente gráfica sobre la carrera universitaria que escogieron los estudiantes de la Facultad de Lenguas Modernas y Filología Hispánica, indica el 15,5% de los encuestados pertenecen a la carrera de Lenguas Modernas. Del mismo modo se puede observar que existen otros estudiantes de distintas carreras dentro de la misma Facultad como Filología con el 1%, Gastronomía 4.2%, Ingeniería en Sistemas 2,8%, Lingüística 5,6%.

Gráfico 2 ¿Cuál es tu edad?

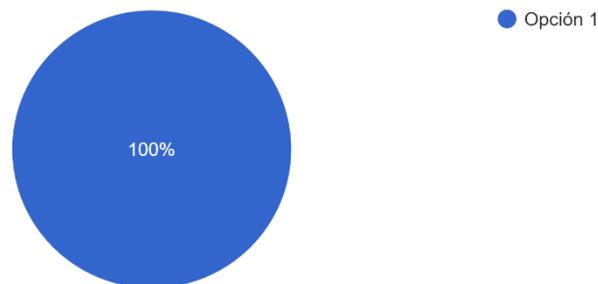
¿Cuál es tu edad?
71 respuestas



En la siguiente gráfica, la edad universitaria que oscila entre 17 y 22 años, de los estudiantes que asisten a la Facultad de Lenguas Modernas y Filología Hispánica, indica el 87,3% de los encuestados. Del mismo modo se puede observar que existen otros estudiantes con edades que oscilan entre los 23 y 28 años y entre 29 y 34 años.

Gráfico 3. Año de estudio

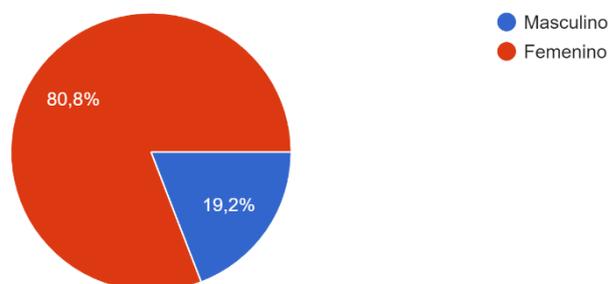
Año de estudio
71 respuestas



En esta gráfica, se evidencia que todos los estudiantes encuestados pertenecen a la Facultad de Lenguas Modernas y Filología Hispánica de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.

Gráfico 4. Género

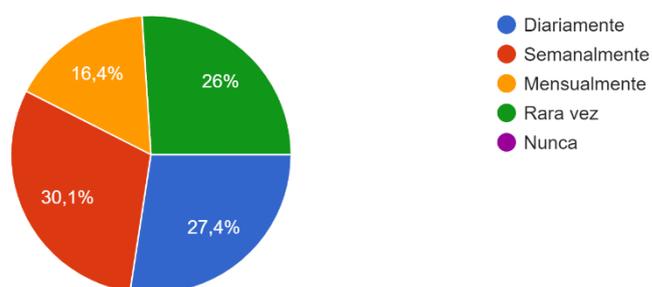
1.- Género
73 respuestas



En la gráfica N°4, se observa que el 80,8% de los estudiantes encuestados son de género femenino y el 19,2% género masculino.

Gráfico 5. Frecuencia de lectura

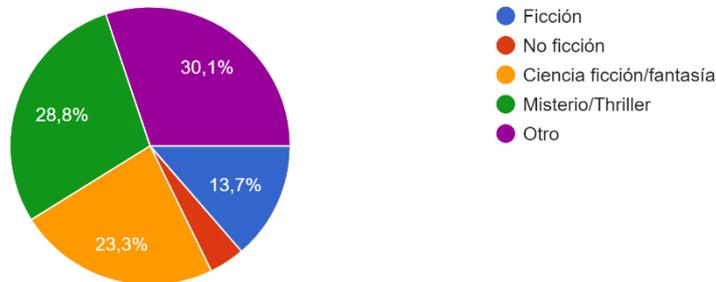
2.- ¿Con qué frecuencia lees por gusto?
73 respuestas



En la gráfica N°5 se aprecia que el 30,1 % de los estudiantes encuestados leen semanalmente por gusto, el 27,4% leen diariamente, el 26% rara vez y el 16,4% mensualmente.

Gráfico 6. Género Literario

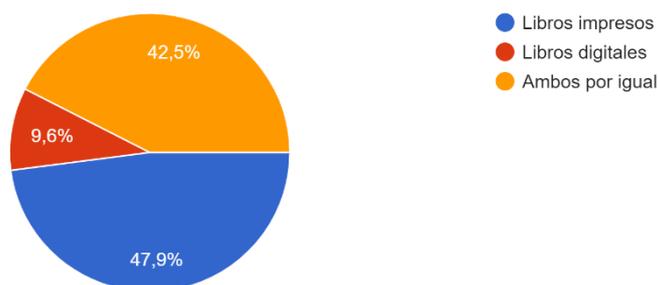
3.- ¿Cuál es tu género literario favorito?
73 respuestas



En la gráfica 6 sobre el género literario favorito de los estudiantes, se observa que el 30,1% prefiere cualquier otro que no está dentro de las opciones sugeridas, el 28,8% prefiere el género literario de misterio, el 23,3% prefiere ciencia ficción y el 13,7% ficción.

Gráfico 7. Preferencia de formato de lectura

4.- ¿Prefieres libros impresos o digitales?
73 respuestas

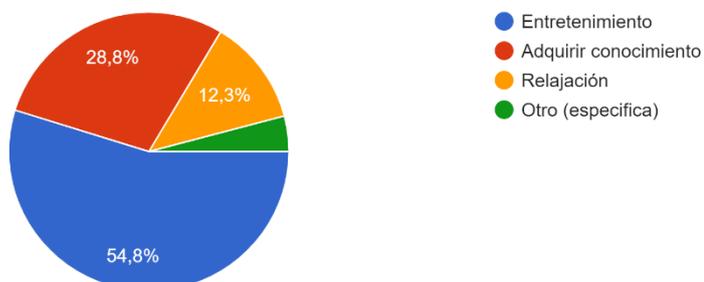


En esta gráfica se observa que el 47,9% de los estudiantes encuestados prefieren libros impresos, el 42,5% no tienen una inclinación por alguno, es decir puede ser digital o impreso y el 9,6% prefieren libros digitales.

Gráfico 8. ¿Cuál es la principal razón por la que lees?

5.- ¿Cuál es la principal razón por la que lees?

73 respuestas



En esta gráfica se observa que el 54,8% de los estudiantes encuestados leen por entretenimiento, el 28,8% leen para adquirir conocimiento y el 12,3% leen para relajarse.

Gráfico 9. Búsqueda de Lectura

6.- ¿Cómo descubres nuevos libros para leer?

73 respuestas

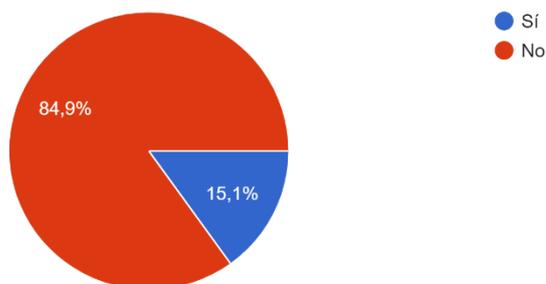


En la siguiente gráfica se observa que el 34,2% de los estudiantes encuestados descubren nuevos libros para leer a través de redes sociales, el 27,4% por recomendaciones de amigos/familiares, y el 24,7% a través de reseñas en línea.

Gráfico 10. Club de Lectura o Actividad Relacionada

7.- ¿Has participado en algún club de lectura o actividad relacionada con la lectura en la universidad?

73 respuestas

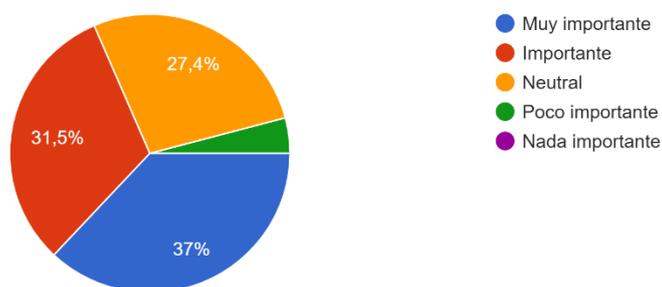


En la gráfica N°10, se observa que el 84,9% de los estudiantes encuestados no ha participado en algún club o actividad relacionada con la lectura en la universidad, mientras que el 15,1% sí participó.

Gráfico 11. Lectura Académica

8.- ¿Qué tan importante es la lectura en tu vida académica?

73 respuestas

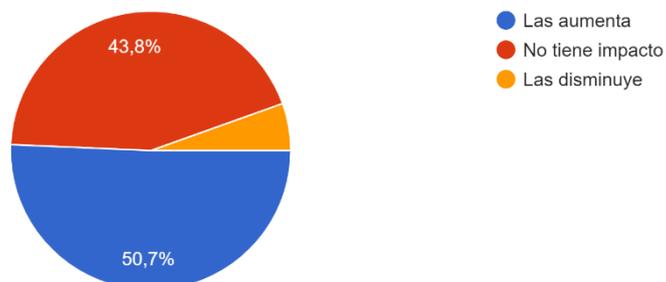


En la gráfica N°11, se observa que el 37% de los estudiantes encuestados considera como muy importante la lectura en su vida académica, el 31,5% considera importante y el 27,4% lo considera neutral.

Gráfico 12. Asignaciones Académicas

9.- ¿Cómo influyen las asignaciones académicas en tu deseo de leer por gusto?

73 respuestas

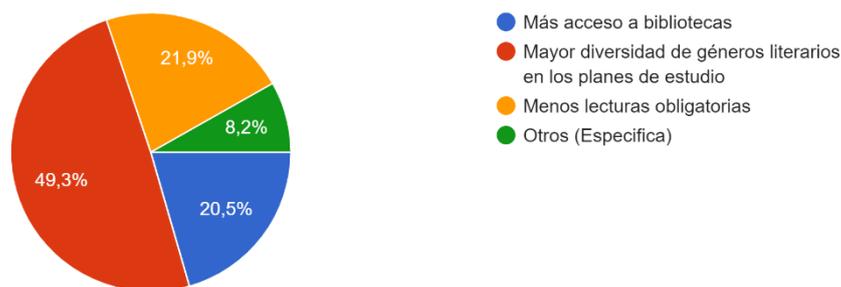


En la gráfica N°12, se observa que un 50,7% de los estudiantes encuestados considera que las asignaciones académicas aumentan en su deseo de leer por gusto, y el 43,8% no tiene impacto.

Gráfico 13. Diversidad de Géneros Literarios

10.- Si pudieras cambiar algo en relación con la lectura en la universidad, ¿Qué sería?

73 respuestas

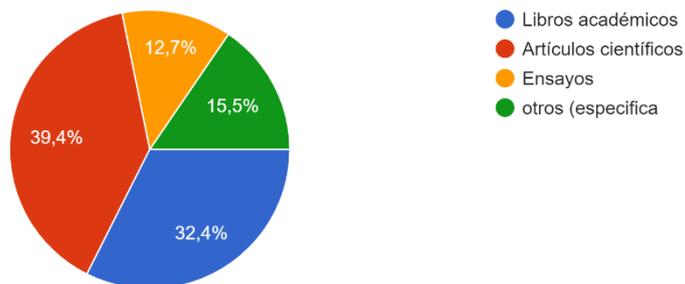


En esta gráfica, se observa que un 49,3% de los estudiantes encuestados considera que podría existir mayor diversidad de géneros literarios en relación con la lectura en la universidad, el 21,9% menciona menos lecturas obligatorias, el 20,5% considera tener más acceso a bibliotecas y el 8,2% otros.

Gráfico 14. Preferencias de Lectura

11.- ¿Qué tipo de material en lengua española prefieres leer para fortalecer tus habilidades investigadoras?

71 respuestas

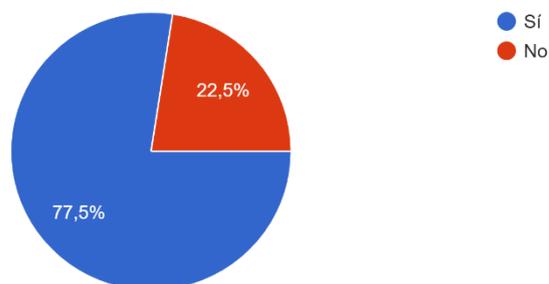


En esta gráfica, se observa que un 39,4% de los estudiantes encuestados prefiere leer artículos científicos que fortalezcan sus habilidades investigadoras, mientras que el 32,4% prefiere libros académicos, un 15,5% otros y un 12,7% prefiere los ensayos.

Gráfico 15. Materiales de Lectura

12.- ¿Consideras que los materiales de lectura proporcionados en tus cursos contribuyen al desarrollo de tu capacidad investigadora?

71 respuestas

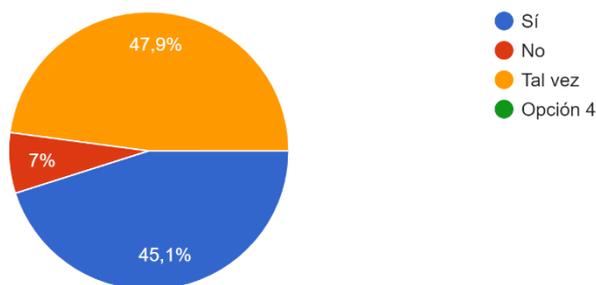


En la gráfica N°15, se observa que un 77,5% de los estudiantes encuestados considera que los materiales de lectura proporcionados en sus cursos sí contribuyen al desarrollo de su capacidad investigadora, mientras que el 22,5% opina lo contrario.

Gráfico 16. Participación en Discusiones Académicas y Proceso de Investigación

13.- ¿Crees que la lectura ha mejorado tu capacidad para participar en discusiones académicas y en el proceso de investigación?

71 respuestas

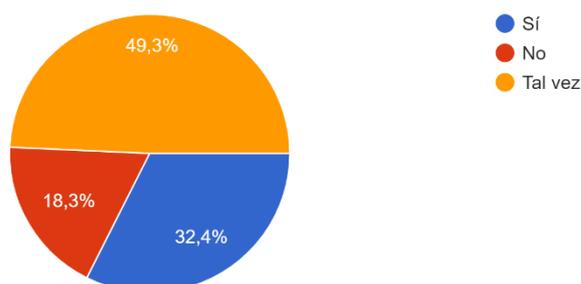


En la gráfica N°16, se observa que un 47,9% de los estudiantes encuestados considera que la lectura tal vez ha mejorado su capacidad para participar en discusiones académicas y en el proceso de investigación, mientras que un 45,1% afirma que sí ha mejorado y un 7% no cree así.

Gráfico 17. Recursos Bibliográficos Disponibles en la Universidad

14.- ¿Te sientes satisfecho/a con los recursos bibliográficos disponibles en la Universidad para el fomento de la lectura en lengua española?

71 respuestas

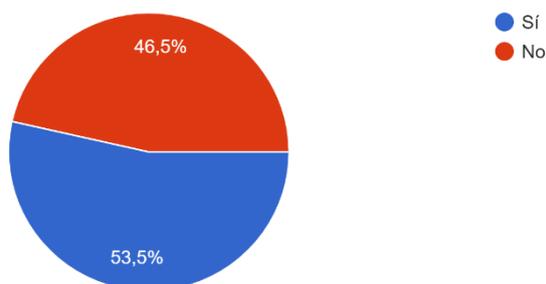


En la gráfica N°17, se observa que un 49,3% de los estudiantes encuestados tal vez se siente satisfecho/a con los recursos bibliográficos disponibles en la Universidad para el fomento de la lectura en lengua española, un 32,4% sí se siente satisfecho/a y un 18,3% opina lo contrario.

Gráfico 18. Apoyo y Orientación Universitaria

15.- ¿Consideras que la Universidad brinda suficiente apoyo y orientación para fortalecer tu capacidad investigadora a través de la lectura?

71 respuestas

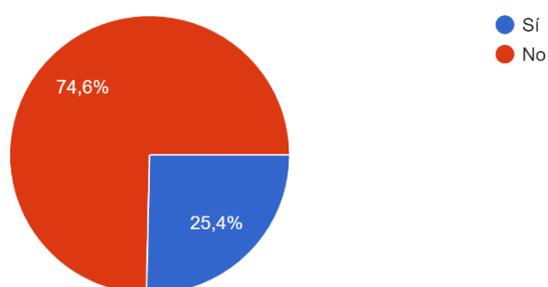


En la gráfica N°18, se observa que un 49,3% de los estudiantes encuestados tal vez se siente satisfecho/a con los recursos bibliográficos disponibles en la Universidad para el fomento de la lectura en lengua española, un 32,4% sí se siente satisfecho/a y un 18,3% opina lo contrario.

Gráfico 19. Actividades Pedagógicas

16.- ¿Has participado en actividades pedagógicas que hayan enfatizado el desarrollo de la capacidad investigadora mediante la lectura en lengua española?

71 respuestas

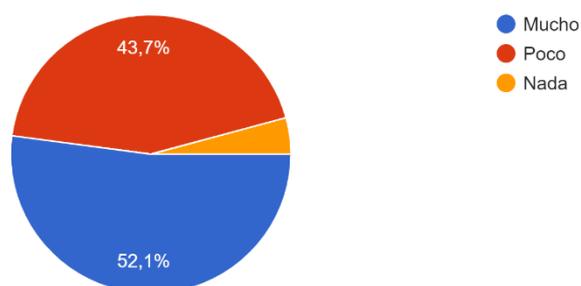


En la siguiente gráfica, se observa que un 74,6% de los estudiantes encuestados niega haber participado en actividades pedagógicas que hayan enfatizado el desarrollo de la capacidad investigadora mediante la lectura en lengua española, mientras que un 25,4% opina lo contrario.

Gráfico 20. Lectura Crítica y Analítica

17.- ¿En qué medida crees que la lectura crítica y analítica te ha ayudado a participar activamente en discusiones académicas?

71 respuestas

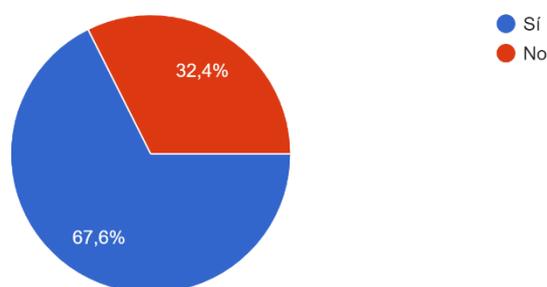


En la siguiente gráfica, se observa que un 52,1% de los estudiantes encuestados considera que la lectura crítica y analítica le ayudó mucho a participar activamente en discusiones académicas, y un 43,7% opina que le ayudó poco.

Gráfico 21. Nivel de satisfacción

18.- ¿Te sientes satisfecho/a con la forma en que se fomenta la lectura en lengua española en tu programa académico?

71 respuestas

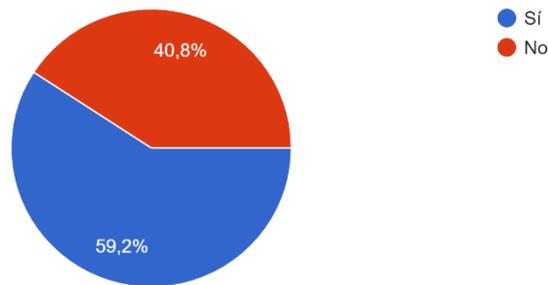


En la siguiente gráfica, se observa que un 67,6% de los estudiantes encuestados se siente satisfecho/a con la forma en que se fomenta la lectura en lengua española en su programa académico y un 32,4% opina lo contrario.

Gráfico 22. Recursos y Orientaciones para Mejorar la Capacidad Investigadora

19.- ¿Crees que los docentes proporcionan suficientes recursos y orientaciones para mejorar tu capacidad investigadora a través de la lectura?

71 respuestas

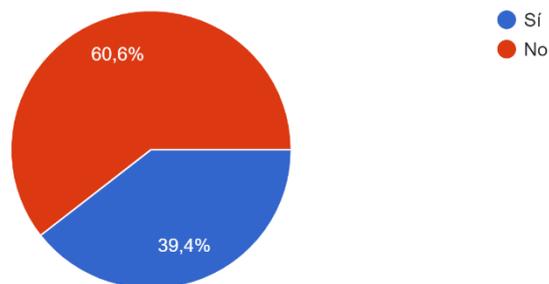


En la siguiente gráfica, se observa que un 59,2% de los estudiantes encuestados cree que los docentes sí proporcionan suficientes recursos y orientaciones para mejorar su capacidad investigadora a través de la lectura, mientras que un 40,8% opina lo contrario.

Gráfico 23. Estrategias Pedagógicas

20.- ¿Has experimentado alguna estrategia pedagógica que consideres efectiva para mejorar tus habilidades de investigación mediante la lectura en lengua española?

71 respuestas



En la siguiente gráfica, se observa que un 60,6% de los estudiantes encuestados no ha experimentado alguna estrategia pedagógica que consideren efectiva para mejorar sus habilidades de investigación mediante la lectura en lengua española, mientras que el 39,4% opina lo contrario.

8.1 Análisis DAFO de oportunidades y limitaciones

El análisis DAFO desarrollado busca proporcionar una visión equilibrada y completa de los componentes de esta investigación, permitiendo que actores principales de esta puedan reforzar y potenciar aquellos aspectos internos, y de ser posible mejorar los externos tomando acciones necesarias para ello, las cuales contribuyan en beneficio de los estudiantes para la adquisición de conocimiento y como fruto de ello incentivar a la investigación, como un aporte a la misma comunidad universitaria.

Tabla 3. DAFO

	Lectura	Competencia comunicativa	Investigación
Fortalezas	*Comprensión sólida de textos complejos. *Habilidad para extraer información clave de diversas fuentes. *Interés constante por la lectura y el aprendizaje.	*Habilidad para expresarse claramente de forma oral y escrita. *Capacidad para adaptarse al público objetivo. *Dominio de múltiples formas de comunicación escrita, oral y digital.	*Experiencia en la búsqueda efectiva de información. *Destreza en la identificación de fuentes confiables, *Capacidad de analizar y sintetizar datos de manera efectiva.
Debilidades	*Posible dificultad para retener grandes cantidades de información. *Limitación de tiempo para dedicar a la lectura en entornos ocupados.	*Posible falta de confianza al hablar en público. *Desafíos para adaptarse a diferentes estilos de comunicación.	*Limitación en el acceso a recursos específicos. *Posible falta de experiencia en métodos de investigación avanzados.
Oportunidades	*Acceso a una amplia variedad de	*Cursos y talleres para mejorar las	*Acceso a nuevas tecnologías y

	recursos de lectura en línea. *Posibilidad de participar en grupos de lectura o comunidades literarias.	habilidades comunicativas. *Oportunidades para practicar la comunicación en entornos profesionales y sociales.	herramientas de investigación. *Colaboración con expertos en el campo de estudio.
Amenazas	*Sobrecarga de información que puede dificultar la selección de material relevante. *Falta de tiempo para mantenerse al día con la lectura constante.	*Malentendidos o falta de claridad en la comunicación. *Rápidos cambios en las tendencias de comunicación que podrían requerir adaptación constante.	*Posible competencia intensificada en la obtención de recursos de investigación. *Desafíos éticos o legales en la recopilación de datos.

Nota. Elaboración propia

Fortalezas: Capacidades que son desarrolladas en la universidad. Competencias y habilidades que los estudiantes poseen.

Oportunidades: Factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir y permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: Factores desfavorables no desarrollados para una formación integral. Recursos de los que carecen los estudiantes, habilidades que no poseen, actividades que no se desarrollan positivamente.

Amenazas: Factores externos que no se logren manejar y por ende se observe limitaciones para el buen desempeño dentro de la universidad.

9. Conclusiones

Este trabajo de investigación se ha centrado en el análisis de la competencia lectora y comunicativa de los estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno respecto a su influencia en la competencia investigadora, específicamente en estudiantes de la Facultad de Lenguas Modernas y Filología Hispánica, de la carrera de Idiomas, del primer año, con una muestra de población de 73 estudiantes, de los cuales el 87% de la población en investigación corresponde al género femenino.

Durante la investigación, se pudo evidenciar que los estudiantes de la universidad, en un rango de edad entre 17 y 22 años, leen por gusto semanalmente, de los cuales un 48% prefieren libros impresos. Un dato importante y positivo al tiempo de tomar en cuenta para brindar el material académico y sea motivación para los estudiantes. Los encuestados conocen la importancia de la lectura y la influencia de la misma en su rendimiento académico. Sin embargo, el 55% de ellos leen por entretenimiento y no así por exigencia, necesidad académica o deseo de incrementar el nivel de conocimiento o léxico en su área. Y un 30% de los encuestados, quienes leen por entretenimiento, se inclina por el género literario misterio, lo que significa que es un porcentaje elevado respecto al tipo de libro, el cual no precisamente sea de gran aporte académico.

Por otra parte, 37% de la población señala que no siente tener la competencia comunicativa altamente desarrollada por la ausencia de clubes o actividades de lectura que induzcan a foros, debates, etc. Sin embargo, es importante que se ponga a consideración la necesidad de contar con vocabulario y conocimiento acorde al área para poder llevar a cabo este tipo de actividades, y para ello será necesario preparar a los estudiantes en ese sentido, con material correspondiente a nivel y área. En este sentido, los estudiantes sentirán la confianza de poder participar en actividades que requieran fluidez comunicativa, coherencia, análisis y conocimiento a la hora de tomar una postura frente a un determinado tema en discusión o debate.

Y es por ello que, la encuesta confirma con el 52% de la población la que indica que la lectura coadyuva en las discusiones académicas, porque les aporta nivel léxico y conocimiento para poder entrar en un debate, discusión, foro, etc. De la misma manera, sienten que el material proporcionado por sus docentes es el adecuado para su área de estudio. Se puede decir que es necesario mejorar y reforzar aquel material.

Sin embargo, un 47% de la población considera que la universidad no brinda suficiente apoyo y orientación en investigación. Y también se puede señalar que la población de 77,5%, objeto de estudio, prefieren leer libros académicos para fortalecer

sus habilidades investigadoras. Es decir que los docentes juegan un rol fundamental en la formación y motivación para lograr el hábito de la lectura y por ende lograr que los estudiantes se desenvuelvan de manera natural y fluida en entornos sociales y sobre todo, como se busca, involucrarlos en investigación, con el fin de que sean constructores de conocimiento, como se pretende hoy en día, en el nuevo modelo educativo constructivista, en el que se busca que los estudiantes sean creadores de contenido y el docente pase a ser un guía y que este aporte sea en pro de la sociedad y del país.

Por otro lado, dada la investigación, no se puede desmerecer el trabajo que realiza el plantel docente de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, porque los estudiantes señalan tener profesores que realizan actividades diversas de lectura en el aula, considerando que son apoyados con material acorde a su área, lo que permite mostrar índices de hábitos lectores por necesidad y exigencia académica. Y también un 60% señala que los docentes aplican estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades investigadoras. De la misma manera, se observa que existe un 80% de la población que considera necesario aumentar las referencias bibliográficas, para aumentar sus habilidades investigadoras a raíz de no ser suficiente con el apoyo que cuentan.

Sin duda, fomentar la lectura crítica y analítica en estudiantes universitarios es esencial para desarrollar habilidades intelectuales y prepararlos para participar de manera activa en discusiones académicas y en el proceso de investigación.

10.- Recomendaciones y posibles puntos de mejora

Algunas de las estrategias que se pueden implementar para mejorar la competencia lectora:

Selección de lecturas acorde al tema:

- Variedad de géneros y fuentes: Incluir textos académicos, artículos de prensa, ensayos, blogs académicos, entre otros. Varía la complejidad y la perspectiva de las fuentes acorde al nivel de conocimiento para evitar que el material sea tedioso y aburrido.
- Textos Controversiales: Seleccionar lecturas que presenten diferentes puntos de vista sobre un tema, lo que incentivará la reflexión crítica.

Actividades de Prelectura:

- Exploración de conocimientos previos: Antes de la lectura, realizar actividades que activen el conocimiento previo de los estudiantes sobre el tema.
- Planteamiento de preguntas: Formular preguntas que guíen la lectura hacia la identificación de objetivos, perspectivas y posibles sesgos.

Guías de lectura:

- Identificación de elementos clave: Proporcionar guías que ayuden a los estudiantes a identificar los elementos claves, como tesis, argumentos principales y evidencia.
- Análisis de estructura: Enseñar a reconocer la estructura del texto, como introducción, desarrollo y conclusión, para comprender mejor la organización de las ideas.

Discusiones en clase:

- Debates guiados: Organizar debates estructurados donde los estudiantes defiendan diferentes perspectivas basadas en la lectura.
- Moderación de discusiones: Animar a los estudiantes a moderar las discusiones para promover la participación activa y la gestión de diferentes opiniones.

Técnicas de anotación y resumen:

- Anotaciones: Enseñar técnicas de anotación para que los estudiantes resalten y comenten partes clave del texto mientras leen.
- Resúmenes críticos: Solicitar resúmenes que no sólo recojan la información, sino que también incluyan la opinión del estudiante sobre la calidad y validez de la fuente.

Evaluación de fuentes:

- Análisis de credibilidad: Enseñar a evaluar la credibilidad de las fuentes, considerando la autoría, la fecha de publicación, las referencias y el propósito del texto.
- Comparación de perspectivas: Pedir a los estudiantes que busquen otras fuentes relacionadas y comparen diferentes perspectivas.

Proyectos de investigación:

- Investigación dirigida: Incorporar proyectos que requieran la búsqueda y evaluación de diversas fuentes para respaldar una posición o argumento.
- Revisión por pares: Fomentar la revisión entre pares para que los estudiantes evalúen y proporcionen retroalimentación sobre la calidad de la investigación de sus compañeros.

Feedback constructivo:

- Retroalimentación personalizada: Proporcionar retroalimentación específica sobre la calidad de la lectura y el análisis, alentando la mejora continua.
- Autorreflexión: Incentivar la autorreflexión, animando a los estudiantes a evaluar sus propias habilidades de lectura crítica y establecer metas para mejorar.

Integración de tecnología:

- Herramientas en línea: Utilizar herramientas en línea para verificar la originalidad de un texto, analizar sesgos y evaluar la validez de las fuentes.
- Plataformas de discusión: Implementar plataformas en línea para discutir textos antes de la clase, fomentando la participación activa.

Proyectos colaborativos:

- Investigación colaborativa: Organizar proyectos de investigación en los que los estudiantes trabajen en grupos, compartan hallazgos y discutan diferentes perspectivas.
- Presentaciones grupales: Fomentar la presentación de hallazgos y análisis en formato de debate o mesa redonda.

Reflexión metacognitiva:

- Diarios de lectura: Pedir a los estudiantes que mantengan diarios de lectura donde reflexionen sobre sus procesos de comprensión y análisis.
- Entrevistas reflexivas: Realizar entrevistas para que los estudiantes expresen cómo han desarrollado sus habilidades de lectura crítica a lo largo del curso.

Formación continua:

Sesiones de desarrollo: Ofrecer talleres periódicos sobre habilidades de lectura crítica y análisis.

Recursos en línea: Proporcionar acceso a recursos en línea para que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades de forma autónoma.

Al combinar estas estrategias, se podrá proporcionar a los estudiantes una base sólida para la lectura crítica y analítica, permitiéndoles contextualizar la información, identificar sesgos y evaluar la calidad de las fuentes de manera más efectiva.

Para mejorar la capacidad investigadora a través del fomento de la lectura en lengua española, es esencial implementar recomendaciones y pautas pedagógicas que promuevan hábitos de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes. Algunas sugerencias serían:

Diseño Curricular:

- Integración de lecturas en el programa: Incorporar lecturas relevantes y desafiantes en el programa académico, relacionadas con los temas de investigación y los objetivos del curso.
- Secuencia lógica de lecturas: Graduar la complejidad de los textos, desde introductorios hasta más complejos, fomentando así la habilidad lectora.

Variedad de géneros textuales:

- Textos académicos: Incluir artículos académicos, monografías, tesis y otros textos propios de la investigación para familiarizar a los estudiantes con los estándares y formatos del ámbito académico.
- Literatura científica en español: Proporcionar acceso a literatura científica escrita originalmente en español, permitiendo a los estudiantes explorar la investigación realizada en la lengua.

Actividades de lectura guiadas:

- Sesiones de análisis: Realizar sesiones específicas para analizar en grupo determinadas lecturas, destacando elementos clave como objetivos, metodología, resultados y conclusiones.
- Guías de lectura: Proporcionar guías detalladas que orienten a los estudiantes en la comprensión y análisis de textos académicos.

Enfoque en competencias específicas:

- Habilidades de síntesis: Desarrollar actividades que fomenten la capacidad de sintetizar información a partir de diversas fuentes.
- Identificación de argumentos: Enseñar a los estudiantes a identificar y evaluar los argumentos presentes en los textos, así como a reconocer las lagunas en la evidencia.

Desarrollo de vocabulario específico:

- Glosario temático: Crear glosarios temáticos que acompañen a las lecturas, ayudando a los estudiantes a comprender y utilizar el vocabulario técnico asociado a sus áreas de investigación.
- Discusiones de términos clave: Facilitar discusiones sobre términos clave presentes en las lecturas, promoviendo el entendimiento preciso de los conceptos.

Promoción de la lectura independiente:

- Listas de lecturas recomendadas: Proporcionar listas de lecturas recomendadas para aquellos estudiantes que deseen profundizar en temas específicos.
- Clubs de lectura: Fomentar la creación de clubs de lectura donde los estudiantes compartan y discutan las lecturas que han encontrado relevantes para sus intereses de investigación.

Feedback constructivo:

- Evaluación de comprensión: Diseñar evaluaciones que midan la comprensión profunda de los textos, incorporando comentarios constructivos que guíen a los estudiantes hacia una mejora continua.
- Revisiones colaborativas: Promover la revisión entre pares, permitiendo a los estudiantes proporcionar feedback constructivo sobre la interpretación y análisis de las lecturas de sus compañeros.

Uso de recursos tecnológicos:

- Plataformas digitales: Utilizar plataformas digitales que faciliten el acceso a bibliotecas virtuales, bases de datos académicos y recursos en línea en lengua española.
- Herramientas de anotación en línea: Introducir herramientas digitales que permitan a los estudiantes realizar anotaciones en línea y colaborar en la interpretación de textos.

Proyectos de investigación:

- Lecturas integradas en proyectos: Integrar lecturas relacionadas con los proyectos de investigación que los estudiantes estén llevando a cabo, conectando la teoría con la práctica.
- Presentaciones de lecturas relevantes: Invitar a los estudiantes a realizar presentaciones sobre lecturas que consideren fundamentales para el desarrollo de sus proyectos.

Sesiones de reflexión:

- Reflexiones individuales y grupales: Fomentar la reflexión individual y grupal sobre los procesos de lectura, identificando estrategias efectivas y áreas de mejora.
- Establecimiento de metas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas personales de lectura y análisis, alentando el desarrollo autónomo de habilidades.

Enlace con investigadores y expertos:

- Conferencias y seminarios: Organizar conferencias y seminarios con investigadores y expertos que presenten sus trabajos en español, proporcionando modelos a seguir y oportunidades de interacción.
- Entrevistas con investigadores: Facilitar entrevistas con investigadores donde los estudiantes puedan discutir sobre las lecturas y obtener perspectivas adicionales.

Evaluación continua y retroalimentación:

- Evaluación continua: Utilizar evaluaciones formativas para medir constantemente el progreso de los estudiantes, permitiendo ajustes en la enseñanza según sea necesario.
- Retroalimentación personalizada: Proporcionar retroalimentación específica y personalizada sobre las habilidades de lectura, destacando logros y ofreciendo sugerencias para la mejora.

Al implementar estas recomendaciones y pautas pedagógicas, los educadores pueden contribuir significativamente a la mejora continua de la capacidad investigadora de los estudiantes a través del fomento de la lectura en lengua española.

Y Finalmente algunas estrategias adicionales y distintas para mejorar las habilidades de investigación a través del desarrollo de la comprensión lectora en español.

Simulaciones de investigación:

- Escenarios prácticos: Diseñar simulaciones donde los estudiantes asuman roles de investigadores y se enfrenten a problemas prácticos que requieran la lectura de material relevante para resolver.
- Presentación de resultados: Fomentar que los estudiantes presenten sus “resultados” de manera escrita, utilizando la literatura académica para respaldar sus conclusiones.

Proyectos de lectura colaborativos:

- Investigación en equipos: Asignar proyectos de lectura a equipos, donde cada miembro se especializa en un área específica y comparten sus hallazgos para obtener una comprensión integral
- Creación de recursos compartidos: Animar a los estudiantes a construir recursos compartidos, como mapas conceptuales, para sintetizar y presentar la información de manera colaborativa.

Estudio de casos prácticos:

- Desarrollo de casos realistas: Crear casos prácticos basados en situaciones reales de investigación. Los estudiantes deben analizar textos para resolver problemas específicos dentro de estos casos.
- Debates sobre estrategias de investigación: Después de analizar un caso, organizar donde los estudiantes discutan y defiendan las estrategias de investigación que propondrían.

Evaluación de fuentes en contexto:

- Análisis de contexto: Enfatizar la importancia de considerar el contexto histórico y cultural al evaluar fuentes. Los estudiantes deben reflexionar sobre cómo estos factores afectan la validez de la información.
- Presentación de fuentes: pedir a los estudiantes que representen sus fuentes de manera oral, explicando cómo seleccionaron y evaluaron cada una.

Lecturas multimodales:

- Integración de multimedia: Incorporar lecturas multimedia, como vídeos, podcasts o infografías, junto con textos escritos para desarrollar habilidades de comprensión en diferentes formatos.
- Proyectos de creación multimodal: Desafiar a los estudiantes a crear proyectos de investigación que incluyan elementos multimedia para comunicar hallazgos.

Juegos de roles académicos:

- Simulación de revisiones de pares: Organizar sesiones donde los estudiantes actúan como revisores de pares, evaluando la calidad de los trabajos de sus compañeros.
- Conferencias académicas simuladas: Permitir que los estudiantes practiquen presentaciones académicas simuladas donde deben explicar sus investigaciones y responder a preguntas críticas.

Conexión con la comunidad académica:

- Entrevistas con investigadores locales: Organizar entrevistas o encuentros con investigadores locales que presenten sus trabajos en español. Los estudiantes pueden preparar preguntas y reflexionar sobre las respuestas.
- Participación en conferencias locales: Motivar a los estudiantes a asistir a conferencias académicas locales en español para exponerse a investigaciones actuales y establecer conexiones con la comunidad académica.

Exploración de perspectivas filosóficas:

- Lecturas filosóficas relacionadas: Introducir lecturas filosóficas relacionadas con las metodologías de investigación. Los estudiantes reflexionarán sobre cómo estas perspectivas afectan la práctica de la investigación.
- Debates filosóficos: Organizar debates sobre las implicaciones filosóficas de diferentes enfoques de investigación, estimulando el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conceptos teóricos.

Uso de metáforas y analogías:

- Metáforas descriptivas: Usar metáforas o analogías para describir conceptos de investigación.
- Creación de metáforas propias: Pedir a los estudiantes que desarrollen sus propias metáforas para explicar procesos de investigación complejos.

Experiencias de aprendizaje externas:

- Visitantes especializados: Invitar a profesionales de la investigación o a académicos destacados a ofrecer charlas o talleres a los estudiantes, proporcionando perspectivas externas y experiencias prácticas.
- Visitas a bibliotecas y archivos especializados: Organizar salidas a bibliotecas y archivos especializados, permitiendo a los estudiantes explorar recursos más allá del entorno académico tradicional.

Utilización de plataformas de aprendizaje Online:

- Cursos virtuales especializados: Integrar cursos en línea especializados en investigación en español, proporcionando a los estudiantes acceso a contenidos y metodologías adicionales.
- Foros de discusión Online: Promover la participación en foros de discusión en línea, donde los estudiantes pueden compartir sus reflexiones sobre lecturas y debatir con compañeros de todo el mundo hispanohablante.

Proyectos de traducción:

- Traducción de investigaciones relevantes: Proporcionar artículos de investigación en español y desafiar a los estudiantes a traducirlos al inglés u otro idioma, desarrollando así habilidades de comprensión profunda.
- Comparación de versiones: Después de la traducción, pide a los estudiantes que comparen las versiones en español y en el otro idioma, discutir las posibles diferencias de interpretación.

Estas estrategias ofrecen enfoques creativos y variados para mejorar las habilidades de investigación mediante el desarrollo de la comprensión lectora en español, contribuyendo al enriquecimiento del proceso educativo y formando profesionales altamente competentes en el ámbito investigativo.

11.- Limitaciones

Aunque el trabajo de investigación presenta información valiosa sobre el impacto de la lectura en la competencia comunicativa en español y en la investigación, también tiene algunas limitaciones que deben ser consideradas. Algunas de estas son:

1.- Tamaño de la muestra: La muestra utilizada en el estudio es relativamente pequeña (73 estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno), lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos y poblaciones.

2.- Metodología: Aunque se utilizó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), la encuesta cerrada utilizada para recopilar los datos podría no haber sido suficiente para capturar la complejidad de las experiencias y percepciones de los estudiantes.

3.- Contexto específico: El estudio se realizó en el contexto específico de la carrera de Lenguas Modernas y Filología Hispánica de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, lo que podría limitar la aplicabilidad de los resultados a otras disciplinas y contextos educativos.

4.- Limitaciones del enfoque: El enfoque del estudio se centra en la relación entre la lectura y la competencia comunicativa en español, lo que podría limitar la comprensión de otros factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades.

5.- Limitaciones del tiempo: El estudio se realizó en un período limitado, lo que podría haber limitado la profundidad y alcance de la investigación. Es importante tener en cuenta estas limitaciones al interpretar los resultados del estudio y al considerar su aplicabilidad en otros contextos y poblaciones.

6.- Diversidad de perfiles estudiantiles: La universidad puede tener una población estudiantil diversa en términos de antecedentes educativos, niveles de habilidades de lectura previos y enfoques de estudio. La heterogeneidad puede dificultar la generalización de los resultados.

7.- Factores externos: Variables externas, como la influencia de la cultura, el entorno familiar y las experiencias previas de lectura, puede ser difícil de controlar, lo que podría afectar la validez interna del estudio.

8.- Autopercepción de habilidades: La autopercepción de las habilidades de lectura y comunicación podría sesgar los resultados, ya que los estudiantes pueden no ser totalmente objetivos al evaluar su competencia comunicativa.

9.- Cambios en la tecnología y formas de lectura: La rápida evolución de la tecnología y los formatos de lectura puede plantear desafíos para la investigación, ya

que los estudiantes pueden consumir información de manera diferente, y esto puede influir en la competencia comunicativa.

10.- Complejidad de la competencia comunicativa: La competencia comunicativa abarca varias habilidades, como la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva. Abordar todas estas dimensiones de manera exhaustiva puede ser complejo y requerir enfoques metodológicos múltiples.

11.- Contexto universitario específico: Las dinámicas y características específicas de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno podrían limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas, lo que podría afectar la aplicabilidad de las conclusiones.

12.- Participación voluntaria: La participación en estudios de este tipo suele ser voluntaria, lo que podría introducir sesgos, ya que aquellos que optan por participar podrían tener características distintas a quienes optan por no hacerlo.

13.- Medición de variables: Medir de manera precisa y objetiva la competencia comunicativa y las habilidades de investigación puede ser un desafío. La elección de instrumentos de medición adecuados es crucial.

14.- Variables confusas: La presencia de variables confusas, como otras actividades extracurriculares, cambios en la metodología de enseñanza o eventos externos, podrían complicar la atribución de los resultados específicamente a la lectura.

15.- Sostenibilidad de los resultados: La sostenibilidad de los efectos a lo largo del tiempo puede ser un desafío, ya que los cambios en los hábitos de lectura y competencia comunicativa podrían depender de factores temporales o situacionales.

12.- Prospectiva o Líneas Futuras de Trabajo.

Líneas del trabajo que se puedan continuar que se desprendan del estudio realizado. Es decir, dar continuidad, completar o profundizar puede ser:

1.- Ampliación de la muestra: Sería interesante ampliar la muestra utilizada en el estudio para incluir a estudiantes de otras disciplinas y contextos educativos, lo que permitiría una mejor cómo la lectura influye en la competencia comunicativa en español en diferentes contextos.

2.- Enfoque en otras habilidades: Sería útil explorar cómo la lectura influye en otras habilidades comunicativas, como la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva, lo que permitiría una comprensión más completa de la competencia comunicativa en español.

3.- Evaluación de estrategias pedagógicas: Sería interesante evaluar la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas para mejorar la capacidad investigadora de los estudiantes a través del fomento de la lectura en lengua española, lo que permitiría identificar las estrategias más efectivas para mejorar estas habilidades.

4.- Análisis de factores externos: Sería útil explorar cómo los factores externos, como la influencia de la cultura y el entorno familiar, influyen en la capacidad lectora y la competencia comunicativa en español de los estudiantes.

5.- Evaluación de la tecnología: Sería interesante evaluar cómo la tecnología y los formatos de lectura influyen en la capacidad lectora y la competencia comunicativa en español de los estudiantes, lo que permitiría una mejor comprensión de cómo la tecnología puede ser utilizada para mejorar estas habilidades.

6.- Evaluación del impacto a largo plazo: Realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes que participaron en el estudio para evaluar cómo el hábito lector impacta en su competencia comunicativa en el transcurso de varios años.

7.- Comparación entre niveles Educativos: Extender la investigación para incluir estudiantes de diferentes niveles educativos dentro de la universidad, como primeros años frente a estudiantes más avanzados, para identificar posibles variaciones en el impacto de la lectura.

8.- Análisis de géneros literarios: Profundizar en el impacto diferencial de la lectura de diversos géneros literarios en la competencia comunicativa, explorando cómo la lectura de novelas, ensayos, poesía, entre otros, afecta las habilidades comunicativas.

9.- Enfoque en habilidades específicas: Desglosar las habilidades comunicativas (lectura, escritura, expresión oral) para entender cómo la lectura incide específicamente en cada una de ellas y si hay alguna habilidad que se beneficie de manera destacada.

10.- Integración de Estrategias de lectura: Desarrollar e implementar estrategias de lectura en el currículo universitario, evaluando su efectividad en el desarrollo de la competencia comunicativa y las habilidades de investigación.

11.- Comparación con grupos de control: Establecer grupos de control que no participen en programas de fomento de la lectura y comparar sus habilidades comunicativas con aquellos que sí lo hacen, para identificar el impacto directo del hábito lector.

12.- Colaboración interdisciplinaria: Colaborar con departamentos de otras disciplinas para evaluar cómo la lectura afecta la competencia comunicativa en campos específicos, como ciencias, ingeniería o humanidades.

13.- Impacto en la investigación académica: Profundizar en cómo el hábito lector influye en las habilidades de investigación de los estudiantes universitarios, específicamente examinando cómo la lectura crítica impacta en la calidad de los proyectos de investigación.

En resumen, estas líneas futuras de trabajo podrían contribuir a una comprensión más completa de cómo la lectura influye en la competencia comunicativa en español e investigación y cómo se pueden mejorar estas habilidades a través del fomento de la lectura en lengua española.

Referencias

Ariñez, V. (2020, septiembre 7). La falta de lectura comprensiva es el problema central de los bachilleres. *Guardiana*. (s.f) <https://bit.ly/47Zf87w>

Auza S. J., Santiváñez C. M., y Dorta C. A. (2020). Análisis de la producción científica y la colaboración internacional boliviana. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(3), 1-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2020/cib203v.pdf> Auza 2020

Badaloni, R. (2022, agosto 2). En la Universidad, solo 4 de cada 10 alumnos tiene una correcta comprensión lectora. *Clarín*. (s.f.) <https://bit.ly/4aj5Zbz>

Camacho, L. (7 de septiembre de 2021). La lectura puede mejorar condiciones humanas y sociales. *Los Tiempos*. (s.f.) <https://bit.ly/4amUW1a>

Castelló, M., Mateos, M., Castells, N., Iñesta, A., Cuevas, I. & Solé, I. (2012). Academic Writing Practices in Spanish Universities. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(27), 569-590.
de <http://148.215.2.10/articulo.oa?id=293123547003>.

Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (7 de febrero de 2009). Ley General de Educación. Educación.80.Ed.19. <https://bit.ly/4adqMNE>

Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. [Tesis de maestría] DigeDuca Archivo. <https://bit.ly/3NutxQV>

Editorial Geu (2021, 5 de agosto). ¿Qué son las lecturas comprensivas? *Apoyo escolar fomento de la lectura*. <https://bit.ly/3GJAKsl>

Fadiman, C., & Major, J. (2008). Un plan de lectura para toda la vida. *Barcelona: Editorial Planeta*. <https://bit.ly/3uvvgg4g>

Flores D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Universidad del Norte*, 24, 128-135. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (s.f.)*, <https://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>

Gilardoni, C. (2006). Universitarios y lectura: Análisis cuali-cuantitativo del uso, accesibilidad y valoración de los libros. *Revista Calidad en la Educación*, (25), 215-239. <https://doi.org/10.31619/caledu.n25.260>

Granado, C., Puig, M. y Romero, C. (2011). Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la lectura en la escuela. *Recuperado el 03 de Junio de 2011 (12) 79-87*. <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>

Guamán, G. (2015). “Estrategia educativa para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la escuela “Buenos Aires” del barrio San Francisco, Parroquia Lauro Guerrero, Cantón Paltas, Provincia de Loja” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja. Área de la Educación, el Arte y la Comunicación]. Universidad Nacional de Loja. Área de la Educación, el Arte y la Comunicación Digital Archivo12(7).

<https://docplayer.es/147459082-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Gutiérrez, F., Zurita, N. (2019). *Nota Conceptual de Ciencia, Tecnología e Innovación 2020 – 2025: Para la Cooperación entre la Agencia Sueca de Cooperación para el Desarrollo Internacional (ASDI) y la Universidad Mayor de San Simón (UMSS)*. [Trabajo fin de máster, Universidad Mayor de San Simón]. Universidad Mayor de San Simón Digital Archivo. <https://bit.ly/47XOVWX>

Kakupa, P., y Xue, H. (2019). Actitudes de los estudiantes hacia la investigación: un estudio de estudiantes de posgrado en una universidad normal china (Students’ attitudes towards research: A study of graduate education students at a chinese normal university). *Educational Process: International Journal*, (s.f.) 8(2), 97-110. <http://doi.org/10.22521/edupij.2019.82.1>

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación*, Número extraordinario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332469>

Lizárraga, S., De la Cruz, F., Hunton, J., Armandina, I., & Vega Osuna, L. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Universidad del Zulia*, (28), 1-11.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815012>

Luna, E., Ramírez, G. & Arteaga, A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, (15), 203-208. <https://bit.ly/46YEbGw>

Navarro, M. & Navarrete, L. (2003). *Educación en el confinamiento: actores, experiencias y estrategias: La lectura, placer u obligación de los estudiantes universitarios* (P.183). <https://bit.ly/41riQoe>

Martínez, O., Pupo, G., Mora, L. & Torres, Y. (2010). La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8294562>

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). PIRLS 2006. *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:01b7dbb0-9944-4c30-ab73-2fffaadd8703/pirls2006.pdf>

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). PISA 2006. *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:699d43f6-ddcc-4c7e-b7bf-c0e0c288e949/pisainforme2006.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2007). *Currículum Nacional Base, Primer Grado*.

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNB_PRIMARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-I/1.%20CNB_1er_grado.pdf

Mir Illinois, M. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Educare* (2) (pp.1-12).

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/21/21_1155.pdf

Miranda, M. (5 de diciembre de 2023). Falta de lectura provoca escasa formación crítica de población y capacidad de discernir. Los hábitos de leer se van perdiendo por la llegada de la tecnología. *El Diario*. <https://bit.ly/3tjf3ws>

Mostacedo, M. (19 de diciembre de 2022). Incentivemos los hábitos de lectura en estudiantes. *El Diario*. <https://www.eldiario.net/portal/2022/12/19/incentivemos-los-habitos-de-lectura-en-estudiantes/>

Muñoz, J. & Hernández, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? Recuperado el 06 de Junio de 2011, de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_24.pdf

Navarro, M. & Navarrete, Z. (2023). Educar en el confinamiento; actores, experiencias y estrategias. Plaza y Valdez, (s.f.), (p.183) <https://bit.ly/41riQoe>

Olave, G., Rojas, I. & Cisneros, M. (2013). Desersão universitária e alfabetização acadêmica [Deserción universitaria y alfabetización académica]. *Educación y Educadores* 16(3) (pp. 455-471). <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830004.pdf>

Parra, O. (2007). Investigar: Leer y Escribir. *Hallazgos*. Universidad Santo Tomás (s.f.) (pp. 15 – 32). <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835167002.pdf>

Ponce, L. & Ramos, J. (2023) *Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental, Huancayo, 2021*. Universidad Continental. Continental. [IV PG MEMDES TE Ponce Ramos 2023.pdf](#)

Real Academia Española. (s.f). Ciencia. En diccionario de la lengua española. Recuperado el 2022. <https://dle.rae.es/ciencia>

Reimundo, A., Cedeño, S., Díaz, L., Escalona, L., Ramírez, T., & Corina, E. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería junio 2023. *Gaceta médica boliviana*. (46), (58).<https://www.gacetamedicaboliviana.com/index.php/gmb/article/view/631/446>

Salazar, S. & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0

Santiso, C. (2022). Influencia del lenguaje y la lectura como factor de desarrollo académico. *Universidad de San Carlos de Guatemala* 5 (2) (p.2).
<https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.97>

Suárez, R. (s.f.). Lectura en Educación Superior. Universidad de la Sabana (s.f.) (p.1-6) <https://bit.ly/3Nukr6S>

Velásquez, D., Vallejo, A. (2021). Beneficios de la lectura en distintas etapas de la vida de las personas. *Revista Institucional Tiempos nuevos*, 26 (28).
<https://bit.ly/48g0OqV>

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2010). La influencia de la familia en el hábito lector de los hijos. *Revista de Educación*, 352, 123-145.
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Anexos

Anexo 1. Encuesta

1.- Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

2.- ¿Con qué frecuencia lees por gusto?

- a) Diariamente
- b) Semanalmente
- c) Mensualmente
- d) Raramente

3.- ¿Cuál es tu género literario?

- a) Ficción
- b) No ficción
- c) Ciencia ficción/Fantasía
- d) Misterio/Thriller
- e) Otro (especifica)

4.- ¿Prefieres libros impresos o digitales?

- a) Libros impresos
- b) Libros digitales
- c) Ambos por igual

5.- ¿Cuál es la principal razón por la que lees?

- a) Entretenimiento
- b) Adquirir conocimiento
- c) Relajación
- d) Otro (especifica)

6.- ¿Cómo descubres nuevos libros para leer?

- a) Recomendaciones de amigos/familiares
- b) Reseñas en línea
- c) Redes sociales
- d) Recomendaciones de profesores
- e) Otro (especifica)

7.- ¿Qué tan importante es la lectura en tu vida académica?

- a) Muy importante
- b) Importante
- c) Neutral

- d) Poco importante
- e) Nada importante

8.- ¿Has participado en algún club de lectura o actividad relacionada con la lectura en la universidad?

- a) Sí
- b) No

9.- ¿Cómo influyen las asignaciones académicas en tu deseo de leer por gusto?

- a) Las aumenta
- b) No tiene impacto
- c) Las disminuye

10.- Si pudieras cambiar algo en relación con la lectura en la universidad, ¿qué sería?

- a) Más acceso a bibliotecas
- b) Mayor diversidad de géneros literarios en los planes de estudio
- c) Menos lecturas obligatorias
- d) Otro (especifica)