



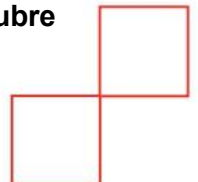
**Universidad
Europea** VALENCIA

Máster en Psicología General Sanitaria

Trabajo de Fin de Máster (TFM)

**Relación entre el Uso
Problemático de Internet y
Depresión en jóvenes
Universitarios:
Una revisión sistemática**

**Presentado por:
Ana Anaya García
Directora:
Andrea Vázquez Martínez
Curso: 2022-2023
Convocatoria: Octubre**



RESÚMEN

Introducción: El uso problemático de internet (UPI) es un tema preocupante en la población juvenil, concretamente en el sector universitario. Por otro lado, la depresión es un trastorno cada vez más frecuente en la población juvenil. La relación entre estas dos problemáticas está frecuentemente evidenciada.

Objetivo: En el presente trabajo se pretende realizar una revisión sistemática con el fin de analizar la relación entre el UPI y el desarrollo de depresión en estudiantes universitarios.

Metodología: Se utiliza una metodología de revisión sistemática siguiendo los criterios de la declaración del *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Los estudios se buscaron en las bases de datos: PubMed, PsyINFO, Web of Science y ESCOPUS, desde 2018 hasta la actualidad (2023). Finalmente 20 estudios han sido seleccionados para dicha revisión.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que existe una clara relación entre el UPI y la depresión en la población universitaria. Además, se observan diferencias en función de género, mayor prevalencia de depresión en mujeres y mayor prevalencia de UPI en hombres. Por otro lado, la variable edad revela mayor prevalencia en los estudiantes más jóvenes. Respecto al nivel socioeconómico, encuentran UPI y depresión en ambas esferas. Por último, los factores de riesgo asociados son diversos.

Conclusiones: La depresión y el UPI son dos problemáticas que se retroalimentan entre sí, los estudios previos a esta revisión y los incluidos en ella coinciden en la afirmación. La depresión resulta ser un factor de riesgo para el UPI y viceversa.

Palabras Clave: Internet, Universitarios, Uso Problemático, Depresión, Psicología, Revisión Sistemática

ABSTRACT

Introduction: The problematic use of the Internet (UPI) is a worrying issue in the youth population, specifically in the university sector. On the other hand, depression is an increasingly common disorder in the youth population. The relationship between these two problems is frequently evidenced.

Objective: In the present work we intend to carry out a systematic review in order to analyze the relationship between the UPI and the development of depression in university students.

Methodology: A systematic review methodology was used following the criteria of the Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) statement. The studies

were searched in the databases: PubMed, PsylINFO, Web of Science and ESCOPUS, from 2018 to the present (2023). Finally, 20 studies have been selected for this review.

Results: The results obtained show that there is a clear relationship between the UPI and depression in the university population. In addition, differences based on gender are observed, with a higher prevalence of depression in women and a higher prevalence of UPI in men. On the other hand, the age variable reveals a higher prevalence in younger students. Regarding the socioeconomic level, they find UPI and depression in both spheres. Finally, the associated risk factors are diverse.

Conclusions: Depression and the UPI are two problems that feed each other, the studies prior to this review and those included in it agree on the statement. Depression turns out to be a risk factor for UPI and in reverse.

Key Words: Internet, University students, Problematic use, Depression, Psychology, Systematic review

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Uso Problemático de Internet	UPI
Depresión	DEP
Redes Sociales	RRSS
Test de Adicción a Internet	IAT
Inventario de Depresión de Beck II	BDI-II
Insomnia Severity Index	ISI
Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés	DASS21
Inventario de Ansiedad de Beck	BAI
Barratt Impulsiveness Scale-11	BIS-11
Patient Health Questionnaire 9	PHQ-9
Listado de Comprobación de Síntomas - 90 - Revisado	SLC-90-R
Kessler psychological distress scale (K6)	K6
Suicidal Behaviors Questionnaire-Revised	SBQ-R
Escala socioeconomic status	SES
The General Health Questionnaire – 28	GHQ28
La Escala Breve de Autocontrol	BSCS
Escala de depresión del centro de estudios epidemiológicos	CES-D
Social Phobia Inventory	SPIN
Rosenberg Self-Esteem Scale	RSES
Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes	EUPI
Escala de malestar psicológico de kessler	K10
Self-Rating Anxiety Scale	SAS
Self-Rating Depression Scale	SDS
Revised Chinese Internet Addiction Scale	CIAS-R

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	8
1.1	USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET	8
1.1.1	¿QUÉ ES EL UPI?	8
1.1.2	CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL UPI.....	10
1.1.3	PREVALENCIA UPI	11
1.1.4	POBLACIÓN DE RIESGO	12
1.2	DEPRESIÓN	12
1.2.1	¿QUÉ ES LA DEPRESIÓN?	13
1.2.2	CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	13
1.2.3	PREVALENCIA DEPRESIÓN	14
1.2.4	POBLACIÓN DE RIESGO	15
1.3	RELACIÓN ENTRE UPI Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	16
1.3.1	EVIDENCIA CIENTÍFICA	16
1.3.2	CAUSAS Y CONSECUENCIAS.....	17
1.4	OBJETIVOS	18
2	MÉTODO.....	19
2.1	DISEÑO.....	19
2.2	CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD	20
2.3	FUENTES DE INFORMACIÓN	21
2.4	ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA.....	22
2.5	PROCESO DE SELECCIÓN DE ESTUDIOS	23
2.6	CODIFICACIÓN	24
2.7	EVALUACIÓN DE CALIDAD METODOLÓGICA	25
3	RESULTADOS	27
3.1	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS INCLUIDOS	27
3.2	RESUMEN DE LOS ESTUDIOS.....	37
3.2.1	LA RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y EL DESARROLLO DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	37
3.2.2	DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE GÉNERO RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	40
3.2.3	DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE EDAD RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	41
3.2.4	DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE ESTATUS SOCIOECONÓMICO RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	42
3.2.5	FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE UPI Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	43
4	DISCUSIÓN.....	45

4.1	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.2	IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	48
4.3	LIMITACIONES DE LOS HALLAZGOS	48
5	BIBLIOGRAFÍA.....	49
6	ANEXOS.....	64

1. INTRODUCCIÓN

1.1 USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET

La sociedad actual se basa en un funcionamiento digitalizado gracias al gran avance en las tecnologías TIC, internet y redes sociales (RRSS), surgidas hace ya más de medio siglo. La mayor parte de las operaciones que realizamos ahora se tramitan a través de internet, incluso, ha cambiado la forma de socialización, muchas de las interacciones sociales que mantenemos en nuestro día a día se realizan mediante aplicaciones.

De hecho, el principal pasatiempo de los jóvenes es la conexión a internet para entrar en distintas plataformas (Larragaña y Yubero, 2019). Sin embargo, este cambio es significativo, ya que, las repercusiones de los problemas que presenta la sociedad también han cambiado (Hinojo et al., 2021; Brooks et al., 2020).

Debido al incremento en el uso de internet han surgido nuevos conceptos en relación al mismo. En primer lugar, se puede hablar de dos tipos de uso de internet, uso saludable y uso patológico.

El uso saludable de internet alude al uso moderado, con responsabilidad y de forma controlada de las tecnologías, usando la herramienta de internet con propósitos positivos, en beneficio del usuario, sin interferencias negativas en su desarrollo cotidiano (Carbonell et al., 2012).

Por el contrario, el uso patológico de internet, también llamado “uso problemático de internet” o “adicción a internet”, se refiere al patrón de comportamientos problemáticos relacionados con la necesidad de estar conectado a internet. Genera un malestar tanto físico como psicológico (Ortiz y Muñoz, 2005).

1.1.1 ¿QUÉ ES EL UPI?

El DSM-5 clasifica las adicciones en dos grandes tipos, con sustancias y sin ellas. El uso patológico de las nuevas tecnologías entraría dentro de las adicciones comportamentales, presentando afecciones emocionales y psicológicas, pudiendo generar aislamiento, disminución de interés en actividades que solían ser placenteras o deterioro significativo en la vida social, familiar, laboral/escolar. Sin embargo, este tipo de adicción no está reflejada aún en el DSM-5 (Catalina et al., 2015; García et al., 2018).

Young propuso el término de “adicción a internet” en 1996, siendo el más usado para referirse a este problema. Más tarde aparecieron otras formas de expresarlo, como Uso Problemático de Internet (UPI), uso compulsivo o patológico de internet. (Osuna et al., 2021; Hidalgo et al., 2022).

Se define como uso problemático de internet o adicción a internet cuando se convierte en una actividad descontrolada, excesiva, produciendo una pérdida de tiempo para el resto de esferas de la vida generando un malestar significativo en la persona que lo padece (Younes et al., 2016). Influye en el comportamiento, cognición y socialización del sujeto (Tao et al., 2010; Shaw y Black, 2008).

El uso problemático de internet o la adicción al mismo se puede clasificar en varios tipos: adicción a los videojuegos, a las RRSS, al correo electrónico, a las compras online y al contenido pornográfico (Young, 2004).

En relación con la adicción a los videojuegos online, un estudio realizado por Cheng y Li (2014) concluyó que esta adicción se relacionaba con la aparición de ansiedad y depresión en jóvenes. En este mismo sentido, Kuss y Griffiths (2012), encontraron relación, además de la depresión y ansiedad, con el aislamiento social y el declive académico.

Por su parte, las adicciones a las RRSS están estrechamente relacionadas con la baja autoestima, dependencia emocional y aislamiento social (Kuss y Griffiths, 2012). A pesar de ello, Andreassen et al. (2017) también la relacionaron con ansiedad, depresión y altos niveles de estrés. Así mismo, la adicción a comprar online se relaciona con una mala gestión económica y problemas con deudores (Müller et al., 2016).

En último lugar, la adicción al contenido pornográfico online, en una investigación realizada por Brand et al. (2011), encuentran que guarda relación con problemas conyugales además de estrés, ansiedad y depresión.

Este trastorno se relaciona con las adicciones porque presenta ciertos puntos comunes como tolerancia, síndrome de abstinencia, dificultad para reducir su uso, etc., (Navarro y Rueda, 2007). En este sentido, Young (1996), define ocho criterios para el diagnóstico de UPI, los cuales quedan reflejados en la Figura 1. Para realizar el diagnóstico es necesario cumplir al menos cinco de los ítems.

Figura 1

Criterios para el diagnóstico de UPI (Young, 1996).

1. Preocupación por el acceso a internet
2. Necesidad de incrementar el tiempo empleado para obtener el mismo grado de satisfacción
3. Realización de esfuerzos fracasados por controlar el uso de internet
4. Sentimientos de agitación, malestar, depresión o cólera al tratar de reducir el uso
5. Uso de internet mayor del esperado
6. Ha perdido o ha estado a punto de perder relaciones importantes, oportunidades laborales o escolares por usar internet
7. Uso de mentiras para esconder la gravedad de su relación con internet
8. Uso de internet a modo de evasión o alivio de problemas externos

Nota: Elaboración propia

En base a esta primera escala, el autor desarrolló un cuestionario titulado “Internet Addiction Test (IAT)” compuesto por 20 ítems incluyendo de forma novedosa criterios diagnósticos relacionados con la adicción a sustancias (Young, 2009).

1.1.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL UPI

El uso de esta herramienta conlleva una excesiva inversión de tiempo, pérdida de autocontrol, despegue de la realidad inclusive episodios de adicción. (Fernández-Villa et al., 2015). Por su parte, en el estudio realizado por Ahmad et al., (2018) añaden a esto, alteraciones en el estado de ánimo.

Con respecto a las posibles causas del desarrollo de UPI, en el estudio realizado por Berber y Odacy, (2013), encontraron como factores predictivos para un desarrollo de UPI perfiles con distorsiones cognitivas, soledad y aislamiento. También se observa en el estudio ejecutado por Pulido et al., (2013) que las personas vulnerables psicológicamente tienden a dar más uso problemático de internet. Dicha vulnerabilidad incluye depresión, ansiedad y baja autoestima. En la misma línea, en el estudio efectuado por Echeburúa y Corral (2010), encuentran correlación con el desarrollo de UPI con situaciones externas estresantes y apoyo social o familiar percibido.

Así mismo, perfiles de personalidad que presentan elevados niveles de anticipación y evasión son los que muestran mayor probabilidad de desarrollar una adicción a internet, un 33.72% - 31.92% respectivamente (Parra et al., 2016; Shapira et al., 2000). Trastornos de personalidad como el trastorno límite y narcisista también se han visto relacionados con el desarrollo de UPI (Black et al., 1999).

El uso problemático de internet conlleva consecuencias variadas en los sujetos que la padecen. Dichas consecuencias pertenecen a diferentes ámbitos. En referencia a los problemas derivados de salud emocional, en el estudio realizado por Christakis et al., (2011) se observa que el 4% de universitarios eran adictos a internet y que el 12% de ellos mostraba síntomas de trastornos depresivos causados por el UPI. También se encuentra que esta población presentaba sintomatología del TOC, TDAH Y trastornos del sueño (Gutiérrez et al., 2018; Andreassen et al., 2016; Kuss y Griffiths, 2012).

Los distintos síntomas asociados a esta problemática son: afeción negativa en la autoeficacia académica, depresión, baja autoestima, repercusiones en la fluidez verbal (Ezoe y Toda, 2013; Nie et al., 2017), hostilidad, conflictos familiares y sociales, abuso de sustancias (Griffiths et al., 2014; Jasso y López, 2018; Alimoradi et al., 2019), escasas habilidades sociales, ideación suicida y cambios en la comunicación (Fumero et al., 2018; Lozano y Cortés, 2020; Hidalgo et al., 2022).

Por otro lado, también encontramos afecciones físicas derivadas del UPI, como son sobrepeso, diabetes, sedentarismo y problemas cardiovasculares, producidas normalmente por dedicar excesivo tiempo ante las pantallas (Saikia et al., 2019; Elhai et al., 2019).

En esta misma línea, López (2004), específicas reacciones fisiológicas relacionadas con el UPI como el aumento de la tasa cardíaca, conciencia alterada durante las conexiones a internet, sueños temáticos sobre internet y frustración notable por detener el acceso a la conexión.

Respecto al ámbito social, las relaciones interpersonales también se ven afectadas, según un estudio publicado por Caplan (2003), las personas adictas a internet tienden a mantener relaciones sociales poco significativas o insatisfactorias, lo cual hace que se aislen y sientan soledad.

Otro ámbito afectado es el escolar/laboral, según Cheng y Li (2014), estas personas presentan dificultad para concentrarse en las tareas, reduciendo su rendimiento.

En último lugar, se encuentran los problemas económicos asociados, este tipo de problemas ocurren con más frecuencia en personas con adicción a las compras online (Müller et al., 2016).

1.1.3 PREVALENCIA UPI

La cifra de individuos que usan internet se ha acentuado haciendo partícipes del mismo a 7,9 billones de usuarios (Internet World Stats, 2022), siendo la mayor parte población juvenil. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) entre el 99,3% y 99,7% de la población de edades entre 16 y 34 años realiza un uso frecuente de internet, siendo este uso mayor en hombres que en mujeres (Instituto Nacional de Estadística, 2022).

La revisión sistemática con metaanálisis efectuada por Cheng y Li (2014) muestra que la incidencia de adicción a internet entre la población juvenil oscila entre el 1,2% y el 34%. Por su parte, un estudio que tiene lugar en EEUU reveló que el 8,2% de los estudiantes de instituto cumplían los criterios para ser diagnosticados por adicción a internet (Tsitsika et al., 2014). Cifras similares se obtuvieron en México, en un estudio en el cual el 6,2% de los estudiantes manifestaban adicción a internet (Ruiz et al., 2020).

En España, un estudio realizado por Pedrero et al. (2018) determinó que el 6,8% de los adolescentes era adicto a internet. Resultados similares obtuvieron en el estudio realizado por Ballester et al. (2014) unos años antes, encontrando un 6.2% de adicción en esta misma población.

El uso problemático de internet afecta a diferentes grupos de edad, sin embargo, hay un grupo de la población más afectado. El estudio desarrollado por Azizi et al. (2019) encuentra que el 10,8% de los estudiantes universitarios presentaban criterios suficientes para ser considerados adictos a internet. Por otro lado, un estudio realizado en Turquía muestra que el 20,1% de la población universitaria cumplía los criterios para adicción a internet, asociada, además, con mayores niveles de depresión y ansiedad (Irmak y Erdoğan, 2019).

En nuestro país, un estudio ejecutado por Vega et al., (2021) descubre que el 6.5% de los estudiantes presentaba adicción a internet. Se encuentra que la población universitaria y adolescente tienen mayor propensión a padecer este tipo de adicción (Cueto et al., 2020). Dentro de Europa, España se encuentra entre los países con más prevalencia de adicción a internet entre adolescentes (Díaz-Aguado et al., 2018).

Estos datos han incrementado a raíz de la pandemia por la emergencia sanitaria causada por el CoVid en 2020, haciendo que el número de usuarios en internet aumentase un millón (Viñals et al., 2014).

Este fenómeno se desarrolla a nivel mundial, y es por ello que comienzan a aparecer programas preventivos para evitar las consecuencias derivadas del UPI (Bağatshan y Müge, 2017; Soto et al., 2018; Stavropoulos et al., 2018; Tatenó et al., 2018; Pastor et al., 2022).

1.1.4 POBLACIÓN DE RIESGO

Existen varios factores que pueden acrecentar el riesgo de desarrollar conductas de UPI, entre ellos se encuentran: edad, género, trastornos psicológicos, conflictividad parental y relaciones sociales.

En primer lugar, el factor de la edad es el más determinante. La población adolescente y adultos jóvenes (de 12 a 24 años) son los más susceptibles a adquirir este tipo de adicción, quizá por un acceso más sencillo y una mayor exposición a las tecnologías (Kuss y López, 2016; Polo et al., 2017; Rial et al., 2014).

Otro de los factores es el género, hay estudios que avalan diferencias, encontrando a los hombres más probabilidades de adicción que las mujeres (Li et al., 2014), y otras publicaciones que no encuentran diferencias significativas (Kuss y López, 2016). También se encuentran diferencias de género en las afecciones provocadas por el UPI. Las mujeres suelen presentar más problemas de carácter emocional y social (Nayak, 2018), sin embargo, los hombres presentan problemas en el ámbito académico, afectando su rendimiento (Simsek et al., 2019).

Por otro lado, aquellas personas que padezcan trastornos psicológicos previos como ansiedad, estrés, TDAH o depresión, son más predispuestos a desarrollar estas adicciones. Del mismo modo, quienes tengan situaciones familiares desestabilizadas o conflictos parentales y reducidas habilidades sociales presentan un riesgo superior de uso problemático de internet a modo de evadir la situación (Kuss y López, 2016).

1.2 DEPRESIÓN

Los trastornos del estado de ánimo son aquellos que alteran al estado emocional de la persona, influyen en cómo el individuo piensa, actúa y en sus emociones. Estos trastornos son

diagnosticados cuando el individuo siente tristeza (depresión) o euforia (manía o hipomanía) con demasiada intensidad y durante mucho tiempo (DSM-5).

1.2.1 ¿QUÉ ES LA DEPRESIÓN?

A nivel mundial, millones de personas padecen el trastorno psicológico de la depresión. Está caracterizado por diversidad de signos emocionales, conductuales y cognitivos que afectan al desarrollo de la vida diaria de las personas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) responsabiliza a la depresión como el factor principal de discapacidad a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Se definen como síntomas depresivos las alteraciones emocionales y cognitivas que se encuentran presentes en el individuo la mayor parte del tiempo, pudiendo ser físicos o cognitivos. La sintomatología oscila entre síntomas más leves y otros más graves, como pueden ser: sentimiento de desesperanza, tristeza o vacío, desinterés, desórdenes alimenticios, desórdenes en el sueño, sensación de fatiga, dolores corporales, dificultad de concentración o pensamientos constantes sobre la muerte o el suicidio. (Martínez et al., 2017; DSM-5; CIE 10).

Este trastorno se ha clasificado, según (DSM-5), varios tipos con características y sintomatologías propias. Estos son (National Institute of Mental Health [NIMH], 2016):

- Depresión mayor: es el tipo de depresión más común, caracterizada, sobre todo, por el estado de ánimo triste y apático. Su diagnóstico se realiza si los síntomas persisten durante más de dos semanas.
- Distimia: se trata de la depresión crónica, la sintomatología es más leve que en la depresión mayor, sin embargo, los síntomas duran años.
- Trastorno bipolar: este trastorno está caracterizado por presentar cambios en el estado de ánimo de un extremo, depresión, al otro, manía o hipomanía.
- Trastorno afectivo estacional: se trata de un tipo de depresión producida en los meses de invierno, relacionado con la falta de luz solar.

Para el diagnóstico de la depresión se efectúa una evaluación psicológica realizada por un psicólogo/a o psiquiatra. Sin embargo, el diagnóstico no sólo se basa en criterios, también se lleva a cabo una evaluación de la historia clínica del paciente, una evaluación psicológica y psiquiátrica y una exploración física (OMS, 2022).

1.2.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

La depresión es un trastorno complejo, sus causas pueden ser diversas, entre ellas pueden influenciar factores biológicos por predisposición genética, psicológicos y sociales debidos a estresores de situaciones vitales.

Respecto a la predisposición genética, diversos estudios han encontrado que este trastorno puede ser heredable. Se ha visto que en familias con antecedentes de depresión hay más probabilidad de padecerla, datos que también se encuentran en estudios con gemelos (Flint y Kendler, 2014). En esta misma línea, en pacientes depresivos se han detectado alteraciones en niveles de neurotransmisores, serotonina, dopamina y norepinefrina, encargados de la regulación del sueño, estado de ánimo, apetito... (Rueda-Sánchez et al., 2008; Sargent et al., 2006).

Por otra parte, en referencia a factores externos, se encuentran que, eventos vitales negativos, aislamiento social o bajo apoyo social percibido, influyen en la química cerebral incrementando el riesgo de desarrollar depresión (Harvard Health Publishing, 2018).

La depresión es un trastorno que puede llegar a desarrollar graves consecuencias para la salud tanto mental como física. Algunas de ellas son (Hermosillo y Rivera, 2019):

- Afecciones físicas: la presencia de la depresión puede aumentar la probabilidad de padecer enfermedades del corazón, dolor crónico, obesidad e incluso Alzheimer. Esto es debido a que la depresión puede influir de forma negativa en el sistema inmunológico.
- Baja socialización: debido al sentimiento de apatía, las personas con depresión tienden a aislarse y evitar contacto social, pudiendo agravar el trastorno.
- conflictos laborales: la depresión puede influir en el nivel de rendimiento en el trabajo y en la capacidad de concentración.
- Ideación suicida: las personas que padecen depresión muestran mayor porcentaje de riesgo de intentos de suicidio e ideación suicida.

1.2.3 PREVALENCIA DEPRESIÓN

En la sociedad actual, cada vez se le presta más atención a la salud emocional, debido a que en los últimos 20 años la prevalencia de la depresión ha aumentado considerablemente convirtiéndose para el estado, en un problema de sanidad pública (Cardila, et al., 2015). En la misma línea, una revisión de investigaciones de treinta países encuentra que hasta el 13% de la población sufre depresión (Calderón, 2018).

A nivel mundial la OMS estima que existen unos 280 millones de casos de depresión a nivel mundial, siendo esto el 3,8% de la población mundial. Además, afirma que son 700.000 las personas que se suicidan cada año, siendo las edades que oscilan entre los 15 y 29 años las más afligidas (OMS, 2022).

En Estados Unidos, se considera que el 7,8% de los adultos han sufrido un suceso de depresión mayor en menos de un año (Substance Abuse And Mental Health Services Administration, 2020). En México se detecta que el 5,9% de la población presenta depresión (Benjet et al., 2004).

Por su parte, en España, según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), 2,1 millones de personas presentan un trastorno depresivo, sufriendo 230.000 de ellas sintomatología grave. En esta misma línea, la OMS, refleja que la depresión en España en 2021 afecta al 5.5% de la población.

1.2.4 POBLACIÓN DE RIESGO

El trastorno de depresión puede afectar a cualquier individuo, sin embargo, hay ciertos grupos de población que se encuentran en mayor riesgo de sufrirla.

Por un lado, se encuentran diferencias de género, siendo el femenino más propenso a padecer depresión, en parte debido a los procesos hormonales como la menstruación, embarazo o menopausia (Montesó y Aguilar, 2014; Fernández-Villa et al., 2015; Kuehner, 2017; Capdevilla et al., 2020).

Por otra parte, se mencionaba anteriormente que la depresión puede tener factores genéticos, por ello son población de riesgo aquellas personas cuyos familiares hayan padecido depresión (Sullivan et al., 2000).

En último lugar, se encuentra que el 60% los diagnosticados con trastornos de ansiedad previamente presentan mayor probabilidad de desarrollar depresión (Craske y Stein, 2016).

Centrando la atención en un grupo concreto, se halla que los estudiantes universitarios muestran mayor tasa de depresión que en el resto de edades (Arrieta et al., 2014; Marín et al., 2017). Según la Organización Mundial de la Salud, la frecuencia de depresión en la población universitaria oscila entre el 10% y el 85% en función del país y método del estudio (OMS, 2022).

Por otra parte, un estudio realizado en Estados Unidos, encuentra que los estudiantes universitarios presentan mayor probabilidad de desarrollar depresión que el resto de la población (Eisenberg et al., 2013). En este mismo sentido, De Gracia et al. (2002) realiza un estudio en el que encuentra mayor tasa de depresión en universitarios que en personas de la misma edad que no realizaban estudios superiores.

Otro estudio realizado por Bayram y Bilgel (2008) obtiene que el 42,6% de los universitarios muestran síntomas depresivos, y que ésta se relacionaba con el género, el estatus socioeconómico y la presencia de conflictos familiares. Resultados similares obtienen Beiter et al. (2015), determinan que el porcentaje es menor, 30%, sin embargo, afirman la relación con las demás variables mencionadas.

1.3 RELACIÓN ENTRE UPI Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

1.3.1 EVIDENCIA CIENTÍFICA

Durante los últimos años la relación entre el UPI y el desarrollo de depresión ha sido muy estudiada, concretamente en estudiantes universitarios. Esto es debido al incremento de la prevalencia de la depresión en esta población y el auge del uso de internet. Por su parte, Brotóns et al. (2020), en una revisión sistemática, encuentra una correlación significativa y positiva entre el UPI y la depresión en universitarios. También encuentra mayor afección de la depresión en estudiantes de países con fácil acceso a internet.

Del mismo modo, en un estudio realizado por Cañón et al., (2016) se halla relación entre el UPI o adicción a internet con la tendencia a no socializar, lo que incrementa el riesgo de padecer depresión. En este mismo sentido, el estudio ejecutado en 2019 por Wang et al. encuentra correlación positiva entre depresión y adicción a internet, y que dicha relación está mediada por la carencia de apoyo social y la calidad en el sueño.

En un estudio sobre el ambiente social y la depresión mediados por variables como el uso de internet (Mason et al., 2009) se confirma la relación entre UPI y la soledad y depresión. En el mismo sentido, Cheng et al., (2018), en otra revisión verifica la asociación entre UPI e intento suicida.

Por otra parte, López-Fernández et al. (2020) realizó una investigación en la que se encuentra no solo relacionada la depresión y el UPI, sino también, que esta relación está mediada por la ansiedad y el estrés, lo cual acrecienta el riesgo de desarrollar depresión. Investigaciones previas han encontrado resultados similares, como es el caso del publicado por Lam y Peng (2010), en el que encontraron relación entre el UPI y el desarrollo de depresión, ansiedad, trastornos obsesivos-compulsivos y un bajo bienestar en población adolescente.

Una revisión sistemática con metaanálisis implementada por Aznar-Díaz et al. (2020) en la que se incluyen 67 estudios de todo el mundo, encuentra una correlación positiva y significativa entre el UPI y la depresión, ansiedad, estrés y otros trastornos. En otro artículo llevado a cabo por Kim et al. (2006), en población adolescente, se encuentra más casos de depresión e ideación suicida en aquellos individuos que presentan adicción a internet que aquellos que dan un uso adecuado de la herramienta. Posteriormente, los resultados de la investigación efectuada por Chambi y Sucari (2017) revelaron resultados similares.

Por su parte, Ko et al. (2012) realizó un estudio sobre la prevalencia y características de los síntomas psiquiátricos de adolescentes con adicción a internet, encuentra que el trastorno que presenta mayor comorbilidad era la depresión, seguida de la fobia social.

El estudio transversal conducido por Balhara et al. (2018), se encuentra asociación directa entre la adicción a internet e indicadores de depresión, ansiedad, insomnio, bajo rendimiento académico y adicciones a sustancias. Otro estudio que fundamenta la relación entre las variables, es el efectuado por González et al. (2017), en el que además se halla como moderador de esta relación el apoyo social percibido.

Por otro lado, un estudio desarrollado en Turquía (Odaci y Çikrici, 2017), encuentra correlación positiva entre el abuso de internet y la depresión, ansiedad y estrés en población juvenil, sobre todo aquellos que lo usan con fines académicos.

En el estudio ejecutado por Uddin et al. (2016) en estudiantes universitarios. Determina un 24,5% de adicción a internet y además se hallan relacionados positivamente la depresión y la angustia psicológica y la adicción a internet.

Por otra parte, varios estudios relacionan la tendencia a la adicción a internet y el desarrollo de depresión en esta población con el lugar de conexión. Por una parte, algunos encuentran mayor tasa en las conexiones en lugar público (Carbonell et al., 2012; Barros et al., 2018). Sin embargo, otros estudios concluyen lo contrario, que dicha tendencia aumenta al dar uso de internet en soledad (Henderson, 2011; Benítez et al., 2016).

En resumen, la relación entre el UPI y el desarrollo de depresión se ve fundamentada en numerosos estudios. Sin embargo, aún no se ha descubierto si es la depresión la que causa la adicción o es efecto de la misma.

Cabe resaltar, que las conclusiones de los anteriores estudios enfatizan en la importancia de considerar la dependencia a internet o el uso problemático de éste como un factor de riesgo en el bienestar psicológico de la población joven, en concreto, los estudiantes universitarios.

1.3.2 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

La población universitaria que se encuentre envuelta en esta problemática puede desarrollar graves consecuencias. Algunas de ellas son: declive en el rendimiento académico (Ramos et al., 2017), afecciones físicas y cognitivas, como insomnio, fatiga, dolores de cabeza y pensamientos intrusivos (Kim et al., 2006), problemas sociales (Ko et al., 2012), problemas económicos (Cerniglia et al., 2019) o problemas legales, (Kuss et al., 2013).

En definitiva, el UPI y la depresión pueden producir graves consecuencias en la población universitaria. Por ello, es de gran importancia detectar en atención temprana los posibles casos para evitar que deriven en consecuencias graves. Para ello se debe estudiar cuales son los causantes del aumento en el desarrollo de depresión en esta población, para tratar de poner medidas previas a la presencia del trastorno (Gutiérrez et. al., 2010).

1.4 OBJETIVOS

Con los datos mostrados previamente, en la presente revisión sistemática se pretende estudiar la relación entre el Uso Problemático de Internet y el desarrollo de depresión (o síntomas depresivos) en población universitaria.

El objetivo principal de la presente revisión sistemática es:

- Analizar la relación entre el Uso Problemático de Internet y el desarrollo de depresión en estudiantes universitarios.

Como objetivos específicos se encuentran:

- Examinar las diferencias en el uso problemático de internet y depresión, en función de género en estudiantes universitarios.
- Estudiar las diferencias en el uso problemático de internet y depresión, respecto a la edad en estudiantes universitarios.
- Analizar las diferencias en el uso problemático de internet y depresión, en función del estatus socio-económico en estudiantes universitarios.
- Distinguir los factores de riesgo para el desarrollo de UPI y depresión en estudiantes universitarios.

2 MÉTODO

En el siguiente apartado se muestra el procedimiento para la realización de este trabajo, tratando de mantener un método adecuado durante el proceso.

2.1 DISEÑO

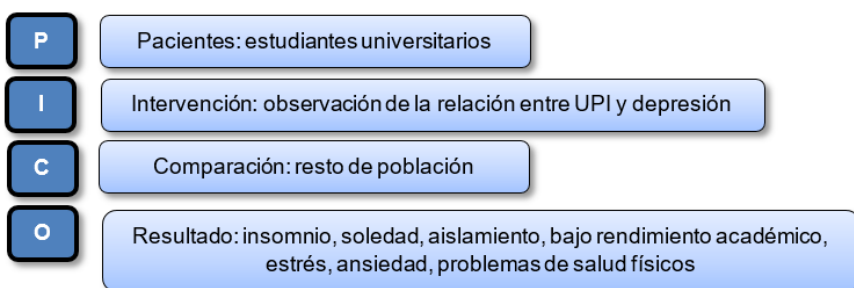
El presente trabajo trata de llevar a cabo un acercamiento a los conocimientos sobre uso problemático de internet (UPI) y el desarrollo de depresión en población universitaria, además de, tratar de alcanzar los objetivos expuestos previamente, mediante una revisión sistemática de investigaciones sobre la temática.

Para ello, se lleva a cabo siguiendo las recomendaciones del Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Se trata de una lista en la que se detallan los requisitos a cumplir por una revisión sistemática en el desarrollo de su contenido. Siguiendo dichas directrices, se pretende dar un uso y planteamiento adecuado de la pregunta de investigación, una correcta selección de estudios, así como de los datos incluidos en los mismos, para evitar, en la medida de lo posible, errores por sesgos de interpretación (Urrútia y Bonfill, 2010).

En primer lugar, se formula la pregunta de investigación en base a la estructura "PICO": (P) población objetivo, (I) intervención, (C) comparación con otra población distinta a la principal y (O) resultados de la intervención realizada (Martínez et al., 2016). De esta forma se obtiene una pregunta de investigación relevante y de fácil identificación de la problemática, ello queda reflejado en la Figura 2.

Figura 2

Estructura PICO. Pregunta de investigación



Nota: elaboración propia

Con lo cual, la pregunta de investigación quedaría de tal forma: “¿Cómo es la relación entre el UPI y el desarrollo de depresión en estudiantes universitarios?”

En segundo lugar, se plantea la estrategia para la búsqueda de los estudios que se pretenden incluir. En tercer lugar, se realiza la extracción de información de los estudios seleccionados. Y, por último, se analizan los datos resultantes.

2.2 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

Criterios de inclusión

Para perfilar la selección de artículos a incluir en la revisión sistemática se definen los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos de investigaciones sobre la relación de la depresión y el Uso Problemático de Internet en población universitaria
- Artículos que incluyan información acerca de depresión y afecciones relacionadas (ansiedad, estrés, insomnio...)
- Análisis de la variable UPI y/o depresión en relación con la edad de los estudiantes
- Análisis de los factores sociodemográficos de los participantes
- Estudio de factores de riesgo y protección para el desarrollo de UPI y/o depresión

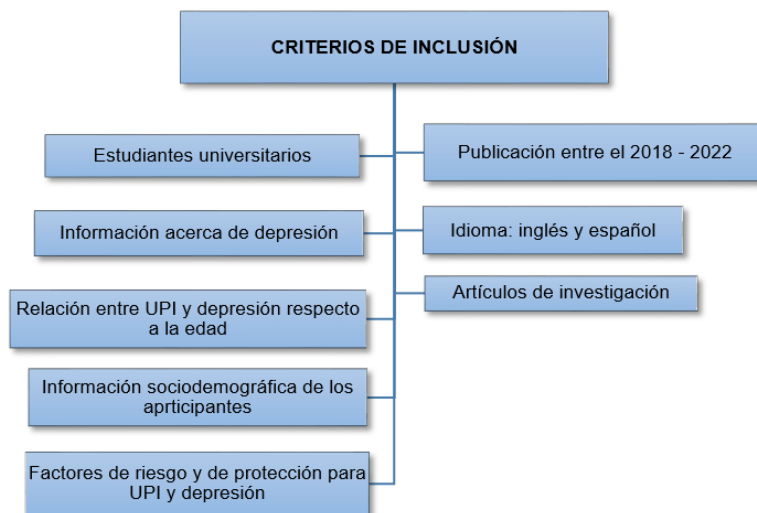
También se aplicaron los siguientes filtros de búsqueda en las bases de datos utilizadas:

- Artículos publicados entre el 2018 y el 2022
- Artículos publicados en español o inglés
- Publicaciones de artículos de investigación

Dichos criterios de inclusión quedan reflejados en la Figura 3.

Figura 3

Criterios de inclusión



Nota: Elaboración propia

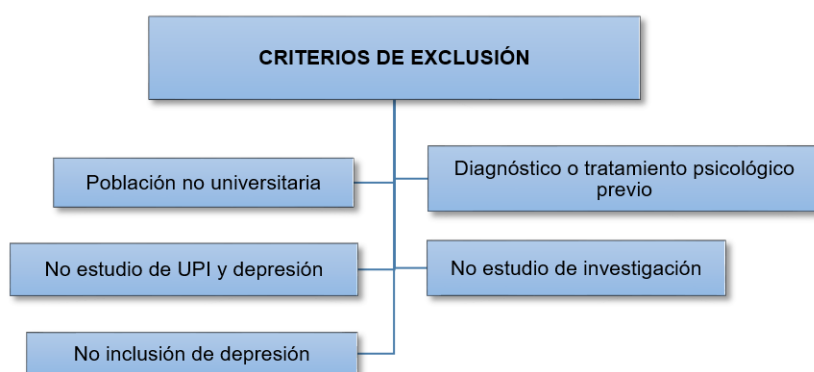
Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión aplicados en el proceso de inclusión de artículos son:

- Artículos centrados en una población distinta a la universitaria
- Estudios en los que los participantes estuviesen diagnosticados o en tratamiento psicológico previo
- Artículos que no estudiaran depresión y UPI
- Documentos que no fuesen artículos sobre estudios de investigación (revisiones bibliográficas, estudios de caso único, libros...)
- Artículos que midiesen UPI y trastornos psicológicos, pero no incluyesen depresión

Los criterios de exclusión descritos se pueden ver reflejados en la Figura 4.

Figura 4
Criterios de exclusión



Nota: Elaboración propia

2.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

El fin último de este trabajo es dar a conocer la relación entre UPI y depresión en una población en concreto y qué caracteriza dicha relación. Para ello, se pretende realizar un estudio preciso y objetivo, pudiendo dar pretexto a posibles investigaciones clínicas.

La búsqueda de los artículos seleccionados se llevó a cabo mediante las siguientes bases de datos: PubMed, PsycINFO, Web of Science y SCOPUS. Dichas bases de datos son portales de información científica que ofrecen acceso a información sobre materiales como estudios, artículos, tesis, libros, etc. El acceso a estas bases de datos es, normalmente, gratuito, y el portal del estudiante ofrece el acceso a las mismas.

La primera de ellas, PubMed, es una herramienta de búsqueda gratuita que contienen publicaciones científicas de diversos campos, en su mayoría, sanitarios. El contenido que ofrece se obtiene de la Biblioteca Nacional de los Estados Unidos.

Por otro lado, PsycINFO es una base de datos más específica, centrada en la literatura científica psicológica. Contiene publicaciones aportadas por la Asociación Americana de Psicología (APA). Debido al gran volumen de literatura que alberga no es gratuita, sin embargo, a través del portal del estudiante es posible su acceso sin coste.

La base de datos WOS (Web of Science) es más actual que las anteriores, fundada en 2016, ofrece publicaciones obtenidas de otras bases de datos más específicas sobre ramas de ciencias sociales o tecnología entre otras. El suministro de dichos archivos procede de Clarivate Analytics.

Por último, SCOPUS, es una base de datos creada por Elsevier, que ofrece acceso a información de publicaciones sobre ciencias sociales, salud, tecnología y humanidades. Ofrece datos bibliográficos, citas y artículos científicos.

Una vez seleccionados los estudios en dichas bases de datos, se hizo uso de “google scholar” para descargar los artículos que no estuvieran disponibles gratuitamente en las bases de datos previamente mencionadas.

2.4 ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

El proceso de búsqueda bibliográfica se ha realizado utilizando diferentes bases de datos ya mencionadas, para obtener el mayor número de estudios posibles. El proceso de consulta se realizó a principios del mes de enero de 2023 y finalizó en febrero del mismo año. Sin embargo, las palabras clave que se usaron fueron las mismas, todas en inglés ya que facilita la obtención de resultados. Con ello, las combinaciones usadas quedan expuestas en la Tabla 1.

Tabla 1

Descriptorios y operadores booleanos

Descrip.	Op.	Descrip.	Op.	Descrip.	Op.	Descrip.	Op.	Descrip.
Internet Addiction	AND	Depression	AND	College students	AND	Internet addiction and depression		
Problematic use of internet	AND	Students depression	AND	University students depression	OR	College students depression	AND	College Internet addiction
Depression	AND	Internet addiction	OR	Prolematic use of internet	AND	University students	OR	College students

Nota: Elaboración propia

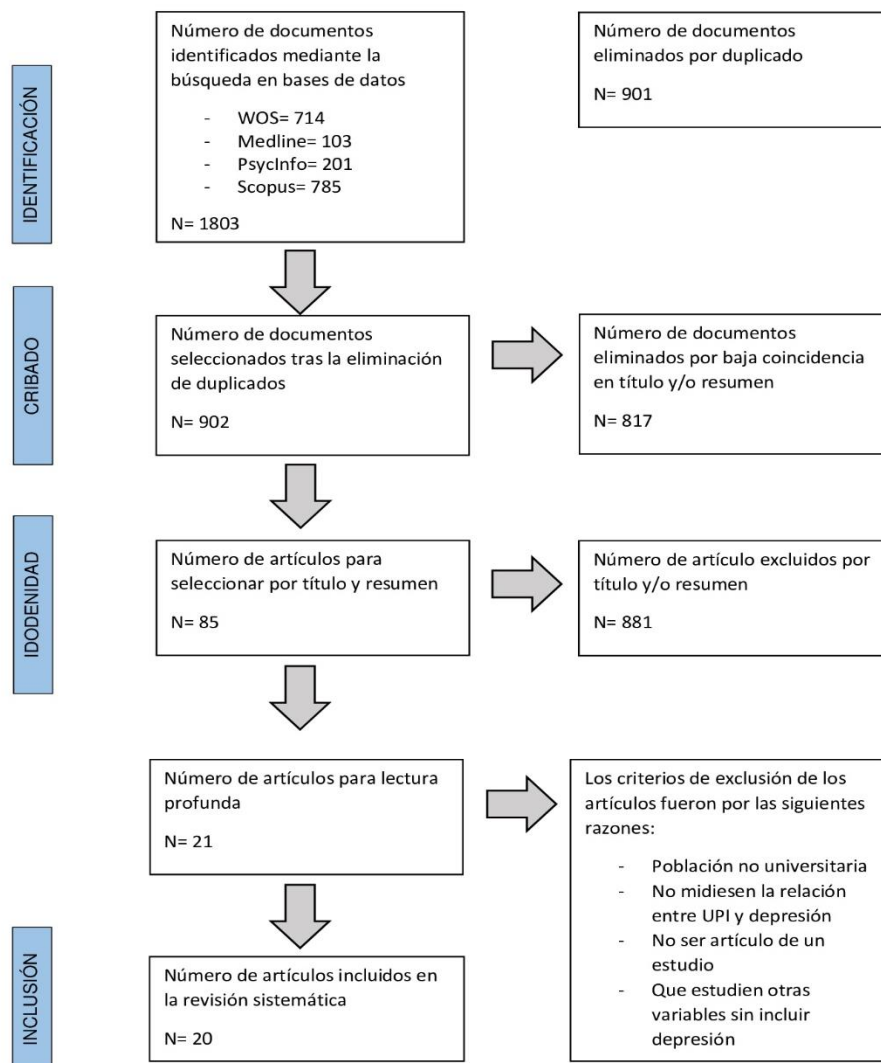
La estrategia de búsqueda varió dependiendo de la base de datos, utilizando en cada una los distintos comandos que requerían, como se puede observar en el Anexo I.

2.5 PROCESO DE SELECCIÓN DE ESTUDIOS

Tras establecer la estrategia se procedió a aplicarla. El proceso de búsqueda queda reflejado en la Figura 5.

Figura 5

Diagrama de flujo



Nota: elaboración propia

En primer lugar, se comenzó la búsqueda por la base de datos PubMed, de la cual se recabaron 103 documentos. Seguidamente se buscó en WOS obteniendo 714 archivos, PsycInfo (201) y en último lugar Scopus con 785 documentos.

Con los comandos usados se obtuvieron en total 1803 artículos entre todas las bases de datos. Para comprobar que esos artículos no estuvieran duplicados se introdujeron en el programa “Mendeley”, el cual se encarga de identificar aquellos artículos que estuvieran repetidos en las distintas bases de datos.

Tras ello quedaron 902 artículos que se introdujeron en la página web “Rayyan”, se trata de una herramienta online en la que se introduce el fichero con la información sobre los artículos y te permite seleccionar para incluir, dejarlos en “maybe” para más tarde tomar una decisión, o descartarlos. Dicha selección se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Lectura de los títulos, en caso de que el título no coincidiese con los criterios de inclusión se desechaba.
- Seguidamente, si el título corresponde se lee el resumen y palabras clave, en el caso de no coincidir con los criterios fijados se descarta, en caso de coincidir se incluye.

Este proceso de filtrado se realizó dos veces para aquellos artículos que no estaban seguros de incluir o no, desechando así, 880 documentos. Tras éste filtrado quedaron un total de 21 artículos seleccionados por correspondencia en título y resumen. Una vez seleccionados los artículos se procede a la lectura profunda de los mismos para corroborar que cumplen los criterios de inclusión, tras la lectura profunda, se desecha 1 único artículo. En último lugar, tras la selección de los 20 artículos se procede de la siguiente forma (Todo el proceso queda descrito en la Tabla 2, Anexo II):

- Lectura profunda de los artículos seleccionados, tratando de identificar los datos sobre los objetivos marcados.
- Estudio de los datos obtenidos de cada artículo.
- Distinción de datos relevantes o reiterados de las investigaciones
- Ordenación de la información de los artículos en base temática
- Recopilación de la información obtenida de los artículos sobre dichas temáticas

Se encontraron varios puntos recurrentes que se tenían en cuenta en las investigaciones, por ello se incluyen como objetivos en la presente revisión. Los mencionados puntos son: diferencias en función de género, edad, estatus socioeconómico y factores de riesgo para el desarrollo de UPI y depresión.

2.6 CODIFICACIÓN

En el presente apartado se recoge la información acerca de las variables medidas en los estudios, todo queda plasmado en la Tabla 3.

Tabla 3

Codificación

Estudio (Autor, año)	Tipo de estudio	Muestra	Edad(años)	Variables medidas
Anand et al. (2018)	Transversal	1763	18-21	UPI + DEP

Nota: Elaboración propia

Tabla 3.1

Codificación (continuación)

Estudio (Autor, año)	Tipo de estudio	Muestra	Edad(años)	Variables medidas
Bazrafshan et al. (2019)	Descriptivo correlativo	119	21	UPI + DEP
Bhattarai et al. (2021)	Transversal	168	17-25	UPI + DEP
Bisen y Deshpande (2020)	Transversal	1600	18-24	UPI + DEP
Günay et al. (2018)	Descriptivo	1288	20	UPI + DEP
Guo et al. (2020)	Transversal	31659	15-23	UPI + DEP
Ibrahim et al. (2022)	Transversal	678	19	UPI + DEP
Ibrahim et al. (2022)	Transversal	321	20-25	UPI + DEP
Lebni et al. (2020)	Analítico descriptivo	447	19-24	UPI + DEP
Mooi et al. (2019)	Transversal	426	21,5	UPI + DEP
Rashmi et al. (2022)	Transversal	308	20,5	UPI + DEP
Romero-Rodríguez et al. (2021)	Transversal	1013	21-35	UPI + DEP
Seki et al. (2019)	Transversal	3251	20,9	UPI + DEP
Seo et al. (2021)	Transversal	418	26,4	UPI + DEP
Yang et al. (2022)	De cohorte	12043	15-23	UPI + DEP
Villanueva et al. (2022)	Descriptivo no probabilístico	921	18-30	UPI + DEP
Priya y Krishnasamy (2019)	Transversal	120	17-25	UPI + DEP
Prodromou et al. (2021)	Transversal	125	-	UPI + DEP
Shen et al. (2020)	Transversal	8098	17-26	UPI + DEP
Zhao et al. (2023)	Descriptivo	852	17-28	UPI + DEP

Nota: Elaboración propia.

2.7 EVALUACIÓN DE CALIDAD METODOLÓGICA

Para evaluar la calidad de la metodología de los estudios se usa la escala Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) de Hong et al. (2018). Se trata de una escala que permite evaluar de forma crítica los estudios incluidos en las revisiones sistemáticas. Se mide la calidad mediante cinco preguntas descritas en el pie de tabla.

En la Tabla 4, se exponen los resultados obtenidos. Todos los estudios cumplieron un mínimo del 60% de los criterios y el porcentaje medio de criterios cumplidos fue del 70%.

Tabla 4

Riesgo de sesgo en los estudios

Referencia	P1	P2	P3	P4	P5	% de cumplimiento
Anand et al. (2018)	Sí	Sí	Sí	No	Sí	80%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4.1*Riesgo de sesgo en los estudios (continuación)*

Referencia	P1	P2	P3	P4	P5	% de cumplimiento
Bazrafshan et al. (2019)	No	Sí	Sí	Sí	Sí	80%
Bhattarai et al. (2021)	No	Sí	No	Sí	Sí	60%
Bisen y Deshpande (2020)	Sí	Sí	Sí	No	Sí	80%
Günay et al. (2018)	Sí	Sí	No	No	Sí	60%
Guo et al. (2020)	Sí	Sí	No	No	Sí	60%
Ibrahim et al. (2022)	No	Sí	Sí	No	Sí	60%
Ibrahim et al. (2022)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	100%
Lebni et al. (2020)	Sí	Sí	Sí	No	Sí	80%
Mooi et al. (2019)	Sí	No	Sí	Sí	Sí	80%
Rashmi et al. (2022)	No	Sí	No	Sí	Sí	60%
Romero-Rodríguez et al. (2021)	Sí	No	Sí	No	Sí	60%
Seki et al. (2019)	Sí	Sí	No	No	Sí	60%
Seo et al. (2021)	No	Sí	Sí	Sí	Sí	80%
Yang et al. (2022)	No	Sí	No	Sí	Sí	60%
Villanueva et al. (2022)	Sí	Sí	Sí	No	Sí	80%
Priya y Krishnasamy (2019)	No	Sí	Sí	No	Sí	60%
Prodromou et al. (2021)	Sí	No	Sí	No	Sí	60%
Shen et al. (2020)	No	Sí	Sí	Sí	Sí	80%
Zhao et al. (2023)	No	Sí	Sí	No	Sí	60%

Nota. Elaboración propia. P1: ¿La estrategia de muestreo es relevante para abordar la pregunta de investigación?; P2: ¿La muestra es representativa de la población objetivo?; P3: ¿Son adecuadas las mediciones? P4: ¿Es bajo el riesgo de sesgo de no respuesta?; P5: ¿Es adecuado el análisis estadístico para responder a la pregunta de investigación?

3 RESULTADOS

El apartado que se desarrolla a continuación se expone y analiza los resultados reflejados en las investigaciones llevadas a cabo en los artículos ya seleccionados. En primer lugar, se presenta una tabla resumen (Tabla 4) en la que se exponen los principales datos de los estudios.

Tras ello, se pretende analizar más en profundidad los resultados de los estudios, valorando en primer lugar, los datos referentes al objetivo principal, y seguidamente, los resultados en referencia a los objetivos específicos.

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS INCLUIDOS

En el presente apartado se presenta una tabla (Tabla 4) resumen con los principales datos extraídos de los 20 estudios incluidos en la revisión sistemática. Los datos que se incluyen son: la muestra de cada estudio, la edad de los participantes, el tipo de diseño, los resultados principales, diferencias en cuanto a género y qué herramientas se han usado en cada estudio. Debido a la extensión de la misma, la tabla se ha dividido en 8 tablas, indicadas cada una de ellas como “continuación”.

Tabla 5*Descripción de los estudios seleccionados*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Anand et al. (2018)	1763	Estudiantes universitarios de medicina (18-21a)	Transversal	IA: 10,4% adicción a internet moderada y 0,8% severa Correlación positiva entre IA y depresión (rs=0.376; p<0.001).	Mayores niveles de depresión relacionada con IA en mujeres que en hombres (P=0.001) IA con mayor prevalencia en hombres (p=0.001)	Cuestionario de uso de internet (Hecho por los investigadores) IAT Self-Reporting Questionnaire (OMS)
Bazrafshan et al. (2019)	119	Estudiantes universitarios de medicina (media 21a)	Descriptivo correlativo	Correlación positiva entre IA y depresión (r=0.222, p<0.05) correlación positiva entre el uso de internet y la depresión (r=0.366, p<0.01)	No encuentran diferencias de género en depresión (p=0.08, t=1.76) ni IA (p=0.537, t=-0.619).	IAT BDI-II

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.1

Descripción de los estudios seleccionados (continuación)

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Bhattarai et al. (2021)	168	Estudiantes universitarios (17-25a)	Transversal	No encuentran relación significativa entre la depresión y la adicción a internet (P=0.289)	-	Cuestionario de información general IAT Insomnia Severity Test ISI DASS 21
Bisen y Deshpande (2020)	1600	Estudiantes universitarios(18-24a)	Transversal	Correlación positiva entre depresión y IA (r=0.693; p<0.001)	Encuentran diferencias de género en IA, siendo los hombres más propensos a desarrollar IA que las mujeres	IAT BAI BDI BIS-11
Günay et al. (2018)	1288	Estudiantes universitarios(media 20a)	Descriptivo	Correlación positiva entre depresión y IA (r=0.325, p<0.001) Mayor riesgo de padecer síntomas depresivos en presencia de IA y viceversa	Encontraron mayor puntuación de IA entre los hombres y mayor puntuación de depresión entre las mujeres	Cuestionario sociodemográfico IAT BDI

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5.2*Descripción de los estudios seleccionados (continuación)*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Guo et al. (2020)	31659	Estudiantes universitarios (15-23a)	Transversal	De los participantes con IA, el 4,1% presentaba síntomas depresivos Correlación positiva entre IA y depresión (P= 0.001)	Mayores puntuaciones de IA en mujeres	IAT PHQ-15 PHQ-9 SCL-90 K6 SBQ-R
Ibrahem et al. (2022)	678	Estudiantes universitarios de medicina (media 19 a)	Transversal	Correlación positiva entre IA y depresión (P=0.01)	No encuentran correlación entre IA y género (P=0.10)	Cuestionario sociodemográfico Escala de Uso compulsivo de Internet DASS21

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.3*Descripción de los estudios seleccionados (continuación)*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Ibrahim et al. (2022)	321	Estudiantes universitarios de medicina (20-25 a)	Transversal	El 42.1% síntomas moderados de depresión y el 5.6% síntomas severos Entre el 34% y el 44.5% de los estudiantes mostraban diferentes grados de UPI Aumento del 32% de riesgo en padecer depresión en presencia de IA (P=0.05)	Correlación positiva respecto al sexo (P=0.01) Mayor riesgo en hombres	Cuestionario de información personal IAT PHQ-9 SES Cuestionario de relación con los iguales
Lebni et al. (2020)	447	Estudiantes universitarios de salud (19-24 a)	Analítico descriptivo	Correlación positiva entre IA y depresión (P=0.001, r=0.166)	Mayor riesgo de IA y depresión en hombres (22.4% más que las mujeres)	IAT GHQ28

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.4*Descripción de los estudios seleccionados (continuación)*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Mooi et al. (2019)	426	Estudiantes universitarios de medicina (media 21,5 a)	Transversal	Correlación positiva entre IA y sintomatología depresiva (p=0.01)	Mayor afección en depresión con IA en mujeres (P=0.001) con los hombres la IA se correlaciona más con la ansiedad (P=0.002)	IAT DASS21
Rashmi et al. (2022)	308	Estudiantes universitarios de medicina (media 20,5 a)	Transversal	Correlación positiva acusada entre IA y depresión (R = +0.574)	Mayor nivel de IA en mujeres que en hombres	Cuestionario de información sociodemográfica y de patrón de comportamiento IAT DASS21

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.5*Descripción de los estudios seleccionados (continuación)*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Romero-Rodríguez et al. (2021)	1013	Estudiantes universitarios (17-65 a) *solo se han incluidos datos del rango 21-35 a	Transversal	El grupo con IA es el que mayor nivel de depresión severa presenta (P=0.001)	Encuentran que los hombres son más propensos a desarrollar IA	Cuestionario de información demográfica IAT (Adaptación española) DASS21 (Adaptación española) BSCS (Adaptación española)
Seki et al. (2019)	3251	Estudiantes universitarios (media 20.9 a)	Transversal	Encuentran correlación positiva entre distintos niveles de IA y depresión, concluyen que a medida que la IA es más severa, mayor es el grado de depresión(P=0.01)	-	Cuestionario de información sociodemográfica IAT CES-D

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.6

Descripción de los estudios seleccionados (continuación)

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Seo et al. (2021)	418	Estudiantes universitarios (media 26.4)	Transversal	Correlación positiva entre IA y depresión (r=0.335, p<0.01) Encuentran un 48.9% de prevalencia de depresión en el grupo de IA.	-	Cuestionario de información sociodemográfica IAT BDI SPIN RSES Duke-UNC FSSQ
Yang et al. (2022)	12043	Estudiantes universitarios (15-23 a)	De cohorte	Correlación positiva entre IA y depresión (P=0.001)	Encontraron mayor riesgo de padecer depresión asociada con IA en mujeres	IAT 20 PHQ9
Villanueva et al. (2022)	921	Estudiantes universitarios (18-30 a)	Descriptivo no probabilístico	Correlación positiva entre PIU y depresión (r = .38; p < .001) La depresión severa se encontraba 6 veces más presente en el grupo con PIU.	La prevalencia de la depresión era mayor en las mujeres que en los hombres ($\chi^2(1) = 31.83$; p < .001).	PHQ9 EUPI Cuestionario de frecuencia del uso de internet antes del CoVid19

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.7

Descripción de los estudios seleccionados (continuación)

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Priya y Krishnasamy (2019)	120	Estudiantes universitarios de enfermería (17-25 a)	Transversal	Correlación positiva y significativa entre IA y trastorno psicológico (entre ellos depresión) (r=0.55)	Encuentran diferencias significativas respecto al sexo en IA ($\chi^2=9.11, p=0.01$) y en depresión ($\chi^2=8.32, p=0.04$)	Cuestionario de información de fondo IAT K10
Prodromou et al. (2021)	125	Estudiantes universitarias (-)	Transversal	Estudiantes con IA moderada o grave presentaban mayor tasa de síntomas psicopatológicos relacionados con depresión	No encuentran diferencias significativas de género	IAT versión griega SLC-90-R
Shen et al. (2020)	8098	Estudiantes universitarios (17-26 a)	Transversal	Correlación positiva entre IA y depresión (P=0.0001) Encuentran mayor riesgo de suicidio en presencia de IA (37.5%)	IA más presente en mujeres con historial depresivo o de intento suicida (P=0.001)	Cuestionario de datos sociodemográficos SAS SDS CIAS-R

Nota: elaboración propia

Tabla 5.8*Descripción de los estudios seleccionados (continuación)*

AUTOR (AÑO)	MUESTRA	POBLACIÓN (EDAD)	DISEÑO DE ESTUDIO	RESULTADOS PRINCIPALES	DIFERENCIAS DE GÉNERO	HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN
Zhao et al. (2023)	852	Estudiantes universitarios (17- 28 a)	Descriptivo	Correlación positiva entre IA y depresión (P=0.001)	-	PHQ9 IAT 10

Nota: elaboración propia

3.2 RESUMEN DE LOS ESTUDIOS

Los 20 artículos seleccionados son de diseño observacional. Concretamente, han sido incluidos 14 artículos de diseño transversal, 5 de diseño descriptivo y 1 estudio de cohorte, como se muestra en la Tabla 4, dónde están reflejadas las principales características de los mismos.

3.2.1 LA RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y EL DESARROLLO DE DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En la presente revisión queda expuesta la relación entre el Uso Problemático de Internet (UPI) o adicción a internet y la depresión en la población universitaria, y, por tanto, una problemática social relevante.

El estudio desarrollado por Anand et al. (2018) analiza la prevalencia del uso de internet y su relación con trastornos psicológicos como ansiedad y depresión. Obtiene resultados que confirman la relación entre UPI y depresión ($r=0.376$; $p=0.001$). Encuentra que el 10,4% de los universitarios presentan adicción moderada a internet y un 0.8% severa.

En este mismo sentido, Bazrafshan et al. (2019), realiza un estudio sobre el UPI y la depresión en universitarios de Irán, contando con una muestra de 119 participantes, diferencia entre la relación entre adicción a internet y depresión, y la relación entre el uso de internet y depresión, encontrando en ambas una correlación positiva.

Sobre el estudio llevado a cabo por Bisen y Deshpande (2020) en la India, tratan de estudiar la prevalencia de la adicción a internet y su relación con factores psicológicos. En su caso, encuentran una correlación positiva ($p<0.001$) entre el UPI y el desarrollo de depresión.

Por su parte, Günay et al. (2018), tiene como objetivo principal determinar los niveles de depresión y adicción a internet en los estudiantes universitarios. Encuentran una relación positiva bidireccional ($r=0.325$, $p<0.001$) entre la adicción a internet y la depresión, es decir, se encuentra mayor riesgo de depresión en presencia de adicción a internet y lo mismo ocurre, al contrario.

Así mismo, el estudio llevado a cabo por Guo et al. (2020) pretende examinar la relación entre UPI y trastorno mental (depresión, ideación suicida) contando con una muestra de 31659 estudiantes, además de establecer una relación significativa entre las dos variables, encuentran los estudiantes que presentan UPI, el 4.1% presenta síntomas depresivos.

Del mismo modo, el estudio presentado por Ibrahim et al. (2022), con objeto de determinar la prevalencia de UPI y trastornos como depresión, ansiedad y estrés en universitarios, concluyen que la adicción a internet y la depresión se correlacionan entre sí ($p=0.01$).

En el caso de Ibrahim et al. (2022), el estudio revela datos diferenciadores entre adicción a internet y uso problemático del mismo. En primer lugar, encuentran que el 42.1% de los estudiantes

presentan adicción moderada a internet. Por otro lado, en relación al UPI, se obtiene que entre el 34% y el 44.5% de los estudiantes lo presenta. Además, correlacionan la depresión con la adicción a internet obteniendo resultados positivos.

El estudio presentado por Lebni et al. (2020), pretende conocer las consecuencias psicológicas del UPI. Por su parte, también encuentra una correlación significativa entre la depresión y el uso problemático de internet ($p=0.001$; $r=0.166$).

Así mismo, la investigación realizada por Mooi et al. (2019) estudia la relación entre la adicción a internet y los síntomas presentes en la depresión en una universidad pública de Malasia, encontrando entre ellos una relación positiva ($p=0.01$). Además, concluyen que, el 28.2% de los estudiantes muestran adicción severa y únicamente el 0.9% no presenta adicción a internet.

En el caso del estudio de Rashmi et al. (2022), indaga el patrón en el uso de internet y el impacto psicológico que conlleva en estudiantes de una universidad de Bangalore. Este estudio refleja resultados similares al resto, encontrando correlación positiva entre la adicción a internet y la depresión.

Por su parte, Romero-Rodríguez et al. (2021), dividen su muestra de 1013 estudiantes en dos, aquellos que presentan adicción a internet y los que no. Los resultados reflejan correlación positiva entre las variables (UPI y depresión), además encuentran que el grupo con adicción a internet presenta en mayor medida síntomas de depresión severos.

El estudio llevado a cabo por Seki et al. (2019), el objetivo principal es medir la relación entre al UPI y la depresión en universitarios. Además de determinar correlación positiva entre las variables ($p=0.01$), concluyen que a medida que la adicción a internet es más severa, más acusados son los síntomas de la depresión.

Del mismo modo, Seo et al. (2021) busca conocer la relación entre el uso problemático de internet y factores psicológicos clínicos (depresión y ansiedad). Los resultados correlacionan positivamente en relación a la depresión ($p<0.01$; $r=0.335$). Además, encuentran que la prevalencia de depresión en aquellos estudiantes que presentan adicción a internet era del 48.9%.

En referencia a la investigación llevada a cabo por Yang et al. (2022), tratan de medir la prevalencia de UPI y depresión, contando con una amplia muestra de 12043 estudiantes. Determinan una relación significativa entre las variables. Además, tanto la depresión como la adicción a internet muestran un efecto predictivo mutuo.

Por su parte, Villanueva et al. (2022), trata de examinar la relación entre el UPI y síntomas depresivos e ideación suicida en una universidad española durante las restricciones causadas por el COVID-19. Obtienen en su estudio una correlación positiva entre la depresión y UPI ($p<0.001$; $r=0.38$). Además, encuentran que en el grupo que presenta UPI, la depresión estaba seis veces más presente.

Priya y Krishnasamy (2019), en su estudio investigan la relación entre adicción a internet y diferentes afecciones psicológicas. Encuentran correlación positiva entre la adicción a internet y los trastornos psicológicos, entre ellos la depresión. Concretan que el 35% de los estudiantes presentan adicción severa, y el 52.5% adicción moderada. Además, respecto a la depresión encuentran que el 30.8% de los estudiantes presenta graves niveles de depresión.

Del mismo modo, Prodromou et al. (2021), realiza un estudio en el que los participantes son únicamente mujeres universitarias. Encuentra que aquellas estudiantes que puntuaron de forma moderada o grave en adicción a internet, mostraron mayor prevalencia de síntomas psicopatológicos típicamente relacionados con la depresión. Concluyen que el riesgo de la población universitaria en esta problemática asciende al 66.1%.

En el caso del estudio llevado a cabo por Shen et al. (2020), dónde se pretende determinar la prevalencia de la adicción a internet y sus relaciones con factores psicológicos, además de determinar correlación positiva entre la depresión y la adicción a internet ($p=0.0001$), encuentran un 37.5% más de riesgo de suicidio en aquellos estudiantes que presentan adicción a internet.

En referencia al estudio llevado a cabo por Zhao et al. (2023), el más reciente de esta revisión, cuenta con una muestra de 852 participantes, universitarios de distintas universidades de China. Se confirma la correlación positiva entre adicción a internet y el desarrollo de depresión en esta población, contando con un índice de correlación de pearson de 0.001.

En último lugar, al contrario, Bhattarai et al., (2021) en la universidad de Belagavi no correlaciona UPI con la depresión, si encontraron relación entre la adicción a internet y variables como la ansiedad ($P = 0.001$), el estrés ($P = 0.017$) y el insomnio ($P = 0.000$).

Además de la relación evidenciada entre UPI y depresión, los artículos ofrecen datos reveladores acerca de la prevalencia de adicción a internet y depresión en la población universitaria. La incidencia de UPI en dicha población oscila entre el 27,1%, de uno de los artículos, incluso hasta el 68,3% (Ibrahem et al., 2022).

Con respecto a la segunda variable medida, la depresión, los datos no son más alentadores, siendo la media de prevalencia de depresión en universitarios de 37.85%, resaltando la del estudio de (Ibrahim et al., 2022) que llega a detectar depresión en el 88% de los participantes. Los datos incluidos sobre depresión reflejan las puntuaciones en depresión moderada y severa, las cifras si se incluyese la depresión leve serían mayores.

3.2.2 DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE GÉNERO RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

La información acerca de esta variable no ha sido estudiada en todos los artículos. Sólo 14 de los artículos han incluido información sobre las diferencias de género en las dos variables principales, adicción a internet (o uso problemático de internet) y depresión.

En el estudio de Ibrahim et al. (2022), sí determinan una diferencia en función del sexo, en este caso, encuentran mayor riesgo de adicción a internet y depresión en hombres que en mujeres.

Del mismo modo, Lebni et al. (2020), concluyen que, además de diferencias en cuanto al género, los hombres presentan un 22.4% más riesgo de desarrollar adicción a internet y depresión asociada que las mujeres.

En el caso del estudio llevado a cabo por Bisen y Deshpande (2020), encuentran que los hombres presentan mayor riesgo de desarrollar adicción a internet que las mujeres.

Por otra parte, en el estudio efectuado por Romero-Rodríguez et al. (2021), concluyen, que la adicción a internet presenta un riesgo mayor para los hombres, siendo éstos más propensos a desarrollarla que el género femenino.

Así mismo, Günay et al. (2018), determinan que, en su muestra, los hombres presentan mayores puntuaciones en adicción a internet y las mujeres mayores puntuaciones en depresión.

Por su parte, el estudio realizado por Anand et al. (2018), encuentra mayores niveles de depresión relacionada con la adicción a internet en las mujeres ($p=0.001$). Sin embargo, encuentran mayor prevalencia de adicción a internet en los hombres ($p=0.001$).

En referencia al estudio ejecutado por Mooi et al. (2019), diferencian adicción a internet relacionada con depresión más presente en mujeres, y, por otra parte, adicción a internet relacionada con ansiedad más presente en hombres.

Así mismo, Yang et al. (2022), en su estudio, confirma mayor riesgo de desarrollar depresión asociada a la adicción a internet en mujeres que en hombres.

Sin embargo, Guo et al. (2020), en su estudio con 31659 participantes, encuentra mayor prevalencia de adicción a internet en las mujeres.

Por otro lado, la investigación realizada por Rashmi et al. (2022), encuentra más presencia de adicción a internet en mujeres que en hombres.

En el caso del estudio llevado a cabo por Villanueva et al. (2022), con los datos obtenidos llegan a la conclusión de que las mujeres presentan mayor prevalencia de depresión que los hombres.

Por su parte el estudio de Bazrafshan et al. (2019), no encuentra diferencias significativas entre la adicción a internet y la depresión en función de género ($p=0.537$) y ($p=0.08$) respectivamente.

En el caso del estudio realizado por Ibrahim et al. (2022), al estudiar las diferencias en función de género, con la correlación entre depresión y adicción a internet, no encuentran diferencias significativas ($p=0.10$).

En último lugar, Prodromou et al. (2021), tras estudiar las posibles diferencias en función de género no encuentran resultados concluyentes, no encontrando diferencias significativas.

3.2.3 DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE EDAD RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Algunos de los estudios incluidos en esta revisión sistemática han medido la relación entre la variable de adicción a internet con respecto a la edad de los participantes. Concretamente 12 de los 20 artículos han medido dicha información.

El estudio llevado a cabo por Anand et al. (2018), encuentra diferencias significativas ($r=0.081$; $p=0.001$) en función de los rangos de edad dentro de la población universitaria. La relación entre las variables es negativa, es decir, a menor edad más riesgo de adicción a internet.

En el caso de Shen et al. (2020), concluyen que los participantes de menor edad eran los más propensos a presentar uso problemático de internet ($p=0.047$).

Por su parte, Bisen y Deshpande (2020), encuentran mayor riesgo de adicción a internet en los estudiantes universitarios más jóvenes que en los veteranos.

Así mismo, Rashmi et al. (2022), divide su muestra en dos rangos, 18 a 20 y 21 a 23, encuentran que el grupo de menor edad presentan más prevalencia de adicción a internet.

Romero-Rodríguez et al. (2021), también divide su muestra en función de edad quedando tres grupos, <20, 21-35 y >36. Determinan que el rango de menor edad, <20, presentan el mayor porcentaje de adicciones a internet siendo este un 14,11%.

En el estudio llevado a cabo por Seo et al. (2021), presenta la muestra de estudiantes en función del año académico y no de la edad en sí, encuentra que entre los alumnos de primer año se presentan más casos de adicción a internet (17.5%).

En la misma línea, la investigación llevada a cabo por Villanueva et al. (2022), separan la muestra en tres rangos, 18-21, 22-25 y 26-30. Observan que se encuentra mayor uso problemático de internet en el grupo de edades comprendidas entre los 22 y 25 años, siendo su porcentaje un 40.8%.

En el caso de Priya y Krishnasamy (2019), en su estudio relacionan diferentes variables con la adicción a internet, de entre ellas, la edad presenta diferenciación significativa ($p=0.04$) a tener en cuenta.

En la misma línea, Guo et al. (2020), en el rango de menor y media edad de su muestra (17-19), es dónde mayor prevalencia de adicción a internet encuentran.

El caso contrario es el estudio llevado a cabo por Bhattarai et al. (2021), en el cual se secciona la muestra, encuentran que la presencia de adicción a internet es más acusada (94.5%) en el grupo de mayor edad (23-25 años).

Por su parte, Ibrahim et al. (2022), estudian diferentes variables sociodemográficas entre las que se encuentra la edad de los participantes, sin embargo, para esta variable no encuentran diferencias significativas.

En el mismo sentido, Seki et al. (2022), en su estudio, de entre las variables secundarias estudiadas, la edad no presenta diferencias significativas.

3.2.4 DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE ESTATUS SOCIOECONÓMICO RESPECTO A LA RELACIÓN ENTRE USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El estatus económico familiar de los participantes también fue medido en algunos de los estudios, concretamente en 7.

En referencia a la relación entre el uso problemático de internet y el estatus socioeconómico del núcleo familiar, Bhattarai et al. (2021), encuentran que las familias con menores ingresos mensuales son donde más riesgo hay de desarrollar adicción a internet ($p=0.000$).

Por su parte, el estudio llevado a cabo por Günay et al. (2018), recoge que los núcleos familiares de nivel socioeconómico medio es dónde más probabilidad hay de que el estudiante universitario presente adicción a internet ($p=0.005$) y/o depresión ($p<0.001$).

En el mismo sentido, en el estudio de Ibrahim et al. (2022), se encuentra que aquellas familias que tienen ingresos inferiores a los necesarios presentan mayores tasas de uso problemático de internet ($p<0.001$).

Otro estudio que respalda los datos presentados hasta ahora es el de Ibrahim et al. (2022), en el que miden el estatus socioeconómico con el nivel del trabajo parental. En este caso, confirman un aumento del riesgo de adicción a internet en familias donde los padres o no trabajan o su trabajo no aporta grandes ingresos.

Así mismo, Seki et al. (2019), encuentran mayor nivel de adicción a internet contra más ansiedad por cuestiones financieras presentase el alumno ($p<0.001$).

Por otro lado, en el estudio publicado por Seo et al. (2021), estudian diferentes variables sociodemográficas en relación a la depresión y el uso problemático de internet, sin embargo, no encuentran diferencias significativas en relación al estatus socioeconómico.

Por último, Shen et al. (2020) en su estudio determinan, cómo en el estudio anterior, que la variable del nivel económico del núcleo familiar no es estadísticamente significativa ($p>0.05$) para el desarrollo de adicción a internet y depresión.

3.2.5 FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE UPI Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En último lugar, se extraen los datos acerca de los factores de riesgo a la hora de desarrollar UPI y depresión. Los estudios que han incluido esta información son 9 en los que se muestran resultados diversos.

Para comenzar, el estudio llevado a cabo por Anand et al. (2018), encuentra como factores de riesgo de desarrollo de adicción a internet el tiempo de uso y el número de años que llevan usando internet, a más tiempo (en ambos factores), más riesgo.

En este mismo sentido, Günay et al. (2018), encuentra como único factor de riesgo para el desarrollo de depresión y adicción a internet el aumento en las horas de uso del mismo.

Por su parte, Bisen y Deshpande (2020), encuentran como factores de riesgo ($p<0.05$) para el desarrollo de adicción a internet y depresión presentar problemas psicológicos y/o físicos previos, vivir en entorno rural, el tiempo de uso al día, el dinero invertido en internet al mes, la pornografía online, comunicarse a través de las redes y disminución en las interacciones sociales.

Por el contrario, Ibrahim et al. (2022), observan en su estudio tres factores de riesgo, en primer lugar, vivir en núcleos urbanos, seguido del grado de sociabilidad y del control parental del uso de internet.

El estudio llevado a cabo por Romero-Rodríguez et al. (2018), determina como factores que incrementan el riesgo de esta problemática el número de dispositivos usados para el acceso a internet y el número de aplicaciones usadas.

Por otro lado, Shen et al., (2020), encuentran como factores de riesgo para el uso problemático de internet y la depresión tener una relación conflictiva con los progenitores y consumir alcohol y tabaco.

El estudio llevado a cabo por Bhattarai et al. (2021), cuenta como factor de riesgo el uso de internet en lugares públicos o transitados, como pueden ser bibliotecas, salas de estudio o cafeterías.

Por el contrario, Mooi et al. (2019), concluye lo contrario, encontrando mayor riesgo de desarrollar adicción a internet y depresión asociada al uso de internet en casa.

En último lugar, en el estudio llevado a cabo por Yang et al. (2022), de entre las variables sociodemográficas que estudia, determina como factor de riesgo para la adicción a internet y la depresión el no ser hijo único ($p < 0.001$).

4 DISCUSIÓN

4.1 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La realización del presente TFM pretende llevar a cabo una revisión sistemática para estudiar la relación entre el uso problemático de internet y el desarrollo de depresión en población universitaria. Tras el desarrollo de los anteriores apartados y tras examinar los resultados de los estudios seleccionados se da paso a la discusión, comparando los hallazgos de la búsqueda bibliográfica con los resultados de los estudios seleccionados, tratando de responder a los objetivos marcados.

En consideración con los resultados extraídos de los artículos seleccionados en la revisión, se puede confirmar la correlación positiva entre el uso problemático de internet y la depresión en la población universitaria. Previamente otros autores han afirmado dicha relación, en ocasiones relacionando el uso problemático directamente con la depresión o relacionándolo con indicadores de la misma, como: ideación/intento suicida, calidad del sueño, fatiga, apatía o falta de socialización entre otros (Kim et al., 2006; Mason et al., 2009; Lam y Peng, 2010; Cañón et al., 2016; Cheng et al., 2018; Brotóns et al., 2020; López-Fernández et al., 2020; Aznar-Díaz et al., 2020).

En referencia al primer objetivo específico, examinar las diferencias en el UPI y depresión, en función de género en universitarios, los resultados obtenidos de los estudios revisados difieren entre sí. La mayoría de ellos afirman que la depresión asociada a la adicción a internet se encuentra con mayor frecuencia en las mujeres (Anand et al., 2018; Mooi et al., 2019; Guo et al., 2020; Yang et al., 2022; Rashmi et al., 2022; Villanueva et al., 2022). Lo cual ha sido la conclusión en numerosos estudios previos (Montesó y Aguilar, 2014; Fernández-Villa et al., 2015; Kuehner, 2017; Capdevilla et al., 2020).

Sin embargo, los estudios presentados por Ibrahim et al., (2022) y Lebni et al., (2020), encontraron que la depresión asociada al UPI era mayor en los hombres. Estas conclusiones son respaldadas por estudios previos, como es el caso de Cheng y Li (2014).

En relación a las variables principales (UPI y depresión), algunos artículos presentan los datos por separado. En el caso de la adicción a internet, encuentran más propensión en hombres que en mujeres (Anand et al., 2018; Günay et al., 2018; Bisen y Deshpande, 2020; Romero-Rodríguez et al., 2021). Resultados similares encuentran Cheng y Li (2014) en su revisión sobre la adicción a internet en estudiantes chinos.

Sin embargo, los artículos realizados por Guo et al., (2020) y Rashmi et al., (2022) encuentran lo contrario, mayor prevalencia en mujeres. En este sentido, Nayak (2018), en un estudio sobre estudiantes sobre la adicción a internet encuentra a las mujeres más relacionadas con la adicción a internet en sentido social.

En referencia a la variable de depresión, dos artículos concluyen mayor riesgo de desarrollo en mujeres (Günay et al., 2018; Villanueva et al., 2022). Estos resultados ya estaban presentes en los estudios recogidos en la revisión bibliográfica (Montesó y Aguilar, 2014; Fernández-Villa et al., 2015;

Capdevilla et al., 2020). En relación al artículo llevado a cabo por Kuehner (2017), propone como posible causa procesos hormonales como son la menstruación, embarazo o menopausia.

Por su parte, tres de los artículos seleccionados (Bazrafshan et al., 2019; Prodromou et al., 2021; Ibrahim et al., 2022) no encontraron diferencias significativas de las variables entre mujeres y hombres. Del mismo modo, el artículo de Kuss y López (2016) tampoco obtuvo datos concluyentes para afirmar diferenciación.

En referencia al segundo objetivo específico, se propuso estudiar las diferencias del uso problemático de internet y depresión, respecto a la edad en estudiantes universitarios, los datos resultantes de la mayor parte de los estudios que incluyen esta variable muestran que los participantes de menor edad tienen mayor propensión a desarrollar UPI (Priya y Krishnasamy 2019; Bisen y Deshpande, 2020; Romero-Rodríguez et al., 2021; Seo et al., 2021; Villanueva et al., 2022; Rashmi et al., 2022). Esta afirmación se respalda por datos ya presentados en estudios previos, que indican que la población de mayor riesgo se encuentra entre los 12 y 24 años (Rial et al., 2014; Kuss y López, 2016; Polo et al., 2017).

En contraposición, Bhattarai et al., (2021) y Guo et al., (2020), obtienen resultados contrarios, encontrando prevalencia superior de adicción a internet en los participantes más mayores. A pesar de encontrar diferencias en los resultados, la población a la que se refieren es la misma, con lo cual, se puede entender que el riesgo de presentar UPI y depresión es más común en la población universitaria, en ocasiones con más frecuencia en los alumnos de menos edad.

De los estudios que decidieron evaluar esta relación hubo cuatro que no encontraron diferencias significativas (Anand et al., 2018; Ibrahim et al., 2022; Seki et al., 2019; Shen, et al., 2020).

En cuanto al tercer objetivo específico, analizar las diferencias en el UPI y depresión, en relación del estatus socio-económico en estudiantes universitarios, los estudios, en su mayoría, concluyen que existe relación entre la adicción a internet y la depresión y el nivel socioeconómico, y que, además, esa relación es inversa, a medida que baja el nivel socioeconómico, aumenta el grado de adicción junto con depresión (Günay et al., 2018; Ibrahim et al., 2020; Bhattarai et al., 2021; Ibrahim et al., 2022). De tal forma, los resultados mostrados coinciden con los ya presentados en estudios anteriores (Bayram y Bilgel, 2008; Beiter et al., 2015; Cerniglia et al., 2019).

Contrariamente, el estudio llevado a cabo por Brotóns et al. (2020), encuentra mayor riesgo de desarrollar adicción a internet en mejores condiciones socioeconómicas, como ocurre en el estudio de Rashmi et al., (2022), que encuentra mayor tasa de adicción a internet en la muestra de mayor estatus económico.

El resto de los estudios que midieron esta relación no encontraron diferencias significativas respecto al estatus económico (Seki et al., 2019; Shen et al., 2020; Seo et al., 2021).

Por último, el cuarto objetivo específico, distinguir los factores de riesgo para el desarrollo de UPI y depresión en estudiantes universitarios, los resultados son diversos, entre ellos encontramos riesgo de adicción a internet debido a la alta frecuencia, uso del mismo y tiempo (en años) usando internet (Anand et al., 2018; Günay et al., 2018; Bisen y Deshpande, 2020). Publicaciones como las de Kim et al. (2006) o Odaci y Çikrici (2017) presentaron dichas variables como factores que prevén e incrementan el uso problemático y la depresión.

Además, el número de dispositivos usados para conectarse a internet y el número de aplicaciones usadas incrementa el riesgo (Bisen y Deshpande, 2020; Romero-Rodríguez et al., 2021). Las variables mencionadas no aparecían en los estudios previos, es posible que el motivo radique en que el hecho de tener más de un dispositivo de conexión es relativamente novedoso.

En el estudio realizado por Bisen y Deshpande (2020) nombran como factores de riesgo tener previos problemas psicológicos y/o físico, lo cual concuerda con la literatura científica previa que cuenta este factor como de riesgo (Ko et al., 2012; Uddin et al., 2016; Kuss y López, 2016; González et al., 2017; Odaci y Çikrici, 2017; Balhara et al., 2018).

Por otro lado, las relaciones conflictivas parentales o sociales también han resultado ser factores de riesgo para UPI y depresión según estudios previos a esta revisión (Ko et al., 2012; Kuss y López, 2016). En este sentido, Shen et al., (2020), encuentra como factores de riesgo, además de tener una relación conflictiva con los progenitores, consumir alcohol y tabaco.

Respecto la residencia del estudiante encontramos dos estudios que se contra posicionan. Por un lado, se menciona como factor de riesgo vivir en entorno rural (Bisen y Deshpande, 2020). En este sentido, publicaciones previas sugieren que la explicación a ello es por falta de entretenimiento y socialización, fomentando así el aislamiento (que puede desembocar en depresión) y el UPI (Kuss y López, 2016; Marín et al., 2017).

Por el contrario, Ibrahim et al., (2022) encuentra como factor de riesgo vivir en ciudades, al igual que Chambi y Sucari (2017), en un estudio llevado a cabo en 180 estudiantes preuniversitarios.

Otro de los factores de riesgo que se encuentra contrapuesto es el lugar de uso, en el estudio presentado por Bhattarai et al., (2021), cuentan como factor de riesgo el uso de internet en lugares concurridos como bibliotecas, salas de estudio... Este factor de riesgo ya había sido presentado por diversos autores previamente (Carbonell et al., 2012; Barros et al., 2018).

Sin embargo, para Mooi et al., (2019), considera que es lo contrario, encuentra mayor riesgo en el uso de internet en casa. En este sentido, varias publicaciones sostienen que la relación entre el aislamiento y el UPI y depresión es de retroalimentación (Henderson, 2011; Benítez et al., 2016; Cañón et al., 2016).

También se encuentra que el control parental del uso de internet y el grado de sociabilidad son factores de riesgo, ambas con una relación positiva con el desarrollo de UPI (Ibrahim et al., 2022). En

relación a la sociabilidad y grado de autoridad paterna, diversos estudios encuentran los mismos resultados (Cañón et al., 2016; González et al., 2017; Wang et al., 2019). Por último, se encuentra como factor de riesgo tanto de UPI como de depresión no ser hijo único (Yang et al., 2022). En este caso, la evidencia bibliográfica previa no muestra datos al respecto.

4.2 IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se considera que la presente revisión puede ser práctica para la ayuda a profesionales clínicos como para la población en general ya que muestra la prevalencia y relación entre el UPI/ adicción a internet y el desarrollo de depresión, y, la influencia recíproca que mantienen las dos variables. Es fundamental que los universitarios tomen conciencia de las posibles consecuencias asociadas al UPI y la depresión para tomar medidas que propicien un uso saludable.

A cerca del punto de vista clínico, es conveniente intervenir en el problema. Para ello, fomentar el estudio de este fenómeno, para comprender mejor su relación y funcionamiento y desarrollar sistemas preventivos y de tratamiento. De esta forma se puede ayudar a potenciar los programas de concienciación sobre la salud mental y el uso adecuado de internet en los estudiantes universitarios, mostrándoles los factores de riesgo a los que están expuestos.

4.3 LIMITACIONES DE LOS HALLAZGOS

En referencia a la búsqueda bibliográfica, ésta ha sido la mayor limitación ya que, aun habiendo obtenido un gran número de resultados en el grueso de la búsqueda, éstos se redujeron bastante ya que la mayoría de los estudios simplemente estudiaban el UPI o la depresión de forma independiente, o estudiaban otras características psicológicas relacionadas con la depresión, pero sin ser depresión directamente, por ejemplo, insomnio, desesperanza, cansancio, etc. Por otro lado, muchas de las investigaciones no se realizaban en la población universitaria, si no, en edades cercanas como el instituto o adultos jóvenes. Con todo ello, la búsqueda también se vio limitada por el idioma de los estudios, ya que en otros idiomas también había publicaciones.

En otro sentido, otra dificultad encontrada durante el trabajo ha sido la extracción y comparación de los datos. No todos los estudios seleccionados median variables secundarias similares, o no aportaban gran información acerca de las mismas, lo cual dificulta el análisis y comparación de resultados en apartados posteriores.

En último lugar, en la fase de búsqueda bibliográfica para el marco teórico, hubo numerosos artículos que no se encontraban disponibles o que su acceso era complicado. Con lo cual, hay información que podría ser relevante no incluida.

5 BIBLIOGRAFÍA

- Ahmad, N., Huassain, S. y Munir, N. (2018). Social networking and depression among university students. *Pakistan Journal of Medical Research*, 57(2), 77-82. https://www.researchgate.net/publication/326112260_Social_Networking_and_Depression_among_University_Students
- Alimoradi, Z., Lin, C. Y., Broström, A., Bülow, P. H., Bajalan, Z., Griffiths, M. D., Ohayon, M. M. y Pakpour, A. H. (2019). Internet addiction and sleep problems: A systematic review and meta-analysis. *Sleep Medicine Reviews*, 47, 51-61. <https://doi.org/10.1016/j.smrv.2019.06.004>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.) <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Anand, N., Thomas, C., Jain, PA, Bhat, A., Thomas, C., Prathyusha, P. V., Aiyappa, S., Bhat, S., Young, K. y Cherian, AV (2018). Comportamientos de uso de Internet, adicción a Internet y angustia psicológica entre estudiantes universitarios de medicina: un estudio metacéntrico del sur de la India. *Revista asiática de psiquiatría*, 37, 71-77. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2018.07.020>
- Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., y Ståle, P. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(2), 252–262. <https://doi.org/10.1037/adb0000160>
- Arrieta, K. M., Díaz, S., y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 7(1), 14-22. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v7n1/original2.pdf>
- Azizi, S. M., Soroush, A., y Khatony, A. (2019). The relationship between social networking addiction and academic performance in Iranian students of medical sciences: a cross-sectional study. *BMC psychology*, 7(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-019-0305-0>
- Aznar-Díaz, I., Kopecký, K., Romero R., J. M., Cáceres, R., M. P., y Trujillo, T., J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de Internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. *Investigación bibliotecológica*, 34(82), 229-253. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58118>
- Bağatarhan, T. y D. Müge. (2017). "Programs for Preventing Internet Addiction during Adolescence: A Systematic Review". *Addicta: The Turkish Journal on Addictions* 4(2) 243-265. <http://dx.doi.org/10.15805/addicta.2017.4.2.0015>

- Balhara, Y. P. S., Mahapatra, A., Sharma, P., y Bhargava, R. (2018). Problematic internet use among students in South-East Asia: Current state of evidence. *Indian journal of public health*, 62(3), 197. https://www.ijph.in/temp/IndianJPublicHealth623197-8155723_223917.pdf
- Barros, S. M., Hernández, Y. C., Vanegas, O. S., Cedillo, M. L., Alvarado, H., y Cabrera, J. A. (2018). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77936>
- Bayram, N., y Bilgel, N. (2008). The prevalence and socio-demographic correlations of depression, anxiety and stress among a group of university students. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 43(8), 667–672. <https://doi.org/10.1007/s00127-008-0345-x>
- Bazrafshan, M. R., Jokar, Mozhgan, Rahmati, Mahmood, Ahmadi, Sharareh, Kavi, Esmail, Sookhak, Fatemeh y Aliabadi, S. H. (2019). La relación entre la depresión y la adicción a Internet entre estudiantes paramédicos en Larestan, Irán. *Revista de Investigación Clínica y Diagnóstica*, 13 (3), LC16-LC19. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2019/36363.12742>
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., y Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of Affective Disorders*, 173, 90-96. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.10.054>
- Benítez, L. I., Cortés, E. Y. y Hernández, C. S. (2016). El aislamiento social como consecuencia del uso excesivo de internet y móviles en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 24-30. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/26>
- Benjet, Corina, Borges, Guilherme, Medina-Mora, Ma Elena, Fleiz-Bautista, Clara, y Zambrano-Ruiz, Joaquín. (2004). La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia para buscar tratamiento. *Salud Pública de México*, 46(5), 417-424. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342004000500007&script=sci_abstract&lng=pt
- Berber, Ç. y Odaci, H. (2013). “The relationship between problematic Internet use and interpersonal cognitive distortions and life satisfaction in university students”. *Children and Youth Services Review* 35, 505-508. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.01.001>
- Bhattarai, S., Angolkar, M., Chate, S. S. y Dhagavkar, P. S. (2021). La adicción a Internet y su impacto en la salud mental entre los estudiantes de odontología, Belagavi. *Revista de la Sociedad Científica*, 48 (3), 192. https://doi.org/10.4103/jss.jss_67_21
- Bisen, S. S., y Deshpande, Y. (2020). Prevalence, predictors, psychological correlates of internet addiction among college students in India: a comprehensive study. *Anatolian Journal of Psychiatry/Anadolu Psikiyatri Dergisi*, 21(2). <https://doi.org/10.5455/apd.47328>

- Black, D. W., Belsare, G., y Schlosser, S. (1999). Clinical features, psychiatric comorbidity, and health-related quality of life in persons reporting compulsive computer use behavior. *Journal of Clinical Psychiatry*, 60, 839-844. <https://www.psychiatrist.com/cart/>
- Brand, M., Laier, C., Pawlikowski, M., Schächtle, U., Schöler, T., y Altstötter-Gleich, C. (2011). Watching pornographic pictures on the Internet: Role of sexual arousal ratings and psychological-psychiatric symptoms for using Internet sex sites excessively. *CyberPsychology, Behavior & Social Networking*, 14, 371–377. <https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0222>
- Brooks, S., Wang, X. y Schneider, C. (2020). Technology Addictions and Technostress: An Examination of the US and China. *Journal of Organizational and End User Computing (JOEUC)*, 32(2), 1-19. <https://doi.org/10.4018/JOEUC.2020040101>
- Brotóns, E. B., Giráldez, C. A. M., Pizzio, A. G., y Lubrini, G. (2020). Adicciones a internet y funciones ejecutivas en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(52), 613-642. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3346>
- Calderón, D. (2018). Epidemiología de la depresión en el adulto mayor. *Revista Médica Herediana*, 29(3), 182-191. <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3408>
- Cañón, S. C., Castaño, J. J., Hoyos, D. C., Jaramillo, J. C., Leal, D. R., Rincón, R., Sánchez, E., A., y Ureña, L. S. (2016). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas-Colombia), 2015-2016. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 16(2), 312-325. <https://doi.org/10.30554/archmed.16.2.1735.2016>
- Capdevilla, P., García-Abajo, J. M., Flores-Funes, D., García-Barbero, M., y García-Estañ, J. (2020). Prevalencia de depresión, ansiedad, burnout y empatía en estudiantes de Medicina de España. *Boletín de educación médica DocTutor. Publicada Nov, 3*. http://www.doctutor.es/2020/11/03/prevalencia-de-depresion-ansiedad-burnout-y-empatia-en-estudiantes-de-medicina-de-espana/?upm_export=pdf
- Caplan, S. E. (2003). Preference for Online Social Interaction: A Theory of Problematic Internet Use and Psychosocial Well-Being. *Communication Research*, 30(6), 625–648. <https://doi.org/10.1177/0093650203257842>
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del psicólogo*, 33(2), 82-89. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823407001.pdf>
- Cardila, F., Martos, A., Barragán, A. B., Pérez-Fuentes, M. D. C., Molero, M., y Gázquez, J. J. (2015). Prevalencia de la depresión en España: Análisis de los últimos 15 años. *European Journal of*

Investigation in Health, Psychology and Education, 5(2), 267-279.
<https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i2.118>

Catalina, B., García, A. y Montes, M. (2015). Jóvenes y consumo de noticias a través de Internet y los medios sociales. *Historia y Comunicación Social*, 20 (2), 601-619.
https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2015.v20.n2.51402

Cerniglia, L., Griffiths, M. D., Cimino, S., De Palo, V., Monacis, L., Sinatra, M., y Tambelli, R. (2019). A latent profile approach for the study of internet gaming disorder, social media addiction, and psychopathology in a normative sample of adolescents. *Psychology research and behavior management*, 651-659. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/PRBM.S211873>

Chambi, S., y Sucari, B. A. (2017). Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/664>

Cheng, C., y Li, A. Y. L. (2014). Internet addiction prevalence and quality of (real) life: A meta-analysis of 31 nations across seven world regions. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 17(12), 755-760. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0317>

Cheng, Y. S., P. T. Tseng, P. Y. Lin, T. Y. Chen, B. Stubbs, A. F. Carvalho, C. K. Wu, Y. W. Chen y M. K. Wu. (2018). "Internet Addiction and Its Relationship with Suicidal Behaviors: A Meta-Analysis of Multinational Observational Studies". *The Journal of Clinical Psychiatry* 79 (4): 17r11761.
<https://doi.org/10.4088/JCP.17r11761>

Christakis, D. A., Moreno M. M., Jelenchick L., Maying T. M., Zhou C. (2011). Problematic internet usage in US college students: a pilot study. *BMC Medicine* 2011; 9(77):2-6.
<https://doi.org/10.1186/1741-7015-9-77>

Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Décima Revisión (CIE-10), Vol. 3. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud; 1995

Craske, M. G., y Stein, M. B. (2016). *Anxiety. The Lancet*, 388(10063), 3048– 3059.
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)30381-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30381-6)

Cueto, L. M., García, J. A. S., y Ramírez, S. A. (2020). Adicción al internet y dependencia al móvil en universitarios de Psicología. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (93), 136-152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7621426>

De Gracia Blanco, M., Vigo Anglada, M., Fernández Pérez, M. J., y Marcó Arbonès, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de internet: un estudio exploratorio. *Anales*

de *Psicología / Annals of Psychology*, 18(2), 273–292. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28491>

Díaz-Aguado, M. J., Martín-Babarro, J., y Falcón, L. (2018). Problematic Internet use, maladaptive future time perspective and school context. *Psicothema*. <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.282>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicciones a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 22(2), pp. 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Eisenberg, D., Hunt, J., y Speer, N. (2013). Mental health in American colleges and universities: variation across student subgroups and across campuses. *The Journal of nervous and mental disease*, 201(1), 60-67. <https://doi.org/10.1097/NMD.0b013e31827ab077>

Elhai, J. D., Levine, J. C., y Hall, B. J. (2019). The relationship between anxiety symptom severity and problematic smartphone use: A review of the literature and conceptual frameworks. *Journal of Anxiety Disorders*, 62, 45-52. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2018.11.005>

Ezoe, S., y Toda, M. (2013). Relationships of loneliness and mobile phone dependence with Internet addiction in Japanese medical students. *Open Journal of preventive medicine*, 3(06), 407. <http://dx.doi.org/10.4236/ojpm.2013.36055>

Fernández, F. C., Martínez, Á. M., Martín, A. B. B., Fuentes, M. D. C. P., Jurado, M. D. M. M., y Linares, J. J. G. (2015). Prevalencia de la depresión en España: Análisis de los últimos 15 años. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(2), 267-279. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v5i2.118>

Fernández-Villa, T., Alguacil, J., Almaraz, A., Cancela, J. M., Delgado-Rodríguez, M., García-Martín, M., Jiménez-Mejías, E., Llorca, J., Molina, J. A., Ortiz, R., Valero-Juan, L. F., y Martín, V. (2015). Uso problemático de internet en estudiantes universitarios: factores asociados y diferencias de género. *Adicciones*, 27(4), 265-275. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289143390004.pdf>

Flint, J., y Kendler, K. S. (2014). The genetics of major depression. *Neuron*, 81(3), 484-503. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2014.01.027>

Fumero, A., Marrero, R. J., Voltes, D., y Penate, W. (2018). Personal and social factors involved in internet addiction among adolescents: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 86, 387-400. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.005>

García, A., Tur, V. y Pastor, Y. (2018). Consumo mediático de adolescentes y jóvenes. *Icono 14*, 16 (1), 22-46. <https://doi.org/10.7195/ri14.v16i1.1101>

- González, J., A. León, C. Pérez y E. Calvete. 2017. "Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes". *Actas Españolas de Psiquiatría* 45, 137-144. https://www.researchgate.net/publication/318852218_Original_Adaptation_of_the_Nomophobia_Questionnaire_NMP-Q_to_Spanish_in_a_sample_of_adolescents
- Griffiths, M., Kuss, D., y Demetrovics, Z. (2014). Social Networking Addiction an Overview of Preliminary Findings. *Behavioral Addictions* (pp. 119–141). <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>
- Griffiths, M.D. (2010). The role of context in online gaming excess and addiction: Some case study evidence. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 8, 119-125. <https://doi.org/10.1007/s11469-009-9229-x>
- Guía de la Clasificación CIE-10: Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Ed. Médica Panamericana, 2000.
- Günay, O., Öztürk, A., Arslantas, E. y Sevinc, N. (2018). Niveles de adicción a Internet y depresión en estudiantes de la Universidad de Erciyes. *Dusunen adam- revista de psiquiatría y ciencias neurológicas*, 31 (1). <https://doi.org/10.5350/DAJPN2018310108>
- Guo, W., Tao, Y., Li, X., Lin, X., Meng, Y., Yang, X., Wang, H., Zhang, Y., Tang, W., Wang, Q., Deng, W., Zhao, L., Ma, X., Li, M., Chan, T., Xu, J., Li, J., Hao, W., Lee, C., Coide, J.W., Greenshaw, A.J. y Li, T. (2020). Asociaciones de la gravedad de la adicción a Internet con psicopatología, enfermedad mental grave y tendencias suicidas: estudio transversal de muestra grande. *Revista de investigación médica en Internet*, 22 (8), e17560. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.12.013>
- Gutiérrez, I., Román, M., y Sánchez, M. (2018). Strategies for the Communication and Collaborative Online Work by University Students. *Comunicar*, 26(54), 91-99. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>
- Gutiérrez, J. A., Montoya, L. P., Toro, B. E., Briñón, M. A., Rosas, E., y Salazar, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Ces Medicina*, 24(1), 7-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002
- Harvard Health Publishing. (10 de Enero del 2018). *What causes depression?* <https://www.health.harvard.edu/mind-and-mood/what-causes-depression>
- Henderson, G. O. (2011). L@s jóvenes y su relación con la red Internet: de la adicción al consumo cultural. *Razón y palabra*, (78). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199524192035.pdf>
- Hermosillo de la Torre, A. E., y Rivera, M. E. (2019). Depresión, recursos psicológicos y vulnerabilidad cognitiva a la depresión en jóvenes estudiantes universitarios. *Investigación Y Práctica En Psicología Del Desarrollo*, 5, 3–26. <https://doi.org/10.33064/ippd52470>

- Hidalgo, S., Martínez, I. y Sospedra, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Hinojo, F. J., Aznar, I., Trujillo, J. M. y Romero, J. M. (2021). Uso problemático de Internet y variables psicológicas o física en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e13, 1-17. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e13.3167>
- Hong QN, Gonzalez-Reyes A, Pluye P. Improving the usefulness of a tool for appraising the quality of qualitative, quantitative and mixed methods studies, the Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT). *J Eval Clin Pract*. 2018; 24(3): 459–467. <https://doi.org/10.1111/jep.12884>
- Ibrahem, R. A. L., Shalaby, A. S. y Hegazy, N. N. (2022). Adicción a Internet en relación con la salud mental entre estudiantes de medicina, Universidad de Menoufia, Egipto. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 88 (1), 2325-2331. <https://doi.org/10.21608/EJHM.2022.235956>
- Ibrahim, A. K., Fouad, I., Kelly, S. J., El Fawal, B. y Ahmed, G. K. (2022). Prevalencia y determinantes de la adicción a Internet en estudiantes de medicina y su asociación con la depresión. *Revista de trastornos afectivos*, 314, 94-102. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.07.007>
- Instituto Nacional de Estadística (2020) Prevalencia y severidad de las depresiones. Cambios con respecto a 2014 https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259953225445&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FINECifrasINE_C%2FPYSDetalleCifrasINE#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20grave%20afecta%20a%20230.000%20personas&text=En%202020%2C%20se%20cifra%20en,sintomatolog%C3%ADa%2C%20230.000%20se%20consideran%20graves.
- Internet World Stats (2022) <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>
- Irmak, A. Y., y Erdogan, S. (2019). Predictors for digital game addiction among Turkish adolescents: a Cox's interaction model-based study. *Journal of addictions nursing*, 30(1), 49-56. <https://doi.org/10.1097/JAN.0000000000000265>
- Jasso, J. L., y Lopez, F. (2018). Measuring the relationship between social media use and addictive behavior and depression and suicide ideation among university students. *Computers in Human Behavior*, 87, 183-191. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.003>
- Kim, K., Ryu, E., Chon, M. Y., Yeun, E. J., Choi, S. Y., Seo, J. S., y Nam, B. W. (2006). Internet addiction in Korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey. *International journal of nursing studies*, 43(2), 185-192. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2005.02.005>

- Ko, C. H., Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. S., y Chen, C. C. (2012). The association between Internet addiction and psychiatric disorder: a review of the literature. *European Psychiatry*, 27(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2010.04.011>
- Kuehner, C. (2017). Why is depression more common among women than among men?. *The Lancet Psychiatry*, 4(2), 146-158. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(16\)30263-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(16)30263-2)
- Kuss, D. J., Griffiths, M. D., y Binder, J. F. (2013). Internet addiction in students: Prevalence and risk factors. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 959-966. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.12.024>
- Kuss, D. J., y Griffiths, M. D. (2012). Online gaming addiction in children and adolescents: A review of empirical research. *Journal of behavioral addictions*, 1(1), 3-22. <https://doi.org/10.1556/jba.1.2012.1.1>
- Kuss, D. J., y Lopez-Fernandez, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. *World journal of psychiatry*, 6(1), 143. <https://doi.org/10.5498/wjp.v6.i1.143>
- Lam, L. T., y Peng, Z. W. (2010). Effect of pathological use of the internet on adolescent mental health: a prospective study. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 164(10), 901-906. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2010.159>
- Larragaña, M. E. y Yubero, S. 2019. "La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios". *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* 33 (79): 51-66. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>
- Lebni, J. Y., Toghroli, R., Abbas, J., NeJhaddadgar, N., Salahshoor, MR, Mansourian, M., Gilan, H. D., Kiannipour, N., Chaboksavar, F. Azizi, S. A. y Ziapour, A. (2020). Un estudio sobre la adicción a Internet y sus efectos en la salud mental: un estudio basado en estudiantes universitarios iraníes. *Revista de Educación y Promoción de la Salud*, 9. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_148_20
- Li, C., Dang, J., Zhang, X., Zhang, Q., y Guo, J. (2014). Internet addiction among Chinese adolescents: The effect of parental behavior and self-control. *Computers in Human Behavior*, 41, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.001>
- López, A. L. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de terapia cognitivo-conductual*, 2(1), 22-52. <http://jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>
- López-Fernández, F., Etkin, P., Walker, J. O., Mezquita, L., y Ibáñez, M. I. (2020). Causas y consecuencias psicosociales del uso patológico de videojuegos en adolescentes. <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.15>

- Lozano, R., y Cortés, A. (2020). Problematic Internet uses and depression in adolescents: A meta-analysis. [Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis]. *Comunicar*, 63, 109-120. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-10>
- Marín, V., Sampedro, B. E., y Vega, E. M. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. *Contextos educativos: revista de educación*. <http://doi.org/10.18172/con.3067>
- Martínez, J. D., Ortega, V., y Muñoz, F. J. (2016). El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia: modelos de formulación. *Enfermería Global*, 15(43), 431-438. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412016000300016&lng=es&tlng=es
- Martínez, K., Ramos, K. y Saavedra, L. (2017). *Sintomatología depresiva en adolescentes con obesidad*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/740/Sintomatologia_MartinezCastro_Katherine.pdf?sequence=3
- Mason, M. J., Schmidt, C., Abraham, A., Walker, L., y Tercyak, K. (2009). Adolescents' social environment and depression: social networks, extracurricular activity, and family relationship influences. *Journal of clinical psychology in medical settings*, 16, 346-354. <https://doi.org/10.1007/s10880-009-9169-4>
- Montesó, P., y Aguilar, C. (2014). Depresión según la edad y el género: análisis en una comunidad. *Atención Primaria*, 46(3), 167. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2013.07.009>
- Mooi, C. S., Ali, H., Theng, C. A. y Salim, H. S. (2019). Angustia psicológica y adicción a Internet entre estudiantes de medicina de una universidad pública de Malasia: una comparación entre géneros. *malayos. J.Med. Ciencias de la Salud*, 15, 3-8. http://www.medic.upm.edu.my/upload/dokumen/2019060311235201_MJMHS_June_2019.pdf
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Müller, K. W., Dreier, M., Beutel, M. E., Duven, E., Giralt, S., y Wölfling, K. (2016). A hidden type of internet addiction? Intense and addictive use of social networking sites in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 55, 172-177. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.007>
- National Institute of Mental Health (2016). *Depression*. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/depression/index.shtml>

- Navarro, Á. A., y Rueda, G. E. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502007000400008
- Nayak, J. K. (2018). Relationship among smartphone usage, addiction, academic performance and the moderating role of gender: A study of higher education students in India. *Computers & Education*, 123, 164-173. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.05.007>
- Nie, J., Zhang, W. y Liu, Y. (2017). "Exploring depression, self-esteem and verbal fluency with different degrees of Internet addiction among Chinese college students". *Comprehensive Psychiatry* 72, 114-120. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2016.10.006>
- Odacı, H., y Çikrici, Ö. (2017). An exploration of the associations among internet use, depression, anxiety and stress among youths. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 5(3). <https://doi.org/10.6092/2282-1619/2017.5.1635>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de Marzo de 2023). Depression. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortiz, M. M., y Muñoz, A. (2005). El uso desadaptativo de internet en la adolescencia/juventud. *International Journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 429-442. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832486032>
- Osuna, M. J. P., Pino, C. H., Jurado, V. L., y Cabrera, J. H. (2021). Uso problemático de Internet y problemas psicológicos entre estudiantes universitarios con discapacidad. *Adicciones*. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1574>
- Parra, V., Vargas, J. I., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L., y Monreal, O. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del Internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (56), a337. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741>
- Pastor, Y., García-Jiménez, A., y López-de-Ayala, M.-C. (2022). Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(2), 269–277. <https://doi.org/10.6018/analesps.461771>
- Pedrero, E. J., Ruiz, J. M., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero, J., Morales, S., y Puerta, C. (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): uso problemático de internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC. *Adicciones*, 30(1), 19-32. https://www.researchgate.net/publication/316190132_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_uso_problemativo_de_Internet_videojuegos_telefonos_moviles_mensaje_instantanea_y_redes_sociales_mediante_el_MULTICAGE-TIC

- Polo, M., Mendo, S., León, B., y Felipe, E. (2017). Abuso del Móvil en Estudiantes Universitarios y Perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*, 29(4), 245-255. Recuperado de http://www.tecnoeduca.net/sites/default/files/archivos/estudio_telefonia_protegeles.pdf
- Pratarelli, M. E., Browne, B. L., y Johnson, K. (1999). The bits and bytes of computer/Internet addiction: A factor analytic approach. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 31(2), 305-314. <https://doi.org/10.3758/BF03207725>
- Priya, N. G., y Krishnasamy, R. (2019). An Evaluation of Internet Addiction and Psychological Distress among Undergraduate Nursing Students at College of Health Sciences, UOB, Bahrain. *Indian Journal of Public Health Research & Development*, 10(11). <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2019.03971.8>
- Prodromou, M., Iordanou, D., Michael, X., y Mamais, I. (2021). Correlation Between the Presence of Psychopathological Symptoms and Internet Addiction Among College Students in Cyprus. *Nosileftiki*, 60(1). <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=11056843&AN=149748981&h=ffUh%2fgJ2Tma7t4J9nS1ASZtd8vJRgTTTctWYVK6iultjWXHpC8lteJCq4IRIOCpszgk1OgcVS23VAsOz8eQE%2fQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3d%3dehost%26scope%3d%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d11056843%26AN%3d149748981>
- Pulido, M., Berrenchea, A., Hugues, J., Quiroz, F., Velázquez, M. y Yunes, C., (2013). Uso problemático de las nuevas tecnologías de la información en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 16(4); 1119-1140. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num4/Vol16No4Art3.pdf>
- Ramos, Galarza, C., Jadán, Guerrero, J., Paredes, Núñez, L., Bolaños, Pasquel, M., y Gómez, García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rashmi, R., Harsha, G. T., Khargekar, V. C., Karthik, K. N. y Narayanaswamy, D. M. (2022). El patrón de adicción a Internet y su impacto mental entre estudiantes de medicina en Bangalore: un estudio transversal. *Revista Nacional de Medicina Comunitaria*, 13 (07), 458-462. <https://doi.org/10.55489/njcm.13072022627>
- Rial, A., Gómez, P., Varela, J., y Braña, T. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 642-655. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>

- Romero-Rodríguez, J. M., Martínez, N., Campos, M. N., y Ramos, M. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 21(1). <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.559>
- Rueda-Sánchez, M., Díaz-Martínez, L. A., y Rueda-Jaimes, G. E. (2008). Prevalencia del trastorno depresivo mayor y factores asociados: un estudio poblacional en Bucaramanga (Colombia). *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(2), 159-168. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80611196002.pdf>
- Ruiz, I., Cedillo, L. N., Jiménez, J. C., Hernández, D., y Miranda, F. (2020). El brote pandémico de covid-19 y las implicaciones para la adicción a internet. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(2). <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.2.202>
- Saikia, A. M., Das, J., Barman, P. y Bharali, M. D. (2019). Internet addiction and its relationships with depression, anxiety, and stress in Urban Adolescents of Kamrup District, Assam. *J. Family Commun. Med.*, 26, 108-112. https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM_93_18
- Sargent, J. T., Crocker, J., y Luhtanen, R. K. (2006). Contingencies of self-worth and depressive symptoms in college students. *Journal of social and clinical psychology*, 25(6), 628-646. <https://doi.org/10.1521/jscp.2006.25.6.628>
- Segura, Cardona, A., Cardona, Arango, D., Segura, Cardona, Á., y Garzón, Duque, M. (2015). Riesgo de depresión y factores asociados en adultos mayores. Antioquia, Colombia. 2012. *Revista de Salud Pública*, 17, 184-194. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.41295>
- Seki, T., Hamazaki, K., Natori, T., y Inadera, H. (2019). Relationship between internet addiction and depression among Japanese university students. *Journal of affective disorders*, 256, 668-672. <https://doi.org/10.1521/jscp.2006.25.6.628>
- Seo, E. H., Kim, S. G., Lee, S. K., Park, S. C., y Yoon, H. J. (2021). Internet addiction and its associations with clinical and psychosocial factors in medical students. *Psychiatry investigation*, 18(5), 408. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0405>
- Shapira, N. A., Goldsmith, T. D., Keck Jr, P. E., Khosla, U. M., y McElroy, S. L. (2000). Psychiatric features of individuals with problematic internet use. *Journal of affective disorders*, 57(1-3), 267-272. [https://doi.org/10.1016/S0165-0327\(99\)00107-X](https://doi.org/10.1016/S0165-0327(99)00107-X)
- Shaw, M., y Black, D. W. (2008). Internet Addiction: Definition, Assessment, Epidemiology and Clinical Management. *CNS drugs*, 22, 353-365. <https://doi.org/10.2165/00023210-200822050-00001>
- Shen, Y., Meng, F., Xu, H., Li, X., Zhang, Y., Huang, C., Luo, H., y Zhang, X. Y. (2020). Internet addiction among college students in a Chinese population: Prevalence, correlates, and its relationship

- with suicide attempts. *Depression and anxiety*, 37(8), 812-821. <https://doi.org/10.1002/da.23036>
- Simsek, A., Elciyar, K., y Kizilhan, T. (2019). A Comparative Study on Social Media Addiction of High School and University Students. *Contemporary Educational Technology*, 10(2), 106-119. <https://doi.org/10.30935/cet.554452>
- Soto, A., de Miguel, N., y Pérez, V., (2018). "Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: una propuesta de prevención en contexto escolar y tratamiento de rehabilitación". *Papeles del Psicólogo* 39, 120-126. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2867>
- Starcevic, V., y Billieux, J. (2017). Does the construct of Internet addiction reflect a single entity or a spectrum of disorders? *Clinical Neuropsychiatry*, 14(1), 5-10. https://orbi.lu.uni.lu/bitstream/10993/29923/1/Starcevic_CN_2017.pdf
- Stavropoulos, V., Griffiths, M. D., Burleigh, T. L., Kuss, D. J., Doh, Y. Y., y Gomez, R. (2018). Flow on the Internet: a longitudinal study of Internet addiction symptoms during adolescence. *Behaviour & Information Technology*, 37(2), 159-172. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1424937>
- Substance Abuse And Mental Health Services Administration, (2020). *Major Depression Episode* <https://www.samhsa.gov/data/taxonomy/term/92>
- Sullivan, P. F., Neale, M. C., y Kendler, K. S. (2000). Genetic epidemiology of major depression: review and meta-analysis. *American journal of psychiatry*, 157(10), 1552-1562. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.157.10.1552>
- Tao, R., Huang, X., Wang, J., Zhang, H., Zhang, Y., y Li, M. (2010). Proposed diagnostic criteria for internet addiction. *Addiction*, 105(3), 556-564. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2009.02828.x>
- Tateno, M., Teo, A. R., Shiraishi, M., Tayama, M., Kawanishi, C., y Kato, T. A. (2018). Prevalence rate of Internet addiction among Japanese college students: Two cross-sectional studies and reconsideration of cut-off points of Young's Internet Addiction Test in Japan. *Psychiatry and clinical neurosciences*, 72(9), 723-730. <https://doi.org/10.1111/pcn.12686>
- Tsitsika, A., Janikian, M., Schoenmakers, T. M., Tzavela, E. C., Olafsson, K., Wójcik, S., ... y Richardson, C. (2014). Internet addictive behavior in adolescence: a cross-sectional study in seven European countries. *Cyberpsychology, behavior, and social networking*, 17(8), 528-535. <https://doi.org/10.1089/cyber.2013.0382>
- Uddin, M. S., Al Mamun, A., Iqbal, M. A., Nasrullah, M., Asaduzzaman, M., Sarwar, M. S., y Amran, M. S. (2016). Internet addiction disorder and its pathogenicity to psychological distress and

- depression among university students: A cross-sectional pilot study in Bangladesh. *Psychology*, 7(08), 1126. <https://doi.org/10.4236/psych.2016.78113>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vega, E. M., González, J. M. M., y Zapata, S. A. (2021). Uso problemático de internet por estudiantes universitarios de Colombia. *Digital education review*, (39), 121-140. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.121-140>
- Villanueva, S., V., Vázquez, M., A., Isorna, F., M., y Villanueva, B., V. J. (2022). Uso Problemático de Internet, Sintomatología Depresiva e Ideación Suicida en Universitarios Durante el Confinamiento por COVID-19. *Psicothema*, 34(Número 4), 518–527. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/19110>
- Viñals, A., Abad, M., y Aguilar, E. (2014). Jóvenes conectados: Una aproximación al ocio digital de los jóvenes españoles. *Communication Papers -Media Literacy & Gender Studies-* 3(4), 52-68. <https://www.raco.cat/index.php/communication/article/view/280177>
- Wang, J. L., Sheng, J. R., & Wang, H. Z. (2019). The association between mobile game addiction and depression, social anxiety, and loneliness. *Frontiers in public health*, 247. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2019.00247>
- Yang, X., Guo, W. J., Tao, Y. J., Meng, Y. J., Wang, H. Y., Li, X. J., Zhang, Y. M., Zeng, J. K., Wan, J. T., Qiang, W., Deng, W., Zhao, L. S., Ma, X. H., Li, M. L., Xu, J. J., Li, J., Liu, Y. S., Tang, Z., Du, X. D., Hao, W., y Li, T. (2022). A bidirectional association between internet addiction and depression: a large-sample longitudinal study among Chinese university students. *Journal of affective disorders*, 299, 416-424. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.12.013>
- Younes, F., Halawi, G., Jabbour, H., El Osta, N., Karam, L., Hajj, A., y Rabbaa Khabbaz, L. (2016). Internet addiction and relationships with insomnia, anxiety, depression, stress and self-esteem in university students: A cross-sectional designed study. *PloS one*, 11(9), e0161126. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0161126>
- Young, K. S. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological reports*, 79(3), 899-902. <https://doi.org/10.2466/pr0.1996.79.3.899>
- Young, K. S. (2004). Internet addiction: A new clinical phenomenon and its consequences. *American behavioral scientist*, 48(4), 402-415. <https://doi.org/10.1177/0002764204270278>

- Young, K. S. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a Internet. *Psicología Conductual*, 13(3), 463-480. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/09.Young_13-2oa-1.pdf
- Young, K. S. (2009). Internet addiction test. *Center for on-line addictions*. https://stoeltingco.com/Psychological/media/IAT_web_sample.pdf
- Zhao, Y., Qu, D., Chen, S., y Chi, X. (2023). Network analysis of internet addiction and depression among Chinese college students during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study. *Computers in Human Behavior*, 138, 107424. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107424>

6 ANEXOS

Anexo I

Tabla de Búsquedas

Medline (n =103)
((TI=("College students depression") OR TI=("Internet addiction")) AND (TI=(" Problematic use of internet") OR AB=("Problematic use of internet") OR TI=("University students depression") OR AB=("University students depression") OR TI=("Depression and internet addiction") OR AB=("Depression and internet addiction") OR TI=("College Problematic Use of Internet") OR AB=("College Problematic Use of Internet") OR TI=("University Problematic Use of Internet") OR AB=("University Problematic Use of Internet") OR TI=("Internet addiction") OR AB=("Internet addiction") OR TI=("College internet addiction") OR AB=("College internet addiction"))))
Web of Science (n = 714)
((TI=("College students depression") OR TI=("Internet addiction")) AND (TI=(" Problematic use of internet") OR AB=("Problematic use of internet") OR TI=("University students depression") OR AB=("University students depression") OR TI=("Depression and internet addiction") OR AB=("Depression and internet addiction") OR TI=("College Problematic Use of Internet") OR AB=("College Problematic Use of Internet") OR TI=("University Problematic Use of Internet") OR AB=("University Problematic Use of Internet") OR TI=("Internet addiction") OR AB=("Internet addiction") OR TI=("College internet addiction") OR AB=("College internet addiction"))))
PsycINFO (n = 201)
((TITLE("College students depression") OR TITLE("Internet addiction")) AND (TITLE("Problematic use of internet") OR ABS("Problematic use of internet") OR TITLE("University students depression") OR ABS("University students depression") OR TITLE("Depression and internet addiction") OR ABS("Depression and internet addiction") OR TITLE("College Problematic Use of Internet") OR ABS("College Problematic Use of Internet") OR TITLE("University Problematic Use of Internet") OR ABS("University Problematic Use of Internet") OR TITLE("Internet addiction") OR ABS("Internet addiction") OR TITLE("College internet addiction") OR ABS("College internet addiction"))))
Scopus (n = 785)
((TITLE("College students depression") OR TITLE("Internet addiction")) AND (TITLE("Problematic use of internet") OR ABS("Problematic use of internet") OR TITLE("University students depression") OR ABS("University students depression") OR TITLE("Depression and internet addiction") OR ABS("Depression and internet addiction") OR TITLE("College Problematic Use of Internet") OR ABS("College Problematic Use of Internet") OR TITLE("University Problematic Use of Internet") OR ABS("University Problematic Use of Internet") OR TITLE("Internet addiction") OR ABS("Internet addiction") OR TITLE("College internet addiction") OR ABS("College internet addiction"))))

Nota: Elaboración propia

Anexo II

Tabla 2

Resultados de la búsqueda en las bases de datos

Base de datos	Búsquedas totales	Palabra Clave	Filtro por título y resumen	Filtro por lectura profunda	Título del artículo
PubMed	103	"internet addiction" OR "problematic use of internet" AND "depression" AND "college students" OR "university students" AND "college students depression" OR "university students depression"	8	7	An Evaluation of Internet Addiction and Psychological Distress among Undergraduate Nursing Students at College of Health Sciences, UOB, Bahrain Correlation Between the Presence of Psychopathological Symptoms and Internet Addiction Among College Students in Cyprus Internet Addiction Pattern and Its Mental Impact Among Medical Students in Bangalore: A Cross - Sectional Study Prevalence, predictors, psychological correlates of internet addiction among college students in India: a comprehensive study Internet Addiction and Depression Levels in Erciyes University Students A study of internet addiction and its effects on mental health: A study based on Iranian University Students Psychological Distress and Internet Addiction among Medical Students from a Malaysian Public University: A Comparison between Gender

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.1

Resultados de la búsqueda en las bases de datos (continuación)

Base de datos	Búsquedas totales	Palabra Clave	Filtro por título y resumen	Filtro por lectura profunda	Título del artículo
PsycINFO	201	"internet addiction" OR "problematic use of internet" AND "depression" AND "college students" OR "university students" AND "college students depression" OR "university students depression"	14	4	The Relationship between Depression and Internet Addiction among Paramedical Students in Larestan, Iran Internet Addiction and Its Impact on Mental Health among Dental Students, Belagavi Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. Relationship between internet addiction and depression among Japanese university students
Web Of Science	714	"internet addiction" OR "problematic use of internet" AND "depression" AND "college students" OR "university students" AND "college students depression" OR "university students depression"	36	6	Internet Addiction and Its Associations with Clinical and Psychosocial Factors in Medical Students Internet addiction among college students in a Chinese population: Prevalence, correlates, and its relationship with suicide attempts A bidirectional association between internet addiction and depression: A large-sample longitudinal study among Chinese university students Network analysis of internet addiction and depression among Chinese college students during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study Internet use behaviors, internet addiction and psychological distress among medical college students: A multi centre study from South India Problematic Internet Use, Depressive Symptomatology and Suicidal Ideation in University Students During COVID-19 Confinement

Nota: Elaboración propia

Tabla 2.2

Resultados de la búsqueda en las bases de datos (continuación)

Base de datos	Búsquedas totales	Palabra Clave	Filtro por título y resumen	Filtro por lectura profunda	Título del artículo
SCOPUS	785	"internet addiction" OR "problematic use of internet" AND "depression" AND "college students" OR "university students" AND "college students depression" OR "university students depression"	27	3	Associations of Internet Addiction Severity With Psychopathology, Serious Mental Illness, and Suicidality: Large-Sample Cross-Sectional Study Internet Addiction in Relation to Mental Health among Medical Students, Menoufia University, Egypt Prevalence and determinants of Internet Addiction among medical students and its association with depression

Nota: Elaboración propia

