



**Universidad
Europea** CANARIAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
COMO MÉTODO SALUDABLE PARA
NIÑOS/AS DE 13-14 AÑOS**

Programación didáctica anual para 2º ESO

Autor: Jaime Yuste Señorans

TRABAJO FINAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

Dirigido por Diego Acosta Siverio

Convocatoria de junio de 2023

Agradecimientos

La elaboración de un trabajo fin de máster (TFM), es algo que conlleva mucho trabajo, tiempo y sacrificio, por ello todo el apoyo, confianza y ayuda recibido es de agradecer.

En primer lugar, me gustaría agradecer a los docentes del máster, todos los conocimientos que me han enseñado y la información necesaria para la elaboración del trabajo, en especial a mi tutor Diego Acosta Siverio, el cual ha explicado detalladamente las distintas partes del trabajo y resuelto las dudas que surgieran.

A continuación, me gustaría agradecer a mis compañeros del máster, entre los cuales nos hemos apoyado para la elaboración de este trabajo.

A mi familia y a las personas cercanas, ya que, durante este largo periodo, he sacrificado tiempo con ellos, y siempre hay momentos complicados y difíciles y me han ayudado a superarlos, y sin los cuales no hubiera elaborado un trabajo como este.

Índice

Resumen.....	5
1. Introducción y justificación.....	6
1.1. ¿Qué es una programación y para qué programar?	6
1.2. Criterios seguidos para elaborar la programación	6
1.3. Marco normativo	7
2. Contextualización.....	9
2.1. Características del entorno escolar	9
2.2. Centro	9
2.3. Aula	9
2.4. Alumnado.....	10
3. Concreción curricular	12
3.1. Objetivos de la etapa y perfil de salida.....	12
3.2. Contribución a los objetivos de etapa	12
3.3. Contribución a las competencias clave	13
3.4. Fundamentación curricular	14
3.5. Unidades de programación	17
4. Metodología.....	36
4.1. Principios metodológicos.....	36
4.2. Estrategias	38
4.3. Tipos de actividades	39
4.4. Agrupamientos	40
4.5. Actividades complementarias	41
4.6. Criterios organizativos: espacios y otros elementos necesarios.....	41
4.7. Materiales y recursos didácticos	42
5. Atención a la diversidad.....	44
5.1. Aspectos generales	44
5.2. Medidas ordinarias	46
5.3. Medidas extraordinarias.....	47
5.4. Otras medidas.....	48

6.	Educación en valores, planes y programas	49
6.1.	Educación en valores desde la asignatura	49
6.2.	Desarrollo de la comunicación lingüística	51
6.3.	Integración de las TIC.....	51
6.4.	Planes y programas del centro	52
6.5.	Concreción en la programación de los planes institucionales del centro	53
7.	Evaluación del aprendizaje del alumnado	56
7.1.	Procedimientos e instrumentos de evaluación	56
7.2.	Criterios de calificación.....	59
7.3.	Planes de refuerzo y evaluación	59
8.	Conclusión.....	60
9.	Referencias.....	61
	Anexos	64

Resumen

La programación didáctica titulada “Actividad física y deporte como método saludable para niños/as de 13-14 años”, ha sido diseñada para llevarla a cabo durante el curso 2022-2023 en el curso de 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para la asignatura de Educación Física. Esta programación, está formada por ocho unidades didácticas que cumplen con las competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos descritos en el currículo de Educación Física de Canarias. Las metodologías utilizadas han sido muy variadas, pero todas ellas con una base común, el trabajo en equipo, fomentando la cooperación e inclusión para conseguir objetivos comunes a través del diálogo, la comunicación y la participación de todos los miembros del grupo. Los objetivos de esta programación han sido entender el deporte y la actividad física como elemento: clave para el desarrollo de un estilo de vida saludable; transmisor de valores positivos extrapolables a la vida real; para conocer y adentrarse más en la cultura canaria; para fomentar el desarrollo sostenible y el cuidado de la naturaleza y para el uso responsable de las nuevas tecnologías y las TIC. Las actividades diseñadas tratan de que el alumnado disfrute y aprenda los conocimientos, competencias y habilidades propias del curso y de la materia.

Palabras clave: educación física; programación; salud; valores; cooperación.

1. Introducción y justificación

1.1. ¿Qué es una programación y para qué programar?

Según la Universidad Europea (2022):

La programación didáctica es la piedra angular de la planificación docente de cualquier maestro o profesor, ya que le sirve de ayuda y orienta a la hora de enseñar y fomentar el aprendizaje de sus estudiantes en el aula. Podría decirse que este documento es algo así como un marco de referencia en el que se definen los objetivos educativos y las competencias que los alumnos deben alcanzar, ya sea en un trimestre, curso escolar o etapa. También, en la programación didáctica se recogen las acciones, tareas y actividades que se desarrollarán en clase y que llevará al alumnado a lograr las metas educativas propuestas. Por supuesto, todo ello tiene que estar adaptado a las circunstancias y necesidades educativas de los estudiantes.

1.2. Criterios seguidos para elaborar la programación

La programación didáctica que se va a desarrollar será para el curso de 2º de Educación Secundaria Obligatoria, en un centro privado-concertado. En este curso el alumnado, generalmente, están comprendidos entre las edades de 13 y 14 años. Con estos años, se encuentran en la etapa de la adolescencia. Esta se caracteriza por el gran número de cambios que experimentan: hormonales, físicos (desarrollo de los caracteres sexuales primarios y aparición de los secundarios) y cognitivos (comienzan a cuestionar a las autoridades (padres, madres y profesores) y las normas sociales, por lo tanto, se encuentran en un punto de rebeldía).

Teniendo en cuenta las características del alumnado de 2º de la ESO (que se acaban de mencionar), habrá que usar una metodología y evaluación específica que serán explicados de forma más explícita en los apartados 4 y 7 de este trabajo. Además, cada unidad didáctica de la programación que se va a desarrollar, también se explicará cómo se llevarán a cabo estos puntos de metodología y evaluación en el apartado 3.5.

1.3. Marco normativo

Para llevar a cabo el diseño de la programación didáctica se tendrán en cuenta el siguiente marco normativo:

Constitución Española. El artículo 27 de la Constitución Española de 1978, trata sobre la educación, y dispone de varios puntos, entre los que destaca que todas las personas tienen el derecho a la educación y en el cual se reconoce la libertad de enseñanza.

Decreto 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. En este decreto se desarrolla el currículo de los diferentes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Canarias, el cual se tiene como base para desarrollar las unidades didácticas de la programación que se va a llevar a cabo.

Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. Este decreto es muy importante ya que, la educación es un derecho ineludible de todas las personas que debe garantizarse en igualdad de condiciones, sin distinción alguna por motivos personales, sociales, culturales, religiosos o de cualquier otra índole, siempre orientando al alumnado al éxito.

Instrucciones sobre la evaluación, promoción y titulación en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de aplicación en el curso escolar 2022-2023. La importancia de este documento es que nos da las instrucciones sobre la evaluación, promoción y titulación de todas las etapas educativas. En concreto en la ESO, etapa en la que se desarrolla esta programación didáctica, trata los siguientes puntos: proceso de evaluación, resultados de la evaluación, promoción, consejo orientador, incorporación a los programas de diversificación curricular y titulación.

Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. La relevancia de esta ley es que es la que regula sistema educativo canario y su evaluación para hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, inclusiva e integradora, que garantice la equidad y la excelencia, la prestación de un servicio público esencial y convertirse, a

la vez, en uno de los motores del desarrollo social, económico y cultural de las islas Canarias, que es donde se va a desarrollar la programación didáctica.

Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. Tres, son los principios fundamentales que presiden esta ley de educación. El primero nos habla de la exigencia de proporcionar una educación de excelencia, en todos los niveles del sistema, y para toda la ciudadanía. El segundo, se basa en que todos los componentes de la comunidad educativa se involucren para conseguir el principio anterior. Y el tercero consiste en conseguir los objetivos educativos propuestos por la Unión Europea para los próximos años.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. El objetivo central de esta ley es renovar el ordenamiento legal, aumentando así, las oportunidades educativas y formativas de todos los ciudadanos, contribuyendo a la mejora de los resultados del alumnado y satisfaciendo la demanda de la sociedad española de una educación de calidad para todos.

Orden de 24 de mayo de 2022, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, hasta la implantación de las modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 diciembre, en la Comunidad Autónoma de Canarias. El objeto de la presente orden, en la etapa educativa de secundaria, que es donde se va a llevar a cabo la programación, es regular la evaluación, la promoción y la titulación. Además, la programación didáctica ira destinada al curso de 2º de la ESO, para el curso 2022-2023, de un centro privado – concertado; y la aplicación de esta orden es para los cursos pares del mencionado curso académico.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Este presente real decreto tiene por objeto establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de la ESO, el cual tendré en cuenta para la realización de mi programación didáctica.

2. Contextualización

2.1. Características del entorno escolar

El centro que se toma como referencia para el desarrollo del trabajo final del máster, se encuentra en una ciudad pequeña, en el centro de España. Este municipio, tiene poco más de 50.000 habitantes, con una tasa de paro de 9,91% en 2022. Culturalmente, destaca por la influencia de la cultura romana conservando múltiples monumentos de este estilo, pero también ilustra de manera notable la convivencia de la cultura cristiana, musulmana y judía a través del gran número de monumentos que conserva distribuidos por barrios perfectamente definidos.

En la ciudad hay seis institutos públicos y dos colegios concertados, que tienen ESO y bachillerato para los casi 4000 niños y niñas comprendidos entre las edades de 12 y 18 años.

2.2. Centro

El centro es un colegio privado - concertado que ofrece toda y cada una de las etapas del sistema educativo y de estas enseñanzas, está concertados los niveles de Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, siendo de carácter privado el Bachillerato.

En cuanto a las infraestructuras y recursos materiales, este complejo educativo cuenta con una superficie total de 30.500 metros cuadrados y un perímetro total de 750 metros. En este espacio se encuentra un pabellón con medidas oficiales, vestuarios, sala de material y gradas. Tres zonas de patio, una para educación primaria, otra para secundaria y bachillerato. Zona de aparcamiento en la parte baja del terreno junto a la guardería, pegando a esta se encuentra la iglesia. En el bloque central, se encuentran en conjunto de todas las clases disponibles del colegio, secretaría, pastoral, dirección, salas adyacentes, laboratorios y salas de ordenadores.

2.3. Aula

La clase tipo del centro para la educación secundaria y bachillerato sería de la siguiente manera: aproximadamente 30 mesas y sillas (en función de estudiantes de la clase), y una mesa y silla del profesor. En la mesa del profesor se encuentra un ordenador, que a su vez está conectado a un proyector para poder mostrar al alumnado ciertas explicaciones, imágenes o vídeos, para ello dispone de altavoces. También contienen pizarras para escribir

con tizas. Todas las clases disponen de gran luminosidad ya que disponen de ventanas que dan al patio interior o a la calle.

En cuanto a las clases de educación física, que es la asignatura de la que se hará la programación didáctica, las clases prácticas se realizarán en el pabellón del centro. Este está equipado con vestuarios, sala de material y gradas y contiene varias canchas con medidas oficiales de varios deportes como fútbol sala, balonmano, baloncesto tenis, frontón o voleibol entre otros. Además, contiene todo tipo de material y equipamiento para la práctica de cualquier deporte o ejercicio que requiera el profesor. El centro también dispone de una pista de atletismo.

A destacar que en la clase cada alumno dispone de un iPad para uso educativo.

2.4. Alumnado

Como se ha mencionado antes, el colegio está ubicado en el centro de la ciudad en un punto intermedio entre dos barrios, recibiendo su alumnado, sobre todo de estos lugares, pero también de otras zonas de la periferia de la ciudad e incluso de otros pueblos. Es el centro con más alumnos y alumnas de la provincia y los alumnos que acuden a él son de clase media.

También, es un centro de integración, preferente de deficientes auditivos y un gran número de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El colegio tiene niños y niñas de todas partes del mundo, y aunque la gran mayoría son españoles, cuenta con niños y niñas de Europa, África, Sudamérica o Asia. Además, en esta época, resaltar los alumnos y alumnas que han llegado al centro procedente de Ucrania debido a la guerra que están sufriendo allí.

La tasa de repetidores no es muy alta y además hay que destacar el apoyo que se le da al alumnado más dificultades cursando PMAR y/o Diversificación Curricular.

En cuanto al alumnado de la clase a los que va dirigidos las unidades didácticas, la clase está formada por 30 alumnos y alumnas (18 chicos y 12 chicas). En general, el ambiente del aula es bueno. Es una clase donde se trabaja bien, pero les cuesta centrarse al comienzo de las clases. Hay grupos con distintos intereses. Se ayudan unos a otros. Es un grupo de chicos/as que trabajan bien y son participativos. Hay un grupo de 5 o 6 chicos que cuando no está el profesor delante (vestuarios, cambios de hora, recreos...) pueden dar problemas.

Entre los chicos hay dos grupos muy diferentes por aficiones y por forma de ser. El comportamiento de algunos es un poco infantil.

En cuanto al alumnado a tener más en cuenta encontramos un alumno bastante problemático, también hay un alumno repetidor y una alumna con un año más con dificultades académicas (repetición en primaria).

En esta clase hay cuatro alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE):

- Un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) por discapacidad auditiva, el cual sí que percibe sonido (no en su totalidad), utiliza aparatos auditivos y se comunica bien con sus compañeros.
- Un/a alumno/a con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) con dislexia, que tiene buena relación con el resto de los compañeros/as, los cuales le/la ayudan mucho.
- Un/a alumno/a con trastornos por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), el cual es medicado por ello y no tiene muchos brotes. La relación con el resto de los compañeros/as es buena.
- Un/ alumno/a con altas capacidades intelectuales (ALCAIN), superdotación intelectual, con PC 75 en razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y creatividad.

3. Concreción curricular

3.1. Objetivos de la etapa y perfil de salida

Según el currículo de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, la Educación Física participa en la consecución de los objetivos de etapa a través del fomento y la consolidación de un estilo de vida activo en el alumnado de la siguiente manera:

- Consolidando un estilo de activo saludable en el alumnado.
- Afianzando el desarrollo de todos los procesos decisionales que intervienen en la resolución de situaciones motrices.
- Gestionando sus emociones y sus habilidades sociales.
- Integrando actitudes ecosocialmente responsables.
- Disfrutando de experiencias de carácter motriz para su transferencia a otros contextos.

El perfil de salida identifica las competencias clave que el alumno/a debe haber adquirido y desarrollado al término de la Educación Básica convirtiéndose en la base del currículo. La Educación Física contribuye al perfil de salida y al desarrollo de las competencias clave, potenciando que el alumno/a alcance un pleno desarrollo personal y social desde la competencia motriz, ajustándose a las demandas de un mundo globalizado, tecnológico y cambiante.

3.2. Contribución a los objetivos de etapa

En cuanto al desarrollo competencial de la Educación Física en la ESO contribuye con los Objetivos de Etapa desde la práctica motriz de la siguiente manera:

- Parte de la realidad individual, necesidades y expectativas del alumno/a.
- Implica la expresión y comunicación a través del cuerpo y del movimiento.
- Desarrolla y mejora las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, además de la toma de decisiones en prácticas de juegos y deportes.
- Respeta las diferencias culturales, sociales y de género desde la inclusión.
- Fomenta un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

- Conlleva procesos de reflexión y autoevaluación para la mejora en la toma de decisiones que permite adoptar estilos de vida saludables y de ocio activo, con impacto sobre su bienestar físico, mental y social.

Además, esta asignatura, a través de la motricidad, contribuye positivamente en el logro de otros aprendizajes mediante el análisis, decisión y ejecución de planes motores, los cuales mejoran la plasticidad cerebral y la neurogénesis, y su influencia sobre los procesos de atención, concentración y memoria, convirtiéndose en un elemento fundamental para la consecución de los Objetivos de Etapa.

3.3. Contribución a las competencias clave

La propuesta curricular de la asignatura de Educación Física tiene un claro carácter competencial y se ha desarrollado en función a descriptores operativos establecidos en el Perfil de salida del alumnado/a al término de la enseñanza básica, que identifica el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave para todo el alumnado que termina la ESO. La materia de Educación Física contribuye a:

- Desarrollar la Competencia en comunicación lingüística (CCL), mediante el intercambio verbal y no verbal que surge en las interacciones sociales de práctica motriz. Predispone a escuchar y dialogar, aceptando y respetando las diferencias, lo que permite pensar y decidir, eligiendo la mejor de varias alternativas, para llegar a acuerdos que faciliten una convivencia democrática.
- Analizar los efectos de la actividad física sobre el propio organismo, planteando preguntas y estudiando hipótesis y probabilidades de éxito en la práctica motriz, así como en la toma de decisiones con fundamentación científica para emprender acciones de cuidado de la salud y conservación y protección del medio ambiente. Así contribuye la Educación Física en la Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
- Desarrollar la Competencia digital (CD), fomentando el uso seguro, responsable y sostenible de las TIC para el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.
- Adquirir la Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), ya que a través de la práctica motriz se ofrece al alumno/a estrategias para expresar sus ideas e iniciativas y regular sus emociones, herramientas para gestionar habilidades personales, habilidades sociales y mecanismos para llevar a cabo

procesos de autoevaluación de su aprendizaje y lograr sus metas. Consolida la transferencia a otros contextos, impulsando estilos de vida saludables que fortalezcan la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia.

- Desarrollar la Competencia ciudadana (CC), fomentando una actitud cívica desde la práctica motriz, mostrando respeto, negociando acuerdos e inspirando confianza y empatía, llevando a cabo proyectos de aprendizaje servicio, para fomentar una ciudadanía activa y responsable.
- Desarrollar la Competencia emprendedora (CE), que se aborda a través del diseño e implementación de planteamientos motores, favoreciendo el trabajo en equipo, impulsando la iniciativa personal, reflexionando con sentido crítico sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, llevando a término proyectos creativos y sostenibles.
- Desarrollar la Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC), indagando en la diversidad cultural y artística canaria y de otras culturas para llevar a cabo proyectos relacionados al patrimonio cultural y artístico que parten de las vivencias de situaciones motrices rítmicas y artístico expresivas, así como de los deportes y los juegos.

3.4. Fundamentación curricular

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria de Canarias para la Educación Física comprende cinco competencias específicas que se concretan en seis criterios de evaluación. Estas competencias se enfocan en diferentes áreas de desarrollo y se desglosan en criterios de evaluación que se van incrementando en complejidad a lo largo de la Educación Secundaria.

- Competencia específica 1 (C1):

Promoción de un estilo de vida saludable. Se busca que los alumnos adquieran hábitos saludables a través de la práctica motriz, comprendiendo los efectos de la actividad física en la salud física, mental y social. Se fomenta la gestión de la cotidianeidad para mejorar la salud y se introducen conceptos como activación, vuelta a la calma, intensidad, duración,

especificidad y continuidad. También se destaca la importancia de utilizar aplicaciones digitales de manera segura y crítica.

- Competencia específica 2 (C2):

Desarrollo de habilidades perceptivas, de decisión y ejecución en retos motores. Se busca que los alumnos comprendan la lógica interna de los retos propuestos y elaboren respuestas adecuadas con altas posibilidades de éxito. Se abordan retos de complejidad variable, tanto individuales como grupales, y se fomenta la transferencia de habilidades a diferentes contextos o deportes.

- Competencia específica 3 (C3):

Interacción positiva y habilidades sociales en situaciones motrices. Se busca que los alumnos participen en diferentes situaciones motrices mostrando una actitud positiva, crítica y respetuosa en las relaciones interpersonales. Se promueve la gestión de emociones, habilidades sociales y aceptación de reglas y normas para una convivencia positiva.

- Competencia específica 4 (C4):

Conocimiento y práctica de la cultura motriz. Se busca que los alumnos experimenten y comprendan diferentes manifestaciones de la cultura motriz, incluyendo las tradiciones canarias y otras culturas. Se fomenta la valoración y el cuidado del patrimonio cultural, así como la práctica de manifestaciones motrices expresivas y lúdico-deportivas.

- Competencia específica 5 (C5):

Promoción de un estilo de vida sostenible y práctica motriz responsable. Se busca que los alumnos adopten una actitud ecosocialmente responsable, avanzando hacia un estilo de vida sostenible a través de la práctica motriz. Se identifican los entornos de Canarias como espacios para la vida activa y saludable, y se promueve el servicio a la comunidad. Si es posible y seguro, se llevarán a cabo propuestas de práctica motriz en entornos acuáticos con el objetivo de potenciar el desenvolvimiento y disfrute de las mismas por parte del alumnado como realidad evidente del archipiélago canario.

Los saberes básicos de la materia de Educación Física aparecen integrados tanto en los criterios de evaluación como en las explicaciones de los bloques competenciales. Los saberes

básicos de la materia en la etapa de la ESO se relacionan con las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación. Los bloques son los siguientes:

El Bloque I, titulado "Vida saludable y manejo de la actividad física", se enfoca en las prácticas de movimiento desde una perspectiva integral, donde se vinculan los aspectos físicos, mentales y sociales a través de la acción motora. El objetivo es que los estudiantes aprendan a administrar su actividad física para mejorar su bienestar.

El Bloque II, denominado "Desafíos motores", se refiere a los procesos de percepción, toma de decisiones y ejecución en la práctica de movimiento. Los estudiantes progresarán desde la comprensión de la estructura y lógica interna de los juegos y deportes, para luego aplicar las habilidades adquiridas en otros contextos de manera fluida y exitosa.

El Bloque III, llamado "Inclusión y regulación emocional en situaciones de movimiento", destaca la importancia de gestionar emocionalmente la práctica motora. El objetivo es fortalecer las habilidades sociales, fomentar una convivencia positiva y disfrutar de las experiencias de movimiento.

El Bloque IV, titulado "Manifestaciones motrices socioculturales", abarca la práctica y el conocimiento de la cultura popular y tradicional relacionada con el movimiento. Se presta especial atención a los deportes y juegos tradicionales canarios, como los juegos infantiles tradicionales, la bola canaria, el juego del palo, la lucha canaria, entre otros. Esto contribuye a fortalecer la propia identidad cultural.

El Bloque V, denominado "Manifestaciones motrices expresivas", se centra en la práctica y el conocimiento de expresiones artísticas y rítmicas asociadas al movimiento corporal y su expresión.

El Bloque VI, titulado "Desarrollo sostenible a través del movimiento en diversos entornos", se enfoca en la interacción motriz con el entorno natural y urbano, promoviendo su conservación y uso sostenible. El objetivo es fomentar una ciudadanía activa y comprometida, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las acciones de la Agenda Canaria 2030.

3.5. Unidades de programación

Tomado como referencia el calendario escolar canario del curso 2022-2023 (anexo 1), hay un total de 36 semanas, en las que se tiene clase de educación física dos veces por semana, lo que hace un total de 72 sesiones en el curso escolar, teniendo en cuenta las vacaciones de navidad y de semana santa. Durante este periodo de tiempo se va a desarrollar 8 unidades didácticas, repartidas temporalmente de la siguiente manera:

Figura 1: Distribución temporal de las unidades didácticas

	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
UD1										
UD2										
UD3										
UD4										
UD5										
UD6										
UD7										
UD8										

Según el currículo canario de Educación Física, en 2º de la ESO hay un total de 5 competencias específicas, 6 criterios de evaluaciones y 6 bloques de saberes básicos. En esta programación se trabajan y cumplimentan todos y cada uno de los anteriores, en 8 unidades didácticas con un orden determinado. A continuación, se muestra una figura con las unidades didácticas programadas.

Figura 2: Explicación unidades didácticas de la programación.

N.º UD	Nombre	Sesiones	Trim	Comp.	Saber básico	Cr. Eval
1	Calentar, ejercicio y calma.	7	1	C.1	I: 1,2,3,4 y 5	CE 1.1
2	Juegos Olímpicos.	6	1	C.1	I: 1,2,3,4 y 5	CE1.1
3	Aprende encestando.	9	1	C.2	II: 1,2,3 4 y 5	CE 2.1
4	Retos del balonmano.	6	1	C.2	II: 1,2,3,4 y 5	CE 2.1
5	Deporte y valores.	10	2	C.3	III: 1 y 2	CE 3.1
6	Deportes tradicionales canarios.	12	2	C.4	IV: 1 y 2	CE 4.1
7	Que el ritmo no pare.	10	3	C.4	V: 1 y 2	CE 4.2
8	Disfrutando en la naturaleza	12	3	C.5	VI: 1,2 y 3	CE5.1

Se comienza con la unidad didáctica 1, debido a que hay que inculcar al alumnado la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma, como elementos necesarios y hábitos saludables para la práctica deportiva.

A continuación, con la unidad didáctica 2, se utiliza una gamificación como metodología, con el objetivo de hacer el inicio de curso más a menos y divertido, en el que el alumnado, se está conociendo y despidiéndose del periodo vacacional de verano.

Posteriormente las unidades 3-4 se trabajan dos deportes como son el baloncesto y el balonmano para seguir con el orden de los saberes básicos del currículo creando retos motores en situaciones de los deportes mencionados. Así llegaríamos a las vacaciones de navidad.

A la vuelta del periodo vacacional navideño, se comienza con la situación de aprendizaje 5 que trata deporte y valores. El objetivo, es que se cumplan los saberes básicos con una coherencia al entenderlos como longitudinales a lo largo de la etapa. Por ello, después, la unidad didáctica 6, va enfocada al bloque 4 de saberes básicos, en este bloque se prestará especial atención al desarrollo de los deportes y juegos motores tradicionales canarios como parte integrante de la cultura. Y así se llegaría al final del 2º trimestre.

Y en el 3er y último trimestre se desarrollarán dos unidades didácticas que siguen el orden de cumplimentación de los saberes básicos y además más activas y entretenidas, ya que al ser final del curso los chicos y chicas pueden estar más cansados o apagados. La unidad didáctica 7 va enfocada a la creación de una coreografía en grupos lo cual se les puede hacer bastante ameno y se cumplen con los saberes básicos del bloque 5 de manifestaciones motrices expresivas. Y por último se termina con la unidad 8, de orientación en la que el alumnado se encuentra a las puertas de vacaciones. Se pone en este lugar para que los chicos/as puedan salir del colegio para despejarse en las últimas semanas del curso y además, se prevé buen tiempo.

A continuación, se muestran las ocho unidades didácticas de forma detallada.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Curso: 2º de la ESO

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En cuanto al alumnado de la clase a los que va dirigidos las unidades didácticas, la clase está formada por 30 alumnos y alumnas (18 chicos y 12 chicas). En general, el ambiente del aula es bueno. Es una clase donde se trabaja bien, pero les cuesta centrarse al comienzo de las clases. Hay grupos con distintos intereses. Se ayudan unos a otros. Es un grupo de chicos/as que trabajan bien y son participativos. Hay un grupo de 5 o 6 chicos que cuando no está el profesor delante (vestuarios, cambios de hora, recreos...) pueden dar problemas. Entre los chicos hay dos grupos muy diferentes por aficiones y por forma de ser. El comportamiento de algunos es un poco infantil. A destacar que en la clase cada alumno dispone de un iPad para uso educativo.

En cuanto al alumnado a tener más en cuenta encontramos un alumno bastante problemático, también hay un alumno repetidor y una alumna con un año más con dificultades académicas (repetición en primaria).

En esta clase hay cuatro alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) por discapacidad auditiva, el cual sí que percibe sonido (no en su totalidad), utiliza aparatos auditivos y se comunica bien con sus compañeros; un/a alumno/a con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) con dislexia, que tiene buena relación con el resto de los compañeros/as, los cuales le/la ayudan mucho; un/a alumno/a con trastornos por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), el cual es medicado por ello y no tiene muchos brotes. La relación con el resto de los compañeros/as es buena y un/ alumno/a con altas capacidades intelectuales (ALCAIN), superdotación intelectual, con PC 75 en razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y creatividad.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Nº 1

TÍTULO: Calentar, ejercicio y calma.

Periodo de implementación: de la semana nº1 a la mitad de la nº4

Nº de sesiones: 7

Trimestre: 1º

Descripción:

En esta SA el alumnado aprenderá a desarrollar prácticas de acondicionamiento físico y prácticas introyectivas, relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de explorar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, y sobre vida saludable y gestión de la actividad física a través de la realización de unos test de condición física, prevenidos de un calentamiento y posteriormente una vuelta a la calma (con relajación y respiración incluido), diseñados y llevados a cabo por el alumnado, para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.

Justificación:

En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aula invertida o flipped classroom en la que la instrucción directa se realiza fuera del aula (envío de vídeo explicativo sobre los calentamientos y la vuelta a la calma) y se utiliza el tiempo de clase para llevar a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad (puesta en práctica de los calentamientos y vuelta a la calma diseñados y realización de los tests). Los beneficios de esta metodología son que incrementa el compromiso del alumnado, permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y personaliza el proceso de aprendizaje. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.1	Descripción: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS	
CE 1.1	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4	I.1, I.2, I.3, I.4 y I.5	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	METODOLOGÍAS:		
	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Flipped Classroom - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Expositivo (EXPO), Investigación grupal (IGRU), Simulación (SIM) y juego de roles (JROL) 		
	EVALUACIÓN:		
	Producto/s final/es e instrumentos: El alumnado, en 6 grupos, tras haber visto los vídeos enviados por el docente, tendrá una sesión para diseñar un calentamiento y una vuelta a la calma para luego llevarla a la práctica. En medio el docente realizará unos test de condición física (velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad), en los que tendrán que intentar conseguir la mayor puntuación.	Herramientas de evaluación - Registro descriptivo Para las marcas de los tests de condición física - Diario de clase del profesorado Para evaluar el trabajo diario el alumnado - Rúbricas Para evaluar el calentamiento y la vuelta a la calma realizada por cada grupo.	Tipos de evaluación según el agente Heteroevaluación: realizada por el profesor
	AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos (GHET). Serán grupos de entre 5 y 6 personas, mixtos y con personas con distintos tipos de habilidad e interés.		
	ESPACIOS: La primera sesión de diseño de calentamiento y la vuelta a la calma se desarrollará en clase, el resto de las sesiones serán en el pabellón del centro.		
RECURSOS: Los recursos que se utilizarán para el diseño de la sesión serán los iPads. Para llevar a cabo los tests se usará el material propio del pabellón como conos, picas, aros o balones medicinales.			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads y los recursos que utiliza el alumnado, así como la educación para la salud mostrando el deporte, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo grupos mixtos y el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo.			

Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro
Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud. También tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque se trabajará la cooperación entre personas para conseguir objetivos comunes.
Actividades complementarias y extraescolares
Como actividades complementarias, se llevará a cabo una charla de la importancia de calentarse antes de realizar deporte por parte de un especialista como un preparador físico. Como actividades extraescolares se podrá llegar a un acuerdo con el club deportivo del centro para que resalten también la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma antes y después de los entrenamientos y partidos.
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:
Las materias con las que guarda relación esta unidad didáctica son las matemáticas para tener en cuenta los tiempos y marcas y con la biología por el conocimiento de los distintos grupos musculares que participan en la ejecución de las distintas partes del calentamiento, los propios test de condición física y la vuelta a la calma.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 2	TÍTULO: Juegos olímpicos		
	Periodo de implementación: de la 2ª mitad de la semana 4 a la mitad de la semana nº7	N.º de sesiones: 6	Trimestre: 1º
Descripción:		Justificación:	
En esta SA el alumnado aprenderá a desarrollar prácticas de acondicionamiento físico y prácticas introyectivas, relacionadas con la salud y bajo pautas de seguridad, con la posibilidad de explorar recursos y aplicaciones digitales que ayuden y faciliten su práctica, partiendo de su realidad individual, necesidades y expectativas, y sobre vida saludable y gestión de la actividad física a través de la práctica de las pruebas de atletismo de 50 y 1000 metros, salto de longitud y lanzamiento de jabalina para incorporarlas a un estilo de vida saludable, con responsabilidad, conciencia y actitud cívica.		En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es la gamificación, la cual utiliza elementos propios del juego en un ambiente de aprendizaje con el propósito de influir en el comportamiento, incrementar la motivación y favorecer la participación de los estudiantes. En este caso se trabajarán las pruebas de atletismo mencionadas en la descripción simulando unos juegos olímpicos, lo que hará que el alumnado se involucre más en la S.A. y disfrute aprendiendo. Los planes y redes que guardan relación la S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.1	Descripción: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS	
CE 1.1	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4	I.1, I.2, I.3, I.4 y I.5	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	METODOLOGÍAS: <ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Gamificación - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Deductivo (DEDU) 		
	EVALUACIÓN:		
	Producto/s final/es e instrumentos: El alumnado, en grupos (equipos) tendrá que completar una olimpiada: una prueba de velocidad (50 metros), una de resistencia (1000 metros), una de lanzamiento (jabalina) y una de salto (salto de longitud). Cada alumno/a hará todas las pruebas, y se sumarán las marcas de los integrantes del grupo. El grupo que consiga menor tiempo, tras la suma de las marcas en las pruebas de carrera, se llevará la medalla de oro, el segundo la de plata y el tercero la de bronce. De igual manera en la prueba de lanzamiento y salto, siendo el ganador el que más distancia consiga tras la suma de las marcas de los integrantes del mismo grupo. Además, se tendrá en cuenta, de forma individual el trabajo diario y la técnica en las distintas pruebas.	Herramientas de evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Registro descriptivo Para la suma de las marcas de los integrantes del grupo en cada una de las pruebas. - Diario de clase del profesorado Para evaluar el trabajo diario el alumnado - Rúbricas Para medir las técnicas en las distintas pruebas del alumnado 	Tipos de evaluación según el agente Heteroevaluación: realizada por el profesor
	AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos (GHET). Son los “equipos de la olimpiada”, trabajarán en grupos durante las sesiones para saber cómo hacer las pruebas, y se les evaluará cómo equipo en la evaluación de estas.		
	ESPACIOS: Pista de atletismo del centro escolar.		
RECURSOS: Los recursos que se utilizarán para las distintas pruebas son: <ul style="list-style-type: none"> - 50 metros: Cronómetro. Para medir el tiempo que tarda el alumnado en realizar la prueba. - 1000 metros: Cronómetro. Para medir el tiempo que tarda el alumnado en realizar la prueba. - Lanzamiento de jabalina: Jabalinas escolares de goma espuma y metro para medir la distancia del lanzamiento. - Salto de longitud: Metro. Para medir la distancia del salto. Además, durante todas las sesiones no evaluativas, el alumnado podrá usar los iPads para ver las correctas técnicas de las distintas pruebas, así como para poder grabarse y realizar correcciones.			
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads y los recursos que utiliza el alumnado, así como la educación para la salud mostrando el deporte, en este caso el atletismo, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo.			
Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud. También tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque los valores que se tratarán			

de transmitir los valores de respeto, solidaridad y empatía; así como la cooperación entre personas para conseguir objetivos comunes.
Actividades complementarias y extraescolares
Como actividades complementarias, dentro de la semana de la solidaridad se celebrará la carrera solidaria en la que podrán participar el alumnado que ha llevado a cabo la presente SA, así como familias y profesorado. Como actividades extraescolares se podrán participar en carreras populares representando al centro.
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:
Las materias con las que guarda relación esta unidad didáctica son las matemáticas para tener en cuenta la suma de tiempos y distancias y con la biología por el conocimiento de los distintos grupos musculares que participan en la ejecución de las distintas pruebas del atletismo.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 3	TÍTULO: Aprende encestando		
	Periodo de implementación: de la 2ª mitad de la semana nº.7 a semana nº11	Nº de sesiones: 9	Trimestre: 1º
Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a explorar y practicar retos de prácticas motrices diversas, con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales, a través de la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia y retos motores a través de desafíos individuales, cooperativos, de oposición y de cooperación-oposición a través de la realización de un circuito que cuenta con las habilidades básicas propias del deporte del baloncesto y de un reto grupal de lanzamiento a canasta para favorecer su transferencia a otros contextos.		Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aprendizaje basado en tareas que sirve para secuenciar actividades dentro de la S.A. (primero el bote y desplazamientos, a continuación, los pases y por último el lanzamiento a canasta) con el propósito de obtener una meta de aprendizaje con un progreso visible, en este caso en la realización del circuito que engloba todas las habilidades básicas del baloncesto y reto grupal de lanzamientos a canasta. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.2	Descripción: Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS	
CE 2.1	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	II.1, II.2, II.3, II.4 y II.5	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	METODOLOGÍAS: <ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es el Aprendizaje basado en tareas. - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Expositivo (EXPO), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR) y Simulación (SIM). 		
	EVALUACIÓN:		
	Producto/s final/es e instrumentos: La evaluación consiste en 2 pruebas: un circuito individual y una prueba cooperativa de lanzamiento por grupos. El circuito incluye todas las habilidades trabajadas anteriormente como son los distintos tipos de pase, bote con desplazamientos con las dos manos, entradas a canasta y lanzamientos. Había 10 partes cada parte superada bien 1 punto, regular 0,5 y mal 0. La prueba cooperativa se realizaba en grupos heterogéneos y mixtos de 4-5 personas y consistía en conseguir el mayor de puntos posibles en 2 minutos teniendo que anotar una canasta cada uno, en un orden establecido, con tantos intentos como necesitase cada persona para anotar a canasta. Había tres zonas de 1, 2 y 3 puntos y el alumnado elegía desde donde tirar.	Herramientas de evaluación	Tipos de evaluación según el agente
	AGRUPAMIENTOS: Gran grupo (GGRU), para las explicaciones teóricas, trabajo individual (TIND), para la práctica del circuito evaluativo; trabajo en parejas (TPAR), durante alguna sesión se trabaja en parejas; pequeños grupos (PGRU), durante la mayoría de las sesiones se trabaja de esta manera y además en la práctica evaluativa cooperativa también – grupos heterogéneos (GHET) ocurre lo mismo que con los pequeños grupos	-Registro descriptivo Para la prueba cooperativa -Escala de valoración Para el circuito individual, en el que cada parte superada bien 1 punto, regular 0,5 y mal 0 o no superada 0. -Diario del profesor: Para evaluar el trabajo diario del alumnado.	Heteroevaluación: realizada por el profesor para evaluar tanto la prueba cooperativa como el circuito individual.
	ESPACIOS: La totalidad de la unidad didáctica se llevará a cabo en el pabellón del que dispone el colegio, que cuenta con 4 pistas de baloncesto y ocho canastas.		
	RECURSOS: Los principales recursos utilizados fueron los balones de baloncesto y las canastas, así como otros elementos como conos, aros o similares durante el desarrollo de las sesiones, así como el desarrollo de las pruebas evaluativas. Además, el alumnado podía usar los iPads de los que disponen para grabarse y poder realizar correcciones con las grabaciones realizadas.		
Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads y los recursos que utiliza el alumnado, así como la educación para la salud mostrando el deporte, en este caso el baloncesto, como elemento saludable.			
Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud.			
Actividades complementarias y extraescolares			

Como actividades complementarias se podrá llevar a cabo el día del deporte en el que se disputan competiciones deportivas, entre ellas el baloncesto, entre las distintas clases y como actividades extraescolares se pueden llevar a cabo en la participación en los juegos escolares, que consiste en competiciones deportivas, entre ellas el baloncesto, entre los distintos centros, éstas se suelen llevar a cabo los viernes por la tarde.

Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:

Las materias con las que guarda relación esta unidad didáctica son las matemáticas por el sistema de puntuación de la prueba cooperativa y con la biología por el conocimiento de los distintos grupos musculares que participan en la ejecución de las distintas habilidades del baloncesto.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Nº 4	TÍTULO: Los retos del balonmano
-------------	--

Periodo de implementación: de la semana nº12 a la nº 14	Nº de sesiones: 6	Trimestre: 1º
--	--------------------------	----------------------

Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a explorar y practicar retos de prácticas motrices diversas, con distintos grados de interacción, participación e incertidumbre, evaluando su desempeño y el de sus iguales, a través de la aplicación de los mecanismos de percepción, toma de decisiones y ejecución, incidiendo en aquellos aspectos que condicionan su práctica, así como consolidando actitudes de superación y resiliencia y retos motores a través de desafíos individuales, cooperativos, de oposición y de cooperación-oposición a través de la consecución de unos retos del deporte del balonmano para favorecer su transferencia a otros contextos.	Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aula invertida o flipped classroom en la que la instrucción directa se realiza fuera del aula (envío de vídeo explicando las habilidades básicas del balonmano) y se utiliza el tiempo de clase para llevar a cabo actividades que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad (realización de los retos). Los beneficios de esta metodología son que incrementa el compromiso del alumnado, permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y personaliza el proceso de aprendizaje. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.
---	---

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Código: C.2	Descripción: Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivomotrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
-----------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS
CE 2.1	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	II.1, II.2, II.3, II.4 y II.5

METODOLOGÍAS:
<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Flipped Classroom. - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Expositivo (EXPO), Investigación grupal (IGRU) y Simulación (SIM).

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	EVALUACIÓN:		
	Producto/s final/es e instrumentos: Una vez visualizados los vídeos enviados por el profesor y haber trabajado las distintas habilidades del balonmano, el alumnado, dividido en grupos, de entre 5 y 6 personas, deberá cumplir 8 retos cooperativos. Para cada reto tendrán un máximo de 5 intentos por grupo y les contará la mayor marca conseguida. Cada marca tiene una estipulación de entre 1-10 puntos.	Herramientas de evaluación - Escala de valoración Cada grupo dispondrá de un folio con los 8 retos explicados. En función de la marca obtenida en cada intento le corresponde una nota de entre 1 y 10 puntos.	Tipos de evaluación según el agente Autoevaluación: realizada mediante la reflexión por los propios grupos para valorar sus logros y dificultades. A ser datos objetivo, como puede ser número de pases, tiempo empleado o número de goles por ejemplo no les supondrá ninguna dificultad realizarse la propia autoevaluación.
	AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos (GHET). Serán grupos de entre 5 y 6 personas, mixtos y con personas con distintos tipos de habilidad e interés con respecto al deporte y en concreto al balonmano.		
	ESPACIOS: La unidad didáctica se llevará a cabo en su totalidad en el pabellón del centro, que cuenta con 2 campos de balonmano y 4 porterías.		
	RECURSOS: Los recursos utilizados serán balones de balonmano y otros objetos como conos, aros, picas o cronómetro para llevar a cabo los retos cooperativos. Además, para la visualización de los vídeos explicativos de las habilidades y técnicas del balonmano usaron los iPads de los que disponen el alumnado.		
	Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads en la visualización de los vídeos explicativos del deporte, así como la educación para la salud mostrando el deporte, en este caso el balonmano, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo.		
	Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud. También tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque los valores que se tratarán de transmitir los valores de respeto, solidaridad y empatía; así como la cooperación entre personas para conseguir objetivos comunes.		
	Actividades complementarias y extraescolares		
	Como actividades complementarias se podrá llevar a cabo el día del deporte en el que se disputan competiciones deportivas, entre ellas el baloncesto, entre las distintas clases y como actividades extraescolares se pueden llevar a cabo en la participación en los juegos escolares, que consiste en competiciones deportivas, entre ellas el baloncesto, entre los distintos centros, éstas se suelen llevar a cabo los viernes por la tarde.		
	Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:		
Las materias con las que guarda relación esta unidad didáctica son las matemáticas a la hora de contar pases o goles o tiempo y con la biología por el conocimiento de los distintos grupos musculares que participan en la ejecución de las distintas habilidades del balonmano.			

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 5	TÍTULO: Deporte y valores		
	Periodo de implementación: de la semana nº15 a la 19	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 2º
Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a vivenciar diferentes situaciones motrices desde una perspectiva inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales y las normas establecidas, mostrando tolerancia y fomentando el juego limpio, e inclusión y autorregulación emocional en las situaciones motrices a través de la realización de un vídeo simulando una situación conflictiva en un ambiente deportivo y como intervendrían para solucionarlo, y mostrando una acción o situación de juego limpio, solidaridad o respeto en el mismo ambiente deportivo para aprender a gestionar emociones y habilidades sociales en contextos variados de práctica motriz.		Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aprendizaje servicio que parte de la fusión de entre una intencionalidad pedagógica y una intencionalidad solidaria en la que el alumnado aprende mientras actúan sobre necesidades reales de su entorno con la finalidad de mejorarlo, tal cual lo tienen que hacer en el vídeo que tienen que llevar a cabo, recreando una situación real conflictiva en un ambiente deportivo y solucionarlo mostrando valores de solidaridad y respeto. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.3	Descripción: Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS
CE 3.1		CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	III.1 y III.2
METODOLOGÍAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Aprendizaje servicio. - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC) Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL) y Simulación (SIM). 			
EVALUACIÓN:			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	<p>Producto/s final/es e instrumentos: El alumnado en grupos de 5-6 personas tendrán que realizar un vídeo simulando una situación conflictiva en un ambiente deportivo y como intervendrían para solucionarlo. Además, también en el vídeo tiene que aparecer una acción o situación de juego limpio, solidaridad o respeto en el mismo ambiente deportivo.</p>	<p>Herramientas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de clase del profesorado - Rúbrica <p>El profesor tomará nota día a día del trabajo individual de cada uno. En ella aparecerá las distintas partes que tienen que aparecer en el vídeo, así como las distintas puntuaciones en función de determinados aspectos seleccionados por el profesor.</p>	<p>Tipos de evaluación según el agente</p> <p>Heteroevaluación: realizada por el profesor del trabajo diario de cada alumno/a.</p> <p>Coevaluación: realizada entre los distintos grupos tras la visualización de los vídeos de otros grupos con la rúbrica creada por el profesor.</p>
	<p>AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos (GHET). Serán grupos de 5 o 6 personas, mixtos y con personas con distintas habilidades e intereses en la materia.</p>		
	<p>ESPACIOS: Las sesiones explicativas, así como las sesiones de grabación se llevarán a cabo en el pabellón del centro. Posteriormente las sesiones de visualización de los vídeos se llevarán a cabo en un aula con recursos TIC.</p>		
	<p>RECURSOS: Para las sesiones explicativas se utilizarán balones y pelotas de distintos deportes, canchas, porterías, canastas... en función del ambiente deportivo que se quiera simular. Igual que para las grabaciones de los grupos utilizarán el material que los grupos estimen oportuno. Además, para la grabación y montaje de los vídeos utilizarán los iPads de los que disponen el alumnado de la clase.</p>		
	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads para la grabación y montaje del vídeo. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo.</p>		
	<p>Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la importancia de las competencias emocionales. También tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque los valores que se tratarán de transmitir son los valores de respeto, solidaridad y empatía.</p>		
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Como actividades complementarias se podrán mostrar los mejores vídeos en la semana solidaria a alumnado más pequeño en los que los propios alumnos y alumnas que han realizado el vídeo expliquen la importancia de los valores en el deporte. Como actividad extraescolar tratar de plasmar estos valores cuando compitan en los juegos escolares (competiciones deportivas entre distintos centros que suelen disputar el viernes por la tarde).</p>			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
<p>La materia con la que guarda relación esta unidad didáctica es con recursos TIC o informática, dado a que el alumnado tiene que grabar, editar y montar un vídeo.</p>			

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 6	TÍTULO: Deportes tradicionales canarios		
	Periodo de implementación: de la semana nº 20 a la 26	Nº de sesiones: 12	Trimestre: 2º
Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a practicar las distintas manifestaciones motrices de la cultura canaria favoreciendo su conservación mediante procesos reflexivos en el marco social en el que se generan, y manifestaciones motrices socioculturales a través de la elaboración de una sesión de un deporte tradicional canario para contribuir al desarrollo de una visión contextualizada, abierta y diversa.		Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aprendizaje cooperativo que consiste en el empleo de grupos reducidos, en este caso mixtos y heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, en este caso la elaboración de una sesión de un deporte tradicional canario, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros mediante la exposición de dicha sesión. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.4	Descripción: Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DESCRPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS
CE 4.1		CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	IV.1 y IV.2
METODOLOGÍAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Aprendizaje cooperativo - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Investigación grupal (IGRU) y Juego de roles (JROL). 			
EVALUACIÓN:			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	Producto/s final/es e instrumentos:	Herramientas de evaluación	Tipos de evaluación según el agente
	<p>En grupos de 5-6 personas, tendrán que buscar información de un deporte tradicional canario, cada grupo de un deporte, (lucha canaria, salto del pastor, bola canaria, juego del palo...) y elaborar una sesión para exponerla como profesor ante sus compañeros.</p>	<p>- Escalas de valoración Mediante las cuales el profesor evalúa la sesión realizada por los grupos.</p> <p>- Listas de control Mediante la cual los alumnos/as evalúan el trabajo de los miembros de su grupo y a sí mismo.</p> <p>- Diario de clase del profesorado Mediante el cual el profesor evalúa el trabajo diario del alumnado.</p>	<p>Heteroevaluación: realizada por el profesor para evaluar la sesión creada por los grupos y el trabajo diario.</p> <p>Coevaluación: realizada entre los miembros del mismo grupo para evaluar el trabajo de sus compañeros/as.</p> <p>Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar su trabajo individual.</p>
<p>AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos. Grupos de 5-6 personas mixtos y con personas con distintas habilidades y distintos grados de interés.</p>			
<p>ESPACIOS: Las sesiones se desarrollarán por completo en el pabellón del centro.</p>			
<p>RECURSOS: Los recursos para desarrollar esta unidad didáctica serán los necesarios para desarrollar las sesiones como conos o aros o picas, además de los propios recursos necesarios para desarrollar los deportes tradicionales canarios. También podrán utilizar sus dispositivos digitales (iPads), para la búsqueda de la información y la elaboración de la sesión.</p>			
<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads para la búsqueda de información y elaboración de la sesión, así como la educación para la salud mostrando el deporte, en este caso los deportes tradicionales canarios, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto, la deportividad y el trabajo en equipo.</p>			
<p>Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de patrimonio social, cultural e histórico canario. También tiene vinculación con el de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud. Además, tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque los valores que se tratarán de transmitir los valores de respeto, solidaridad y empatía; así como la cooperación entre personas para conseguir objetivos comunes.</p>			
<p>Actividades complementarias y extraescolares</p>			
<p>La actividad complementaria será una sesión en la que especialista vienen a explicar y hacer una demostración de cómo se realizan estas modalidades. La actividad extraescolar consiste en realizar una excursión para ver cómo se desarrolla una competición de algún de estos deportes tradicionales.</p>			
<p>Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:</p>			
<p>Otras materias con las que guarda relación es la física, que nos ayudará al estudio del uso de fuerzas y palancas para el desarrollo de alguno de estos deportes, la biología que estudia los grupos musculares que participan en el desarrollo de los deportes tradicionales canarios e historia para conocer las raíces del pueblo canario.</p>			

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 7	TÍTULO: Que el ritmo no pare.		
	Periodo de implementación: de la semana nº.27 a la 31	Nº de sesiones: 10	Trimestre: 3º
Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a experimentar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, disfrutando con imaginación y creatividad, y las manifestaciones motrices expresivas a través de la realización de una coreografía de aerobic para enriquecer su desarrollo personal y social.		Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación (búsqueda de pasos coreográficos) por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma (como en esta S.A. que investigan de forma grupal, sin intervención del docente) y con un alto nivel de implicación y cooperación (grupos cooperativos, cada uno/a con un su rol) y que culmina con un producto final presentado ante los demás, la coreografía de aerobic. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.4	Descripción: Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS
CE 4.2		CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	V.1 y V.2
METODOLOGÍAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Aprendizaje basado proyectos. - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL) y Enseñanza no directiva (END). 			
EVALUACIÓN:			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	Producto/s final/es e instrumentos:	Herramientas de evaluación	Tipos de evaluación según el agente
	<p>En grupos de 5-6 personas, tendrán que crear una coreografía aeróbica de 3 minutos siguiendo unos criterios marcados por el profesor.</p>	<p>- Listas de control Mediante la cual los alumnos evalúan el trabajo realizado por sus compañeros de grupo y por sí mismo.</p> <p>- Diario de clase del profesorado Mediante el cual el profesorado evalúa el trabajo diario del alumnado.</p> <p>- Rúbricas Mediante la cual el docente evalúa la coreografía realizada por los distintos grupos.</p>	<p>Heteroevaluación: realizada por el profesor para evaluar la coreografía creada por los grupos y el trabajo diario.</p> <p>Coevaluación: realizada entre los miembros del mismo grupo para evaluar el trabajo de sus compañeros/as.</p> <p>Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar su trabajo individual.</p>
	<p>AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos. Grupos de 5-6 personas mixtos y con personas con distintas habilidades y distintos grados de interés. Cada persona tendrá un rol dentro del grupo.</p>		
	<p>ESPACIOS: La unidad didáctica se desarrollará en su totalidad en el pabellón del centro.</p>		
	<p>RECURSOS: Los grupos usarán los iPads para buscar pasos y poder grabar la coreografía. Además, deberán de tener un dispositivo que me amplifique el sonido.</p>		
	<p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads para la búsqueda de información y pasos; y elaboración de la coreografía, así como la educación para la salud mostrando el deporte, en este caso el aerobico, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto y el trabajo en equipo.</p>		
	<p>Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene vinculación con el eje temático de la Red CANARIA-InnovAS de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud. También tiene vinculación con el eje temático de la cooperación para el desarrollo y la solidaridad porque los valores que se tratarán de transmitir los valores de respeto y solidaridad; así como la cooperación entre personas para conseguir objetivos comunes.</p>		
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>La actividad complementaria de esta unidad didáctica es la elaboración de una coreografía para las fiestas colegiales, y como actividad extraescolar, realizar una excursión para ver una actuación de aerobico.</p>			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
<p>La vinculación de esta unidad didáctica con otras materias es con la música, ya que se necesita unos mínimos para la elaboración coreográfica y la biología para poder realizar correctamente los movimientos del aerobico.</p>			

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN			
Nº 8	TÍTULO: Disfrutando en la naturaleza.		
	Periodo de implementación: de la semana nº 32 a la 37	Nº de sesiones: 12	Trimestre: 3º
Descripción: En esta SA el alumnado aprenderá a practicar y valorar situaciones motrices en entornos naturales y urbanos y el desarrollo sostenible desde la motricidad en distintos entornos a través de una exposición de los tipos de ciclismo y el trabajo de la orientación para preservar la salud, el bienestar emocional y el medio ambiente.		Justificación: En la presente S.A. se emplearán las metodologías de enseñanza que más favorezcan al contexto de aprendizaje y los indicadores de logro planteados. La metodología utilizada es el aprendizaje cooperativo que consiste en el empleo de grupos reducidos, en este caso mixtos y heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, en este caso la elaboración de una presentación de un tipo de ciclismo y la consecución de la localización de las pistas dispuestas en el mapa en el menor tiempo posible, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros. Los planes y redes que guardan relación nuestra S.A. son el plan lector, el plan de convivencia, y la red canaria innovAS.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
Código: C.5	Descripción: Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DESCRITORES DE LAS COMPETENCIAS CLAVES. PERFIL DE SALIDA	SABERES BÁSICOS
CE 5.1		STEM5, CC4, CE1, CE3	VI.1, VI.2 y VI.3
METODOLOGÍAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - La metodología que se va a utilizar es Aprendizaje cooperativo - Los modelos de enseñanza que se van a utilizar son Investigación guiada (INV), Formación de conceptos (FORC), Investigación grupal (IGRU) y Juego de roles (JROL). 			
EVALUACIÓN:			

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	Producto/s final/es e instrumentos:	Herramientas de evaluación	Tipos de evaluación según el agente
	<p>La evaluación constará de dos partes: En la primera parte cada grupo tendrá que realizar una exposición de los distintos tipos de ciclismo (en carretera, en pista, de montaña, ciclocross o trial entre otros). En la segunda parte los grupos trabajarán la orientación. Para ello el profesor hará cuatro mapas, uno del pabellón del centro, otro de los distintos patios del centro, otro de un parque cercano al colegio y otro de un parque un poco más alejado del centro y más grande para hacerlo en bicicleta. El profesor tendrá en cuenta el tiempo que tardan los grupos en encontrar las pistas en las citadas situaciones, así como la forma de organizarse.</p> <p>AGRUPAMIENTOS: Pequeños grupos (PGRU) y grupos heterogéneos. Grupos de 5-6 personas mixtos y con personas con distintas habilidades y distintos grados de interés. Cada persona tendrá un rol dentro del grupo.</p> <p>ESPACIOS: Para la primera parte de la unidad didáctica se utilizará un aula con recursos Tic, para que el alumnado pueda exponer las presentaciones de los distintos tipos de ciclismo. Para la parte de orientación se usará el pabellón y los patios del centro, y además se acudirá a dos parques cercano uno más grande que otro para realizar la última parte de la orientación.</p> <p>RECURSOS: Para preparar las presentaciones utilizarán los iPads de los que disponen. Posteriormente para exponerlos utilizarán un ordenador conectado a un proyector. Para la parte de la orientación utilizarán los mapas creados por el profesor. Además, para completar el último mapa tendrán que usar las bicicletas que cada alumno/a tiene que traer de casa.</p> <p>Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con la presente unidad didáctica se trabajarán los elementos transversales de la comunicación audiovisual y las TIC gracias al uso de los iPads para la elaboración de las presentaciones, la expresión oral para exponer los trabajos, así como la educación para la salud mostrando el deporte, la orientación y el ciclismo, como elemento saludable. Además, también se fomentará la igualdad entre hombres y mujeres siendo equipos mixtos y el respeto y el trabajo en equipo.</p> <p>Programas, Planes y ejes temáticos del Proyecto Educativo del Centro Esta unidad didáctica tiene especial vinculación con el eje temático de la red innovAS de educación ambiental y sostenibilidad para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado. También tiene vinculación con el eje temático de promoción de la salud y la educación emocional ya que se intenta promocionar en el alumnado la actividad deportiva y física como agente activo de la salud.</p>	<p>- Listas de control Para controlar en la orientación si han encontrado o no las pistas.</p> <p>- Rúbricas Para evaluar las presentaciones de los distintos tipos de ciclismo.</p>	<p>Heteroevaluación: realizada por el docente de las dos partes evaluables.</p>
Actividades complementarias y extraescolares			
<p>Como actividades complementarias se podría impartir una charla por un especialista en orientación, y como actividad extraescolar hacer algún tipo de ruta en bicicleta con el alumnado y las familias.</p>			
Vinculación con otras áreas/materias/ámbitos:			
<p>Algunas asignaturas con las que puede tener relación esta unidad didáctica son las matemáticas a la hora de establecer áreas, perímetros o distancias en los mapas, la geografía como ayuda para interpretar mapas o la geología para conocer sobre la naturaleza.</p>			

4. Metodología

4.1. Principios metodológicos

Para el desarrollo de las unidades didácticas propuestas en la programación, se ha tenido en cuenta el uso de metodologías activas en las que el protagonista de su propio aprendizaje es el alumnado. Su deseo es el de participar, progresar e ir superando retos motores, cada vez adquiriendo más autonomía, aportando soluciones creativas a los distintos retos o desafíos motores y siendo capaz de transferirlos a otros contextos.

El currículo diseñado por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria dice que la evolución en el desempeño del aprendizaje estará guiada por la gradación de los siguientes parámetros: de la simplicidad a la complejidad del patrón motor, de la reproducción a la creación y de la dependencia a la autonomía. Como se puede observar, sigue en cierta medida los principios de la taxonomía de Bloom, la cual se ha tenido muy en cuenta para el diseño de las unidades didácticas.

La taxonomía de Bloom nos clasifica los aprendizajes de forma jerárquica, de tal forma que el aprendizaje en los niveles superiores depende de haber alcanzado conocimientos y habilidades previos en los niveles inferiores de la siguiente manera, siendo lo más básico recordar y lo más complejo crear:

- Recordar
- Comprender
- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear

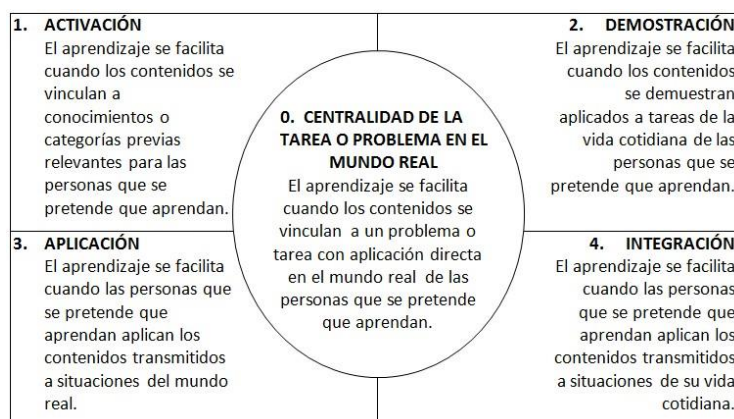
Figura 3: Taxonomía de Bloom



Para el diseño de las unidades didácticas, se ha tenido en cuenta los principios de Merrill que además serán las distintas partes de la secuencia de actividades de la situación de aprendizaje desarrollada. Estos principios son:

- Centralidad de la tarea o problema en el mundo real. El alumnado está en implicado en resolver problemas del mundo real.
- Activación. Se activa experiencia previa relevante para el alumnado.
- Demostración. La instrucción demuestra que es lo que se ha de aprender, en lugar de repetir información.
- Aplicación. Se requiere al alumnado que utilice un nuevo conocimiento o destreza para resolver problemas.
- Integración. El alumnado es motivado a integrar (transferir) el nuevo conocimiento o destreza a la vida cotidiana.

Figura 4: Principios metodológicos de Merrill



4.2. Estrategias

A lo largo de la programación propuesta se usarán distintos tipos de estrategias metodológicas con el objetivo de trabajar todos los criterios de evaluación y los seis bloques de saberes básicos del currículo de Educación Física de Canarias.

En las unidades didácticas 1 (Calentar, ejercicio y calma) y 4 (Los retos del balonmano) se trabajarán de forma semejante. En las dos se usará como estrategia metodológica el aula invertida o flipped classroom ya que esta forma de trabajar está enfocado al alumnado, incentiva el aprendizaje activo y es personalizado y flexible. El método utilizado es expositivo narrativo, ya que la técnica empleada es un vídeo para tratar de explicar al alumnado las bases de un buen calentamiento y vuelta a la calma (UD1) y las habilidades básicas del balonmano (UD4) y luego puedan trabajar en las distintas sesiones propuestas.

En el resto de las unidades didácticas (UD2, UD3, UD5, UD6, UD7 y UD8) el método utilizado será por elaboración y por descubrimiento, combinando distintas estrategias y técnicas metodológicas. Las situaciones de aprendizaje 2, 3, 6 y 8 utilizan la misma técnica que es aprendizaje cooperativo en la que el alumnado de la clase se divide en pequeños grupos para trabajar la materia, ya que esta forma de trabajo tiene múltiples beneficios como fomentar las habilidades sociales, elevar la autoconfianza, reduce situaciones de acoso escolar y prepara a los estudiantes para el éxito futuro. Sin embargo, las estrategias no son las mismas. En la unidad 2, Juegos Olímpicos la estrategia utilizada es la gamificación, en la que alumnado aprende jugando y haciendo que su motivación sea mayor, en este caso con el objetivo de conseguir el mayor número de medallas para su equipo. En la unidad 3 la estrategia empleada es aprendizaje basado en tareas, ya que, a través de las tareas propuestas por el profesor, el alumnado dividido en grupos aprenderá las habilidades y técnicas básicas del baloncesto. En las unidades didácticas 6 y 8 la estrategia y la técnica coinciden, siendo esta el aprendizaje cooperativo.

Y finalmente las unidades didácticas 5 (Deporte y valores) y 7 (Que el ritmo no pare), la técnica utilizada en las dos es aprendizaje en proyectos, en los que los distintos grupos en los que se ha dividido la clase trabajarán por un proyecto o bien común ya sea la realización de un vídeo (UD5) o una coreografía (UD7) tomando sus propias decisiones, desarrollando un pensamiento crítico y sus capacidades y habilidades sociales. Sin embargo, las estrategias metodológicas no son las mismas, la unidad 7 coincide con la técnica y es aprendizaje

basado en proyectos, en cambio UD5 usa como estrategia el aprendizaje servicio en la que el proyecto final tiene una intencionalidad pedagógica y una solidaria, en la que el alumnado aprende en valores para mejorar el entorno y la sociedad en la que viven.

4.3. Tipos de actividades

En las unidades didácticas programadas se utilizarán múltiples actividades distintas con el objetivo de realizar una situación de aprendizaje que cumpla con los criterios de evaluación y saberes básicos del currículo de Educación Física canario.

En primer lugar, clasificaremos las actividades en función del requerimiento físico del alumnado, en motrices, son la mayoría de las actividades diseñadas, ya que son aquellas en las que lleva a cabo algún tipo de actividad física y las no motrices, son aquellas que no conllevan actividad física. Para clarificar un poco más esta clasificación vamos a explicarlo con la unidad didáctica 1. En esta unidad la actividad no motriz sería el diseño del calentamiento y la vuelta a la calma en clase, y las motrices sería todas las actividades y test físicos realizados en el pabellón, así como la puesta en práctica del calentamiento y la vuelta a la calma.

La siguiente clasificación, la realizaremos en función de su momento temporal y son de iniciación, de desarrollo y de evaluación. A continuación, explicaremos los tipos y pondremos ejemplos con la unidad didáctica 7. En primer lugar, nos encontramos las de iniciación las cuales se encuentran al principio de la situación de aprendizaje y en ellas el profesor explica el objetivo de la misma, en la UD7, esta parte correspondería a la explicación de cómo realizar la coreografía. A continuación, tenemos las actividades de desarrollo, conforman el mayor número de actividades, normalmente se encuentran en el medio de la unidad y en ellas se lleva a cabo las prácticas que luego se van a evaluar. En el caso de UD7 correspondería a la creación y aprendizaje de los distintos pasos coreográficos. Y por último se encuentran las actividades evaluativas en la que se valoran los aprendizajes obtenidos por el alumnado. En el caso de la UD7 sería la realización de la coreografía entera con la cual el profesor evalúa.

Otra clasificación de actividades que se lleva a cabo es según los principios de Merrill. Esta explicación irá acompañada de ejemplos con la unidad didáctica 3 “Aprende

encastando” que además es la situación de aprendizaje desarrollada en la secuenciación de actividades (Anexo 2). Las actividades serán:

- **Activación:** Es la toma de contacto con la situación de aprendizaje y en la UD3 consiste en la explicación por parte del docente de distintos apartados teóricos sobre el baloncesto.
- **Demostración:** El alumnado se introduce más en la materia, y en la UD3 consiste en la explicación por parte del docente y la reproducción por parte del alumnado de habilidades prácticas básicas del baloncesto.
- **Aplicación:** El alumnado aprende las principales cuestiones de la unidad, en el caso de la situación de aprendizaje de baloncesto los/las estudiantes aprenden las distintas técnicas del baloncesto como son el bote o desplazamiento, los distintos tipos de pase y situaciones de lanzamiento a canasta.
- **Integración:** El alumnado debe ser capaz de poder realizar la actividad completa, en el caso del baloncesto lo demostrará mediante la realización del circuito individual evaluativo y la prueba cooperativa.

4.4. Agrupamientos

En primer lugar, hablaremos de las distintas agrupaciones en función del número de personas:

- **Gran grupo (GGRU):** Corresponde al total del alumnado de la clase. Ha sido utilizado en las unidades didácticas para explicaciones teóricas
- **Trabajo individual (TIND):** El alumno/a trabaja solo, y ha sido utilizado en las situaciones de aprendizaje para aprender habilidades o aspectos teóricos de algún deporte.
- **Trabajo en parejas (TPAR):** El grupo se divide en parejas, y se ha utilizado este agrupamiento en actividades en las que un miembro de la pareja realiza una acción y el otro/a le graba con los iPads de los que disponen para realizar correcciones sobre el visionado del vídeo.
- **Pequeños grupos (PGRU).** La clase de 30 personas es dividida en 5 grupos de 6 integrantes o en 6 grupos de 5. Es el agrupamiento que más se ha utilizado ya

que favorece la integración y cooperación entre el alumnado reduciendo posibles casos de acoso escolar, crea un ambiente colaborativo y a parte de favorecer la adquisición de conocimientos también fomenta otras habilidades como la comunicación o la resolución de conflictos.

Otros agrupamientos utilizados han sido los grupos heterogéneos (GHET) suelen ser grupos pequeños formadas por personas con distintas características como hombres y mujeres, alumnado con distintas capacidades deportivas o alumnado distintos intereses en la materia.

4.5. Actividades complementarias

A continuación, se explicarán lo que son las actividades complementarias y extraescolares, así como las diferencias entre ellas y algún ejemplo.

Las actividades complementarias aparecen reflejadas en el proyecto educativo del centro, se llevan a cabo en horario escolar, son evaluativas y de carácter obligatorio. Algún ejemplo de actividad complementaria y que se han llevado a cabo en alguna unidad didáctica son charlas formativas de algún especialista o el día del deporte en el que se compite en deportes entre las diferentes clases de los mismos cursos.

Las actividades extraescolares no aparecen en los proyectos curriculares, pero guardan alguna relación con la materia, se llevan a cabo fuera del horario escolar y no son ni obligatorias ni evaluativas. Un ejemplo de estas son los juegos escolares que son competiciones deportivas entre los diferentes centros de la ciudad y que se suelen disputar los viernes por la tarde. Otra actividad de este tipo es la participación en equipos del club deportivo del centro, que compiten en distintas disciplinas deportivas con otros clubs de la ciudad.

4.6. Criterios organizativos: espacios y otros elementos necesarios

Las unidades didácticas programas usarán distintos espacios, con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los distintos conocimientos y además usar el medio natural. Los espacios utilizados han sido:

- El pabellón del centro: Ha sido el espacio más utilizado para llevar a cabo distintos tipos de sesiones, todas ellas prácticas. Este cuenta con canchas de casi todo tipo de deportes (fútbol sala, balonmano, baloncesto, voleibol, bádminton...) con sus respectivos recursos como porterías, canastas o redes.
- Clase con recursos TIC: Este espacio ha sido utilizado por el docente para realizar alguna explicación teórica con apoyo audiovisual como imágenes o vídeos. Además, el alumnado en alguna unidad didáctica ha tenido que realizar presentaciones o mostrar vídeos que requieren de dispositivos digitales como ordenador o proyector para poder llevarlo a cabo.
- Los patios del centro: Estos han sido utilizados en alguna ocasión para alguna sesión práctica si el tiempo meteorológico lo permitía. Además, UD8 tiene gran importancia ya que una parte de esta se desarrolla aquí.
- Espacios naturales: En la UD8, de orientación se ha llevado a cabo parte de esta unidad en parques situados cerca del centro educativo.
- Espacio virtual: El centro dispone de una plataforma para mantener el contacto entre docentes, familias y alumnado. A través de esta se pueden mantener reuniones, enviar y recibir correos electrónicos y subir contenidos.

4.7. Materiales y recursos didácticos

Las unidades didácticas programadas utilizan distintos materiales y recursos para favorecer el aprendizaje de los distintos conocimientos reflejados en el currículo de la asignatura de Canarias.

En primer lugar, hay que destacar que el alumnado no dispone de libro físico, todos los apuntes o contenidos necesarios se encontrarán en el aula virtual. Siguiendo con los recursos TIC también hay que destacar los iPads de los que dispone el alumnado utilizado en todas las unidades didácticas para fomentar el uso correcto y responsable de las nuevas tecnologías.

El pabellón del centro cuenta con muchos materiales o recursos que se podrían clasificar de la siguiente manera:

- Aparatos empotrados: Son aquellos objetos fijos que no se pueden mover como canastas o espalderas usados por ejemplo en la UD3.
- Aparatos transportables: Bancos, colchonetas, vallas o porterías, utilizados en las UD1, UD2, UD4 y UD6.
- Aparatos manuales: Utilizados para llevar a cabo distintas actividades o circuitos: Son conos, picas, aros...los cuales se han usado en múltiples unidades didácticas.
- Material complementario: Cintas métricas o elementos para el desarrollo de deportes tradicionales canarios, para medir en la UD2 y en la UD6.
- Material para test: Como cronómetro, teléfonos móviles o medios acústicos, utilizados en las UD5, UD7 o UD8.

5. Atención a la diversidad

5.1. Aspectos generales

En primer lugar, se va a tratar la diferencia entre integración e inclusión.

Integración, significa que todas las personas forman parte de la misma organización, pero no se relacionan entre ellas e inclusión significa que todas las personas forman parte de la organización y además se relacionan entre ellas. Llevado al ámbito educativo, según Universidad Europea (2023):

En el caso de la integración educativa, hay una parte de la población escolar que se encuentra “fuera” y, desde el ámbito de la Educación, se plantea una duplicidad del sistema (educación ordinaria y educación especial) para dar respuesta a los alumnos con dificultades y así llevar a cabo su adhesión. Ahora bien, el principal inconveniente es que el peso de la adaptación recae, principalmente, sobre el niño o adolescente.

Sin embargo, en la inclusión educativa no existe una segregación previa, además de que implica un sistema único para todos: currículo, metodologías, estructuras organizacionales, etc. se adaptan a la diversidad de la población escolar y se atiende a todos los alumnos por igual. Asimismo, es el sistema el que se ajusta al estudiante, no al revés.

En el centro en que se han llevado a cabo las unidades didácticas es un centro inclusivo en el que comparten aula alumnado con distintas características como alumnado de distintos países, culturas o con alguna discapacidad. Para estos últimos se toman las medidas necesarias para adaptar los contenidos a sus capacidades.

Entre el alumnado de la clase para la cual se han desarrollado las situaciones de aprendizaje, contiene cuatro alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE):

- Un estudiante con necesidades educativas especiales (NEE) por discapacidad auditiva, el cual si que percibe sonido (no en su totalidad), utiliza aparatos auditivos y se comunica bien con sus compañeros.
- Un/a alumno/a con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) con dislexia, que tiene buena relación con el resto de los compañeros/as, los cuales la ayudan mucho.

- Un/a alumno/a con trastornos por déficit de atención o hiperactividad (TDAH), el cual es medicado por ello y no tiene muchos brotes. La relación con el resto de compañeros/as es buena.
- Un/ alumno/a con altas capacidades intelectuales (ALCAIN), superdotación intelectual, con PC 75 en razonamiento lógico, gestión perceptual, gestión de memoria, razonamiento verbal, razonamiento matemático, aptitud espacial y creatividad.

Para la elaboración de las unidades didácticas se ha tenido en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. (Alba, 2018) En la siguiente tabla se muestran los principios y pautas del DUA:

Figura 5: Explicación principios DUA

Principios		
Proporcionar múltiples formas de motivación / implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
Pautas		
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Otras normativas aparte del Decreto 25/2018, de 26 de febrero que han sido consultadas para la programación didáctica según las características de nuestro alumnado anteriormente descrito son:

Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales (2013).

Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.

5.2. Medidas ordinarias

Las medidas ordinarias son aquellas que no son estipuladas por el centro educativo y toma el docente para facilitar la evaluación o acceso a la actividad del alumnado.

El alumnado que se ha tenido en cuenta para adoptar medidas ordinarias en la programación didáctica han sido los/las alumnos/as con NEE por discapacidad auditiva, DEA con dislexia y TDAH.

- Medidas para el alumno/a con NEE por discapacidad auditiva:
 - Tratar al alumnado con naturalidad: evitar sobreprotección y la discriminación positiva cuando no sea necesaria.
 - Centrarse en las capacidades y preguntar directamente cómo podemos ayudar.
 - Asegurarse de que nos ha comprendido.
 - Facilitar el uso de recursos como el iPad del que dispone el alumnado (flipped classroom). Esta metodología se utiliza en las unidades didácticas 1 y 4.

- Medidas para el alumno/a con DEA, dislexia:
 - Estudiar el vocabulario nuevo de los textos, actividades o tareas a realizar.
 - Evitar que lea textos largos en voz alta (autoestima).

- Equilibrar las tareas que se le mandan para casa (personalizar la demanda).
- Reducir y fraccionar actividades
- Permitir durante las clases el uso del iPad del que dispone el alumno/a.
- Valorar los trabajos por su contenido.
- Ser conscientes de que necesita más tiempo para terminar sus tareas. Tiempo extra.

- Medidas para el alumno/a con TDAH:
 - Sentarse cerca del profesor y lejos de motivos de distracción.
 - Graduar las tareas, contextualizarlas y supervisarlas de forma continua. Combinar con actividades y tarea más motivadoras.
 - Usar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción escrita y permitir que cuando acabe una parte de la tarea la muestre al profesor/a.
 - Verificar que el alumno comprende lo expuesto. Utilizarla agenda de deberes, espaciar las instrucciones de trabajo (escritas en folio o pizarra), mantener rutinas de clase.
 - Simplificar las instrucciones que se dan por escrito (subrayar, destacar lo importante).
 - Evitar hacerles copiar enunciados de preguntas o problemas.
 - Potenciar otras capacidades del alumno donde destaque para mejorar su autoestima y motivación
 - Comprobar que el/la alumno/a con TDAH comprende las normas y sus consecuencias al incumplirlas.

5.3. Medidas extraordinarias

El alumnado que se ha tenido en cuenta para adoptar medidas extraordinarias en la programación didáctica han sido ALCAIN, superdotado intelectual. Estas medidas están propuestas por el equipo de orientación del centro.

- Medidas para el alumno/a con ALCAIN, superdotado intelectual:
 - Adaptación curricular de ampliación vertical (ACAV): La adaptación curricular de ampliación vertical implica aumentar la estructura y contenido de los aprendizajes

con información adicional referida a criterios de evaluación, contenidos y desarrollo de las competencias clave de cursos superiores.

5.4. Otras medidas

Otras medidas en las que está implicado el alumnado a los que va dirigida las unidades didácticas de la programación realizada son los programas para la mejora de la convivencia (PROMECO). Estos programas deben crear estrategias metodológicas que fortalezcan la adquisición de habilidades y la permanencia de los estudiantes en su grupo de referencia, de manera que se adecuen a las necesidades individuales de cada alumno y fomenten una convivencia positiva en el grupo. Los Programas para la Mejora de la Convivencia pueden aceptar estudiantes matriculados en los primeros tres años de Educación Secundaria Obligatoria como es el alumnado de 2ºESO.

Para solicitar el programa, los centros educativos deben presentar una propuesta organizativa que cumpla con lo establecido en el artículo 22 de la Orden del 7 de junio de 2007.

Esta propuesta organizativa debe asegurar lo siguiente:

- Un enfoque inclusivo, que se facilitará con la incorporación del tutor o la tutora PROMECO en el grupo de referencia del alumnado, interviniendo con el profesorado del grupo como pareja pedagógica.
- Una metodología que incida específicamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales del alumnado.
- La vinculación y coordinación del plan de acción tutorial específico del PROMECO con el plan de acción tutorial del grupo-clase del alumnado.
- La coordinación interna del profesorado del programa y la coordinación de este profesorado con los equipos docentes del alumnado que se haya incorporado al mismo, en el marco de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros.
- Un enfoque participativo y cooperativo con las familias, especialmente con las del alumnado adscrito al programa.

6. Educación en valores, planes y programas

6.1. Educación en valores desde la asignatura

Según la consejería de educación, universidades, cultura y deportes del gobierno de canarias, las temáticas en valores a desarrollar son:

- Educación para la Salud

En todas y cada una de las unidades didácticas desarrolladas, se fomenta esta temática en valores ya que todas tienen un enfoque en la educación para la salud mostrando el deporte y la actividad física como elemento saludable.

- Educación Ambiental y desarrollo sostenible

En la unidad didáctica 8, “Disfrutando en la naturaleza”, tiene como enfoque principal esta temática en valores, ya que el objetivo de esta es promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que ayuden a tomar conciencia de la importancia de la conservación del entorno natural.

- Igualdad de género

En la mayoría de las partes de las unidades didácticas propuestas se trabaja en grupos de 5-6 personas. Todos estos grupos son heterogéneos y mixtos, dando la misma importancia a los chicos y a las chicas, sin que haya situaciones y actitudes de desigualdad.

- Educación Vial

Aunque no sea el objetivo principal de la unidad didáctica 8, con el uso de las bicicletas en esta situación de aprendizaje se tratará de dar alguna pincelada sobre esta temática en valores, tanto para ir al parque donde desarrollan la actividad como en el propio parque. Trabajar la seguridad vial del alumnado es importante para no sufrir ningún tipo de accidente o imprevisto, muchos de ellos al salir del centro se van solos a casa por lo que es importante irles orientando correctamente en este aspecto.

- Convivencia

El Gobierno de Canarias tiene un plan de convivencia específico. En el desarrollo de las unidades didácticas se ha tenido muy en cuenta, para crear un buen ambiente en la clase y

evitar conflictos llegando a situaciones de acoso escolar. Durante muchas sesiones se ha trabajado en grupos con personas con distintos intereses fomentado así la convivencia entre el alumnado.

- Educación Cívica

El cumplimiento de las normas del centro y las propuestas por el docente de educación física será muy importante para el correcto desarrollo de las sesiones de las unidades didácticas. Cada estudiante tiene unos derechos propios y unas obligaciones que cumplir, las cuales, se trabajarán en la asignatura con las diferentes metodologías utilizadas.

- Interculturalidad

En el centro donde se va a llevar a cabo las unidades didácticas, hay estudiantes de múltiples nacionalidades y culturas de varios continentes. En las clases se fomentará el respeto, la empatía y cooperación entre todos ellos.

- Buen uso de las TIC

La clase para la que va desarrolladas las unidades didácticas disponen cada alumno de un iPad para uso escolar. En todas las situaciones de aprendizaje se hará uso de él, fomentando así la utilización de las nuevas tecnologías para buscar información, grabarse para realizar correcciones o para realizar presentaciones y el uso responsable de las mismas. Este uso responsable va a contribuir al desarrollo personal y social del alumno/a.

- Paz y solidaridad

En las sesiones de las unidades didácticas propuestas se trabajarán estos valores de paz y solidaridad, ya sea entre los compañeros/as como con el docente. En prácticamente la totalidad de las clases se trabajar en grupo y se fomentarán estos valores para evitar o solucionar conflictos creando un buen ambiente lo cual será importante transferirlo para el desarrollo de la sociedad.

- Atención a la diversidad

En las sesiones que se va a llevar a cabo se trabajará en grupos con estudiantes con distintas características e intereses fomentando así el valor de la inclusión y cooperación. El valor de respeto será un aspecto muy importante a tener en cuenta en las clases para un buen ambiente entre estudiantes y docente.

6.2. Desarrollo de la comunicación lingüística

Para la programación de las unidades didácticas se ha tenido muy en cuenta el plan lector. La lectura es una de las competencias clave que más va a contribuir al desarrollo personal y social del alumnado. No debemos olvidar la estrecha relación que existe entre la lectura y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como escribir, hablar y escuchar, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de cualquier aprendizaje.

En las unidades didácticas propuestas se trabajará la lectura, así como la comprensión escrita, hablada y escuchada.

Para cada una de las situaciones de aprendizaje el alumnado ha tenido que buscar información para resolver problemas o situaciones creadas por el profesor. Para ello han tenido que leer y comprender documentos y extraer sus propias conclusiones para el correcto desarrollo de las unidades didácticas.

Para realizar presentaciones propuestas en alguna unidad didáctica el alumnado ha tenido que escribir aspectos que luego va a tener que exponer ante sus compañeros/as. Estas exposiciones se han llevado a cabo de forma hablada en la que el alumno/a ha tenido que desenvolverse delante de la clase para defender o presentar unos conocimientos anteriormente preparados y estudiados. Estas presentaciones han tenido que ser escuchadas y comprendidas por el alumnado para recibir la información correctamente, así como las explicaciones realizadas por el docente durante las sesiones.

6.3. Integración de las TIC

Actualmente, en la sociedad el uso de las TICs es una realidad y en los centros educativos no iba a ser menos. En concreto en el colegio donde se han desarrollado las unidades de aprendizaje se ha utilizado para la comunicación entre docentes, alumnados y familias la plataforma de Teams.

En las siete unidades didácticas programadas se han utilizado las TIC. Como ya se ha mencionado, todo el alumnado de la clase dispone de un iPad para el uso escolar. Estos se han usado para diferentes aspectos, siempre bajo la supervisión del docente para un correcto uso responsable. Algunas de estas acciones han sido buscar información, realizar

vídeos para corregir acciones técnicas o realizar presentaciones. Además, en concreto en la unidad 4 el alumnado ha tenido que montar un vídeo como producto final. Y en la unidad 7 ha tenido que realizar una exposición apoyándose en recursos tecnológicos para hacer la presentación como PowerPoint, prezi o canva. Además, durante la exposición ha utilizado elementos como un proyector y un ordenador.

6.4. Planes y programas del centro

Los planes y redes que se han tenido en cuenta para la realización de las unidades didácticas han sido el Plan lector, el Plan de Convivencia la red canaria innovAS.

En referencia al Plan lector, nos referimos al documento que organiza y planifica los objetivos y contenidos relacionados con la competencia de lectura en el centro educativo. Esto incluye tanto la capacidad de lectura como la capacidad de escritura y comunicación, que se pretenden desarrollar, además de fomentar el hábito de lectura y las habilidades informacionales de los estudiantes. Dado que este plan es específico del centro, debe incluir la identificación del colegio o centro educativo en cuestión, así como las características del alumnado y el profesorado, entre otros aspectos, de cada contexto escolar. El plan debe establecer principios generales que impulsen el desarrollo de las competencias básicas y las áreas curriculares, y también puede intervenir en los diferentes ciclos o etapas, adaptándose a ellos en caso de ser necesario. Este plan es de gran importancia, ya que está relacionado con muchas otras competencias que se fortalecen al estar vinculadas a la información y la comunicación.

En cuanto al plan de convivencia, se trata del documento que recoge todos los aspectos y contenidos relacionados con la convivencia entre los diferentes actores o partes presentes en un centro educativo, como profesores, estudiantes, equipos directivos y familias, que forman la comunidad educativa. Este documento establece la organización y el funcionamiento de la convivencia, planteando tanto los objetivos a alcanzar como las normas que se establecen para llevarlo a cabo. Para llevar a cabo este plan, el centro propone numerosas iniciativas, como proyectos de cooperación, reglas dentro del aula para el alumnado, promoción de actividades de participación, comunicación con las familias y respeto de los turnos de habla y escucha entre los compañeros. El plan de convivencia es

implementado por la comisión de convivencia, que forma parte del consejo escolar del centro.

Por último, la RED CANARIA-innovAS es una red canaria que promueve la información y la calidad del aprendizaje sostenible. Esta red tiene como objetivo fomentar mejoras en los diversos procesos de aprendizaje a través de propuestas innovadoras en los ámbitos organizativos, pedagógicos, profesionales y de participación, además de promover prácticas educativas más inclusivas y el compromiso con el desarrollo sostenible. Algunos de los objetivos que plantea son: contribuir al desarrollo de la innovación educativa en línea con los objetivos de desarrollo sostenible, facilitar la formación necesaria para promover metodologías innovadoras y experimentales que mejoren los niveles de aprendizaje, establecer colaboraciones para fomentar las relaciones interdisciplinarias y la participación en la comunidad educativa, contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de medidas que impulsen el aprendizaje competencial, la radio escolar, las TIC, el aprendizaje basado en el servicio, facilitar contextos que integren el aprendizaje relacionado con la salud, el medio ambiente, la cooperación y la solidaridad, fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y brindarles un papel activo a través de la AMPA, fomentar la participación educativa y colectiva de los estudiantes a través de asociaciones y comisiones, e impulsar una cultura de participación y liderazgo compartido.

6.5. Concreción en la programación de los planes institucionales del centro

Como ya se ha mencionado los planes que se llevan a cabo en el centro educativo donde se va a llevar a cabo las unidades didácticas son: el Plan lector, el Plan de Convivencia y la red canaria innovAS. A continuación, veremos las influencias de todos ellos en la programación didáctica propuesta.

El plan lector esta presente en gran parte de las unidades didácticas propuestas. Este plan fomenta la capacidad de lectura, de escritura y de comunicación del alumnado. La primera de ellas, esta presente en las ocho situaciones de aprendizaje, ya que cada una tiene unos pequeños apuntes, en el aula virtual del centro, sobre la disciplina que se va a tratar. Y las capacidades de escritura y comunicación se han trabajado más concretamente en las

unidades 1, 5, 6 y 8 ya que han tenido que realizar un trabajo en el han tenido que escribir y posteriormente exponer y explicar al resto de compañeros y al docente.

En cuanto al plan de convivencia, el contacto entre el centro, los docentes y familias es máximo ya que, a través del aula virtual, pueden mantener reuniones telemáticas o enviarse correos. Además, si alguna de las partes lo desea también podría haber una reunión presencial con la asistencia de las partes necesarias (docente, familias, alumno/a). En cuanto al alumnado en absolutamente todas las unidades programadas alguna parte se trabaja en grupo fomentando así la relación entre el alumnado previniendo situaciones de acoso escolar, además de trabajar en equipo en proyectos de cooperación. A nivel general el centro también propone iniciativas como la semana de la solidaridad o las fiestas colegiales en donde docentes, alumnado y familias conviven y participan en numerosas actividades.

La red canaria innovAS consta de unos ejes temáticos que están presentes en las diferentes situaciones de aprendizajes programadas.

El primer eje temático trabajado ha sido el de Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario, presente en la UD6 “Deportes tradicionales canarios” haciendo que el alumnado conozca, valore y respete los elementos culturales canarios, de manera activa, directa y con la posibilidad de interpretarlos como patrimonio propio, en el marco de una cultura universal.

En segundo lugar, eje temático de Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad ha estado presente en todas las unidades, intentando crear un buen ambiente de justicia, igualdad y libertad en las sesiones entre los propios alumnos/as y con el docente. Además, en concreto en la UD5 se ha trabajado los valores en el deporte.

En la unidad didáctica 8 “Disfrutando en la naturaleza” ha estado relacionado con el eje temático de educación ambiental y sostenibilidad trabajando en el medio natural con el objetivo sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental y la justicia social.

El eje de igualdad y educación afectivo sexual y de género se ha trabajado en todas las unidades, trabajando en grupos mezclando niños y niñas fomentado la igualdad entre los dos géneros.

Y por último se entiende el deporte y la actividad física de todas las situaciones de aprendizaje como un elemento indispensable saludable por lo que tienen relación con el eje temático de promoción de la salud y la educación emocional, transmitiendo al alumnado la necesidad de una correcta forma de realizar deporte, en concreto en la UD1, tratando el tema de los calentamientos y la vuelta a la calma.

7. Evaluación del aprendizaje del alumnado

7.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Según la ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias:

1. La evaluación del alumnado de la ESO será continua, formativa e integradora, así como conjunta, para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en las materias o los ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de desarrollo y adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica.

2. El carácter continuo y formativo de la evaluación permitirá contar, en cada momento del curso, con información general del proceso de aprendizaje del alumnado y adecuar el proceso de enseñanza del profesorado.

3. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbito teniendo en cuenta sus criterios de evaluación

Teniendo en cuenta esta orden y para cumplir con los criterios de evaluación del currículo de Educación Física de Canarias se han desarrollado unos productos finales e instrumentos de evaluación, con sus respectivas herramientas y también se ha analizado el tipo de evaluación según el agente que son: heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar; coevaluación: realizada entre el alumnado y autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.. A continuación, se mostrará la forma de evaluar en las distintas unidades didácticas:

En la unidad didáctica 1: “Calentar, ejercicios y calma” los productos finales e instrumentos han sido el diseño y puesta en práctica de un calentamiento y vuelta a la calma (en grupos) evaluado a través de una rúbrica y la realización de tests de condición física (individual), evaluado con un registro descriptivo. Además, se tiene en cuenta el trabajo diario del alumnado anotado en el diario de clase del docente. El tipo de evaluación de esta unidad didáctica es heteroevaluación llevado a cabo por el profesor/a de la asignatura.

La situación de aprendizaje 2, llamada Juegos Olímpicos será evaluada a través de la suma de las marcas en las pruebas de velocidad (50 metros), resistencia (1000 metros), lanzamiento (jabalina) y salto (salto de longitud) de los distintos integrantes de un grupo (equipo). Esto se evaluará a través de un registro descriptivo. Además, se tendrá en cuenta, de forma individual el trabajo diario (diario de clase del profesorado) y la técnica en las distintas pruebas (rúbrica). El tipo de evaluación según el agente es heteroevaluación: realizada por el profesor.

En la Unidad “Aprende encestando” (3) la evaluación consiste en el trabajo diario del alumno/a y en 2 pruebas: un circuito individual y una prueba cooperativa de lanzamiento por grupos. El circuito incluye todas las habilidades trabajadas de baloncesto, mientras que la prueba cooperativa se realizaba en grupos consistía en conseguir el mayor de puntos posibles en 2 minutos. Las herramientas de evaluación han sido el registro descriptivo para la prueba cooperativa, una escala de valoración para el circuito individual y el diario del profesor para evaluar el trabajo diario del alumnado. EL tipo de evaluación según el agente es heteroevaluación, realizada por el profesor/a.

En la UD4, “Retos del balonmano” el producto final para evaluar consistirá en, cumplir 8 retos cooperativos, divididos en grupos, de entre 5 y 6 personas. Para cada reto tendrán un máximo de 5 intentos por grupo y les contará la mayor marca conseguida y la herramienta de evaluación será una escala de valoración: cada grupo dispondrá de un folio con los 8 retos explicados, en función de la marca obtenida en cada intento le corresponde una nota de entre 1 y 10 puntos. En esta unidad el tipo de evaluación según el agente es la autoevaluación realizada mediante la reflexión por los propios grupos para valorar sus logros y dificultades. A ser datos objetivos, como puede ser número de pases, tiempo empleado o número de goles no les supondrá ninguna dificultad realizarse la propia evaluación.

En la unidad didáctica 5, “Deporte y valores”, el alumnado, dividido en grupos, tendrán que realizar un vídeo simulando una situación conflictiva en un ambiente deportivo y como intervendrían para solucionarlo. Además, también en el vídeo tiene que aparecer una acción o situación de juego limpio, solidaridad o respeto en el mismo ambiente. Las herramientas de evaluación son el diario de clase del profesorado donde el profesor tomará nota día a día del trabajo individual de cada uno y una rúbrica en la que aparecerá las distintas partes que tienen que aparecer en el vídeo, así como las distintas puntuaciones en función de

determinados aspectos seleccionados por el profesor. El tipo de evaluación según el agente es heteroevaluación: realizada por el profesor del trabajo diario de cada alumno/a y coevaluación: realizada entre los distintos grupos tras la visualización de los vídeos de otros grupos con la rúbrica creada por el profesor.

En la situación de aprendizaje de deportes tradicionales canarios (UD6), en grupos de 5-6 personas, tendrán que elaborar una sesión para exponerla como profesor ante sus compañeros de un deporte tradicional canario como, lucha canaria, salto del pastor, bola canaria, juego del palo... Para evaluarla se utilizará: una escala de valoración mediante la cual el docente evalúa la sesión realizada por los grupos, una lista de control donde los alumnos/as evalúan el trabajo de los miembros de su grupo y a sí mismo y el diario de clase del profesorado. Las evaluaciones según el agente son heteroevaluación: realizada por el profesor para evaluar la sesión creada por los grupos y el trabajo diario, coevaluación: realizada entre los miembros del mismo grupo para evaluar el trabajo de sus compañeros/as y autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar su trabajo.

En la UD7, “Que el ritmo no pare”, en grupos de 5-6 personas, tendrán que crear una coreografía aeróbica de 3 minutos siguiendo unos criterios marcados por el profesor. Como herramientas de evaluación se usarán listas de control mediante la cual los alumnos evalúan el trabajo realizado por sus compañeros de grupo y por sí mismo (coevaluación y autoevaluación), el diario de clase del profesorado a través del cual el profesorado evalúa el trabajo diario del alumnado y una rúbrica para evaluar la coreografía (estas dos últimas son heteroevaluación).

Y por último en la unidad didáctica 8, “Disfrutando en la naturaleza”, la evaluación constará de dos partes: en la primera parte cada grupo tendrá que realizar una exposición de un tipo de ciclismo y en la segunda, los grupos trabajarán la orientación. Para ello el profesor hará cuatro mapas, uno del pabellón, otro de los distintos patios del centro, otro de un parque cercano al colegio y otro de un parque un poco más alejado más grande para hacerlo en bicicleta. El profesor tendrá en cuenta el tiempo que tardan los grupos en encontrar las pistas en las citadas situaciones, así como la forma de organizarse. Las herramientas son listas de control para controlar en la orientación si han encontrado las pistas y rúbrica para

evaluar las presentaciones de los distintos tipos de ciclismo. Las dos opciones serán heteroevaluación: realizada por el docente de las dos partes evaluables.

7.2. Criterios de calificación

Según la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, los criterios de evaluación de las materias y los ámbitos serán el referente para la evaluación de estas y para la comprobación conjunta del grado de desarrollo y adquisición de las competencias y de los objetivos de la etapa.

Los resultados de la evaluación de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria se expresarán en los siguientes términos:

- Insuficiente: 1, 2, 3 o 4
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7 u 8
- Sobresaliente: 9 o 10

La forma de calificar en la programación diseñada, y el peso de cada unidad didáctica en cada evaluación serán los siguientes:

- 1ª evaluación: unidades didácticas 1 (30%), 2 (30%), 3 (30%) y 4 (10%).
- 2ª evaluación: unidades didácticas 5 (50%) y 6 (50%).
- 3ª evaluación: unidades didácticas 7 (50%) y 8 (50%).

7.3. Planes de refuerzo y evaluación

En el caso de que algún alumno/a no supere las actividades evaluativas prácticas de la unidad didáctica correspondiente, al finalizar la misma, el docente le propondrá hacer un cuestionario para que el/la estudiante pueda demostrar los conocimientos adquiridos sobre las competencias explicadas a lo largo de la situación de aprendizaje, en todo caso, la nota máxima alcanzable de esta forma es un 5, suficiente (como nota de la unidad didáctica).

8. Conclusión

La programación didáctica titulada “Actividad física y deporte como método saludable para niños/as de 13-14 años” ha sido diseñada para llevarla a cabo en el curso 2022/2023 para 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Esta programación está formada por ocho unidades didácticas con las cuales se trabajan todas las competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos descritos en el currículo de Educación Física canario.

Para ello, se han utilizado distintas metodologías como flipped classroom o aula invertida, gamificación, aprendizaje basado en tareas, aprendizaje servicio, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos con el objetivo de que el alumnado aprenda distintas formas de afrontar un desafío para conseguir metas y muchas ocasiones trabajando en equipo para lograr objetivos comunes.

Lo que se pretende transmitir al alumnado es la actividad física y deporte como elemento indispensable para la salud intentando que el estudiante pruebe distintas formas de hacer deporte y lo transfiera a su día a día. Además, también se ha mostrado el deporte como medio para la transmisión de valores mostrando y aprendiendo distintas situaciones o vivencias de la vida real. También se ha tratado de transmitir el conocimiento de la cultura canaria, de deportes y juegos tradicionales que se han practicado a lo largo de muchos años en las islas. Y, por último, también se ha tratado de convencer al alumnado de la importancia que tiene la naturaleza y el medio ambiente mediante la actividad física y el deporte, intentando guiarles en su crecimiento social hacia el desarrollo sostenible.

Las unidades didácticas que forman la programación han sido diseñadas con la máxima coherencia y rigor posible, intentando que algún día se puedan llevar a la práctica.

9. Referencias

Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Revista del Consejo escolar del Estado*.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/23952/19/1>

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s. f.). *Información de la etapa / Evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria*. Gobierno de Canarias.

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/evaluacion-promocion-titulacion>.

Consejería de educación, universidades, cultura y deportes (2013). *Instrucciones de la dirección general de ordenación, innovación y promoción educativa para la valoración atención y respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales*. Gobierno de Canarias.
https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/normativa-internas/instrucciones_altas_capacidades_4_marzo_2013.pdf

Consejería de educación, universidades, cultura y deportes (s.f.). *PROGRAMA DE LECTURA Y BIBLIOTECAS ESCOLARES*. Gobierno de Canarias.
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/programas-educativos/lectura-bibliotecas/>

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s. f.). *Programas para la Mejora de la Convivencia (PROMEKO)*. Gobierno de Canarias.
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad/medidas-eso/programas-para-la-mejora-de-la-convivencia-promeco>.

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (s. f.). *RED CANARIA-INNOVAS: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, BIBLIOTECAS Y RADIOS ESCOLARES*. Gobierno de Canarias.
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/programas-redes-educativas/redes-educativas/red-canarias-innovas/comunicacion-bibliotecas-radios-escolares>.

Consejería de educación, universidades, cultura y deportes (2018). *Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores*. Gobierno

de Canarias.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/funcionalidad/programacion-didactica/orientaciones-para-la-elaboracion-de-la-programacion-didactica/tratamiento-de-los-elementos-transversales-y-estrategias-para-desarrollar-la-educacion-en-valores/>

DECRETO 30/2023, de 16 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Boletín oficial de Canarias. 058, de 23 de marzo de 2023, 848.

DECRETO 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 108, de 2 de junio de 2011.

Junta de Castilla y León (s.f.). *CIUDAD ANTIGUA DE SEGOVIA Y SU ACUEDUCTO ROMANO, PATRIMONIO MUNDIAL EN 1985*. Junta de Castilla y León.
<https://patrimoniocultural.jcyl.es/web/es/conocimiento-difusion/ciudad-segovia.html#:~:text=Segovia%20destaca%20por%20el%20acueducto,distribuidos%20por%20barrios%20perfectamente%20definidos.>

Montes, C. A. E. (2016). Desarrollo de la competencia profesional basado en principios de Merrill. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 135-148.

ORDEN de 31 de mayo de 2023, por la que se regulan de evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 110, de 8 de junio de 2023

Parra Giménez, F. J., & Musical, E. (2017). La taxonomía de Bloom en el modelo flipped classroom. *Publicaciones didácticas*, 86(1), 176-179.

Universidad europea (12 agosto 2020). *Diferencias entre integración e inclusión educativas*. Universidad Europea Online. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/diferencias-entre-integracion-e-inclusion-educativas/>

Universidad europea (9 septiembre 2022). *Programación didáctica LOMLOE: los conceptos básicos*. Universidad Europea Online. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/programacion-didactica-lomloe>

Anexos

Anexo 1: Calendario escolar de Canarias 2022 – 2023:



Calendario Escolar de Canarias 2022-2023

septiembre							octubre							noviembre							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6	
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
26	27	28	29	30																	
diciembre							enero							febrero							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5	
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	27	28							
							30	31													
marzo							abril							mayo							
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	
			1	2	3	4							1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	29	30	31						
junio							julio														
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do								
			1	2	3	4							1	2							
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9								
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16								
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23								
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30								
							31														

Vacaciones
 diciembre/enero
 ► Del 23 de diciembre al 6 de enero.
 Vacaciones de Navidad.
 abril
 ► Del 3 al 7 de abril.
 Semana Santa.

Anexo 2: Secuenciación de actividades de una unidad didáctica.

CONCRECIÓN. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: 1	TÍTULO: ¿Qué sabemos del baloncesto?	ACTIVACIÓN
---------------------	---	-------------------

DESCRIPCIÓN:

En la actividad 1 el docente explicará al alumnado algunos matices teóricos del baloncesto, tales como historia, técnica, táctica y reglamento. Para hacer esto más dinámico y motivante, el docente no parará de realizar preguntas a los chicos y chicas, y en función de sus respuestas, realizará la explicación de cada parte.

El objetivo de esta actividad es que el alumnado tenga unos conocimientos mínimos teóricos antes de empezar con la parte práctica.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios Operativos de las competencias clave. Perfil de salida	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C.2	CE 2.1	II.1	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	Observación sistemática	Diario de clase del profesor	Prueba oral
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Feedback que da el alumnado durante la explicación.	Heteroevaluación: realizada por el profesor.	Gran grupo (GGRU)	0,5 sesiones	Ipad, tablet u otro dispositivo para ayudar al docente en la explicación.	Pabellón del centro educativo, que cuenta con 3 canchas de baloncesto y 6 canastas.	El alumnado con TDAH y NEE se colocarán lo más cercano posible al docente.

ACTIVIDAD: 2	TÍTULO: Conociendo el balón de baloncesto	DEMOSTRACIÓN
---------------------	--	---------------------

DESCRIPCIÓN:

En esta actividad el docente realizará ciertas habilidades y gestos básicos del control de balón. El profesor realiza la tarea y el alumnado la práctica y repite de forma individual, cada alumno tiene un balón.

Es necesario dominar estas habilidades básicas para poder comenzar con los gestos técnicos de la siguiente actividad.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios Operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C.2	CE 2.1	II.2	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	Observación sistemática	Diario de clase del profesor	Presentaciones y representaciones
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Realización de los ejercicios	Heteroevaluación: realizada por	Trabajo individual (TIND)	0,5 sesiones	Balones de baloncesto.	Pabellón del centro	El alumnado con TDAH y

propuestos por el docente en la toma de contacto de la actividad.	el profesor.				educativo, que cuenta con 3 canchas de baloncesto y 6 canastas.	NEE se colocará lo más cercano al docente.
ACTIVIDAD: 3			TÍTULO: Aprendiendo a ser jugador de baloncesto		APLICACIÓN	
DESCRIPCIÓN:						
<p>En esta actividad, el alumnado aprenderá los gestos técnicos del baloncesto como el desplazamiento y el bote (con las dos manos, por debajo de las piernas, en todas las direcciones.), los pases (de pecho, picado, de beisbol...) y el lanzamiento a canasta (entradas canasta, lanzamiento desde distintas distancias y ángulos...).</p> <p>Se usarán dos sesiones para cada técnica (bote y desplazamiento, pases y lanzamientos a canastas), el alumnado estará dividido en grupos de 5-6 personas y realizará las tareas que indique el docente.</p> <p>Es necesario que el alumnado aprenda y domine bien estas técnicas que son las que se le evaluará en las pruebas evaluativas.</p>						
Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios Operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C.2	C.E 2.1	II.3, II.4 y II.5	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	Observación sistemática.	Diario de clase del profesor	Presentaciones y representaciones
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Realización de los ejercicios propuestos por el docente de bote y desplazamientos, pases y lanzamiento a canasta por parte del alumnado.	Heteroevaluación: realizada por el profesor.	Pequeños grupos (PGRU) y Grupos heterogéneos (GHET)	6 sesiones	Balones de baloncesto, material propio del pabellón como aros, conos, picas o bancos y iPads del alumnado.	Pabellón del centro educativo, que cuenta con 3 canchas de baloncesto y 6 canastas.	
ACTIVIDAD: 4			TÍTULO: Demostrando que jugador soy		INTEGRACIÓN / METACOGNICIÓN	
DESCRIPCIÓN:						
<p>El alumnado se someterá a las pruebas de evaluación que son un circuito individual y una prueba de lanzamiento cooperativa.</p> <p>Mientras un alumno/a o grupo (en función de la prueba evaluativa), realiza los ejercicios evaluativos, el resto de los grupos se encuentran disputando partidos de baloncesto entre ellos.</p> <p>Se utilizará una sesión para la realización el circuito individual y otra sesión para la prueba de lanzamiento cooperativo.</p> <p>El circuito tendrá 10 partes (cada parte una habilidad técnica (bote y desplazamiento, pases y lanzamientos a canasta). Cada parte superada bien 1 punto, regular 0,5 y mal o no superada 0.</p> <p>Para la prueba cooperativa de lanzamiento, el grupo tiene que conseguir el mayor número de puntos posibles en 2 minutos teniendo que anotar una canasta cada uno, en un orden establecido, con tantos intentos como necesite cada persona. Hay tres zonas de 1, 2 y 3 puntos y el alumnado elige desde donde tirar</p> <p>Así, el alumnado podrá demostrar los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores.</p>						

Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptor Operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
C.2	C.E 2.1	II.2 y II.3	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	Observación sistemática	-Registro descriptivo Para la prueba cooperativa -Escala de valoración Para el circuito individual, en el que cada parte superada bien 1 punto, regular 0,5 y mal o no superada 0.	Presentaciones y representaciones
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
Realización del circuito individual por parte del alumnado en el que demuestra las habilidades técnicas aprendidas (bote y desplazamiento, pase y lanzamiento a canasta). Realización de la prueba grupal en la que el alumnado tiene que conseguir el mayor número de puntos posibles en 2 minutos teniendo que anotar una canasta cada uno, en un orden establecido, con tantos intentos como necesitare cada persona. Había tres zonas de 1, 2 y 3 puntos y el alumnado elegía desde donde tirar.	Heteroevaluación: realizada por el profesor.	Trabajo individual (TIND) y pequeños grupos (PGRU) y Grupos heterogéneos (GHET)	2 sesiones	Balones de baloncesto, material propio del pabellón como aros, conos, picas o bancos	Pabellón del centro educativo, que cuenta con 3 canchas de baloncesto y 6 canastas.	
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO						
Para aquellos alumnos/as que no superen el circuito evaluativo individual se les propondrá una actividad de ampliación y						

refuerzo que consistirá en la creación de un circuito que ellos/as deseen con al menos 6 partes con las habilidades técnicas vistas en clase (2 de bote y desplazamiento, 2 de pases y 2 de lanzamiento a canasta), en la que tendrán que realizar correctamente al menos 3 de ellos.