

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**Análisis y mejora de la unidad didáctica aplicación
de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol
del módulo de primeros auxilios**

Presentado por:

MARÍA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

Dirigido por:

RAFAEL JAIJO LLORENS

Curso académico:

2022-2023

Resumen

A lo largo de este Trabajo Fin de Máster se presenta el análisis profundo y la descripción de propuestas de mejora de la programación didáctica del módulo de primeros auxilios perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en el centro C.P.R San Marcos de Ourense. Además, se realiza una mejora en la unidad didáctica ***aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol*** incluida en la segunda evaluación implementando herramientas TIC y recursos que permitan al alumnado adquirir las competencias de una manera didáctica a través del aprendizaje colaborativo.

Este módulo es esencial para realizar una intervención adecuada en situaciones de emergencia asegurando la vida y la salud física del accidentado, pero sin dejar de lado el aspecto psicológico.

Palabras clave: programación didáctica, primeros auxilios, apoyo psicológico

Abstract

Throughout this Master's Thesis, the in-depth analysis and description of proposals to improve the didactic programming of the first aid module belonging to the Medium Degree Training Cycle in Pharmacy and Parapharmacy at the C.P.R. San Marcos center in Ourense is presented. In addition, an improvement is made in the didactic unit, application of psychological support and self-control techniques included in the second evaluation, implementing ICT tools and resources that allow students to acquire skills in a didactic way through collaborative learning.

This module is essential to carry out an adequate intervention in emergency situations, ensuring the life and physical health of the injured party but without leaving aside the psychological aspect.

Keywords: didactic programming, first aid, psychological support

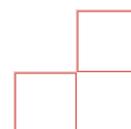
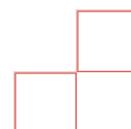
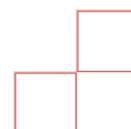


Tabla de contenido

Introducción.....	09
Justificación.....	09
Objetivos.....	10
Presentación de capítulos.....	11
Metodología.....	11
Modalidad programación unidad didáctica o unidad de trabajo	12
Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma de Galicia.....	12
Contextualización del centro educativo.....	14
Contextualización socioeconómica del centro.....	14
Características generales del centro y Nivel Educativo.....	16
Instalaciones relacionadas con la materia sobre la que se programa.....	16
Descripción del cuerpo docente de la asignatura	17
Descripción del perfil del alumnado del ciclo formativo de grado medio de técnico en farmacia y parafarmacia.....	18
Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora a la misma.....	18
Secuencia de los contenidos, competencias y evaluación.....	19
Actividades TIC.....	22
Metodologías activas.....	23
Propuestas de innovación educativa.....	25
Desarrollo de valores relativos a la equidad, la diversidad y los valores éticos.....	25
Refuerzo y grupos de atención especial.....	26
Unidad didáctica mejorada.....	28
Introducción	28



Ubicación de la UD en el ciclo formativo y en el módulo.....	28
Justificación de la UD.....	30
Contextualización legislativa de la unidad didáctica	30
Real Decreto de Enseñanzas Mínimas y de Título	30
Decreto o Real Decreto de Currículum.....	31
Objetivos generales de la UD.....	31
Objetivos generales relacionados con la UD.....	31
Justificación de la UD vía objetivos generales.....	31
Justificación de la UD relacionada con el Sistema Productivo Real...32	
Objetivos didácticos de la UD.....	32
Competencias del ciclo formativo relacionadas con la UD.....	33
La competencia digital y su relación con la UD.....	33
Relación de las competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD.....	33
Justificación de la UD vía competencias.....	33
Contenidos.....	34
Contenidos didácticos y su secuenciación.....	34
Evaluación.....	36
Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.....	36
Instrumentos de Evaluación.....	37
Mínimos para optar a la media.....	37
Criterios de recuperación.....	37
Metodología. Orientaciones didácticas.....	40
Metodología e intervención didáctica. Orientaciones didácticas generales.....	40
Materiales y recursos.....	42





Temporalización.....	43
Uso de herramientas TIC.....	54
Valores relativos a equidad y diversidad.....	55
Actividades complementarias.....	56
Actividades extraescolares.....	56
Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de éxito.....	56
Posibilidad de proyecto de innovación.....	57
Conclusiones limitaciones y prospección de futuro.....	61
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos.....	67



Índice de abreviaturas

BC: Bloque de contenido

CE: criterios de evaluación

CFGMFYP: Ciclo Formativo Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia

FOL: Formación y Orientación Laboral

LOE: Ley orgánica de Educación

LOMLOE: Ley orgánica modificada de la ley orgánica de Educación

MP: Módulo profesional

NEAE: Necesidad Específica de Apoyo Educativo

OF: Oficina de farmacia

PAP: Primeros auxilios psicológicos

PDA: Programación de Aula

PEC: Proyecto Educativo del Centro

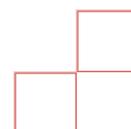
POE: Prueba Objetiva Escrita

RA: Resultados de aprendizaje

RCP: Reanimación cardiopulmonar

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

TICS: Tecnologías de la Información y Comunicación



Listado de tablas

Tabla 1. *Normativa legislativa estatal para el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia*

Tabla 2. *Normativa legislativa de la Comunidad de Galicia para el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia*

Tabla 3. *Resumen aspectos analizados de la programación didáctica y propuestas de mejora*

Tabla 4. *Instrumentos de evaluación*

Tabla 5. *Materiales y recursos didácticos utilizados en las sesiones de la UD*

Tabla 6. *Organigrama y programación*

Tabla 7. *Actividades sesión 1*

Tabla 8. *Actividades sesión 2*

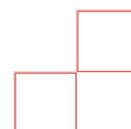
Tabla 9. *Actividades sesión 3*

Tabla 10. *Actividades sesión 4*

Tabla 11. *Actividades sesión 5*

Tabla 12. *Actividades sesión 6*

Tabla 13. *Actividades sesión 7*



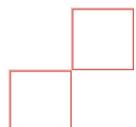
Listado de figuras

Figura 1. *Big Formación Ourense*

Figura 2. *C.P.R. San Marcos*

Figura 3. *Localización C.P.R. San Marcos*

Figura 4. *Aula primeros auxilios*



Introducción

La educación en primeros auxilios es fundamental y algo que debemos cuidar y fomentar en la sociedad ya que la atención inmediata y adecuada en situaciones de emergencia puede marcar la diferencia entre la vida o la muerte de una persona además de prevenir posibles complicaciones graves.

Es importante concienciar a la población de la relevancia de los primeros auxilios difundiendo información actualizada sobre los mismos y proporcionando recursos y materiales didácticos que amplíen la formación y la capacitación permitiendo que cualquier ciudadano tenga nociones básicas de cómo realizar una atención básica en situaciones de emergencia.

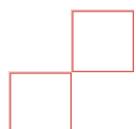
Como profesionales de la salud los Técnicos en Farmacia y Parafarmacia pueden encontrarse en su entorno laboral con un perfil de usuarios que requiera alguna de las técnicas específicas trabajadas en el aula durante la impartición del módulo de Primeros Auxilios.

Por este motivo que se deben centrar los recursos en formar a profesionales capacitados para un correcto desempeño laboral garantizando la adquisición de las competencias establecidas y dotándolos de los conocimientos y de la seguridad necesaria para actuar de la mejor manera posible.

Justificación

En este Trabajo Fin de Máster se presenta el análisis profundo y la descripción de propuestas de mejora de la programación didáctica del módulo de primeros auxilios perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en el centro C.P.R San Marcos de Ourense.

Por otro lado se realiza una mejora en la unidad didáctica de aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol que, en base a la temporalización del módulo, se encuentra incluida en la segunda evaluación del segundo curso del ciclo anteriormente mencionado.



Esta unidad didáctica es de una relevancia destacable ya que permitirá al alumnado saber actuar ante situaciones que requieran de la correcta utilización de estrategias básicas de comunicación y apoyo psicológico a víctimas y familiares que se encuentren en situaciones de emergencia.

Es preciso destacar también que no se debe olvidar la importancia de saber gestionar y controlar de forma autónoma todas las emociones propias que pueden aparecer a la hora de afrontar estas situaciones ni olvidarse de cuál es el ámbito laboral donde se ejerce, ya que el trabajo en equipo es fundamental para seguir formándose y aprendiendo de los compañeros.

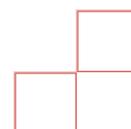
A pesar de ser una unidad de pocas horas lectivas en el módulo de primeros auxilios se debe de trabajar de manera integral y práctica permitiendo al alumnado adquirir unas habilidades teóricas y prácticas que puedan emplear en el día a día como profesionales sanitarios.

Objetivos

El principal objetivo de la realización de este TFM es aplicar todos los conocimientos adquiridos durante las sesiones online del máster de profesorado en la Universidad Europea de Valencia profundizando en los contenidos relacionados con el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en la Comunidad de Galicia.

Se demuestra también la capacidad para llevar a cabo una unidad didáctica de manera autónoma y rigurosa con la legislación estatal y autonómica vigente realizando una reflexión crítica sobre la práctica docente y proponiendo actividades que permitan mejorar las habilidades y técnicas incluidas en el currículum del ciclo formativo.

Se tiene en cuenta además el deber de diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje que atiendan tanto a la diversidad del alumnado como a los valores de equidad e igualdad implementando en el aula herramientas innovadoras y adaptadas a las características del alumnado.



Presentación de capítulos

Este trabajo se inicia con una pequeña introducción donde se refleja la justificación del mismo para posteriormente dar paso al marco legal por el que se rige la programación didáctica que se analiza.

Se realiza una contextualización del centro educativo de referencia y se inicia la presentación de la unidad didáctica, el análisis y propuestas de mejora de la misma atendiendo a los contenidos, las competencias, la evaluación y a las metodologías activas empleadas en el aula. Se tiene en cuenta además que el alumnado desarrolle valores éticos y de equidad promoviendo la atención a la diversidad durante su paso por el centro y por otro lado también se presta atención a los grupos con necesidades específicas dentro del aula.

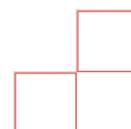
A continuación se realiza el desarrollo de la unidad didáctica de aplicación de técnicas de apoyo psicológico y autocontrol atendiendo a los requerimientos especificados en la legislación de la Comunidad Autónoma de Galicia y se finaliza el trabajo con un posible proyecto de innovación y las conclusiones y limitaciones del mismo.

Metodología

La primera metodología que se ha utilizado para la elaboración de este trabajo Final de Máster es la descripción de la legislación estatal y autonómica de la Comunidad Autónoma de Galicia con el fin de determinar las bases legales y los requisitos específicos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia.

Por otro lado también me he basado en la observación directa en el aula durante el periodo de prácticas y en el análisis de los documentos proporcionados por el centro y en los que se encuentran descritos el funcionamiento del mismo.

La combinación de estos factores más los conocimientos adquiridos durante las sesiones online del Máster Universitario me ha permitido realizar una programación que cumpla con los requerimientos necesarios.



Modalidad programación unidad didáctica o unidad de trabajo

A lo largo de este apartado se va a realizar un análisis de la programación didáctica del módulo de Primeros Auxilios del centro C.P.R San Marcos describiendo todos los componentes de la misma.

Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de Galicia

El ciclo formativo de grado medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia (CFGMFYP en adelante) en España está regulado por la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, a su vez modificada por la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**. Esta legislación comprende la base del marco general del sistema educativo en España y es de aplicación en todas las comunidades autónomas.

En Galicia el marco normativo queda regulado tanto por las leyes y decretos establecidos por el gobierno central como por aquellos dictaminados por las autoridades educativas del gobierno autonómico.

A nivel estatal la legislación vigente comprende las siguientes leyes:

Tabla 1

Normativa legislativa estatal para el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia

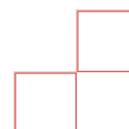
NORMATIVA ESTATAL

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, que regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.



NORMATIVA ESTATAL

Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualiza el título de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Farmacia y Parafarmacia, de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Orden EDU/2184/2009, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Fuente: elaboración propia

A nivel específico la normativa de la comunidad autónoma de Galicia para el Ciclo Formativo Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia es la reflejada en la siguiente tabla:

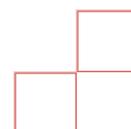
Tabla 2

Normativa legislativa de la Comunidad de Galicia para el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia

NORMATIVA AUTONÓMICA

Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia. En el artículo 31 de esta ley se dispone que “la competencia plena de la Comunidad Autónoma gallega la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, en el ámbito de sus competencias”

Ley 12/2007, de 27 de julio, por la que se modifica la Ley 9/1995, de 10 de noviembre, del Consejo Consultivo de Galicia, y la Ley 1/1983, de 22 de febrero, de normas reguladoras de la Xunta y de su Presidencia



NORMATIVA AUTONÓMICA

Decreto 40/2010, de 4 de marzo, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Decreto 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar.

Fuente: elaboración propia

Contextualización del Centro Educativo

A continuación, se va a proceder a exponer la contextualización socioeconómica del centro, sus características generales y nivel educativo, la descripción del alumnado y del cuerpo docente de la asignatura.

Contextualización Socioeconómica del Centro

El centro en el que se va a desarrollar la programación didáctica es el C.P.R. San Marcos, en la ciudad de Ourense. Esta ciudad pertenece a la Comunidad Autónoma de Galicia, en el noroeste de España y cuenta con una población de 103.756 habitantes según los últimos datos publicados por el INE.

Figura 1

Big Formación Ourense



Fuente: elaboración propia

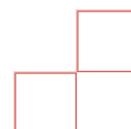


Figura 2

C.P.R. San Marcos

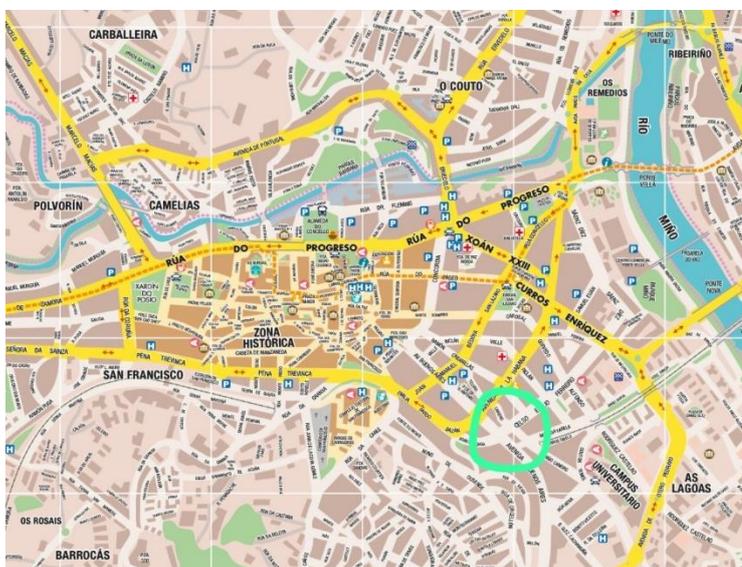


Fuente: elaboración propia

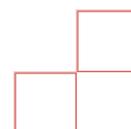
Big Formación es un conjunto de empresas del sector de la formación entre la que se incluye el C.P.R San Marcos. Es una institución de formación profesional que se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, más concretamente en la avenida de Buenos Aires, zona muy próxima al campus universitario.

Figura 3

Localización C.P.R. San Marcos



Fuente: Concello de Ourense



Cabe destacar que esta es una de las dos sedes con las que cuenta la empresa en la ciudad de Ourense, ya que en el Parque Tecnológico de Galicia de San Cibrao das Viñas se imparten otros ciclos de formación profesional adicionales.

Una de las principales ventajas para los alumnos en cuanto a ubicación se refiere es la buena comunicación de transporte público que existe en la zona, ya que al estar tan próximo al campus universitario existen numerosas opciones de acceso al mismo.

El nivel económico y social de esta zona es alto debido a la proximidad del casco histórico de la ciudad y la zona principal de comercios locales. En cuanto a las familias del alumnado que acude al centro se objetiva que el sector servicios es el que más predomina en ellas siendo la gran parte de ellos funcionarios, autónomos o empleados de entidades privadas. De esta manera una inmensa mayoría pertenece a la clase media, medio-alta.

Características Generales del Centro y Nivel Educativo

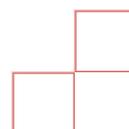
El centro C.P.R San Marcos es una entidad de carácter privado, dependiente de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de Galicia.

A parte de ser una entidad especializada en formación profesional privada también cuenta con formación subvencionada en la que se engloban cursos gratuitos para desempleados y ocupados.

Cabe destacar que esta institución se centra en 4 sectores principales: sanidad, atención sociosanitaria, fitness y TIC. Está homologado por la Xunta de Galicia para la formación de trabajadores y los títulos otorgados son oficiales a nivel nacional.

Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa

La programación de la unidad didáctica escogida es la correspondiente a la **Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol**. Toda esta unidad y prácticamente todo el módulo va a ser desarrollado en el mismo aula del centro aunque sí que contará con un aula colindante donde se puede realizar algún taller y práctica de simulación de casos clínicos.



Cabe destacar que es esta clase la que se usará con más frecuencia porque es la que cuenta con una capacidad mayor y en este módulo (Primeros auxilios) al ser transversal el 2º curso de farmacia y parafarmacia y el 2º curso de higiene bucodental se unifican para su impartición.

Figura 4

Aula primeros auxilios



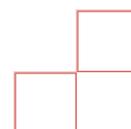
Fuente: elaboración propia

Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura

El cuerpo docente que forma parte de este ciclo formativo es bastante reducido, contando únicamente con 3 profesores distintos a lo largo de los 2 años de duración del mismo.

Los docentes que imparten enseñanza son los siguientes:

- Una graduada en Farmacia, dueña de su propia oficina de farmacia (OF) y más de 10 años de experiencia.
- Una graduada en farmacia más el Máster en formación del profesorado y propietaria de una academia escolar con más de 20 años de experiencia impartiendo clases, tanto presenciales como online.
- Un especialista en Formación y Orientación Laboral (FOL).



Descripción del Perfil del Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia

El curso donde se va a implementar esta UD es el 2º año del ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y el 2º año del ciclo superior de Higiene bucodental.

El número de alumnos con el que se cuenta en esta aula es de 6 hombres y 14 mujeres de diferente rango de edad, el estudiante más joven tiene 17 años y la alumna más mayor tiene 32.

En cuanto a necesidades específicas de apoyo educativo en esta clase se cuenta con un alumno con deficiencia visual y una alumna diagnosticada de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDHA).

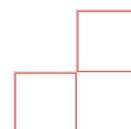
La forma en la que han accedido cada uno de estos alumnos también es distinta.

Hay algunos que tras no haber finalizado la educación secundaria obligatoria han cursado en el centro una formación profesional básica, continuando hoy en día sus estudios en el centro a través de alguno de los ciclos anteriormente citados.

Otros han finalizado la ESO en sus respectivos institutos, pero tras haber cursado un año de bachillerato decidieron abandonarlo e inscribirse directamente al ciclo. Por otra parte, hay alumnos que han finalizado todos los estudios, incluso alguno ha terminado una carrera universitaria

Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora a la misma

Durante el periodo de prácticas en el C.P.R. San Marcos ha sido proporcionada la programación del módulo profesional (MP0020) de primeros auxilios. Además, se han contado con otros documentos de interés para el desarrollo de este TFM y la memoria de prácticas como el Proyecto Educativo del Centro (PEC) 2023, el organigrama, su Plan de convivencia y las normas de convivencia y el horario escolar.



La Programación de Aula (PDA) en la que se encuentra la unidad didáctica que se va a analizar posteriormente es la implementada en el segundo curso del Ciclo Formativo Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia (CFGMFYP) durante el año académico 2023/2024.

El MP0020 se imparte durante 26 semanas escolares. La unidad didáctica que se va a trabajar y analizar a lo largo de este trabajo es la de Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol. Tiene una duración de 8 horas con una asignación semanal de 2 horas y media y se desarrollará al completo en la segunda evaluación.

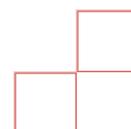
En la programación proporcionada por la docente, a pesar de que sí que se describe la duración del módulo, no se incluye el calendario escolar anual. Como propuesta de mejora se incluirá bien reflejado en la nueva programación el horario del centro educativo Big Formación.

En base a lo establecido en el Real Decreto 1689/2007 de 14 de diciembre por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas, el PEC y el Decreto 40/2010, de 4 de marzo en el que se establece el currículo se procede a analizar la programación del centro.

Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación

Contenidos. La programación que se ha seleccionado para analizar es la correspondiente al módulo de Primeros Auxilios. En la PDA proporcionada por la tutora de prácticas se objetivan los contenidos básicos descritos en el **Decreto 40/2010, de 4 de marzo**, por el que se establece el currículo del CFGMFYP.

Según la legislación vigente en la comunidad autónoma de Galicia y el Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, en el que se establecen las enseñanzas mínimas del ciclo de Técnico en Farmacia y Parafarmacia este módulo está formado por 4 bloques de contenido (BC), con una duración de 53 horas en total.



En la programación proporcionada por el centro queda reflejado cada uno de los bloques con sus correspondientes contenidos detallados más específicamente. Además, se aprecian las UD que se van a trabajar a lo largo de las dos evaluaciones en las que se imparte el módulo.

Cabe destacar que no existe temporalización del módulo. No se especifican cuáles son los contenidos que se desarrollarán en cada evaluación, la cantidad de horas que se dedicarán a cada UD ni tampoco existe una temporalización de las actividades que se realizarán en el transcurso del año académico en cada unidad.

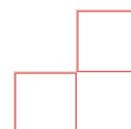
Aunque sí que aparecen los objetivos generales, no se mencionan los objetivos didácticos de ninguna de las unidades. Además, tampoco se relacionan con los criterios de evaluación ni con los resultados de aprendizaje.

Por otra parte, en ningún apartado se hace referencia a los materiales didácticos con los que se trabajará a lo largo del curso ni qué herramientas digitales se usarán. En cuanto a los espacios y el equipamiento necesario para desarrollar las diferentes actividades tampoco quedan expuestos en la programación.

Como propuesta de mejora ya que en la programación que se analiza no aparece la temporalización del módulo ni la distribución de las UD a lo largo de las evaluaciones, en la unidad mejorada estos apartados quedarán bien reflejados en un cronograma. También se relacionarán las actividades de las sesiones con los RA, los CE y la metodología que se va a utilizar en cada una de ellas.

Además, en cada UD quedarán reflejados sus respectivos objetivos didácticos y las competencias profesionales, personales y sociales que más se adapten a cada bloque de contenidos.

Otra propuesta de mejora que se tendrá en cuenta a la hora de diseñar la nueva programación es la creación de una tabla donde se especifiquen todos los recursos y



materiales didácticos que se van a utilizar a lo largo del año académico, y se nombrarán los espacios y el equipamiento necesario para llevar a cabo las sesiones.

Competencias. En la programación proporcionada por el centro aparece la competencia general del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia extraída del Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre. En referencia a las competencias profesionales, personales y sociales relacionadas con las unidades didácticas del módulo también se describen en la programación anual.

Aunque sí que aparecen de manera genérica estas competencias no aparecen relacionadas específicamente con cada UD que se va a trabajar durante el periodo académico.

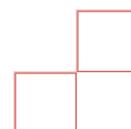
Como propuestas de mejora las competencias en la programación mejorada quedarán bien descritas e indicadas mediante un organigrama que incluya la relación entre los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y las sesiones correspondientes a cada unidad.

Evaluación. En cuanto a la evaluación sí que se incluyen en la programación docente todos los criterios de evaluación (CE) y resultados de aprendizaje (RA) exigidos por la legislación vigente en la comunidad autónoma de Galicia.

En este apartado el déficit aparece en que solamente se citan tal y como quedan registrados en la ley, no existe ninguna relación ni cohesión con el temario que se va a impartir. Por otra parte, tampoco se especifica que RA se adapta mejor a cada UD ni cuáles son los CE correspondientes a las mismas.

Según la programación al finalizar cada UD se hará una prueba escrita de la misma, siendo necesario un 5 para aprobar. Al final de la evaluación la media se obtendrá de las notas de los exámenes de cada UD, teniendo esta el valor del 70% de la nota final.

Por otra parte, en esta programación cuenta 10% la actitud positiva del alumnado hacia la asignatura, la realización de los deberes, la asistencia y la puntualidad.



En la UD mejorada esto cambiará, ya que aunque sí se valorará positivamente, no se utilizará como un instrumento de evaluación. El otro 20% de la nota final recaerá en la realización y exposición de trabajos en el aula, 3 individuales y 1 grupal.

La nota final del módulo será la media obtenida de las notas finales de cada una de las dos evaluaciones. Para hacer media se deberá tener una media de 5 en cada evaluación.

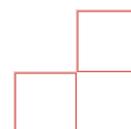
Como propuesta de mejora en la unidad mejorada se creará una tabla en la que se relacionen los instrumentos de evaluación, el porcentaje evaluativo y los CE que corresponden a cada actividad. Se incluirá también una rúbrica de evaluación de cada evaluación.

Actividades TIC

Existen numerosas definiciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Según Cabero (1998) estas son un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos y comunicacionales, por los cuales se permite la emisión, el acceso y el tratamiento de la información a través de códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes o sonidos.

Otra definición más actual es la reflejada por Roblizo y Cózar (2016) que dicen que las TIC “se han convertido de manera rápida y permanente en un impactante y revolucionario fenómeno, técnico y social, que impregna todas las actividades humanas, laborales, formativas, académicas, de ocio y consumo” (P.47).

En el módulo está incorporado el uso de las TIC mediante la utilización de la plataforma digital y a través de la creación y exposición de trabajos en el aula. El centro cuenta con su propia plataforma llamada Big Formación y a lo largo de las prácticas he observado como todos los contenidos teóricos y las actividades de clase quedaban subidas ahí para que todo el alumnado tuviese a disposición estos recursos. Esta plataforma también sirve como vía de comunicación entre el alumnado y el docente.



Por otra parte, el centro cuenta con una sala específica de informática donde hay un ordenador asignado para cada alumno desde el inicio del curso. Siempre deberán colocarse en el que les corresponde para identificarse en el caso que haya alguna incidencia o se haga un mal uso del mismo. De esta manera los alumnos son responsables de cuidar el material y de respetar las normas de la sala a la hora de trabajar.

Tener sesiones en las que se recurra a este espacio durante el horario escolar favorece la concentración de los estudiantes aumentando el interés y motivación de los mismo al realizar actividades en un espacio diferente al que están habituados.

Además, el tener estos ordenadores en el centro permite que nadie tenga que traer sus propios dispositivos de casa por los que, aparte de favorecer la igualdad de oportunidades entre ellos, también se evitan las posibles desigualdades que puedan aparecer

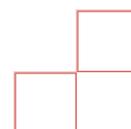
En la programación del centro no se ve reflejada la utilización herramientas y recursos TIC más allá de realizar alguna presentación en el aula de informática y que los alumnos se sepan manejar con la plataforma digital.

En referencia a las TIC la propuesta de mejora que propongo es permitir la utilización controlada de dispositivos móviles en el aula para la realización de actividades como kahoots o completar cuestionarios de google forms por ejemplo. De esta manera se pueden repasar y fijar conceptos rápidamente sin necesidad de tener que desplazarse a la sala de informática.

También se propone utilizar la pantalla digital para mostrar otros recursos didácticos que apoyen la explicación teórica ya que se ha observado que el uso de la misma se limitaba a exponer la misma información que los alumnos tenían en los apuntes.

Metodologías activas

Según Labrador y Andreu (2008) se define como metodología activa a “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de



enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (P.2).

En la programación de aula no se definen las metodologías activas que se van a utilizar a lo largo del curso ya que tampoco aparecen las actividades que se realizarán en cada UD.

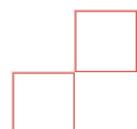
Tras la realización de las prácticas se ha observado que la metodología más empleada es la clase magistral. La gran parte de las clases se imparten de una manera tradicional, siguiendo los apuntes y a veces con un refuerzo visual del power point.

El módulo de primeros auxilios se presta a realizar numerosas metodologías activas, sobre todo las referentes al aprendizaje por simulaciones y el aprendizaje colaborativo. Aunque estas no aparecen en la programación, sí se han observado en el aula con un taller de RCP y DESA.

Al ser un módulo transversal donde el alumnado aprenderá cómo se debe proceder ante un accidente y en donde se van a tratar contenidos como las técnicas básicas de reanimación, inmovilizaciones, técnicas de ayuda psicológica y estrategias básicas de comunicación con el accidentado y los familiares, se deberían implementar otro tipo de metodologías activas que fomenten un aprendizaje completo.

En cuanto a las propuestas de mejora en este apartado ya he mencionado anteriormente que el módulo de primeros auxilios se caracteriza porque se presta a realizar numerosas actividades de simulación y aprendizaje basado en problemas que benefician tanto al alumnado como al docente.

A través de estas actividades el alumno vive en primera persona cómo actuaría ante situaciones de emergencia en un entorno donde no suponga ningún riesgo la equivocación y tanto él mismo como el docente pueden identificar cuáles son los aspectos a mejorar para actuar de la forma más adecuada y segura en futuras ocasiones.



A parte del aprendizaje por simulaciones y de los que ya están implementados en el aula (aprendizaje colaborativo y basado en problemas) se propone la utilización de la gamificación mediante la creación de escapes rooms sanitarios y las flipped classroom también conocidas como clases invertidas.

Propuestas de innovación educativa

En la programación proporcionada por la docente no se tiene en cuenta ninguna propuesta de innovación educativa para realizar en el aula con los alumnos del ciclo de Farmacia y Parafarmacia durante este curso académico.

Como propuesta de mejora al final de este trabajo se planteará un proyecto de innovación educativa relacionado con el Módulo de Primeros Auxilios.

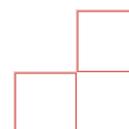
Desarrollo de Valores Relativos a la Equidad, la Diversidad y los Valores Éticos

Este apartado tampoco queda reflejado en la programación del aula aunque sí en el PEC. El centro tiene como objetivos el potenciar el desarrollo integral y equilibrado de las capacidades del alumnado y crear actitudes favorables de cara al aprendizaje.

Todos los docentes y personal del centro están concienciados sobre la importancia de mantener unos valores adecuados en las aulas para favorecer el aprendizaje y para conseguir el buen funcionamiento de las mismas.

En cuanto a los valores éticos se pretende fomentar los valores y las actitudes propias de la convivencia democrática como la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, el diálogo, la libertad y la responsabilidad. Estos valores se encuentran recogidos en la Declaración universal de los Derechos Humanos.

Respecto a los valores éticos considero que, a pesar de que el centro sí que trabaja activamente en cumplir estos objetivos manteniendo una actitud crítica ante las injusticias y las faltas de respeto, como propuesta de mejora en la nueva programación quedará bien reflejado este apartado debido a la importancia de que queden descritos sobre el papel los valores que deben mantenerse en el aula.



Refuerzo y grupos de atención especial

Tal y como se hace referencia en el apartado de descripción del alumnado en esta aula se cuenta con un alumno con deficiencia visual y con una alumna diagnosticada de TDAH.

En la programación el centro no se hace mención sobre cómo actuar en el caso de existir en el aula alguna necesidad de adaptación al currículum ni existe ningún protocolo común de centro para actuar ante estas necesidades específicas.

Como propuesta de mejora se propone que aparezca en la nueva programación una guía de actuación ante estos dos casos.

En cuanto a la deficiencia visual se propone sentar al alumno más cerca del encerado y de la pizarra digital, poner subtítulos y adaptar la letra a un tamaño mayor para que el niño pueda leer sin dificultades.

Para la alumna con TDAH se propone dejar que se levante de la silla cada cierto tiempo si lo necesita para poder seguir la explicación correctamente, dejarle más tiempo para realizar los exámenes y hacerle preguntas de vez en cuando para asegurarnos que sigue el ritmo de la clase.

Me parece muy relevante que este tema quede bien reflejado en todas las programaciones porque la atención a la diversidad en muchas ocasiones pasa desapercibida y no se le da la importancia necesaria haciendo que el alumnado no consiga alcanzar los objetivos mínimos establecidos en la ley.

Se debe estar preparado y a favor de realizar adaptaciones curriculares durante el desarrollo de la PGA en el caso de ser necesarias ya que no se sabe si se incorporará algún alumno durante el año académico que las precise o si alguno de los ya presentes sea diagnosticado tardíamente de alguna de ellas.

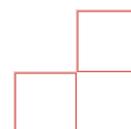
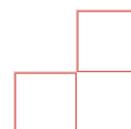


Tabla 3

Resumen aspectos analizados de la programación didáctica y propuestas de mejora

	Análisis	Aspectos que se mejorarán
Contenidos	No existe temporalización de los contenidos ni se mencionan los recursos didácticos que se utilizarán para impartirlos	Creación de un cronograma con la temporalización del módulo y una tabla de recursos y materiales didácticos utilizados
Competencias	No están relacionadas con cada UD ni con las sesiones realizadas en el aula	Tabla donde se incluyan las competencias en cada actividad de la UD
Evaluación	No hay relación entre los CE y RA y las distintas UD	Creación de una tabla que relacione los instrumentos de evaluación, % evaluativo y CE
Actividades TIC	Solo se contempla en la programación la realización de trabajos en el aula de informática	Permiso para usar dispositivos móviles y utilizar aplicaciones educativas como kahoot o Paddle en el aula
Metodologías activas	No aparecen reflejadas en la programación	Descripción detallada de las metodologías activas empleadas
Propuesta de innovación educativa	No aparece ninguna propuesta para realizar en el aula	Se plantea un proyecto de innovación educativa
Refuerzo y grupos de atención especial	No hay presencia de cómo actuar en los dos casos de necesidades especiales en el aula	Reflejo en la programación didáctica de una pequeña descripción de actuación ante estos dos casos

Fuente: elaboración propia



Unidad Didáctica Mejorada

Introducción

Ubicación de la UD en el Ciclo Formativo y en el Módulo. El Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Farmacia y Parafarmacia tiene una duración total de dos mil horas. Dentro del ciclo formativo está integrado el módulo profesional de primeros auxilios, el cual tiene una duración, según el decreto, de cincuenta y tres horas.

Estas cincuenta y tres horas se van a desarrollar durante el primer y segundo trimestre del segundo curso (11 septiembre 2024 - 22 marzo 2024) en tres sesiones semanales de cincuenta minutos, distribuidas en dos días a la semana. Una sesión de cincuenta minutos los lunes, y dos sesiones los jueves, realizándose en total una hora y cuarenta minutos de duración de manera continua.

Además, este módulo en base al decreto se distribuye en cuatro bloques de contenidos (BC a partir de ahora).

La distribución de las horas dentro de los bloques de contenidos será el siguiente:

BC 1: Valoración inicial de la asistencia en urgencia (5 UD - 18h).

BC 2: Aplicación de técnicas de soporte vital (5UD - 20h).

BC 3: Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización (1UD - 7h).

BC 4: Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol (1UD- 8h).

La programación de la unidad didáctica escogida es la correspondiente a la desarrollada en el BC4. Esta unidad didáctica consta de 8 horas distribuidas, al igual que el resto del módulo, en 3 sesiones semanales de 50 minutos de duración los lunes y los jueves.

Teniendo en cuenta el calendario escolar del centro Big Formación de Ourense la UD se impartirá aproximadamente entre el 15 de febrero y el 7 de marzo.

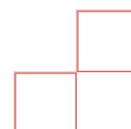


Figura 5

Calendario escolar Comunidad de Galicia curso académico 2023-2024



CALENDARIO ESCOLAR 2023/24

SETEMBRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OUTUBRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

NOVEMBRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DECEMBRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

XANEIRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBREIRO						
L	M	Mé	X	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO						
L	M	Mé	X	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	Mé	X	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

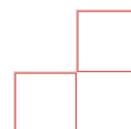
MAIO						
L	M	Mé	X	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

XUÑO						
L	M	Mé	X	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Días non lectivos	
12O	Hispanidade
1N	Santos
6D	Constitución
7D	Día do Ensino
8D	Inmaculada
	Conveniencia Pedagóxica
22D-7X	Nadal
12F-14F	Entroido
25M-1A	Semana Santa
1M	Día do traballo
17M	Letras Galegas
20M	Festivo Local

Comezo Curso Escolar	11 de setembro
Final Curso Escolar	21 de xuño

Fuente: Xunta de Galicia



Justificación de la UD. En una situación de emergencia por norma general las prioridades se centran en asegurar la vida y la salud física del accidentado, dejando a un lado el aspecto psicológico tanto de la víctima como de los familiares o testigos del accidente.

Cualquier persona expuesta directa o indirectamente con un hecho traumático puede reaccionar de distinta manera. Diversos estudios relacionan los accidentes inesperados (en el propio domicilio, laborales o de tráfico) con la aparición de enfermedades mentales derivadas de estas experiencias.

En cualquiera de estas situaciones se puede sufrir o no un daño físico pero siempre se desencadenará una respuesta psicológica y emocional.

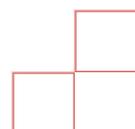
La unidad didáctica *Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol* es importante porque, tras finalizar el ciclo formativo, el alumnado será un profesional de la salud que podrá desempeñar su labor tanto en hospitales como en oficinas de farmacia.

El colectivo de usuarios que hacen uso de estos establecimientos es vulnerable y con un estado de salud reducido por lo que también es conveniente detectar las necesidades psicológicas de los mismos.

Contextualización legislativa de la Unidad Didáctica

Real Decreto de Enseñanzas Mínimas y de Título. Esta UD está regida por el Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Actualizado mediante el Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, de los títulos de la Formación Profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.



Tras su análisis exhaustivo se concluye que, pese a que sí que hay modificaciones en el ciclo formativo de técnico en farmacia y parafarmacia, el módulo en el que se va a basar nuestra UD no ha sufrido ningún tipo de cambio, renovación o derogación. Por lo que, pese a existir una legislación actualizada al respecto que sí que afecta al ciclo en general, se continuará en base al Real Decreto 1689/2007.

Decreto o Real Decreto de Currículo. La comunidad de Galicia ha desarrollado el Decreto 40/2010, de 4 de marzo, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Objetivos generales de la UD

Objetivos Generales Relacionados con la UD. A continuación, se detallan los objetivos generales que cumple con la unidad didáctica extraída del Decreto 40/2010, de 4 de marzo, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo:

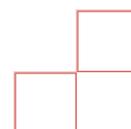
r) Identificar el estado psicológico de las personas usuarias, con detección de necesidades y conductas anómalas, para atender sus necesidades psicológicas.

s) Interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación, con detección de necesidades y conductas anómalas, para atender las necesidades psicológicas de las personas usuarias.

t) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones

Justificación de la UD vía Objetivos Generales. La UD está directamente relacionada con los objetivos ya que colabora a su consecución por parte del alumno. Para el desempeño del ejercicio profesional de los técnicos en farmacia y parafarmacia se deberá conocer cómo identificar y atender correctamente las necesidades psicológicas de los pacientes y familiares estableciendo una comunicación adecuada con ellos.

También es preciso gestionar de forma autónoma todas las emociones propias que pueden aparecer a la hora de afrontar estas situaciones de emergencia sin olvidarse del



ámbito laboral donde se ejerce, ya que el trabajo en equipo es fundamental para seguirse formando y aprendiendo unos de otros.

Justificación de la UD relacionada con el Sistema Productivo Real. Tal como se establece en el Decreto 40/2010, de 4 de marzo, las ocupaciones y los puestos de trabajo más destacables que realizan los alumnos de este ciclo en son los que siguen a continuación: Técnico/a en Farmacia, Técnico/a Auxiliar de Farmacia, Técnico/a de Almacén de Medicamentos, Técnico/a en Farmacia Hospitalaria y Técnico/a en Establecimientos de Parafarmacia.

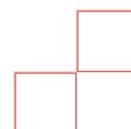
La unidad didáctica *Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol* permitirá al alumnado ser capaces de actuar ante situaciones que requieran de la correcta utilización de estrategias básicas de comunicación y apoyo psicológico en situaciones de emergencia.

El perfil de usuarios con los que se encontrará el alumno en su entorno laboral puede llegar a requerir una atención específica relacionada con las técnicas trabajadas en el aula. Este tipo de usuarios padecen patologías o enfermedades agudas, que pueden necesitar en un momento puntual de atención inmediata con estas estrategias de comunicación.

Objetivos didácticos de la UD

La finalidad de la impartición de esta UD radica en que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para superar estos contenidos basándonos en los siguientes objetivos:

- Identificar los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente, emergencia y duelo
- Valorar la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés
- Infundir confianza y optimismo al accidentado
- Aplicar técnicas básicas de soporte psicológico
- Detectar las necesidades psicológicas de una persona accidentada



Competencias del ciclo formativo relacionadas con la UD

La competencia general y su relación con la UD. Según lo recogido en el Artículo 4 del Decreto 40/2010, de 4 de marzo, del Diario Oficial de Galicia por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia; la competencia general de este título consiste en *asistir en la dispensación y en la elaboración de productos farmacéuticos y afines, y realizar la venta de productos parafarmacéuticos, fomentando la promoción de la salud y ejecutando tareas administrativas y de control de almacén, con arreglo a las especificaciones de calidad, seguridad y protección medioambiental.*

Dado el carácter transversal de nuestro módulo de primeros auxilios se sobreentiende que nuestra colaboración de cara a la competencia general se logra de manera transversal, siendo necesaria su implementación para que los alumnos puedan adquirir los conocimientos específicos de la competencia general.

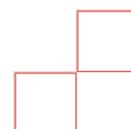
Relación de las competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD. Las competencias profesionales, personales y sociales que se van a tratar en la unidad didáctica son las referidas en los siguientes puntos del Art. 5 del Decreto 40/2010, de 4 de marzo del Diario Oficial de Galicia

m) Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido

n) Apoyar psicológicamente a las personas usuarias, manteniendo discreción y un trato cortés y respetuoso

o) Intervenir con prudencia y seguridad respetando las instrucciones de trabajo recibidas.

Justificación de la UD vía competencias. La UD va a ayudar a desarrollar en el alumnado las competencias anteriormente descritas, establecidas por la legislación vigente,



contribuyendo a formar a los estudiantes como personal sanitario adecuado para brindar apoyo psicológico en situaciones de emergencia.

Contenidos

Contenidos didácticos y su secuenciación. Los contenidos didácticos que se van a llevar a cabo en dicha unidad didáctica se definen a continuación en base al Decreto 40/2010, de 4 de marzo, del Diario Oficial de Galicia por el que se establecen los contenidos didácticos del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia

Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios

Daño físico

Respuesta psicológica, emocional y social

El estrés

Concepto

Fases de la respuesta al estrés

Respuestas al estrés

Tipos de estrés

Otras respuestas emocionales

Agresividad

Duelo

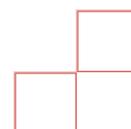
Primer interviniente

Valoración del papel de la primera persona que llega al lugar de la urgencia

Reacciones más frecuentes

Protocolo ACERCARSE: intervención con la víctima

Apoyo psicológico a las víctimas



Estrategias básicas de comunicación

La comunicación y las habilidades sociales en relación de ayuda

Elementos y fases de la comunicación

Tipos de comunicación

Comunicación verbal

Comunicación no verbal

Comunicación paraverbal

Técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal

Componentes de las habilidades sociales

Componentes físicos

Componentes cognitivos

Componentes emocionales

Componentes ambientales

Habilidades útiles en primeros auxilios

Escucha activa

Empatía

Comunicación asertiva

Respeto y honestidad

Técnicas de reducción de la ansiedad

Primeros auxilios psicológicos (PAP) en situaciones especiales

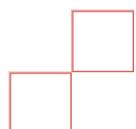
Urgencias con niños

Urgencias con ancianos

Urgencias con personas agresivas

Urgencias con personas con discapacidad

Discapacidad auditiva



Discapacidad visual

Discapacidad intelectual

Evaluación

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Según lo detallado en el Decreto 40/2010, 4 de Marzo de Galicia el resultado de aprendizaje (a partir de ahora RA) que mejor se adapta a la UD *Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol* es el siguiente: **RA4 “Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol a la persona accidentada y a las acompañantes, y describe las estrategias de comunicación aplicadas.”**

A continuación, se muestran los criterios de evaluación (CE) relacionados con el RA anteriormente descrito:

CE4.1. Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con la persona accidentada y con las acompañantes.

CE4.2. Se han detectado las necesidades psicológicas de la persona accidentada.

CE4.3. Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional de la persona accidentada.

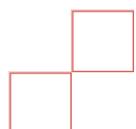
CE4.4. Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo a la persona accidentada durante toda la actuación.

CE4.5. Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.

CE4.6. Se han especificado las técnicas para controlar una situación de duelo, ansiedad, angustia o agresividad.

CE4.7. Se han especificado las técnicas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.

CE4.8. Se ha valorado la importancia del autocontrol ante situaciones de estrés



Instrumentos de evaluación. En esta UD la calificación final obtenida es la media ponderada obtenida a partir de las 3 actividades evaluables descritas en la **Tabla 4**.

Las competencias del alumnado que estén relacionadas con la asertividad, las habilidades sociales, responsabilidad, respeto, empatía o participación se evaluarán a lo largo del curso de manera transversal dentro de cada actividad.

Además también se tendrá en cuenta el trabajo en equipo y la cooperación. Esta valoración se realizará mediante la observación directa del docente durante las actividades grupales y las simulaciones de casos clínicos. En las rúbricas en las que alguna de estas competencias entren en evaluación se destacarán en verde. En ningún caso superarán el 10% total de la evaluación final.

Mínimos para optar a la media. Para aprobar la UD todas las actividades evaluables propuestas tienen que ser superadas con una nota superior a 5.

Criterios de recuperación. En el caso de no superación del examen de la UD en convocatoria ordinaria, el alumnado tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria en junio solo con el contenido de esa unidad. No será necesario recuperar el resto de UD de la evaluación si han sido aprobadas previamente.

Si no se aprueba la actividad del role playing en convocatoria ordinaria también existirá la posibilidad de realizar una segunda prueba en convocatoria extraordinaria con la misma rúbrica que la realizada durante el desarrollo de la unidad didáctica.

La falta justificada a alguna de las actividades evaluables tendrá derecho a una convocatoria especial antes de finalizar la segunda evaluación.

En el caso de faltar a alguna de las pruebas sin justificación supondrá un 0 en esa parte y se deberá ir automáticamente a convocatoria extraordinaria.

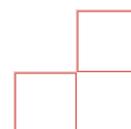
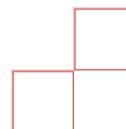


Tabla 4

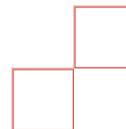
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EVALUATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)
Actividad “Método de caso PAP persona agresiva”	Rúbrica exposición oral (10%)	<p>Exposición → cinco criterios evaluables:</p> <p>Duración y preparación de la exposición, volumen y claridad de los miembros que exponen, postura y secuenciación (20% cada ítem)</p>
	Rúbrica presentación power point (10%)	<p>Se evaluará mediante cuatro niveles: experto, avanzado, aprendiz, novel</p> <p>Powerpoint → cinco criterios evaluables:</p> <p>Portada y aspectos formales (10% cada uno), formato y relación texto-imagen (20% cada uno) y el contenido (40%)</p> <p>Se evaluará mediante cuatro niveles: experto, avanzado, aprendiz, novel</p>
Simulación de casos (Role Playing)	Rúbrica (30%)	<p>Rúbrica → tres criterios evaluables:</p> <p>Conocimiento del tema (30%), comunicación verbal (15%), colaboración en equipo y comunicación no verbal (20%) y aplicación de técnicas PAP (35%)</p> <p>Se evaluará mediante 3 niveles: bajo, medio y alto</p>



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EVALUATIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)
<p>Simulación de casos (Role Playing)</p>	<p>Valoración del Role Playing (5%)</p>	<p>Escala de valoración role playing → Se otorgará el 5% por la entrega del check list relleno por el propio alumno y se utiliza para evaluar el nivel de atención a la simulación clínica realizada por sus compañeros</p> <p>Esta escala consta de 5 preguntas en las que se evaluará la actuación realizada eligiendo cinco niveles: deficiente, regular, medio, bien o muy bien.</p>
<p>Prueba Objetiva Escrita</p>	<p>Plantilla de corrección realizada por ZIPGRADE (45%)</p>	<p>Se evalúa mediante un cuestionario tipo test de 21 preguntas con 1 única opción correcta (7 puntos), dos preguntas cortas (0,75 puntos) y una pregunta larga de desarrollo (1,5 puntos)</p>

Fuente: elaboración propia



Metodología. Orientaciones didácticas

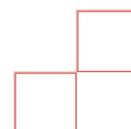
La educación es un pilar básico en la sociedad, y en un mundo tan globalizado como en el que vivimos hoy en día, es frecuente que aparezcan debates a la hora de afrontar los cambios sociales que van surgiendo.

Durante décadas el único recurso propuesto como método de enseñanza es mediante la utilización de libros de texto y la impartición de clases magistrales, que es lo que se conoce como metodología tradicional. Los avances tecnológicos han provocado la aparición de nuevas corrientes que abogan por una enseñanza más activa en la que el docente deje de ser un mero transmisor de información para que el alumno adopte un rol protagonista de su propio aprendizaje.

Metodología e intervención didáctica. Orientaciones didácticas generales. La metodología de aprendizaje nos facilita la emisión de información (mensaje) de un sujeto (emisor) a otro (receptor) mediante un canal (escrito u oral) para la consecución de un fin, en este caso con un fin didáctico.

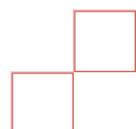
Existen diversos métodos educativos que podemos distinguir entre: tradicionales (clases o lecciones magistrales, prácticas de laboratorio, tutorías o apoyo técnico, resolución de ejercicios y aprendizaje por repetición entre otros) e innovadores (Aprendizaje basado en proyectos, robótica educativa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre iguales o aula invertida).

Una vez consultado el Decreto 40/2010, del 4 de marzo, donde se recogen las líneas de actuación y las orientaciones pedagógicas, se describen a continuación las metodologías empleadas para conseguir el adecuado desarrollo de la unidad didáctica. De esta manera se pretende lograr que el alumnado favorezca y consolide un aprendizaje significativo a través de actividades dinámicas que aumenten el interés y motivación del alumnado por el módulo.



En función del momento en el que se lleven a cabo las sesiones, las estrategias metodológicas irán variando.

- Tradicional: se impartirán clases magistrales por el docente empleando materiales didácticos (principalmente se usarán como soporte para el alumnado los apuntes de los libros de texto) con la finalidad de introducir aquellos aspectos más complejos que sirvan como guía para el aprendizaje de los alumnos.
- Aprendizaje cooperativo: según Muñoz (2016) es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta en común. Además, tal como menciona Cobas (2016) este está basado en la ayuda mutua bajo la dirección activa del profesor. Entre las finalidades de este método se encuentran: adquisición de objetivos comunes, desarrollo de procesos interactivos y cooperación entre iguales atendiendo a la diversidad del grupo. Existen diversas técnicas para la aplicación de esta metodología como: grupo de pseudoaprendizaje, grupo de aprendizaje tradicional, grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento y grupos cooperativos, siendo este último la fórmula que emplearé para desarrollar el aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): enseñanza basada en la involucración del alumnado en un aprendizaje activo mediante la formulación de situaciones reales o potencialmente posibles. Entre los principales objetivos se encuentran: resolución y toma de decisiones, pensamiento crítico y razonamiento creativo. Para su desarrollo, inicialmente el profesor plantea dicha situación definiendo las normas de la actividad y posteriormente los alumnos deberán seguir secuencias lógicas buscando la información necesaria para su correcta resolución.



- Simulación de role playing: técnica dinámica grupal en las que se interpreta una determinada situación real o ficticia propuesta por el docente. Cada alumno tiene asignada una función que deberá desarrollar conforme a parámetros previamente establecidos favoreciendo la creatividad y la cooperación. En el ámbito laboral, y más concretamente en sanidad, realizar simulaciones prácticas adaptadas a la capacidad del alumnado es realmente útil, ya que es la manera más directa de acercarlos a su profesión. Estas actividades permiten poner a prueba al alumnado y mostrar las fortalezas y debilidades a la hora de afrontar situaciones de emergencia. De esta manera, serán conscientes que cosas se pueden mejorar y así ir mejor preparados para actuar en la vida real.
- Método de caso: metodología que consiste en la definición de un caso real por parte del docente con la finalidad de que los alumnos analicen, solucionen y valoren la actuación descrita del caso, desarrollando una estrategia inductiva. Mediante este aprendizaje se busca fomentar el análisis, la relación, la toma de decisiones y la comunicación entre el estudiantado.

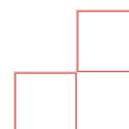
Materiales y recursos

Los materiales didácticos necesarios para la realización de las actividades propuestas a lo largo de esta unidad didáctica se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 5

Materiales y recursos didácticos utilizados en las sesiones de la UD

Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Ordenador del profesor- Pizarra digital y proyector del aula- Fichas simulación- Folios y bolígrafos- Dispositivo móvil del alumno- Vídeos informativos
----------------------------	--



Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes del temario anual del módulo de primeros auxilios proporcionado por el centro a los alumnos - Power point de creación propia en base a los contenidos del material entregado al estudiante. Este se completará además con contenidos del libro: <ul style="list-style-type: none"> - Ana M^a Fernández Espinosa, Carlos González Iglesias, Evangelina Pérez de la Plaza, M^a José Simón, Francisco Tejido. "Primeros auxilios" Ed: Macgraw-hill/interamericana de España 2017
------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

Temporalización

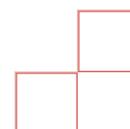
Teniendo en cuenta el calendario escolar del C.P.R San Marcos de Ourense esta UD ocupará los días desde el día 15 de febrero al 7 de marzo de 2024.

La UD se realizará en tres sesiones semanales de 50 minutos, distribuidas en dos días a la semana. Una sesión de 50 minutos los lunes, y dos sesiones los jueves realizándose en total una hora y cuarenta minutos de duración de manera continua.

Tabla 6

Organigrama y programación

FECHA	HORA	SESIÓN	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
15/02/24	10-11:40	1	A1: Evaluación inicial A2: "¿Cómo me sentiría si...?"	Activa: Quizziz
			A3: Teoría A4: "A ver cómo lo harías"	Clase magistral
19/02/24	8:50-9:40	2	A5: Teoría	Clase magistral
			A6: "Acércate de la mejor manera"	Role Playing
22/02/24	10-11:40	3	A7: Teoría A8: "Habilidades para comunicar malas noticias"	Clase magistral
			A9: Teoría + explicación tarea próxima sesión	



FECHA	HORA	SESIÓN	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
26/02/24	8:50-9:40	4	A10: "Método de caso PAP persona agresiva"	Método de caso
29/02/24	10-11:40	5	A11: Simulación de casos	Role Playing
04/03/24	8:50-9:40	6	A12: Lluvia de ideas: preguntas y respuestas de examen	Aprendizaje colaborativo
07/03/24	8:50-9:40	7	A13: Prueba de evaluación escrita	Evaluación

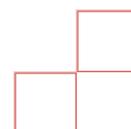
Fuente: elaboración propia

En las siguientes tablas quedan reflejadas la temporalización y el desarrollo de las diversas sesiones que componen la UD.

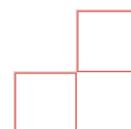
Tabla 7

Actividades sesión 1

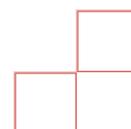
SESIÓN 1	
Actividad 1 Evaluación inicial	"Cuestionario autoevaluación UD aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol"
Duración	10 minutos
Objetivo	Conocer previamente las nociones que los alumnos tienen sobre la importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios y qué se debe hacer para ayudar al accidentado y a su familia a través de una actividad gamificada



Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector del aula - Dispositivo móvil del alumno
Espacio	Aula
Contenidos	Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia, importancia del primer interviniente y estrategias básicas de comunicación
Competencias	m, n
Desarrollo	Realización de un cuestionario online individual de autoevaluación mediante Quizziz. Este cuestionario cuenta con 10 preguntas tipo test con 4 opciones cada una y solo 1 opción verdadera.
Evaluación	No es una actividad evaluable, sólo servirá para que el propio alumno y el docente sea consciente de los conocimientos previos que tiene sobre el temario.
Actividad 2 Inicio/Motivación	Brainstorming “¿Cómo me sentiría si...?”
Duración	15 minutos
Objetivo	Identificar las emociones propias
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Bolígrafos - Pizarra digital
Espacio	Aula
Contenidos	Factores que predisponen a la ansiedad
Competencias	n



Desarrollo	El alumnado durante 5 minutos escribirá en su libreta las emociones que creen que tendrían en el momento de presenciar una situación de emergencia. Posteriormente se irán verbalizando en voz alta y anotando en el encerado cada una de las emociones, debatiendo sobre las respuestas obtenidas
Actividad 3 Desarrollo	Clase magistral iniciando el primer bloque del temario
Duración	50 minutos
Objetivo	Impartición de factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Power point - Proyector - Pizarra - Fotocopias
Espacio	Aula
Contenidos	La importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios y las respuesta psicológicas, emocionales y sociales que pueden desencadenar estas situaciones tales como el estrés, la agresividad y el duelo
Competencias	m,n,o
Actividad 4 Consolidación	“A ver cómo lo harías”
Duración	15 minutos
Objetivo	Afianzar los conocimientos sobre las actuaciones correctas en situaciones de emergencias y conceptos clave de la unidad didáctica
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Bolígrafos - Folios



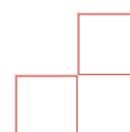
Espacio	Aula
Contenidos	Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios y definiciones de ejemplos de respuestas emocionales
Competencias	m,n
Desarrollo	Tras la impartición del temario teórico el alumnado deberá enumerar qué es lo que se debe de hacer y lo que no en la atención de urgencias desde el punto de vista psicológico y definir con sus propias palabras los conceptos: ansiedad, estrés y agresividad

Fuente: elaboración propia

Tabla 8

Actividades sesión 2

SESIÓN 2	
Actividad 5 Desarrollo	Clase magistral sobre la importancia del primer interviniente en situaciones de emergencias
Duración	40 minutos
Objetivo	Valorar el papel del primer interviniente y conocer y saber aplicar el protocolo ACERCARSE
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Power point - Proyector - Pizarra - Fotocopias
Espacio	Aula
Contenidos	Importancia de la actuación del primer interviniente, reacciones más frecuentes del mismo y protocolo ACERCARSE



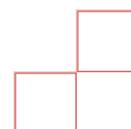
Competencias	m,n,o
Actividad 6 Consolidación	Kahoot: “Acércate de la mejor manera”
Duración	10 minutos
Objetivo	Repasar la información recibida durante la clase magistral
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector del aula - Dispositivo móvil del alumno
Espacio	Aula
Contenidos	Importancia de la actuación del primer interviniente, reacciones más frecuentes del mismo y protocolo ACERCARSE
Competencias	m,n,o
Desarrollo	Se realizará un kahoot de 10 preguntas con 4 opciones cada una. Solo habrá una opción correcta y se tendrá en cuenta la velocidad a la que se respondan a las mismas
Evaluación	Esta actividad no será evaluable. Es una manera interactiva y dinámica para el alumno en la que ver si han entendido los conceptos teóricos trabajados durante la sesión

Fuente: elaboración propia

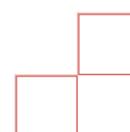
Tabla 9

Actividades sesión 3

SESIÓN 3	
Actividad 7 Desarrollo	Clase magistral donde se explicarán las estrategias básicas de comunicación y las técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
Duración	60 minutos



Objetivo	Definir qué es la comunicación, sus elementos y fases y describir qué habilidades son útiles en primeros auxilios
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Power point - Proyector y pizarra digital - Fotocopias
Espacio	Aula
Contenidos	Tipos de comunicación, componentes de las habilidades sociales y ejemplos de habilidades adecuadas en situaciones de emergencia (escucha activa, empatía, comunicación asertiva...)
Competencias	m,n
Actividad 8	
Desarrollo/ Consolidación	“Habilidades para comunicar malas noticias”
Duración	15 minutos
Objetivo	Conocer cómo transmitir las malas noticias con los testimonios de profesionales de la salud
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector del aula
Espacio	Aula
Contenidos	Estrategias básicas de comunicación y ejemplos de habilidades adecuadas en situaciones de emergencia (escucha activa, empatía, cómo actuar ante un paciente agresivo...)
Competencias	m,n,o
Desarrollo	<p>Visualización de los siguientes vídeos de cómo comunicar malas noticias y habilidades de comunicación</p> <p>04. Como transmitir unha mala noticia. (youtube.com)</p> <p>05. Frases que temos que evitar. (youtube.com)</p>



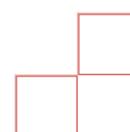
	07. Como actuar cun doente agresivo. - YouTube 01. A comunicación empática (youtube.com) 09. Que é a escoita activa. (youtube.com)
Actividad 9	Clase magistral + explicación tarea próxima sesión
Duración	25 minutos
Objetivo	El alumnado recibirá nociones sobre cómo aplicar primeros auxilios psicológicos en situaciones especiales
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Power point - Proyector - Pizarra - Fotocopias
Espacio	Aula
Contenidos	Primeros auxilios psicológicos (PAP) en situaciones especiales: urgencias con niños, con ancianos, con personas agresivas, con discapacidad visual e intelectual
Competencias	m
Desarrollo	Se realizará una breve explicación teórica sobre los PAP y se mostrará la tarea grupal a realizar la próxima sesión

Fuente: elaboración propia

Tabla 10

Actividades sesión 4

SESIÓN 4	
Actividad 10 Desarrollo/ Consolidación	“Método de caso PAP persona agresiva”
Duración	50 minutos



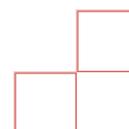
Objetivo	Definir qué es la comunicación, sus elementos y fases y describir qué habilidades son útiles en primeros auxilios
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Pizarra digital - Folios - Bolígrafos
Espacio	Aula informática
Contenidos	PAP con personas agresivas.
Competencias	m,n,o
Desarrollo	<p>Se facilita el caso clínico redactado con las preguntas a responder.</p> <p>En grupos de 5 se realizará una pequeña presentación de power point donde quede reflejada la actuación ante el caso propuesto y las respuestas ante las cuestiones planteadas.</p> <p>Antes de realizarlo se debatirá entre todos los integrantes las diferentes opciones y se presentará una última solución común.</p> <p>Tras la exposición de todos los grupos se desarrollará en clase un debate para conocer las actuaciones de todos los compañeros y decidir entre todos cuáles serían las mejores intervenciones.</p>
Evaluación	<p>Rúbricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anexo A - Anexo B

Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Actividades sesión 5

SESIÓN 5	
Actividad 11 Desarrollo	Simulación de casos clínicos de apoyo psicológico a víctimas y familiares
Duración	1 h 40 minutos



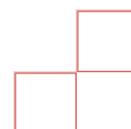
Objetivo	Poner en práctica a través de un role playing los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas fomentando el trabajo en equipo y la resolución de problemas
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas personajes - Casos clínicos impresos
Espacio	Aula de prácticas
Contenidos	Importancia del apoyo psicológico en los primeros auxilios, valoración del papel de la primera persona que llega al lugar de la urgencia, Protocolo ACERCARSE, estrategias básicas de comunicación y técnicas facilitadoras de la comunicación interpersonal
Competencias	m,n,o
Desarrollo	<p>Los 20 alumnos del ciclo se dividirán en 5 grupos de 5 integrantes. Cada grupo tendrá un caso que se representará mediante un rol playing. Los 5 casos (Anexo C) tienen como protagonistas a 2 socorristas y 3 víctimas. Para la elección del rol de cada alumno se entregarán unas fichas aleatorias donde aparecerá el personaje a representar.</p> <p>Todos los alumnos, incluidos los que no están representando el caso, tendrán un papel activo. Mientras un grupo está realizando el juego el resto del alumnado irá rellenando una escala de valoración, evaluando a sus compañeros en base a los contenidos trabajados en el aula.</p>
Evaluación	<p>Rúbrica del Role playing: Anexo D</p> <p>Escala de valoración Role Playing: Anexo E</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 12

Actividades sesión 6

SESIÓN 6	
Actividad 12	Lluvia de ideas: preguntas y respuestas de examen
Consolidación/Repaso	



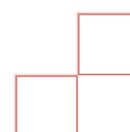
Duración	50 minutos
Objetivo	Identificar posibles preguntas de examen y realizar un repaso global de la materia
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Bolígrafos
Espacio	Aula
Contenidos	Bloque de contenidos: Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol completo
Competencias	m,n,o
Desarrollo	En grupos de 3-4 alumnos deben realizar 5 preguntas tipo test que crean que puedan caer en el examen con sus 4 opciones de respuesta pertinentes y 1 pregunta de desarrollo. Al finalizar se recogerán todas las opciones y se irán mostrando una a una al resto de alumnado preguntándoles cual creen que es la respuesta correcta.

Fuente: elaboración propia

Tabla 13

Actividades sesión 7

SESIÓN 7	
Actividad Evaluación	Prueba Objetiva Escrita (POE)
Duración	50 minutos
Objetivo	Evaluar el grado de conocimientos adquiridos sobre la UD apoyo psicológico
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Bolígrafos



Espacio	Aula
Contenidos	Bloque de contenidos: Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol completo
Competencias	m,n,o
Evaluación	Se evalúa mediante un cuestionario tipo test de 21 preguntas con 1 única opción correcta (7 puntos), dos preguntas cortas (0,75 puntos) y una pregunta larga de desarrollo (1,5 puntos)

Fuente: elaboración propia

Uso de las herramientas TIC

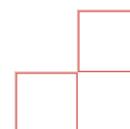
Como se ha mencionado anteriormente en el apartado de propuestas de mejora de la nueva programación y una vez establecido el cronograma con las actividades de las sesiones propuestas las TIC tendrán un papel fundamental en esta UD.

En la actualidad no se contempla la vida sin aparatos electrónicos a nuestro alrededor, estamos dando uso y rodeados de tecnología a todas horas y en todos los ámbitos de la sociedad. Por este motivo en educación debería utilizarse de manera adecuada al ser un recurso de gran utilidad.

A pesar de que hay mucha gente que rechaza el uso de dispositivos electrónicos en horario escolar en esta programación serán uno de los recursos más utilizados de manera controlada para, aparte de garantizar las competencias digitales descritas en la LOMLOE, favorecer la motivación del alumnado a través de metodologías activas y actividades gamificadas.

A continuación se describen las TIC utilizadas durante el desarrollo de esta UD:

- Pizarra digital: utilizada para proyectar material didáctico (infografías, presentaciones, juegos interactivos, vídeos explicativos, etc.) y para realizar actividades de repaso
- Kahoot: aplicación y página web para crear cuestionarios de evaluación multijugador



- Quizizz: plataforma para crear cuestionarios
- Canva: aplicación de diseño gráfico para realizar tareas, presentaciones e infografías
- Ordenadores del centro: utilizados por alumnos para realizar trabajos individuales y grupales y por los docentes
- WIFI del centro: permite la conexión gratuita a internet de alumnos y docentes del centro

Valores relativos a equidad y diversidad

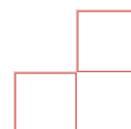
Tal y como se hace referencia en el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, donde se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia la diversidad es una realidad en cualquier centro docente y por lo tanto debe de darse una respuesta adecuada a la misma.

Como docente se debe de tener en cuenta que cada alumno necesitará unas adaptaciones curriculares específicas por lo que se ha de hacer una valoración profunda e identificar cuáles son las necesidades que deben ser cubiertas en cada caso personal. Es fundamental detectar que adaptaciones son más efectivas para el alumno afectado, ya que lo que funciona para uno, no tiene que funcionar para todos.

En la unidad didáctica programada se tienen en cuenta los dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo descritos en el apartado de contextualización del centro educativo.

Con las metodologías propuestas a lo largo de las sesiones formativas se pretende conseguir un ritmo de aprendizaje individual adaptado a todos los alumnos y que fomenten la participación activa de los mismos.

Como adaptaciones curriculares para el alumnado con deficiencia visual se tendrá en cuenta la importancia de que siga las clases desde una posición donde visualice bien la pantalla digital, se preguntará si lee bien las diapositivas y si no es así, se adaptará la letra a



un tamaño mayor. Lo mismo sucederá con el temario impreso y los exámenes se entregarán siempre en una fuente de letra mayor que el de los compañeros.

Para la alumna con TDAH se asegurará la atención en clase el mayor tiempo posible, permitiendo atender a la explicación levantada y utilizando recursos y herramientas visuales. En cuanto a los exámenes se dejará un tiempo prudente a mayores para evitar que sienta la presión de terminar a la vez que sus compañeros y pueda descansar un periodo corto durante la realización del mismo si se necesita.

Se tendrán en cuenta posibles medidas para realizar más adaptaciones curriculares durante el desarrollo de la PGA.

Actividades complementarias

Se propone contactar desde la escuela con el equipo de emergencias de la ciudad de Ourense para intentar concertar una charla de formación con el psicólogo que forma parte de la plantilla habitual del servicio de urgencias.

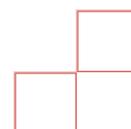
La intención es lograr que los alumnos conozcan de cerca la labor y la importancia de los primeros auxilios psicológicos a través de un profesional cualificado y que les pueda aportar testimonios reales.

Actividades extraescolares

Se propone realizar una salida junto a los otros docentes del módulo de primeros auxilios a la base central del 061 de Ourense para que el alumnado vea como es una ambulancia por dentro (con que materiales cuenta, como se organiza, como se comunican los profesionales sanitarios, etc.) y el helicóptero que da servicio a la ciudad y parte de la comunidad autónoma.

Evaluación de la práctica docente a través de los indicadores de éxito

Para comprobar si se han cumplido los objetivos de aprendizaje propuestos durante el curso académico se realizará una evaluación de la práctica de la función docente mediante una encuesta al alumnado.



Al finalizar el curso se entregará a los alumnos una escala de valoración (Anexo F) con los ítems de interés para el docente. Esta evaluación es totalmente anónima con la pretensión de que el alumnado sea lo más sincero posible y de una opinión constructiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo es descubrir aquellos puntos débiles y fuertes de la enseñanza en ese grupo y tener en cuenta su opinión para mejorar y adaptar o cambiar la metodología en otro curso académico

Posibilidad de proyecto de innovación

La propuesta que se presenta es **“Todos y todas podemos salvar vidas si sabemos seguir los pasos correctos”**

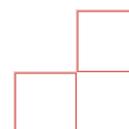
Justificación y contextualización de la innovación docente

En este módulo existen varias unidades didácticas que pretenden conseguir que el alumnado actúe de forma básica ante un accidente que puede ocurrir tanto en la propia oficina de farmacia como en la vía pública. Es por ello que se propone la creación de unas jornadas en el centro lideradas por el 2º curso del ciclo de farmacia y parafarmacia donde actúen como agentes de transmisión de información sobre reanimación cardiopulmonar a sus compañeros del resto de ciclos de FP del centro y personal del mismo. Por lo tanto, se considerarán jornadas abiertas para toda persona que trabaje o estudie en el centro al considerarse un tema de competencia general.

Objetivos

Los objetivos de estas jornadas son:

- Afianzar los conceptos de los propios alumnos que cursan el módulo de primeros auxilios
- Concienciar a la audiencia sobre la importancia de una buena actuación en situaciones de emergencia.
- Fomentar el trabajo cooperativo



- Impulsar el trabajo en equipo
- Conocer las herramientas para actuar de manera segura y efectiva
- Aplicar correctamente las herramientas para actuar de manera segura y efectiva.

Temporalización

En cuanto a la temporalización de las mismas se destinarán 2 sesiones de 50 minutos de la primera evaluación del módulo para que el alumnado organice las sesiones.

De no dar tiempo a terminar será necesario que el alumnado, fuera del aula, realice un trabajo cooperativo

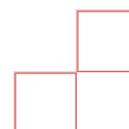
Las jornadas se realizarán en la última semana de la primera evaluación en horario de 10:00h a 14:00h y de 16:30 a 18:30, en total 6 horas.

Actividades programadas

Los alumnos del 2º curso del ciclo de farmacia y parafarmacia dividirán las jornadas en varias actividades. Lo primero será realizar una conferencia a los asistentes en el auditorio del centro explicando conceptos teóricos básicos como qué es la reanimación cardiopulmonar (RCP) y cuáles son los pasos a seguir en caso de presenciar una parada cardiorrespiratoria. En esta sesión de aproximadamente 1 h se proyectarán vídeos de actuaciones correctas para mostrar ejemplos y a parte se hará un repaso de la *Guía de Resucitación Cardiopulmonar Básica y Desfibrilación Externa Automática* del Plan Nacional de RCP.

Antes de iniciar la conferencia se proporcionará a cada asistente un código QR donde, a parte de visualizar el organigrama del evento, tendrán acceso directo mediante un link a la guía anteriormente mencionada para que puedan acceder en cualquier momento.

En el resto de las sesiones se realizarán prácticas en varias aulas del centro con maniqués tanto pediátricos como de adultos para realizar diversos casos (ya preparados por el alumnado en grupos) donde se encargarán de enseñarle a los compañeros cómo



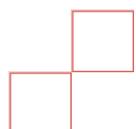
deben realizar estas maniobras y supervisarlos. Además, después de cada caso finalizado los alumnos tendrán acceso a un Kahoot de 10 preguntas para repasar los conceptos tratados en la simulación práctica.

Para finalizar en la última sesión se reunirán a todos los participantes y se proyectará en el auditorio un recopilatorio de testimonios de personas que realizaron alguna vez una RCP y de personas que han sufrido una parada cardiorrespiratoria y la rápida actuación de los testigos les permitió seguir con vida y superarlo. Este vídeo surgió gracias a la búsqueda de uno de los grupos de testimonios mediante las redes sociales.

Además al final se proporcionará a los asistentes una lista de cotejo para la valoración de la jornada. El objetivo es conocer el feedback de los asistentes y poder mejorar para ocasiones futuras. En este listado se puntuará ítems como: organización, puntualidad, contenido, duración, creatividad, satisfacción e interés que ha generado en los asistentes.

Recursos

- Sala de conferencias
- Ordenador
- Proyector
- Power Point
- Maniqués de RCP pediátricos y de adultos
- Aula taller
- Folios para el código QR de acceso al organigrama
- Sistema de sonidos: micrófonos, altavoces
- Mesas y sillas
- Bolígrafos
- Cuestionario final
- Dispositivos móviles de los asistentes para realizar los kahoots voluntarios



Metodología a utilizar

La metodología principal que se presenta para la realización de este proyecto es el aprendizaje cooperativo. Los alumnos crearán en equipos el cronograma de las jornadas del evento, la presentación en Power Point para exponer al inicio de las jornadas y la preparación de los casos clínicos a desarrollar en el aula taller.

Responsable del proyecto

Serán los alumnos del 2º curso del ciclo de grado medio de farmacia y parafarmacia del C.P.R. San Marcos de Ourense. Se dividirá a los alumnos en 4 grupos de 5 integrantes cada uno para organizar las diversas actividades de las jornadas estableciendo de qué apartado se haría cargo cada uno.

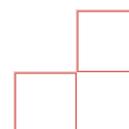
Dentro de cada grupo se nombrará a un responsable teniendo en cuenta además que los alumnos estarán en todo momento tutorizados por el docente del módulo de primeros auxilios.

Tipo de innovación docente

- Trabajo transversal entre módulos
- Creación por parte del alumnado de recursos didácticos: kahoots, código qr con acceso a un cronograma de las jornadas, etc.
- Utilización de metodologías activas para fomentar la motivación de los asistentes y favorecer la colaboración

Evaluación

La realización de esta actividad supondrá una nota del 15% de la primera evaluación. Se evaluará mediante una rúbrica que valore la realización del proyecto, el trabajo en el aula, las presentaciones Power Point, el cronograma de las sesiones, la exposición oral, la motivación del alumnado y trabajo en equipo y la capacidad de moderación durante la preparación de los casos clínicos (Anexo G).



Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro

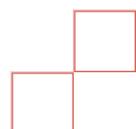
Tras la realización de ese trabajo final de máster se concluye que todas las programaciones didácticas necesitan de un análisis constante y de una evaluación anual para determinar si son necesarias la aplicación de mejoras en las mismas. De esta manera es posible irse adaptando a las circunstancias del aula progresivamente a medida que el curso avanza.

Por otra parte, también he observado la necesidad de actualizar los contenidos didácticos adecuándolos a las necesidades específicas del aula y la importancia que tiene el incluir en el desarrollo de las clases magistrales un mayor número de metodologías activas. Esto se debe a que durante las prácticas en el centro he detectado fallos derivados de unas sesiones monótonas donde el alumnado pierde fácilmente la concentración y el interés por la materia que se imparte.

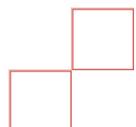
El objetivo principal de la realización del trabajo ha sido aplicar correctamente todos los conocimientos adquiridos durante las sesiones online del máster de profesorado en la Universidad Europea de Valencia profundizando en los contenidos relacionados con el Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en la Comunidad de Galicia.

A partir de esto se demuestra la capacidad para llevar a cabo una unidad didáctica completa y efectiva de manera autónoma y rigurosa con la legislación estatal y autonómica vigente realizando una reflexión crítica sobre la práctica docente. El trabajo finaliza con la elaboración de una UD aplicable en entornos de educación y salud teniendo en cuenta las diversas necesidades del alumnado.

En cuanto a las limitaciones destacaría que el centro no me pudo facilitar la totalidad de los documentos que deberían incluirse debido a que no estaban completos y que hubo ocasiones en la que baja asistencia del alumnado a clases supuso que no se pudiese impartir la materia de la manera preestablecida, perdiendo horas docentes.

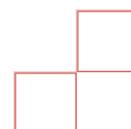


Como prospección de futuro considero que esta es una UD que se puede implementar en un ciclo formativo real de la rama de la salud ya que el módulo de Primeros Auxilios es un módulo transversal por lo que hay diversos ciclos donde se puede llevar a cabo su impartición



Bibliografía

- Aprendizaje basado en problemas. Kit de Pedagogía y TIC. Gobierno de Canarias (2022).
Aprendizaje basado en problemas | Kit de Pedagogía y TIC
(gobiernodecanarias.org)
- Azorín Abellán, C. M. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos*, 40(161), 181-195. (scielo.org.mx)
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en M. Lorenzo, J. Ortega y T. Sola (Coords.): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (197-206). Granada, Grupo Editorial Universitario. TICS EN EDUCACION.pdf (ihmc.us)
- Decreto 40/2010, de 4 de marzo, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.D.O. No.4509. DOG 60 del 30/03/2010 - DECRETO 40/2010, de 4 de marzo, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de técnico en farmacia y parafarmacia. (xunta.gal). I. DISPOSICIONES GENERALES - PDF Descargar libre (docplayer.es).
https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2010/20100330/AnuncioC66E_es.html
- Decreto 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar. Xunta.gal. DOG 17 del 27/01/2015 - DECRETO 8/2015, de 8 de enero, por el que se desarrolla la Ley 4/2011, de 30 de junio, de convivencia y participación de la comunidad educativa en materia de convivencia escolar. (xunta.gal)
- Grande, M., Cañón, R., y Cantón, I. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características. *IJERI: International*



Journal of Educational Research and Innovation, (6), 218–230.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

View of Tecnologías de la información y la comunicación: Evolución del concepto y características (upo.es)

Homologados, A.C. *¿Qué es el Role-Playing? ¿Cómo mejora la docencia? (2023). ¿Qué es el Role-Playing? ¿Cómo mejora la docencia? (appf.edu.es)*

INE - Instituto Nacional de Estadística. Ourense: Población por municipios y sexo. (2023).

Ourense: Población por municipios y sexo. (2885) (ine.es)

Inicio - BiG Formación. (2015, octubre 19). Inicio - BiGFormación (bigformacion.es)

Jiménez Hernández, D., González Ortiz, J. J., y Tornel Abellán, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. Profesorado, *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 76–94.

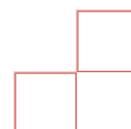
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8173>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2020-17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2022-5139 Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-1981-9564 Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de Autonomía para Galicia.



Ley 12/2007, de 27 de julio, por la que se modifica la Ley 9/1995, de 10 de noviembre, del Consejo Consultivo de Galicia, y la Ley 1/1983, de 22 de febrero, de normas reguladoras de la Xunta y de su Presidencia. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2007-16612 Ley 12/2007, de 27 de julio, por la que se modifica la Ley 9/1995, de 10 de noviembre, del Consejo Consultivo de Galicia, y la Ley 1/1983, de 22 de febrero, de normas reguladoras de la Xunta y de su Presidencia.

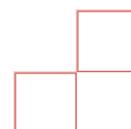
Labrador Pique, M. J. y Andreu Andrés M. A. (2008). *Metodologías activas*. Valencia, Universidad Politécnica de Valencia. Dialnet (unirioja.es)

Metodologías activas: técnicas y métodos de aprendizaje colaborativo en el aula de ELE. Educación, Gobierno de España 2023. 3--metodolog-as-activas.pdf (educacionyfp.gob.es)

Normativa sobre el CNCP - Web incual - Incual. Normativa sobre el CNCP - Web incual - Incual (educacion.gob.es)

Orden EDU/2184/2009, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia. Boletín Oficial del Estado. BOE-A-2009-13249 Orden EDU/2184/2009, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. Xunta.gal. DOG 206 del 26/10/2021. ORDEN de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad



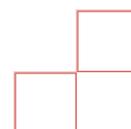
Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. (xunta.gal)

Proyecto curricular ciclo formativo de grado medio farmacia y parafarmacia. les nº 1 Gijón. Gobierno del Principado de Asturias (2019-2020). cf18f7e9-8e5d-4ec1-b244-27f19b1c6e54 (educastur.es)

Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, de 17 de enero de 2008. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-818

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, de los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado, de 1 de mayo de 2023. BOE-A-2023-10393 Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

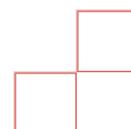
Roblizo Colmenero, M.J. y Cózar Gutiérrez, R. (2016). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39. 02 (us.es)



Anexos

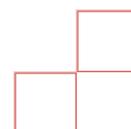
Anexo A. Rúbrica exposición oral actividad 10: “Método de caso PAP persona agresiva”

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Duración de la exposición	La duración de la exposición oral está dentro de los parámetros establecidos, entre 9-10 minutos	La duración de la exposición oral es entre 7 a 9 minutos	La duración de la exposición oral es entre 5 y 7 minutos	La duración de la exposición es inferior a 5 minutos	20%
Preparación de la exposición oral	Se observa una exposición oral muy bien preparada, no existen partes improvisadas	Se observa una exposición oral bien preparada pero existen partes improvisadas	Se observan más partes improvisadas que preparadas	La exposición oral es completamente improvisada	20%
Volumen y claridad de los miembros que exponen	El volumen y claridad de todos los integrantes es suficientemente adecuado para ser escuchado por todos los miembros de la clase	Al exponer varios miembro del grupo levantan demasiado la voz y no se les entiende con claridad	Varios miembros del grupo hablan algo bajo al exponer y no se les entiende con claridad	Todos los integrantes hablan muy bajo, casi no se les escucha ni hablan con claridad	20%
Postura	La postura de la totalidad de los integrantes es natural, mirando al público continuamente	Los estudiantes miran al público continuamente pero alguno está apoyado en la mesa o en la pared	Alguno de los miembros del grupo en ocasiones dan la espalda al público	Todos los integrantes dan la espalda al público	20%
Secuenciación	Adecuada secuenciación y estructura de la exposición	Secuenciación bastante ordenada	Se repite algún error y/o repeticiones en la secuenciación	Nula secuenciación	20%

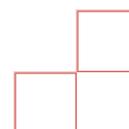
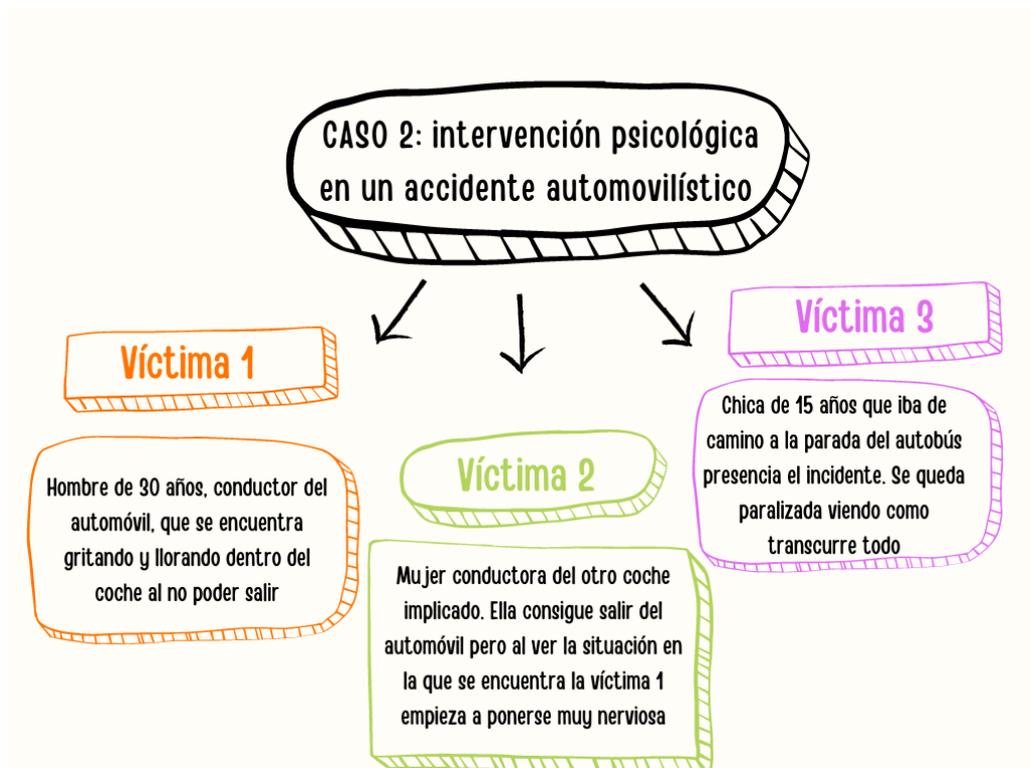
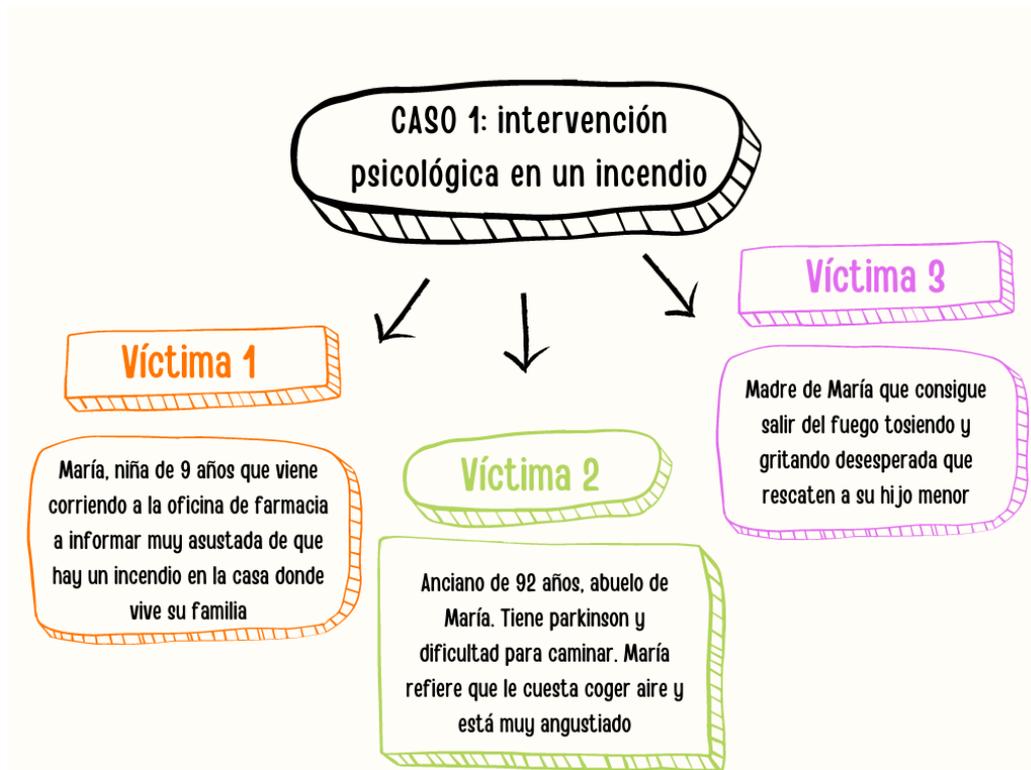


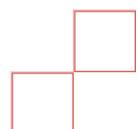
Anexo B. Rúbrica presentación power point actividad 10: “Método de caso PAP persona agresiva”

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Portada	Presenta una portada en la que se identifica el título, tarea, datos del alumnado y fecha	Presenta una portada en la que falta uno de estos aspectos: título, tarea, datos del alumnado y fecha	Presenta una portada en la que falta dos o más de estos aspectos: título, tarea, datos del alumnado y fecha	Ausencia de portada	10%
Formato	Se expone por escrito de forma clara, rigurosa y precisa	Se expone por escrito de forma clara	Se expone por escrito de forma poco clara	El escrito no es claro ni preciso	20%
Contenido	Se contestan todas las preguntas y se realiza una reflexión muy adecuada	Se contesta a la mayoría de las preguntas y se realiza una reflexión adecuada	Se contestan alguna de las preguntas	No se contesta a ninguna de las preguntas	40%
Aspectos formales	Se presenta el trabajo con estos aspectos: formato Arial 12, interlineado 1,5 puntos, archivo pdf con el nombre de archivo exigido	Se presenta el trabajo sin uno de estos aspectos: formato Arial 12, interlineado 1,5 puntos, archivo pdf con el nombre de archivo exigido	Se presenta el trabajo sin dos de estos aspectos: formato Arial 12, interlineado 1,5 puntos, archivo pdf con el nombre de archivo exigido	Se presenta el trabajo sin tres de estos aspectos: formato Arial 12, interlineado 1,5 puntos, archivo pdf sin el nombre de archivo exigido	10%
Relación texto-imagen	Las diapositivas no están saturadas de información y presentan imágenes acordes al tema que se trata	Las diapositivas contienen bastante información pero presentan imágenes acordes al tema que se trata	Las diapositivas muestran demasiada información y apenas existen imágenes complementarias al tema	Las diapositivas muestran "copia y pega" de toda la información y no existen imágenes complementarias al tema	20%



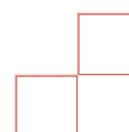
Anexo C. Casos clínicos role playing





Anexo D. Rúbrica role playing

	BAJO (1-4)	MEDIO (5-7)	ALTO (8-10)
Conocimiento del tema (30%)	El alumno demuestra un conocimiento básico y comprensión limitada de los conceptos clave y las técnicas de PAP	El alumno demuestra un conocimiento sólido y comprensión adecuada de los conceptos clave y las técnicas de PAP	El alumno demuestra un profundo conocimiento y comprensión completa de los conceptos clave y las técnicas de PAP
	1,25	2,25	3 puntos
Comunicación verbal (15%)	La comunicación verbal no permite entender ni resolver el caso	La comunicación verbal es adecuada, pero fallan ciertas conductas	La comunicación verbal es excelente, permite el total entendimiento entre el grupo
	0,5	1	1,5 puntos
Aplicación de técnicas PAP (35%)	El alumno tiene dificultades para aplicar de manera efectiva las técnicas PAP durante la simulación, mostrando falta de comprensión y habilidad en su implementación	El alumno aplica adecuadamente las técnicas PAP durante la simulación pero a veces muestra dificultades para implementarlas de manera adecuada	El alumno aplica de manera excepcional las técnicas PAP durante la simulación, mostrando una comprensión clara y habilidad en su implementación
	1	2	3,5 puntos
Colaboración en equipo y comunicación no verbal (20%)	El alumno muestra falta de colaboración y participación en el equipo, y mantiene una comunicación no verbal inadecuada	El alumno muestra una colaboración y participación adecuadas en el equipo, y mantiene una comunicación no verbal con errores leves	El alumno muestra una colaboración y participación excepcionales, y mantiene una comunicación no verbal excelente
	0,75	1,25	2 puntos



Anexo E. Escala de valoración de Role Playing

Escala de valoración role playing

NOMBRE _____ **APELLIDOS** _____

INSTRUCCIONES

En una escala de 1 a 5 evalúa la actuación de tus compañeros a medida que visualices el caso

Deficiente	Regular	Medio	Bien	Muy bien
1	2	3	4	5

Realizan una evaluación inicial

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Se emplean técnicas de primeros auxilios psicológicos

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Los integrantes del grupo trabajan en equipo, comunicándose adecuadamente

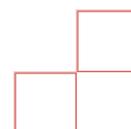
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Mantienen una correcta higiene postural

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Resuelven el caso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



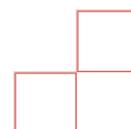
Anexo F. Escala de valoración de la práctica docente

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INSTRUCCIONES

Responde a las siguientes cuestiones teniendo en cuenta que un 1 es muy en desacuerdo y un 5 muy de acuerdo

PREGUNTAS	ESCALA				
El profesor transmite interés por el módulo	1	2	3	4	5
El profesor relaciona los conceptos teóricos con ejemplos y ejercicios	1	2	3	4	5
El empleo de recursos didácticos ha favorecido mi atención en clase	1	2	3	4	5
El temario ha sido explicado con claridad	1	2	3	4	5
El profesor resuelve nuestras dudas con exactitud	1	2	3	4	5
La asistencia a clases es de utilidad para mi futuro laboral	1	2	3	4	5
La prueba escrita se corresponde con lo trabajado en clase	1	2	3	4	5
He tenido acceso a la revisión de los componentes de la evaluación	1	2	3	4	5



Anexo G. Rúbrica Proyecto de Innovación

Escala de valoración Proyecto de Innovación

NOMBRE _____ APELLIDOS _____

RÚBRICA

Deficiente	Regular	Medio	Bien	Muy bien
1	2	3	4	5

El proyecto refleja los conocimientos adquiridos en el aula

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Se participa activamente en el desarrollo del proyecto en el aula

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Los integrantes del grupo trabajan en equipo, comunicándose adecuadamente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Se realiza una presentación clara y original en cuanto a diseño

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

La organización y la planificación de las sesiones es adecuada

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

La exposición oral está bien preparada y el alumno domina el tema

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

El alumno muestra una actitud positiva e interés hacia el proyecto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

