



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS,  
ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

# **ANÁLISIS CRÍTICO Y PROPUESTA DE MEJORA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 0057 EVACUACIÓN Y TRASLADO DE PACIENTES EN EL CICLO DE TÉCNICO DE EMERGENCIAS SANITARIAS**

Presentado por:

**Javier Sánchez García**

Dirigido por:

**Angélica Lambru**

CURSO ACADÉMICO  
2022-2023

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi familia por su inquebrantable apoyo durante esta nueva etapa de mi vida. Cada uno de ustedes ha sido un pilar fundamental.

A mi madre, agradezco sus enseñanzas que trascienden el gris de la vida, mostrándome la diversidad de colores que la componen.

A mi esposa, a quien agradezco por demostrarme con su cariño que cualquier meta es alcanzable cuando se le pone dedicación.

A mi padre, agradezco haberme guiado hacia la senda de convertirme en un profesional mejor, aprendiendo valiosas lecciones de los momentos difíciles.

A mi hija, mi ancla en este mundo, agradezco su comprensión durante esos fines de semana en los que su padre estaba ausente.

A mi compañero de batallas en el hospital, quien ha soportado lo inimaginable en mi ausencia.

A mis compañeros del máster, agradezco la calidad humana y calidez que han demostrado, creando una gran familia virtual a través de las largas horas de videoconferencias.

A mi tutora en CESUR, gracias por mostrarme que la enseñanza es una forma de contribuir a la salvación del mundo.

A Angélica por su paciencia y la ayuda prestada para dar forma y corregir este trabajo.

## Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo realizar un análisis exhaustivo de la Unidad Didáctica de Evacuación y Traslado de Pacientes, reconociendo la importancia de la formación de Técnicos en Emergencias Sanitarias. Se destaca la necesidad de proporcionar una formación de alta calidad, ya que estos profesionales enfrentarán desafíos en situaciones adversas. El enfoque del trabajo se centra en cómo los Técnicos deben actuar para garantizar una asistencia adecuada al paciente y proteger la integridad del equipo asistencial.

Los objetivos del trabajo incluyen realizar un análisis crítico de la programación didáctica, identificar áreas de mejora y proponer enmiendas que integren Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y dinámicas innovadoras

**Palabras clave:** *Evacuación y Traslado de Pacientes, Técnicos en Emergencias Sanitaria, Pensamiento Crítico, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).*

## Summary

This Master's Thesis aims to conduct a comprehensive analysis of the Didactic Unit on Evacuation and Patient Transport, recognizing the importance of training Emergency Medical Technicians. Emphasis is placed on the need to provide high-quality training, as these professionals will face challenges in adverse situations. The focus of the work is on how Technicians should act to ensure proper patient care and protect the integrity of the healthcare team.

The objectives of the thesis include conducting a critical analysis of the didactic programming, identifying areas for improvement, and proposing amendments that integrate Information and Communication Technologies (ICT) and innovative dynamics.

**Keywords:** *Evacuation and Patient Transport, Emergency Medical Technicians, Critical Thinking, Information and Communication Technologies (ICT).*

## Índice de Contenidos

<i>Introducción</i> .....	8
Justificación .....	8
Objetivos .....	8
Presentación de Capítulos .....	9
<i>Desarrollo del trabajo</i> .....	9
Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma .....	10
Contextualización del centro educativo .....	11
Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora .....	13
Secuencia de contenidos, competencias y evaluación .....	13
Actividades TIC .....	15
Metodologías Activas .....	16
Propuestas de innovación educativa .....	16
Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad .....	16
Desarrollo de valores éticos .....	17
Refuerzo y grupos de atención especial .....	18
Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo .....	19
Ubicación de la UD en el Ciclo Formativo y en el Módulo .....	19
Justificación de la UD .....	20
Contextualización Legislativa de la Unidad Didáctica .....	20
Contextualización del Centro .....	21
Objetivos Generales de la UD .....	21
Objetivos Didácticos de la UD .....	23
Competencias del Ciclo Formativo Relacionadas con la UD .....	23
Contenidos .....	26
Evaluación .....	28

Metodología. Orientaciones Didácticas .....	34
Materiales y Recursos Didácticos .....	44
Elementos Transversales .....	46
Temporalización .....	46
Actividades Complementarias .....	59
Actividades Extraescolares .....	59
Evaluación de la Práctica Docente a Través de los Indicadores de Éxito .....	60
Normativa de Referencias .....	61
Posibilidad de proyectos de investigación educativa .....	61
Introducción: .....	61
Metodología: .....	61
Procedimiento: .....	62
Análisis de Datos: .....	62
Resultados Esperados: .....	63
<i>Conclusiones</i> .....	63
<i>Referencias Bibliográficas</i> .....	65
<i>Webgrafía</i> .....	66
<i>Anexos</i> .....	68

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Normativa Estatal por la que se rige el CFGM de Técnico en Emergencias Sanitarias</i> .....	10
<b>Tabla 2</b> <i>Normativa Comunidad de Madrid para CFGM de Técnico de Emergencias Sanitarias</i>	10
<b>Tabla 3</b> <i>Objetivos generales relacionados con la UD</i> .....	21
<b>Tabla 4</b> <i>Relación de las competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD</i> .....	24
<b>Tabla 5</b> <i>Unidad Didáctica 1. Acondicionamiento de espacios de intervención</i> .....	26
<b>Tabla 6</b> <i>Criterios de evaluación correspondientes</i> .....	29
<b>Tabla 7</b> <i>Instrumentos de evaluación y criterios de calificación</i> .....	31
<b>Tabla 8</b> . <i>Rúbrica actitud</i> .....	32
<b>Tabla 9</b> <i>Actividad role playing</i> .....	37
<b>Tabla 10</b> . <i>Rúbrica role playing</i> .....	39
<b>Tabla 11</b> <i>Clasificación de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> .....	42
<b>Tabla 12</b> <i>Materiales y recursos didácticos</i> .....	45
<b>Tabla 13</b> <i>Temporalización de las sesiones</i> .....	47
<b>Tabla 14</b> <i>Temporalización de la sesión 1</i> .....	48
<b>Tabla 15</b> <i>Temporalización de la sesión 2</i> .....	48
<b>Tabla 16</b> <i>Temporalización de la sesión 3</i> .....	49
<b>Tabla 17</b> <i>Temporalización de la sesión 4</i> .....	49
<b>Tabla 18</b> <i>Temporalización de la sesión 5</i> .....	<b>50</b>
<b>Tabla 19</b> <i>Temporalización de la sesión 6 y 7</i> .....	50
<b>Tabla 20</b> <i>Temporalización de la sesión 8</i> .....	50
<b>Tabla 21</b> <i>Cuadro resumen sesión 1</i> .....	51
<b>Tabla 22</b> <i>Cuadro resumen sesión 2</i> .....	52
<b>Tabla 23</b> <i>Cuadro resumen sesión 3</i> .....	53

<b>Tabla 24</b> <i>Cuadro resumen sesión 4</i> .....	54
<b>Tabla 25</b> <i>Cuadro resumen sesión 5</i> .....	55
<b>Tabla 26</b> <i>Cuadro resumen sesión 6</i> .....	56
<b>Tabla 27</b> <i>Cuadro resumen sesión 7</i> .....	57
<b>Tabla 28</b> <i>Cuadro resumen sesión 8</i> .....	58
<b>Tabla 29</b> <i>Cuestionario evaluación de la práctica docente</i> .....	60

### **Indice de Anexos**

<i>Anexo 1 Programación Didáctica CESUR</i> .....	68
<i>Anexo 2 Cuestionario CEAP48</i> .....	87

## **Introducción**

### **Justificación**

Con este Trabajo de Fin de Máster, se busca realizar un análisis exhaustivo de la Unidad Didáctica de Evacuación y Traslado de Pacientes.

La creciente importancia de los Técnicos en Emergencias Sanitarias con el tiempo implica la necesidad de brindarles una formación de la más alta calidad. Estos profesionales se enfrentarán a situaciones que podrían plantear desafíos a cualquier persona. Sin embargo, para los Técnicos, el enfoque se centra en cómo deben actuar para garantizar una asistencia adecuada al paciente, protegiendo tanto su integridad como la del equipo asistencial.

Las intervenciones que llevarán a cabo se realizarán en condiciones adversas, como situaciones de frío, escasez de material y con un equipo de profesionales muy reducido. Esto subraya la necesidad de que los formadores de estos profesionales alcancen la excelencia en su campo, proporcionando las herramientas necesarias para que la actuación de los Técnicos sea también de excelencia.

Además de abordar los aspectos teóricos y prácticos establecidos por los distintos módulos, también nos enfocaremos en cuestiones cruciales como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la disciplina, tanto a nivel personal como laboral.

### **Objetivos**

El propósito de este trabajo de fin de máster es realizar un análisis crítico de la programación didáctica del módulo 0057 "Evacuación y Traslado de Pacientes" propuesta por la tutora de prácticas. A través de este análisis, se busca identificar posibles áreas de mejora en la programación didáctica y proponer, si es factible, enmiendas que incluyan la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y dinámicas innovadoras.



Este estudio se centra en evaluar de manera crítica la efectividad y pertinencia de la programación actual, con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza proporcionada en el módulo. Además, se explorarán oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje mediante la integración de recursos tecnológicos y metodologías innovadoras.

## **Presentación de Capítulos**

En el primer capítulo, se exponen los objetivos y la metodología que guiarán el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster.

El capítulo subsiguiente, de extensión considerable, tiene como propósito detallar el marco normativo tanto a nivel estatal como en la Comunidad de Madrid. Asimismo, se proporcionará una breve contextualización del centro educativo.

A continuación, se llevará a cabo un análisis crítico de la Unidad Didáctica 0057 "Evacuación y Traslado de Pacientes", propuesta por la tutora del centro, acompañado de una propuesta de mejoras.

En el capítulo consecuente, se presentará la propuesta de Unidad Didáctica del alumno, integrando las mejoras identificadas anteriormente.

Como parte integral del trabajo, se diseñará un proyecto de investigación educativa con el objetivo de evaluar la motivación del alumnado, realizando un seguimiento a lo largo del primer curso de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Finalmente, las conclusiones del Trabajo de Fin de Máster abordarán los descubrimientos y reflexiones obtenidos durante el proceso, así como la metodología empleada para su consecución.

## **Desarrollo del trabajo**

## Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma.

En este capítulo se van a establecer las normativas estatales y de la Comunidad autónoma de Madrid.

### Tabla 1

*Normativa Estatal por la que se rige el CFGM de Técnico en Emergencias Sanitarias.*

---

#### NORMATIVA ESTATAL

---

**LEY ORGÁNICA 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación, por el que se dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas.

**LEY ORGÁNICA 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

**REAL DECRETO 1397/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas

**ORDEN ESD/3391/2008**, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

---

*Nota:* El Real Decreto 139/2007 ha sido modificado por el Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas no habiendo entrado aún en vigor para el curso 2023-2024. Elaboración Propia

### Tabla 2

*Normativa Comunidad de Madrid para CFGM de Técnico de Emergencias Sanitarias.*

---

#### Comunidad de Madrid.

---

**DECRETO 54/2009**, de 7 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

---

## Contextualización del centro educativo

### Figura 1

*Fachada de CESUR Formación Ciudad Lineal y Logo corporativo.*



Nota: Imagen Google.

El centro de formación de FP CESUR está ubicado en la calle Albarracín 27, en el barrio de Pueblo Nuevo, distrito de Ciudad Lineal en Madrid. Cuenta con diversas conexiones a través de varias líneas de autobús y dos líneas de metro.

Este centro, de carácter completamente privado, forma parte de la red de centros de CESUR, cuya sede central se encuentra en Málaga, con presencia en varios puntos de España y diversas academias en distintas ciudades.

Aunque la población que atiende es variada, con alumnos procedentes de diferentes localizaciones de la Comunidad de Madrid, se definirá principalmente la población del barrio de Pueblo Nuevo, ya que es la que cuenta con la mayor cantidad de alumnos cursando el Ciclo Formativo.

El barrio se extiende al sur de la calle Alcalá hasta la M-23, limitando al oeste con la Avenida de Daroca, que colinda con el Cementerio de la Almudena en el Barrio de Ventas, y al

este con la calle de los Hermanos García Noblejas, que marca el límite con el distrito de San Blas-Canillejas.

A fecha de 1 de enero de 2022, la población censada en el barrio asciende a 61,935 habitantes, de los cuales 33,353 son mujeres y 28,582 son hombres. Se destaca la presencia de diversas nacionalidades, representando el 33.13% de la población censada.

Las actividades predominantes en el barrio son del sector terciario (servicios) y secundario (industria). Entre las curiosidades del barrio, se menciona el origen de José Luís Cantero Rada, más conocido como El Fary.

En el centro CESUR, se ofrecen una variedad de ciclos formativos que abarcan tanto la rama sanitaria como otras disciplinas. En la rama sanitaria, se imparten los ciclos formativos de grado medio de Técnico en Emergencias Sanitarias, así como los grados superiores de Técnico Superior en Higiene Bucodental, Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico, Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, y Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear.

Además, el centro ofrece programas de otras ramas, como Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Técnico Superior en Integración Social.

En relación con las instalaciones, el centro cuenta con un edificio de cuatro plantas que alberga diversos laboratorios especializados, como Anatomía Patológica, Análisis Clínico y Higiene Bucodental. También dispone de dos amplias salas de demostración; una de ellas está completamente equipada con los recursos necesarios para simular y practicar evacuaciones, mientras que la otra funciona como un gimnasio polivalente que puede utilizarse como sala de conferencias. Además, en una entreplanta se encuentran las oficinas de la jefatura, la jefatura de estudios y dos puestos administrativos, junto con la sala de profesores.

La administración del centro está encabezada por una Directora y una Subdirectora. En cuanto a la coordinación académica, la Jefatura de Estudios está conformada por dos profesionales.

El cuerpo docente del centro cuenta principalmente con la experiencia y conocimientos de enfermeras, odontólogos, graduados en trabajo social, físicos y biólogos. Esta diversidad de perfiles contribuye a enriquecer la calidad educativa ofrecida, abarcando distintas áreas de conocimiento que complementan la formación de los estudiantes.

### **Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora**

Tras el período de prácticas en el centro en esta sección se detallará la programación del módulo profesional al que pertenece el núcleo formativo (unidad formativa). Además, se incorporarán los elementos mínimos necesarios según la normativa vigente para la Comunidad de Madrid.

Esta programación se imparte en el segundo curso del Ciclo de Grado Medio de Técnico de Emergencias Sanitarias en el centro CESUR Ciudad Lineal.

El módulo 0057 abarca un total de 190 horas distribuidas a lo largo del primer y segundo trimestre del segundo curso. La unidad didáctica correspondiente se llevará a cabo durante el primer trimestre, con un total de 9 horas semanales.

### ***Secuencia de contenidos, competencias y evaluación***

La programación proporcionada abarca los elementos mínimos requeridos para la Programación Didáctica, los cuales se examinarán siguiendo el esquema de puntos detallado en el índice.

En el primer apartado, la introducción destaca el tipo de trabajo que llevarán a cabo los Técnicos en Emergencias Sanitarias una vez obtengan el título, ofreciendo un resumen de sus funciones.

El segundo punto hace referencia a la normativa vigente, pero no menciona la última modificación del Real Decreto 139/2007, reemplazado por el Real Decreto 287/2023 de fecha 18 de abril. Este último aún no ha entrado en vigor para el curso 2023-2024.

El tercer punto se centra en los objetivos generales del módulo, extrayendo estos del DECRETO 54/2009, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid, que establece el currículo del ciclo formativo de grado medio para Técnico en Emergencias Sanitarias.

En el cuarto punto, se presentan las competencias generales del módulo, también derivadas del Decreto 54/2009 mencionado anteriormente.

El quinto punto desarrolla la Unidad Didáctica, proporcionando la división de los diferentes temas del módulo, los Criterios de Evaluación, así como las Actividades de Enseñanza y Aprendizaje. Aquí podría haberse incluido los objetivos específicos de las diversas actividades mencionadas.

La temporalización se detalla en el sexto punto. La programación no ha sido actualizada, especialmente en lo que respecta al año escolar. Además, se ha identificado una copia de la temporalización de otro Módulo del Ciclo Formativo (Asistencia Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia - ASISE), lo que afecta la precisión de las horas totales y semanales del módulo. Las fechas de inicio y fin de las evaluaciones también carecen de precisión.

Las metodologías empleadas en este módulo se encuentran detalladas en el séptimo punto, haciendo referencia a diversas técnicas con sus respectivas definiciones.

En el octavo punto, se describen los criterios de las convocatorias ordinaria y extraordinaria, especificando los porcentajes de la calificación final. Aquí se detalla la prueba teórica y práctica, incluyendo un desglose de los valores de los trabajos individuales, actividades de apto/no apto, y el valor de los trabajos en equipo. Además, se advierte que el plagio o copia se considera un delito y resultará en una calificación de cero al ser detectado. Sería útil agregar en este punto que citar las fuentes puede reducir el riesgo de plagio.

A partir del siguiente punto, se produce un error en la numeración de los mismos.

En el punto que correspondería al número nueve, se detallan los recursos didácticos y materiales empleados en el módulo. Una mejora sería presentar esta información en forma de tabla, con una columna para los elementos y otras para los materiales correspondientes.

El punto correspondiente al número diez hace referencia a la Atención a la Diversidad. Como mejora, se sugiere plantear que las modificaciones curriculares no pueden ser significativas debido al carácter de dicho módulo.

El punto que correspondería con el número once indica las actividades extraescolares.

En el último punto, el número doce, se presenta la bibliografía.

Por último, se encuentran varios anexos que hacen referencia a la Lista de Comprobación de Programación Didáctica y la Normativa, tanto estatal como de la Comunidad de Madrid.

### ***Actividades TIC***

El CESUR utiliza varias plataformas para gestionar sus actividades y comunicaciones: Microsoft Teams y Outlook: Se emplean como elementos de comunicación y para proponer tareas. Microsoft Teams facilita la interacción y colaboración, mientras que Outlook se utiliza para la comunicación directa con alumnos y tutores legales.

Microsoft Excel: Para la gestión de calificaciones y asistencia, se utilizan tablas específicamente creadas por el centro. Estas luego se cargan en la plataforma correspondiente.

Kahoot!: Se utiliza principalmente para actividades en clase. Kahoot! es una herramienta interactiva que permite realizar juegos educativos en tiempo real, fomentando la participación de los estudiantes.

Microsoft Forms: Además de Kahoot!, se generan formularios y cuestionarios utilizando Microsoft Forms. Esta plataforma permite la creación y distribución de encuestas y evaluaciones de manera sencilla.

La mayoría de los alumnos acuden al centro con dispositivos móviles, tabletas o computadoras portátiles. En caso de que un alumno necesite una herramienta adicional para realizar estas actividades, el centro proporciona ordenadores portátiles.

Este enfoque tecnológico ofrece diversas opciones para la comunicación, colaboración, evaluación y participación, aprovechando la versatilidad de las herramientas disponibles y adaptándose a la movilidad de los estudiantes.

### ***Metodologías Activas***

En la programación didáctica facilitada, se mencionan varias metodologías activas, aunque algunas de ellas se abordarán posteriormente en el aula sin haber quedado reflejadas en dicha programación. Algunas de las metodologías propuestas durante este módulo son las siguientes:

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real, colaboran en grupos para encontrar soluciones y adquieren conocimientos a lo largo del proceso. Un ejemplo de aplicación práctica de esta metodología es la resolución de problemas que pueden surgir en los lugares de intervención durante las prácticas en el centro.

**Aprendizaje Cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida. En este módulo, se han planteado diversos trabajos que se realizaron en grupos con el objetivo de evaluar competencias como el trabajo en equipo y la capacidad de exposición.

***Flipped Classroom* (Clase Invertida):** Los estudiantes revisan el contenido en casa mediante recursos multimedia y utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas y discusiones. Un ejemplo concreto de implementación de esta metodología son las jornadas técnicas en las cuales los alumnos prepararon presentaciones sobre temas facilitados previamente.

### ***Propuestas de innovación educativa***

#### ***Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad***



Dado que la población estudiantil de nuestro centro es sumamente diversa en cuanto a nacionalidades, entornos sociales y situaciones económicas, no se considera necesario que los docentes tomen medidas específicas al respecto.

Es importante destacar que los estudiantes del Ciclo de Integración Social han llevado a cabo varios proyectos, como la organización de charlas y talleres relacionados con la pobreza.

Además, han emprendido campañas de recolección de alimentos, ropa y artículos de primera necesidad, los cuales han sido posteriormente donados a diversas organizaciones no gubernamentales (ONGs).

### ***Desarrollo de valores éticos***

Para lograr este objetivo, implementamos diversas estrategias, siendo las tutorías uno de los pilares fundamentales. A través de sesiones individualizadas, buscamos crear un espacio propicio para la reflexión y el diálogo, permitiendo que nuestros estudiantes exploren y comprendan la riqueza que aporta la diversidad en todas sus formas.

Además, en el marco de nuestro programa académico, dedicamos un módulo específico a la "Atención Psicológica en Situaciones de Emergencia". Este módulo no solo aborda aspectos prácticos relacionados con la asistencia psicológica en momentos críticos, sino que también se convierte en un escenario propicio para el debate en profundidad sobre cuestiones éticas y valores. Aprovechamos estas instancias para promover la comprensión y el respeto hacia las diferentes perspectivas culturales, religiosas e identitarias presentes en nuestra comunidad estudiantil.

En resumen, nuestro enfoque no se limita solo a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también se extiende a cultivar una mentalidad abierta y respetuosa hacia la diversidad, fomentando así un ambiente educativo que valora la riqueza de experiencias y perspectivas diversas.

### ***Refuerzo y grupos de atención especial***

Desde el centro educativo, en colaboración con la jefa de estudios, se lleva a cabo una evaluación inicial tanto a los alumnos como a los tutores legales en el caso de menores, con el propósito de identificar posibles necesidades especiales. Los tutores de ambos cursos también participan activamente en este proceso de detección.

Es fundamental señalar que el seguimiento del alumnado se realiza de manera continua a lo largo de todo el curso, ya que en determinadas circunstancias pueden identificarse nuevas necesidades o ser comunicadas por parte del alumnado.

Las estrategias de refuerzo planteadas varían en función de las necesidades individuales y siempre se ajustan a la premisa de que las adaptaciones no pueden ser significativas. Además, todas las decisiones respecto a estas adaptaciones son consensuadas con el resto de los docentes y la jefatura de estudios.

En el caso específico de alumnos con lateralidad cruzada, que era conocido desde el inicio del curso mediante la entrega de informe del pedagogo del centro anterior en el que se encontraba escolarizado, se proponen las siguientes adaptaciones no significativas:

**Instrucciones Claras y Visuales:** proporcionar instrucciones claras y visuales para todas las actividades, utilizando imágenes, gráficos y esquemas que faciliten la comprensión.

**Flexibilidad en la Presentación de Contenidos:**

Variar la presentación de los contenidos mediante diferentes formatos, como textos escritos, imágenes, videos y actividades prácticas.

**Tiempo Adicional:** ofrecer tiempo adicional para completar tareas y evaluaciones, con el objetivo de reducir la presión y permitir un aprendizaje más efectivo.

**Uso de Materiales Táctiles:** introducir materiales táctiles y manipulativos en las actividades de aprendizaje, como modelos 3D, materiales texturizados y herramientas táctiles.

**Instrucción Multisensorial:** utilizar estrategias de instrucción multisensorial que involucren más de un sentido, incorporando actividades que combinen la vista, el tacto y el movimiento.

**Adaptaciones en Evaluaciones:** considerar adaptaciones en las evaluaciones, como permitir respuestas orales en lugar de escritas o proporcionar un espacio tranquilo para realizar exámenes.

**Variación en las Actividades Prácticas:** introducir una variedad de actividades prácticas que requieran el uso equitativo de ambas manos y lados del cuerpo.

**Apoyo Individualizado:** proporcionar apoyo individualizado según las necesidades específicas del alumno, lo cual puede incluir sesiones de tutoría o actividades personalizadas.

**Refuerzo Positivo:** implementar un sistema de refuerzo positivo para reconocer y recompensar los logros del alumno, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje.

**Colaboración con Profesionales Especializados:** trabajar en colaboración con profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas, para diseñar adaptaciones específicas y estrategias de apoyo.

**Monitorización Continua:** realizar una monitorización continua del progreso del alumno y ajustar las adaptaciones según sea necesario, enfatizando la importancia de una retroalimentación regular.

## **Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo**

### ***Ubicación de la UD en el Ciclo Formativo y en el Módulo***

La Unidad Didáctica que estamos programando corresponde al Acondicionamiento de los Espacios de Intervención, siendo la primera de ocho unidades didácticas que abarca nuestro módulo. Esta unidad está integrada en el Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, perteneciente a la familia profesional de Sanidad. Es específica del módulo profesional 0057: Evacuación y Traslados de Pacientes, y se imparte durante el segundo

trimestre del segundo curso. Esta unidad tiene una duración total de 190 horas, distribuidas en 9 horas semanales.

### ***Justificación de la UD***

La funcionalidad que tiene la Unidad Didáctica de Acondicionamiento de los Espacios de Intervención en el entorno laboral es de suma importancia para que el alumnado ante una situación de emergencia sepa garantizar un entorno seguro tanto para la asistencia del equipo sanitario como para los individuos que están presentes. Aplicando las técnicas aprendidas en el aula el alumnado se verá cualificado tanto psicológica y profesionalmente ante una situación de peligro.

Con la adquisición de los conocimientos de este módulo se garantiza que el alumnado como futuro profesional de emergencias pueda llevar a cabo su actividad en diferentes entornos de forma óptima y con la preparación adecuada.

### ***Contextualización Legislativa de la Unidad Didáctica***

A continuación, se detalla el marco estatal y autonómico donde se encuentra enmarcada nuestra unidad didáctica.

#### ***Real Decreto de Enseñanzas Mínimas y de Título.***

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. BOE-A-2007-20202.

#### ***Decreto o Real Decreto de Currículo.***

Decreto 54/2009, de 7 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

### ***Contextualización del Centro***

Esta unidad didáctica se desarrollará durante el segundo trimestre del segundo curso del ciclo Técnico en Emergencias Sanitarias en el Centro de Estudios CESUR, situado en el barrio de Pueblo Nuevo en Madrid. La contextualización del centro ya ha sido abordada en la parte inicial de este Trabajo Final de Máster (TFM), por lo que no se repetirá dicha información.

### ***Objetivos Generales de la UD***

#### *Objetivos Generales Relacionados con la UD.*

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales aplicables a la presente UD serían los que exponemos a continuación:

### **Tabla 3**

#### *Objetivos generales relacionados con la UD.*

---

#### Objetivos Generales Relacionados con la UD.

---

l) Analizar los protocolos de actuación la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.

ñ) Identificar los riesgos asociados a su actividad profesional, relacionándolos con las medidas de protección, para actuar en la prestación sanitaria y el traslado de

pacientes o víctimas.

o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

---

*Nota:* Elaboración Propia.

De estos objetivos generales en la presente UD se trabajarán específicamente el análisis de los protocolos de actuación, la identificación de los riesgos relacionados con la actividad profesional y los riesgos en siniestros, así como la relación de las mismas con las medidas de protección.

#### *Justificación de la UD vía Objetivos Generales*

La presente UD se imparte para dotar a los/las alumnos/alumnas de los conocimientos necesarios para que sean capaces, en un primer momento, de identificar y valorar riesgos en siniestros y desastres, todo ello con el objeto de estar finalmente preparados, junto con la adquisición de todos los conocimientos del módulo, de analizar e identificar los riesgos asociados a su actividad profesional para actuar con la protección adecuada, mediante los protocolos de actuación, con el objetivo final de realizar la evacuación y traslados de las víctimas de forma segura.

Tiene sentido y es necesario impartir en el aula los contenidos de nuestra UD para que nuestro alumnado alcance los objetivos anteriormente citados, imprescindibles para el buen hacer de su actuación en situaciones de emergencias.

#### *Justificación de la UD relacionada con el Sistema Productivo Real*

Los contenidos que se impartirán con la presente UD dotarán a nuestro alumnado de conocimientos necesarios e imprescindibles que les servirá y ayudará a ejercer su trabajo en diferentes situaciones de su entorno laboral.

El alumnado será capaz de reconocer una situación de emergencia, y conocerá la forma de proceder en tal caso. Podrá organizar las zonas de actuación utilizando las técnicas de protección oportunas para evitar daños mayores o nuevos accidentes en el lugar del suceso, estará capacitado para generar entornos seguros gracias a su preparación en las zonas de asistencia, evitando con ello la desorganización, el caos y el mal proceder que se pueden llevar a cabo en tales situaciones de estrés. Reconocer las situaciones y conocer los pasos que se deben llevar a cabo en tales escenarios como se pretende enseñar con la presente UD, hará a nuestro alumnado más capaz de manejar la situación.

### ***Objetivos Didácticos de la UD***

Los objetivos que se pretenden conseguir con la siguiente UD son los siguientes:

Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.

Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.

Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.

Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.

Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.

Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del Estado.

### ***Competencias del Ciclo Formativo Relacionadas con la UD***

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, en los próximos puntos se desarrollarán las competencias relacionadas con el

módulo y resaltando en negrita las directamente relacionadas con la unidad didáctica a desarrollar.

*La Competencia General y su Relación con la UD.*

La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y teleasistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsibles y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

Dado que no se puede alcanzar la competencia general, con la presente unidad didáctica se trabajará de forma transversal en la colaboración y organización de los dispositivos de riesgos previsibles ante una emergencia individual o colectiva.

La competencia adquirida con esta UD queda justificada en la importancia de una adecuada primera actuación en una situación de emergencia.

Relación de las Competencias Profesionales, Personales y Sociales y su Relación con la UD.

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, las competencias profesionales, personales y sociales aplicables a la presente UD serían los siguientes:

**Tabla 4**

*Relación de las competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD.*

---

Relación de las competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD.

---

d) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de



---

protección individual, prevención, seguridad y calidad.

e) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.

i) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

---

*Nota:* Elaboración Propia.

De estas competencias profesionales, personales y sociales se desarrollan de manera más específica los siguientes:

El alumnado aplicará los protocolos de protección individual, prevención, seguridad justificado por los conocimientos adquiridos en el material de protección individual, el material de balizamiento y los elementos de seguridad.

El alumnado aplicará los procedimientos que garanticen los procedimientos logísticos asegurando el transporte, distribución y abastecimientos de los recursos, justificado al haber demostrado los conocimientos relacionados con la situación, el vehículo y el manejo de los materiales de balizamiento y la evaluación de los riesgos derivados de la zona del accidente.

El alumnado participará en el trabajo en el equipo justificado por el hecho de saber coordinarse en la colocación de la ambulancia con respecto a otros cuerpos de seguridad y bomberos.

#### *Justificación de la UD Vía Competencias*

Las competencias descritas son clave para el desarrollo profesional del alumnado, ya que tiene una gran responsabilidad en la seguridad de los pacientes afectados para poder ser trasladados al hospital.

Los contenidos de este módulo y de la presente UD ayudarán a nuestro alumnado a adquirir ciertas competencias esenciales para poder desarrollar su actividad profesional, así como para ser eficiente en su puesto de trabajo.

Gracias a las técnicas aprendidas en este módulo el alumnado será capaz de evacuar a las posibles víctimas de forma segura sin provocar nuevas lesiones o daños, ya que conocerá las formas de movilización e inmovilización de las víctimas en los diferentes supuestos. Será capaz de actuar en el traslado de las víctimas siguiendo los diferentes protocolos, como los de protección individual, ya que los aprenderá y los podrá aplicar tanto para protegerse a él mismo como a la víctima.

Con la presente UD “Acondicionamiento de espacios de intervención”, el alumnado adquirirá competencias para aplicar los procedimientos logísticos asegurando en todo momento el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos al lugar del suceso de la forma más eficiente posible para garantizar la seguridad y la inmediatez de la asistencia. Será capaz, al ser conocedor de los protocolos, de participar en equipo para garantizar una mayor eficacia de la actividad y estará dotado de las competencias necesarias para resolver problemas y tomar decisiones para proteger las zonas de actuación con el vehículo asistencial y generar entornos seguros sin que su forma de proceder conlleve nuevos accidentes o empeoramiento de la situación.

### **Contenidos**

A continuación, se referencian los contenidos didácticos pertenecientes a la UD a desarrollar.

*Contenidos Didácticos y su Secuenciación.*

### **Tabla 5**

*Unidad Didáctica 1. Acondicionamiento de espacios de intervención.*

---

Unidad Didáctica 1. Acondicionamiento de espacios de intervención.

---

1. Situaciones de emergencia y zona de actuación.
2. Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.
3. Material para generar un entorno seguro en la asistencia.
4. Técnicas de situación, señalización y balizamiento.

Unidad didáctica 2 comprenderá:

1. Procedimientos ante riesgos nuclear, radiológico, biológico y químico
2. Identificación de los riesgos de la actividad profesional
3. Equipos de protección individual

Unidad didáctica 3 comprenderá:

1. Técnicas de descarceración y acceso al paciente
2. Inmovilización de pacientes
3. Movilización de pacientes

Unidad didáctica 4 comprenderá:

1. Conceptos básicos
2. Normativa reguladora
3. Normativa específica para vehículos prioritarios

Unidad didáctica 5 comprenderá:

1. Técnicas de conducción de vehículos prioritarios
2. Técnicas de conducción en situaciones climatológicas adversas
3. Técnicas de conducción ante problemas mecánicos

Unidad didáctica 6 comprenderá:

1. Fisiopatología del transporte sanitario
-

- 
2. Transporte psiquiátrico agitado
  3. Transporte de órganos y muestras biológicas
  4. El transporte sanitario terrestre en las Fuerzas Armadas

Unidad didáctica 7 comprenderá:

1. Concepto y objetivo de la transferencia de pacientes
2. Transferencia verbal y documentada
3. Datos de la actuación operativos y de filiación del paciente
4. Tipos de informes de asistencia de transporte sanitario

Unidad didáctica 8 comprenderá:

1. Codificación de síntomas y signos según la clasificación internacional de enfermedades
  2. Área de urgencia. Triage hospitalario
  3. Funciones del técnico relacionadas con la transferencia
  4. Responsabilidad legal
  5. Documentación asistencial y no asistencial con relevancia legal
- 

*Nota:* Elaboración Propia.

### ***Evaluación***

En los siguientes puntos se desarrollarán los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, así como los instrumentos de evaluación y criterios de calificación y su relación.

#### *Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.*

La presente UD, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, tendrá como objeto llegar a conseguir los resultados de aprendizaje y criterios de

evaluación recogidos en dicho RD, específicamente los que pasaremos a mencionar a continuación:

RA01. Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

## **Tabla 6**

*Criterios de evaluación correspondientes.*

---

Criterios de evaluación correspondientes

---

- a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
  - b) Se han descrito los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.
  - c) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.
  - d) Se ha identificado la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
  - f) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.
- 

*Nota:* Elaboración Propia.

### *Instrumentos de Evaluación*

Para la evaluación de esta Unidad Didáctica (UD), se implementarán diversos instrumentos que permitirán una evaluación integral. Al describir estos instrumentos, se pueden distinguir dos bloques de contenidos claramente definidos.

El primer bloque abarca los contenidos 1.1 sobre situaciones de emergencia y zonas de actuación, así como los contenidos 1.3 relacionados con el material necesario para establecer un entorno seguro en la asistencia y los contenidos 1.4 acerca de las técnicas de situación, señalización y balizamiento. Este bloque específico será evaluado mediante la aplicación de dos instrumentos de evaluación.

El primer instrumento estará diseñado para evaluar la comprensión y aplicación de los conceptos vinculados a las situaciones de emergencia y las zonas de actuación. Se buscará medir la capacidad del estudiante para identificar y responder adecuadamente a diferentes escenarios de emergencia, así como su conocimiento sobre las áreas específicas de actuación.

El segundo instrumento se centrará en evaluar los conocimientos relacionados con el material necesario para crear un entorno seguro durante la asistencia y las técnicas de situación, señalización y balizamiento. Este instrumento se diseñará para evaluar la familiaridad del estudiante con los equipos y recursos necesarios para garantizar la seguridad en situaciones críticas, así como su habilidad para aplicar técnicas de señalización y balizamiento de manera efectiva.

Ambos instrumentos de evaluación se seleccionarán y desarrollarán con el objetivo de proporcionar una evaluación comprehensiva y precisa de los conocimientos y habilidades adquiridos en este primer bloque de contenidos. De esta manera, se busca garantizar una evaluación integral que refleje de manera fiel el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos clave por parte de los estudiantes en esta unidad.

Para ello emplearemos los siguientes instrumentos de evaluación:

Prueba objetiva, se realizará un examen tipo test además de tener una pregunta abierta.

Rúbrica de la actividad grupal del análisis de los dos vídeos.

En el segundo bloque de esta Unidad Didáctica, se incluye el contenido 1.2 referente a las Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial. La evaluación de este bloque se llevará a cabo mediante el uso de una rúbrica específica diseñada para el role playing.

La rúbrica del role playing se desarrollará con el propósito de evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar las técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial en situaciones simuladas. Se evaluarán aspectos como la correcta implementación de

procedimientos, la toma de decisiones acertada, y la habilidad para adaptarse a escenarios dinámicos y desafiantes.

Adicionalmente, para asegurar una evaluación integral de la Unidad Didáctica, se tomará en consideración la actitud del alumnado. Este componente se evaluará a través de observaciones continuas durante las actividades prácticas y teóricas. Se prestará atención a aspectos como la participación activa, la colaboración con compañeros, la responsabilidad en las tareas asignadas y la disposición para aprender y mejorar.

Al combinar la evaluación a través de la rúbrica del role playing con la observación de la actitud del alumnado, se busca obtener una evaluación completa que refleje no solo la comprensión de los contenidos teóricos y prácticos, sino también la disposición y la ética de trabajo de los estudiantes en el contexto de la asistencia prehospitalaria.

#### *Criterios de Calificación*

En el siguiente cuadro se relacionan las ponderaciones otorgadas a cada instrumento de evaluación.

**Tabla 7**

*Instrumentos de evaluación y criterios de calificación.*

	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA 1	1.1. Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	Prueba objetiva (test).	40%
	1.3. Material para generar un entorno seguro en la	Rúbrica actividad 3: plantilla de análisis grupal	10%

asistencia.	vídeos.	
1.4. Técnicas de situación, señalización y balizamiento.		
1.2. Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	Rúbrica role playing.	30%
	Rúbrica Actitud. (diario de clase).	*

---

*Nota:* Elaboración Propia.

La rúbrica de actitud se desarrollará en base a las competencias profesionales, personales y sociales transversales de la UD, se recogerán a través del diario de clase y se evaluará en base a la siguiente rúbrica:

**Tabla 8**

*Rúbrica actitud.*

	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Nulo</b>
Respeto 25%	El alumnado demuestra respeto hacia los/las compañeros/as, equipo docente y materiales del aula.	El alumnado demuestra respeto por los/as compañeros/as y el equipo docente.	El alumnado no respeta a los/as compañeros/as, equipo docente o material del aula.
Puntualidad 25%	El alumnado llega puntual a todas las jornadas.	El alumnado llega puntual un gran número de jornadas.	El alumna no llega puntual a las jornadas.



Responsabilidad 25%	El alumnado entrega los trabajos a tiempo, mantiene los elementos del aula y se preocupa por el bienestar de sus compañeros/as.	El alumnado demuestra un grado medio de responsabilidad.	El alumnado no se preocupa por sus compañeros/as y no respeta los elementos del aula.
Trabajo en equipo 25%	El alumnado demuestra una alta capacidad de trabajo en equipo.	El alumnado demuestra una capacidad adecuada de trabajo en equipo.	El alumnado no es capaz de trabajar en grupo.

---

*Nota:* Elaboración Propia.

#### Mínimos Para Optar a la Media

Para poder optar a la media el alumnado debe obtener en las pruebas objetivas un mínimo de 4 sobre 10. En la actividad grupal y en el role playing deben obtener un mínimo de 5 sobre 10.

#### *Criterios de Recuperación*

Si la nota media no supera el 5,00 se considera suspensa la UD y se tendrá que realizar recuperación de las partes no superadas con un examen único con el que se conseguirá un apto o no apto equivalente a una puntuación máxima de 5 con la que se podrá realizar la media para obtener la puntuación final de la UD.

En el caso de que un alumno por haber superado el porcentaje de faltas de asistencia que estipula la ley, tanto justificadas como no justificadas, deberá acudir a la convocatoria y/o extraordinaria del módulo.

### **Metodología. Orientaciones Didácticas**

De acuerdo con las orientaciones pedagógicas establecidas en el Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas, se pasará a continuación a desarrollar las metodologías empleadas a lo largo del desarrollo de esta UD para su consecución.

#### *Metodología e intervención didáctica. Orientaciones didácticas generales*

En el desarrollo de contenidos de la presente unidad didáctica, se combinarán distintos tipos de intervenciones y metodologías didácticas. El objetivo fundamental es que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y pueda, a través de su integración y comprensión, poner en práctica dichos conocimientos.

Por ello, facilitaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje a través distintos métodos de aprendizaje que favorezcan la motivación y adhesión del alumno a los contenidos de la asignatura.

Las metodologías en las que nos apoyaremos serán:

- Metodología educativa tradicional: el profesor imparte los conocimientos a través de una clase magistral, teniendo como apoyo presentaciones interactivas PowerPoint, como metodología principal de transmisión de contenidos teóricos.

- Metodologías innovadoras activas: el alumno es el protagonista del aprendizaje, a través de la participación activa. Se ejecutarán a través de aprendizaje basado en problemas (ABP), *flipped classroom* (aula invertida) y role playing.

### *Estrategias metodológicas de la Unidad Didáctica*

La ejecución de las estrategias metodológicas referidas anteriormente se desarrollará a través de las siguientes actividades:

#### Metodologías Tradicionales:

Clase magistral: Metodología tradicional en la que el docente actúa como agente activo de la enseñanza, y los alumnos como agentes pasivos que simplemente escuchan la explicación de contenidos para adquirir su conocimiento.

#### Metodologías Activas:

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Metodología activa que fomenta el pensamiento crítico de los alumnos, planteando un problema que deben analizar y resolver.

*Flipped Classroom* (aula invertida): Metodología activa en la que el alumnado gestiona su aprendizaje a través de recursos TIC, accediendo y preparando los contenidos fuera de clase para, posteriormente, poder trabajar en ellos en clase en otro tipo de actividades.

*Role playing*: metodología activa que utiliza la representación de roles para fomentar el aprendizaje, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes

#### *Actividades de la UD*

##### Actividad1. Quizziz.

A través de esta herramienta TIC, realizaremos un cuestionario en la primera sesión con el objetivo de motivar a los alumnos y averiguar el punto de partida para

impartir el contenido de esta UD, ya que algunos conceptos los aprendieron en el curso anterior. Tras su realización, se pondrán en común los resultados generales comentando cada pregunta para refrescar todos los conceptos.

#### Actividad 2. Clase magistral.

Se impartirán los contenidos correspondientes a los puntos 1.1. (situaciones de emergencia y zonas de actuación), 1.3. (material para generar un entorno seguro en la asistencia) y 1.4. (técnicas de situación, señalización y balizamiento), con el soporte visual de presentaciones de Power Point que, posteriormente, quedarán colgadas en el aula virtual.

#### Actividad 3. Problem based learning (aprendizaje basado en problemas).

Para desarrollar esta actividad, se visualizarán en clase los siguientes vídeos sobre los contenidos aprendidos:

- “Dr. Romano Loses his arm | ER”
- “Aparatoso accidente entre ambulancias mientras iban al mismo llamado | Al Rojo Vivo | Telemundo”.

Posteriormente, divididos en grupos, el alumnado analizará los errores de actuación cometidos y los solventará, proponiendo mejores vías de actuación y ejecución. Para ello, se les facilitará una plantilla sobre la que ir trabajando, que formará parte de la evaluación de esta UD.

#### Actividad 4. *Flipped Classroom* (aula invertida).

Se colgará en el Aula Virtual un vídeo “COLOCACIÓN VEHÍCULOS EMERGENCIA” para desarrollar los contenidos correspondientes al punto 1.2. Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial. El alumnado tendrá que visualizarlo

en casa antes de ir a clase a la 4ª sesión, para aprender los contenidos necesarios e implementarlos en el *role playing*.

#### *Actividad 5. Role playing*

Utilizaremos esta metodología para desarrollar varios casos prácticos sobre los conocimientos adquiridos en la flipped classroom.

Se dividirá la clase en 4 grupos de 5 personas, y se asignará a cada grupo un caso/contexto sobre el que desarrollar el *role playing*.

A continuación se desarrollará el guión de esta actividad, así como su rúbrica, tal y como se solicita en el desarrollo de esta actividad:

#### **Tabla 9**

##### *Actividad role playing.*

---

#### **ROLE PLAYING: “CÓMO NO LIARLA MÁS”.**

---

##### **Guión**

---

Descripción del caso:

Se plantea el caso de un accidente de tráfico, nos encontramos con un choque frontal entre dos turismos, en ambos vehículos estaban únicamente los dos conductores como ocupantes. El choque frontal se produce por el intento de adelantamiento de uno de los turismos, que acaba invadiendo todo el carril del sentido contrario y chocando frontalmente con el turismo que venía de frente en ese momento.

En el lugar del siniestro nos encontramos a uno de los conductores fuera del vehículo, que ha conseguido salir por su propio pie, se encuentra aturdido y sentado en la calzada. El otro conductor se encuentra inconsciente dentro del vehículo totalmente siniestrado al que es imposible acceder.

Al lugar del suceso acude una ambulancia, los bomberos y los cuerpos de seguridad que son avisados por una persona que presencia el accidente.

---

##### **Objetivos Didácticos**

---

Los objetivos didácticos que se trabajan en esta actividad son los siguientes:

---

---

e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.

f) Coordinar la asistencia con los demás recursos (bomberos, cuerpos de seguridad del Estado).

En base a ellos, los objetivos específicos de esta actividad serán:

- Realizar el balizamiento de la zona del incidente.
- Elegir la ubicación adecuada del vehículo asistencial.
- Proteger de forma adecuada a las víctimas y a la unidad asistencial.
- Realizar una adecuada intervención.
- Coordinación con los demás cuerpos de seguridad del estado y bomberos

---

### **Contenidos Didácticos**

Acondicionamiento de espacios de intervención: Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.

---

### **Desarrollo**

Se asignará un escenario a cada uno de los grupos en los que se ha dividido la clase.

Grupo 1: Calzadas de un carril por cada sentido de la circulación.

Grupo 2: Calzadas de dos o más carriles para cada sentido de la circulación.

Grupo 3: Cruces o intersecciones, o glorietas/rotondas.

Grupo 4: Zonas con poca o nula visibilidad: curvas, cambios de rasante, etc...

---

### **Duración**

---

---

Se empleará un total de 200 minutos distribuidas en dos sesiones para el desarrollo de esta actividad, específicamente el *role playing* tendrá lugar en la sesión 4 y sesión 5 del total de 5 sesiones que comprende nuestra UD.

- Sesión 4: Se emplearán 10 minutos para explicar la actividad y 90 min a cada grupo para preparar el guión del *role playing*.
- Sesión 5: Se emplearán los 100 minutos de la sesión para el desarrollo de las escenificaciones del *role playing* de los diferentes grupos que se hayan formado la sesión anterior.

\*Cada grupo contará con 5 minutos para la preparación de la escenificación y 15 min para el desarrollo del *role playing*.

\*Al final de todas las escenificaciones se dedicarán 20 minutos para poner en común los errores detectados, las posibles mejoras y realizar una retroalimentación con todos los grupos de lo aprendido con el *role playing*.

---

#### **Espacio.**

Se empleará el aula, y si es posible para el desarrollo de la sesión 5, si las instalaciones y la organización del centro lo permiten se utilizaría un espacio más amplio para las escenificaciones.

---

#### **Decorado (Materiales y Recursos).**

Cada grupo tendrá total libertad para utilizar los recursos y materiales que quieran (vestuario, coches y ambulancias de juguetes, alfombra con mapa de carreteras...).

---

#### **Participantes para el Role Playing.**

Se realizará el *Role Playing* del caso planteado por turnos, en 4 subgrupos de 5 personas.

Los participantes deberán ser actores del caso planteado, teniendo la máxima credibilidad posible.

---

#### **Evaluación de la Actividad**

Rúbrica del *Role Playing*

*Nota:* Elaboración Propia.

#### **Tabla 10-**

*Rúbrica role playing.*

---

NIVELES DE DESEMPEÑO				
	Excelente	Bueno	Regular	Aspecto a mejorar
Acciones a evaluar	9-10	7-8	5-6	1-4

Interpretación 10%	Los participantes hacen una interpretación excelente. Muestran dominio de sus diálogos y mímica en todo momento.	Los participantes hacen una interpretación adecuada. Muestran dominio de sus diálogos y mímica la mayor parte del tiempo.	Los participantes hacen una interpretación regular. Muestran escaso dominio de sus diálogos y mímica la mayor parte del tiempo.	Los participantes no interpretan en ningún momento. No dominan sus diálogos ni mímica de forma adecuada. El <i>role playing</i> es improvisado.
Vestuario y accesorio 10%	El vestuario y los accesorios son excelentes, totalmente adaptados al tema asignado.	El vestuario y los accesorios son adecuados. Sin embargo, algunos elementos no corresponden al tema asignado.	El vestuario y los accesorios no son los adecuados, existen muchos elementos que no corresponden al tema asignado.	No se utiliza ningún tipo de vestuario ni de accesorios o todos los elementos empleados no corresponden al tema asignado.
Dominio del Tema 50%	Señalizan la zona de actuación, ubican el vehículo asistencial, realizan una protección de la víctima e intervención excelentes.	Señalizan la zona de actuación, ubican el vehículo asistencial, realizan una protección de la víctima y una intervención adecuadas, pero con algunas imprecisiones.	Señalizan la zona de actuación, ubican el vehículo asistencial, realizan una protección de la víctima y una intervención poco adecuadas cometiendo muchos errores.	No señalizan la zona de actuación, no ubican el vehículo asistencial correctamente, no tienen en cuenta la protección de la víctima y no realizan ningún tipo de intervención.
Coordinación, participación y trabajo en equipo 10%	Realizan el <i>role playing</i> de forma coordinada y trabajando en equipo en todo momento. Todos los participantes tienen un papel asignado.	Realizan el <i>role playing</i> de forma coordinada y trabajando en equipo la mayor parte del tiempo. Uno de los participantes no tiene un papel claramente asignado.	Realizan el <i>role playing</i> de forma poco coordinada y con poco trabajo en equipo. Dos o más participantes no tienen papeles claramente asignados.	No realizan el <i>role playing</i> de forma coordinada. No hay trabajo en equipo. Los participantes no han conseguido asignarse los papeles de forma clara.



Estructura del <i>role playing</i> 10%	El <i>role playing</i> está bien organizado. El inicio, desarrollo y cierre son presentados de forma excelente.	El <i>role playing</i> está bien estructurado, pero una de las partes (inicio, desarrollo o cierre) se presenta de forma confusa.	El <i>role playing</i> está estructurado de forma regular, es confuso seguir los pasos. Dos de sus partes se presentan de forma confusa.	El <i>role playing</i> no está bien estructurado, resulta confuso y ninguna de sus partes se presentan de forma clara.
Uso del tiempo de clases 10%	El tiempo fue empleado y adaptado correctamente al tiempo asignado.	Se usaron unos pocos minutos extras para la preparación y el desarrollo del <i>role playing</i> .	Se usaron muchos minutos extras para la preparación y el desarrollo del <i>role playing</i> .	No se ajustan al tiempo asignado y se debe interrumpir antes de acabar el <i>role playing</i> .

---

*Nota:* Elaboración Propia.

#### Actividad 6 y 7: Creación de Preguntas para el Examen.

Durante estas dos sesiones, se instruirá a los alumnos para que generen un conjunto específico de preguntas (10 en este caso, correspondientes al tema del módulo) en formato tipo test. Cada pregunta deberá contar con 4 opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta. Posteriormente, los alumnos entregarán sus preguntas al profesor a través de la plataforma Microsoft Teams. El docente utilizará estas preguntas para crear un formulario en Microsoft Forms.

#### Actividad. Competición de Preguntas Acertadas.

En esta actividad, se lanzará un formulario de Microsoft Forms que contendrá las preguntas tipo test generadas por los alumnos durante las dos sesiones anteriores. Los estudiantes participarán en una competición respondiendo a estas preguntas a través del formulario. El desafío consistirá en obtener un 100% de aciertos. Se anima a los alumnos a participar activamente, y el ganador será aquel que logre responder

correctamente a todas las preguntas en la competición. Este enfoque promoverá el aprendizaje y la participación mediante una dinámica de juego amigable.

#### *Actividades de ampliación/refuerzo*

Plantearemos al alumnado diferentes actividades para que, a través del aula virtual, puedan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, como por ejemplo que desarrollen un mapa conceptual para esquematizar conceptos en Canva, que elaboren una infografía... Además, proporcionaremos al alumnado actividades complementarias para ampliar conceptos subiendo al aula virtual bibliografía relacionada, vídeos, artículos... que podrán consultar a lo largo de todo el curso.

Como ejemplo se recomendará la lectura de varios libros que se subirán a la - plataforma digital.

- Primer interviniente en emergencias: marcando la diferencia.
- PHTLS: Soporte Vital de Trauma Prehospitalario.

#### *Temporalización de las actividades: Clasificación de las Actividades en el proceso Enseñanza – Aprendizaje*

A continuación se presenta la temporalización de las actividades.

#### **Tabla 11**

##### *Clasificación de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Sesión	Momento de Enseñanza	Actividades	Objetivo
<b>Sesión 1</b>	Actividades de iniciación- motivación	Quizziz	Motivar a los alumnos y descubrir el punto de partida general del alumnado.

	Actividades de desarrollo	Clase Magistral	Impartir los contenidos de los tres contenidos de la UD para que el alumnado lo aprenda.
<b>Sesión 2</b>	Actividad de Consolidación	Análisis de los vídeo (Aprendizaje basado en problemas)	Analizar los errores de actuación cometidos en los dos vídeos y solventarlos, para afianzar los contenidos aprendidos.
<b>Sesión 3</b>	Actividad de Desarrollo	Flipped Classroom	Visualizar en el aula virtual una explicación previo al desarrollo de la siguiente sesión para adquirir el conocimiento necesario para desarrollar la siguiente actividad ( <i>role playing</i> ).
<b>Sesión 4 y 5</b>	Actividad de Consolidación	<i>Role Playing</i>	Aplicar de manera práctica los contenidos aprendidos en la flipped classroom.
<b>Sesión 6 y 7</b>	Actividades de consolidación	Creación de Preguntas para examen	Incentivar a los alumnos a la creación de preguntas tipo test para reforzar los conocimientos.
<b>Sesión 8</b>	Actividades de Consolidación	Competición de preguntas acertadas	A través de la competitividad los alumnos responderán las preguntas tipo test hasta conseguir el máximo.

---

*Nota:* Elaboración Propia.

Como actividades de refuerzo y ampliación se propondrá dos actividades que los alumnos podrán elaborar y subir al aula virtual, de forma opcional. Además se les facilitará diferentes materiales de apoyo que tendrán disponibles en este espacio como bibliografía, vídeos y artículos relacionados con los contenidos dados.

- Actividad de Refuerzo 1. Elaborar una infografía.
- Actividad de Refuerzo 2. Desarrollar un mapa conceptual para esquematizar y relacionar conceptos.
- Actividad de Ampliación: Visualización de vídeos, artículos... disponibles en el aula virtual.

## **Materiales y Recursos Didácticos**

Todas las sesiones de esta UD se desarrollarán en el aula, ya que en ella disponemos de todo lo necesario para poder impartirlas. Los materiales y recursos necesarios para cada actividad serán:

**Tabla 12**

*Materiales y recursos didácticos.*

Sesión	Actividad	Materiales	Recursos
1	Quizziz y clase magistral	<p>Aplicación Quizziz.</p> <p>Power point de los contenidos de la clase magistral.</p>	<p>Recursos multimedia: tablet/móvil individual, ordenador y pizarra digital.</p> <p>Mesas y sillas para el alumnado y para El profesor/a.</p> <p>Material escolar para la toma de apuntes (folios, lápices, bolígrafos...).</p> <p>Recursos multimedia: ordenador, pizarra digital, equipo de sonido.</p> <p>Mesas y sillas para el alumnado y para El profesor/a.</p>
2	Visualización y análisis de dos videos	Plantilla de la actividad.	<p>Material escolar para la toma de apuntes (folios, lápices, bolígrafos...).</p> <p>Videos Youtube:</p> <p>- “Dr. Romano Loses his arm   ER”</p> <p>- “Aparatoso accidente entre ambulancias mientras iban al mismo</p>

			llamado   Al Rojo Vivo   Telemundo”.
3	Prueba objetiva (test)	Plantilla examen.	Mesas y sillas para el alumnado y para El profesor/a.  Material escolar para la toma de apuntes (folios, lápices, bolígrafos...).
	Flipped classroom	Vídeo Youtube ("Colocación vehículos de emergencia").	Recursos multimedia del alumnado en casa: Ordenador, móvil o tablet.
4 y 5	Explicación y preparación del <i>role playing</i>	Guión con la descripción del caso del <i>role playing</i> .	Recursos multimedia: ordenador, pizarra digital.. para la explicación.  Mesa y sillas para el alumnado y para El profesor/a.  Material para <i>role playing</i> (el que elija cada grupo)
6 y 7	Creación de Preguntas para examen	Microsoft Teams Microsoft Forms	Recursos multimedia: ordenador, pizarra digital.. para la explicación.  Mesa y sillas para el alumnado y para El profesor/a.
8	Competición preguntas acertadas	Microsoft Teams Microsoft Forms	Recursos multimedia: ordenador, pizarra digital.. para la explicación.

---

Mesa y sillas para el alumnado y para El profesor/a.

---

*Nota:* Elaboración Propia.

### ***Elementos Transversales***

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje deben desarrollarse distintos contenidos transversales, que quedan establecidos en la LOMLOE, que incluyen términos de equidad, inclusividad y diversidad. Por ello, se transmitirá al alumnado de manera transversal la importancia que debe haber en el ámbito personal y laboral del cumplimiento de los derechos, evitando que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de ética, ideológica o de sexo.

Durante la impartición de esta UD, a través de las metodologías utilizadas, también se fomentará el desarrollo de los siguientes elementos transversales:

- La comprensión lectora y la expresión oral y escrita, a través de la lectura y análisis de textos, debates en grupo, exposiciones orales...
- Comunicación audiovisual y TIC, a través del manejo de recursos digitales en la materia mediante el uso del aula virtual, aplicaciones (Quizziz), etc.
- Fomento de la creatividad y de la capacidad de resolución de problemas, así como del emprendimiento, a través de las metodologías activas colaborativas, basadas en problemas, el *role playing*...
- Trabajo en equipo y cooperación, a través del desarrollo por grupos de las actividades 3 y 5.

### ***Temporalización***

De acuerdo con lo que dicta el Decreto 54/2009, de 7 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias, este módulo se imparte en el 2º trimestre del 2º curso. Se compone de un total de 190 horas, distribuidas en 9 horas/semana.

La unidad didáctica a desarrollar corresponde a la número 1 de un total de 8. El tiempo estimado para su impartición es de 9 horas. Se desarrollará, por tanto, al inicio del segundo trimestre del curso académico a lo largo de 1 semana, con sesiones repartidas en 5 clases de distinta duración, de acuerdo con el horario del curso, de la siguiente manera:

**Tabla 13**

*Temporalización de las sesiones.*

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:15-09:15		Sesión 2			
09:15-10:15		Sesión 2			Sesión 5
10:15-11:15			Sesión 3		Sesión 5
11:30-12:30				Sesión 4	
12:30-13:30	Sesión 1			Sesión 4	
13:30-14:30	Sesión 1				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:15-09:15		Sesión 7			
09:15-10:15		Sesión 7			
10:15-11:15			Sesión 8		

11:30-12:30					
12:30-13:30	Sesión 6				
13:30-14:30	Sesión 6				

*Nota:* Elaboración Propia.

La temporalización de las sesiones correspondientes a la unidad didáctica 1, se desarrollará de la siguiente manera:

### Tabla 14

#### *Temporalización de la sesión 1.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
1	1.1. Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	Presentación del módulo completo	15 minutos
	1.3. Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	Evaluación inicial (Quizziz), y puesta en común posteriormente para comentarlo y corregirlo	45 minutos
	1.4. Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	Clase magistral de los tres contenidos	50 minutos

*Nota:* Elaboración Propia.

### Tabla 15

#### *Temporalización de la sesión 2.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
2	1.1. Situaciones de	Actividad: visualización de los dos vídeos.	15 minutos



emergencia y zonas de

actuación.

1.3. Material para generar un entorno seguro en la asistencia.

1.4. Técnicas de situación, señalización y balizamiento.

Actividad grupal aprendizaje basado en problemas: Identificar los errores cometidos en los vídeos y subsanarlos, dejando constancia por escrito.

95 minutos

*Nota:* Elaboración Propia.

### Tabla 16

*Temporalización de la sesión 3.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
	1.1. Situaciones de emergencia y zonas de actuación.		
3	1.3. Material para generar un entorno seguro en la asistencia.  1.4. Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	Prueba escrita de los contenidos 1.1,1.3 y 1.4	55 minutos

*Nota:*Elaboración Propia.

### Tabla 17

*Temporalización de la sesión 4.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
4	1.2. Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	Previamente a la sesión, los alumnos deben visualizar en el aula virtual una explicación sobre este contenido.  Explicar <i>role playing</i>	-  15 minutos

Desarrollo grupal de la actividad

95 minutos

Nota:Elaboración Propia.

**Tabla 18***Temporalización de la sesión 5.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
5	1.2. Técnicas de protección de la zona con el vehículo	Realización de cada grupo del <i>role playing</i> : “Cómo no liarla más”.	90 minutos
		Debate sobre las situaciones	20 minutos

Nota:Elaboración Propia.

**Tabla 19***Temporalización de la sesión 6 y 7.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
6 y 7	1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	Creación de preguntas tipo Test, minino 10 con 4 respuestas.	120 minutos.
	1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.		
	1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.		
	1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.		

Nota: Elaboración Propia

**Tabla 20***Temporalización de la sesión 8.*

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
8	1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	Se compilan las preguntas realizadas por los alumnos y se les lanza un formulario de Microsoft Form. Los alumnos harán un	60 minutos.
	1.2 Técnicas de protección de		

---

la zona con el vehículo supuesto de examen.

asistencial.

1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.

1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.

---

Nota:Elaboración Propia.

A continuación, se desarrolla cada sesión al completo, atendiendo a los contenidos, objetivos, metodologías y actividades que aborda:

## Tabla 21

Cuadro resumen sesión 1.

Sesión 1							
CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST.DE EVAL.	RÚBRICA	CRIT. DE CALIF.
1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.	A	S	RA01	No cuantificable, sólo ejecución del cuestionario.	S	No cuantificable
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.	TRADICIONAL	Actividad 1. Quizziz	CE a CE b CE c CE d	Prueba objetiva (test)	Rúbrica del examen .	
1.3 Material para generar un entorno seguro en la	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.		Actividad 2. Clase magistral		SERÁ REALIZAD	4 opciones. Sólo 1 válida.	40 %
	d) Identificar la						

---

asistencia.	situación de riesgo	A EN LA	
1.4 Técnicas	previo al inicio de la	SESIÓN 3	Los errores
de situación,	asistencia sanitaria.		penalizan.
señalización y	e) Elegir la ubicación		
balizamiento.	del vehículo en la		Las
	posición y distancia		dejadas en
	adecuada para		blanco no
	proteger a las víctimas		se
	y a la unidad		cuentan.
	asistencial.		
	f) Coordinar la		
	asistencia con los		
	demás recursos como		
	bomberos o cuerpos de		
	seguridad del Estado.		

Nota:Elaboración Propia.

## Tabla 22

### Cuadro resumen sesión 2.

#### Sesión 2

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODO LOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.	ACTIVA	Actividad 3. Problem based learning (aprendizaje basado en problemas)	RA01 CE a CE b CE c CE d	Plantilla de trabajo	Rúbrica de corrección de la plantilla de trabajo grupal	10%
1.2 Técnicas de protección de la zona con	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y						

el vehículo	balizamiento.	Análisis de
asistencial.	c) Saber realizar el	los dos
1.3 Material	balizamiento de la zona	vídeos
para generar	del incidente.	
un entorno	d) Identificar la situación	
seguro en la	de riesgo previo al inicio	
asistencia.	de la asistencia	
1.4 Técnicas	sanitaria.	
de situación,	e) Elegir la ubicación del	
señalización y	vehículo en la posición y	
balizamiento.	distancia adecuada para	
	proteger a las víctimas y	
	a la unidad asistencial.	
	f) Coordinar la asistencia	
	con los demás recursos	
	como bomberos o	
	cuerpos de seguridad	
	del estado.	

---

Nota:Elaboración Propia.

### **Tabla 23**

*Cuadro resumen sesión 3.*

---

### **Sesión3**

---

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
------------	--------------	-------------	-------------	-------	-------------------	----------	-----------------------

1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.						Rúbrica con instrucciones.
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.						
1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.	TRADICIONAL	Actividad 2. Clase magistral	RA 01 CE a		Prueba objetiva (test)	4 opciones. Sólo 1 válida
1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.		SERÁ REALIZADA EN LA SESIÓN 1	CE b CE c CE d			Los errores penalizan.
	e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.						Las dejadas en blanco no se cuentan.
	f) Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del estado.						40%

Nota:Elaboración Propia.

## Tabla 24

*Cuadro resumen sesión 4.*

### Sesión 4

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
------------	--------------	-------------	-------------	-------	----------------	----------	-----------------

1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.	ACTIVA	Actividad 4.					
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.		Actividad 5.	Flipped Classroom	No			
1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.		<i>Role playing</i>		cuantificable, sólo visionado de los vídeos			
1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.		Parte 1: Explicación del <i>role playing</i>	RA01 CE e RA01 CE e RA01	Guión del <i>Role Playing</i>		No cuantificable	
	e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.		Parte 2: Preparación grupal del <i>role playing</i>	RA01 CE e	SERÁ REALIZADO EN LA SESIÓN 5	Rúbrica del <i>Role Playing</i>	35%	

Nota:Elaboración Propia.

## Tabla 25

### Cuadro resumen sesión 5.

#### Sesión5

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
------------	--------------	-------------	-------------	-------	----------------	----------	-----------------

1.1	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.						
Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.						
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.	ACTIVA	Actividad 5. <i>Role playing</i>	RA01 CE e	Guión del <i>Role Playing</i>	Rúbrica del <i>Role Playing</i>	35%
1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.						
1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.						
	f) Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del Estado.						

Nota:Elaboración Propia.

## Tabla 26

### Cuadro resumen sesión 6.

Sesión6							
CONTENIDO	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/C	INST. DE	RÚBRICA	CRIT. DE
S				E	INST. DE EVAL.	S	CALIF.
1.1	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.	ACTIVA	Actividad 6. Creación preguntas	RA01 CE e	No cuantificabl e	-	No cuantificable



actuación.	actuación.
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.
asistencial.	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.
1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.
	f) Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del Estado.

---

Nota:Elaboración Propia.

## **Tabla 27**

*Cuadro resumen sesión 7.*

---

### **Sesión7**

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
------------	--------------	-------------	-------------	-------	----------------------	----------	-----------------------

	a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.						
1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.	b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.						
1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.	c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.		Actividad 7.				
1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.	d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.	ACTIVA	Creación Preguntas	RA01 CE e	No precisa	No precisa	No precisa
1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.	e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.						
	f) Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del Estado.						

Nota:Elaboración Propia.

## Tabla 28

*Cuadro resumen sesión 8.*

### Sesión8

CONTENIDOS	OBJETIVOS UD	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RA/CE	INST. DE EVAL.	RÚBRICAS	CRIT. DE CALIF.
------------	--------------	-------------	-------------	-------	----------------	----------	-----------------

<p>1.1 Situaciones de emergencia y zonas de actuación.</p> <p>1.2 Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.</p> <p>1.3 Material para generar un entorno seguro en la asistencia.</p> <p>1.4 Técnicas de situación, señalización y balizamiento.</p>	<p>a) Aprender a clasificar las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.</p> <p>b) Identificar los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.</p> <p>c) Saber realizar el balizamiento de la zona del incidente.</p> <p>d) Identificar la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.</p> <p>e) Elegir la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.</p> <p>f) Coordinar la asistencia con los demás recursos como bomberos o cuerpos de seguridad del Estado.</p>	ACTIVA	<p>Actividad 8.</p> <p>Competición Preguntas</p>	<p>RA01</p> <p>CE e</p>	<p>No</p> <p>precisa</p>	-	<p>No precisa</p>
--	---	--------	--	-------------------------	--------------------------	---	-------------------

---

Nota:Elaboración Propia.

### ***Actividades Complementarias***

No se realizará una actividad complementaria única y exclusiva de esta unidad didáctica. Se solicitará que el SAMUR PC asista a alguna de las sesiones dentro de la segunda evaluación para impartir un taller que refuerce y amplíe contenidos de varias unidades didácticas de éste y otros módulos del presente ciclo formativo.

### ***Actividades Extraescolares***

No se realizará una actividad complementaria extraescolar de esta unidad didáctica. A lo largo del curso escolar, se solicitará a SUMMA 112 visitar el centro de coordinación para afianzar los contenidos desarrollados en varios módulos del presente ciclo formativo.

### ***Evaluación de la Práctica Docente a Través de los Indicadores de Éxito***

Al final de la unidad didáctica se pedirá a los alumnos su participación, de forma anónima, en la cumplimentación de una encuesta donde puedan valorar subjetivamente la metodología y contenidos de la unidad didáctica.

**Tabla 29**

*Cuestionario evaluación de la práctica docente.*

Cuestionario evaluación de la práctica docente.					
CONCEPTOS	1	2	3	4	5
Los contenidos teóricos y prácticos son adecuados para los alumnos.					
Los objetivos adquiridos resultan de tu interés.					
Los contenidos trabajados resultan de utilidad para desarrollar tu futura actividad laboral.					
La metodología aplicada ha sido adecuada para lograr los objetivos.					
El tiempo dedicado a la unidad didáctica ha sido suficiente.					
Propuestas de mejora:					
1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Normal 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo					

Nota:Elaboración Propia.

### **Normativa de Referencias**

Constitución española, BOE núm. 311 de 29 de diciembre de 1978.

Decreto 54/2009, de 7 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias, BOCM de 22 de mayo de 2009.

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE núm. 282, de 24 de noviembre de 2007.

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

### **Posibilidad de proyectos de investigación educativa**

“Evaluación Integral del Rendimiento y Bienestar Estudiantil en el Programa de Técnico en Emergencias Sanitarias”

#### **Introducción:**

El presente estudio surge como respuesta a las preocupantes señales observadas durante la primera evaluación en el programa de Técnico en Emergencias Sanitarias. El aumento del absentismo, la disminución de calificaciones y la generalizada desmotivación entre los estudiantes son indicadores que merecen una exploración exhaustiva. El objetivo principal es realizar una evaluación integral que no solo aborde los indicadores cuantitativos, sino que también explore las experiencias, percepciones y desafíos individuales de los alumnos.

#### **Metodología:**

***Muestra:***

Participantes: Estudiantes matriculados en la segunda evaluación y que hayan mostrado evidencias de aumento del absentismo, disminución de calificaciones y desmotivación en la primera evaluación.

Criterios de Inclusión: Se seleccionarán participantes de manera estratificada para representar diversas experiencias y situaciones.

**Instrumentos de Evaluación:**

CEAP48 (Cuestionario de Evaluación del Absentismo y Problemas): Este cuestionario validado proporcionará datos cuantitativos sobre el absentismo, la motivación y otros problemas que puedan influir en el rendimiento académico.

Entrevistas Personales: Se llevarán a cabo entrevistas individuales semi-estructuradas con una muestra representativa de estudiantes. Estas entrevistas explorarán en profundidad las experiencias, desafíos y sugerencias para mejorar el entorno educativo.

***Procedimiento:***

Consentimiento Informado: Se solicitará el consentimiento informado a los participantes, explicando claramente los objetivos del estudio y garantizando la confidencialidad.

Aplicación de CEAP48: Al inicio de la segunda evaluación, se administrará el CEAP48 a todos los participantes para recopilar datos cuantitativos.

Entrevistas Personales: Se realizarán entrevistas individuales con una muestra representativa de estudiantes, empleando un enfoque semi-estructurado para permitir una exploración detallada de las experiencias y perspectivas individuales.

***Análisis de Datos:***

Análisis Cuantitativo: Los datos del CEAP48 se analizarán utilizando métodos estadísticos descriptivos y comparativos para identificar patrones y tendencias.

Análisis Cualitativo: Las entrevistas serán transcritas y sometidas a análisis temático para identificar patrones emergentes, temas clave y áreas de preocupación.

### ***Resultados Esperados:***

Se anticipa que este estudio proporcionará una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al aumento del absentismo, la disminución de calificaciones y la desmotivación entre los estudiantes de Técnico en Emergencias Sanitarias. Los resultados se utilizarán para informar estrategias y medidas de apoyo específicas, promoviendo un entorno educativo más positivo y efectivo para todos los alumnos.

### **Conclusiones**

A lo largo del desarrollo de este Trabajo de Fin de Máster, hemos observado un cambio de paradigma en los procesos de formación del alumnado. En la actualidad, se concede una mayor importancia a la adquisición de competencias, al análisis crítico y a la autonomía del estudiante, guiado por un docente cada vez más adaptado a estos cambios. El empleo de metodologías, a veces desconocidas para el mismo docente, se vuelve cada vez más necesario en el aula.

Otro aspecto destacado durante la exposición es la relevancia que tiene la motivación del alumnado en la consecución de los objetivos didácticos. Dado que el trabajo del Técnico en Emergencias es altamente dinámico y eminentemente práctico, no debemos restar importancia a su formación teórica. La creación de talleres, la aplicación del aprendizaje basado en casos y el role-playing se han convertido en herramientas fundamentales para la formación de estos futuros profesionales sanitarios.

La adquisición de competencias se erige como el pilar fundamental de la formación profesional en España. Estas competencias, una vez adquiridas por parte de nuestros Técnicos en Emergencias, les proporcionarán las habilidades necesarias para enfrentarse a las

adversidades inherentes a su labor. Destacan el compañerismo, la capacidad de adaptación y la resiliencia, entre otras, que les permitirán trabajar en entornos desafiantes y en condiciones extremas, sintiendo el respaldo de sus compañeros y siendo capaces de adaptarse a tales circunstancias.

Las metodologías empleadas a lo largo de este Trabajo de Fin de Máster se han aplicado en el aula durante las prácticas del alumno, demostrando una eficacia adecuada al aumentar la motivación y fomentar una dinámica óptima en los grupos.



### Referencias Bibliográficas

Pérez, F. J. G. (2013). *Evacuación y traslado de pacientes*.

Chapleau, W. (2008). *Primer interviniente en emergencias: marcando la diferencia*. Elsevier España.

Kauffman, J. M. (2020). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Routledge

Ladson-Billings, G. (2009). *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. Jossey-Bass

Muñoz, S. T. (2022). *Guía visual de Procedimientos en Soporte vital básico*.

National Association of Emergency Medical Technicians. (2019). *PHTLS: Soporte Vital de Trauma Prehospitalario*. Jones & Bartlett Publishers.

Tomlinson, C. A. (2017). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

Tomlinson, S. (2018). *Education and Disabled Children: A Contribution to Policy and Practice*. Bloomsbury Academic

Woolfolk, A. (2021). *Educational Psychology*. Pearson

## Webgrafía

Al Rojo Vivo. (2019, 13 agosto). *Aparatoso accidente entre ambulancias mientras iban al mismo llamado* | Al Rojo vivo | Telemundo [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=2jjOPIfxeqc>

Distritos en cifras (Información de Barrios) - Ayuntamiento de Madrid. (s/f). Madrid.es.

Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

<https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/EI-Ayuntamiento/Estadistica/Distritos-en-cifras/Distritos-en-cifras-Informacion-de-Barrios->

[/?vgnextoid=0e9bcc2419cdd410VgnVCM2000000c205a0aRCRD&vgnnextchannel=27002d05cb71b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD](https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/EI-Ayuntamiento/Estadistica/Distritos-en-cifras/Distritos-en-cifras-Informacion-de-Barrios-/?vgnextoid=0e9bcc2419cdd410VgnVCM2000000c205a0aRCRD&vgnnextchannel=27002d05cb71b310VgnVCM1000000b205a0aRCRD)

ER - Emergency Room. (2020, 24 julio). *Romano loses his arm* | ER [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=bJaf5kUmuDY>

GRAT- MURCIA. (2021, 17 marzo). *COLOCACIÓN VEHÍCULOS EMERGENCIA* [Video].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=-c3AMPzsZil>

(S/f). Bing.com. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&mediaurl=https%3A%2F%2Fbpbprodstorage.blob.core.windows.net%2Fbpbblobcontainer%2F3994538%2Fimages%2F4efd4ac9-9f31-481f-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&mediaurl=https%3A%2F%2Fbpbprodstorage.blob.core.windows.net%2Fbpbblobcontainer%2F3994538%2Fimages%2F4efd4ac9-9f31-481f-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-)

[F7inP\\_mLBjlQ1G9a7pwnh-](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&mediaurl=https%3A%2F%2Fbpbprodstorage.blob.core.windows.net%2Fbpbblobcontainer%2F3994538%2Fimages%2F4efd4ac9-9f31-481f-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-F7inP_mLBjlQ1G9a7pwnh-)

[Rc\\_uiKV8NBDRg%3Ds0.Jpeg&expw=963&exph=1174&cbid=OLC.DByLAI%2BuWsQ3JQ480x360&cbn=local&idpp=local&ypid=YN6306x5327860765762307681&usebfpr=0&eeptype=PhotoGroups&datagroup=local:datagroup.photos&photogroupname=AllPhotos&pagetag=AllPhotos&s](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&mediaurl=https%3A%2F%2Fbpbprodstorage.blob.core.windows.net%2Fbpbblobcontainer%2F3994538%2Fimages%2F4efd4ac9-9f31-481f-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-b40f-4c6aaf132843lrTRJsjiG2C9N93eodJhqBmXblgZGUjlZXyyQmSIVK59Dx-F7inP_mLBjlQ1G9a7pwnh-Rc_uiKV8NBDRg%3Ds0.Jpeg&expw=963&exph=1174&cbid=OLC.DByLAI%2BuWsQ3JQ480x360&cbn=local&idpp=local&ypid=YN6306x5327860765762307681&usebfpr=0&eeptype=PhotoGroups&datagroup=local:datagroup.photos&photogroupname=AllPhotos&pagetag=AllPhotos&s)

electedindex=2&id=OLC.DByLAI%2BuWsQ3JQ480x360&q=cesur&noidpclose=0&form=LOCIM  
G&ajaxhist=0&ajaxserp=0&vt=0&sim=11

(S/f-b). *Wikipedia.org*. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo\\_Nuevo\\_\(Madrid\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_Nuevo_(Madrid))

## Anexos

Anexo 1

*Programación Didáctica CESUR.*



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## **CICLO FORMATIVO**

Técnico Medio en Emergencias Sanitarias

## **MÓDULO PROFESIONAL**

Evacuación y traslado del paciente

**CURSO 2022-2023**

Centro: Cesur Madrid II  
Docente: Éthel Méndez Calvo



## ÍNDICE

ÍNDICE	2
1 Introducción	3
2 Normativa de referencia	3
3 Objetivos generales y específicos	3
4 Competencias	3
5 Programación de unidades didácticas	5
6 Temporalización	11
7 Metodología	12
8 Evaluación, instrumentos y criterios de calificación	14
9 Recursos didácticos y materiales	16
10 Atención a la diversidad	17
11 Actividades extraescolares	17
12 Bibliografía	17
ANEXO 1: LISTA DE COMPROBACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	18
ANEXO 2: NORMATIVA	19



## 1 Introducción

Los alumnos que obtengan el título de Técnico en Emergencias Sanitarias ejercerán su actividad profesional en el sector sanitario público y privado, relacionado con el traslado de pacientes o víctimas y la prestación de atención sanitaria y psicológica inicial en la preparación y desarrollo de la logística sanitaria ante emergencias colectivas o catástrofes, así como participando en la preparación de planes de emergencia y dispositivos de riesgo previsible del ámbito de la protección civil.

## 2 Normativa de referencia

El título de Técnico Medio en Emergencias queda establecido por el Real Decreto 1397/2007 de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE número 282, 24 de noviembre de 2007), que dicta las enseñanzas mínimas.

El currículo del título que nos ocupa queda desarrollado en El Decreto 54/2009 del 7 de mayo, establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de Grado Medio Técnico en Emergencias Sanitarias (BOCM número 120, 22 de mayo de 2009).

## 3 Objetivos generales y específicos

Los objetivos generales son los siguientes.

- Reconocer los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.
- Aplicar técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
- Aplicar las técnicas de clasificación de víctimas relacionándolo con los recursos existentes con la gravedad y probabilidad de supervivencia.
- Clasificar las acciones terapéuticas en accidente de múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso.

## 4 Competencias

Las competencias generales de este título consisten en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

- Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.
- Prestar apoyo psicológico básico al paciente, familiares y afectados en situaciones de crisis y emergencias sanitarias.

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*

*Programación didáctica Curso 2021/2022*

*Página 3*



- Atender la demanda de asistencia sanitaria recibida en los centros gestores de tele operación y tele asistencia.
- Limpiar y desinfectar el habitáculo del vehículo sanitario y su dotación para conservarlo en condiciones higiénicas.
- Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.
- Controlar y reponer las existencias de material sanitario de acuerdo a los procedimientos normalizados de trabajo para asegurar su disponibilidad.
- Mantener el vehículo y la dotación no sanitaria en condiciones operativas.
- Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.
- Aportar datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible colaborando con los responsables del centro coordinador.
- Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares garantizando su privacidad y libertad.
- Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
- Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad, de planificación y de comercialización.
- Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.



## 5 PROGRAMACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1 LOS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN.	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situaciones de emergencia.</li> <li>2. Valoración de la escena.</li> <li>3. Decálogo prehospitalario.</li> <li>4. Identificación de los riesgos.</li> <li>5. La protección</li> </ol>	<p>Acondicionamiento de espacios de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situaciones de emergencia y zona de actuación.</li> <li>- Técnicas de protección de la zona con el vehículo asistencial.</li> <li>- Material para generar un entorno seguro en la asistencia.</li> </ul> <p>Técnicas de situación, señalización y balizamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estacionamiento del vehículo.</li> </ul> <p>Procedimientos de señalización y balizamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cintas, conos y cartelizaciones.</li> <li>- Perímetros interno, de asistencia y de seguridad. Técnicas de situación, señalización y balizamiento en situaciones especiales:</li> <li>- incendios, accidentes de mercancías peligrosas, accidentes eléctricos.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.</li> <li>b) Se han descrito los métodos y materiales de</li> <li>c) seguridad y balizamiento.</li> <li>d) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.</li> <li>e) Se ha identificado la situación de riesgo previo al</li> <li>f) inicio de la asistencia sanitaria.</li> <li>g) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.</li> <li>h) Se han aplicado los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.</li> <li>i) Se han descrito y seleccionado los métodos de</li> <li>j) acceso a un paciente en el interior de un vehículo, vivienda, local o zona al aire libre.</li> <li>k) Se han identificado los procedimientos de comunicación con los medios de rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al paciente.</li> </ol>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades varias de valoración de la escena.</li> <li>- Kaoot.</li> <li>- Cuestionario.</li> <li>- Elaboración de 20 preguntas tipo test de manera individual con 4 opciones de respuesta.</li> </ul>	





UNIDAD DIDÁCTICA 2 ESCENARIOS: LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riesgos del escenario.</li> <li>2. Medidas de protección.</li> <li>3. Rescate de la víctima.</li> <li>4. Evacuación de la víctima.</li> </ol>	Técnicas de descarceración: - Material de descarceración. Técnicas de descarceración con medios de fortuna. Material del rescate. Técnicas básicas de rescate. Técnicas de estabilización del vehículo accidentado. Medidas de seguridad. Procedimientos de actuación conjunta con otros servicios de seguridad.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización de las unidades asistenciales.	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
- Kaoot. - Cuestionarios de autoevaluación. - Elaboración de 20 preguntas tipo test de manera individual con 4 opciones de respuesta	

UNIDAD DIDÁCTICA 3 ERGONOMÍA	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Ergonomía.</li> <li>2. CÓDIGO DE BUENAS PRÁCTICAS PREVENTIVAS EN EL SECTOR SANITARIO:</li> <li>3. Contactos eléctricos.</li> <li>4. Manipulación manual de cargas.</li> <li>5. Mantenimiento mecánico del vehículo.</li> <li>6. Seguridad Vial.</li> <li>7. Siniestralidad laboral del sector.</li> <li>8. Atrapamientos.</li> <li>9. Ergonomía en la conducción.</li> <li>10. Caídas al mismo y distinto nivel.</li> <li>11. Choques y golpes por y contra objetos.</li> <li>12. Incendios.</li> <li>13. Estrés laboral.</li> <li>14. Obligaciones y deberes en materia preventiva.</li> <li>15. Contactos e inhalación con sustancias químicas.</li> <li>16. Transporte y movilización de pacientes.</li> <li>17. Contacto con agentes biológicos.</li> </ol>	Principios de ergonomía en el ejercicio de la actividad profesional.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Se han descrito las medidas posturales a aplicar al paciente sobre la camilla. b) Se han descrito y aplicado los principios de ergonomía en el ejercicio de la actividad profesional.	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
- Realizar un documento donde se recoja toda la información con sus especificaciones y fotos de los alumnos realizando las técnicas. -	

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*



UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS MOVILIZACIONES	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LAS movilizaciónes.</li> <li>2. Tipos.</li> <li>3. Seguridad en las movilizaciónes.</li> <li>4. Lesiones habituales entre los TES.</li> <li>5. Las movilizaciónes urgentes.</li> <li>6. Técnicas de arrastre.</li> <li>7. Técnicas de carga.</li> <li>8. Técnicas de ayuda a la deambulaci3n.</li> </ol>	Procedimientos de movilizaci3n e inmovilizaci3n: - Movilizaci3n de pacientes: Indicaci3n de t3cnicas de movilizaci3n urgente. - T3cnicas de movilizaci3n urgente sin material, en situaci3n de riesgo. - T3cnicas de inmovilizaci3n con medios de fortuna.
CRITERIOS DE EVALUACI3N	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento sobre las diferentes t3cnicas de movilizaci3n de urgencia donde se recoja la explicaci3n de la t3cnica y fotos de los alumnos realiz3ndolas.</li> <li>- Kahoot.</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>	

UNIDAD DIDÁCTICA 5 TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN CON MATERIAL	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La movilizaci3n de pacientes.</li> <li>2. Cambios de posici3n: volteo y lateralizaci3n.</li> <li>3. T3cnicas de movilizaci3n con materiales.</li> <li>4. Silla de evacuaci3n.</li> <li>5. Camilla principal.</li> <li>6. Material de recogida.</li> <li>7. Material para escenarios especiales.</li> <li>8. T3cnicas de transferencias.</li> </ol>	- T3cnicas de movilizaci3n con material. Transferencia de un paciente de una camilla a otra. Inmovilizaci3n de pacientes: - Fundamentos de actuaci3n ante las fracturas. Indicaci3n de t3cnicas de inmovilizaci3n (inmovilizaci3n de extremidades y traumatismo de la columna vertebral). Material de inmovilizaci3n (collarines laterales, inmovilizadores laterales de cabeza, inmovilizadores pedi3tricos, tabla espinal). T3cnicas generales de inmovilizaci3n.
CRITERIOS DE EVALUACI3N	
a) Se han identificado los medios materiales de inmovilizaci3n y movilizaci3n de las unidades asistenciales. b) Se han descrito los m3todos de inmovilizaci3n seg3n las potenciales lesiones del accidentado y las circunstancias del accidente. c) Se han aplicado t3cnicas de inmovilizaci3n preventiva del paciente. d) Se han descrito los principales m3todos de movilizaci3n en emergencias. e) Se han realizado operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del suceso al veh3culo de transporte. f) Se han descrito los procedimientos para asegurar una mayor confortabilidad del paciente durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial. g) Se han descrito las medidas posturales a aplicar al paciente sobre la camilla. h) Se han descrito y aplicado los principios de ergonom3a en el ejercicio de la actividad profesional.	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades pr3cticas con material y diferentes escenarios.</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>	



UNIDAD DIDÁCTICA 6 LAS INMOVILIZACIONES	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los traumatismos.</li> <li>2. Inmovilización de extremidades.</li> <li>3. Inmovilización de hombro y pelvis.</li> <li>4. Inmovilización con medios de fortuna.</li> </ol>	Fundamentos de actuación ante las fracturas. Indicación de técnicas de inmovilización (inmovilización de extremidades y traumatismo de la columna vertebral). Material de inmovilización (collarines laterales, inmovilizadores laterales de cabeza, inmovilizadores pediátricos, tabla espinal). Técnicas generales de inmovilización. Técnicas de inmovilización con medios de fortuna.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito los métodos de inmovilización según las potenciales lesiones del accidentado y las circunstancias del accidente.</li> <li>b) Se han aplicado técnicas de inmovilización preventiva del paciente.</li> <li>c) Se han descrito los principales métodos de movilización</li> </ol>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicas en diferentes escenarios recogidas en vídeo y fotos para posterior elaboración de documento de estudio.</li> <li>- Kahoot</li> <li>- Cuestionarios test y preguntas cortas.</li> </ul>	

UNIDAD DIDÁCTICA 7 TÉCNICAS DE MOVILIZACIÓN DE CUELLO Y COLUMNA	
CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traumatismos que afectan al SNC y pautas básicas de atención sanitaria.</li> <li>2. Biomecánica del trauma.</li> <li>3. Preparación para la inmovilización.</li> <li>4. Diferentes tipos de inmovilización de la columna vertebral.</li> <li>5. Inmovilizaciones especiales.</li> </ol>	Material de inmovilización (collarines laterales, inmovilizadores laterales de cabeza, inmovilizadores pediátricos, tabla espinal). Técnicas generales de inmovilización
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización de las unidades asistenciales.</li> </ol>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades prácticas con material.</li> <li>- Elaboración de 20 preguntas tipo test de manera individual con 4 opciones de respuesta.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>	

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8 EL TRASLADO

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*



CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia sanitaria durante el traslado.</li> <li>2. Fisiopatología del transporte sanitario.</li> <li>3. La posición en la camilla.</li> <li>4. La conducción.</li> </ol>	<p>Concepto y fundamento de la fisiopatología del transporte sanitario. Posición del paciente en la camilla según su patología. Conducción del vehículo según la patología. Factores que determinan cambios fisiológicos. Efectos de las variaciones de la velocidad: aceleración-desaceleración. Efectos de las vibraciones. Efectos de los ruidos. Efectos de la temperatura. Efectos de la altitud. Medidas de confort y seguridad en el traslado.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>a) Se han definido los conceptos básicos sobre conducción y seguridad vial.                      b) Se ha valorado el uso de las señales acústicas según el estado de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción. salud del paciente y las condiciones de la vía.                      c) Se han tenido en cuenta los criterios de proximidad, estado de la vía, saturación del tráfico y condiciones climáticas.                      d) Se han realizado en un circuito cerrado las maniobras de conducción, aceleración, desaceleración y giro, evitando el riesgo de agravamiento de las lesiones o posibles lesiones secundarias del paciente, y cumpliendo con la normativa vigente.                      e) Se ha identificado la información para el traslado del paciente al centro sanitario de destino.                      f) Se ha establecido el proceso de evaluación continua del estado del paciente.                      g) Se ha seleccionado la ruta en función del estado del paciente. h) Se han identificado las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud del paciente.</p>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos de simulación.</li> <li>- Elaboración de 20 preguntas tipo test de manera individual con 4 opciones de respuesta.</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDÁCTICA 9 LA TRANSFERENCIA**

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*

*Programación didáctica Curso 2021/2022*

*Página 9*





CONTENIDOS	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROCEDIMIENTO básico de transferencia.</li> <li>2. Recuperación de la operatividad.</li> <li>3. Los centros receptores.</li> <li>4. La información y tipos de informes asistenciales.</li> <li>5. Responsabilidades legales.</li> </ol>	Concepto y objetivo de la transferencia de pacientes. Transferencia verbal y documentada. Datos de la actuación operativos y de filiación del paciente: Fichas básicas de emergencias. Historia clínica. Hora. Patrón lesional. Firma del equipo. Contingencias durante el traslado. Tipos de informes de asistencia de transporte sanitario: de asistencia inicial y de traslado.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se identifica la figura responsable de la recepción del paciente.</li> <li>b) Se han verificado los datos de identificación y el resultado de la valoración del paciente.</li> <li>c) Se han identificado las posibles contingencias ocurridas durante el desplazamiento al centro asistencial.</li> <li>d) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación con el centro asistencial.</li> <li>e) Se ha cumplimentado el informe de asistencia inicial y traslado.</li> <li>f) Se ha utilizado el sistema de Codificación Internacional de Enfermedades (CIE) en la emisión del informe basado en signos y síntomas del paciente.</li> <li>g) Se ha elaborado el informe para el responsable del triaje hospitalario.</li> <li>h) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación de la información relacionada con el traslado.</li> <li>i) Se han definido los aspectos legales relacionados con el secreto profesional.</li> <li>j) Se han detallado los diferentes tipos de responsabilidad legal.</li> </ol>	
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos de simulación.</li> <li>- Elaboración de 20 preguntas tipo test de manera individual con 4 opciones de respuesta.</li> <li>- Cuestionarios.</li> </ul>	

## 6 TEMPORALIZACIÓN

El módulo de Atención Sanitaria Inicial de 235 horas se impartirá desde septiembre hasta junio del 2021 en 7 horas semanales. Las unidades didácticas y su distribución se detallan a continuación

Se realizará una secuenciación y temporalización del conjunto de unidades didácticas definidas. Estableciendo como mínimo las fechas de inicio y fin de cada unidad didáctica. En módulos en los que el número de unidades didácticas por trimestre/cuatrimestre, sea de 1 o 2, se recomienda precisar más realizando una temporalización del contenido a impartir por semanas o quincenas.

TRIMESTRE/CUATRIMESTRE	UNIDAD	FECHA PREVISTA INICIO
<b>1er Trimestre/Cuatrimestre</b>	Unidad 1, 2,3, 4, 5 5.	12/09/2021 al 09/12/2021
<b>2º Trimestre/Cuatrimestre</b>	Unidad 6,7, 8 y 9.	09/01/2021 al 10/02/2021
<b>3er Trimestre</b>		

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*

*Programación didáctica Curso 2021/2022*

*Página 10*



## Metodología

Durante el desarrollo de las diferentes unidades de trabajo a lo largo del curso, se incluirá el uso de diversos modelos de enseñanza que se irán alternando o repitiendo según necesidad. Se aporta así, variedad de posibilidades de desarrollar el proceso de enseñanza que facilite la adquisición de conocimientos y destrezas al alumnado.

**La simulación:** Trata de situar al alumnado en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en este ambiente, situaciones similares a las que se deberá enfrentar en un futuro. Se logra así, entrenar y lograr que sean capaces de actuar cuando se den las situaciones reales durante el desarrollo de su profesión.

La simulación es un modelo muy utilizado e importante en los procesos de aprendizaje de este ciclo. A través de simulaciones se pueden llevar a la práctica conocimientos teóricos, fomentando así el aprendizaje significativo del alumnado y la autonomía del mismo. Generalmente se usa la simulación para recrear diversas situaciones de emergencia de diferente tipo y en diferentes contextos en los que deban desarrollar todo el proceso que deberían realizar en una situación real: llegada con el vehículo, evaluar, razonar, decidir, interactuar en equipo, llevar a cabo técnicas prácticas para la resolución de la emergencia, tales como reanimación cardiopulmonar, técnicas de inmovilización de pacientes, movilización de pacientes, entre otras. Generalmente, muchas de las simulaciones debido a la complejidad de las situaciones recreadas, requieren de varias personas por lo que, como ya he nombrado anteriormente, se resuelven en grupo debiendo a menudo realizar juego de roles. Cabe resaltar que en ocasiones se realizarán simulaciones con el apoyo de herramientas TIC gracias a programas informáticos.

**Enseñanza no directiva:** El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene. A la hora de enfrentarse a las emergencias sanitarias, es común que los alumnos duden de su propia capacidad para afrontarlas. A pesar de las numerosas prácticas y técnicas aprendidas, los alumnos de este ciclo pueden sentirse temerosos de las situaciones reales por la gran responsabilidad que estas implican. El modelo de enseñanza no directiva es útil para explorar y liberar sus emociones al respecto, en grupo o individualmente, con la escucha activa del profesor. Esto suele calmar y afianzar la motivación y confianza al darse cuenta de que es un sentimiento común y recordarles que están siendo preparados para poder afrontarlas.

**Enseñanza directiva:** A lo largo de la formación que se imparte en este ciclo, es primordial el aprendizaje de numerosas técnicas muy específicas que el alumnado debe aprender y sin el cual no estarían preparados para afrontar la profesión. Por ello se hace necesaria la aplicación de múltiples estrategias para que desarrollen las habilidades prácticas requeridas. Una de ellas se recoge en el modelo de enseñanza directiva de la familia de modelos conductuales, a través del cual el alumno realiza un entrenamiento de habilidades y destrezas: para ello el docente muestra primero el procedimiento combinando práctica, explicación de conceptos y demostración de habilidades. Esta demostración se centra en el docente pero esto no significa que los alumnos/as sean pasivos. Durante todo el proceso los estudiantes se retroalimentan e interactúan, el profesorado usa preguntas y ejemplos. Posteriormente se realiza una práctica guiada donde los estudiantes prueban el nuevo contenido con la supervisión del docente en interacción continua para apoyar y resolver dudas durante la realización de la misma y, por último los alumnos/as realizan una práctica autónoma, con supervisión pero con menos ayuda por parte del docente. En este ciclo nos sirve para mostrar técnicas muy precisas con materiales muy específicos con el que el alumnado debe por fuerza familiarizarse y manejar con soltura al final de la formación. No es suficiente la visualización de las técnicas puesto que esto también se podría realizar con la visualización de vídeos (pueden servir como refuerzo sin embargo). La enseñanza directiva se puede realizar para aprender la toma de constantes vitales (uso de fonendoscopio esfigmomanómetro, pulsioxímetro, etc), técnicas

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*





de reanimación cardiopulmonar básica y con desfibrilador semiautomático, las técnicas de inmovilización y de movilización de un paciente (colocación de cintas, collarín, férulas, monitorización cardíaca, colocación en camilla, cambios de posición de pacientes en condiciones de seguridad con el uso de maniqués, etc).

**Investigación grupal:** Los estudiantes se organizan en grupos para abordar juntos una tarea de investigación. Esto está claramente relacionado con el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas. Sirve fundamentalmente para expresar, reflexionar, organizar y compartir conocimientos, experiencias y sentimientos, sirviendo en general como punto de partida para trabajos posteriores de análisis, contrastar con otras informaciones, abordando sobre todo los objetivos y contenidos, aunque también habilidades.

Lo importante es la interacción del alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento. En este ciclo se propone este tipo de modelo especialmente para el desarrollo de casos prácticos. El docente expone un caso práctico (que puede ser el mismo para todos los grupos o bien uno diferente por grupo). En el caso práctico se expone un problema en toda su complejidad como puede ser una situación de emergencia en particular. Para realizar la investigación grupal el problema planteado debe tratarse de una situación de emergencia que el alumnado no conozca y no tenga conocimientos previos sobre cómo resolverla. Conjuntamente desarrollarán la investigación para el abordaje y resolución de la emergencia que luego expondrán al resto de los grupos, de esta manera, en el caso de que todos hayan resuelto el mismo caso práctico, se realizará la confrontación de varias posibles respuestas válidas aunque diferentes, y en el caso de haber realizado investigaciones de diferentes casos prácticos, se tendrá la oportunidad de aprender a través de sus propios compañeros. Esto es a su vez motivador, promueve la autonomía y confianza de los alumnos. Juego de roles: método de aprendizaje cooperativo que permite representar situaciones que pueden darse en la realidad. Es un modelo de enseñanza social en la que los estudiantes asumen diferentes roles que pueden ser apoyados con un guión previo o bien libres. El alumnado así, se acerca a una posible situación real en la que se debe responsabilizar de su actuación profesional, o darse cuenta de cómo se pueden sentir las personas en otros roles (el miedo, desinformación, dolor, que puede sufrir un paciente, familiares, responsabilidad del equipo médico y enfermero, necesidad de comunicación efectiva con los teleoperadores del 112, etc). Sirve por tanto para desarrollar empatía y para darse cuenta de la importancia de cada rol y del trabajo en equipo. Se suele plantear una situación de emergencia contextualizada de manera lo más cercana a la realidad posible. En ellas se sitúan todos los alumnos y alumnas cada uno con su rol y recrean la situación. En el proceso deben interactuar según como ellos creen que harían en la realidad utilizando el material necesario. Por ejemplo, la simulación de dos técnicos de emergencias que acuden a la llamada de emergencia ante un accidente en vía pública con víctimas de diferente gravedad, familiares y otros transeúntes no accidentados. Realmente en el juego de roles se entremezcla con el modelo de simulación, por ser similares. A su vez, a menudo sirve para poner en práctica lo aprendido a través de la enseñanza directiva y no directiva o de investigación grupal, y con ello reforzar los conocimientos adquiridos.

**Método inductivo - básico:** La principal herramienta es la inducción, una forma de pensamiento que se pone en práctica al sacar conclusiones a partir de la experiencia. El alumnado analiza la información y los datos que les ha proporcionado el docente o bien el obtenido como resultado de sus investigaciones. Se analizan y realizan interconexiones y reflexiones de los mismos para sacar conclusiones más allá del manejo concreto de la información obtenida. En este ciclo es útil cuando queremos que el alumnado conozca las características de materiales concretos, la diferencia entre los diferentes tipos de prioridades en las emergencias sanitarias y la clasificación de las mismas, para establecer un análisis de lo que se ha desarrollado previamente durante juegos de roles o de una simulación y sacar conclusiones útiles para el aprendizaje.

**Método Expositivo:** Consiste en la transmisión de información, conocimientos, en presentación oral como recurso principal, por parte del docente hacia los estudiantes de un tema, lógicamente estructurado. Se puede exponer la información de manera dogmática, en la cual el mensaje no puede ser contestado o abierta, el mensaje es un simple

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*



pretexto para iniciar la participación de la clase. En nuestro caso, usaremos este modelo en algunas ocasiones sobre todo para realizar la introducción de temas complejos a modo de simplificación y contextualización y siempre de una posición didáctica abierta, en la que el alumnado puede interactuar con el profesorado que imparte. Es el caso de ciertos temas como la RCP básica e instrumental. Se tratará en cualquier caso, de limitar el uso de este recurso didáctico.

## 7 EVALUACIÓN. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO SANITARIAS	TÉCNICO EN EMERGENCIAS
MÓDULO:	EVACUACIÓN Y TRASLADO DEL PACIENTE
MODALIDAD:	PRESENCIAL

### EVALUACIONES

La calificación final de cada evaluación se corresponderá con la media ponderada de los siguientes criterios:

1. CONOCIMIENTOS TEÓRICOS/CONCEPTUALES (70%): El examen presentará la siguiente estructura:
  - Se realizará un examen de evaluación final que incluirá toda la materia de dicha evaluación y que tendrá un valor del 70% sobre la puntuación total de conocimientos teóricos.
  - El examen será tipo test con un máximo de 60 preguntas con cuatro opciones de respuesta posibles de respuesta, en la que sólo una opción será válida. Además, cada 3 respuestas incorrectas restan 1 pregunta correcta.
  - El profesor se reserva la opción de incluir en el examen una parte práctica y preguntas de desarrollo, si el temario lo precisa. Lo avisará con antelación.
2. CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS/PROCEDIMENTALES (30%): La nota de dichos contenidos se obtendrá de la siguiente manera:
  - Trabajos individuales: 10%.
  - Actividades de apto/no apto: 5%
  - Trabajos en equipo. 15%.
3. Todas las calificaciones harán la media correspondiente al porcentaje designado.

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*

*Programación didáctica Curso 2021/2022*

*Página 13*





4. COPIAR/PLAGIAR es un delito, por lo tanto si se detecta plagio en alguna actividad tanto grupal como individual será calificada con un cero. En los trabajos grupales es obligación de todos los miembros del equipo el evitar el plagio.

Además, el alumno será avisado por el docente cuando haya alcanzado el 15% de las faltas de asistencia del total de horas lectivas de cada módulo y en cada evaluación.

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

Si algún alumno suspende 1, 2 o las 3 evaluaciones del curso, tendrá la posibilidad de recuperar dichas evaluaciones mediante la realización de un examen por cada evaluación suspendida.

Será un examen independiente por cada una de las evaluaciones. El alumno, únicamente deberá realizar el examen de la evaluación suspendida. En el caso de suspender las 3 evaluaciones, se realizará un único examen que comprenderá toda la materia. La calificación final para el módulo será el resultado de la realización de la media aritmética de la calificación obtenida en cada una de las evaluaciones aprobadas, siendo necesario aprobar cada una de ellas individualmente.

Si un alumno tuviese una evaluación suspendida por falta de entrega de algún trabajo (habiéndose aprobado la parte teórica), deberá entregar dicho trabajo para poder aprobar la evaluación en la fecha que indique el profesor. En este caso, la nota máxima de este trabajo será de 5.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Los alumnos que tengan una o varias evaluaciones suspendidas, tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria. El examen de convocatoria extraordinaria evaluará siempre todos los contenidos del módulo y la calificación obtenida en el examen será, de forma directa; la calificación final del módulo.

#### **DIRECTRICES GENERALES**

1. La calificación final del módulo, será el resultado de la realización de la media aritmética de la calificación obtenida en cada una de las evaluaciones aprobadas, siendo necesario aprobar cada una de ellas individualmente. En el caso de suspender una o más evaluaciones, el módulo se considerará suspenso.
2. Las faltas de ortografía serán penalizadas en las calificaciones, tanto de los exámenes como de los trabajos, restando 0.1 puntos por cada una de ellas; hasta un total de 1 punto sobre la nota final del trabajo o examen.
3. Todos los exámenes tendrán una hora de inicio y una de finalización. Es obligación del alumno acudir puntualmente a la citación, y en ningún caso se permitirá la entrega del examen posterior a la hora de finalización del mismo.
4. No se permitirá la entrada al aula sin justificación una vez haya comenzado la realización de los exámenes. Se recomienda llegar al centro educativo 15 minutos antes del inicio de los mismos.
5. No se podrá salir del aula durante la realización de un examen bajo ningún concepto. Si un alumno solicita salir, se le indicará que de hacerlo; no podrá volver a entrar a la misma.
6. Aquel alumno que utilice cualquier tipo de medio no lícito o inadecuado durante la realización de un examen para tratar de superarlo o que se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación en el desarrollo del trabajo correspondiente a un módulo, tendrá la calificación de suspenso.

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*



7. No está permitido fotografiar los exámenes.
8. No está permitido el uso de móviles en los exámenes.
9. Los exámenes deben ser realizados con bolígrafo azul o negro y escritos con letra minúscula y legible.

ELEMENTOS EVALUATIVOS	% 1er TRIMESTRE/ CUATRIMESTRE	% 2º TRIMESTRE/ CUATRIMESTRE	CONVOCATORIA ORDINARIA	CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
ACTIVIDADES APTO/NO APTO	5%	5%	0%	0%
ACTIVIDAD INDIVIDUAL PUNTUACIÓN	10%	10%	0%	0%
TRABAJO EN EQUIPO PUNTUACIÓN	15%	15%	0%	0%
EXAMEN TEÓRICO TRIMESTRAL	70%	70 %	100%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## 8 Recursos didácticos y materiales

- Vídeos, películas, fotografías y láminas.
- Presentaciones PowerPoint.
- Webgrafía. Documentos de interés.
- Material sanitario diverso.
- Maniqués de demostración para RCP.
- Plataforma TEAMS
- Libro de texto editorial Altamar.
- Documentación complementaria: pdf y materiales del profesor.

## 9 Atención a la diversidad

El alumnado con discapacidad tendrá garantizada su accesibilidad a las pruebas de evaluación y calificación si esta adaptación en ningún caso supone la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título que cursa.

## 10 Actividades extraescolares

Se planificarán las salidas extraescolares con el objetivo de complementar la formación de los alumnos en los contenidos trabajados durante el curso y serán de carácter obligatorio.

*Asistencia Sanitaria Inicial*

*Técnico en Emergencias Sanitarias*



## 11 Bibliografía

- Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia. Madrid: Ediciones Arán.
- Álvarez-Fernández, J. A., Alarcón-Orts, A., & Juan-Palmer, A. (2006). Asistencia sanitaria inicial en catástrofes. *Medicina clínica*, 127(1), 13-16.
- Soler, W., Gómez Muñoz, M., Bragulat, E., & Álvarez, A. (2010). El triaje: herramienta fundamental en urgencias y emergencias. *Anales del sistema sanitario de Navarra* (Vol. 33, pp. 55-68). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.
- <http://www.ite.educacion.es/> Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.
- <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP13963.pdf&area=E>



**ANEXO 1: LISTA DE COMPROBACIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

- A continuación, se incluye una lista de comprobación de los elementos que deben incluirse en una programación didáctica.

• ASPECTOS A VERIFICAR	SI	NO
• Se ha identificado toda la normativa de referencia asociada a la impartición del ciclo formativo o módulo profesional		
• Se han detallado los objetivos generales y específicos del módulo o ciclo		
• Se han detallado las competencias profesionales asociadas al ciclo		
• Se han detallado la estructura de los contenidos del módulo profesional		
• Se ha relacionado los contenidos del módulo con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación		
• Se han definido las actividades de evaluación asociadas a cada unidad didáctica		
• Se ha establecido una temporalización de impartición de contenidos indicando la fecha aproximada de inicio y fin de cada unidad didáctica.		
• Se ha definido la metodología de la impartición de los contenidos de forma apropiada a la modalidad en la que se imparte el módulo (PRESENCIAL/SEMIPRESENCIAL/100% ONLINE/DUAL)		
• Se han definido los instrumentos de evaluación adaptados a cada modalidad (PRESENCIAL/SEMIPRESENCIAL/100% ONLINE/DUAL)		
• Se han definido los criterios de calificación, según los establecido en cada centro y modalidad (evaluación basada en Criterios de calificación según tipo de elemento evaluativo o calificación según evaluación de resultados de aprendizaje)		
• Se han definido los recursos didácticos y materiales necesarios para impartir la formación		
• Se han definido las medidas de atención a la diversidad que fueran necesarias		
• Se han definido actividades extraescolares que es posible realizar		
• Se ha incluido la bibliografía de referencia para el módulo		





## **ANEXO 2: NORMATIVA**

A continuación, se recoge un resumen de la normativa aplicable en el ámbito de la formación profesional. Esta normativa está clasificada por comunidades autónomas. El docente deberá en cada caso seleccionar la normativa que le aplique y recogerla en el apartado 2. Normativa de referencia.

En este anexo no se incluyen las órdenes que recogen el desarrollo de los títulos o currículos de los distintos ciclos formativos.

Independientemente del contenido que aparezca en este anexo, es responsabilidad del docente verificar el conjunto de normativa a incluir en la programación didáctica.

<b>Ámbito geográfico</b>	<b>Norma</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>Real Decreto 1147/2011 , de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (modificada por la LOMCE).</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación</b>
<b>ESTATAL</b>	<b>Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.</b>
<b>MADRID</b>	<b>Decreto 63/2019, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional en la Comunidad de Madrid.</b>
<b>MADRID</b>	<b>Decreto 63/2019, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional en la Comunidad de Madrid.</b>
<b>MADRID</b>	<b>Orden 2694/2009, de 9 de junio, por la que se regula el acceso, la matriculación, el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen en la Comunidad de Madrid la modalidad presencial de la formación profesional del sistema educativo establecida en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (modificada por Orden 11783/2012, de 11 de diciembre).</b>
<b>MADRID</b>	<b>Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de formación profesional</b>
<b>MADRID</b>	<b>Resolución de 7 de julio de 2014 de la Dirección General de Becas y Ayudas a la Educación por la que se modifican las instrucciones de 2 de noviembre de 2009 de la Dirección General de Becas y Ayudas a la Educación relativas a la</b>



	organización del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en los centros docentes privados.
MADRID	Instrucciones de 27 de octubre de 2017, de la Viceconsejería de Política Educativa y Ciencia, por las que se concretan, para los centros públicos y privados, determinados aspectos relativos al módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en las enseñanzas de formación profesional.
MADRID	Orden 2195/2017, de 15 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de la Formación Profesional dual del sistema educativo de la Comunidad de Madrid.
MADRID	Decreto 49/2013, de 13 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la autonomía de los centros para la fijación de los planes de estudio de enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo de la Comunidad de Madrid.
MADRID	Orden 2216/2014, de 9 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establecen los requisitos y el procedimiento para la implantación de proyectos propios en los centros que imparten enseñanzas de Formación Profesional y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
MADRID	Orden 1406/2015, de 18 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan en la Comunidad de Madrid las enseñanzas de Formación Profesional en régimen a distancia.
MADRID	Resolución de 18 de junio de 2015, de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que, en aplicación de lo dispuesto en la Orden 1406/2015, de 18 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan en la Comunidad de Madrid las enseñanzas de Formación Profesional en régimen a distancia, se establecen los ciclos formativos de Formación Profesional susceptibles de ser impartidos en régimen a distancia.
MADRID	Resolución de 24 de febrero de 2016, de la Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación, por la que se dictan instrucciones relativas al procedimiento para la autorización de ciclos formativos de formación profesional a distancia en centros privados de la Comunidad de Madrid.
MADRID	Instrucciones de 4 de septiembre de 2018 de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial por las que se regula el desarrollo de enseñanzas de los ciclos formativos de formación profesional en el régimen "a distancia" en centros públicos de la Comunidad de Madrid para el curso académico 2018-2019.



<b>MADRID</b>	<b>Resolución de 4 de octubre de 2018, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se amplía el catálogo de ciclos formativos de Formación Profesional susceptibles de ser impartidos en régimen a distancia.</b>
---------------	---

Cuestionario CEAP48.

**Escala de Motivación del Aprendizaje y Estilos Atribuciones. Escala CEAP48.**

**Subescala SEMAP-01.** Barca A. et al (2005)

Marcar con una X el casillero que mejor refleje su respuesta, considerando que el puntaje 1 corresponde a total desacuerdo, 2 muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 indiferente, 5 de acuerdo, 6 muy de acuerdo y el puntaje 7 total acuerdo.

	1	2	3	4	5	6	7
1. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.							
2. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.							
3. Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones.							
4. Reconozco que estudio para aprobar.							
5. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.							
6. Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer.							
7. Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes.							
8. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.							
9. A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de reprobar.							
10. Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.							
11. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.							
12. Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro.							
13. Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos previos.							
14. Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias.							
15. Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.							
16. Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo							
17. Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as.							
18. Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes.							
19. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes aunque sean difíciles.							
20. Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o as de mis amigos/as.							
21. Creo que soy un buen/a alumna/o.							
22. Tengo buenas cualidades para estudiar.							
23. Me considero un alumno del montón.							



**Subescala SEAT-01 (Metas y Estilos Atribucionales)**

Marcar con una X el casillero que mejor refleje su respuesta, considerando que el puntaje 1 corresponde a total desacuerdo, 2 muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 indiferente, 5 de acuerdo, 6 muy de acuerdo y el puntaje 7 total acuerdo.

	1	2	3	4	5	6	7
1. Me esfuerzo en mis estudios porque mi padre/madre se sienten orgullosos de mí.							
2. Siempre que estudio lo suficiente, obtengo buenas notas.							
3. Cuando el profesorado se preocupa y da directrices de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clases y en exámenes.							
4. Mis buenas notas se deben siempre a mi capacidad.							
5. Mi éxito en los exámenes se debe en gran parte a la suerte.							
6. La materia de estudio, en general, son fáciles, por eso obtengo buenas notas.							
7. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos y mi competencia profesional futura.							
8. Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos/as y compañeros/as de clase.							
9. Estudio desde el principio y lo hago todos los días, así nunca tengo problemas para obtener buenas notas.							
10. El profesorado es responsable de mi bajo rendimiento académico.							
11. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.							
12. Si obtengo malas notas porque tengo mala suerte.							
13. Es fácil para mí comprender los contenidos de las materias que tengo que estudiar para obtener buenas notas.							
14. Me esfuerzo en estudiar porque me gusta lo que estoy trabajando en la clase.							
15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas de clase.							
16. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en clase.							
17. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.							
18. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.							
19. A veces mis malas notas me hacen pensar que tengo mala suerte en la vida y especialmente en los exámenes.							
20. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.							
21. Me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy útil ver como lo que sé me sirve para aprender cosas nuevas.							
22. Cuando tengo malas notas es porque no estudio lo suficiente.							
23. Mi fracaso en exámenes se debe en parte a la mala suerte.							
24. Mis malas notas reflejan que las materias son difíciles.							