



**Universidad
Europea** VALENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Mejora en el Diseño y Desarrollo de la Unidad de Trabajo Estrés, Ansiedad y Angustia del Módulo Promoción a la salud y apoyo psicológico al paciente del Ciclo Medio Técnico en cuidados auxiliares de enfermería

Presentado por:

María Núñez Rodríguez

Dirigido por:

Rafael Jaijo Llorens

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

Agradecimientos

Este Proyecto de Fin de Máster simboliza el resultado tangible de meses dedicados con esfuerzo y entrega durante un período marcado por las clases a distancia. En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo inquebrantable ha sido fundamental para que esta oportunidad se haya convertido en una realidad. También deseo reconocer a mis amistades, especialmente a Jesica y a Ana, por su respaldo constante a lo largo de esta travesía.

Asimismo, quiero extender mi agradecimiento a mis compañeros de máster, quienes han estado presentes en todo momento, brindándonos apoyo mutuo en este camino académico.

Mi reconocimiento especial va hacia mi tutor de este Trabajo de Fin de Máster, Rafael Jaijo Llorens, cuya dedicación y empeño han sido esenciales para llevar a cabo este proyecto. Aprecio sus extensas tutorías, su paciencia incansable y su compromiso para ayudarme a perfeccionar mi

TFM.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a mi tutora en el centro de prácticas, Belkis Díaz, por su confianza plena, dedicación y cariño durante mi período de prácticas, contribuyendo significativamente a mi experiencia formativa.

“El viaje es lo que nos trae la felicidad, no el destino”.

Resumen

Este trabajo de investigación final para el máster se centra en la mejora de la programación didáctica del ciclo formativo medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Se detalla una propuesta de mejora específica para el módulo de "Programación de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente (PME)", así como para la Unidad de Trabajo (UT) 3, que aborda el tema del "Estrés, Ansiedad y Angustia".

Durante el proceso de desarrollo, hemos considerado la implementación de metodologías activas de enseñanza, el uso de herramientas de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), y el acceso universal a los conocimientos para todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y respetando los ritmos diferentes de aprendizaje individuales. Este enfoque integral busca asegurar una experiencia educativa inclusiva y efectiva para todos los estudiantes involucrados en el ciclo formativo.

Palabras clave: programación educativa, unidad de trabajo, trabajo final de máster, promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, estrés, ansiedad, angustia y metodologías activas.

Abstract

This final research project for the master's degree focuses on improving the didactic programming of the middle-level training cycle for the Nursing Auxiliary Care Technician. It outlines a specific improvement proposal for the module "Health Programming and Psychological Support to the Patient (PME)," as well as for Teaching Unit 3, which addresses the topic of "Stress, Anxiety, and Distress."

Throughout the development process, we have considered the implementation of active teaching methodologies, the use of Information and Communication Technologies (ICT), and universal access to knowledge for all students, taking into account diversity and respecting

individual learning paces. This comprehensive approach aims to ensure an inclusive and effective educational experience for all students involved in the training cycle.

Key words: Educational programming, work unit, master's final project, health promotion and psychological support to the patient, stress, anxiety, distress and active methodologies.

Tabla de Contenidos

Introducción del TFM.....	12
Justificación	12
Objetivos	12
Presentación de capítulos.....	13
Metodología	13
Modalidad Programación Núcleo Formativo	14
Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Autónoma de Canarias.....	14
Marco estatal.....	14
Marco Autonómico	15
Contextualización del Centro Educativo	15
Instalaciones del Centro.....	16
Oferta Educativa	17
Señas de Identidad	17
Descripción del Cuerpo Docente	19
Coordinación con Otras Instituciones	19
Alumnado	20
Programación Didáctica: Análisis y Propuesta de Mejora	20
Currículo	20
Metodologías Activas	21
Herramientas TICs.....	22
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación con Criterios de Calificación	22
Atención a la Diversidad.....	23
Valores	23

Presentación de Unidad de Trabajo Didáctica	25
Introducción	25
Marco normativo	25
Objetivos del módulo PME.....	26
Justificación de la UT vía Objetivos Generales	26
Justificación de la UT relacionada con el Sistema Productivo Real	27
Objetivos Didácticos de la UT	27
La Competencia General y su Relación con la UT.	27
Competencias Profesionales, Personales y Sociales.....	28
Criterios de Realización	28
Contenidos.....	30
Temporalización de la Programación Didáctica PME	32
Unidades de Trabajo del Módulo PME	32
Evaluación	42
Instrumentos de Evaluación.....	44
Criterios de Calificación.....	45
Pruebas Objetivas.....	46
Actividades de Evaluación	46
Criterios de Recuperación	46
Metodología. Orientaciones Didácticas.	47
Metodología e intervención Didáctica. Orientaciones Didácticas Generales.	47
Estrategias Metodológicas de la UT	47
Actividades de la UT	48
Actividades de Ampliación/Refuerzo.....	54

Temporalización de las Actividades: Clasificación de las Actividades en el Proceso Enseñanza-	
Aprendizaje.....	54
Materiales y Recursos Didácticos.....	56
Elementos Transversales.....	58
Temporalización de la UT	58
Actividades Complementarias	66
Actividad Extraescolar	66
Evaluación de la Práctica Docente a través de los Indicadores de Éxito	66
Procedimientos e Instrumentos de Evaluación con Criterios de Calificación	67
Valores	68
Metodologías Activas	69
Herramientas TICs.....	69
Atención a la Diversidad.....	70
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	71
Introducción	71
Justificación	71
Contextualización del grupo.....	72
Objetivos.....	72
Plan de Trabajo.....	72
Evaluación del Proyecto	77
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro	78
Bibliografía.....	80
ANEXOS.....	83
Anexo A. Tabla de Temporalización de la Programación de PME.....	83

Lista de Tablas

Tabla 1 Análisis y propuesta de mejora.....	24
Tabla 2 Objetivos generales relacionados con el módulo	26
Tabla 3 Objetivos Didácticos de la UT.....	27
Tabla 4 Contenidos específicos de la UT	32
Tabla 7 Unidad de trabajo 1.....	33
Tabla 8 Unidad de trabajo 2.....	34
Tabla 9 Unidad de Trabajo 3.....	35
Tabla 10 Unidad de trabajo 4.....	36
Tabla 11 Unidad de trabajo 5.....	37
Tabla 12 Unidad de trabajo 6.....	39
Tabla 13 Unidad de trabajo 7.....	40
Tabla 14 Unidad de trabajo 8.....	41
Tabla 15 Capacidades terminales y criterios de evaluación específico de la UT.	42
Tabla 16 Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.	45
Tabla 17 Actividad Role Playing	49
Tabla 18 Rúbrica del Role Playing.....	50
Tabla 19 Clasificación de las actividades en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	54
Tabla 20 Materiales y recursos didácticos.....	56
Tabla 21 Temporalización de las sesiones	59
Tabla 22 Temporalización de la sesión 1.....	61
Tabla 23 Temporalización Sesión 2.....	61
Tabla 24 Temporalización Sesión	62

Tabla 25 Temporalización sesión 4.....	62
Tabla 26 Temporalización sesión 5.....	63
Tabla 27 Temporalización sesión 6.....	64
Tabla 28 Temporalización sesión 7.....	65
Tabla 29 Temporalización sesión 8.....	65
Tabla 30 Temporalización sesión 9.....	66
Tabla 31 Cuestionario de la práctica Docente.....	67
Tabla 32 Plan de trabajo.....	73
Tabla 33 Diagrama de Grann	74
Tabla 34 Encuesta de diversidad de enseñanza.....	76
Tabla 35 Encuesta de motivación.....	76
Tabla 5 Temporalización de la Programación PME.....	83

Lista de figuras

Figura 1 C.I.F.P Los Gladiolos y edificio Poeta Viana	16
Figura 2 Cuestionario al profesorado	74

Acrónimos

TFM: Trabajo Fin de Máster

PME: Promoción de salud y Apoyo psicológico al paciente

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

CIFP: Centro Integrado de Formación Profesional

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación

INNOVAS: Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible

ACEMEC: Alianza de Centros Educativos para la Mejora Continua

FCT: Formación en el Centro de Trabajo

EAT: Grupo Técnico Asesor

UT: Unidad de Trabajo

Introducción del TFM

“El esfuerzo continuo, incansable y persistente ganarán.”

Es fundamental reiterar a nuestros alumnos que alcanzar metas en la vida implica un compromiso constante con el trabajo arduo y el esfuerzo máximo, ya que es esta dedicación la que conduce a resultados satisfactorios.

La vocación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) se presenta como una profesión sumamente exigente, tanto física como mentalmente. Estos profesionales se enfrentan a una presión laboral intensa, ya que su actividad desempeña un papel crucial en el cuidado de los pacientes en entornos hospitalarios. En este contexto, la capacidad para mantenerse firme bajo presión, así como la habilidad para adaptarse a situaciones desafiantes, son componentes esenciales para garantizar un servicio de calidad y contribuir al bienestar de quienes requieren atención médica. Este compromiso, combinado con una formación continua y una actitud proactiva, constituye el camino hacia la excelencia en la profesión.

Justificación

En este trabajo final de máster, se aborda la descripción, análisis y mejora de la programación de uno de los módulos profesionales correspondientes al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, aplicando los conocimientos obtenidos durante el estudio de este máster de formación para el profesorado. Específicamente, el Módulo Profesional que se centra en la Programación de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Este módulo requiere que los estudiantes adquieran habilidades psicológicas y comunicativas para desempeñar eficazmente su función en el apoyo a la salud del paciente y sus acciones correspondientes. Por lo tanto, es esencial contar con sólidas aptitudes psicológicas, tales como empatía, comunicación asertiva y paciencia, entre otras, ya que el profesional se enfrentará diariamente a situaciones que exigen estas competencias.

Objetivos

El propósito principal al llevar a cabo este Trabajo Fin de Máster (TFM) es aplicar los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas durante los últimos meses de estudio del máster y durante las prácticas para la formación docente. El objetivo es mejorar la calidad de la

enseñanza, orientándola hacia un enfoque más activo, donde el estudiante desempeñe un papel central en su propio proceso de aprendizaje por ello se va a realizar un análisis y propuesta de mejora de una Unidad de Trabajo (UT) en el cuál el estudiante sea el protagonista del proceso educativo. Esto se logra fortaleciendo su capacidad de trabajo autónomo con el respaldo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Las especificidades de los estudiantes y la base para mejorar la planificación de la UT llevan a optar por metodologías activas en las programaciones, dado los diversos beneficios que conllevan, tales como el aumento de la motivación y la participación del alumnado, la fortaleza del vínculo grupal, las ventajas del trabajo colaborativo y la explotación mutua de las contribuciones cognitivas del grupo, entre otros aspectos. Todos estos elementos se reflejan en la estructuración de la UT de este proyecto. La preferencia por utilizar predominantemente metodologías innovadoras en el diseño de la planificación tiene como objetivo principal capacitar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Presentación de capítulos

En este TFM, se llevará a cabo inicialmente una contextualización del centro con el fin de comprender la justificación de las metodologías y estrategias seleccionadas. Estas metodologías y estrategias, orientadas a lograr los objetivos establecidos, considerarán la atención a la diversidad y tendrán en cuenta las variaciones en las formas de aprendizaje. A continuación, se realizará un análisis de la programación basado en el marco normativo de referencia, detallando tanto las regulaciones a nivel estatal como autonómico. Posteriormente, se examinará minuciosamente la programación del módulo profesional, evaluando sus áreas de mejora, puntos fuertes y debilidades, abarcando aspectos como contenidos, metodologías, el uso de las TIC, y la atención a la diversidad. El proceso concluirá con la formulación de propuestas de mejora y su posterior implementación a través de una UT. El cierre de este trabajo de máster incluirá una reflexión y conclusiones, respaldadas por las referencias bibliográficas utilizadas en su elaboración.

Metodología

A partir de este análisis realizado a la programación facilitada por el centro. Se plantearon una serie de mejoras de carácter metodológico, conceptual, temporal, etc., para ofrecer una mayor experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, partiendo de estas mejoras se

ha programado una UT que tiene como principal objetivo ofrecer un aprendizaje innovador e integral. Modalidad Programación Núcleo Formativo.

Modalidad Programación Núcleo Formativo

La opción seleccionada para llevar a cabo este proyecto de fin de máster consiste en elaborar la programación de una UT, con el propósito de aplicar y reflejar todos los conocimientos adquiridos durante la realización de este trabajo. En las secciones siguientes, se detallan todos los elementos relacionados con el análisis y la planificación de dicha unidad.

Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Autónoma de Canarias

A continuación, se va a exponer el marco legislativo de la FP:

Marco estatal

Constitución Española de 29 de diciembre de 1978.

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional. Real Decreto 564/2010, de 7 de mayo, por el que se modifica el Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.
- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

- Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Orden, 7 junio 2007, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica.

A continuación, se detalla el marco legislativo estatal del Ciclo Formativo Medio en Técnico en Ciudades Auxiliares de enfermería:

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Marco Autonómico

- Ley Orgánica 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
- DECRETO 224/2017, de 13 de noviembre, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias.(BOC N° 223. Lunes 20 de Noviembre de 2017).
- DECRETO 112/2011, de 11 de mayo, por el que se regulan los Centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma de Canarias.

A continuación, se detalla el marco legislativo autonómico del Ciclo Formativo Medio en Técnico en Ciudades Auxiliares de enfermería teniendo en cuenta que el Decreto que se nombra a continuación no está en la página TODOFP, por lo que se ha tenido que hacer una búsqueda más exhaustiva.

- DECRETO 106/1997, 26 junio, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Contextualización del Centro Educativo

El CIFP Los Gladiolos es un centro público de formación profesional que depende de la Consejería de Educación, Universidad y Desarrollo Sostenible del Gobierno Autónomo de Canarias. La oferta educativa del centro que tiene es solamente Formación Profesional quedando excluido el Bachillerato y la secundaria.

Figura 1

C.I.F.P Los Gladiolos y edificio Poeta Viana



Fuente: www.losgladiolos.es

Las prácticas que se realizaron durante el periodo de tiempo que comprende desde octubre hasta enero se llevaron a cabo en el Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP) Los Gladiolos situado en la ciudad de Santa Cruz de Tenerife. Esta ciudad es la capital de Tenerife y según los datos del Instituto Nacional de estadística tiene una población de 208.688 habitantes y abarca unos 150,56 km². El centro está localizado en la zona de los Gladiolos, un barrio en el cual la población se encuentra en una situación de marginalidad y de pobreza, aunque ésta característica no representa al alumnado, tal como veremos más Adelante.

Instalaciones del Centro

El centro cuenta con dos edificios, uno es el edificio Los Gladiolos y el otro el Poeta Viana, la conexión entre ambos es peligrosa, debido a que tienes que cruzar una carretera muy estrecha por donde pasan coches. El edificio de los Gladiolos cuenta con una sala de profesores, una secretaria, una conserjería, una cafetería, un baño para profesores, seis para los estudiantes, y un baño para minusválidos, una cancha deportiva, cinco laboratorios, cinco departamentos, un salón de actos, una biblioteca, un aula de informática, diesiocho aulas y ocho talleres específicos. El edificio Poeta Viana cuenta con veinte aulas, una secretaria, un aseo para profesores y cuatro para estudiantes, una cancha deportiva, tres laboratorios, dos aulas de informática, un salón de actos, un departamento, y una biblioteca.

Oferta Educativa

En el edificio de los Gladiolos se ofrece la formación de la familia profesional Sanitaria: técnico superior en emergencias sanitarias, técnico en auxiliar de enfermería técnico superior en farmacia y parafarmacia, técnico superior de anatomía patológica y citodiagnóstica, técnico superior en higiene bucodental, técnico superior en radioterapia y dosimetría, técnico superior en audiología profética, técnico en dietética, técnico superior en laboratorio clínico y biomédico, técnico en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, técnico en prótesis dental y aparte también se da un ciclo que aunque no pertenece a la familia sanitaria se imparte en el mismo edificio que el resto siendo el técnico en atención a personas en situación de dependencia.

En el edificio Poeta Viana se realiza el resto de ciclos formativos salvo el Técnico superior en documentación sanitaria que aunque pertenece a la familia profesional sanitaria, se imparte en este edificio, el resto de ciclos formativos que se imparten son: en la familia de seguridad y medio ambiente está el ciclo formativo de técnico superior en salud ambiental, en la familia profesional de Mantenimiento y Servicios a la Producción está el Técnico superior de prevención de riesgos profesionales, en la familia profesional Textil, Confección y Piel está el ciclo formativo de técnico superior en patronaje y moda, dentro de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad encontramos: técnico superior en promoción de igualdad de género, técnico superior en integración social, técnico superior en educación infantil, y técnico superior en animación sociocultural y turística.

Señas de Identidad

El CIFP Los Gladiolos ostenta el Distintivo de "Escuela sin racismo" y forma parte de la red de Escuelas sin racismo organizada por la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), en colaboración con el Gobierno de Canarias. Su compromiso, según su manifiesto, es "combatir en nuestro centro escolar cualquier forma o expresión de discriminación por motivos de raza, sexo, creencia religiosa, discapacidad, orientación sexual u otros". Para respaldar este compromiso, se ponen a disposición recursos y materiales, como por ejemplo, carteles, pancartas, código QR a disposición para soltar información, charlas acerca de los valores, etc.

Este centro es miembro de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (RED CANARIA-InnovAS), en la cual pueden participar centros

educativos públicos no universitarios dentro de la Comunidad autónoma de Canarias. Dicha red coordina prácticas relacionadas con la promoción de la salud, educación emocional, igualdad y educación afectivo sexual, cooperación para el desarrollo y solidaridad, así como educación ambiental y sostenibilidad.

Además, el CIFP forma parte de la Alianza de Centros Educativos para la Mejora Continua (ACEMEC), que tiene como objetivo promover el trabajo en red y la mejora de todos los centros de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional que la conforman, para así, mejorar la situación de empleo y empresarial en Canarias. Los centros que participan en este proyecto buscan ofrecer una enseñanza de calidad e innovadora, fomentando la solidaridad y el trabajo colaborativo, ayudando a que el alumnado pueda desarrollar nuevas capacidades, valores y habilidades para optimizar su desarrollo académico, profesional y personal. El CIFP cuenta con controles anuales de auditoría para garantizar dicha mejora.

El CIFP también está involucrado en el Programa Red de Emprendimiento del Gobierno de Canarias, cuyo propósito es impulsar la Formación Profesional para mejorar la situación laboral y empresarial de la población canaria. Para lograrlo, utiliza herramientas como la gestión del conocimiento y la colaboración en redes, integrando la innovación en la enseñanza del profesorado para aplicarla posteriormente en la actividad profesional de las empresas.

En el ámbito educativo, se ha iniciado la implementación del Proyecto Red de Emprendimiento del Gobierno de Canarias, reemplazando al Proyecto Enlaza. Este proyecto tiene como meta establecer colaboraciones cercanas con diversas áreas y, sobre todo, con el sector empresarial, en particular el industrial, con el propósito de fomentar la innovación y el espíritu emprendedor. Se inspira en el modelo vasco, destacado en Europa, que vincula la formación con las empresas para fomentar la creación de empleo estable y de calidad, con un enfoque especial en los jóvenes como beneficiarios principales. Su propósito final es contribuir al desarrollo de un nuevo modelo social, económico y cultural adaptado a las particularidades de Canarias, capacitando a la población para mejorar su empleabilidad y fomentar el espíritu empresarial mediante una Formación Profesional atractiva, de calidad y alineada con las demandas del mercado laboral y las aspiraciones personales.

Descripción del Cuerpo Docente

El personal docente del centro de formación profesional pertenece al grupo de profesores de secundaria o técnico profesional. El centro cuenta con un total de 135 profesores.

La coordinación entre los diferentes departamentos de estudio se realiza en el Grupo Técnico Asesor (EAT), del que forman parte los jefes de departamento, en colaboración con la administración y otros departamentos (Calidad, DIOP, Empresa, cualificación). El trabajo de programación se desarrolla en la dinámica interna de los departamentos de coordinación didáctica.

Coordinación con Otras Instituciones

Este centro ha establecido colaboraciones con empresas, tanto públicas como privadas, desde su inicio como entidad de formación profesional. Actualmente, se ofrecen programas especiales de formación profesional en áreas como servicios socioculturales y sociales, atención sanitaria, así como en el cuidado y acogimiento de familias. Se ha intensificado la cooperación mediante acuerdos con empresas y comunidades a nivel nacional, y más recientemente, se ha ampliado a nivel internacional.

A lo largo de los años, se han suscrito contratos con diversas entidades para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias según el departamento y perfil profesional correspondiente. El contacto continuo con las empresas se mantiene al comienzo de cada año académico, a través de la supervisión de la Formación en el Centro de Trabajo (FCT) por parte del profesorado, la elaboración del programa formativo, la supervisión integral por parte de los supervisores que se responsabilizan de la participación del alumnado en la empresa. Desde el periodo académico 2010-11, el CIFP ha establecido acuerdos y contratos con empresas e instituciones europeas con el objetivo de promover la movilidad internacional, brindando a los estudiantes la oportunidad de realizar un programa Erasmus.

En lo que respecta a la Familia Profesional Sanitaria, se presentará a continuación la variedad de centros e instituciones relacionadas con la sanidad, que incluyen: Instituciones de las Consejerías de la Comunidad Autónoma de Canarias, ayuntamientos, Instituciones hospitalarias públicas y privadas, así como el Servicio Canario de la Salud, entre otros.

Alumnado

El alumnado que estudia en Los Gladiolos responde a una gran afluencia de demanda, ya que está solicitada a nivel insular, provincial e incluso regional. Los estudiantes provienen, en su gran mayoría, de zonas muy diversas de la isla de Tenerife y de las islas periféricas y, en algunos casos, de la Provincia de Las Palmas. Es por este motivo que no se puede hacer un estudio de la población socioeconómica de la zona en la que está ubicado el centro. El centro cuenta con 2180 de alumnos/as, este dato se recogió en 2022, por lo que cada año puede variar la cantidad del alumnado del centro. Los estudiantes del CIFP pueden acceder a Grado medio a través de secundaria o prueba de acceso específica; y a Grado superior mediante Bachillerato, prueba de acceso o estudios Universitarios.

En nuestro caso, al ser un Grado Medio de Formación Profesional nos encontramos con algunos estudiantes menores de edad observando en algunos de ellos dificultades en la expresión oral y escrita y falta de civismo y disciplina. Por lo que la forma de ejercer la docencia sobre el alumnado es muy diferente dependiendo de que se trate de un ciclo medio o un ciclo superior.

Programación Didáctica: Análisis y Propuesta de Mejora

La etapa formativa en la que nos vamos a situar es la Formación profesional. En concreto, en el módulo correspondiente a la especialidad de Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente (PME): 7169, que figura dentro del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Auxiliar de enfermería que pertenece a la Familia Profesional de Sanidad. A continuación, después de una lectura minuciosa de la programación educativa proporcionada por la tutora de prácticas del centro, se van a exponer los siguientes apartados que muestran ciertas carencias y que, además, pueden ser mejoradas:

Currículo

Según Barraza (2018), el currículo es:

La oferta o propuesta educativa que implica un conjunto de acciones que la institución pone a consideración de los entidades públicas (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, administrativos, autoridades educativas y población en general) con el propósito de manifestar una intencionalidad de formación de los estudiantes que accedan a ella. (p. 115)

Por tanto, sería interesante a tener en cuenta los criterios y contenidos con los que se elabora el currículo de la programación, detallando cada apartado para su absoluta comprensión.

Durante el periodo de prácticas hemos tenido a mano la programación del módulo PME y hemos observado que, en la Introducción aparece el ciclo formativo en el que nos encontramos, el módulo profesional y el número de horas del módulo. No obstante, como propuesta de mejora se podría mencionar que nos encontramos ante un ciclo Medio con un número total de 1400h e indicar que el Decreto Canario 106/1997, 26 junio, establece un número total de 96 horas para el módulo en lugar de las 130 horas que establece el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril.

Metodologías Activas

De acuerdo con Fernández (2022), el uso de las metodologías activas en el aula: permite un mejor ajuste a las nuevas necesidades del mercado laboral actual, el cuál precisa de métodos que acerquen al alumnado a la empresa través de experiencias de aprendizaje más significativas y reales que permitan un mejor proceso de inserción laboral. (p. 142)

Así pues, resulta muy interesante conocer si en el aula se están aplicando metodologías activas y cuáles específicamente.

En este apartado de la programación, se expone únicamente que los conocimientos deben afianzarse de forma sólida garantizando al alumnado su comprensión y, para ello, se realizarán actividades individuales o grupales mediante la exposición de ideas, debates, simulaciones, etc., sin mencionar en ningún momento qué metodología activa se va a aplicar en el aula. Además cabe destacar que en el aula solamente se realizan clases magistrales a través de ponencias del profesorado y con actividades de apoyo para afianzar los conocimientos como, por ejemplo, fichas para rellenar y exposiciones orales a través de Power Point.

Como posible propuesta de mejora, se podrían mencionar y aplicar las metodologías activas que se crean oportunas para realizar en clase. Como bien se ha evidenciado en el artículo citado anteriormente, se podría emplear las siguientes metodologías: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, etc., ya que su uso mejora, por un lado, las necesidades actuales del mercado laboral y, además, impulsa a la cooperación y al trabajo en equipo y, por otro, motiva a la participación del alumnado.

Herramientas TICs

Según Ferro (2017), “La educación y la formación serán los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social”(p.725). Con ello, se pretende transmitir la importancia de las TICs dentro del aula, planteándonos el cómo se enseña y cómo el avance tecnológico ha generado la necesidad de adoptar nuevos enfoques en las teorías de enseñanza y aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para adaptarnos a este nuevo enfoque.

Tras el análisis detallado de la programación didáctica se ha podido observar que los recursos que se presentan son libros de texto, visualización de vídeos, análisis de situaciones, etc. Es decir, no se hace hincapié a ninguna herramienta TICs como recurso de mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que según Bartolomé “Las nuevas TICs están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje”.

Como propuesta de mejora en la programación, mencionaría y aplicaría en su gran medida todas las herramientas que dispone el centro, como son los ordenadores, las pizarras digitales, portátiles, ipads, etc. Las cuáles se utilizan cada día en el aula, y además, también dispone de un aula de informática.

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación con Criterios de Calificación

Según Hernández (2021) “un instrumento de evaluación puede ser confiable, pero no necesariamente válido; por ello, es requisito que demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados no deben tomarse en serio” (p.4), es por ello que el docente debe recoger en la programación todo el procedimiento e instrumentos que se apliquen en el módulo para que los resultados que se obtengan sean convalidados por dicha programación.

En la programación se menciona como serán los procedimientos para la calificación del alumnado, exponiendo los instrumentos de evaluación. Sin embargo, no estructura de forma comprensible cómo van a ser las actividades de evaluación, pues se conseguiría un buen entendimiento si clasificara dichas actividades de aprendizaje, es decir, cuáles serían evaluables e incluir, además, el porcentaje de evaluación correspondiente y cuáles no lo serían. Así como hemos detallado anteriormente, un buen orden y un buen orden de los instrumentos y procedimientos refleja, de forma concisa, los aspectos a evaluar.

Atención a la Diversidad

“La atención a la diversidad busca eliminar barreras al aprendizaje mediante medidas en el centro y en el aula, armonizando con los objetivos de cada etapa educativa.” (Gobierno de Canarias, 2007)“.

Después de una revisión precisa de la programación, podemos observar como nombra las adaptaciones individuales correspondientes que se realizarán para el acceso al currículo. El equipo docente junto con el tutor, profesorado, orientación profesional, entre otros, llevará a cabo las modificaciones que se crean oportunas y, una vez realizadas, llevarán a cabo un seguimiento de la evolución de las medidas acordadas. Sin embargo, no expone al alumnado con las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) ni la Ley que entra en rigor. Resulta interesante, además, puntualizar que el CIFP Los Gladiolos está denominado como CIFP de excelencia, y durante mis prácticas no vi un fácil acceso para las personas con movilidad reducida, no tiene ascensor en ninguno de los edificios por lo que el acceso a las aulas es limitado y, por ello, no facilita el acceso a estudiantes con diversidad funcional.

Como posible propuesta de mejora se debería, en primer lugar, citar la Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. En segundo lugar, se debería de nombrar al alumnado NEAE (déficit visual, auditivo, diversidad funcional, etc.) teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje y capacidades que tienen los estudiantes. Siendo de importancia mencionar las medidas ordinarias aplicadas en el aula como son facilitar el acceso, un buen dispositivo de sonido, buenas tecnologías para facilitar el aprendizaje, entre otros.

A estas alturas, se vuelve evidente que abordar la diversidad se ha convertido en un elemento fundamental dentro de la educación actual, y requiere no solo de intenciones positivas, sino también de prácticas efectivas.

Valores

De acuerdo con González (2015), puede entenderse el concepto de los valores como “ideales de comportamiento y de existencia que los seres humanos apreciamos, deseamos y buscamos” (p.7). El valor, como idea fundamental, influye en la vida y la conducta de cada individuo, moldea sus pensamientos y tiene un impacto significativo en sus emociones. Educar sobre los valores fundamentales de una sociedad, destacando su relevancia para la vida y las relaciones so-

ciales, y guiar a los estudiantes para que actúen en consonancia con estos valores, puede considerarse como una de las responsabilidades más cruciales de un educador.

En base a lo citado anteriormente, en el análisis de la programación no existe ningún apartado en el cual se mencione los valores que se van a trabajar en el módulo, y como bien puntualiza la LOMLOE de 3/05/06, la educación es el método para poder transmitir los valores y conocimientos para crear una sociedad más íntegra, más solidaria, menos racista, etc. Por lo que como propuesta de mejora señalaría los valores que se quieren trabajar dentro del módulo e integrarlos en cada UT.

A continuación, se expondrá una tabla modo resumen para destacar los aspectos a mejorar y las mejoras propuestas:

Tabla 1

Análisis y propuesta de mejora

Análisis y propuesta de mejora		
Criterios a valorar	Aspectos a mejorar	Propuesta de mejora
Currículo	- No explica de forma detalla el ciclo formativo	- Detallar el ciclo formativo
Metodologías activas	- No usa metodologías activas en el aula	- Aplicar metodologías activas en el aula
Herramientas Tics	- No aplica las herramientas Tics.	- Aplicar las herramientas Tics dentro del aula
Atención a la diversidad	- No menciona la Ley. - No menciona al alumnado NEAE.	- Mencionar la Orden - Utilizar las medidas necesarias para el alumnado NEAE. - Exponer y aplicar las medidas ordinarias
Valores	- No existe este apartado	- Detallar el apartado y mencionar los valores a trabajar dentro del aula.
Procedimientos e instrumentos de evaluación con criterios de calificación	- No detalla los procedimientos	- Organización de los procedimientos e instrumentos.

Fuente: elaboración propia

Presentación de Unidad de Trabajo Didáctica

A continuación se va a desarrollar la programación didáctica del Módulo: Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente (PME) , en el ciclo formativo de grado medio de Técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE).

Introducción

El Ciclo Formativo de Grado Medio en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) constituye una formación integral que comprende un total de 1400 horas. En el marco de este ciclo, se destaca el Módulo Profesional Número 4, denominado "Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente" (PME), con una duración específica de 96 horas. Este módulo se encuentra reglamentado por el Decreto Canario 106/1997, emitido el 26 de junio, ofreciendo un enfoque especializado que aborda aspectos cruciales en el cuidado de enfermería, tanto en términos de promoción de la salud como de apoyo psicológico a los pacientes.

A continuación, se detalla el marco estatal y autonómico donde se encuentra enmarcada nuestra UT, proporcionando un análisis detallado conforme al Real Decreto de Enseñanzas Mínimas y demás normativas pertinentes. Este análisis contextual ofrece una comprensión exhaustiva del entorno educativo y legal que influye en el diseño y desarrollo de nuestro programa de estudio, asegurando su alineación con los estándares y requisitos establecidos por las autoridades educativas a nivel estatal y autonómico.

Marco normativo

Estatal:

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Autonómico:

A tener en cuenta que el Decreto canario que se nombra a continuación, no está en la página web TODOFP, por lo que ha tenido que hacer una búsqueda exhaustiva del mismo.

Decreto 106/1997, 26 junio, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Objetivos del módulo PME

El Módulo Profesional PME es una pieza clave en la formación del TCAE. Este módulo, conforme al Decreto Canario 106/1997, de 26 de junio, tiene como principal objetivo dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para promover la salud, ofrecer apoyo psicológico y comunicarse eficazmente en el ámbito sanitario. Asimismo, busca profundizar en la comprensión de los diferentes estados anímicos de los pacientes en situaciones especiales, fomentando la humanización de la atención y la transmisión de mensajes técnicos de manera clara y comprensible dentro del campo de la salud. A continuación, se detallan los objetivos específicos de la UT y los generales que guían este módulo hacia la consecución de estas metas fundamentales:

Tabla 2

Objetivos generales relacionados con el módulo

Objetivos generales relacionados con el módulo

Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.

Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.

Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

Nota: Los objetivos que están marcados en negrita pertenecen a los objetivos específicos de la Unidad de Trabajo.

Fuente:elaboración propia

Justificación de la UT vía Objetivos Generales

La presente UT está diseñada con el objetivo de proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para gestionar de manera adecuada situaciones de estrés y ansiedad en su entorno laboral, especialmente al tratar con personas enfermas de manera frecuente. Al finalizar esta formación, los estudiantes estarán debidamente preparados para identificar y manejar situaciones de estrés que se presenten en su campo profesional. Esto les permitirá actuar con la conducta apropiada aplicando las medidas correspondientes, con el propósito final de abordar estas situa-

ciones de manera efectiva. Es esencial enseñar en el aula los contenidos de esta UT para que nuestros alumnos puedan alcanzar los objetivos mencionados anteriormente, los cuales son fundamentales para que puedan desenvolverse eficientemente en contextos de alta exigencia emocional.

Justificación de la UT relacionada con el Sistema Productivo Real

Los contenidos que se abordarán en esta unidad de trabajo proporcionarán a nuestros estudiantes conocimientos fundamentales y esenciales para desenvolverse efectivamente en diferentes situaciones dentro de su entorno laboral. El estudiante aprenderá cómo manejar situaciones de estrés, ya sea con el paciente o en la relación con su trabajo, aplicando técnicas específicas para evitar afectaciones tanto laborales como emocionales. Al comprender y reconocer estos escenarios, así como comprender los pasos necesarios para afrontarlos, esta unidad tiene como objetivo capacitar a nuestros estudiantes para una gestión más efectiva de estas situaciones.

Objetivos Didácticos de la UT

Los objetivos que se pretenden conseguir con la siguientes:

Tabla 3

Objetivos Didácticos de la UT

Objetivos Didácticos de la UT

Identificar y distinguir los conceptos de estrés ansiedad y angustia.
Saber identificar las diferencias y las causas desencadenantes.
Conocer los factores potenciadores de ansiedad y/o angustia en el medio hospitalario.
Saber cuáles son los procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente.

Fuente: elaboración propia

La Competencia General y su Relación con la UT.

El Decreto 106/1997, emitido el 26 de junio, que establece el plan de estudios para el ciclo formativo de grado medio asociado al título de técnico en cuidados auxiliares de enfermería (publicado en el BOC núm. 094, el miércoles 23 de julio) , incluye que la competencia general es:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Competencias Profesionales, Personales y Sociales.

La Competencia General se divide en Unidades de Competencia, y para cada una de estas unidades se crean uno o varios Módulos Profesionales que ayudan a lograr dichas competencias. En el caso específico del módulo "Promoción a la salud apoyo psicológico al paciente", según lo establecido en el RD 546/1995, está vinculado a la unidad de competencia nº 4: colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.

Criterios de Realización

4.1 Detectar las necesidades psicológicas básicas y conductas anómalas en los distintos tipos de pacientes, en su ámbito de competencias. / - Se registran y/o comunican las observaciones realizadas o referidas por el paciente/cliente sobre sus necesidades afectivas de autorrealización y seguridad.

- El estado psíquico del paciente/cliente se observa y evalúa, a su nivel, en base al comportamiento, actitud y hábitos del mismo, detectándose si existen conductas de ansiedad, irritabilidad, agresividad, apatía y desánimo.

- Se colabora en la prevención de estados depresivos en el paciente/cliente, desarrollando su autoestima y ofreciendo apoyo mediante la escucha, comprensión y respeto; ayudando a resolver la crisis de una forma satisfactoria.

- El paciente/cliente ha sido ayudado a comunicarse cuando exista dificultades de comunicación.

- Se proporcionan las actividades de desarrollo individual programadas para los pacientes/clientes.

4.2 Prestar apoyo psicológico básico al paciente/cliente para mejorar sus condiciones de vida, en su ámbito de competencias. / - Se aplican técnicas, concretas para cada grupo de riesgo,

de apoyo psicológico a los enfermos o a sus familiares, que necesiten atenciones o cuidados auxiliares (crónicos, terminales, oncológicos, geriátricos y portadores de sida) para mejorar sus condiciones de vida.

- Se posibilita el mantenimiento de aficiones, relaciones sociales, actividades de tiempo libre y apoyo de allegados, siempre que sea posible, para conseguir el bienestar emocional del paciente/cliente durante su asistencia intra o extrahospitalaria.

4.3 Promover actitudes y hábitos de autocuidado de los pacientes/clientes y su participación en asociaciones y grupos de ayuda. / - Se comprueba si el paciente está capacitado para realizar su autocuidado informando, en su caso, al responsable del plan de cuidados.

- El método aplicado para fomentar el autocuidado es el correcto en función de las necesidades y capacidades observadas.

- Se participa en la educación sanitaria de pacientes/clientes que necesiten autocuidados en alimentación, formas de vida e higiene personal y del medio.

- Se seleccionan los folletos y manuales con información sobre actitudes y hábitos de autocuidado adecuados a los distintos grupos de pacientes/clientes.

- Se informa al paciente sobre el asociacionismo relacionado con su patología/situación personal y sobre la participación en grupos de ayuda a pacientes, facilitando los contactos y direcciones de interés.

4.4 Intervenir, a su nivel, en la formación y promoción de hábitos saludables de alimentación, higiene personal y del medio, y sobre formas de vida en pacientes/clientes, familiares y colectivos. / - Se ha participado en la educación sanitaria de enfermos, y familiares, que necesiten condiciones especiales de alimentación, formas de vida e higiene personal y del medio.

- En la preparación de charlas de educación sanitaria, individuales y para pequeños colectivos, se ha adaptado el nivel de información y el material pedagógico a las características de las personas receptoras.

- Se ha colaborado en la impartición de charlas de educación sanitaria ajustándose al programa de formación específico de la unidad y las dudas surgidas durante el proceso de transmisión de la información se han resuelto o transmitido para su resolución adecuadamente.
- Se ha colaborado en la realización de folletos y manuales con información sanitaria escrita.

- Se seleccionan los folletos y manuales con información escrita sobre riesgo general, adecuados a los distintos grupos de personas.

Contenidos

En el marco del TCAE, es esencial comprender los contenidos del currículo asociados al Módulo Profesional PME. Este apartado detalla los objetivos específicos de la UT y los temas claves que se abordarán durante el desarrollo de este módulo. Estos elementos son fundamentales para garantizar la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para el desempeño exitoso en el ámbito de la asistencia sanitaria:

A) Fundamentos de Psicología general y evolutiva:

- Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.
- Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia:
 - Primer año de vida.
 - Segundo y tercero años de vida.
 - De tres a seis años.
 - De seis a once años.
 - Pubertad y adolescencia.
 - Adultos.
 - Seniles.
- Características personales de los individuos en general.
- Los mecanismos de defensa de la personalidad.
- Tipos de temperamentos.

B) Relación con el paciente:

- La institución sanitaria:
 - El equipo de trabajo.
 - Elementos condicionantes de la dinámica grupal.
- El rol profesional del personal sanitario:
 - Fases de la relación.
 - Perturbaciones de la relación.
- El rol del paciente:

- Roles desviantes.
- Reacciones anómalas de potenciación.

C) Procedimientos de comunicación/humanización de la atención sanitaria:

- Elementos de la comunicación paciente/sanitario.
- Métodos y formas de comunicación terapéuticas.
- Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva.
- Factores que facilitan la comunicación interpersonal (paciente/sanitario).
- Obstáculos a la comunicación paciente/sanitario.
- Fases de una relación interpersonal (sanitario/paciente) de ayuda.
- Actitudes del sanitario en una relación de ayuda.

D) Estados psicológicos de los pacientes en situaciones especiales

- Comportamientos a adoptar para favorecer la relación interpersonal en situaciones especiales.

- Apoyo psicológico al paciente oncológico.
- Apoyo psicológico al paciente con Sida y portadores del VIH.
- Apoyo psicológico al paciente geriátrico.
- Apoyo psicológico al paciente con enfermedad crónica.
- Apoyo psicológico al paciente moribundo.

• **Ansiedad y angustia:**

- **Concepto y definición.**
- **Diferenciación y causas desencadenantes.**
- **Factores potenciadores de ansiedad y/o angustia en el medio hospitalario.**
- **Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente.**
- Vivencias de la enfermedad y la muerte. Conductas del profesional sanitario a pacientes/clientes recién nacidos, niños, adolescentes, adultos o ancianos.

E) Educación sanitaria y programas de promoción de la salud

- Educación sanitaria y programas de salud.
- Equipo multidisciplinar: definición y aplicaciones.

- Planificación: etapas de los programas de salud.
- Educación sanitaria en el Plan de Cuidados Asistenciales.
- Programas de promoción de la salud.
- Programas de prevención y de atención de la salud, frente a patologías específicas.
- Estrategias y tecnología educativa sanitaria.
 - Estrategias educativas: individual y en grupo.
 - Medios audiovisuales y su aplicación a la educación sanitaria.
- Otros recursos didácticos en educación de la salud.

Tabla 4

Contenidos específicos de la UT

Contenidos específicos de la UT

Ansiedad y angustia

-
- Concepto y definición.
 - Diferenciación y causas desencadenantes.
 - Factores potenciadores de ansiedad y/o angustia en el medio hospitalario.
 - Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente.

Fuente: elaboración propia

Temporalización de la Programación Didáctica PME

A continuación, se detalla minuciosamente la temporalización de la programación didáctica PME de las sesiones educativas de acuerdo con el calendario escolar para el ciclo lectivo 2023-2024. Este detallado plan abarca desde el inicio hasta el final del año académico, presentando fechas clave y los períodos de vacaciones, con el objetivo de proporcionar una visión completa y detallada de la planificación escolar para el próximo ciclo lectivo. Se expone la Tabla 5 en el Anexo.

Unidades de Trabajo del Módulo PME

A continuación, se detallarán las unidades de trabajo del módulo PME, especificando el número de sesiones asignadas a cada una, así como el porcentaje correspondiente destinado a

su evaluación.

Tabla 6

Unidades de trabajo

Unidades de trabajo			
UT	Título	Nº de Sesiones	%
0	Desarrollo del módulo, presentación	2	0
1	Fundamentos de psicología general y evolutiva.	11	12
2	Personalidad. Mecanismos de defensa.	11	12
3	Estrés, ansiedad y angustia.	9	9
4	Procedimientos de comunicación y humanización de la atención sanitaria.	9	9
5	Apoyo psicológico a pacientes especiales: crónico, oncológico y VIH/SIDA.	12	15
6	Apoyo psicológico al paciente anciano.	9	9
7	Apoyo psicológico al paciente en situación terminal.	9	9
8	Educación sanitaria. Programas de promoción de la salud, estrategias y tecnología educativa.	24	25
		96	100

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 7

Unidad de trabajo 1

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
1	Fundamentos de psicología general y evolutiva	12	11

Contenidos	
Procedimientos/Actitudes	Conceptos
1. Tomar conciencia de que la psicología es una ciencia de enorme utilidad para el apoyo psicológico al paciente.	1. Conceptos de Psicología y de componentes generales del psiquismo (sensación, percepción, atención, memoria, imaginación, creatividad, inteligencia, motivación, lenguaje, pensamiento, afectos y emociones, temperamento, personalidad y estados de conciencia).
2. Tomar conciencia de que el ser humano pasa por cuatro etapas básicas en su ciclo vital y que para poder realizar un apoyo psicológico adecuado es necesario conocer las características de las distintas etapas.	2. Concepto de psicología evolutiva.
3. Caracterización de Psicología y de los componentes generales del psiquismo y la conducta humana.	3. Etapas del ciclo vital: desarrollo físico, intelectual, emocional y social:
4. Descripción de los principales cambios en el desarrollo físico, intelectual y psicosocial en cada etapa.	a. Infancia
5. Definición de la interacción humana y de la conducta social. El aprendizaje y los cuidados asistenciales como proceso que entrafía una relación.	b. Adolescencia
6. Aproximación al análisis y valoración de las habilidades sociales que debe tener un buen auxiliar de enfermería.	c. Edad adulta
	d. Ancianidad

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 8

Unidad de trabajo 2

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
2	Personalidad y Mecanismos de Defensa	12	11
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
1. Asumir que la personalidad no la vemos sino que la deducimos a partir del comportamiento		1. Personalidad a) Concepto	
2. Asumir que con una parte de la personalidad se nace, mientras que otra, se hace.		b) Componentes: Carácter y temperamento.	
3. Concienciar de que los mecanismos de defensa son útiles y necesarios.		c) Tipos de temperamento.	
4. Análisis de los mecanismos de defensa más habituales del AE y del paciente.		2. Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.	
5. Afrontamiento y actuación ante los mecanismos de defensa de los pacientes para un correcto apoyo psicológico.		3. Mecanismos de defensa de la personalidad.	
6. Análisis, afrontamiento y actuación ante los mecanismos de defensa propios del AE que pueden impedir un correcto apoyo psicológico al paciente.			

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 9

Unidad de Trabajo 3

Nº	Nombre de la unidad	%	Número de sesiones
3	Estrés, Ansiedad y Angustia	9	9
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
1.	Reconocer estados de ansiedad y angustia en el paciente, en el AE y en el equipo de trabajo.	1.	Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición.
2.	Analizar las causas que pueden generar ansiedad y angustia en el paciente y en el AE.	2.	Factores predisponentes y/o desencadenantes.
3.	Afrontamiento y actuación ante la ansiedad y angustia de los pacientes: acciones de disminución y minimización.	3.	Factores productores de ansiedad en el medio hospitalario.
4.	Análisis de los factores productores de ansiedad y angustia en el medio hospitalario en el paciente y en el AE.	4.	Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales.
5.	Reconocer estados de ansiedad y angustia en el paciente, en el AE y en el equipo de trabajo.	5.	Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente.
6.	Criterios de conducta y estrategias de enfermería ante la ansiedad.		
7.	Afrontamiento y actuación ante la ansiedad y angustia de los pacientes: acciones de disminución y minimización.		
8.	Tomar conciencia de las fases previas al burn-out y de que esta profesión es propicia a padecerlo.		
9.	Reconocimiento y afrontamiento del burn-out.		

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 10

Unidad de trabajo 4

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
4	Procedimientos de comunicación y humanización de la atención sanitaria	9	9

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
1.	Caracterización de los diferentes tipos de comunicación.	1.	Concepto y objetivos de la comunicación.
2.	Identificación de los elementos de la comunicación no verbal y su aplicación a la comunicación terapéutica.	2.	Elementos de la comunicación.
3.	Relación de obstáculos que interfieren el proceso de comunicación.	3.	Tipos de comunicación.
4.	Caracterización de la técnicas de comunicación terapéutica.	4.	Factores favorecedores y factores obstaculizadores.
5.	Técnicas de resolución de conflictos y ejemplificación de asertividad.	5.	Métodos de comunicación terapéutica.
6.	Análisis de las características y causas del papel o rol del paciente y su efecto en el grupo familiar.	6.	Relación de ayuda: concepto, tipos, fases y actitudes.
7.	Reconocer y saber manejar las situaciones que plantean los pacientes con roles desviantes.	7.	Rol profesional del personal sanitario.
		8.	Rol del paciente: roles desviantes.

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 11

Unidad de trabajo 5

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
5	Apoyo psicológico a pacientes especiales: crónico, oncológico y vih/sida.	15	12

Contenidos

Procedimientos/Actitudes

1. Análisis de las principales diferencias entre las enfermedades agudas y las crónicas.
2. Descripción de la repercusión de la vivencia de la enfermedad crónica en los pacientes según la etapa evolutiva.
3. Estrategias de relación con los pacientes que padecen enfermedad crónica según sus edades.
4. Identificación de los tratamientos oncológicos habituales y las repercusiones en la salud.
5. Relación de aspectos psicológicos y sociales en el paciente oncológico y sus familiares.
6. Explicación de las características y diferencias entre paciente VIH (+) y con SIDA.
7. Análisis de las vías de transmisión de y de las prácticas de riesgo.

Conceptos

1. Concepto de enfermedad crónica.
2. Repercusión de la enfermedad crónica en el paciente y en la familia.
3. Generalidades fisiopatológicas del cáncer. Concepto y tipos de tumores.
4. Tratamientos: cirugía, radioterapia y quimioterapia.
5. Repercusiones de la enfermedad oncológica en el paciente y en la familia.
6. Concepto y fisiopatología del VIH.
7. Diferencias entre enfermos de SIDA y seropositivos (VIH +).
8. Vías de transmisión y medidas de prevención.
9. Apoyo psicológico al paciente especial y recursos sociosanitarios de atención al paciente/familia.

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 12

Unidad de trabajo 6

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
6	Apoyo psicológico al anciano	9	9
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de los límites cronológicos de esta etapa vital. 2. Análisis de los cambios psicológicos y sociales. 3. Análisis de los problemas de salud comunes y las patologías más frecuentes. 4. Determinación de las necesidades básicas del anciano. 5. Clasificación de los cuidados generales de enfermería. 6. Criterios de conducta del AE en su relación con el anciano. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Envejecimiento y longevidad. 2. Enfermedades más frecuentes del anciano. 3. Necesidades y cuidados de los ancianos. 4. Apoyo psicológico al anciano. 5. Recursos socio sanitarios de atención al anciano. 	

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 13*Unidad de trabajo 7*

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
7	Apoyo psicológico al paciente en situación terminal	9	9
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
1.	Descripción de las características de la situación terminal: signos y síntomas, impacto emocional y necesidades del paciente y la familia.	1.	Concepto de enfermedad terminal.
2.	Análisis de la influencia de esta situación en el AE y en el equipo terapéutico.	2.	Características de la situación terminal en el paciente y su familia.
3.	Identificación y determinación de las fases de la situación terminal.	3.	Concepto y repercusión de la conspiración de silencio.
4.	Caracterización de las fases del duelo, según Engel.		Aplicaciones y desventajas
5.	Selección de la conducta adecuada por parte del AE ante el paciente en situación terminal y sus familiares en cada una de las fases.	4.	Fases ante la muerte.
		5.	Duelo: concepto y fases.
		6.	Apoyo psicológico al paciente en situación terminal y recursos sociosanitarios (cuidados paliativos).

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Tabla 14*Unidad de trabajo 8*

Nº	Nombre de la Unidad	%	Número de sesiones
8	Educación sanitaria. programas de promoción de la salud, estrategias y tecnología educativa	25	24
Contenidos			
Procedimientos/Actitudes		Conceptos	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los principios generales y objetivos de la educación sanitaria. 2. Determinación de la necesidad de planificación. 3. Enumeración de habilidades personales y de comunicación de la persona que interviene en educación para la salud. 4. Valoración y determinación de las necesidades educativas según el colectivo al que va dirigida la educación sanitaria. 5. Planificación general de educación sanitaria seleccionado las estrategias educativas y los recursos que hay que emplear. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación Sanitaria <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto 1.2 Implicación para la salud 2. Equipo multidisciplinar: definición y aplicaciones. 3. Campos de actuación sanitaria 4. Programación de un proyecto de salud; Etapas: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 fase de diagnóstico 4.2 fase de planificación 4.3 ejecución del proyecto y evaluación 5. Principales programas de promoción de la salud y de prevención frente a patologías específicas. 6. Tecnología Educativa: <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Métodos bidireccionales o directos 6.2 Métodos unidireccionales o indirectos 		

Fuente: Programación PME del centro CIFP Los Gladiolos

Evaluación

En los siguientes puntos se desarrollarán las capacidades terminales y los criterios de evaluación, así como los instrumentos de evaluación y criterios de calificación y su relación.

En el marco del TCAE, es esencial comprender las capacidades terminales y los criterios de evaluación asociados al Módulo Profesional PME. Este apartado detalla los criterios que el estudiante debe alcanzar, los parámetros de evaluación establecidos para medir su progreso. Estos elementos son fundamentales para garantizar la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para el desempeño exitoso en el ámbito de la asistencia sanitaria:

Tabla 15

Capacidades terminales y criterios de evaluación específico de la UT.

Capacidad terminal	Criterios de evaluación
1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.	<p>d. Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.</p> <p>e. Explicar la ansiedad, enumerando las causas etiológicas y precisar que factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.</p>

Fuente: Elaboración propia

1. Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.

a. Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño.

b. Describir cual es el rol del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.

c. Explicar el rol profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.

d. Describir los principales mecanismos para evitar o disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.

e. Explicar la ansiedad, enumerando las causas etiológicas y precisar que factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.

f. Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad.

g. Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen.

h. Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y que factores pueden alterar esta relación.

i. Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.

2. Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales.

a. Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.

b. Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos.

c. En supuestos prácticos de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizados:

- Enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoformativos para mejorar su estado anímico.
- Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial.
- Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH.
- Enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y como relacionarse con los familiares en cada una de ellas.

3. Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

- a. Enumerar y determinar las funciones de los componentes de un equipo multidisciplinar de atención sanitaria.
- b. Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
- c. Describir las características elementales de los programas de prevención y de atención de enfermedades específicas.
- d. Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
- e. Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.
- f. Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
- g. En supuestos prácticos de información sanitaria, debidamente caracterizados:
 - Identificar las actividades a realizar.
 - Seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige.
 - Simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

Instrumentos de Evaluación.

Para evaluar esta UT, se emplearán diversos instrumentos de evaluación. Para describir estos instrumentos, es importante distinguir dos conjuntos de contenidos. El primero se compone de los temas 1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores productores de ansiedad en el medio hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).

Para medir este bloque temático se usará un instrumento de evaluación: Una prueba objetiva, que incluirá preguntas tipo test y preguntas de desarrollo.

El segundo bloque abarca el contenido 1.5 (Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente). Se evaluará mediante una rúbrica de role-playing. Asimismo, para evaluar esta UT, se considerará la actitud del alumnado.

Criterios de Calificación.

En el siguiente cuadro se relacionan las ponderaciones otorgadas a cada instrumento de evaluación.

Tabla 16

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.		
	Contenidos	Instrumentos de evaluación Criterios de calificación
Unidad de trabajo 3	Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición	60 %
	Factores predisponentes y/o desencadenantes	
	Factores productores de ansiedad en el medio hospitalario	Prueba objetiva (test y preguntas desarrollo)
	Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales	
	Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente	40 % Rúbrica de <i>Role playing</i>

Fuente: Elaboración propia

Pruebas Objetivas.

Consistir en evaluaciones escritas objetivas (*) que se llevarán a cabo de acuerdo con los criterios establecidos para cada unidad de trabajo. Estas pruebas incluyen preguntas de los siguientes tipos:

- Preguntas tipo test de selección múltiple: con una respuesta correcta única. Preguntas verdadero/falso
- Preguntas de correspondencia con puntuación directa.
- Preguntas de texto incompleto con puntuación directa.
- Preguntas abiertas, ya sean cortas y/o largas, con puntuación directa.
- Resolución de supuestos prácticos con puntuación directa.

Cada evaluación objetiva (*) recibirá una calificación en una escala de 10, y será necesario obtener al menos un 5 para aprobarla.

Actividades de Evaluación

Se incluye en este apartado la actividad imprescindible del role playing, quiere decir que es de carácter obligatorio para poder aprobar la UD. Se valorarán diferentes aspectos, como son: la entrega en tiempo y forma, la organización de los contenidos, la información, la calidad y rigor de los contenidos, capacidad de trabajo en equipo: respeto entre compañeros y el grado de participación en la actividad.

Cada actividad de evaluación será calificada sobre 10 y será necesario obtener al menos un 5 para superarla. Una vez superada una actividad de evaluación o prueba objetiva no se contempla la posibilidad de "subir nota".

Criterios de Recuperación

Se brindará una oportunidad de recuperación a aquellos estudiantes que no logren superar las pruebas y el role playing. La puntuación inicial de estas actividades de recuperación será de un máximo de 10. Durante la segunda evaluación, se llevará a cabo la recuperación de la primera.

La ausencia a una prueba objetiva será justificada solo si se presenta una causa respaldada por documentación. En estos casos, se establecerá una nueva fecha para la realización de la prueba, que podría coincidir con la sesión de recuperación. En caso de una ausencia injustificada,

no se programará una nueva fecha para la prueba y se aplicarán las medidas de recuperación previamente establecidas.

Metodología. Orientaciones Didácticas.

Siguiendo las pautas pedagógicas definidas en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, que establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus enseñanzas mínimas, se procederá a explicar las metodologías utilizadas durante el desarrollo de esta Unidad de Trabajo (UT) para alcanzar sus objetivos.

Metodología e intervención Didáctica. Orientaciones Didácticas Generales.

Durante el desarrollo de los contenidos de esta UT, se emplearán diversas estrategias educativas y enfoques metodológicos. El propósito central es que los estudiantes adquieran los conceptos teóricos y logren aplicarlos integrándolos de manera efectiva. Para ello, se utilizarán distintos métodos de enseñanza que estimulen la motivación y el compromiso del estudiante con los temas del curso. Las estrategias metodológicas a utilizar incluirán:

- Método educativo convencional: el docente enseña los conocimientos mediante una clase expositiva, respaldada por presentaciones interactivas en PowerPoint, como principal medio de impartir contenidos teóricos.
- Enfoques innovadores y participativos: se enfocarán en que el estudiante sea el principal actor del proceso de aprendizaje, utilizando métodos como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aula invertida (*flipped classroom*) y la simulación de roles (role playing).

Estrategias Metodológicas de la UT

Las actividades que respaldarán la implementación de las estrategias metodológicas mencionadas incluirán lo siguiente:

Enfoques Tradicionales:

Clase magistral: Método convencional donde el profesor despliega un papel activo en la enseñanza, mientras que los estudiantes son receptores pasivos que escuchan la exposición de contenidos para adquirir conocimiento. Enfoques Activos:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Método que promueve el pensamiento crítico al presentar a los estudiantes un problema para analizar y resolver.

Flipped Classroom (aula invertida): Estrategia en la cual los estudiantes manejan su aprendizaje utilizando recursos tecnológicos, accediendo y preparando los contenidos fuera del aula para luego trabajar en ellos durante la clase en diferentes actividades.

Role playing: Técnica que emplea la representación de roles para estimular el aprendizaje, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos.

Actividades de la UT

Actividad 1. Quizziz

Aprovecharemos esta herramienta TIC para realizar un cuestionario en nuestra primera sesión. El objetivo es motivar a los estudiantes y evaluar el conocimiento previo necesario para abordar esta unidad. Una vez completado, revisaremos colectivamente los resultados de cada pregunta para identificar nuestro punto de partida y determinar si es necesario enfocarnos más en ciertos conceptos. Esto nos permitirá dirigir nuestra atención hacia temas específicos dentro de la unidad.

Actividad 2. Clase magistral

Se enseñarán los temas abarcados en los apartados 1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales). Se utilizarán presentaciones visuales en Canvas que estarán disponibles en el campus virtual para su acceso posterior. Al finalizar cada tema expuesto, se realizará un Kahoot! para afianzar los conocimientos obtenidos.

Actividad 3. Aprendizaje basado en problemas

Después de abordar los contenidos previos, se llevará a cabo un breve resumen de los mismos. A continuación, se presentará un video que muestra a una persona enfrentando una situación estresante o ansiosa en su entorno laboral.

-Estrés laboral.

Tras la visualización, se plantearán preguntas vinculadas al caso expuesto, tales como: ¿Cuáles fueron los factores desencadenantes del estrés o la ansiedad en esa situación? ¿Qué manifestaciones de estrés o ansiedad exhibió la persona? ¿De qué manera podrían haberse gestionado de manera diferente esas emociones?.

Seguidamente, se organizarán grupos de cuatro estudiantes para analizar la situación expuesta en el video. Cada grupo deberá proponer estrategias o consejos viables para afrontar el estrés y la ansiedad en ese contexto específico. Posteriormente, se llevará a cabo un debate entre los grupos, propiciando el intercambio de ideas y soluciones.

Una vez finalizada la tarea, se procederá a realizar un resumen destacando los puntos fundamentales para abordar y manejar el estrés y la ansiedad en situaciones similares a la expuesta en el video, consolidando así el aprendizaje obtenido durante la actividad.

Actividad 4. Flipped classroom

Se publicarán en la plataforma virtual de aprendizaje los materiales correspondientes al apartado 1.5 (Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente). Se solicitará al alumnado que revise estos materiales en su tiempo fuera de clase, antes de la cuarta sesión, para familiarizarse con los conceptos y estar preparados para aplicarlos en la actividad de role playing.

Actividad 5. Role playing

Utilizaremos esta metodología para desarrollar diversas situaciones prácticas basadas en los conocimientos adquiridos durante la flipped classroom. La clase se dividirá en cuatro grupos de cinco personas, y cada grupo recibirá un caso o contexto específico para llevar a cabo el role playing. Se procederá a la elaboración del guion de la actividad junto con su rúbrica, siguiendo las indicaciones correspondientes a este ejercicio.

Tabla 17

Actividad Role Playing

Actividad *Role playing*

Guión

Descripción del caso:

En un hospital de atención especializada, se presenta una situación de emergencia médica en la sala de espera. Un paciente de mediana edad, acompañado por sus familiares más cercanos, ha experimentado complicaciones graves relacionadas con una enfermedad crónica. La situación se torna crítica, generando un estado de alta ansiedad y angustia tanto en el paciente como en sus familiares, quienes están visiblemente preocupados y alterados por la situación.

El personal sanitario, se enfrenta a un desafío crucial para manejar la situación con calma y profesionalismo. La ansiedad en el entorno hospitalario se incrementa, y es fundamental que el equipo hospitalario actúe de manera coordinada y empática para brindar el apoyo emocional necesario a todas las personas involucradas.

El paciente, visiblemente angustiado y preocupado por su condición de salud, requiere una atención médica rápida y efectiva. Por otro lado, los familiares, entre ellos un cónyuge y dos hijos adultos, están ansiosos y desesperados por obtener información actualizada sobre la condición del paciente y el curso de tratamiento que se va a seguir.

Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos que se trabajan en esta Unidad son los siguientes:

Saber cuáles son los procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente.

Contenidos didácticos

Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente

Desarrollo

Se asignará una situación diferente a cada grupo:

- **Familiar angustiado en la sala de espera:** Un familiar, ya ansioso por la situación de su ser querido, se muestra molesto por la falta de información y la demora en la atención. El personal sanitario debe abordar esta situación con tacto y comprensión, brindando apoyo y clarificando los procedimientos.
- **Paciente con diagnóstico médico grave:** Un paciente recibe un diagnóstico médico crítico y está ansioso por su estado de salud. Sus familiares, preocupados, buscan información sobre el tratamiento y el pronóstico. El personal sanitario debe comunicar la situación con empatía y claridad, proporcionando apoyo emocional tanto al paciente como a sus seres queridos.
- **Inmigrante llegado en patera y crisis emocional:** Un inmigrante que ha llegado en una patera presenta signos de angustia y deshidratación en el centro de acogida. El personal sanitario debe comunicarse con él a pesar de la barrera del idioma, brindar atención médica y proporcionar apoyo emocional en una situación de estrés y ansiedad por su travesía y situación migratoria.
- **Violencia de género y su impacto en la salud mental:** Una mujer víctima de violencia doméstica llega a la sala de emergencias con lesiones físicas y estrés emocional. Su pareja, el agresor, la sigue y trata de acceder a la sala. El personal sanitario debe manejar la situación, brindar apoyo y proteger a la mujer, mientras calma y gestiona al agresor.

Duración

Se destinarán un total de 200 minutos distribuidos en dos sesiones para llevar a cabo esta actividad de role playing, programadas específicamente en la Sesión X y la Sesión X, las cuales forman parte de un conjunto total de X sesiones que componen nuestra unidad.

En la primera sesión, se dedicarán 10 minutos para explicar la actividad y 90 minutos para que cada grupo prepare el guión del role playing.

En la segunda sesión, se reservarán 100 minutos para las representaciones de los distintos grupos que se hayan formado en la sesión anterior. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para la preparación de su representación y 15 minutos para llevar a cabo el role playing. Al finalizar todas las representaciones, se destinarán 10 minutos para discutir los errores identificados, posibles mejoras y realizar una retroalimentación conjunta con todos los grupos sobre lo aprendido a través del role playing.

Espacio

Se utilizará el aula de auxiliar de enfermería.

Decorado (Materiales y recursos)

Cada grupo tendría total libertad para utilizar los recursos y materiales que quieran (vestuario, objetos, música de ambiente, etc)

Participantes en el role playing

Se realizará el role playing del caso planteado por turnos, en 5 grupos de 4 personas.

Los miembros participantes interpretarán sus roles en el escenario propuesto, buscando representar sus roles con la mayor autenticidad y credibilidad posible.

Evaluación

Rúbrica del Role Playing.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

Rúbrica del Role Playing

Rúbrica del Role Playing				
Niveles de desempeño				
Acciones a evaluar	Excelente 9-10	Bueno 7-8	Regular 6-5	Aspectos a mejorar 1-4
Interpretación 10%	Interpretación sumamente convincente y realista de los roles asignados. Captura perfectamente las emociones y el estrés del contexto hospitalario.	Interpretación convincente en su mayoría, con expresión adecuada de emociones y estrés, aunque con pequeñas áreas de mejora.	Interpretación adecuada, pero con falta de profundidad en la representación emocional de la situación.	Interpretación poco realista, con dificultades para expresar las emociones y manejar el estrés en el contexto.
Vestuario y accesorio 10%	Atuendos y accesorios apropiados y bien utilizados, que complementan de manera excepcional la representación del contexto hospitalario.	Uso adecuado de atuendos y accesorios en la mayoría de los casos, aunque con áreas de mejora en algunos aspectos.	Atuendos y accesorios adecuados pero con falta de congruencia en algunos casos.	Uso inadecuado de atuendos y accesorios, que restan credibilidad a la representación.

Rúbrica del Role Playing

Exposición de los contenidos 50%	Presentación clara y completa de todos los elementos relevantes del caso, transmitiendo información precisa y enriquecedora.	Presentación adecuada de la mayoría de los elementos, con algunos puntos que requieren mayor claridad o detalle.	Presentación adecuada, pero con omisión de información relevante en algunos aspectos.	Presentación confusa o con falta de información esencial.
Coordinación, participación y trabajo en equipo. 10%	Trabajo de equipo perfectamente coordinado, con participación equitativa y colaborativa de todos los miembros del grupo.	Trabajo en equipo mayormente coordinado y participativo, con algunas áreas donde se puede mejorar la colaboración.	Falta de coordinación en el trabajo de equipo, con participación desigual de los miembros del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de coordinación y colaboración, con participación limitada o nula de algunos miembros del grupo.
Estructura del Role Playing 10%	Desarrollo estructurado y lógico de la representación, con una narrativa completa y coherente que aborda todos los aspectos del caso.	Desarrollo adecuado de la situación, con una estructura comprensible, aunque con algunas áreas que podrían ser más detalladas o articuladas.	Estructura incompleta o poco clara, con falta de coherencia en el desarrollo de la situación.	Estructura confusa o inexistente, dificultando la comprensión de la representación.
Uso del tiempo adecuado 10%	Gestión óptima del tiempo, aprovechando eficazmente los períodos de preparación y ejecución.	Uso mayormente efectivo del tiempo otorgado, con algunas áreas donde se puede mejorar la gestión.	Uso inadecuado del tiempo asignado, con problemas para completar la preparación o la ejecución dentro de los límites establecidos.	Gestión deficiente del tiempo, resultando en falta de preparación o ejecución adecuada de la representación.

Fuente: elaboración propia.

Actividades de Ampliación/Refuerzo

Después del role playing, se proporcionarán a los alumnos diversas actividades a través del campus virtual con el fin de fortalecer los conocimientos adquiridos. Estas actividades abarcarán la creación de un mapa conceptual utilizando herramientas como Canva, así como la elaboración de una infografía. Además, se ofrecerán actividades adicionales para profundizar en los temas, como bibliografía relevante, vídeos, cuestionarios y artículos, que estarán disponibles en el campus virtual durante todo el curso.

Temporalización de las Actividades: Clasificación de las Actividades en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.

A continuación, se presenta la detallada temporalización de las actividades planificadas para garantizar un mejor entendimiento de la secuencia y duración de cada tarea a realizar a lo largo del proceso educativo.

Tabla 19

Clasificación de las actividades en el proceso Enseñanza- Aprendizaje

Clasificación de las actividades en el proceso Enseñanza- Aprendizaje

Sesión	Momento de enseñanza	Actividades	Objetivo
1	Actividades Iniciación- motivación y exposición de los contenidos	Quizziz Clase Magistral y Kahoot!	Motivar a los estudiantes y determinar su nivel inicial. El propósito es enseñar los temas de la UT para asegurar la comprensión de los alumnos. Al concluir cada tema, se llevará a cabo un juego de Kahoot! con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos.
2 y 3	Actividad de exposición de los contenidos	Clase Magistral y Kahoot!	El propósito es enseñar los temas de la UT para asegurar la comprensión de los alumnos. Al concluir cada tema, se llevará a cabo un juego de Kahoot! con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos.
4 y 5	Actividad de consolidación	Análisis de los vídeos (Aprendizaje basado en problemas)	Analizar y corregir los errores observados en los vídeos para fortalecer lo aprendido.
6	Actividad de desarrollo	Flipped classroom	Acceder a los apuntes en el campus virtual antes de la próxima sesión para obtener los conocimientos necesarios para el próximo role playing.

Clasificación de las actividades en el proceso Enseñanza- Aprendizaje

7 y 8	Actividad de consolidación	Role Playing	Implementar prácticamente los conocimientos adquiridos durante la clase invertida.
-------	----------------------------	--------------	--

Fuente: elaboración propia.

Materiales y Recursos Didácticos

Cada sesión de esta UT tendrá lugar en el aula, ya que contamos con todos los elementos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas. Los materiales y recursos requeridos para cada actividad estarán disponibles en el aula.

Tabla 20

Materiales y recursos didácticos

Material y recursos didácticos			
Sesión	Actividad	Materiales	Recursos
1	Quizziz	Aplicación del Quizziz	Recursos multimedia: tablet, ordenador, pizarra digital y material de sonido.
2 y 3	Clase Magistral	Presentación de Canva de los contenidos y Kahoot!	Mesas, sillas para los estudiantes y el/la profesor/a. Material escolar para la toma de apuntes (bolígrafos, folios, libretas, etc.)
4 y 5	Visualización y análisis de los vídeos	Plantilla de la actividad	Recursos multimedia: tablet, ordenador, pizarra digital y material de sonido.

Material y recursos didácticos

			Mesas, sillas para los estudiantes y el/la profesor/a.
			Material escolar para la toma de apuntes (bolígrafos, folios, libretas, etc.)
			Vídeos Youtube: - Estrés laboral- Egarsat Mutua. - Buscar otro video
6	Flipped classroom.		Recursos multimedia: tablet, ordenador, pizarra digital y material de sonido para la explicación
			Recurso multimedia en casa: ordenador, tablet y móvil.
7 y 8	Explicación y preparación de Role playing	Guía con la descripción del caso Role Playing.	Mesa y sillas para el alumnado y para el/la profesor/a.
			Material para role playing (el que elija cada grupo)
9	Prueba Objetiva	Plantilla de examen	Mesas, sillas para los estudiantes y el/la profesor/a.
			Material escolar (bolígrafos, folios, etc)

Fuente: elaboración propia.

Elementos Transversales

A lo largo del proceso educativo, se abordarán diversos aspectos transversales, conforme a lo establecido en la LOMLOE, que abarcan conceptos de equidad, inclusión y diversidad. Se enfatizará al alumnado la importancia de respetar los derechos tanto en el ámbito personal como laboral, evitando cualquier forma de discriminación por motivos éticos, ideológicos o de género. Lo pondremos en práctica presentando casos o ejemplos relacionados con el estrés, utilizando una gama diversa de situaciones, géneros, edades, y contextos socioculturales. Esto muestra una representación equitativa y fomenta la comprensión de que el estrés y la ansiedad afectan a personas de diferentes orígenes, también a invitaremos a los estudiantes a cuestionar y desafiar los estereotipos de género relacionados con la gestión emocional. Fomentando una reflexión crítica sobre cómo la sociedad percibe y valora la expresión de emociones en hombres y mujeres, y cómo esto puede afectar la gestión del estrés y la ansiedad, y así entre otros casos.

Durante la impartición de esta UD, a través de las metodologías utilizadas, también se fomentará el desarrollo de los siguientes elementos transversales:

La comprensión lectora y la expresión oral y escrita, a través de la lectura y análisis de textos, debates en grupo, exposiciones orales, etc.

Comunicación audiovisual y TIC, a través del manejo de recursos digitales en la materia mediante el uso del aula virtual, aplicaciones (Quizziz), etc.

Fomento de la creatividad y de la capacidad de resolución de problemas, así como del emprendimiento, a través de las metodologías activas colaborativas, basadas en problemas, el *role playing*, etc.

Trabajo en equipo y cooperación, a través del desarrollo por grupos de las actividades 4,5 y 7, 8.

Temporalización de la UT

El módulo se enseña durante todo el año, según lo estipulado en el Decreto Canario 106/1997, 26 junio, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de TCAE Comunidad autónoma de Canarias . Este módulo, que corresponde a la UT 3 de un total de 8, abarca un total de 96 horas repartidas en 3 horas semanales. La

enseñanza prevista para esta unidad se lleva a cabo en un período estimado de 9 sesiones, programado para el final del primer trimestre del año académico.

Tabla 21

Temporalización de las sesiones

Temporalización de las sesiones			
Semana	Días	Horario	Sesión
8	Martes	8:00-9:50	Sesión 1 y 2
9	Lunes y Martes	11:50-12:05 8:00-9:50	Sesión 2,3 y 4
10	Lunes y Martes	11:50-12:05 8:00-9:50	Sesión 5,6 y 7
11	Lunes y Martes	11:50-12:05 8:00-9:50	Sesión 8 y 9

Fuente: elaboración propia

Tabla 22*Temporalización de la sesión 1*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
1	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	Presentación del módulo completo Actividad Quizziz y puesta en común de los contenidos para poder corregirlos y comentarlos. Clase Magistral y Kahoot!	15 minutos 45 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 23*Temporalización Sesión 2*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
2	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	Clase Magistral y Kahoot!	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 24*Temporalización Sesión*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
3	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	Clase Magistral y Kahoot!	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 25*Temporalización sesión 4*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
4	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	Repaso general de los contenidos Actividad: de refuerzo	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 26

Temporalización sesión 5

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporazalización
5	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	<p>Actividad: Visualización del vídeo: -Estrés Laboral</p> <p>Actividad grupal aprendizaje basado en problemas: identificar los errores identificados en los vídeos y solventarlo. Deben redactar la solución en papel.</p>	<p>15 minutos</p> <p>40 minutos</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 27

Temporalización sesión 6

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
6	1.5 (Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente).	Previamente a la sesión, los alumnos deben visualizar en el campus los apuntes subidos del tema.	45 minutos
		Desarrollo grupal sobre la exposición de los contenidos	15 minutos
		Explicar <i>Role Playing</i>	

Fuente: elaboración propia

Tabla 28*Temporalización sesión 7*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
7	1.5 (Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente).	Actividad: Role Playing	
		2 grupos	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 29*Temporalización sesión 8*

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporización
8	1.5 (Procedimientos de defensa contra la ansiedad y/o angustia: del enfermo, del personal sanitario y de los familiares del paciente/cliente).	Actividad: Role Playing	
		2 grupos	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Tabla 30

Temporalización sesión 9

Sesión	Contenidos	Actividades	Temporazalización
9	1.1 (Estrés, ansiedad y angustia: Conceptos y definición), 1.2 (Factores predisponentes y/o desencadenantes), 1.3 (Factores generadores de ansiedad en el entorno hospitalario) y 1.4 (Respuestas fisiológicas, cognitivas, afectivas y conductuales).	Prueba Objetiva de los contenidos 1.1,1.2,.1.3, 1.4	50 minutos

Fuente: elaboración propia

Actividades Complementarias

No se va a realizar ninguna actividad completaría para esta UT.

Actividad Extraescolar

No se va a realizar ninguna actividad extra escolar para esta UT.

Evaluación de la Práctica Docente a través de los Indicadores de Éxito

Al concluir la Unidad de Trabajo, se solicitará la colaboración de los estudiantes para completar una encuesta de manera anónima, permitiéndoles valorar subjetivamente tanto la metodología utilizada como los contenidos abordados durante la unidad.

Tabla 31*Cuestionario de la práctica Docente*

Cuestionario evaluación práctica docente	
Conceptos	1 2 3 4 5
¿Los contenidos teóricos y prácticos abordados en esta unidad resultaron adecuados y acordes a tus intereses académicos?	
¿Consideras que los objetivos planteados se ajustaron a tus expectativas y necesidades de aprendizaje?	
¿Los contenidos trabajados en esta unidad te resultarán útiles para tu futura actividad laboral o profesional?	
¿La metodología utilizada por el docente fue apropiada para alcanzar los objetivos planteados en la unidad?	
¿El tiempo dedicado a la UT fue suficiente para comprender los contenidos y realizar las actividades propuestas?	
¿Tiene alguna propuesta de mejora o sugerencia para enriquecer el desarrollo de futuras unidades didácticas?	

Nota: 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Normal 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo

Fuente: elaboración propia

Procedimientos e Instrumentos de Evaluación con Criterios de Calificación

La evaluación del módulo se llevará a cabo de manera continua, estableciendo criterios claros y utilizando instrumentos específicos para este fin. Se emplearán diversos instrumentos que se clasificarán en tres categorías de actividades de evaluación: pruebas objetivas, actividades de enseñanza-aprendizaje imprescindibles, y actividades de enseñanza-aprendizaje complementarias.

Las pruebas objetivas consistirán en evaluaciones escritas basadas en los criterios especificados para cada unidad de trabajo. Estas pruebas son obligatorias para completar con éxito la UT y, en consecuencia, el módulo completo. Cada prueba objetiva será calificada en una escala de 0 a 10, siendo necesario obtener al menos 5 puntos para superarla.

En cuanto a las otras actividades de evaluación, se incluirán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje, las cuales serán evaluables y podrán realizarse tanto individualmente como

en grupo. Las actividades evaluables se dividirán en dos tipos: las actividades imprescindibles, de carácter obligatorio para superar la unidad y el módulo, y las actividades evaluables, que aunque no son obligatorias para aprobar la unidad, también serán evaluadas. Cada actividad imprescindible será calificada en una escala de 0 a 10, requiriéndose al menos 5 puntos para aprobarla.

Valores

Según lo establecido en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, los valores desempeñan un papel fundamental en el entorno educativo. Estos valores no solo actúan como principios éticos, sino que además tienen un impacto significativo en la dinámica del aula. Constituyen un elemento crucial que moldea la conducta de los estudiantes y sienta las bases para el desarrollo de una sociedad ética y comprometida.

Los valores, al ser integrados en la enseñanza, proporcionan un marco ético que orienta la conducta individual, promueve la cohesión social y contribuye al crecimiento armónico de las comunidades educativas. Más allá de la mera adquisición de conocimientos, la inculcación de valores éticos y morales dentro del aula es esencial para orientar la toma de decisiones éticas y forjar la identidad tanto personal como colectiva de los estudiantes.

En este sentido, el módulo PME abordará temas trascendentales como la igualdad de género, que constituye un tema de relevancia actual tanto dentro como fuera de las aulas. La inclusión de este tema junto con otros valores como el respeto y la equidad se convertirá en un pilar esencial del módulo, permitiendo a los estudiantes comprender, reflexionar y aplicar estos valores en su entorno educativo y social.

La integración de la igualdad de género y otros valores en el módulo no solo promoverá un ambiente de respeto e inclusión, sino que también fomentará habilidades como la empatía, el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la diversidad, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una convivencia pacífica y sostenible en la sociedad.

Metodologías Activas

En el contexto de este módulo, es imperativo que los contenidos impartidos doten a los estudiantes con las competencias necesarias para su futuro laboral profesional. En consecuencia, la claridad y precisión de los materiales didácticos ofrecidos en el aula resultan esenciales para garantizar una comprensión efectiva por parte de los estudiantes.

Para lograr este objetivo, nos valdremos de metodologías activas que promuevan una participación dinámica y una implicación más profunda en el proceso de aprendizaje. Entre las metodologías que se implementarán se encuentran el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, entre otras. Tras la exposición inicial de los contenidos, se llevarán a cabo actividades tanto individuales como grupales, en línea con las metodologías mencionadas previamente. Estas actividades se diseñarán para fomentar una participación activa y colaborativa entre los estudiantes, permitiendo así un mayor nivel de interacción y cooperación entre ellos.

Es importante destacar que la elección específica de la metodología a utilizar estará determinada por las características y objetivos de cada UT. Cada metodología será seleccionada y aplicada de manera estratégica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades y particularidades de cada contenido temático. Esta variedad de metodologías activas proporcionará a los estudiantes un enfoque diversificado y enriquecedor para adquirir los conocimientos y habilidades necesarios, fomentando su participación activa y fortaleciendo su aprendizaje de manera significativa

Herramientas TICs

Las herramientas son elementos fundamentales que facilitan y acompañan la ejecución de diversas tareas planificadas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos no solo motivan a los estudiantes, sino que también contribuyen al logro de objetivos específicos, facilitan el acceso a la información y mejoran la adquisición de habilidades y destrezas necesarias. Al utilizar estas herramientas, se logra acercar a los alumnos a la realidad de lo que se pretende enseñar, simplificando tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

En esta programación didáctica se emplearán las TICs como recursos didácticos, tales como computadoras, tabletas, aplicaciones, pizarras digitales, etc. Estas herramientas ofrecen la posibilidad de plantear ejercicios y actividades variadas en línea, permitiendo que los estudiantes trabajen tanto dentro como fuera del aula. Para ello, se proporcionarán diferentes enlaces asociados a cada situación de aprendizaje, los cuales el profesorado habilitará para que los alumnos puedan buscar información, resolver actividades, realizar trabajos, entre otros. Algunos ejemplos de estas herramientas son WebQuest, Kahoot, Padlet, entre otros.

El centro CIFP Los Gladiolos dispone de recursos espaciales que facilitan el uso de las TICs por parte del alumnado, incluyendo aulas de informática, la biblioteca y espacios virtuales como el Campus y Google Drive.

Atención a la Diversidad

Conforme a lo establecido en la Ley Orgánica 51/2003, de 2 de diciembre, sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y la ORDEN de 13 de diciembre de 2010, que regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias, se reconoce la diversidad funcional presente en el aula, la cual abarca una gama de perfiles: alumnado con discapacidad motora, déficit visual y/o auditivo, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno grave de conducta (TGC), trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), dificultades específicas del aprendizaje (DEA), dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje, alumnado con condiciones personales especiales e historia escolar (ECOPHE) y con incorporación tardía al sistema educativo (INTARSE) (alumnos repetidores, alumnos con problemas idiomáticos).

Considerando estos diversos perfiles, se proveerán recursos al profesorado para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Se implementará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como alternativa metodológica. Este diseño implica la utilización de apoyos visuales, como imágenes y mapas conceptuales, para mejorar la comprensión verbal. Asimismo, se emplearán apoyos auditivos, como la conversión de texto a audio y la inclusión de subtítulos en vídeos para personas con déficit auditivo y extranjeros. Además, se contempla la incorporación de un intérprete de lenguaje de signos para complementar el aspecto visual.

Para estudiantes con afectación motora, se garantizará el acceso fácil y cómodo al centro

y al aula, asegurando espacio suficiente entre los alumnos. Ante la falta de ascensor en el centro, se habilitarán las aulas de la primera planta en ambos edificios para garantizar la asistencia y recepción de clases. Además, se proporcionarán recursos de acceso al currículo, como ratones, joysticks, teclados de mayor tamaño, mesas y atriles.

Para el resto del alumno con necesidades específicas, se considerará su nivel de comprensión y se adaptarán las metodologías para facilitar su inclusión en el aula, asegurando que reciban el apoyo necesario.

Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.

En el siguiente apartado, se presentará en detalle la investigación titulada 'Investigación acerca del diseño universal para el aprendizaje en la Formación Profesional'.

Introducción

El DUA es un modelo educativo que busca reformar la enseñanza al proporcionar un marco conceptual y herramientas para analizar y evaluar planos de estudio y prácticas educativas. Busca identificar barreras al aprendizaje y fomentar enfoques inclusivos. A diferencia de diseños educativos rígidos y uniformes, el DUA propone currículos flexibles en objetivos, evaluación, metodologías y recursos, adaptados a las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes. Reconoce la variabilidad entre los estudiantes y promueve estrategias didácticas que consideran las diferencias presentes en los entornos educativos.

Justificación

En el contexto educativo de la formación profesional, se busca garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo para todo el alumnado, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o posibles limitaciones. En este sentido, el DUA emerge como un enfoque pedagógico que promueve la creación de entornos educativos accesibles, flexibles y personalizables para todos los estudiantes.

A pesar de las ventajas teóricas y evidencias existentes sobre la efectividad del DUA, su implementación en la formación profesional aún puede estar limitada, presentando desafíos en su aplicación práctica. La falta de comprensión sobre sus principios, la ausencia de recursos adaptados y la resistencia a su adopción podrían ser obstáculos significativos en la integración exitosa de este enfoque en los programas de formación profesional.

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar y comprender en profundidad cómo se está aplicando el DUA en la formación profesional, identificando sus desafíos, impactos y beneficios reales. Esta investigación busca proporcionar información valiosa que permita mejorar su implementación, así como identificar estrategias efectivas para superar las barreras que obstaculizan su adopción y su efectividad en la formación profesional.

Contextualización del grupo

Esta propuesta de innovación va dirigida a los docentes de Formación Profesional del CIFP Los Gladiolos. Se pondrá en contacto con el equipo directivo para la propuesta del proyecto de innovación.

Objetivos

Evaluar el nivel de conocimiento y comprensión sobre el DUA entre los docentes y profesionales involucrados en la formación profesional.

Realizar encuestas a los estudiantes para evaluar su percepción sobre la variedad de métodos de enseñanza, la diversidad de materiales utilizados y la accesibilidad de las actividades de aprendizaje.

Proponer estrategias y recomendaciones para mejorar la implementación efectiva del DUA en la formación profesional

Emplear el DUA

Plan de Trabajo

Se desarrollará un plan de trabajo específico para evaluar la implementación del DUA en el centro educativo. Este plan estará fundamentado en el uso de diversas herramientas de evaluación y seguimiento. Para llevar a cabo este proyecto de investigación lo realizará el equipo Red INNOVAS del centro CIFP Los Gladiolos. La Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y Calidad del Aprendizaje Sostenible (INNOVAS) busca impulsar mejoras en los procesos de aprendizaje mediante propuestas innovadoras y creativas, a numerosos aspectos organizativos, pedagógicos, profesionales y participativos. También busca fomentar prácticas educativas más inclusivas y demostrar un compromiso con el desarrollo sostenible, basado en la ética de la sostenibilidad y en el cuidado de las personas y su entorno para mantener la vida.

Para este propósito, se administrarán cuestionarios al profesorado para evaluar su conocimiento y aplicación del método DUA en el entorno educativo. Además, se realizarán encuestas al alumnado para explorar las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes en general, así como para evaluar su nivel de motivación. Estos datos nos proporcionarán una visión más clara sobre la equidad en el acceso al conocimiento, considerando las diferencias en las capacidades de comprensión y aprendizaje entre los estudiantes.

Tabla 32
Plan de trabajo

	Plan de trabajo		
Temporalización o cronograma del proyecto	Metodología a utilizar	Recursos	Responsable del proyecto
Se desarrollará durante el curso escolar y terminará a principios del siguiente curso.	Encuestas	Encuestas	Red Innovas
	Cuestionario	Cuestionario	
Se entregará las encuestas y los cuestionarios a los estudiantes y profesores respectivamente.		Programaciones	
	Revisión de materiales educativos y programaciones educativas del centro.		
Se revisará las Programaciones Didácticas			
Al final de curso se volverá a pasar un cuestionario al profesorado y una encuesta al alumnado, para comprobar si se ha implementado el método de enseñanza.	Encuesta	Encuestas	Red Innovas
	Cuestionario	Cuestionario	
	Revisión de materiales educativos y programaciones educativas del centro.	Programaciones	
En el siguiente curso se cotejará la programación para verificar que se han hecho cambios gracias al proyecto.			

Fuente: elaboración propia

La planificación temporal del proyecto se presentará detalladamente a través de un diagrama general, donde se estructurará en cuatro fases distintivas. Este esquema permitirá visualizar de manera clara el desarrollo y progreso del proyecto, identificando las etapas clave, los plazos designados para cada una y las interrelaciones entre ellas. El diagrama servirá como una herramienta visual que facilitará la comprensión del cronograma del proyecto, ofreciendo una visión completa de su planificación y ejecución.

Tabla 33

Diagrama de Grann

Temporización de la planificación de investigación					
FASES	ACTIVIDAD	Meses Noviembre/ Diciembre	Enero/Fe- brero/Mar- zo/Abril/ Mayo	Junio	Septiembre (nuevo cur- so escolar)
1	Entrega de cuestionarios y entrevistas y análisis de la Programación.				
2	Acceso a los cursos DUA y a la info- grafía para el profesorado				
3	Entrega de cuestionarios y entrevistas.				
4	Revisar la nueva programación en comparación con la antigua.				

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Cuestionario al profesorado

Encuesta sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- ¿Está familiarizado/a con el concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?
 - Si
 - No
 - Parcialmente

- ¿Ha participado en alguna capacitación, curso o formación relacionada con el DUA?
 - Si
 - No
 - Actualmente en proceso
- En caso afirmativo, ¿podría describir brevemente la formación recibida sobre DUA?
- ¿Ha aplicado conscientemente estrategias o métodos inspirados en el DUA en sus prácticas de enseñanza?
 - Si
 - No
 - En algunos casos
- ¿Puede mencionar algunas estrategias específicas del DUA que haya implementado en el aula?
- ¿Considera que la implementación del DUA ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes?
 - Si
 - No
 - No estoy seguro/a
- ¿Cree que dispone de los recursos suficientes para aplicar adecuadamente el DUA en sus clases?
 - Si
 - No
 - Parcialmente
- ¿Considera que ha recibido el apoyo necesario de la institución educativa para implementar el DUA de manera efectiva?
 - Si
 - No
 - En algunos aspectos
- ¿Qué opinión tiene sobre la efectividad y la relevancia del DUA en el entorno educativo actual?

- ¿Cree que sería una bendición expandir el conocimiento y la implementación del DUA en el centro educativo?
 - Si
 - No
 - No estoy seguro/a
- ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional respecto al DUA en el contexto educativo?

¡Gracias por su colaboración y participación!

Fuente: elaboración propia

Tabla 34

Encuesta de diversidad de enseñanza

Encuesta de diversidad de enseñanza				
Preguntas	1	2	3	4 5
¿Consideras que los métodos de enseñanza son variados y adecuados para diferentes estilos de aprendizaje?				
¿Sientes que se emplea una amplia gama de materiales didácticos durante las clases para facilitar la comprensión de los contenidos?				
¿Las actividades de aprendizaje propuestas son accesibles para todos los estudiantes?				
¿Cómo calificarías la diversidad de métodos de evaluación utilizados para evaluar el aprendizaje?				

Nota: Puntuación1: Muy pocos 2: Pocos 3: Normal 4: Muchos 5: Bastantes

Fuente: elaboración propia

Tabla 35

Encuesta de motivación

Encuesta de motivación				
Preguntas	1	2	3	4 5
¿Consideras interesante los contenidos que se imparten de forma general?				

Encuesta de motivación

¿Cómo calificarías tu nivel de participación en clase?

¿Te sientes inspirado/a para aprender nuevos contenidos?

¿Cómo describirías tu nivel de interés al asistir a esta clase?

Nota: Puntuación 1: Muy poco 2: Poco 3: Normal 4: Mucho 5: Bastante

Fuente: elaboración propia.

Evaluación del Proyecto

Después de la recopilación de datos mediante cuestionarios y las encuestas, se llevará a cabo un análisis exhaustivo para evaluar la implementación del DUA en el aula. A través del estudio de las respuestas numéricas proporcionadas en los cuestionarios y las encuestas, se identificarán patrones y tendencias entre los docentes, especialmente aquellos que conocen o aplican el DUA en sus métodos de enseñanza. Es importante incluir aspectos clave como la equidad en el acceso al conocimiento y el impacto de las diferentes metodologías de enseñanza en la motivación de los estudiantes al revisar los datos recopilados por las encuestas recogidas. Durante el transcurso del curso escolar, se facilitará el acceso a cursos relacionados con el DUA para que el profesorado pueda adquirir conocimientos y mejorar sus prácticas pedagógicas. Además, se proporcionarán infografías como recurso de apoyo para que el profesorado se documente y profundice en este enfoque educativo.

Al aproximarse el final del curso escolar, se repetirán los cuestionarios y encuestas tanto al alumnado como al profesorado con el objetivo de realizar una comparativa con los datos obtenidos previamente. Al inicio del nuevo año, se llevará a cabo una revisión de las programaciones didácticas para determinar si se han integrado diversas formas de enseñanza.

Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro

Después de finalizar la elaboración del trabajo final de máster, se podría concluir que:

- Es crucial fomentar en la educación habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía, seguridad y la responsabilidad, entre otras. Sin embargo, se destaca la importancia de estos cuatro pilares, ya que son fundamentales para que los estudiantes puedan aplicar de manera efectiva estas capacidades en su vida diaria, tanto en el ámbito laboral como en el personal.

- La implementación de metodologías innovadoras respaldadas por herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha demostrado ser exitosa en las prácticas, mostrando una alta efectividad para promover un aprendizaje participativo y funcional. Sin embargo, se evidencia una carencia de motivación por parte del equipo docente para su adopción, ya que la mayoría prefiere recurrir a clases magistrales y actividades convencionales.

- La adopción de un enfoque educativo inclusivo dentro del aula resulta fundamental para garantizar el acceso equitativo a los contenidos didácticos. Este enfoque no solo promueve una mayor participación de los estudiantes, sino que también mejora la comprensión de las materias y contribuye a reducir el absentismo en los centros educativos. En este sentido, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las aulas de Formación Profesional se convierte en una medida imperativa.

- Es fundamental priorizar la integración de los contenidos transversales en el aula con el fin de asegurar una educación de calidad para los alumnos. Esto conlleva la necesidad de prestar atención especial a la inclusión de temas que van más allá de las materias tradicionales, enriqueciendo y complementando así la formación educativa, lo cual proporciona a los estudiantes una comprensión más amplia y completa del mundo que los rodea.

- La motivación y la participación activa son factores fundamentales para estimular el proceso de aprendizaje individual de los estudiantes, otorgándoles empoderamiento y haciendo partícipes de su propia educación. Esto no solo promueve el interés por la cultura y la educación, sino que también se erigen como pilares esenciales en una sociedad globalizada y desarrollada. En consecuencia, es imperativo que los docentes busquen de manera constante nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, con el fin de mantener alta la motivación de los estudiantes, cono-

ciendo sus preferencias y aficiones para guiarlos de manera efectiva.

Este proyecto ha tenido como propósito poner en práctica los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas a lo largo de los meses de estudio y prácticas en el centro educativo. La aplicación de estos conocimientos se ha evidenciado a través de la elaboración de una programación didáctica y una unidad de trabajo específica. No obstante, el objetivo principal no fue simplemente desarrollar estas herramientas en sí, sino comprender hasta qué punto se pueden mejorar y aplicar en cualquier diseño de programación.

Durante la fase de elaboración del Trabajo Fin de Máster y mis prácticas en el centro, llegué a la conclusión de que los principios fundamentales, tales como la atención a la diversidad, la inclusión educativa y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, deben ser considerados universales y constituyen la premisa básica en el ámbito educativo.

La optimización de esta programación se centra en incrementar la motivación de los estudiantes, fomentar la reflexión y mantener un esfuerzo constante. Para ello se han tenido en cuenta las metodologías activas y la utilización de herramientas tecnológicas siendo fundamentales para la mejora del rendimiento de los alumnos en el entorno educativo.

Bibliografía

- Bartolomé Pina, A. (1996). Preparandopara un nuevo modo de conocer. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 4(1). https://www.researchgate.net/publication/28059942_Preparando_para_un_nuevo_modo_de_conocer
- Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. (s. f.). Atención a la diversidad. Gobierno de Canarias. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad>
- Escamilla, N. B. (2018). El currículum, análisis y reformulación del concepto. *Dictament libre*, (22), 141-151. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7030842>
- Gómez, D. A. (2015). Educar en valores: teoría y práctica. *Supervisión 21: revista de educación e inspección*, (31), 1-36. Dialnet. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/SP21_37_Articulo_Educar_en_valores_Agundez_def.pdf
- González Castán, S. (2022). Investigación acerca del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Formación Profesional [Trabajo fin de Máster, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositori Instituciuinal UOC. Recuperado el 15 de enero de 2024, de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147006/3/sgonzalezcastanTFM0622memoria.pdf>
- Pacheco, L., Ávila, W., Díaz, E. y Rodríguez, V. (2017). Las TiCS en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las ciencias*, 3(2), 721-749. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326781>
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., y Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.->

v11i22.960

Ferro Soto, C., Martínez Senra, A., y Otero Neira, M. (29 de Julio de 2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 29(1), 1-12. <https://documents.mx/document/ventajas-del-uso-de-las-tics-en-el-proceso-de-2015-10-19-ruptura-de-las-barreras.html?page=1>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (1978). Constitución Española. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (1995). Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-13533

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2002). Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2003). Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-17588>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2003). Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-22066>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2005). Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2005-21534>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2011). Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-13118>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

Boletín Oficial del Estado (BOE). (2022). Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Gobierno de Canarias. (1997). BOC - 1997/094. Miércoles 23 de julio de 1997-928. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/1997/094/003.html>

Gobierno de Canarias. (2010). BOC - 2010/250. Miércoles 22 de diciembre de 2010 - 7036. <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/250/001.html>

Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. (s. f.). Atención a la diversidad. Gobierno de Canarias. Recuperado de <https://www.gobiernodecanarias.org/boc/2007/124/001.html>

CIFP Los Gladiolos. (2019). Proyecto Funcional_Nov.2019. https://www.losgladiolos.es/wp-content/uploads/2020/02/Proyecto-Funcional_Nov.2019.pdf

ANEXOS

Anexo A. Tabla de Temporalización de la Programación de PME.

Tabla 5

Temporalización de la Programación PME

UT	Temporalización		
	Fecha	Sesiones (Día y horario)	Nº de sesiones
Desarrollo del módulo, presentación.	Semana 1	Lunes 11:10-12:05	2
	18.01.2023	Martes 8:00-8:55	
	19.01.2023		
Fundamentos de psicología general y evolutiva.	Semana 1		11
	19.09.23	Martes 8:55-9:50	
	Semana 2		
	25.09.23	Lunes 11:10 -12:05	
	26.09.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 3		
	02.10.23	Lunes 11:10-12:05	
	03.10.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 4		
	9.10.23	Lunes 11:10-12:05	
	10.10.23	Martes 8:00-8:55	
	8:55-9:50 (sesión colchón)		

Personalidad. Mecanismos de defensa	Semana 5		11
	16.10.2023		
	17.10. 2023	Lunes 11:10-12:05	
	Semana 6	Martes 8:00-9:50	
	23.10.23		
	24.10.23	Lunes 11:10-12:05	
	Semana 7	Martes 8:00-9:50	
	30.10.23		
	31.10.23	Lunes 11:10-12:05	
	Semana 8	Martes 8:00-9:50	
	06.11.23		
	07.11.23	Lunes 11:10-12:05	
		Martes 8:00-8:55 (sesión colchón)	
Estrés, ansiedad y angustia.	Semana 8		9
	07.11.2023	Martes 8:55-9:50	
	Semana 9		
	13.11.23	Lunes 11:10-12:05	
	14.11.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 10		
	20.11.23	Lunes 11:10-12:05	
	21.11.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 11		
	27.11.23	Lunes 11:10-12:05	
	28.11.23	Martes 8:00-8:55 8:55-9:50 (sesión colchón)	



Procedimientos de comunicación y humanización de la atención sanitaria.	Semana 12		9
	04.12.23	Lunes 11:10-12:05	
	05.12.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 13		
	11.12.23	Lunes 11:10-12:05	
	12.12.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 14		
	18.12.23	Lunes 11:10-12:05	
	19.12.23	Martes 8:00-9:50	
	Semana 15 y 16		
	25.12	NAVIDAD	
	26.12		
	01.01		
	02.01		
	Semana 17		
	8.01.24	Lunes 11:10 -12:05 (sesión colchón)	

Apoyo psicológico a pacientes especiales: crónico, oncológico y VIH/SIDA.	Semana 17		12
	09.01.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 18		
	15.01.24	Lunes 11:10 -12:05	
	16.01.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 19		
	22.01.24	Lunes 11:10-12:05	
	23.01.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 20		
	29.01.24	Lunes 11:10-12:05	
	30.01.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 21		
	05.02.24	Lunes 11:10-12:05	
	06.02.24	Martes 8:00-8:55 (sesión col- chón)	
Apoyo psicológico al paciente anciano.	Semana 21		9
	06.02.24	Martes 8:55-9:50	
	Semana 23		
	12.02.24	Lunes 11:10-12:05	
	13.02.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 24		
	19.02.24	Lunes 11:10-12:05	
	20.02.24	FESTIVO CARNAVAL	
	Semana 25		
	26.02.24	Lunes 11:10-12:05	
	27.02.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 26		
	04.03.24	Lunes 11:10-12:05	
	05.03.24	Martes 8:00-8:55 (sesión col- chón)	

Apoyo psicológico al paciente en situación terminal.	Semana 26		9
	05.03.24	Martes 8:55-9:50	
	Semana 27		
	11.03.24	Lunes 11:10-12:05	
	12.03.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 28		
	18.03.24	Lunes 11:10-12:05	
	19.03.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 29		
	25.03.24		
	26.03.24	SEMANA SANTA	
	Semana 30		
	01.04.24		
	02.04.24	Lunes 11:10-12:05	
	Martes 8:00-8:55		
	8:55-9:50 (sesión colchón)		

Educación sanitaria. Programas de promoción de la salud, estrategias y tecnología educativa.	Semana 31		24
	08.04.24	Lunes 11:10-12:05	
	09.04.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 32		
	15.04.24	Lunes 11:10-12:05	
	16.04.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 33		
	22.04.24	Lunes 11:10-12:05	
	23.04.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 34		
	29.04.24	Lunes 11:10-12:05	
	30.04.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 35		
	06.05.24	Lunes 11:10-12:05	
	07..05.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 36		
	13.05.24	Lunes 11:10-12:05	
	14.05.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 37		
	20.05.24	Lunes 11:10-12:05	
	21.05.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 38		
	27.05.24	Lunes 11:10-12:05	
	28.05.24	Martes 8:00-9:50	
	Semana 39		
	03.06.24	Lunes 11:10-12:05	
		(sesión colchón)	

Fuente: elaboración propia