

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO,
CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**DISEÑO Y DESARROLLO MEJORADO DE LA
UNIDAD DIDÁCTICA VALORACIÓN Y ATENCIÓN A
LA VÍCTIMA, PARA EL MP4 ATENCIÓN SANITARIA
INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS, DEL
CFGM DE TÉCNICO DE EMERGENCIAS SANITARIAS.**

Presentado por:

PATRICIA RAMÍREZ MORALES

Dirigido por:

MONTSERRAT COMPAÑY COMPAÑY

CURSO ACADÉMICO

2022-2023

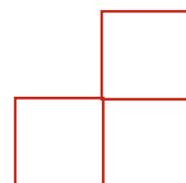
Agradecimientos

Este Trabajo de Fin de Máster es el resultado del arduo trabajo y esfuerzo durante todos estos meses de clases a distancia, impersonalizando la labor del docente a través de multitud de cámaras web apagadas. Debo agradecer a los docentes que colaboran con el máster por su voluntad, ímpetu y contribución en la consecución de nuestros objetivos. Es difícil poder llegar a través de las pantallas sin el calor humanos que desprende un aula.

Y gracias a ti, Montse, por tu eterna sonrisa infinita que llena de ilusión y motivación a tus alumnos. Gracias por acortar la distancia real y sentir el calor de un buen docente que siente lo que hace y llega a despertar la motivación de sus alumnos, que es la palanca del cambio personal de cada uno de nosotros.

Me gustaría agradecer también a Raquel, mi tutora en el centro de prácticas, su apoyo, dedicación y cariño transmitido durante esos meses de prácticas en el centro; por hacerme ver que la docencia es una forma de vida, y la vida se exprime al máximo para sacarle jugo.

“Se juega como se entrena, y se enseña como se vive”.



Resumen

En este Trabajo Fin de Máster se describe el estudio, análisis y propuesta de mejora de una unidad didáctica para el Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, implementado los conocimientos y competencias adquiridas durante los meses de estudio. La Propuesta de mejora intenta aplicar metodologías de innovación educativa reparando en el Diseño Universal de Aprendizaje, atendiendo así a la diversidad respetando los diferentes ritmos de aprendizaje individual. Todo ello, con la incorporación de herramientas TIC para la consecución de los objetivos. Se concluye con una reflexión final sobre las limitaciones y las propuestas de mejora futura.

Palabras Clave: aprendizaje funcional y significativo, atención a la diversidad, ciclo formativo grado medio, metodologías innovación educativa, necesidades especiales de atención educativa, programación unidad didáctica, simulación clínica, trabajo final de máster.

Abstract

This Master's Thesis describes the study, analysis and improvement proposal of a didactic unit for the Training Cycle of Health Emergency Technician, implementing the knowledge and skills acquired during the months of study. The improvement proposal tries to apply innovative educational methodologies based on the Universal Design of Learning, attending to diversity, and respecting the different individual learning rhythms. All this, with the incorporation of ICT tools to achieve the objectives. It concludes with a final reflection on the limitations and proposals for future improvement.

Key words: attention to diversity, clinic simulation, didactic unit programming, educational innovation methodologies, final work of master, functional and meaning learning, special educational care needs, medium grade training cycle.

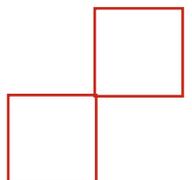
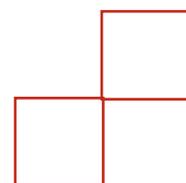
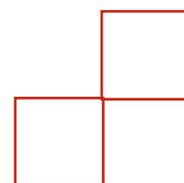


Tabla de Contenidos

Introducción/Justificación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Presentación de Capítulos.....	11
Metodología.....	11
Modalidad de Programación Núcleo Formativo (Unidad Didáctica).....	12
Marco Normativo Estatal y de la CCAA Cataluña.....	12
Contextualización del Centro Educativo.....	14
Características Generales del Centro y Nivel Educativo.....	15
Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa.....	19
Descripción del Cuerpo Docentes de la Asignatura.....	20
Descripción de Perfil del Alumnado del CFGM de TES.....	21
Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora.....	22
Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación.....	23
Actividades TIC.....	27
Metodologías Activas.....	28
Propuestas de Innovación Educativa.....	30
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Valores.....	31
Desarrollo de Valores Éticos.....	32
Refuerzo y Grupos de Atención Especial.....	32
Propuestas de Mejora de la Programación Didáctica Facilitada por el Centro....	33
Desarrollo de la Unidad Didáctica o Núcleo Formativo Mejorada.....	34
Objetivos Generales que Contribuyen.....	35

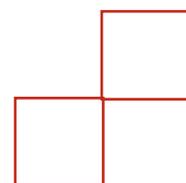


Objetivos de la Unidad Didáctica o Núcleo Formativo.....	36
Competencias.....	37
Competencia General.....	35
Competencias Personales, Profesionales y Sociales.....	38
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.....	38
Contenidos.....	40
Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los Objetivos del Módulo.....	41
Material y Recursos Didácticos.....	47
Temporalización.....	47
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	64
Recuperación de Materias no Superadas.....	70
Elementos Transversales.....	71
Evaluación de la Práctica Docente.....	72
Atención a la Diversidad.....	72
Utilización de Herramientas TIC.....	73
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	74
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro.....	80
Referencias Bibliográficas.....	83
Anexos.....	90
Anexo A. Rúbrica de Evaluación Trabajo Grupal 1. Lapbook.....	90
Anexo B. Rúbrica de Evaluación trabajo Grupal 2. Aprendizaje Cooperativo.....	91
Anexo C. Rúbrica de Evaluación de Porfolio y Ejemplo.....	93
Anexo D. Rúbrica de Evaluación de Prueba Objetiva Práctica.....	95



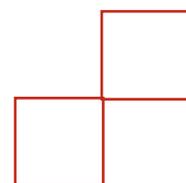


Anexo E. Rúbrica de Evaluación de Actitud.....	96
Anexo F. Rúbrica de Evaluación Intervención Docente.....	97
Anexo G. Guía de Elaboración de Preguntas para Entrevista.....	98



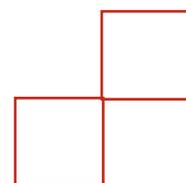
Lista de Tablas

Tabla 1. Normativa legislativa Estatal por la que se rige el CFGM TES.....	12
Tabla 2. Normativa legislativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña por la que se rige el CFGM Técnico en Emergencias Sanitarias.....	13
Tabla 3. Objetivos del Núcleo Formativo o Unidad Didáctica.....	36
Tabla 4. Distribución de los estudiantes en Familias Profesionales y CF según el sexo.....	75



Lista de Figuras

Figura 1 Instituto Escuela Municipal del Trabajo, Granollers.....	14
Figura 2 Gráfico circular de CF más solicitados en Cataluña, preinscripción 2021-2022.....	17
Figura 3 Materiales y Recursos Didácticos que se Utilizan para el Desarrollo del Módulo.....	24
Figura 4. Ponderación del MP4 Atención Sanitaria Inicial en situaciones de emergencias.....	26
Figura 5. Distribución horaria de la Unidad Formativa Uno.....	35
Figura 6. Beneficio del uso de metodologías activas en el proceso de aprendizaje.....	42
Figura 7. Materiales y Recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la UD mejorada...	47
Figura 8. Temporalización y desarrollo de la Unidad Didáctica.....	48
Figura 9. Descripción de las actividades de aprendizaje del núcleo formativo (NF1).....	49
Figura 10. Ponderación de las diferentes Unidades Formativas para del Módulo Profesional 4 Asistencia inicial en situaciones de Emergencia.....	69
Figura 11. Ponderación de la Unidad didáctica mejorada de la programación del MP4.....	70
Figura 12. Diseño de Propuesta de Investigación Educativa.....	78



Introducción /Justificación

“Jugamos como entrenamos”

Esa es la actitud que debemos transmitir a nuestros alumnos. La excelencia en el trabajo parte del esfuerzo diario, la práctica y el afán de superación.

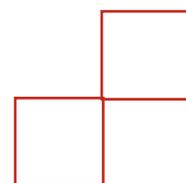
La profesión de Técnico de Emergencias Sanitarias es una de las profesiones más exigentes de la rama sanitaria, puesto que sus actuaciones están fuera de una zona de confort, reglada y dotada con todo el material y personal cualificado, y donde su actuación es vital para el pronóstico de la vida del paciente.

Justificación

En este trabajo final de máster se describe, analiza y mejora la programación de uno de los módulos profesionales del título de Técnico en Emergencias Sanitarias, aplicando los conocimientos adquiridos durante el estudio de este máster de formación para el profesorado. Concretamente, El módulo profesional 4 es el de Atención inicial en situaciones de emergencia.

Es un módulo donde el alumnado tiene que adquirir habilidades técnicas y comunicativas para llevar a cabo una buena valoración primaria y secundaria de la salud del paciente y sus actuaciones correspondientes, que repercutirá en que el pronóstico de la víctima sea el mejor.

Es por ello, por lo que es fundamental el aprendizaje significativo y funcional de aquellas técnicas, habilidades y conocimientos que los alumnos van a necesitar para el desarrollo de su práctica laboral y que los hará ser unos profesionales responsables, autónomos y excelentes en el desempeño de su labor. Uno de los objetivos específicos de la realización de este trabajo fin de master, es el de realizar una programación mejorada de una unidad didáctica de este módulo profesional, tras la lectura y análisis de la programación que se imparte en el centro donde realicé el periodo de prácticas, que resulte atractiva para el alumnado, aumentando la motivación e implicación, que favorezca el aprendizaje significativo y funcional de los

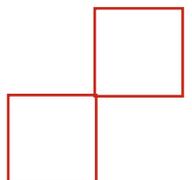


contenidos con la elección de las metodologías de innovación educativa que sean inclusivas teniendo presente la normativa de atención a la diversidad del alumnado, que tenga en cuenta la variedad y expresión de las inteligencias múltiples y sus diferentes canales de aprendizaje, valores por los que el centro apuesta recoge en su documento de Proyecto Educativo del Centro. Todo ello con la utilización de las herramientas TIC y metodologías de innovación educativa englobadas dentro de la normativa estatal y autonómica correspondiente, así como trabajar para la para la consecución de objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 como son el 4 (Educación de Calidad) o el 10 (Reducción de las desigualdades).

Objetivos

El objetivo principal de la realización de este TFM es el aplicar todos aquellos conocimientos, competencias y habilidades adquiridas durante estos últimos meses de estudio del master para el profesorado con el fin de mejorar la calidad de la profesión docente, acercándola a una docencia más activa, que busca el protagonismo del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzando su capacidad de trabajo autónomo con el soporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), objetivos que se describen en el Real Decreto 822/2021, de 28 de setiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El desarrollo del trabajo y de la programación de la unidad didáctica se realiza para un centro de titularidad pública, con más de 90 años de experiencia en la Formación Profesional, siendo el segundo centro público de toda Cataluña con más años de antigüedad en impartir el ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias y de referencia en la comarca del Vallés Oriental, provincia de Barcelona. Las características específicas del alumnado del centro, y donde se basa la mejora de la programación de la unidad didáctica, hacen que el uso de metodologías activas dentro de las programaciones sean las opción elegida por los múltiples beneficios que se describen sobre el uso de estas, como el aumento de la motivación e implicación de los



alumnos, la cohesión de grupo, los beneficios del trabajo cooperativo y el aprovechamiento mutuo de las aportaciones cognitivas de los integrantes del grupo, etc. Todo ello quiere verse reflejado en la programación de la unidad didáctica de este trabajo.

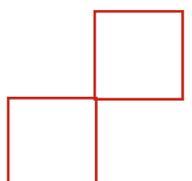
El uso, en su gran mayoría, de metodologías de innovación educativa dentro del diseño de la programación tiene el objeto de hacer protagonista al alumnado de su propio proceso de aprendizaje. Este tipo de metodologías quedan contempladas en el marco legislativo de la LOMLOE que considera esenciales aspectos como la motivación y el pensamiento divergente para formar personas competentes y preparados para la vida real.

Presentación de los Capítulos

En este TFM primero se realizará una contextualización del centro para poder entender la justificación de las metodologías escogidas y las metodologías escogidas y las estrategias elegidas para la consecución de los objetivos de estas tienen en cuenta la atención a la diversidad y contemplando la diferencia en las formas de aprendizaje. A continuación, se realizará el análisis de la programación basado en el marco normativo de referencia que posteriormente se enumerará de forma estatal y autonómica para seguidamente desgranar la programación proporcionada del módulo profesional con la descripción sus áreas de mejora, con sus puntos fuertes y débiles pasando por los contenidos, metodologías, el uso de las TIC, la atención a la diversidad acabando con la redacción de las propuestas de mejora a este y finalizar con la implementación de estas a través de mi unidad didáctica. Se concluirá este trabajo final de máster con una reflexión y conclusión al mismo y cerrará con las referencias bibliográficas utilizadas para la realización del mismo.

Metodología

Para la realización este trabajo me he basado en la observación a partir de la asistencia a clases en el centro de prácticas, análisis de los documentos institucionales proporcionados



por el centro, comparándolos con los resultados de la búsqueda de la normativa actual por la que se regula de la Comunidad Autónoma de Cataluña.

Modalidad Programación Núcleo Formativo (Unidad Didáctica)

La modalidad escogida para la realización de este trabajo de final de máster es la de programación de una unidad didáctica con la finalidad de poder plasmar todos los conocimientos adquiridos en la realización de este. En los siguientes apartados se describen todos los componentes de análisis y programación de esta.

Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Cataluña

Dentro de este apartado quedará descrita la normativa en el marco legislativo tanto a nivel estatal como específica de la Comunidad Autónoma de Cataluña que sustenta tanto la organización de centros, el análisis y mejora de programación de la unidad didáctica.

Dentro de la comunidad Autónoma de Cataluña, el marco legislativo que regula el ciclo formativo de grado medio de Técnico de Emergencias Sanitarias se rige por la normativa tanto estatal por la LEY ORGÁNICA 2/2006 de 3 de mayo,(LOE), modificada por la LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre (en adelante LOE modificada por LOMLOE) de educación como por las específicas de la CCAA en lo que ha currículo, régimen lingüístico y derechos, libertades y obligaciones de la comunidad educativa se refiere, los derechos de la infancia y adolescencia,etc. Las leyes y ordenaciones que lo regulan se exponen a continuación:

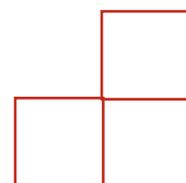
Tabla1

Normativa legislativa Estatal por la que se rige el CFGM TES

NORMATIVA ESTATAL

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por el que se dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas.

LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



LEY ORGÁNICA 5/2022, de 19 junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, establece en el artículo 10.2 que las Administraciones educativas, podrán ampliar los contenidos de los títulos de formación profesional.

REAL DECRETO 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas

ORDEN ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Tabla2

Normativa legislativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña por la que se rige el CFGM Técnico en Emergencias Sanitarias

NORMATIVA CCAA CATALUÑA

DECRETO 123/2012, de 9 de octubre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de emergencias sanitarias.

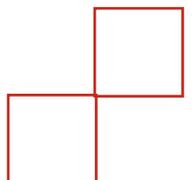
LEY 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y oportunidades en la infancia y la adolescencia.

LEY 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad.

DECRETO 150/2017, de 17 de octubre de la atención educativa al alumnado en el marco del sistema educativo inclusivo.

LEY 12/2009, del 10 de julio, de Educación. Última modificación 30 de abril del 2020, regula explícitamente los derechos, libertades y obligaciones que corresponden a todos los miembros de la comunidad educativa. Regula la ordenación y objetivos de todas las etapas educativas, así como el régimen lingüístico del sistema educativo para garantizar la normalización lingüística del catalán.

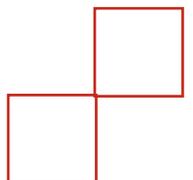
RESOLUCIÓN EDU/1753/2020, de 16 julio, mediante la que se modifica la Resolución ENS/585/2017, de 17 de marzo, por la cual se establece la elaboración y la implementación del Proyecto de convivencia en los centros educativos dentro del marco del Proyecto Educativo del Centro.



Contextualización Socioeconómica del Centro**Figura 1***Instituto Escuela Municipal del Trabajo, Granollers*

El Instituto Escuela Municipal del Trabajo (EMT), se encuentra situado en el centro de la ciudad de Granollers. Esta ciudad es la capital de Vallés Oriental, comarca de Barcelona. Según los datos del Instituto De Estadística de Cataluña ayuntamiento, en 2022 contaba con 61983 habitantes y una superficie de 14,87 km².

Esta comarca, está muy diversificada, ya que por un lado cuenta con unas zonas muy industrializadas donde hay mucha población concentrada y que forman el eje económico de la comarca; siendo casi del 60% de la población activa la que está destinada al sector de la industria, y por otro lado, hay espacios naturales del prelitoral, con grandes llanuras o cerca del macizo del Montseny, donde predomina el sector servicios con la creación de alojamientos rurales que ocupan más de una cuarta parte de la población activa.



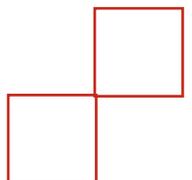
Granollers, como capital de la comarca, y debido a la situación privilegiada en lo referente a comunicaciones se refiere: enlace directo con la autopista AP7, con la comarcal C-17 que enlaza con la provincia de Gerona y la C-60 con el Maresme, además de las 2 vías ferroviarias, es un punto estratégico para la industria y el sector servicios. Todo ello hace que, sea una ciudad con grandes oportunidades de trabajo y la población sea diversa, puesto que hay un porcentaje elevado de inmigración, sobre todo proveniente de África y Latinoamérica que inician sus vidas allí y establecen su ubicación de residencia en ella, formando el 14,1% de la población total de la ciudad.

En lo que respecta a la población de menos de 16 años, el porcentaje de personas que viven la ciudad, y que por lo tanto a quien van destinadas las mejoras en educación recogidas en el plan estratégico de la ciudad son de un 15,3% en 2022, un 1,7% menos que en 2021, según datos del Portal estadístico publicados en 2023.

Características Generales del Centro y Nivel Educativo

Por lo que respecta al centro, el EMT es un centro de enseñanza público, de titularidad municipal y se regula por las normas establecidas a través del Departamento de Educación de la Generalidad de Cataluña sobre normativa e inspección.

Fue uno de los primeros centros de enseñanza de las formaciones profesionales, de ahí que tenga gran prestigio en la zona, por la vinculación empresarial que tiene. En la actualidad cuenta con más de 1650 alumnos y 123 profesores entre toda la oferta educativa, que incluye ESO, bachillerato y 16 ciclos de formación profesional tanto de grado medio como superior, como por ejemplo los títulos de cuidados auxiliares de enfermería, emergencias sanitarias, operaciones de laboratorio clínico, gestión administrativa, mantenimiento y electricidad, laboratorio clínico biomédico, automatización y robótica industrial, diseño en fabricación mecánica, etc.



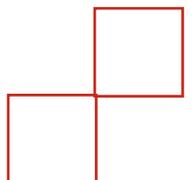
El alumnado proviene tanto de la misma ciudad como del resto de municipios de la comarca sobre todo por la oferta de estudios postobligatorios y de formación profesional.

El EMT tiene como objetivo ser uno de los centros de con cartera de formación profesional de referencia del Vallés Oriental, persiguiendo la mejora en la calidad de la cartera educativa, para satisfacer los intereses e inquietudes de los ciudadanos de Granollers y Vallés Oriental.

El centro se manifiesta aconfesional, democrático, plural, respetuoso con todas la variantes ideológicas y culturales, con el objetivo de que sean los propios alumnos los que vayan formándose, fomentando el pensamiento crítico y capacitándolos para tomar decisiones de una manera responsable. El cometido del EMT es formar personas creativas, responsables y autosuficientes.

En lo referente a la situación socioeconómica del alumnado que se encuentra matriculado en el centro se reflejan todas las clases sociales que tenemos en la sociedad en la que vivimos, siendo las extremas, de presencia minoritaria. Por lo que la clase media es la predominante.

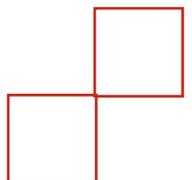
La atención a la diversidad es un principio común en todas las etapas educativas, por lo que desde el centro se intenta dar respuesta a estas necesidades de manera individualizada en el contexto del grupo clase. El EMT dispone de una comisión de atención a la diversidad donde se planifica y se realiza el seguimiento de las actuaciones que se lleven a cabo en el alumno del centro. A parte también existe una comisión social, el objetivo de la cual es hacer un seguimiento de aquellos alumnos que por diferentes razones tengan riesgo de exclusión social y puedan necesitar intervenciones y coordinación con servicios externos. La formación y funciones de estas comisiones quedan recogidos en el documento de plan de actuación a la diversidad (PAD), elaborado en el julio del 2013 y no se ha hecho revisión actualmente.



El proyecto educativo del centro (PEC) pretende ser el marco de cohesión de todo el trabajo que se realiza en el instituto, así como una herramienta dinámica que sirva de soporte para el desarrollo de todas las actividades propias de la comunidad educativa. Desea expresar el compromiso entre el centro, la sociedad y la comunidad educativa. La proactividad del centro busca la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos y es uno de los puntales en el proyecto educativo del EMT. Para ello, promueve el uso de la norma de referencia UNE-EN-ISO-9001/2015, y para su funcionamiento tiene que estar de acuerdo con la normativa vigente y los requisitos de la administración educativa. El hecho que una parte significativa del alumnado proceda de sistemas culturales con valores diversos, hace que se trabaje la interculturalidad, el diálogo cultural y el respeto hacia los demás a través de la coeducación y poniendo especial interés en la programación de los contenidos y actividades educativas, para que no sean discriminatorias y para que todos los chicos y chicas tengan las mismas oportunidades de participación en ellas. Queda reflejado en el PEC, que el centro velará porque la relación entre los alumnos, personal docente y vida educativa se oriente hacia la tolerancia, la libertad, la responsabilidad y el diálogo, y que queden reflejados y se incorporen en la programación.

También se hace referencia en el documento, la atención especial a la diversidad de capacidades, interés y ritmos individuales de aprendizaje, donde su lugar a cada uno de los alumnos y alumnas.

La normativa vinculada a la participación y convivencia dentro del centro queda reflejada en el documento de normas de organización y funcionamiento del centro (NOFC), elaborada y aprobada por primera vez en abril de 2013 y revisada por última vez en setiembre de 2019. Su objetivo es crear un clima idóneo para garantizar el buen funcionamiento del centro. Esta normativa está vinculada tanto al cuerpo docente, como al personal de atención y servicios, alumnado, familias y/o representantes legales que esté relacionado o haga uso del centro. En este documento recoge las funciones de cada uno de los miembros del cuerpo docente,



como también se recogen los derechos y deberes de los alumnos y mecanismos de sanción por el incumplimiento de la norma.

El CFGM de Técnico de emergencias sanitarias es uno de los ciclos de formación profesional más demandado en las últimas ediciones de la rama sanitaria, por detrás de el de técnico de curas auxiliares de enfermería, que está en primer lugar en la preferencia en toda la comunidad autónoma. En concreto en la fase de preinscripción de alumnos de continuidad de estudios para el próximo curso 2023-2024 hay un total de 183 solicitudes para el CFGM de TCAE para 92 plazas ofertadas y 47 solicitudes para el CFGM de TES de 16 plazas ofertadas.

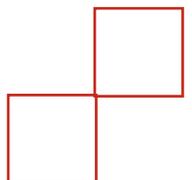
Figura 2

Gráfico circular de Ciclos Formativos más solicitados en Cataluña, preinscripción 2021-2022



Nota. Datos obtenidos de la “Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya”

Campus de Valencia
 Paseo de la Alameda, 7
 46010 Valencia
 universidadeuropea.com



El EMT es el único centro público de todo el Vallés Oriental que tiene el CFGM de TES dentro de su cartera de oferta formativa, el número de plazas ofertadas es de 32 y las solicitudes de acceso en la preinscripción en el centro EMT para el curso 2022-2023 fueron de 120 solicitudes. Aún ser muy demandado, por las condiciones del centro, solo cuenta con una línea para ese ciclo y de impartición en horario diurno de tarde.

Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa

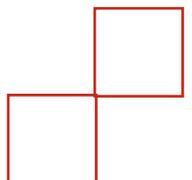
Tal como se recoge en el artículo 5 de la ORDEN ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el CFGM correspondiente al título de TES, los espacios y equipamientos deben permitir el desarrollo de las actividades diseñadas cumpliendo la normativa sobre prevención de riesgos laborales, así como la normativa sobre seguridad en el puesto de trabajo.

Las instalaciones con las que cuenta el EMT para la realización de sus ciclos, concretamente para el Técnico de Emergencias Sanitarias, son aulas polivalentes, taller de enfermería, además de la superficie exterior para simulación donde se encuentra la ambulancia, para la realización de traslados de pacientes, dotación sanitaria, material, etc.

En relación con el aula de gestión de comunicaciones, los alumnos cuentan con ordenador portátil proporcionado, como préstamo, durante el tiempo que el estudiante esté cursando el ciclo, financiado por la Generalidad de Cataluña, para disminuir las desigualdades.

El centro no cuenta con una aparatología sobre sistemas de comunicación, pero utiliza una aplicación (TIC) que simula una radio de telecomunicación que se utiliza en las ambulancias con los centros coordinadores, para la comunicación.

A nivel autonómico, en el DECRETO 123/2012, de 9 de octubre, por el cual se establece el currículum de técnico de emergencias sanitarias no hace ninguna referencia a la normativa de riesgos laborales ni seguridad en las instalaciones en los centros.



Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura

El cuerpo docente que conforma este ciclo son 6 docentes que realizan diferentes módulos del ciclo, en los 2 cursos académicos en los que se distribuyen las 2000 horas del CFGM.

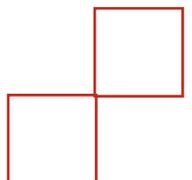
El cuerpo docente del ciclo en el centro lo forman:

- 3 graduados de enfermería con máster en emergencias sanitarias y más de 15 años de experiencia laboral.
- 1 graduada en nutrición Humana y dietética
- 1 graduada en traducción e interpretación. especialista en inglés, que imparte el módulo de inglés técnico
- 1 especialista en FOL
- 1 profesor técnico que imparte mecánica.

Concretamente el MP4 de ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS, que es en el que se basa el TFM, es un módulo que dispone de desdoblamiento del grupo; por tanto, el número de alumnos por grupo es menor para poder hacer la parte práctica con mayor agilidad, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el perfil del alumnado y teniendo en cuenta las características individuales a lo que a la atención a la diversidad se refiere, para poder hacer adaptaciones en las metodologías de enseñanza.

Este módulo se imparte durante el primer año del ciclo y al estar desdoblado cuenta con dos docentes con un grupo reducido de 15 alumnos cada uno.

Los docentes que lo imparten son graduados de enfermería con máster en urgencias, emergencias y cuidados críticos en enfermería.



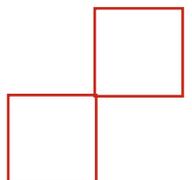
Descripción del Perfil del Alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico de Emergencias Sanitarias

Debido a los últimos cambios en la normativa de acceso a los ciclos formativos de grado medio, tal como se describe en la RESOLUCIÓN EDU/464/2022, de 24 de febrero, se cambia el criterio de asignación de plazas dando un 70% de las plazas ofertadas a los alumnos que acceden por la vía de la ESO, 20% para los alumnos de programas de cualificación profesional inicial (alumnos procedentes de formación profesional básica o ciclos formativos de grado básico), 10% para los alumnos que realizan una prueba de acceso, dando así prioridad al alumnado de continuidad de estudios.

Para este curso 2022-2023, el perfil del alumnado matriculado cuenta con una edad media mucho menor (17-19 años) que años anteriores, sin experiencia laboral previa y la superación de la ESO ha sido con un nivel académico que no supera el aprobado suficiente.

En concreto el grupo clase que se encuentra en el EMT para el curso escolar 2022-2023 cuenta con un total de 32 alumnos, de los cuales:

- 2 han abandonado el ciclo en la primera evaluación
- 2 han abandonado el ciclo durante la segunda evaluación
- 17 alumnos tenían un seguimiento en el centro educativo anterior por necesidades específicas de soporte educativo (NESE) por dislexia, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- 1 con trastorno del espectro autista (TEA) que desde el equipo de asesoramiento psicopedagógico (EAP) y Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil (CSMIJ) recomiendan la asistencia y participación de las actividades en el aula.
- 1 menor extranjero no acompañado (MENA) con problemas de comprensión idiomática
- 1 con patología psiquiátrica diagnosticada, trastorno de la conducta alimentaria (TCA), e ingresos en psiquiatría por intentos de autolisis.



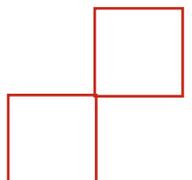
La mayoría provienen de centros y poblaciones diferentes, así que es el primer año que tienen relación fuera y dentro del centro. Las características del grupo clase han hecho que las metodologías aplicadas en cursos anteriores, los criterios de evaluación y la programación didáctica de los módulos vayan cambiando y modificando durante este curso, apoyándose en el departamento de orientación educativa para trabajar en las dinámicas y relaciones entre el grupo clase puesto que es un grupo muy heterogéneo y con actitudes y comportamientos difíciles de gestionar dentro del aula.

Debido a estas características que conforman el grupo clase, las horas de tutoría cobran vital importancia para poder trabajar de manera transversal objetivos generales como el trabajo en equipo, la pluralidad y diversidad, el respeto, la no discriminación la reducción de desigualdades; objetivos que, se recogen también en la carta 2030 de objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.

Presentación de la Programación Didáctica del Centro, Análisis y Propuesta de Mejora a la Misma

Después del período de prácticas en el centro y gracias a la documentación aportada por la tutora, en este apartado quedará reflejada la programación del módulo profesional al que pertenece el núcleo formativo (unidad formativa), así como los apartados mínimos que deben contener las programaciones didácticas según la normativa de la CCAA de Cataluña.

Esta programación se imparte en el centro EMT durante el primer curso del CFGM de TES. El MP4 consta de 132 horas anuales y concretamente el núcleo formativo (unidad didáctica) que se analiza y mejora tiene un total de 96h con una asignación semanal de 4h durante la segunda evaluación. La base del análisis de la programación del centro gira entorno a la lectura e interpretación de lo establecido en el Real Decreto 1397/2007 por el que se establece el título y sus enseñanzas de mínimas, el Real Decreto 123/2012 de la comunidad



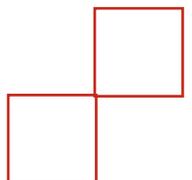
Autónoma de Cataluña por el que se estable su currículo, con la Programación General Anual y el Proyecto Educativo de Centro.

A continuación, se procederá al análisis de la programación del módulo profesional 4. Atención Sanitaria inicial en situaciones de emergencia, describiendo lo que contiene según la legislación, se plasmara el análisis y se propondrán las mejoras.

Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación

La programación del módulo profesional MP04 proporcionada por la tutora del centro, cuenta con los apartados mínimos solicitados por el departamento de educación en referencia a las programaciones didácticas de los módulos que quedan recogidos en los documentos oficiales de “las instrucciones de inicio de curso 2022-2023 para la organización y gestión de centros” y el en el “documento para la organización de los centros de ciclos de formación profesional” publicados por el departamento de educación de la Generalidad de Cataluña en junio del 2022.

En la programación anual del MP4 si quedan descritas la temporalización de cada uno de los núcleos formativos (NF) y unidades formativas (UF) que los componen, así como las horas asignadas a cada uno de ellos dentro del módulo en un cronograma espacial en semanas para la consecución de los Resultados de Aprendizaje. También están relacionados los Resultados de aprendizaje (RA) y Criterios de evaluación ligados a los contenidos mínimos que se deben alcanzar. Así mismo, quedan descritas las metodologías pedagógicas que se van a utilizar para la consecución de estos RA con una breve descripción general de cada una de ellas, sin estar vinculadas a las actividades que se programan. Únicamente se describen de manera general. En la unidad didáctica mejorada si quedará relacionado y descrito en su apartado. También se puede encontrar asignación de los espacios, equipamientos y recursos necesarios que se utilizarán en este módulo. Por otro lado, hay un apartado dedicado a la evaluación y la calificación del módulo. En este, se describen las herramientas de evaluación



que se van a utilizar para medir la consecución de los resultados de aprendizaje, las características de las pruebas escritas y las rúbricas utilizadas en la evaluación de las actividades prácticas. En otro de los apartados, se encuentra una tabla con una breve descripción de las actividades de aprendizaje propuestas relacionándolas con el RA a las que contribuyen, así como los CE, los contenidos y los instrumentos de evaluación que se van a utilizar.

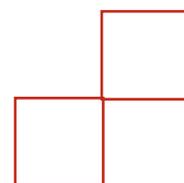
En referencia al currículo, está actualizado, incorporando los últimos cambios que desde el departamento de educación de la Generalitat de Cataluña por la ORDEN EDU/186/2021, de 23 de setiembre, por la que modificaron varios decretos y órdenes que regulan el currículo de ciclos formativos de formación profesional inicial.

En la programación facilitada también quedan descritos los materiales y recursos didácticos que se precisan para el desarrollo del módulo como se muestran a continuación:

Figura 3

Materiales y Recursos Didácticos que se Utilizan para el Desarrollo del Módulo

MATERIALES DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> · POWER POINT <p>Fuentes de referencia utilizadas para su elaboración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmos de actuación del Servicio de Emergencias Médicas de Cataluña). - Chapleau, W; Pons, P. "Técnica en emergencias sanitarias. Marcando la diferencia". Ed: Mosby Jems Elsevier.2008. - Espinosa S. "Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia". Ed Aran, 2009. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS	<p>Material VISUAL</p> <p>Material SONORO</p> <p>Material AUDIOVISUAL</p> <p>Material DIGITAL Y SERVICIOS</p>	<p>Maleta de 1ª línea (material de asistencia sanitaria)</p> <p>Maletín caracterización</p> <p>Sonidos respiratorios patológicos</p> <p>Vídeos casos reales</p> <p>Glosarios, APP "Zello" (intercomunicador)</p>



Con relación a la evaluación del módulo de la programación analizada se realiza a través de la media aritmética de las diferentes pruebas de evaluación práctica (PEP) y pruebas de evaluación escrita (PEE) que se puedan programar. La superación de las unidades formativas (UF), será a través de la consecución de los Resultados de Aprendizaje (RA) establecidos para cada una de ellas, y la nota mínima para aprobar es un 5, si es menor, no se hará media y se deberá recuperar ese RA.

La calificación de los núcleos formativos (NF) y cada una de las UF es numérica (entre 1 y 10) con dos decimales. Aunque en el boletín de notas solo quedará reflejado el número entero (sin decimales).

El resto de las actividades que se realizan como glosarios, que están colgados en Moodle, la actitud en el aula, la participación activa en debates o intervenciones en el aula, no se contemplan en la programación, pero si se tienen en cuenta para la calificación. Esto hace que parte del alumnado no se implique en la realización de las actividades y no muestren la actitud necesaria lo que hace que el grado de participación baje, y no aprovechen la finalidad con la que están programadas las actividades ya sean de ampliación, consolidación o refuerzo.

Esto es uno de los puntos en los que la unidad didáctica programada intentará mejorar, aumentando la implicación del alumnado para un mayor aprovechamiento.

Queda reflejado en el documento que la asistencia a las pruebas escritas y prácticas es obligatoria para la superación del módulo; y que las recuperaciones de los NF se realizarán en el periodo de evaluación extraordinario establecido por el centro.

La evaluación y calificación del módulo está relacionada con la superación de los RA establecidos para las UF, pero no quedan especificadas las ponderaciones de cada una de las actividades evaluativas o si se tiene en cuenta la actitud y participación en ellas.

La ponderación de los RA, relacionadas con las UF, y por lo tanto la ponderación total del MP04 queda reflejada en la programación facilitada por la tutora de la siguiente manera:

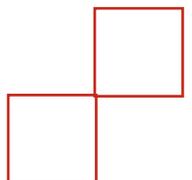


Figura 4

Ponderación del MP4 Atención Sanitaria Inicial en situaciones de emergencias

$$QRA1 = 0,5*PEE + 0,5*PEP$$

$$QRA2 = 0,5*PEE + 0,5*PEP$$

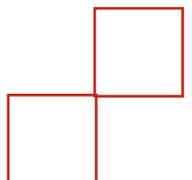
$$QUF2 = 0,5*RA1 + 0,5*RA2$$

$$QMP04 = 0,73*RA1 + 0,27*RA2$$

Nota. En la figura anterior se muestran las ponderaciones de los diferentes RA para la superación tanto de la UF2 como del total del MP4. Asistencia inicial en situaciones de emergencia.

Las actividades complementarias del módulo no quedan especificadas en la programación anual puesto que son individualizadas para cada uno del grupo clase, dependiendo de las características y necesidades que presenten. Por lo tanto, queda contemplada la posibilidad de la realización de este tipo de actividades tanto dentro como fuera del centro, sin especificar cuáles serán, ni cuando se realizaran en la temporalización de la programación. Este hecho, puede llevar a confusión por parte del cuerpo docente que realiza la asignatura, puesto que no quedan planteadas ni reflejadas en la temporalización. Una opción sería, reflejar en la temporalización la realización de este tipo de actividades, concretamente una en la primera evaluación donde se pueda trabajar la cohesión de grupo, el trabajo en equipo y afianzar las relaciones del grupo; características generales que se pueden trabajar en cualquier grupo clase. Además, con este tipo de dinámicas donde se trabajan capacidades transversales, se consigue información sobre las relaciones y vínculos que se van creando en el grupo clase y así poder programar otras actividades posteriores para reforzar o cambiar pautas.

Las rúbricas de evaluación de las actividades prácticas de simulación no se adjuntan en la programación didáctica, pero el alumnado tiene acceso a ellas en Moodle desde el inicio del



curso tal como rige la normativa, y tienen acceso a ellas antes de las pruebas evaluativas prácticas.

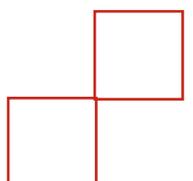
Actividades TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están presentes en todas las programaciones de los módulos del ciclo de emergencias, puesto que es un valor y un objetivo de centro la utilización, la formación en TIC y su uso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y así queda reflejado en el PEC. La incorporación de estas herramientas favorece la comunicación entre docentes y alumnos, agilizan y potencian la interactividad entre los alumnos, el proceso de enseñanza se hace más dinámico, y da pie a realizar una reevaluación constante de los objetivos y permite realizar las modificaciones necesarias en un menor tiempo.

El uso de estas favorece la integración a los alumnos en la sociedad actual en la que vivimos y les da herramientas de resolución de problemas de la vida diaria, por lo que los hace más autónomos y resolutivos, valores que promueva la consecución de la competencia digital del alumnado y que se describe en la LOMLOE.

Por parte del centro, se proporciona un Chromebook como préstamo durante la etapa educativa, para evitar posibles desigualdades y así favorecer la igualdad de oportunidades de todos los alumnos. El centro dispone de red de conexión a internet para el libre acceso a los contenidos y materiales didácticos.

Cabe destacar que el centro promueve el uso de las TIC y favorece el acceso al cuerpo docente de formación en competencia digital regulado por el marco europeo que se describe en la RESOLUCIÓN, de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. Actualmente, la comunidad autónoma de Cataluña recomienda la obtención de titulación de competencia digital docente con nivel a



A1 del marco europeo, pero no lo tiene como requisito mínimo para impartir docencia. Hecho que quiere establecer en los próximos años para los centros de carácter público.

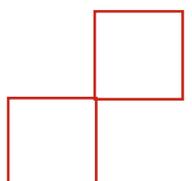
El uso de las TIC está incorporado en el módulo, con el uso de la plataforma para la presentación de ejercicios y conceptos teóricos. Y la incorporación de la lengua inglesa en el módulo se utiliza como herramienta transversal de la actividad docente a través del visionado de vídeos en inglés o casos de simulación con paciente de habla inglesa.

Metodologías Activas

La filosofía del grupo de docentes que forman el CFGM de TES tienen como objetivo que el estudiante sea capaz de resolver problemas de la vida diaria de una forma autónoma, llegando al razonamiento crítico a través de la resolución de casos reales, tanto en el aula como en la parte práctica de los módulos.

El total de horas semanales adjudicadas a este módulo son de 4h, repartidas en dos sesiones de 2h.

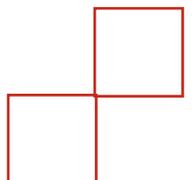
En el módulo profesional 4 *“Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia”*, hay una combinación de metodología tradicional con clases magistrales y activas como el role play o simulación por dramatización por los beneficios demostrados para las profesiones de atención sanitaria como se describe en el artículo de Neggri, Mazzo y Martins (2017), publicado en la revista latinoamericana *Enfermagem*, en la que se preguntaban a alumnos y profesionales asistenciales sobre los beneficios de esta metodología, o el aprendizaje basado en problemas por sus beneficios sobre el aprovechamiento colectivo e individual sobre el aumento de las capacidades de análisis y pensamiento crítico, cooperación y de trabajo en equipo y el fomento de la habilidades comunicativas y asertividad, indispensables para el desempeño de la labor profesional de los futuros alumnos y para la consecución de los resultados de aprendizaje y capacidades personales del alumno/a. Las clases magistrales tienen el objetivo de introducir conceptos sobre los contenidos pertenecientes a las unidades didácticas.



Las explicaciones teóricas de los contenidos básicos de la materia se realizan a través de la plataforma de trabajo Moodle. Los contenidos están extraídos de los protocolos avalados del servicio de emergencias médicas de Cataluña (SEM). El alumno tiene el material de estudio siempre disponible en la plataforma digital Moodle, y por lo tanto puede acceder siempre que lo necesite a él para resolver dudas o seguir las presentaciones. La enseñanza tradicional, con clases magistrales, es reducido y siempre de manera introductoria. Se utiliza después de realizar una actividad de motivación para atraer la atención del grupo clase e incentivar la participación y el pensamiento reflexivo. La mayoría de las actividades de iniciación/motivación son pequeños retos para resolver de casos reales con pequeñas incógnitas para fomentar el ¿qué? ¿Cómo? y ¿Por qué? Y así trabajar el aprendizaje funcional y significativo.

Para aplicar los conceptos teóricos a la práctica, la realización de ejercicios se hace a través de actividades de estudio de casos aplicando la simulación en la resolución, en los que se les presenta una situación inicial real y contextualizada con pruebas a interpretar para la resolución del caso. Otros ejercicios, se realizan a través del aprendizaje cooperativo para fortalecer la autonomía, el trabajo en equipo, y la participación de todos fomentando las cualidades individuales de los alumnos y respetando el proceso individual de aprendizaje de cada uno de ellos, poniendo en común conocimientos individuales para dar respuesta como grupo a un escenario planteado por el docente, elementos que hacen enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el grupo clase ya que se ponen en común con el resto de clase.

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) a través del role-play por simulación, donde los alumnos distribuidos en pequeños grupos realizan la asistencia sanitaria a una víctima, es un recurso muy utilizado por sus múltiples beneficios ya descritos con anterioridad. El profesor plantea el escenario y los alumnos ponen en práctica los contenidos teóricos uniendo todo lo aprendido en clase con las habilidades de las técnicas asistenciales adquiridas en las horas de práctica.



Propuesta de Innovación Educativa

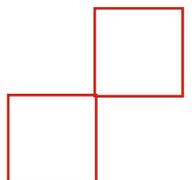
Dentro de este módulo existen unidades formativas donde se realizan maniobras a víctimas con múltiples lesiones y muchas de ellas con riesgo de agravar o provocar una lesión medular con consecuencias irreversibles para el paciente. Durante la evacuación y traslado de pacientes politraumatizados se deben hacer unas maniobras delicadas y de precisión. Es por ello que cuando los alumnos realizan estas maniobras es muy importante la realización correcta de estas técnicas. Actualmente, la práctica de estas maniobras se realiza con muñecos de simulación y entre ellos mismos, pero no hay una herramienta objetiva que facilite al docente la observación y calificación de estas maniobras. Un ejemplo claro es la utilización de maniqués con los que se realizan las maniobras de reanimación cardiopulmonar que tienen unos sensores con los que medir la calidad de las compresiones torácicas que se realizan.

De esta necesidad de una evaluación de calidad y mejorar las habilidades de los estudiantes, y del bajo presupuesto que tienen los centros públicos para la inversión de nuevos mecanismos y material surgió la idea de realizar un proyecto conjuntamente con los alumnos del ciclo formativo de grado superior de Automatización y Robótica Industrial en la que se propuso el diseño de un mecanismo que se coloca a lo largo de la columna vertebral y llega hasta la zona cervical con sensores de movimiento que controlarán los cambios en la columna vertebral que se producen durante las movilizaciones de las víctimas.

El objetivo de la creación de esta herramienta es la de mejorar en la calidad de las habilidades técnicas que se enseñan a los alumnos y tener una base de datos para los docentes donde poder analizar los datos objetivos y proponer mejoras en el aprendizaje.

El proyecto está en fase inicial de diseño y todavía no se tiene ningún prototipo. La intención es la de conseguir el primer prototipo para el primer trimestre del curso 2023-2024.

Este instrumento se empleará en los ejercicios prácticos y en las pruebas de evaluación de habilidades técnicas en relación a la asistencia de víctimas con múltiples lesiones y riesgo



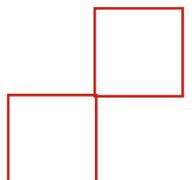
de lesión medular que se encuentran en la Unidad Formativa 2 Atención a múltiples víctimas contribuyendo a los criterios de evaluación de Priorizar la evacuación de las víctimas seleccionando el medio de transporte adecuado, o también se puede utilizar en otros módulos profesionales como el MP6 de Evacuación y traslado de pacientes.

En referencia a la evaluación, esta herramienta facilitará la objetividad del docente a la hora de calificar las habilidades técnicas por parte de los alumnos, pudiendo mostrarles los puntos de mejora a trabajar y enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo fomentando la autoevaluación, el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones.

Con la base de datos que se creará, se pueden extraer resultados y de esa manera poder aplicar cambios o nuevas estrategias para mejores resultados. Personalmente creo que es un punto de mejora en la calidad docente para la simulación de casos reales optimizando los resultados que se buscan obtener.

Desarrollo de los Valores Relativos a Equidad y Diversidad

En la programación del módulo se tiene en cuenta la atención a la diversidad teniendo en consideración las directrices del DECRETO 150/2017 , de la atención educativa al alumnado en el marco del sistema educativo inclusivo por lo que las metodologías se adaptan a las diferentes características individuales de los/las alumnos/as con necesidades especiales de aprendizaje, dando el mismo valor al aprendizaje de habilidades técnicas, presentación en diferentes formatos de actividades evaluables, pruebas evaluación escritas con diferentes formatos de pregunta para abarcar las diferentes necesidades, y poniendo en valor la inclusión, el respeto, la coeducación y la diversidad de culturas y personas, tal como se recoge en el PEC del centro. Además, el departamento de orientación pedagógica está vinculado y se realizan seguimientos su parte a los alumnos que tengan alguna necesidad específica de aprendizaje o comportamiento.



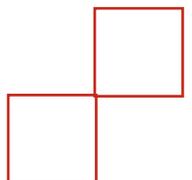
Desarrollo de Valores Éticos

Como centro, el EMT aboga por poner la enseñanza y acompañamiento de todo el alumnado que estudie en el centro sobre valores como la diversidad de género, el respeto a las diferentes identidades religiosas, respeto a la expresión multicultural de los países que nos representan en el mundo, para así contribuir en el crecimiento y formación de personas respetuosas con la diversidad cultural, religiosa y personal, promover la solidaridad y evitar la discriminación con el fin de cohesionar la sociedad en la que conviven y trabajar para su mejora tal como se refleja en el proyecto educativo de centro (PEC).

Siguiendo esas directrices marcadas como visión, misión y valores del centro, las normas de convivencia dentro del aula son básicas y se centran en estas directrices. Para ello se trabajan casos prácticos que representen todas las culturas, religiones y situaciones éticas que lleven a un debate del grupo para promover el pensamiento crítico, tener una visión amplia de las diferentes realidades sociales que existen y el trato respetuoso que se debe dar. Durante las horas de tutoría se tratan temas de actualidad ligados los cambios sociales en los que vivimos como la expresión de la diversidad de género, la expresión religiosa, el bullying, la salud mental, el respeto a la mujer y violencia de género, etc. Los casos prácticos intentan siempre tener un trasfondo social que haga que el estudiante reflexione no solo sobre los contenidos, sino también en las competencias personales, sociales de los objetivos transversales que se trabajan.

Refuerzo de Grupos de Atención Especial

En referencia a los alumnos con necesidades educativas especiales, en la programación no queda reflejada ninguna actuación específica en cuanto a este tipo de alumnado. Ni las instalaciones (estructura) como aula, materiales, o planes de actuación están contemplados en la programación didáctica. Por lo que en la propuesta de mejora de la unidad didáctica se hará referencia a las actuaciones para la mejora de la atención especial atendiendo a la normativa

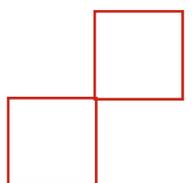


de referencia en la CCAA de Cataluña que son tanto el DECRETO 150/2017 , de la atención educativa al alumnado en el marco del sistema educativo inclusivo mencionado en el apartado anterior como el documento para la gestión de los centros, donde establece que el Decreto 284/2011, de 1 de marzo, de ordenación general de la formación profesional inicial determina, en el artículo 15, que el Departamento de Educación es el marco reglamentario donde se describe la posibilidad e realizar modificaciones curriculares que ayuden a la consecución de los objetivos establecidos para la formación profesional para los alumnos con necesidades educativas específicas. Estas modificaciones la pueden proponer tanto el alumno, la familia o el cuerpo docente. Es el/la director/a quien realiza la solicitud al consorcio de educación y proponer los módulos o créditos que pueden ser susceptibles de modificaciones.

Propuestas de Mejora de la Programación Didáctica Facilitada por el Centro

En la programación no constan los objetivos generales, capacidades o competencias propias del ámbito y transversales, así como la distribución horaria semanal que se le atribuye, así que dentro del diseño de la nueva programación habrá un apartado donde queden reflejados todos aquellos apartados que deben contener por normativa. La creación de una tabla donde se pueda ver la relación de las actividades de aprendizaje con los RA, los CE, temporalización y metodología utilizada, así como otra figura en la que se describen los instrumentos de evaluación con las metodologías, sesiones y las ponderaciones para la consecución de los objetivos y la descripción detallada de cada una de las actividades en las sesiones con sus rúbricas de evaluación que se podrán encontrar en los anexos correspondientes, ayudará a la relación de todos los elementos curriculares con las actividades de aprendizaje programadas con las que contribuyen para la adquisición de objetivos, resultados de aprendizaje y capacidades.

En referencia a las herramientas TIC, ya se utilizan en la programación de manera habitual puesto que el centro apuesta por ello y por la consecución de la competencia digital



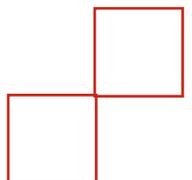
del alumnado. Si es cierto, al inicio de curso sería importante dedicar un tiempo para asegurarse de que todos los alumnos saben hacer el uso correcto de las herramientas que se utilizan y que todos los alumnos con necesidades educativas especiales tienen acceso y pueden utilizarlas. Esto, se podría realizar en las horas destinadas a tutoría en las primeras semanas, asegurándose que el total de los alumnos entienden la dinámica y el funcionamiento de módulo y tiene las habilidades necesarias para el estudio de manera autónoma.

Existe un equilibrio correcto entre el uso de metodologías tradicionales y de innovación educativa. Sería conveniente la revisión de las actividades programadas con estas metodologías para alcanzar los objetivos propuestos, así como atender al plan de inclusión a la diversidad y modificaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas.

Por otro lado, y también importante es la evaluación del ejercicio docente, que no se incluye dentro de la programación y por lo tanto, no se tienen referencias objetivas del trabajo realizado. Se deberían incluir rúbricas de evaluación del ejercicio docente y del uso de las metodologías activas que se proponen.

Desarrollo de la Unidad Didáctica o Núcleo Formativo Mejorada

Teniendo en cuenta el análisis de la programación del módulo que se me ha proporcionado parte del centro y viendo los puntos débiles o susceptibles de mejora para la consecución de los objetivos de éste, en este apartado se describen todos aquellos elementos obligatorios que por normativa deben estar descritos en una programación didáctica, así como todos los puntos de mejora que se proponen. Prestando especial atención en aquellos puntos que tienen que ver con el refuerzo y fortalecimiento del aprendizaje funcional y significativo. Como ya se ha comentado anteriormente, la práctica por simulación de casos basados en la vida real prepara, reorganiza y asienta las capacidades y habilidades técnicas adquiridas en la parte más teórica del módulo. Todo ello atendiendo a la diversidad del alumnado dentro del aula, las diferencias en las maneras de aprendizaje y trabajando en el aula los valores éticos



para ayudar a la formación de personas preocupadas por los demás, respetuosos con las diferentes formas de expresión personal, religiosa, cultural y libre que conviven en una sociedad democrática como esta.

La unidad didáctica (UD) que se presenta forma parte del MP4. ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA (132 horas). Este módulo está dividido en dos Unidades Formativas (UF) que se cursaran durante el primer año académico del CFGM de TES, durante la segunda evaluación. Concretamente el Núcleo Formativo (NF) o Unidad didáctica, forma parte de la UF1 Atención sanitaria inicial (96horas), que queda dividida en dos núcleos formativos (NF): Soporte Vital Básico (SVB) + Desfibrilador Semi Automático (DEA) y Valoración inicial de la víctima, con una asignación de 48horas cada uno de ellos por igual.

MP4 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia 132H = UF1 (Atención sanitaria inmediata 96H) + UF2 (Asistencia a múltiples víctimas 36H)

Figura 5

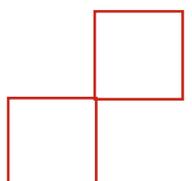
Distribución horaria de la Unidad Formativa 1

UF1 96 Horas = NF1 (48Horas) + NF2 (48Horas)

Objetivos Generales que Contribuyen

Según lo establecido en el DECRETO 123/2012 de 9 de octubre, por el que se establece el currículo formativo de CFGM TES, la UD está relacionada con los siguientes objetivos generales y, específicamente, contribuye con lo descrito a continuación:

- c) Enumerar los signos de gravedad, y relacionarlos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.
- d) Reconocer los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia.



p) Analizar posibilidades de intervención identificando y analizando los riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

La unidad didáctica contribuye con los objetivos generales descritos anteriormente con los epígrafes (c), (d), (e) y (p), ya que son necesarios para el desempeño de su ejercicio profesional en la identificación de los signos vitales, señales de alarma y aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar de calidad, además de la prevención y protección de los espacios extrahospitalarios en la asistencia a víctimas tanto para su integridad como la de todo el equipo. Además de la responsabilidad como personal sanitario de las actuaciones sobre el soporte vital en la atención de las víctimas en cualquier ámbito de la vida privada.

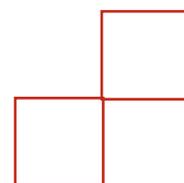
Objetivos de la Unidad Didáctica o Núcleo Formativo

Los objetivos que se pretenden alcanzar en la UD son los que se muestran a continuación:

Tabla 3

Objetivos del Núcleo Formativo o Unidad Didáctica

Objetivos	
1	Identificar los signos y síntomas de compromiso vital en el adulto
2	Comprender la fisiopatología de compromiso vital adulto: signos respiratorios, cardiocirculatorios y neurológicos
3	Relacionar los signos de compromiso vital y el proceso de valoración primaria y secundaria
4	Aplicar técnicas de soporte vital básico, ventilación manual y mecánica
5	Aplicar los protocolos de seguridad y autoprotección
6	Reconocer las manifestaciones y alteraciones patológicas y aplicar las maniobras de soporte ventilatorio y maniobras de soporte cardiocirculatorio



Competencias

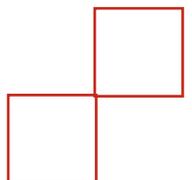
En este apartado quedarán establecidas la competencia general del ciclo formativo de Técnico de Emergencias Sanitarias y las competencias profesionales, personales y sociales a las que contribuye el núcleo formativo dentro del módulo profesional de atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia.

Competencia General.

Según lo establecido en el DECRETO 123/2012 de 9 de octubre, por el que se establece el currículo formativo de Grado Medio de Emergencias Sanitarias, la UD está relacionada con la siguiente competencia general y, específicamente, la UD contribuye con lo señalado a continuación:

“La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno prehospitalario, llevar a cabo actividades de teleoperación y teleasistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe”.

A través de las actividades programadas en las sesiones de la unidad didáctica o Núcleo Formativo (NF), se afianzará la adquisición de competencias relacionadas con la identificación y atención inmediata a las víctimas que precisan asistencia en el medio extrahospitalario, así como tomar conciencia de importancia de la autoprotección y protección de la zona en referencia a la prevención de riesgos en la atención inmediata segura sin correr riesgo vital para el desempeño de su labor fuera del entorno hospitalarios seguro. Así como tener seguridad en la secuencia de actuación de la reanimación cardiopulmonar, vital para el desarrollo, la evolución y el pronóstico de la víctima.



Competencias Profesionales, Personales y Sociales.

En lo que respecta a las competencias profesionales, personales y sociales establecidas en el DECRETO 123/2012 de 9 de octubre, para el CFGM TES, la UF contribuye a alcanzar los siguientes epígrafes del total de competencias descritas para el título:

b) Aplicar las técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en una situación de compromiso, y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia

c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo la supervisión y siguiendo las indicaciones del superior sanitario responsable.

k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención seguridad y calidad.

p) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por los cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de servicios.

r) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

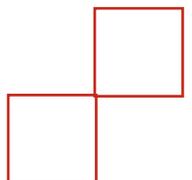
El Núcleo Formativo (NF) o Unidad Didáctica proporcionará las bases teóricas para el desarrollo de estas competencias profesionales, personales y sociales descritas con anterioridad capacitándolos para la realización de la secuencia de actuación del soporte vital básico, valoración primaria y secundaria, soporte ventilatorio, etc. Así como fomentar la coordinación y el trabajo en equipo durante la asistencia a las víctimas y el traslado a los centros receptores y la comunicación con ellos.

Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE) MP4

El Núcleo Formativo que se programa tiene los siguientes RA y sus correspondientes

CE:

RA1. Aplica técnicas de reconocimiento inicial que relaciona con el estado del paciente.



CE 1.1. Describe los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.

CE 1.2. identifica las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.

CE 1.3. Describe y ejecuta los procedimientos de actuación en caso de hemorragias externas con compromiso vital.

CE 1.4. Reconoce los signos de compromiso cardiocirculatorio.

CE 1.5. Describe los procedimientos para evaluar el nivel de conciencia del paciente.

CE 1.6. Realiza la toma de constantes vitales.

CE 1.7. Identifica la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Reanimación).

CE 1.8. Actúa con seguridad mostrando confianza en sí mismo.

RA2. Aplicar técnicas de soporte vital básico y las describe y las relaciona con el objetivo a conseguir.

CE 2.1. Describe los fundamentos de la reanimación cardiopulmonar básica e instrumental.

CE 2.2. Aplica técnicas de apertura de la vía aérea.

CE 2.3. Aplica técnicas de soporte ventilatorio.

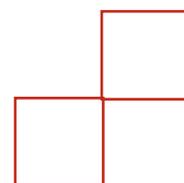
CE 2.4. Aplica técnicas de soporte circulatorio

CE 2.5. Realiza desfibrilación externa semiautomática.

CE 2.6. Ejecuta medidas de posreanimación.

CE 2.7. Aplica normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

CE 2.8. Actúa con seguridad mostrando confianza en sí mismo.



ContenidosNF1.1. Reconocimiento de los signos de compromiso vital:

1.1 fisiopatología del compromiso vital en adulto, niño y lactante: signos respiratorios, signos cardiocirculatorios y signos neurológicos.

1.2 Proceso de valoración ABC (Airway breathing circulation).

1.2.1 Primaria.

1.2.2 Secundaria.

1.3 Toma de constantes vitales: frecuencia respiratoria, frecuencia cardiaca, pulso, temperatura, tensión arterial.

1.4 Procedimientos de actuación en hemorragias externas con riesgo vital.

1.5 valoración del nivel de conciencia.

1.5.1 Escala AvDN.

1.5.2 valoración cuantitativa. Escala de coma de Glasgow.

1.6 Protocolos de exploración.

NF2.2. Aplicación de técnicas de soporte vital básico:

2.1 Paro cardiorespiratorio.

2.2 Reanimación cardiopulmonar básica e instrumental.

2.3 Técnicas de apertura de la vía aérea.

2.3.1 Técnicas de limpieza y desobstrucción de la vía aérea.

2.3.2 Permeabilización de la vía aérea con dispositivos orofaríngeos.

2.4 Técnicas de ventilación.

2.4.1 Restablecimiento de la ventilación: respiración boca a boca, boca a nariz; ventilación con mascarilla de reanimación y balón autoinflable.

2.4.2 Indicaciones del soporte ventilatorio.

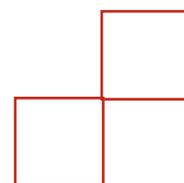
2.5 Técnicas de soporte cardiocirculatorio.

Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



2.5.1 Masaje cardíaco externo.

2.5.2 Desfibrilación externa semiautomática (DEA): electrofisiología cardiaca básica. Trastornos del ritmo. Indicaciones, funcionamiento y recogida de datos de un desfibrilador externo semiautomático. Mantenimiento.

2.6 Medidas de posreanimación.

2.6.1 Controles de la vía aérea y la respiración.

2.6.2 Controles de la circulación.

2.6.3 Controles de la función cerebral.

2.6.4 Controles de la temperatura.

2.7 Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los Objetivos del Módulo

Jara Ramírez y Velásquez Aguirre (2022), en el capítulo dedicado a las metodologías activas sobre el aprendizaje basado en proyectos dentro del libro de “Estrategias pedagógicas innovadores” dicen que La investigación es una de las herramientas para conocer (Lache Rodríguez et al., 2019), puesto que crea las condiciones para que el educando sea reflexivo y crítico para entender, confrontar e interiorizar el proceso de formación en el que está inmerso (Rojas Granada & Aguirre Cano, 2014). En el hacer educativo la mejor herramienta para garantizar un aprendizaje significativo es cuando el educando es el actor principal.

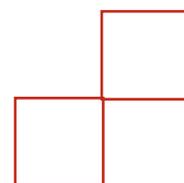
Este enfoque en la enseñanza es básico para que el alumnado adquiera ese proceso de razonamiento y pensamiento crítico que hará que el desempeño de su labor profesional sea efectiva y exitosa. La utilización de metodologías activas dentro de la enseñanza de los módulos profesionales de CFGM de TES es básico para que el alumno se implique, aprenda y ponga en práctica en su ejercicio profesional. La sanidad es uno de los campos donde los profesionales deben estar mejor capacitados por las competencias y desempeños que desarrollan diariamente. Es importante que los alumnos tengan las habilidades necesarias

Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

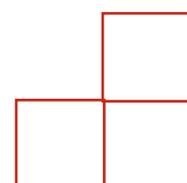
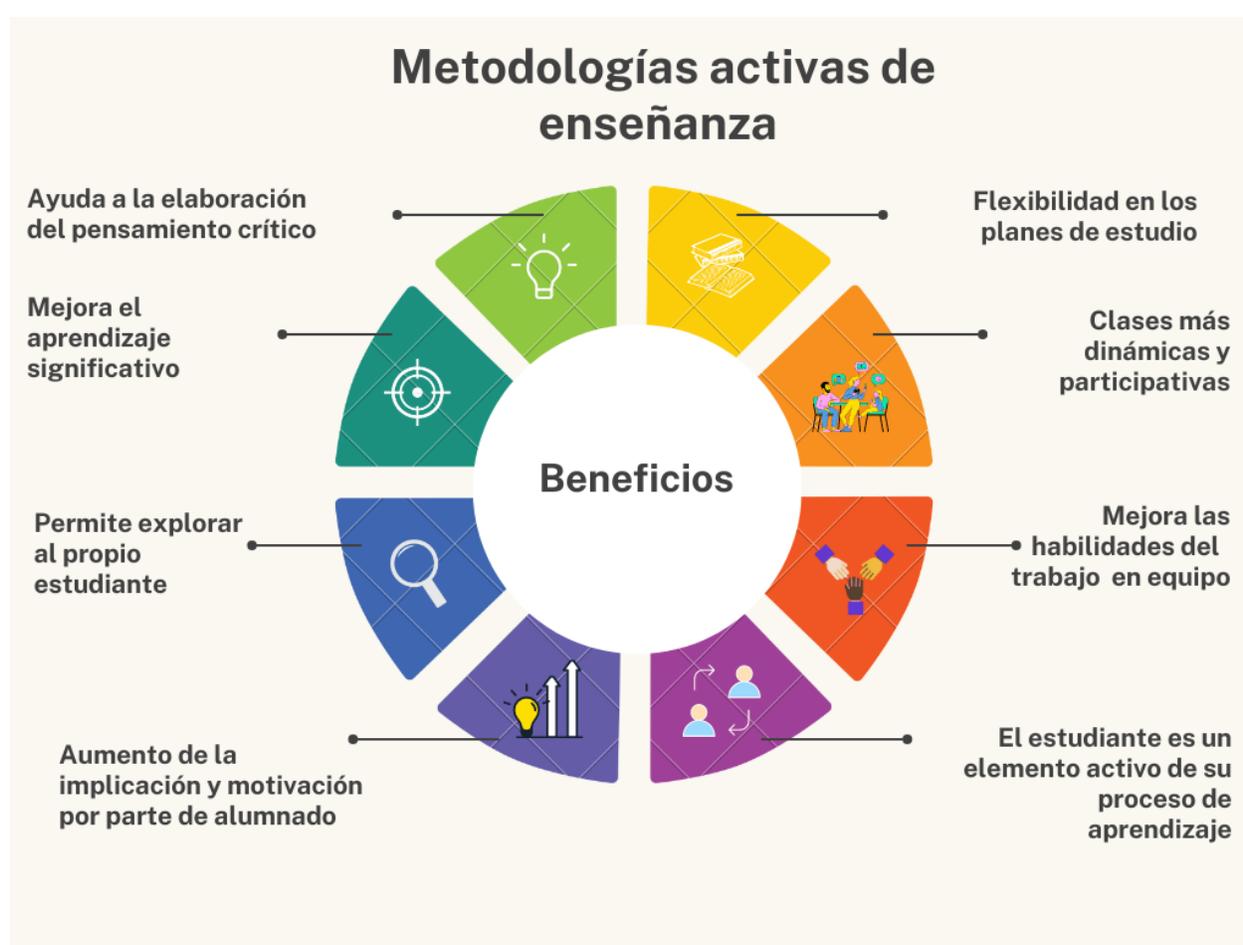
universidadeuropea.com



para el ejercicio de su labor, pero igual de importante es saber cómo dar solución satisfactoriamente a problemas que puedan ocurrir de manera inesperada. La utilización de estas metodologías prepara y capacita al alumnado para todo ello gracias a las fases de los procesos de investigación, búsqueda de información, análisis y pensamiento crítico. Esto favorece y consolida el aprendizaje significativo y su puesta en práctica. Es por ello por lo que este tipo de metodologías son la base en el estudio y en el proceso de enseñanza de los alumnos. Además, la misión del centro es ayudar a formar personas creativas, autónomas y responsables, tal como se especifica en el PEC.

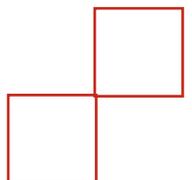
Figura 6

Beneficio del uso de metodologías activas en el proceso de aprendizaje



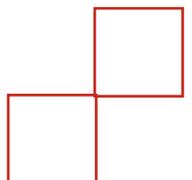
Para la programación de las actividades y contenidos del módulo se utilizarán las siguientes metodologías:

- Metodologías tradicionales: Se intentará que sean el mínimo de horas posibles dentro de los NF. Se utilizarán las clases teóricas en el inicio de los bloques formativos para la introducción de conceptos más complicados y así guiar e incentivar la búsqueda de conceptos.
 - Aprendizaje cooperativo: Pujolàs (2008) hace referencia en su artículo a que el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Aumenta la empatía, se trabajan las habilidades de trabajo en equipo, valorar y ampliar puntos de vista diferentes. Aumenta las habilidades interpersonales (negociación, consenso, respeto, capacidad de comprender puntos de vista de los otros, argumentación, expresarse con corrección). Es por los beneficios antes descritos que dentro de la programación mejorada de la unidad didáctica incluye la realización de dos trabajos grupales, uno de ellos con presentación oral, teniendo en cuenta la atención a las diferencias en el aprendizaje, fomentando la creatividad en la forma de desarrollar la presentación oral por parte del alumnado pudiendo elegir la herramienta que ellos consideren más oportuna para ello.
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP): se centra en la resolución de casos y problemas reales adquiriendo durante el proceso las habilidades, objetivos y contenidos que se han marcado previamente por parte del docente y se pretenden alcanzar. La principal función del docente es la de fomentar la reflexión para que el alumno identifique sus propias necesidades de aprendizaje.
- El fomento del aprendizaje significativo y funcional, del pensamiento crítico y



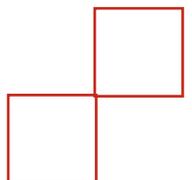
ayuda a la reflexión y toma de decisiones son básicos para el buen desempeño de su futura labor profesional como se ha descrito en apartados anteriores. Por ello, dentro de la mejora se incluye la resolución de actividades con esta metodología, con el objetivo de aprovechar todos los beneficios que ofrece esta metodología para hacer que el alumnado se empodere en su proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo la consecución de competencias clave como la de aprender a aprender y contribuyendo a la consecución de los principios generales de la LOMLOE para la Formación Profesional, realizando acciones que permitan la adquisición de competencias que faciliten la adaptación y su desarrollo personal y al ejercicio de la ciudadanía democrática y pacífica.

- Flipped Classroom: el alumno es el centro de su propio proceso de aprendizaje. Realiza un trabajo previo en casa con la elaboración de tareas propuestas, visionado de vídeos, lectura de documentos, etc. Material que previamente el docente ha puesto a su alcance. Las horas lectivas se dedican para resolver dudas y profundizar en temas. El diseño de las actividades es motivadoras y participativas para aumentar la participación y la implicación en clase, todo ello ayudado de las nuevas tecnologías para hacerlo más atractivo. Una de las ventajas de este tipo de metodologías es la atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es el alumno el que determina cuanto tiempo necesita para la adquisición de los contenidos, respetando sus tiempos y estrategias para la adquisición de conocimientos.
- Aprendizaje basado de proyectos: esta metodología contribuye a la adquisición de conocimientos a través de la resolución de incógnitas por medio de la experimentación, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y compartiendo con el resto del grupo de trabajo. Fomenta el proceso científico



de búsqueda, análisis y resolución de problemas para llegar a alcanzar el producto final (proyecto). El método de aprendizaje es vivencial, se aprende haciendo y no memorizando. Fomenta la escucha activa y los temas a tratar suelen ser afines y cercanos al alumno, de esta manera aumenta la implicación y motivación.

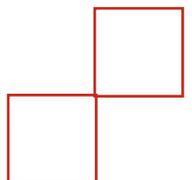
- Simulación por role play: a través de dramatización de escenarios reales hipotéticos los estudiantes pueden desarrollar roles profesionales para la resolución de situaciones cotidianas. Se potencia el desarrollo de sus conocimientos, habilidades y actitudes profesionales mediante la actuación. Permite que los estudiantes tomen decisiones sobre escenarios reales y puedan evaluar las consecuencias de ellas y por lo tanto tengan un feedback constante de todas ellas resolviendo o no los problemas que se encuentran. Esta metodología, ayuda a afianzar los conocimientos teóricos y el alumno es consciente de sus puntos débiles y fuertes para poder trabajar en ellos. Además, con la realización de debriefing se potencia la reflexión, la autoevaluación, la toma de decisiones, empatía, habilidades comunicativas entre otras. En un artículo de revisión publicado en la revista digital de Enfermería Universitaria, Martínez y Matus (2015), realizaron una revisión del desarrollo de las habilidades con la simulación clínica desde la perspectiva de los estudiantes y los resultados reflejan que los alumnos adquieren aptitudes, habilidades y destrezas, así como aumento de la confianza en sí mismos. Aumenta el pensamiento crítico y reflexivo al realizar un posterior debriefing. Fomentar la consecución de estas habilidades no técnicas que mejoran la escucha activa, la empatía, la toma de decisiones son imprescindibles para el desarrollo de su labor docente y por lo tanto, están presentes en la mejora con la programación de casos de



simulación clínica con una asignación de roles de todos los alumnos participantes.

Todas estas metodologías favorecen la adquisición de habilidades, competencias personales y profesionales y preparan al alumno para el desarrollo de su vida profesional, su desarrollo personal y social, competencias descritas en el currículo formativo de esta titulación publicado en el Decreto 123/2012 de 9 de octubre como la de actuar en la prestación sanitaria y traslado de pacientes siguiendo protocolos, adaptarse a diferentes puestos de trabajo o participar en el trabajo en equipo o como la de participar de forma activa en la vida económica, social y cultural con una actitud crítica y de responsabilidad, participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo o la resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y los procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

En sanidad es muy importante la utilización de estas metodologías para la adquisición de estas habilidades, capacidades y integración de metodologías de actuación protocolizadas para las valoración y atención sanitaria a pacientes. En consecuencia, las actividades propuestas en la mejora de la programación de la unidad didáctica van dirigidas a la colaboración en la consecución de estas. Especial énfasis se hace en la programación de la unidad didáctica o núcleo formativo en la simulación por role play por todas las ventajas que se han descrito con anterioridad, es por este motivo por el que en las horas de prácticas se utiliza esta metodología para la consecución de habilidades técnicas y no técnicas en cada uno de los casos para favorecer el aprendizaje significativo, funcional y la adquisición de habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, favoreciendo el pensamiento reflexivo después de sus intervenciones con la realización de los portfolios tras el debriefing de los casos donde se realiza la evaluación, coevaluación con el resto de compañeros y la autoevaluación en su reflexión final sobre la actuación. Si entrenamos como debemos jugar, jugaremos con todas



las reglas aprendidas, lo que hará que el resultado de las actuaciones en la práctica laboral sea lo más próximo a la excelencia que se busca en casos de emergencia vital.

Materiales y Recursos Didácticos

A continuación, se detallan tanto los materiales como los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica:

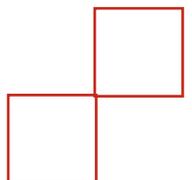
Figura 7

Materiales y Recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica mejorada

MATERIALES DIDÁCTICOS	·POWER POINT Fuentes de referencia utilizadas para su elaboración: <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmos de actuación del Servicio de Emergencias Médicas de Cataluña. - Chapleau, W; Pons,P. “Técnica en emergencias sanitarias marcando la diferencia”. Ed: Mosby Jems Elsevier.2008. - Espinosa S. “Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia”. Ed: Aran.2009. - González Uriate J.(revisado). “PHTLS. Pre-Hospital Trauma Life Support”. Ed: Mosby-Elsevier.6a edición.2008. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Material VISUAL	Maleta de 1ª línea (material de asistencia sanitaria) Maletín caracterización Material oficina (cartulinas, rotuladores, tijeras, pegamento, etc.)
	Material SONORO	Audios con sonidos respiratorios patológicos
	Material AUDIOVISUAL	Vídeos casos reales
	Material DIGITAL Y SERVICIOS	Glosarios, Diario de prácticas. Rúbricas APP “Zello” (intercomunicador)

Temporalización

El módulo tiene una asignación de 4 horas semanales, distribuidas en sesiones de 2 horas diarias. Cabe destacar que en esta UF, es de vital importancia por los contenidos que

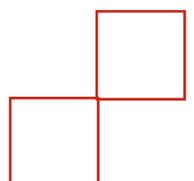


se tratan y por lo tanto, la práctica de los contenidos es primordial para asimilar los conceptos y algoritmos a realizar. Después de esta UF los alumnos, quedarán acreditados por el *Consejo Catalán de Resucitación (CRR)* con el certificado de SVB y DEA. La secuenciación de las sesiones y la metodología utilizada se describen a continuación:

Figura 8

Temporalización y desarrollo de la Unidad Didáctica

	SESIÓN	CE	DURACIÓN	CONTENIDO	METODOLOGÍA
NF1	S1	1.1-1.8	1H	1 2	A1: Iniciación/motivación A2: Iniciación/Motivación A3: Desarrollo
			1H	1.1	A4: Desarrollo
	S2	1.1	1H	1.1 1.2	A5: Desarrollo
			1H	1.2.1 1.2.2	A6: Desarrollo/Consolidación Simulación A
	S3	1.1/1.2/ 1.6	2H	1.1 1.2 1.3	A7: Desarrollo. Aprendizaje cooperativo TG1
	S4	1.1/1.2/ 1.3/1.6	1H	1.1 1.2 1.3	A8: Desarrollo. Metodología ABP
			1H	1.2.1 1.2.2	A9: Desarrollo/Consolidación Simulación B
	S5	1.1/1.2/ 1.3/1.4/ 1.6	1H	1.4	A10: Desarrollo + Kahoot
			1H	1.2.1 1.2.2 1.4	A11: Desarrollo/Consolidación Simulación C + Explicación A12
	S6	1.1-1.6	1H	1.5	A12: Desarrollo/Consolidación Flipped Classroom

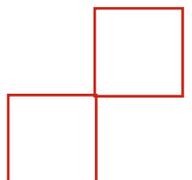


			1H	1.2.1 1.2.2 1.5.1 1.5.2	A13: Desarrollo/Consolidación Simulación D
S7	1.7-1.8		2H	1.6	A14: Desarrollo. Aprendizaje cooperativo. TG2
S8	1.1-1.8		1H	1.1-1.6	A15: Consolidación/Ampliación Visita y entrevista a experto
			1H	1.1-1.6	A16: Desarrollo/Consolidación Simulación A, B, C, D
S9	1.1-1.7		1H	1.1-1.6	A17: Consolidación POE
			1H	1.1-1.6	A18: Desarrollo/Consolidación Simulación A, B, C, D + SAMPLET
S10	1.1-1.8		2H	1.1-1.6	A19: Consolidación POP
S11	1.1-1.8		2H	1.1-1.6	A20: Consolidación/Ampliación Aprendizaje-Servicio
S12	1.1-1.8		2H	1.1-1.6	A21: Consolidación/Ampliación Aprendizaje-Servicio

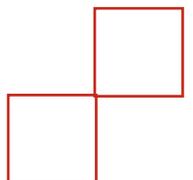
Figura 9

Descripción de las actividades de aprendizaje del núcleo formativo (NF1)

SESIÓN 1	
ACTIVIDAD 1	Vídeo Programa “Emergències” TV3.
Inicio/Motivación	Enlace vídeo capítulo 1. https://youtu.be/ZdpgYYU5zek
Duración	15 min
Objetivo	El objetivo de esta actividad es la de crear emoción en el alumnado, se vea reflejado en la labor profesional que hacen sus futuros compañeros y así despertar el interés y la motivación
Materiales	· Ordenador · Proyector del aula

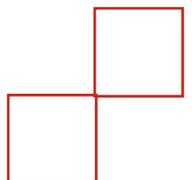


Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (r), (s)
ACTIVIDAD 2 Inicio/Motivación	Quizziz. Realización de un cuestionario online multijugador.
Duración	10 min
Objetivo	La realización de este busca ubicar al alumno en el punto de partida de su propio proceso de aprendizaje. Autoevaluar sus conocimientos previos mediante una gamificación para hacer la experiencia más divertida, consiguiendo la atención y la motivación de los alumnos
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector · ChromeBook o dispositivo móvil personal
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1 y 2
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Transversales (r), (s) , (u)
ACTIVIDAD 3 Desarrollo	Debate sobre experiencias previas en situaciones de emergencias presenciadas, decisiones que tomaron o actuaciones que realizaron.
Duración	45 min
Objetivos	Fomentar la participación, la motivación y la expresión de sentimientos y sensaciones que se deben trabajar para poder gestionar momentos de tensión. Fomentar el pensamiento reflexivo y valores éticos antes situaciones de vida o muerte.
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector · Chromebook del alumnado



Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1 y 2.
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Transversales (r), (s) ,(u)
ACTIVIDAD 4 Desarrollo	Clases teóricas. Explicación de materia introductoria de los principales contenidos del tema 1.1.
Duración	1 hora
Objetivo	Explicar los conceptos de la fisiopatología vital en el adulto y las diferencias con los niños o lactantes
Espacio	Aula Polivalente
Materiales y Recursos	· Ordenador · Proyector · Chromebook del alumnado
Contenidos	1.1
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c)

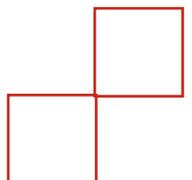
SESIÓN 2	
ACTIVIDAD 5 Desarrollo	Clases teóricas. Explicación de materia introductoria de los principales contenidos del tema 1.1.
Duración	1 hora
Objetivo	Explicar los conceptos de signos respiratorios, circulatorios y signos neurológicos de compromiso vital y el proceso de valoración primaria que se realiza en la asistencia a la víctima
Materiales	· Ordenador · Proyector del aula
Espacio	Aula Polivalente



Contenidos	1.1 /1.2
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k)
ACTIVIDAD 6 Desarrollo/Consolidación	Simulación A. (Role Play) Víctima con afectación de la consciencia (A). Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.
Duración	1h
Objetivo	El objetivo de este ejercicio práctico es que el alumno pueda poner en práctica y consolidar los contenidos que se han ido explicando en clase y así asimilar y coger destreza en la valoración primaria del paciente
Materiales y Recursos	· Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Pistas exteriores del centro
Contenidos	1.2.1 / 1.2.2
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k), (r) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Rúbrica de ejecución del Diario de Prácticas (Porfolio). Anexo C

SESIÓN 3

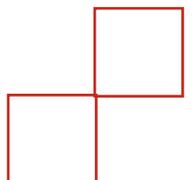
ACTIVIDAD 7 Desarrollo	Aprendizaje Cooperativo. TG1 (Lapbook)
Duración	1 hora
Objetivo	· Crear material visual que ayude a la consolidación de los contenidos.



	· Fomentar la autonomía, trabajo en equipo, toma de decisiones y pensamiento crítico.
Materiales	· Ordenador · Proyector del aula · Material Oficina
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.1 /1.2 / 1.3
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Rúbrica de ejecución. Ver Anexo A

SESIÓN 4

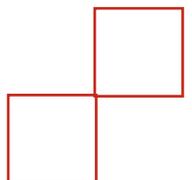
ACTIVIDAD 8	Actividad Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Resolución de problema basado en una situación clínica real que deban solucionar. Además, el caso tiene un componente social y moral el cual deberán resolver.
Desarrollo/ Consolidación	
Duración	1 hora
Objetivo	· Consolidar los contenidos 1.1, 1.2 y 1.3. · Fomentar la toma de decisiones y pensamiento crítico · Integrar secuenciación estandarizados de valoración primaria y secundaria · Trabajar valores éticos y de responsabilidad social dando visibilidad a múltiples situaciones con controversias éticas y morales.
Materiales	· Ordenador · Proyector del aula · ChromeBook
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.1 /1.2/ 1.3



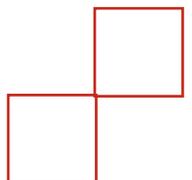
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k), (p), (r) Competencias Transversales (r), (s)
ACTIVIDAD 9 Desarrollo/Consolidación	Simulación B. (Role Play) Víctima con afectación de la vía aérea (B). Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.
Duración	1h
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Consolidar contenidos · Fomentar el pensamiento crítico y toma de decisiones · Práctica de habilidades técnicas
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Pistas exteriores del centro
Contenidos	1.2.1 / 1.2.2
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k), (r) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Rúbrica de ejecución del Diario de Prácticas (Porfolio). Anexo C

SESIÓN 4

ACTIVIDAD 10 Desarrollo/ Consolidación	Actividad Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Resolución de problema basado en una situación clínica real que deban solucionar. Además, el caso tiene un componente social y moral el cual deberán resolver.
Duración	1 hora
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Consolidar los contenidos 1.1, 1.2 y 1.3.

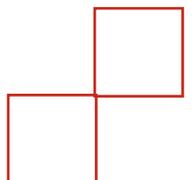


	<ul style="list-style-type: none"> · Fomentar la toma de decisiones y pensamiento crítico · Integrar secuenciación estandarizados de valoración primaria y secundaria · Trabajar valores éticos y de responsabilidad social dando visibilidad a múltiples situaciones con controversias éticas y morales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector del aula · ChromeBook
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.1 /1.2/ 1.3
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k), (p), (r) Competencias Transversales (r), (s)
ACTIVIDAD 11 Desarrollo/Consolidación	Simulación B. (Role Play) Víctima con afectación de la vía aérea (B). Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.
Duración	1h
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Consolidar contenidos · Fomentar el pensamiento crítico y toma de decisiones · Práctica de habilidades técnicas
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Pistas exteriores del centro
Contenidos	1.2.1 / 1.2.2
Competencias profesionales,	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k), (r)



personales y transversales	Competencias Transversales (r)
Evaluación	Rúbrica de ejecución del Diario de Prácticas (Portfolio). Anexo C

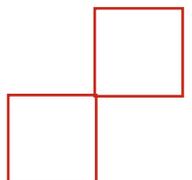
SESIÓN 6	
ACTIVIDAD 12 Consolidación/Ampliación	Flipped Classroom. Tras el trabajo de los contenidos anteriores, en esta sesión se programa una clase invertida para la resolución de dudas del material audiovisual utilización para la valoración neurológica, ya que precisa de la visualización de vídeos y comprensión de las escalas de valoración neurológica, que hará el alumno en casa
Duración	1 hora
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Visualizar material sobre los contenidos · Relacionar los signos y síntomas de paciente con la respuesta neurológica · Saber utilizar escalas de valoración neurológica para adultos y las modificadas en pediatría · Resolver dudas sobre la valoración neurológica y sus consecuencias
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector del aula · ChromeBook · Material audiovisual sobre Valoración neurológica y sus peculiaridades (vídeos + soporte visual de las diferentes escalas de valoración que se utilizan + ejercicios de autoevaluación sobre casos clínicos sobre la valoración neurológica)
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.5
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k), (p) Competencias Transversales



	(r), (s), (t)
Evaluación	La evaluación de esta actividad se valorará mediante la actitud proactiva en clase recogida mediante el cuaderno del profesor. Ver anexo E.
ACTIVIDAD 13 Desarrollo/Consolidación	Simulación D. (Role Play) Víctima con afectación Neurológica (D). Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.
Duración	1h
Objetivo	El objetivo de este ejercicio práctico es que el alumno pueda poner en práctica y consolidar los contenidos que se han ido explicando en clase y así asimilar y coger destreza en la valoración primaria y secundaria del paciente
Materiales	· Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Aula Polivalente Pistas Exteriores
Contenidos	1.2.1/ 1.2.2/ 1.5.1/ 1.5.2
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k), (r) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Rúbrica de Ejecución de Diario de Prácticas (Porfolio). Anexo C

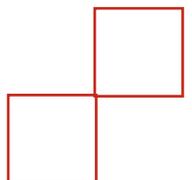
SESIÓN 7

ACTIVIDAD 14 Desarrollo	Aprendizaje Cooperativo.TG2. Realización de trabajo grupal para trabajar los diferentes protocolos de actuación existentes en referencia a los signos de compromiso vital, sus diferencias y elección de cada uno de los dependiendo de las particularidades del caso.
-----------------------------------	--

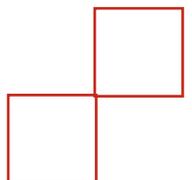


	Se dividirá al grupo clase por dotaciones de manera habitual, se hará una búsqueda colectiva en clase y se dividirá el trabajo para que cada grupo trabaje un protocolo. La segunda parte consiste en la presentación oral de ese trabajo
Duración	2 horas
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer los diferentes protocolos de actuación · Fomentar el trabajo en equipo · Mejorar habilidades comunicativas · Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector del aula · ChromeBook · Programa de creación de contenido digital (Canva, genially, Power Ponit, etc)
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.6
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k), (p), (r) Competencias Transversales (r), (s), (t)
Evaluación	Rúbricas de ejecución y de exposición oral. Ver anexo B

SESIÓN 8	
ACTIVIDAD 15 Consolidación /Ampliación	Actividad Complementaria. Visita y entrevista a Experto
Duración	1 hora
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Concienciar al alumnado de la importancia de la valoración primaria y secundaria para el buen pronóstico del paciente · Visibilizar la importante labor y rigor profesional del título Técnico en Emergencias Sanitarias

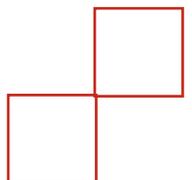


	<ul style="list-style-type: none"> · Aumentar la motivación y la participación del alumnado, viendo reflejado en los profesionales la labor que realizan. · Reflexionar individualmente sobre la profesión y sus valores éticos y morales a través de las experiencias vividas por los expertos. <p>Se les facilitará una plantilla para reflexionar individualmente y formular 3 preguntas al experto. Ver anexo G.</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Ordenador · Proyector del aula
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.4/ 1.5/ 1.6
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Transversales (r), (s), (t), (u)
Evaluación Actividad	Realización de un cuestionario de satisfacción con la utilización de una escala de Likert. Ver anexo F.
ACTIVIDAD 16 Desarrollo/Consolidación	<p>Simulación A, B, C, D. (Role Play)</p> <p>Víctima con afectación de cualquier área que afecta a la valoración primaria).</p> <p>Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.</p>
Duración	1h
Objetivo	El objetivo de este ejercicio práctico es que el alumno pueda poner en práctica y consolidar los contenidos que se han ido explicando en clase y así asimilar y coger destreza en la valoración primaria y secundaria del paciente
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Pistas exteriores del centro



Contenidos	1.2.1 / 1.2.2 / 1.4
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k),(r) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Instrumento de evaluación. Rúbrica de ejecución de Diario de Prácticas (Porfolio). Ver anexo C

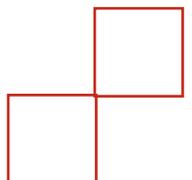
SESIÓN 9	
ACTIVIDAD 17 Consolidación	Prueba Objetiva Escrita (POE)
Duración	1 hora
Objetivo	· Conocer el grado de consecución de los contenidos del núcleo formativo (Unidad didáctica)
Materiales	· Proyector del aula · Folios · Bolígrafo
Espacio	Aula Polivalente
Contenidos	1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.4/ 1.5/ 1.6
Evaluación	POE. Cuestionario tipo test con múltiples respuestas de 30 preguntas y 2 preguntas de desarrollo de casos prácticos trabajados durante las clases prácticas.
ACTIVIDAD 18 Desarrollo/Consolidación	Simulación A, B, C, D + SAMPLET. (Role Play) Víctima con afectación de cualquier área que afecta a la valoración primaria y secundaria). Explicación de caso real con asignación de roles en las que los estudiantes deberán desempeñar la actuación basándose en los contenidos de la valoración primaria y secundaria y los signos y síntomas de compromiso cardio-neuro-circulatorio.
Duración	1h



Objetivo	El objetivo de este ejercicio práctico es que el alumno pueda poner en práctica y consolidar los contenidos que se han ido explicando en clase y así asimilar y coger destreza en la valoración primaria y secundaria del paciente
Materiales y Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	Pistas exteriores del centro
Contenidos	1.1 a 1.6
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (k),(r) Competencias Transversales (r)
Evaluación	Instrumento de evaluación. Rúbrica de ejecución de Diario de Prácticas (Portfolio). Ver anexo C.

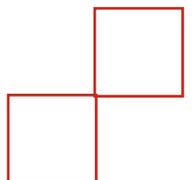
SESIÓN 10

ACTIVIDAD 19	Prueba Objetiva Práctica (POP)
Consolidación	
Duración	1 hora
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> · Conocer el grado de consecución de las habilidades técnicas y comunicativas relacionadas a los contenidos del núcleo formativo (Unidad didáctica) aplicándolos en la atención a la víctima
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> · Aula Polivalente · Pistas Exteriores
Contenidos	1.1 a 1.6
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (b), (c), (k), (p), (r)

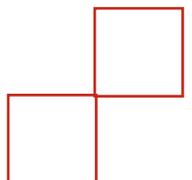


	Competencias Transversales (r), (s)
Evaluación POP (40%)	Rúbrica de evaluación de los ítems que se deben valorar en la atención y valoración primaria y secundaria de las víctimas. Ver anexo D.

SESIÓN 11 y 12	
Aprendizaje Servicio	
Descripción	Realización de unos talleres a los alumnos de automoción sobre la importancia de la valoración primaria y secundaria para mejorar el pronóstico de la víctima y la activación temprana a los servicios de emergencias médicas.
Objetivo	<p>El ciclo de automoción tiene un número de accidentes superior al resto de los ciclos por los materiales y máquinas con los que se trabaja por lo tanto es importante que sus alumnos tengan conocimientos sobre los protocolos de actuación de a las víctimas y la activación precoz a los servicios de emergencias. Con la realización de estas actividades pretende con seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Consolidación de conocimientos y habilidades adquiridas en este núcleo formativo aplicándolo. · Enseñar y habilitar a los alumnos de otro ciclo formativo sobre la importancia de la aplicación de protocolos y asistencia temprana. · Fomentar la salud en la comunidad.
ACTIVIDAD 20 Consolidación/ Ampliación	Preparación de casos de simulación y materiales necesarios para la realización del taller a los alumnos del ciclo de Automoción. Los alumnos prepararán simulación de casos reales donde ellos serán los docentes del grupo de alumnos del ciclo de Automoción. Deberán recrear la valoración primaria y secundaria, así como la activación de los servicios de emergencia y recopilación de información importante para el centro de coordinación para enviar efectivos para la asistencia sanitaria.



	Los alumnos quedarán divididos en las dotaciones habituales y deberán trabajar en la asignación de roles, preparación de materiales audiovisuales y de caracterización, etc así como en la elaboración y desarrollo del caso real, teniendo en cuenta el escenario donde se realizará en el taller.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> · Fomentar el trabajo en equipo · Fomentar la toma de decisiones · Fomentar las habilidades sociales y comunicativas · Fomentar el pensamiento crítico · Fomentar el aprendizaje funcional y significativo · Ayudar a la comunidad
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Proyector · Pizarra electrónica · ChromeBook
Espacio	Aula Polivalente
Duración	2h
Contenidos	1.1 a 1.6
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (c), (k), (p), (r) Competencias Transversales (r), (s), (t), (u)
ACTIVIDAD 21 Consolidación /Ampliación	Taller práctico para los alumnos del CFGM de Automoción dentro de su espacio habitual de trabajo práctico que es el Taller. La primera parte del taller se hará una introducción a la valoración primaria y secundaria, así como los protocolos de activación, con los materiales preparados por ellos mismos de soporte a la charla. La segunda mitad del taller se dedicará a la adquisición de las habilidades técnicas que se han trabajado, siendo los alumnos los que ayuden y corrijan a sus compañeros.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicar conocimientos adquiridos · Fomentar el trabajo en equipos



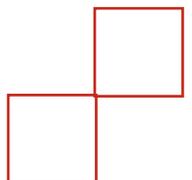
	<ul style="list-style-type: none"> · Empoderar a los estudiantes fomentando el aprendizaje entre iguales · Ayuda y educación a la comunidad · Desarrollar las competencias transversales · Fomentar el aprendizaje significativo y funcional
Duración	2horas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> · Maletín de caracterización · Maleta de asistencia sanitaria de 1ª línea · Proyector · Ordenador
Espacio	Taller de Automoción
Competencias profesionales, personales y transversales	Competencias Profesionales, Personales y Sociales (c), (k), (p), (r) Competencias Transversales (r), (s), (t), (u)
Evaluación de la Actividad	Encuesta de satisfacción vía Google Forms, tanto a los alumnos del ciclo de TES en la elaboración y puesta en práctica del taller, como a los alumnos del ciclo de Automoción sobre el grado de satisfacción y utilidad del taller. Ver anexo E

Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación

En cuanto a los instrumentos de evaluación y criterios de calificación se refiere, se tendrá en cuenta las pautas para un diseño universal de aprendizaje y las metodologías activas programadas que favorezcan la consolidación de los saberes y del proceso lógico de aprendizaje, atendiendo a la diversidad y necesidades específicas de aprendizaje del grupo.

Los contenidos de la UD están relacionados con el Resultado de Aprendizaje 1 y sus CE para la consecución de este, tal como se describe en el DECRETO 123/2012 de 9 de octubre que lo regula son:

RA1. Aplica técnicas de reconocimiento inicial que relaciona con el estado del paciente.



CE 1.1. Describe los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.

CE 1.2. identifica las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.

CE 1.3. Describe y ejecuta los procedimientos de actuación en caso de hemorragias externas con compromiso vital.

CE 1.4. Reconoce los signos de compromiso cardiocirculatorio.

CE 1.5. Describe los procedimientos para evaluar el nivel de conciencia del paciente.

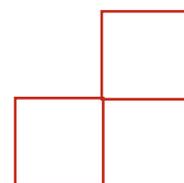
CE 1.6. Realiza la toma de constantes vitales.

CE 1.7. Identifica la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Reanimación).

CE 1.8. Actúa con seguridad mostrando confianza en sí mismo.

La calificación final del módulo se obtendrá de la realización de la media ponderada de la nota obtenida en cada uno de ellos de las diferentes actividades que contribuyen a la consecución de los CE anteriormente mencionados. Los instrumentos de evaluación para la UD se describen a continuación:

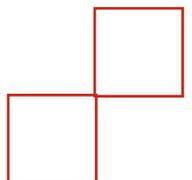
Trabajo grupal 1 (TG1): Aprendizaje cooperativo. Realización de lapbook relacionando con los contenidos 1.1 con 1.2 y 1.3. y los CE 1.1,1.2,1.3 y 1.6. Ponderación de un 15%. Este primer trabajo cooperativo tiene el objetivo de crear un material de consulta que sea ágil, visual y que atienda a la diversidad para aquellos alumnos que tengan dificultad con la comprensión lectora, o que su canal de asimilación sea visual. Este material quedará colgado dentro del aula, haciendo participe al alumnado de la creación de su propio espacio de aprendizaje y contribuyendo a la creación de un espacio de colaboración educativa. Ver anexo A del presente trabajo donde se describe con detalle.



Trabajo grupal 2(TG2): Aprendizaje cooperativo. Para la realización de esta actividad, el total de los alumnos y alumnas quedarán Divididos por dotación. Se le llama dotación, a los integrantes de un equipo multidisciplinar que trabajan juntos en la ambulancia. Durante todas las actividades que se realicen se les intenta hablar y hacer referencia al argot utilizado en su futura labor profesional para su familiaridad. Las dotaciones son grupos de 6 personas que se utilizan para los trabajos grupales y escenarios prácticos de realización de técnicas por role play.

El trabajo consistirá en la búsqueda de los contenidos 1.6 (protocolos de exploración) y presentación oral del trabajo y relacionado con los CE 1.7. Cada dotación realizará un protocolo diferente y después de las presentaciones orales se hará una puesta en común y resolución de dudas fomentando la participación. Una ponderación total del 15% que se dividirá en 10% la parte teórica y un 5% la exposición oral. Para este segundo trabajo cooperativo, la propuesta de la exposición oral es libre para la creación de material audiovisual, presentación con Power Point, o cualquier herramienta que facilite al alumnado su comprensión, siendo la creatividad uno de los puntos a valorar en la rúbrica de ejecución del trabajo y la de exposición oral. Ver anexo B del presente trabajo.

Diario de prácticas (DP). Elaboración de un porfolio de cada uno de los escenarios prácticos de simulación que se realizan durante las horas de prácticas del núcleo formativo. La presentación será semanal vía Moodle. Este instrumento está relacionado con los contenidos 1-1.6 y para los CE 1.1-1.7. Se le asigna una ponderación de un 10%. Esta nueva incorporación en la unidad didáctica pretende que el grupo (dotación) participe con roles establecidos y tengan el porfolio como soporte de estudio de casos en casa. La designación de roles promueve la implicación y el trabajo de todos los participantes del grupo. En la elaboración del porfolio hay un apartado de reflexión personal de su actuación, y aportación al caso que pretende promover el pensamiento crítico, la toma de decisión y la reflexión sobre el trabajo

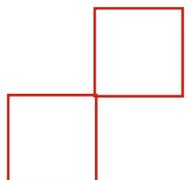


realizado con el fin de mejorar. Todo ello promueve el aprendizaje funcional y significativo de sus actuaciones delante de casos reales en la simulación por dramatización. Metodología que mejora la confianza y la preparación previa ante retos, por la asimilación de actuaciones de forma protocolizada, disminuyendo la ansiedad, bloqueos y favoreciendo la toma rápida individual de decisiones. Ver anexo C donde se detalla la rúbrica de ejecución del portfolio.

Prueba Objetiva Escrita (POE). Se realiza de manera individual. De los contenidos 1.1-1.6 y para los CE 1.1-1.7. Constará de 30 preguntas tipo test y dos preguntas de desarrollo de casos prácticos trabajados. Cada pregunta fallada tipo test descuenta 0,2 de la nota total de la prueba. Las preguntas test valdrán el 60% y las otras 2 preguntas abiertas de desarrollo de casos un 40% cada una. La realización de un examen con tipologías de preguntas diferentes atiende a la necesidad de promover la igualdad de oportunidades para los estudiantes que tienen más habilidad para las preguntas de desarrollo y para los que no. La ponderación total de la prueba será un 30% del total del NF.

Prueba Objetiva Práctica (POP). Evaluación individual. Metodología de simulación clínica por dramatización. Desarrollo del algoritmo de valoración primaria y secundaria ABCD + SAMPLET (Airway breathing circulation) y ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Reanimación) de los contenidos 1.1-1.6 y los CE 1.1-1.8 que tendrá una ponderación de un 30% del NF. Los beneficios de la simulación por dramatización en las profesiones sanitarias son numerosos y con el uso de ello se pretende fomentar el aprendizaje funcional y significativo de los contenidos, así como el fomento del pensamiento crítico y reflexivo y la realización de una evaluación constructiva con un debriefing reforzando contenidos y valorando los puntos fuertes y de mejora resultantes de su actuación. Ver anexo D, donde se muestra con detalle los ítems evaluables que deben realizar durante la prueba.

Actitud (A). La valoración de la actitud se realizará a través de la observación del docente sobre la participación en las actividades propuestas en clase, la elaboración de la



entrevista para realizar las preguntas al experto, el material de protección individual para los escenarios prácticos se tendrá en cuenta y se hará un registro diario. Tendrá una ponderación del 5% del NF. La utilización de metodologías de innovación educativa persigue la motivación y participación activa en el aula de los estudiantes por lo que ponderar la actitud que presentan ante las actividades presentadas es una forma de validar todo aquello que se persigue con esta mejora de la programación. Los ítems que se valoran para la calificación de la actitud se irán recogiendo a través de la observación directa en el cuaderno de notas del profesor para su posterior evaluación. Ver anexo E.

Las ponderaciones de cada uno de los NF y unidades formativas (UF) que componen el *MP04. Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia* del CFGM de TES, se han calculado a partir del total de horas lectivas asignadas a las diferentes Unidades Formativas (UF), de una manera proporcional a la importancia de los contenidos que tienen cada una de ellas para la consecución de los resultados de aprendizaje que se describen en el DECRETO 123/2012, de 9 de octubre, publicado en el DOGC núm. 6234 por el que se establece el currículo para esta titulación. A continuación, se muestra la distribución horaria de las diferentes UF con sus respectivos núcleos formativos y su ponderación total en el módulo profesional 4 de Asistencia inicial en situaciones de emergencia.

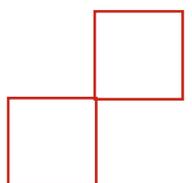


Figura 10

Ponderación de las diferentes Unidades Formativas para del Módulo Profesional 4 Asistencia inicial en situaciones de Emergencia

$$QMP04 = UF1*0.70+ UF2*0.30$$



MP04. ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA				100%
132H				
UF1. ATENCIÓN SANITARIA INICIAL	96H	NF1 Atención sanitaria inicial	48H	70%
		NF2 SVB + DEA	48H	
UF2. ATENCIÓN A MÚLTIPLES VÍCTIMAS	36H	NF3. Atención sanitaria en emergencias con múltiples víctimas	36H	30%



UF1. ATENCIÓN SANITARIA INICIAL	96H	NF1. Atención sanitaria inicial	48H	50%	70%
		NF2. SVB + DEA	48H	50%	

La ponderación general de la UF1 es el 70% de la totalidad del MP04, con una asignación de 96H de un total de 132h. La UF1 está formada por 2 NF, de los cuales el NF1 (Valoración sanitaria inicial) corresponde a la unidad didáctica descrita (48h). La ponderación de los diferentes NF va en relación a totalidad de horas asignadas, quedando de manera que las NF1 tiene un valor del 50% sobre el 70% del total del MP04.

El Núcleo Formativo 1, y por lo tanto la Unidad Didáctica, consta de los siguientes elementos de evaluación con carácter cuantitativo y calificativo.

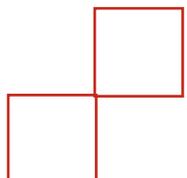


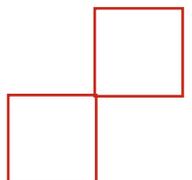
Figura 11

Ponderación de la Unidad didáctica mejorada de la programación del MP4

50% DE LA CALIFICACIÓN DE LA UF1					
Sesión	Actividad/Instrumento de Evaluación			Criterios De calificación	
NF1. Atención sanitaria inicial					
S1	No se realiza ponderación. Valoración de conocimientos previos sobre atención inicial a víctimas en situaciones de emergencia, actividad motivacional (vídeo + Quizizz).				
S3	TG1 lapbook	Rúbrica de evaluación	15%	7.5%	
S7	TG2 Aprendizaje cooperativo	Rúbrica de ejecución	10%	15%	7.5%
		Exposición oral	5%		
S2/S4/S5/S6/ S8/S9	Diario Prácticas (DP)	Rúbrica de ejecución	10%	5%	
S9	Prueba Objetiva Escrita (POE)	Preguntas tipo test con penalización fallos	60%	30%	15%
		Preguntas desarrollo	40%		
S10	Prueba Objetiva Práctica (POP)	Rúbrica de evaluación	30%	15%	
S1-S12	Actitud (A)	Rúbrica de actitud Registro diario participación en clase, elaboración entrevista a experto, Taller Aprendizaje -Servicio	5%	2,5%	
TOTAL %			100%	50%	

Recuperación de Materias no Superadas

En caso de la no superación del NF en convocatoria ordinaria, el alumno tiene una convocatoria extraordinaria de recuperación en junio para la superación de las pruebas POE y POP. No se podrán presentar a convocatoria ordinaria si el resto de los trabajos y diarios no están presentados.



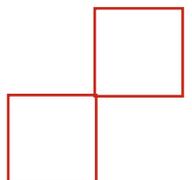
En caso de falta justificada para la no presentación a las pruebas objetivas, tal como se describe en la PGA del centro, el alumno tendrá derecho a una convocatoria especial para la realización de las pruebas.

Elementos Transversales

Las metodologías activas utilizadas para llevar a cabo en el módulo profesional permiten trabajar competencias transversales del ciclo como son:

- r) Relacionarse con el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.
- s) Identificar responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente, para garantizar la privacidad y la libertad del paciente o víctima.
- t) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- u) valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación en el proceso global para conseguir los objetivos

Juntamente con estas y también de manera transversal en todos los módulos del ciclo se pretende colaborar con la consecución de algunos de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de la “agenda 2030”, como son el objetivo 3 (Salud y Bienestar) haciendo prevención y promoción de la salud en el taller montado para los alumnos de un ciclo formativo que no tiene relación con la familia de sanidad, 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de las desigualdades) teniendo en cuenta la diversidad, inteligencias múltiples y el uso de metodologías activas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque universal de aprendizaje donde todos tengan cabida.



Evaluación de la Práctica Docente

Para poder evaluar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y que éste sea un proceso activo, adecuado, moldeable y adaptable a cada uno de los grupos, se debe hacer una evaluación tanto de los resultados obtenidos con la programación didáctica por parte del alumnado, como una evaluación de la práctica docente. Se debe utilizar como un instrumento de evaluación de manera sistemática.

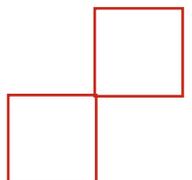
Se debe plantear si el proceso que se ha diseñado para conseguir los objetivos ha sido correcto y si se han alcanzado los objetivos propuestos inicialmente. Analizar los puntos de mejora, las estrategias utilizadas, los recursos y actuaciones. Para ello se puede hacer uso de instrumentos de evaluación como rúbricas de autoevaluación de la función docente y rúbricas de evaluación para los alumnos sobre el docente, donde se le preguntarán aspectos como la motivación, organización, actividades, etc.)

En el anexo F se facilita una rúbrica de autoevaluación de la función docente y otra para los alumnos que se les pasará una vez se haya acabado el contenido del módulo. Ver anexo F.

Atención a la Diversidad

El DECRETO 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, y tal como se recoge en la ley de educación 12/2009, expone la necesidad de adecuar la actividad educativa para atender la diversidad del alumnado para lograr la igualdad de oportunidades y accesibilidad. La unidad didáctica programada tiene en cuenta las características individuales y colectivas del grupo clase y se hace una adaptación de metodologías activas y recursos con un enfoque universal de aprendizaje para la consecución de los objetivos por parte de todo el grupo de alumnos.

El grupo clase debido a las características y criterios de preinscripción al ciclo formativo por parte del departamento de educación de la Generalidad de Cataluña, cuenta con un perfil

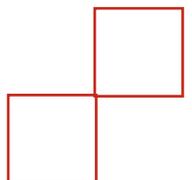


de alumnado ya descrito en el apartado de descripción del perfil del alumnado del CFGM TES del presente trabajo.

Se han utilizado metodologías que respetan los ritmos individuales de aprendizaje, se ha dado programado y evaluado parte del contenido con una exposición oral, realización individual de diario de prácticas como soporte para el estudio y ejemplo de resolución de casos reales y algoritmos de actuación. Los exámenes tipo test están diseñados respetando las necesidades de los alumnos con NESE por dislexia, como tamaño de letra o tiempos de realización de pruebas con la utilización de recursos visuales y auditivos. Grupos de trabajo reducidos heterogéneos que se ha formado a través de prueba de inteligencias múltiples y formando grupos con capacidades complementarias para potenciar las capacidades individuales de cada uno de ellos, reflejado en unos mejores resultados del trabajo cooperativo. De igual manera, junto con el departamento de orientación pedagógica se establecerán medidas para las posibles modificaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje.

Utilización de Herramientas TIC

El uso de las herramientas TIC tiene que estar integrado en la metodología de aprendizaje de nuestros alumnos. Los cambios tecnológicos tienen que estar presentes en las programaciones y las metodologías de aprendizaje puesto que favorecen el acceso a los materiales didácticos, disminuyen la brecha tecnológica entre escuela y sociedad. Las TIC forman parte de muchos sectores: educación, administración pública, empresas, salud. Por lo tanto, el uso desde la escuela facilita el acceso rápido a la información en cualquier formato y de manera casi instantánea. Además, hay que garantizar que el alumnado sale con la competencia digital correspondiente a su nivel de estudios que implica el uso saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales, objetivos que se describen en la LOMLOE, y la consecución de estas capacitará a los alumnos para el desarrollo en el

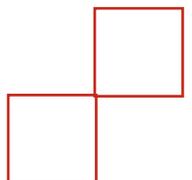


mercado profesional y integración en una sociedad donde el uso de las tecnologías es una realidad y avanza de manera rápida. Es por ello, por lo que dentro de la programación mejorada también se incluyen el uso de ellas. A continuación, se describen el total de TIC utilizadas en la programación de la unidad didáctica:

- Edtech: Moodle. Plataforma de soporte educativo donde quedará publicado el material didáctico, bibliografía de referencia, links a contenido sobre la realización y edición de documentos gráficos.
- App “Zello”. Aplicación que sirve como intercomunicador que simula una radio de comunicaciones como la que se utiliza en la práctica asistencial de los técnicos de emergencias sanitarias.
- Quizizz. Plataforma donde permite crear cuestionarios online y responder de manera diferente. En modo multijugador, como tarea o de manera individual.
- Kahoot. Plataforma multijugador para la elaboración de cuestionarios.
- Red WIFI de utilización pública del centro. Facilita el acceso a internet a todos los alumnos y docentes del centro.
- Chromebook individual a cada uno de los alumnos que proporciona el centro al realizar la matrícula del centro.
- Pizarra digital. Uso de proyecciones y soporte visual al alumnado de los contenidos.

Posibilidades de Proyectos de Innovación Educativa

Partiendo de a base de mi experiencia personal como profesional dedicada a la salud, he convivido con los estereotipos de género a la hora de la elección de la profesión y estereotipos y clichés que actualmente existen en referencia a las mujeres en profesiones de la familia de sanidad. A la mujer se le considera cuidadora por excelencia, con unas habilidades supuestas dadas gracias a su género y a la convicción errónea durante años de que la mujer



solo sirve para cuidar a otro y no liderar proyectos, cargos de poder con gestión de poder y por su puesto se le presume la necesidad de satisfacer su necesidad de ser madre. Por el contrario, históricamente el papel del hombre ha sido el de poder, líder en los proyectos de investigación y el rol protector del núcleo familia.

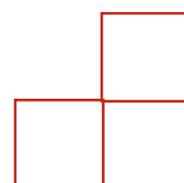
Hoy día, todavía existen sociedad que aceptan que mujeres y hombres son diferentes, y que, por lo tanto, deben ellos deben desempeñar papeles distintivos, ya que estas diferencias existen sociedades y culturas que aceptan que hombres y mujeres son diferentes y que, por ello, han de desempeñar papeles distintivos, ya que estas diferencias son consideradas normales a partir de la deseabilidad tradicional respecto a los roles de género (Matud et al., 2019).

Un estudio descriptivo publicado en la revista de educación (marzo 2023), refleja los resultados de una encuesta realizada a chicos y chicas de formación profesional de diferentes familias, donde se refleja que en las familias de sector servicios (administración, restauración, alojamientos turísticos) y la familia de servicios socioculturales y a la comunidad son las más elegidas por las chicas.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes en Familias Profesionales y ciclos Formativos según el sexo.

		Hombres	Mujeres	Edad
	N= 192	%	%	Media (D.T)
Artes Gráficas	9	83.3	16.7	23.8 (D.T.)
Diseño y gestión de la Producción Digital	4	85.7	14.3	22.1 (6.8)
Preimpresión Digital	5	81.8	18.2	24.9 (8.6)
Administración y finanzas	1	100	0	20.5 (0.7)
Hostelería y Turismo	27	55.8	44.2	22.08 (7.5)
Servicios de restauración	4	40.0	60.0	19.0 (2.7)
Servicios de Alojamientos Turísticos	6	38.5	61.5	24.3 (3.6)
Servicios Socioculturales y de la Comunidad	48	18.1	81.9	21.2 (4.3)
Educación infantil	14	7.1	92.9	20.2 (1.8)



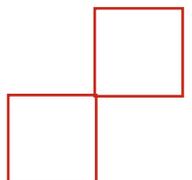
Mediación comunicativa	10	30.0	70.0	26.1 (6.6)
Integración social	11	36.4	63.6	21.4 (2.2)
Atención personas situación Dependencia	12	4.2	95.8	18.2 (1.4)

Los datos obtenidos coinciden según Sánchez y Corral con un estudio realizado previamente por Moreno-Marques (2021) en el que demuestra la diferencia existente en función del género, la vocación profesional, con una clara segregación social. La autora refleja que existen titulaciones de formación profesional muy feminizadas y un número mucho mayor de las titulaciones masculinizadas lo que conlleva a una menor inserción laboral de las mujeres en estas.

El 75% de la actividad sanitaria en España está desarrollada por mujeres, pero la presencia en cargos de poder baja sustancialmente. En enfermería el 84% es representación femenina pero el representante máximo del Consejo General de Enfermería (CGE) ha sido por muchos años un hombre.

Según la investigación *Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests* publicada en la revista *Science* en 2017, las niñas empiezan a sentirse menos inteligentes que los niños a partir de los seis años. Esto tiene una enorme huella sociocultural, y se acaban asociando ciertas actividades, indumentarias, profesiones y hobbies a hombres o mujeres. La UNESCO advierte de que las mujeres están infrarrepresentadas en las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) con tan solo un 29% de investigadoras a nivel mundial.

Actualmente en el Instituto EMT, en los ciclos Formativos de la rama de sanidad están ocupados el 80% por mujeres en los ciclos de Técnico de Curas Auxiliar de Enfermería y Laboratorio Clínico y Biomédico, en contraposición con lo que pasa en el Ciclo de Técnico de Emergencias Sanitarias que hay una presencia del 52% chicas y un 48% de chicos. Esto es debido a que esta titulación es percibida como una profesión de riesgo, de responsabilidad,

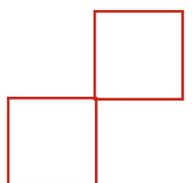


liderazgo y rol autónomo en la toma de decisiones, capacidades que se les presume a los hombres históricamente. Conjuntamente con ellos, la incorporación de nuevas generaciones de personas procedentes de otras culturas donde la mujer tiene un papel poco relevante en la sociedad y pobre inserción en el mercado laboral hace que las mujeres no se sientan empoderadas a la hora de llevar la iniciativa en los procesos de liderazgo. Tras el periodo de observación en el aula, he podido analizar los roles que se definen en el grupo clase y también en los alumnos de segundo curso y comprobar que todavía hay presencia de comportamientos de micromachismo dentro del aula, incluso para con las docentes.

En repetidas ocasiones, en grupos mixtos para la realización de actividades son los chicos los que llevan los papeles de liderazgo y toma de decisiones, quedando las chicas relegadas a un segundo plano.

Para el centro en concreto, que no deja de ser un reflejo de la sociedad en la que vivimos, es importante trabajar desde las aulas por reducir las discriminaciones tanto de género, raza o identidad cultural, para mejorar la sociedad en la que vivimos, y colaborar con la formación de personas respetuosas, pacíficas y tolerantes, valores de una sociedad democrática, tal como se refleja en el proyecto Educativo de Centro. De igual modo, con esta propuesta se pretende trabajar para la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030, contribuyendo con la igualdad de género, la reducción de las desigualdades y la educación de calidad.

El objetivo de esta propuesta de investigación educativa es la de realizar un estudio que refleje los resultados, esperando cambios positivos en la autopercepción de las chicas y percepción del resto de alumnos del papel de la mujer en la sociedad, mostrando una actitud proactiva en el liderazgo de proyectos y reflejando un cambio en la pequeña muestra que representa el aula, tras una intervención motivacional, visibilizando y reflejando la igualdad de capacidades tanto intelectuales como físicas para el desarrollo de todas las actividades



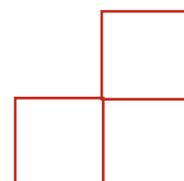
propuestas empoderando a las mujeres del grupo clase, beneficiándose de sus aportaciones personales y trabajando conjuntamente con el resto para potenciar los aprendizajes entre iguales.

La implementación de las intervenciones de mejora en referencia al empoderamiento de la mujer que persigue disminuir la brecha en la discriminación por motivos de género se iniciará un mes del inicio de las clases.

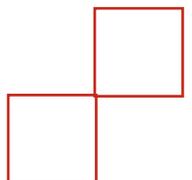
Figura 12

Descripción de propuesta de Investigación Educativa

1ª FASE	
Cronograma	2n mes tras inicio del curso 1ª evaluación (octubre)
Actividad	Encuesta a los chicos y chicas sobre creencias y percepciones en el papel de la mujer en la sociedad y su labor en las profesiones sanitarias, basándose en estereotipos que durante años se han hecho creer.
Recursos	· ChromeBook para realización Google Forms
Responsables	Tutora del curso Coordinadora departamento de orientación pedagógica
Evaluación	Extracción y análisis de resultados a través de gráficos o diagrama de barras para poder realizar la intervención.
2ª FASE	
Cronograma	4 sesiones con una asignación de una 1 hora semanal (noviembre)
Metodologías	Aprendizaje cooperativo
Actividades	· 4 talleres que se impartirán por parte de asociaciones que trabajan por los derechos de las mujeres · 1 jornada en el centro (participación de todos los alumnos de las diferentes etapas educativas) para visibilizar el papel de la mujer a lo largo de la historia a través de profesiones que se presumen del género masculino.



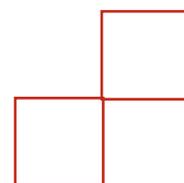
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> · Realización de material de divulgación · Visionado de películas · Decoración con el material elaborado del centro.
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> · Tutores de las diferentes etapas educativas · Departamento de orientación pedagógica
Evaluación	Cuestionario de satisfacción utilizando escala Likert a los alumnos participantes
3ª FASE	
Cronograma	Diciembre- Abril (2ª Evaluación)
Actividades	Observación por parte del docente de la actitud de las alumnas y alumnos tras la intervención
Recursos	Observación directa y recopilación de datos en el diario de notas del profesor para su posterior análisis
Responsables	Tutora
Evaluación	Análisis de los datos recogidos en el diario de notas e interpretación de estas con sus conclusiones
4ª FASE	
Cronograma	2n mes tras inicio del curso 1ª evaluación (octubre)
Actividad	Encuesta a los chicos y chicas sobre creencias y percepciones en el papel de la mujer en la sociedad y su labor en las profesiones sanitarias, basándose en estereotipos que durante años se han hecho creer.
Recursos	· ChromeBook para realización Google Forms
Responsables	Tutora del curso Coordinadora departamento de orientación pedagógica
Evaluación	Extracción y análisis de resultados a través de gráficos o diagrama de barras para poder realizar la intervención.



Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro

Tras la elaboración del trabajo final de máster se podría concluir que:

- La docencia actual debe estar centrada en abordaje integral de la diversidad intelectual por sus múltiples beneficios y resultados demostrados a través de los últimos estudios publicados sobre la neuroeducación.
- La educación debe ir encaminada al fomento de la creatividad, autonomía y fomento del pensamiento crítico, para contribuir en la formación de personas que utilicen todos sus recursos para la consecución de sus objetivos académicos, profesionales y personales.
- El uso de metodologías de innovación educativa con ayuda de la incorporación de las herramientas TIC es una de las pedagogías educativas que mejores resultados reporta para la consecución del aprendizaje funcional y significativos de los saberes, objetivo descrito en la LOMLOE.
- Las propuestas de investigación educativa deben ser un valor añadido en la labor docente, puesto que es la manera de evolucionar hacia una educación de calidad, objetivo 4 de la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible
- El modelo de escuela inclusiva enriquece el proceso de aprendizaje de todos los alumnos, ayudando a conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, formando personas con valores éticos, morales y de equidad. Valores que se precisan para la mejora de la convivencia en una sociedad desarrollada.
- Trabajar el aprendizaje a través de la motivación e implicación es el motor de arranque del proceso individual de aprendizaje que los alumnos y es una manera de empoderarlos y hacerles protagonistas del mismo, creando el interés por la cultura y la educación, pilares de una sociedad desarrollada globalizada.

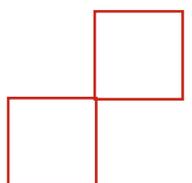


Este trabajo ha pretendido aplicar todas aquellos conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas durante los meses de estudio y realización de prácticas en el centro, donde he podido observar, analizar y aplicar todo aquello que es necesario para el ejercicio de la labor docente del siglo XXI. El empleo de todo ello se ha transformado en la mejora de esta programación de una unidad didáctica concreta, pero el objetivo principal es el de poder aplicarlo a cualquier diseño de programación que deba hacer, puesto que los pilares básicos de atención a la diversidad, inclusión educativa y diferencias en las vías de aprendizaje deben ser universales y poner como premisa el cumplimiento de estas.

Esta mejor en la programación pretende activar la emoción, la reflexión y el esfuerzo por la mejora diaria, capacidades necesarias para el desarrollo personal y crecimiento profesional.

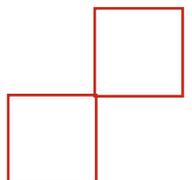
Si bien es cierto, que la implantación de metodologías activas precisa de tiempo para la preparación, y se benefician más si se realiza con grupos reducidos, aprovechando más los tres pilares de la evaluación, coevaluación y autoevaluación, por lo que esta programación se beneficiaría del desdoblamiento de grupo, que hoy por hoy no es posible en todos los centros. También se debe tener en cuenta, que se precisa que el centro respalde el uso de estas metodologías y la implantación con ayuda de las TIC.

La retroalimentación constante entre el desarrollo de la programación y la respuesta del alumnado, reflejada en la evaluación del ejercicio docente y los resultados académicos de los/las alumnas, es un elemento diferenciador que hace que la programación sea susceptible a cambios dependiendo de los resultados de la evaluación. El hecho de la utilización de metodologías de innovación educativa hace que sea más fácil la adaptación de la programación a las características del grupo clase que tengamos delante con la posibilidad de la introducción de otros elementos para mejorarla el enfoque metodológico de los STEAM o la inclusión de la





inteligencia artificial en los módulos prácticos, ayudando a la evaluación de las capacidades y habilidades de los alumnos de una forma más objetiva.



Referencias Bibliográficas

Aprendizaje basado en problemas. (2022). Kit de Pedagogía y TIC. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte. Gobierno de Canarias.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-en-problemas/>

Aprendizaje basado en problemas: *El Método ABP*. (2012). Educrea.

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Aprendizaje basado en simulación.(2020). Edu.co. Universidad de la Sabana.

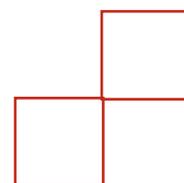
<https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/sello-sabana/aprendizaje-basado-en-simulacion/>

Baro Cáliz, A. *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. (2011). Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, núm 40.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

Bernal González Mº, Martínez Dueñas,M. (2009). *Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje*. Revista Panamericana de Pedagogía, núm.14(101-1º6). Edu.mx.

<https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/5823/Metodolog%C3%ADas%20activas%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Carbonell, J. (2019). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación*

educativa. Barcelona: Octaedro Editorial.

[http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas del siglo xxi alternativas para la innovaci%C3%B2n educativa - jaume carbonell sebarroja - 2015 .pdf](http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas%20del%20siglo%20xxi%20alternativas%20para%20la%20innovaci%C3%B2n%20educativa%20-jaume%20carbonell%20sebarroja%20-2015.pdf)

Cicles formatius de formació professional més sol·licitats a la preinscripció del curs 2021-2022

(s/f). Tria educativa. Generalitat de Catalunya. Recuperado el 7 de abril de 2023,

Disponible en: <https://triaeducativa.gencat.cat/ca/fp/grau-mitja/cicles-mes-demanats-preinscripcio/curs-2021-2022/>

DECRETO 123/2012, de 9 de octubre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de emergencias sanitarias. DOGC núm. 6234, de 17 de octubre de 2012.

Disponible en: <https://www.todofp.es/dam/jcr:4af8f48d-bd9e-4077-9dfc-bb0e9b9f6349/catemergencias-sanitariascastellano-pdf.pdf>

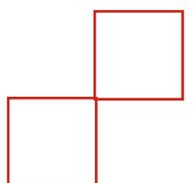
DECRET 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo. DOGC núm. 7477, de 19 de octubre de 2017. Disponible

en: <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>

Entén els criteris d'assignació de plaça. Preinscripció.(2022). Generalitat de Catalunya

Disponible en: <https://preinscripcio.gencat.cat/ca/estudis/fp-grau-mitja/informat/criteris-assignacio/>

Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de*



investigación educativa, 9(2), 1–9.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200013

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2022). *Documents per a l'organització i la gestió dels centres*. Cicles de formació professional. Curs per al accés al grau mitjà i Curs de preparació per a la incorporació als cicles formatius de grau superior.

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/CUR_FP.pdf

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.(2023). *Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització del centre. Curs 2023-2024*.

https://documents.espai.educacio.gencat.cat/IPCNormativa/DOIGC/DOIGC_Curriculum.pdf

Gómez Vahos, LE, Muriel Muñoz, LE, & Londoño-Vásquez, DA (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo basado en las TIC. *Encuentros*, 17 (02), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

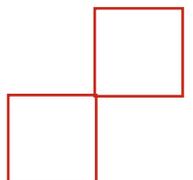
González Peñafiel A., Bravo Zúñiga B., Ortiz González, M^o. *El aprendizaje basado en simulación y el aporte de las teorías educativas*. (2018). *Revista Espacios*. núm.20 (17). Recuperado el 8 de abril de 2023. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p37.pdf>

Granollers (s/f). Catalunya.com. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de

<https://www.catalunya.com/granollers-2-1-80961?language=es>

Granollers en cifras (s/f). Portalestadistico.com. Recuperado de:

<https://portalestadistico.com/municipioencifras/?pn=granollers&pc=UFO28&idioma=cat>



Idescat 2023 (s/f).El municipio en cifras. Idescat.cat. Recuperado de:

<https://www.idescat.cat/emex/?id=080961&lang=es>

Jara Ramírez, M. A & Velásquez Aguirre, M.M.(2022).Aprendizaje basado en proyectos.

Ed.SEDUNAC, *Estrategias metodológicas innovadoras*.(10-43).Corporación Universitaria adventista. Disponible en:

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1209/LIBRO%20-%20Estrategias%20Pedag%C3%B3gicas%20Innovadoras%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 12/2009, del 10 de julio, de Educación. Última modificación 30 de abril del 2020, regula explícitamente los derechos, libertades y obligaciones que corresponden a todos los miembros de la comunidad educativa. Regula la ordenación y objetivos de todas las etapas educativas, así como el régimen lingüístico del sistema educativo para garantizar la normalización lingüística del catalán. DOGC núm 5422, de 16 de julio de 2009.

Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2009-13038>

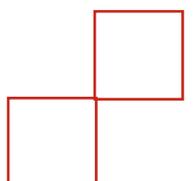
Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y oportunidades en la infancia y la adolescencia.

DOGC núm. 5641, de 2 de junio de 2010.Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010-10213#:~:text=La%20presente%20Ley%20fija%20el,de%20riesgo%20o%20de%20desamparo.>

Ley 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad. BOE núm. 281, de 20 de noviembre de 2014.

Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-11992



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por el que se dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas.

BOE núm.106, de 4 de mayo de 2006. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20medio,la%20afectiva%20y%20la%20axiol%C3%B3gica.>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. Disponible en:

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Ley Orgánica 5/2022, de 19 junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, establece en el artículo 10.2 que las Administraciones educativas, podrán ampliar los contenidos de los títulos de formación profesional. BOE núm. 147, de 20 de junio de 2022. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-12018>

López, G., & Castillo, S. R. A. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio*, 7(14), 28–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>

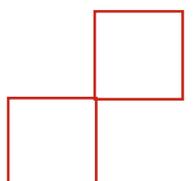
Martínez F., Matus R. Desarrollo de habilidades con simulación clínica de alta fidelidad.

Perspectiva de los estudiantes de enfermería (2015). *Revista Enfermería Universitaria*.

Núm. 12 (2) 93-98. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632015000200093&script=sci_abstract)

[70632015000200093&script=sci_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632015000200093&script=sci_abstract)

Moreira Sánchez, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes: THE TIC IN SIGNIFICANT LEARNING AND ITS ROLE IN



THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS. *Rehuso*, 4(2), 1–12.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>

Negri, E. C., Mazzo, A., Martins, J. C. A., Pereira Junior, G. A., Almeida, R. G. dos S., & Pedersoli, C. E. (2017). Clinical simulation with dramatization: gains perceived by students and health professionals. *Revista latino-americana de enfermagem*, 25(0).

<https://doi.org/10.1590/1518-8345.1807.2916>

Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. BOE núm.286 de 27 de noviembre de 2008. Disponible en:

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-19101

Projecte de convivència i èxit educatiu.(2014). *Educar en la Gestió Positiva dels Conflictes*.

Gencat.cat.

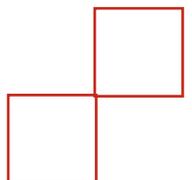
<https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0037/189c9ecf-1cb3-48e9-abfe-0b657f2355ec/educar-en-la-gestio-positiva-dels-conflictos.pdf>

Pujolàs, P. (s/f). *El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido*. Cife-ei-caac.com.

Recuperado el 8 de abril de 2023, de [https://Cife-Ei-Caac.Com/Wp-](https://Cife-Ei-Caac.Com/Wp-Content/Uploads/2008/05/Recurso_Contentido.Pdf)

[Content/Uploads/2008/05/Recurso_Contentido.Pdf](https://Cife-Ei-Caac.Com/Wp-Content/Uploads/2008/05/Recurso_Contentido.Pdf)

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, Real Decreto n.º 1397/2007 (2007, 24 de noviembre) (España). BOE núm. 282, de 24 de noviembre de 2007. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-20202>

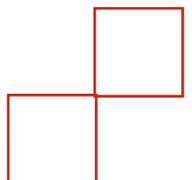


Resolución EDU/1753/2020, de 16 julio, mediante la que se modifica la Resolución ENS/585/2017, de 17 de marzo, por la cual se establece la elaboración y la implementación del Proyecto de convivencia en los centros educativos dentro del marco del Proyecto Educativo del Centro. DOGC núm.8183, de 22 de julio de 2020. Disponible en: <https://cido.diba.cat/legislacio/10449314/resolucio-edu17532020-de-16-de-juliol-per-la-qual-es-modifica-la-resolucio-ens5852017-de-17-de-marc-per-la-qual-sestableix-lelaboracio-i-la-implementacio-del-projecte-de-convivencia-en-els-centres-educatius-dins-del-marc-del-projecte-educatiu-de-centre-departament-deducacio>

Resolución EDU/464/2022, de 24 de febrero, en el que se aprueban las normas de preinscripción y matrícula de los alumnos a los centros del Servicio de Educación de Cataluña, para e curso 2022-2023. DOGC núm.8615 , de 28 de febrero de 2022. https://www.bdv.cat/sites/default/files/common/Educacio/resolucio_edu-464-2022.pdf

Resolución, de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. BOE núm. 191, de 13 de julio de 2020 (50638-50668) <https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/13/pdfs/BOE-A-2020-7775.pdf>

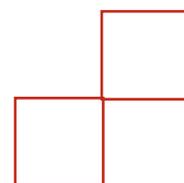
Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea: INNOVATION STRATEGIES IN CURRICULUM PLANNING, A CHALLENGE OF CONTEMPORARY EDUCATION. *Rehuso*, 4(3), 39–47. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>



Anexos

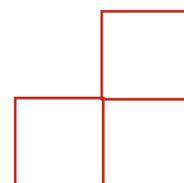
Anexo A. Rúbrica de Evaluación Trabajo Grupal 1. Lapbook

Rúbrica evaluación TG1. Elaboración de Lapbook (15%)				
	Excelente 8 a 10	Satisfactorio 6.1 a 7.9	Mejorable 4.6 a 6	Insatisfactorio 0 a 4.5
Trabajo (Contenido)	Contiene todos los aspectos trabajados en los temas 1.1. 1.2. y 1.3	Falta 1 de los contenidos trabajados	Faltan 2 de los contenidos trabajados	Faltan > de 2 contenidos trabajados
Participación	Todos miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo	Al menos el 75% de los miembros participan activamente en la elaboración	El 50% del equipo trabaja activamente	< 50% trabaja en la elaboración
Responsabilidades en la realización de las tareas	Todos comparten responsabilidad en la elaboración del material	El 75% del equipo comparten la responsabilidad en la elaboración	El 50% del equipo tiene una responsabilidad compartida	<50% del equipo tiene una responsabilidad compartida
Actitud del equipo	Respeto y ayuda de todos los miembros del equipo mejorando el ambiente de trabajo	Trabajan con respeto y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar	No trabajan con respeto

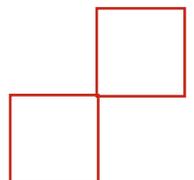


Anexo B. Rúbrica de Evaluación de Trabajo Grupal 2. Aprendizaje Cooperativo

Rúbrica de Ejecución TG2.Aprendizaje Cooperativo (10%)				
	Excelente 8 a 10	Satisfactorio 6.1 a 7.9	Mejorable 4.6 a 6	Insatisfactorio 0 a 4.5
Trabajo (Contenido)	Contiene todos los aspectos trabajados en los temas 1.1. 1.2. y 1.3	Falta 1 de los contenidos trabajados	Faltan 2 de los contenidos trabajados	Faltan > de 2 contenidos trabajados
Participación	El total de participantes trabajan activamente	El 75% de los componentes trabaja activamente	El 50% del equipo trabaja activamente	< 50% trabaja en la elaboración
Responsabilidades en la realización de las tareas	Todos comparten responsabilidad en la elaboración del material	El 75% del equipo comparten la responsabilidad en la elaboración	El 50% del equipo tiene una responsabilidad compartida	<50% del equipo tiene una responsabilidad compartida
Actitud del equipo	Respeto y ayuda de todos los miembros del equipo mejorando el ambiente de trabajo	Trabajan con respeto y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar	No trabajan con respeto

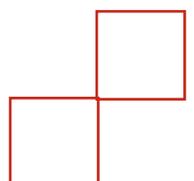


Rúbrica Exposición Oral TG2. Aprendizaje Cooperativo (5%)				
	Excelente 8 a 10	Satisfactorio 6.1 a 7.9	Mejorable 4.6 a 6	Insuficiente 0 a 4.5
Tono de Voz	El estudiante modula correctamente el tono de voz. Comunicación oral fluida. Vocabulario correcto	La comunicación oral es fluida y el vocabulario correcto, pero no modula tonto de voz	Tanto el tono de voz como la comunicación no son fluidos, pero si el tono de voz	No hay uso de un vocabulario adecuado, ni comunicación fluida ni todo de voz
Dominio del contenido	El estudiante demuestra dominio del contenido que está presentando	El estudiante tiene lapsus y no se refleja el dominio de los contenidos	El estudiante necesita soporte y muestra dudas sobre los contenidos	El estudiante no demuestra el dominio del contenido
Organización y secuencia	Se evidencia la secuencia lógica de la presentación Duración 10min	Existe error en la secuencia de presentación Duración 5-9 min	La presentación tiene > 2 fallos en la secuencia de presentación Duración < 5'	La presentación no presenta una secuencia lógica de presentación Duración de < de 3 min
Participación	Todos los integrantes del grupo participan	El 75% del grupo participa en la presentación	La mitad del grupo participa en la presentación	< de la mitad del grupo tiene una participación activa
Integración educativa	Contiene al menos 3 elementos que atiendes a la diversidad funcional	Contiene < 3 elementos que atiendes a la diversidad funcional	Contiene un elemento que atiende a la diversidad funcional	No contiene elementos de atención a la diversidad



Anexo C. Rúbrica de Evaluación del Porfolio

Rúbrica de Evaluación del Diario de Prácticas o Porfolio (10%)				
	Muy Bien 8-10	Bien 6.1 a 7.9	Mejorable 4.6 a 6	Deficiente 0 a 4.5
Contenido	Contiene los 4 apartados del Diario	Contiene 3 apartados del Diario	Contiene 2 apartados de Diario	Contiene solo 1 apartado del diario
Reflexión	Se realiza una reflexión muy acorde con los contenidos trabajados y los roles establecidos	Se realiza una reflexión en la que falta alguno de los contenidos trabajados y los roles establecidos	Se realiza una reflexión escasa sobre los contenidos trabajados y los roles establecidos	En la reflexión falta contenido trabajado y no se habla de los roles establecidos
Participación	Todos los integrantes han participado activamente en la sesión	El 75% del grupo ha participado activamente en la sesión	La mitad del grupo ha participado activamente en la sesión	< de la mitad del grupo ha participado activamente en la sesión
Vocabulario	El vocabulario utilizado es acorde a la profesión y hay utilización de vocabulario técnico	Vocabulario acorde a la profesión, poco uso (en menos de 2 apartados) de vocabulario técnico	El vocabulario es poco adecuado y no hay uso de vocabulario técnico	El vocabulario no es adecuado y tampoco hay uso de vocabulario técnico



Ejemplo de plantilla de Porfolio

DIARIO DE PRÁCTICAS

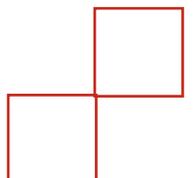
MP4. Asistencia Inicial en Situaciones de Emergencia

Descripción del Caso:

Describe cual ha sido tu rol y tu actuación en el caso.

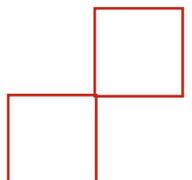
¿Qué crees que podías haber hecho para mejorar la actuación en el caso según el rol que te haya tocado

¿Cómo te has sentido?
¿Has podido desarrollar tu papel dentro del escenario? Sabías los algoritmos de actuación?
¿Sabías cual era tu papel dentro del equipo?



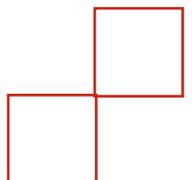
Anexo D. Rúbrica de Evaluación Prueba Objetiva Práctica

Rúbrica Evaluación Prueba Objetiva Práctica (30%)	
	Puntuación máx.
GESTIÓN DEL AVISO	3
Confirma el comunicado de CECOS: N770 de CECOS adelante/recibido	0/3
Conoce y utiliza el código 3	0/3
Utiliza lenguaje claro, concreto y uniforme	0/3
TOTAL MÓDULO A	
APROXIMACIÓN AL ESCENARIO	3
Asegurarse que la zona es segura	0/3
Elige los EPI'S necesarios	0/3
TOTAL MÓDULO B	
VALORACIÓN INICIAL	16
Valora consciencia: verbal, táctil, doloroso	0/3
Abre la vía aérea realizando maniobra frente-mentón	0/1
Objetiva que el paciente no respira: VOS (Ver, Oír, Escuchar)	0/3
Comunica a CECOS 3.0	0/1
Coloca Guedel	0/1
Inician maniobras de RCP a 30:2	0/1
Realiza compresiones a ritmo de 100-120x'	0/1
Realiza compresiones a una profundidad de 5-6cm	0/1
Realiza ventilaciones de calidad: elevación tórax	0/1
Aplican oxigenoterapia a 15l	0/1
Minimizan el tiempo de pausa de las compresiones	0/1
Revaloran cada 2' si el paciente respira	0/1
TOTAL MÓDULO C	
GESTIÓN DEL AVISO	
APROXIMACIÓN AL ESCENARIO	
VALORACIÓN INICIAL Y ACTUACIONES	
TOTAL PUNTUACIÓN POP	



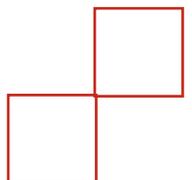
Anexo E. Rúbrica de Evaluación de Actitud

Rúbrica de Evaluación de Actitud (5%)									
Sigue las normas de convivencia que se describen en el Normas de Funcionamiento y Convivencia (NOFC) dentro del centro									
Respeto a las personas sin discriminación de género, etnia o religión, valores que se describen en el Proyecto Educativo del Centro (PEC)									
Muestra respeto hacia compañeros y docentes									
Muestra una actitud proactiva para con las actividades propuestas en el aula									
Actúa como mediador en los conflictos en el aula (Proyecto de convivencia Gencat). Educar en la gestión positiva de conflictos									
Cuida el material de simulación									
Participa y fomenta la cohesión del grupo clase									
Actúa como mentor de los alumnos de nueva incorporación o con dificultades de integración									
Presentación en tiempo y forma de los ejercicios evaluables									
Nivel de desempeño									
Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente						
8.1- 10	6.1- 8	3.1- 6	0-3						
10 criterios demostrados	8-9 criterios demostrados	6-7 criterios demostrados	5 o menos criterios demostrados						



Anexo F. Rúbrica de Evaluación Intervención Docente

RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE Escala de puntuación ascendente en el grado de satisfacción, siendo 0 muy insatisfecho y 4 muy satisfecho para los ítems que se desarrollan a continuación.				
1.El tiempo asignado a cada uno de los puntos del núcleo Formativo ha sido adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
2.Considero que los contenidos abordados dentro del núcleo formativo han sido correctos y he podido ampliar conocimientos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
3.La metodología utilizada para la consecución de los contenidos ayudan al aprendizaje individual y colectivo				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
4.Las explicaciones teóricas por parte del docente han sido claras y ayudan a la comprensión de terminología y protocolos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
5.El docente resuelve las dudas y se muestra accesible para poder aclarar dudas				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
6. Las actividades programadas me han ayudado a incentivar la reflexión personal sobre el significado de los procedimientos y me ha ayudado a entender el porqué de las actuaciones				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4



Anexo G. Guía de Elaboración Preguntas para Entrevista
Consejos para la elaboración de preguntas para la Entrevista al Experto

Futuros técnicos, en la siguiente sesión tendremos la oportunidad de poder charlar con un próximo compañero de profesión con más de 10 años de experiencia. Tras estos meses cursando el ciclo, y antes de poder iniciar la formación en centros de trabajo, tenéis la oportunidad de preguntarle aquellas inquietudes que lleváis dentro. Para ello, os propongo que elaboréis unas preguntas para poder hacer el tiempo de charla más productivo. Os doy unos "tips" que os harán más fácil la reflexión, y las posibles preguntas.

Elabora 3 preguntas de forma individual para poder preguntar.

El día de la charla las pondremos en común con todos los compañeros y entre todos decidiremos cuales son las más interesantes.

Vamos chicos, sacad todo lo que lleváis dentro.



<p>1. PIENSA EN TU FUTURO TRABAJO</p>	<p>3. ¿QUÉ TE PRODUCE MÁS CURIOSIDAD?</p>
<p>2. ¿QUÉ MIEDOS TIENES AL RESPECTO ?</p>	<p>4. ESCRIBE 3 EMOCIONES QUE TE GENERA LA PALABRA "VIDA"</p>

