



**Universidad
Europea** VALENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

DESARROLLO DE UNIDAD DIDÁCTICA
“ALL STAR SCHOOL” DE BALONCESTO
BASADA EN EL MODELO COMPRENSIVO DE
INICIACIÓN DEPORTIVA EN ALUMNADO DE
1ºESO

Presentado por:

ENRIQUE FERNÁNDEZ-CAÑAVERAL MARTÍN

Dirigido por:

SILVIA BAÑARES HERNÁNDEZ

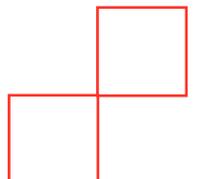
CURSO ACADÉMICO 2022- 23

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer todo el trabajo a mi tutora del TFM que ha estado ayudándome en cualquier momento que lo necesitase y el tiempo que ha dedicado a ello para la elaboración del trabajo.

También a los trabajadores del centro por las herramientas y los contenidos que nos han enseñado para poder llevar a cabo las partes del trabajo y por último dar las gracias a mi familia por el apoyo incondicional durante estos meses de clase.

Campus de Valencia
Paseo de la Alameda, 7
46010 Valencia
universidadeuropea.com



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM	5
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1.-La Educación Física y el clima motivacional	11
2.1.1. Definición de clima motivacional	12
2.2 El baloncesto en Educación física.....	13
2.2.1 Origen del baloncesto.....	13
2.2.2 Evolución del baloncesto en España	14
2.3.-Modelo comprensivo de iniciación deportiva.....	14
2.3.1. Origen.....	14
2.3.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje.....	16
2.3.3 Fundamentación teórica	17
2.3.4. Características principales del modelo comprensivo	18
III. OBJETIVOS.....	21
3.1.- Objetivos Generales.....	23
3.2.- Objetivos Específicos	23
IV. METODOLOGÍA	25
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTIC	29
5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia.....	30
5.2.- Contextualización del centro educativo.....	32
5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas	34
5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.	38

VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO PROPUESTA	41
VII. CONCLUSIONES	73
VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	76
IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
X ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Propuesta de mejoras para la programación	39
Tabla 2. Lista de control	49
Tabla 3. Rúbrica de evaluación final	50
Tabla 4. Escala de valoración actitud	50
Tabla 5. Optativas 1º, 2º y 3ºESO.....	88
Tabla 6. Optativas 4ºESO	88
Tabla 7. Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO	90
Tabla 8. Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO	91
Tabla 9. Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de enseñanza comprensivo (TGFU)	16
Figura 2 Colegio María inmaculada (Mora).....	85
Figura 3 Aula Colegio María inmaculada (Mora).....	85
Figura 4 Patio del colegio María Inmaculada (Mora)	86
Figura 5 Salón de actos del Colegio María inmaculada (Mora).....	86
Figura 6 Cuestionario inicial “Educaplay”.....	87
Figura 7 Ejemplo de pregunta del cuestionario inicial.....	87

RESUMEN

En el Colegio M^aInmaculada (Mora) la mayoría de los deportes se aprenden desde un modelo tradicional que da más importancia a la técnica que a la táctica y a la participación del alumnado. La propuesta en este trabajo es realizar una unidad didáctica de un deporte colectivo como el baloncesto desde el modelo de enseñanza comprensiva. En el cual se va a centrar el aprendizaje en la táctica sin dejar de lado la técnica, consiguiendo una participación y una motivación elevada en el alumnado. Se ha realizado una revisión bibliográfica sobre este modelo y como es su aplicación en el baloncesto y cómo afecta a la motivación y aprendizaje del alumnado. Se ha desarrollado una unidad didáctica basada en este modelo y contextualizada en el centro educativo donde se han realizado las prácticas con una duración de ocho sesiones. En esta unidad se desarrollan los contenidos tácticos del baloncesto como pilar fundamental, pasando por el contenido técnico y logrando una participación elevada del alumnado para que experimenten sesiones motivantes y entretenidas.

Palabras Clave: Baloncesto, Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, motivación, Educación Física.

ABSTRACT

In the M^a Immaculada School (Mora) most sports are learned from a traditional model that gives more importance to technique than to tactics and student participation. The proposal in this work is to make a didactic unit of a collective sport such as basketball from the comprehensive teaching model. In which the learning will focus on tactics without leaving aside the technique, achieving a high participation and motivation in the students. A bibliographic review has been made on this model and how it is applied in basketball and how it affects the motivation and learning of students. A didactic unit has been developed based on this model and contextualized in the educational center where the practices have been carried out with a duration of eight sessions. In this unit, the tactical contents of basketball are developed as a fundamental pillar, passing through the technical content and achieving a high participation of the students so that they experience motivating and entertaining sessions.

Keywords: Basketball, Comprehensive Model of Sport Initiation, motivation, Physical Education.

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

Desde hace muchos años, la forma de enseñar la Educación Física ha estado marcada por el protagonismo de la técnica, modelos de enseñanza tradicionales en los que el profesorado es la figura predominante y el objetivo se centraba en aprender habilidades específicas en vez de entender el juego, es decir, la táctica (Peña, A. D., 2021). En consecuencia, con este tipo de aprendizaje es que el alumnado no fomenta la creatividad y tiene una actitud más pasiva dentro de la práctica.

Hoy en día estos métodos tradicionales siguen existiendo y se siguen utilizando en los centros, pero en menor medida. Hay una tendencia evolutiva hacia metodologías orientadas más al alumnado y dejando menor atención al protagonismo del profesorado (Martínez-Gómez et al., 2022). Siguiendo esta tendencia surgieron los modelos pedagógicos en los que el alumnado pasa a tener una actitud activa y mejorar el aprendizaje desde otros puntos de vista como la motivación (Fernández-Río et al., 2021). Estos modelos empiezan a diferenciar entre cuatro elementos: el alumno, el profesor, el contenido y el contexto. Todo esto no quiere decir que estos modelos sean exclusivos para aplicar en Educación Física, lo adecuado es utilizar varios de ellos, realizar una combinación donde se pueden utilizar todos dependiendo del tipo de alumnado, el centro y el contexto de la clase (Martínez-Gómez et al., 2022).

En este trabajo se ha implementado uno de estos modelos pedagógicos, el modelo Comprensivo de iniciación Deportiva o Teaching Games for Understanding (TGfU). Es un modelo que centra la atención en el contexto del juego o deporte, es decir, en que el alumnado lo entienda y no en la técnica ni habilidades específicas (González-Villora et al., 2021). Con este modelo se trabaja a través de juegos modificados en situaciones reales del

deporte que se quiera practicar para que el alumnado pueda entender la táctica de este y de esta manera puedan transferirlo a otras situaciones u otro contexto desarrollando la autonomía del alumnado.

Muchos artículos como pueden ser (Martínez-Gómez et al., 2022; González-Villora et al., 2021; Barba-Martín et al., 2022) evidencian la eficacia del modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva con resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado en los cuatro puntos clave: afectivo, social, cognitivo y físico. Este modelo aporta al alumnado una mejora de la inteligencia táctica, autonomía en su aprendizaje y mejora de la motivación y su experiencia dentro del juego.

En el desarrollo de las prácticas, desde el principio, en el rol de observador, se ha visto que las metodologías llevadas a cabo en deportes colectivos, sobre todo, son metodologías basadas en la repetición, en las cuáles se centran en los gestos técnicos. Esto lleva a una desmotivación y falta de atención y concentración en algunas sesiones o ejercicios por parte del alumnado. Por ello, uno de los motivos de utilizar el modelo comprensivo es mejorar la motivación del alumnado, a parte, de considerar más importante que el alumnado entienda el juego puesto que son muy pocas sesiones para que aprendan de forma correcta los gestos técnicos y pierden diversión realizando ejercicios más analíticos.

Con este modelo se pretende que el alumnado alcance un mayor nivel de motivación y que entienda el juego, es decir, la táctica, para poder aplicarlo en situaciones reales e incluso transferir esos conocimientos a otros deportes colectivos.

En relación con el contenido elegido para desarrollar la unidad didáctica, hay que destacar que el baloncesto es un deporte muy popular en el municipio de Mora y también en la provincia de Toledo. Toledo es la provincia que más afición por el baloncesto tiene de Castilla-La Mancha (Ministerio de Deporte y Cultura). Mora cuenta con dos equipos de baloncesto que juegan en la categoría autonómica más alta (C.B Mora y Sumando 2 Mora).

Ambos clubes tienen una afición grande y muchos jugadores de fuera del municipio en los últimos años han decidido venir a jugar. La afición que crean estos clubes va desde personas más jóvenes hasta más adultas.

Por esta razón, el baloncesto es una opción de deporte colectivo interesante para desarrollar, tiene mucha afición y es más motivante para el alumnado. Combinándolo con la metodología elegida se puede realizar una unidad entretenida y en la que el alumnado tenga interés y motivación hacia ella.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrolla el contenido teórico sobre el modelo pedagógico que se va a utilizar en la unidad didáctica y sobre cómo se adapta este modelo a deportes como el baloncesto en educación física.

2.1.-La Educación Física y el clima motivacional

Por norma general, el profesor de Educación Física es la persona más “relevante” y “popular” dentro del alumnado. Consideran que es una de las asignaturas más importantes ya que es una de las que más aprecian, pero todo depende de la actitud y de la forma de actuar del profesor dentro de la clase (Cabello-Moyano et al., 2018). Uno de los factores más relevantes para que la Educación Física sea tan popular es la actitud positiva y la motivación del alumnado. Si un alumno se muestra motivado, las actividades le van a parecer más emocionantes y divertidas y centrarán más la atención en lo que el profesor tenga que explicar.

El docente tiene un papel vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dependiendo de las actividades que proponga, el alumnado puede experimentar una sensación positiva o negativa. En caso de que sean sensaciones negativas pueden provocar que el alumnado pierda ese interés en la actividad física y el deporte y pueda provocarle rechazo en un futuro (Cabello-Moyano et al., 2018). El alumnado que practica actividad física fuera del entorno escolar presenta actitudes más positivas, sumado a la motivación intrínseca de cada uno puede generar un clima motivacional positivo.

Por otro lado, Alcaraz-Muñoz, Alonso & Yuste (2017), fundamenta que la asignatura de Educación Física ayuda en la formación de las personas, sobre todo en la

parte emocional e integral durante el aprendizaje. Como definición de emoción tendríamos la siguiente: “La emoción no es una simple reacción fisiológica, si no que, a pesar de tener una dimensión de este tipo, también está relacionada con rasgos de personalidad, subculturas específicas (modalidad deportiva, edad, género...) y contextos socioculturales e históricos”.

2.1.1. Definición de clima motivacional

El clima motivacional desde el punto de vista de Ames (1992) se define como un grupo de señales implícitas y explícitas en el que la persona percibe el entorno e identifica las claves del éxito y fracaso. Este clima puede originarse por los padres, monitores, profesores, entrenadores y compañeros. Las teorías motivacionales más destacadas que han ayudado a comprender la motivación son la teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación, Melchor-Gutiérrez, 2014.

La teoría de las metas de logro se dividen el clima motivacional en dos tipos: clima motivacional tarea o de maestría y clima motivacional ego o competitivo. El clima motivacional ego se da cuando el docente solo se centra en evaluar el éxito individual y provoca comparaciones entre el alumnado, es decir, la competencia entre ellos.

Siguiendo la línea de Melchor-Gutiérrez (2014), se observa que en función de estas metas escogidas se puede orientar hacia la tarea o hacia el ego. La orientación hacia la tarea tiene una relación positiva con la motivación intrínseca mientras que la orientación al ego con una disminución de dicha motivación. El alumnado con actitud positiva, que se adaptan a las situaciones y centran el interés en el proceso y no en el resultado de la competición se asocia más a la orientación a la tarea, sin embargo, el

alumnado que elige tareas fáciles y cuando encuentra una dificultad se da por vencido está asociado a la orientación al ego.

2.2 El baloncesto en Educación física

El baloncesto fue un deporte creado para el ámbito educativo, específicamente para la educación física. Con el tiempo pasó a ser un deporte popular y de gran éxito hasta convertirse en un deporte de espectáculo.

Es un deporte colectivo que durante mucho tiempo se ha ido planteando mal puesto que era un contenido demasiado competitivo para practicarlo en un entorno escolar. En los últimos años, se ha ido cambiando esta visión hacia una más educativa, dejando a un lado el alto rendimiento y centrándose en la parte más lúdica. Al igual que otros deportes colectivos como son el fútbol, balonmano o el hockey, el baloncesto es un deporte de colaboración, el cual, fomenta la comunicación entre compañeros, la cooperación, trabajo en equipo y el respeto.

En el entorno escolar es muy importante controlar el tema competitivo. Se tiene que buscar situaciones en las que todos tengan posibilidades de éxito, que el reto sea el proceso y no el resultado. Por otro lado, adecuar el reglamento y modificar algunas normas para que la parte competitiva sea más sencilla y no se generen problemas.

2.2.1 Origen del baloncesto

En 1891 un señor llamado James Naismith, profesor de educación física, creó un juego para que sus alumnos tuvieran un entretenimiento en el gimnasio, debido a que en invierno no era posible realizar actividad física al aire libre. Se creó este juego como sustituto de actividades monótonas que se realizaban dentro de los gimnasios y en las que el alumnado no tenía interés y sentían una desmotivación grande. Se puede decir

que el baloncesto nació de una percepción emocional del alumnado para provocar en ellos emociones positivas afirma Johnson (2019).

La (FIBA) Federación Internacional de Baloncesto nació en 1932, es el mayor organismo organizador de este deporte. Cuenta con 213 federaciones nacionales desde 2007. El deporte debutó en los Juegos olímpicos de 1936.

2.2.2 Evolución del baloncesto en España

En 1912, Eladi Homs, introdujo el baloncesto en una escuela deportiva de Terrasa tras haber estado en Chicago y descubrir este deporte. Pero la persona que realmente popularizó el baloncesto en España fue el padre Eusebio Milán. Este deporte se institucionalizó en España en el año 1923, al crear su federación. En estos años el deporte no era muy popular y contaba con poca gente que lo practicase, aunque en Cataluña si contaba con una popularidad un poco más grande. Debido al poco éxito que tuvo en este inicio, el primer campeonato de España no se realizó hasta 10 años después de crear la federación, en el que se contó con cuatro equipos, dos de Cataluña y dos de Madrid.

En 1964 comienza la liga femenina de primera división de baloncesto con solo ocho equipos. Antes de ello, Johnson (2019) menciona que la proporción del género que practicaba el baloncesto estaba desbalanceada, había mucha más afluencia de hombres que de mujeres ya que los campeonatos iban dirigidos a ellos. A pesar de esto, hay que destacar que en Madrid se practicaba como deporte inclusivo hacia las mujeres, es decir, se incluía siempre en los torneos y ligas.

2.3.-Modelo comprensivo de iniciación deportiva

2.3.1. Origen

Martínez-Gómez et al., (2022), este modelo comprensivo fue diseñado como una propuesta alternativa a los modelos de enseñanza basados en la técnica por Bunker y Thorpe (1982) para centrar la atención de las clases de educación física en el alumnado. A partir de una situación real, se crean juegos modificados con la finalidad de promover la comprensión de los conceptos tácticos del alumnado.

Se dieron cuenta de que tareas o ejercicios que se planteaban dentro del modelo tradicional no tenían relación o sentido con el contexto del deporte practicado, además de que la enseñanza era repetitiva. Esta práctica era poco motivante y para gran parte del alumnado no tenía sentido porque no conocían por qué tenían que realizarlo. Se trataba de una enseñanza poco inclusiva, que se centraba más en el alumnado más habilidoso y a veces provocaba experiencias negativas y frustración general.

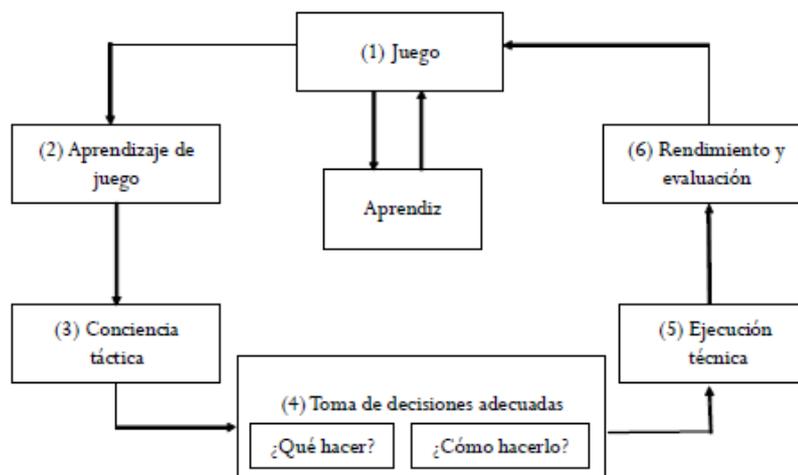
Por todo ello se propuso este nuevo modelo de enseñanza centrado en objetivos y metas a conseguir dentro del deporte al alcance de cualquier alumno basados en 3 claves: formar y ayudar al alumnado en la toma de decisión, que el alumnado experimente la competencia deportiva a través de situaciones de juego en las que tengan que averiguar cómo hacerlo y el aprendizaje autónomo. A través de estas claves del modelo comprensivo se puede desarrollar a un alumno inteligente que sepa manejarse en cualquier situación de juego, Pérez-Pueyo, A.L et al., (2021). La modificación de los juegos permite y potencia la exploración de la táctica. Los objetivos que tiene este modelo van dirigidos a formar un alumnado autónomo que pueda solventar situaciones reales en el deporte y transferir los aprendizajes situaciones nuevas o a diferentes modalidades deportivas (Bunker y Thorpe, 1982), es decir, que el alumnado comprenda el deporte desde todas las perspectivas.

2.3.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje

Atendiendo a Martínez-Gómez et al., (2020) las características del proceso de enseñanza-aprendizaje del TGFU tienen un apoyo importante en los principios del constructivismo. En la figura 1 siguiente se observan las fases.

Figura 1

Modelo de enseñanza comprensivo (TGFU)



Nota: Martínez-Gómez et al. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding

Estas fases describen de forma ordenada el modelo: la primera fase se denomina *Juego*, el profesor presentan variedad de juegos acordes con la edad en los cuáles el alumnado tiene que comprender la mecánica del juego. La segunda fase es *Aprendizaje del juego* donde el objetivo es que el alumnado comprenda las reglas del juego, los roles, distribución del espacio, tiempo, etc. La tercera fase, *Conciencia táctica*, modificar los espacios en situaciones de juego para que el alumnado adquiriera un conocimiento táctico tanto en ataque como en defensa y conseguir superar la oposición. La cuarta fase, *Toma de decisiones adecuada*, trata de que el alumnado comprenda y aprenda “qué” y “cómo” hay que hacerlo, que sepan reconocer las situaciones y decidir cómo actuar. En las fases 3 y 4, el profesor debe realizar preguntas para que el

alumnado piense y tome la decisión correcta por sí mismo. La quinta fase es *Ejecución técnica* en la que se da importancia a los conceptos y habilidades técnicas. Por último, la fase 6, *Rendimiento y evaluación*, en la cual el alumnado debe saber realizar las acciones aprendidas en una situación real y a partir de ello se evalúa.

Centrándonos en este modelo, hay varios estudios como por ejemplo (Barba-Martín et al., 2020) en el que se menciona el impacto que tiene sobre el clima motivacional, al igual que Diloy-Peña et al., (2022) donde al aplicar el TGfU se consiguen resultados positivos tanto en el ámbito del entrenamiento deportivo como en el de la educación física.

2.3.3 Fundamentación teórica

Siguiendo a Pérez-Pueyo et al., (2021), hay que comprender los diferentes modelos pedagógicos para plantear y organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y sobresaliente. Este apartado contiene la teoría sobre la que se creó y desarrolló el modelo de enseñanza comprensiva.

Como bien se menciona en el modelo, la comprensión es lo más importante. La comprensión del deporte o el juego que se vaya a practicar hace que un jugador pueda ver cómo funciona y actuar dentro de todas las posibles soluciones que se puedan presentar ante una situación que haya que resolver, González-Villora et al., (2021). Ser capaces de entender el deporte y saber cómo intervenir de forma inteligente y no mecánica o de memoria. En el artículo de Barba-Martín et al., (2020), se dice de la misma forma, la comprensión es algo principal en el proceso de enseñanza. El alumnado entiende el sentido del deporte o juego, centrándose en la táctica y la situación de juego y no tanto en la técnica.

Este modelo de enseñanza se basa en tres paradigmas de aprendizaje según González-Villora et al., (2021). El primero es el constructivista, según el cual el alumnado participa de forma activa siendo el centro y su propio guía en el proceso enseñanza-aprendizaje y ya no siendo el profesor el que controla toda la actividad. Sin embargo, el profesor sí tiene el papel importante de dirigir desde su conocimiento enseñando los contenidos apropiados y realizando las preguntas correctas para que el alumno pueda pensar por sí mismo y el modelo sea eficaz. Con ello el alumnado adquiere su autoaprendizaje y responsabilidad.

El segundo, siguiendo a González-Villora et al., (2021), es el cognitivo, el cual se vincula con la comprensión, haciendo hincapié en que el alumnado se estimule de forma cognitiva. Este modelo se ha relacionado con el aprendizaje a través del descubrimiento y la resolución de problemas. Este autor da una vuelta a los juegos competitivos, en vez de centrar la atención en la competición, la centran en el proceso. En fijarse en las situaciones y problemas que van surgiendo durante el juego para poder entenderlo y resolviendo las diferentes acciones o situaciones que se dan en el mismo. Desarrolla la autonomía del alumnado utilizando el juego, dando una participación activa y con la interacción con los compañeros.

El último paradigma, siguiendo la línea de González-Villora et al., (2021), es el del aprendizaje situado, donde el elemento principal es el juego modificado para que el alumnado pueda tener también un aprendizaje individualizado dentro de la situación jugada. Incidir en algún aspecto en el que destaque y hacerlo más complejo o en el que tenga más carencias y hacerlo más sencillo.

2.3.4. Características principales del modelo comprensivo

Siguiendo el artículo de Domínguez Espinosa (2021), hay una serie de puntos que los alumnos tienen que comprender en la iniciación deportiva: reaccionar técnica y tácticamente de manera correcta y recuperar la posición básica para la siguiente jugada. Estos puntos son importantes para que los alumnos entiendan bien el deporte y puedan ser competentes en cualquiera de ellos. Algo complicado para el docente es escoger los contenidos tácticos que va a desarrollar en la unidad didáctica que llevará a cabo. Por ende, se muestra a continuación una clasificación sobre tipos de juegos/deportes que se pueden desarrollar:

- Juegos y deportes de blanco o diana (billar, bolos, daros, etc): pueden ser de participación alternativa, el móvil de uno se retira cuando el otro va a ser movido o participación simultánea, donde los dos móviles permanecen jugando a la vez. Se trabajan habilidades técnicas (lanzamiento), principios tácticos defensivos (adoptar posición de alerta) y principios tácticos ofensivos (fintar lanzamientos).
- Juegos y deportes de diana móvil (balón prisionero, datchball): se desarrollan habilidades técnicas (desplazamientos), principios tácticos defensivos (realizar cambios de dirección y velocidad) y principios ofensivos (cerrar espacios apoyando al jugador con balón).
- Juegos y deportes de golpeo y fildeo (béisbol, cricket): se desarrollan habilidades técnicas (carrera), principios tácticos defensivos (saber distribuirse por el terreno) y principios tácticos ofensivos (enviar el móvil con precisión).

- Juegos y deportes de cancha dividida (tenis, ringo, bádminton): desarrollan habilidades técnicas (golpeo con/sin implemento), principios tácticos defensivos (mantener la guardia con el implemento) y principios tácticos ofensivos (enviar el móvil a espacios lejos del contrario).
 - Juegos y deportes de muro o pared (frontón, pelota mano): se desarrollan habilidades técnicas (golpeo con/sin implemento), principios tácticos defensivos (desplazarse rápidos para llegar al móvil) y principios ofensivos (golpear el móvil en el momento adecuado).
 - Juegos y deportes de invasión (baloncesto, fútbol, hockey): se desarrollan habilidades técnicas (desplazamiento), principios tácticos defensivos (distribuirse correctamente por el campo) y principios tácticos ofensivos (apoyar a los compañeros en el avance del balón).
-

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

En este apartado se muestran los objetivos que se pretenden lograr o alcanzar con este trabajo. Los objetivos se dividen en general y específicos:

3.1.- Objetivos Generales

1. Proponer una Unidad Didáctica de baloncesto para el alumnado de 1ºESO basándose en el modelo comprensivo.
2. Aprender la táctica y la técnica del baloncesto profundizando sobre el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva.
3. Utilizar el baloncesto como medio para la mejora del trabajo en equipo y el respeto hacia los compañeros y rivales en el juego.

3.2.- Objetivos Específicos

- 1.1.- Desarrollar las sesiones de la Unidad Didáctica de baloncesto con una metodología basada en el modelo comprensivo.
- 2.1.- Centrar el aprendizaje del baloncesto en la táctica sobre el Modelo Comprensivo.
- 2.2.- Investigar sobre la motivación relacionándolo con el baloncesto y el modelo comprensivo.
- 3.1.- Enseñar diferentes formas de trabajar en equipo para fortalecer las relaciones y la socialización entre alumnos.

IV. METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para elaborar este trabajo es una propuesta de intervención llevada a cabo para el alumnado de la clase de 1ºESO del Colegio María Inmaculada (Mora). Con la ayuda del tutor de prácticas y su programación, una vez analizada, se ha decidido realizar una unidad didáctica de baloncesto basada en el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva. Mediante esta propuesta se pretende enseñar el baloncesto a través de la táctica y combinarlo con la motivación y participación en clase.

En primer lugar, con las reuniones con el tutor se decide sobre que se va a realizar la UD, en este caso de baloncesto y con que metodología se va a llevar a cabo. Seguidamente, una vez decidido, se ha realizado una revisión bibliográfica a través del motor de búsqueda (Google Académico) con palabras clave como motivación, modelo comprensivo o baloncesto. Se han encontrado artículos sobre los modelos pedagógicos en Educación Física, centrados en el modelo comprensivo, en el baloncesto como deporte colectivo y sobre el clima motivacional en clase para hacer una aplicación lo más eficaz posible todo ellos recogido en el marco teórico.

En segundo lugar, se han propuesto varios objetivos a cumplir dentro del trabajo y de la intervención con la UD. En tercer lugar, se ha desarrollado la UD teniendo en cuenta toda la legislación educativa vigente revisando el marco curricular de Castilla-La Mancha y posteriormente el desarrollo de las sesiones en función de todo lo anterior. Se han llevado a cabo ocho sesiones en progresión de dificultad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más sencillo y motivante posible. Las dos últimas sesiones de la UD no se han podido llevar a cabo por motivos de horarios o falta de tiempo. Por este motivo, se tuvieron que modificar y llevarlas a la práctica de otra manera. La forma

4. Método

de evaluar al alumnado se centra en la participación y en el entendimiento y aprendizaje de la táctica mediante rúbrica, lista de control y escala de valoración. La unidad didáctica se basa en la programación de la asignatura teniendo en cuenta todos los aspectos importantes como son: objetivos didácticos, contenidos, temporalización, evaluación, feedback, material disponible, instalaciones, etc.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado se va a realizar una descripción sobre el centro donde se han realizado las prácticas y un análisis de la programación didáctica. De esta manera se puede contextualizar la unidad didáctica que se va a proponer e intentar conseguir alguna mejora con ella.

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

La ley de educación nacional que está vigente actualmente es la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) e se aplica en los cursos impares a partir de este curso 22-23. Sin embargo, en los cursos pares se sigue aplicando la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (LOMCE). La programación didáctica de la asignatura de Educación Física (Departamento de Educación Física del Colegio María Inmaculada, 2023) en los cursos de 1º y 3ºESO se basa en la LOMLOE y los cursos de 2º y 4º en la LOMCE.

Esa ley contiene el marco normativo de educación a nivel nacional, pero donde se desarrolla más profundamente en los reales decretos. El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, con el cual se establecen los elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada etapa educativa y materia para que tener en común la formación en España y las titulaciones sean oficiales. Con la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la

educación secundaria obligatoria y el bachillerato, se empiezan a crear las programaciones didácticas, donde se referencia a las competencias clave.

Pasando a la normativa autonómica, en el caso de Castilla-La Mancha, se establece el Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. En cuanto al calendario escolar de este curso académico, 2022-2023, se extrae de la Orden 108/2022, de 2 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2022/2023, y los criterios y el procedimiento para la elaboración de los calendarios escolares provinciales en enseñanzas no universitarias de la comunidad de Castilla-La Mancha. Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

En cada centro educativo se tiene presente la Orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, a través de la cual hay que basarse en cada curso para definir la evaluación. Por otra parte, existe el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Resolución de 28/01/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece la relación de alumnos y alumnas por aula para el curso 2022/2023.

Por otro lado, en la educación individualizada o que requieran programas específicos de actuación, existe la Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los programas de diversificación curricular y la Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa. El Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, con la que se asegura que todo el alumnado tenga oportunidades.

5.2.- Contextualización del centro educativo

El colegio María Inmaculada es un centro concertado situado en la calle María Martín-Maestro, en el pueblo de Mora, provincia de Toledo, (Anexo 1). Pertenece a la Fundación Escuela Teresiana que fue creada en 2009 por la Compañía de Santa Teresa de Jesús como Entidad Titular. Describe los criterios y principios por los que se rige el Colegio en su Documento de Carácter Propio. Se centra en formar personas desde el interior, que puedan vivir su vida con pasión y esperanza por el mundo. Educar a las personas para que sean creativas, que generen ideas diferentes y las emprendan.

El colegio se organiza en “Comunidad Educativa” en la que la Entidad Titular, profesores, alumnos, padres, personal no docente y colaboradores participan en la vida de la escuela según sus funciones. Cada componente de la comunidad educativa fundamenta sus decisiones desde los mismos valores prioritarios y se apoyan entre sí.

La Entidad Titular es la última responsable ante la sociedad, la Administración Educativa y la Comunidad Educativa. Garantiza la fidelidad al Carácter Propio de la compañía y mantiene la identidad teresiana del centro.

El alumnado es el protagonista, el centro de atención para el centro. EL objetivo es que crezcan en un ambiente seguro, de confianza y libertad.

El profesorado, profesionales que de verdad les gusta su trabajo y terminan identificándose con el proyecto más grande que rodea el centro y que actúan como mediadores del proceso de aprendizaje y la convivencia.

El Reglamento de Régimen Interior regula el funcionamiento de la Escuela y garantiza la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa. Dicho reglamento se actualiza con los anexos cada año.

Ofrece un servicio educativo que apuesta por la innovación y el aprendizaje del inglés. Las claves en las que se basa esta escuela son: personalizada, empática, inclusiva y visión de futuro.

Extiende su labor educativa a más de 300 alumnos/as divididos en tres etapas:

- Educación infantil (3 unidades)
- Educación primaria (6 unidades)
- Educación secundaria (4 unidades)

En la etapa de Educación Secundaria se imparten las siguientes asignaturas: Lengua Castellana y Literatura, matemáticas, biología y geología, física y química, geografía e historia, educación física, educación plástica y visual, inglés, música, tecnología, iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, TIC y filosofía. Las optativas de cada curso están en el anexo 3.

Dentro del Departamento de Educación Física se encuentran dos profesores, el de primaria y el de secundaria. El profesor de secundaria se encarga de dar clase a los 4 cursos. Las principales instalaciones dedicadas a esta materia son: dos pistas polideportivas, una de ellas equipada con 2 porterías y 2 canastas y la otra equipada con dos canastas, un gimnasio y un porche, (Anexo 1). Otras instalaciones que no son específicas de educación física pero que pueden ser usadas son: aula de audiovisuales, biblioteca, aula de informática, salón de actos o aulas de clase, (Anexo 1). Por otro lado, podemos encontrar instalaciones ajenas al centro como puede ser el pabellón municipal, el campo de fútbol, pistas de pádel o pistas polideportivas de Mora, que son alquiladas para algunas actividades puntuales o especiales.

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas

La programación didáctica del Área de Educación Física para el curso 2022/23 está basada en la LOMLOE. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), y comprende el plan de actuación para las etapas y niveles de 1º y 3º de la Enseñanza secundaria obligatoria (ESO).

Por otro lado, la programación para los cursos de 2º y 4º de la Enseñanza secundaria obligatoria (ESO) está basada en Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que a su vez modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

La asignatura de Educación Física tiene un continuo desarrollo desde primaria hasta la etapa de educación secundaria. Todo el trabajo comenzado en la etapa de primaria se continúa en secundaria. Uno de los objetivos es conseguir que los alumnos adopten un estilo de vida saludable y activo, fomentar y consolidar las relaciones sociales, mejorar a nivel motor y mejorar en la toma de decisiones. Con todos estos elementos se forman alumnos competentes con un desarrollo integral completo y dando facilidades a la hora del aprendizaje motriz.

Algunos objetivos marcados de la materia de educación física para este curso son los siguientes:

- Fomentar el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de nuestros alumnos.
- Fomentar las relaciones con sus compañeros para apoyar su crecimiento y bienestar.
- Apreciar y comprender el valor de la educación física y su relación con un estilo de vida saludable y activo.
- Desarrollar las habilidades motoras necesarias para participar con éxito en una variedad de actividades físicas.

En primer lugar, se describe la programación referente a 1º y 3º de la ESO. Se describen los apartados relacionados con los saberes básicos, competencias clave y específicas, la temporalización, metodología, materiales y recursos didácticos, medidas de inclusión, actividades complementarias y evaluación.

Los saberes básicos planteados en Educación Física deben desarrollarse en contextos diferentes para generar situaciones de aprendizaje, evitar centrar estas situaciones en un solo bloque.

- **Saberes básicos (Anexo 4)**
- **Competencias específicas (Anexo 4)**
- **Competencias clave (Anexo 4)**
- **Temporalización y secuenciación (Anexo 5)**
- **Metodología**

En las clases se tiene una dinámica activa, participativa comunicativa e investigativa, donde se fomentan los aspectos positivos de relación con los demás. Dependiendo de las características del alumnado, de la actividad que se vaya a desarrollar, del material o del espacio disponible se empleará una u otra. Las metodologías activas que se proponen son: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, flipped classroom y gamificación educativa.

Dependiendo de la unidad didáctica que toque, se utilizarán diferentes estilos de enseñanza: la asignación de tareas para trabajar la condición física, la enseñanza recíproca para deportes individuales, enseñanza en pequeños grupos para deportes colectivos y descubrimiento guiado para expresión corporal. Todos estos estilos se basarán en la participación activa del alumnado.

- **Materiales y recursos didácticos**

El departamento cuenta con el material necesario para desarrollar las unidades didácticas del programa. No se utiliza libro de texto, se facilitan los conocimientos teóricos a través de presentaciones utilizando las TIC que tienen disponibles en el classroom del colegio.

- **Medidas de inclusión**

Toda programación debe tener una respuesta a la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades educativas específicas.

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de socialización y autonomía de los alumnos.
- Asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.
- Evitar o disminuir el absentismo y el abandono escolar.

El profesor tiene que ir dando respuesta a las situaciones que van surgiendo e intervenir con las medidas propuestas anteriormente para dar soluciones. También se organizan medidas para anticiparse a estas situaciones que puedan aparecer a lo largo del curso, por ejemplo:

- Situar los conocimientos al alcance del alumno.
- Atender los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.

Por último, se aplican medidas extraordinarias:

- Alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAES).

Aquellas medidas que se tienen que tomar con alumnos que necesitan adaptaciones para poder tener acceso e incorporarse a una clase ordinaria.

Adaptaciones en los objetivos, contenidos y evaluación.

- Modificación del tiempo previsto para conseguir los objetivos, siendo estos los mismos que los del resto de los alumnos.
- Modificación de los criterios de calificación.

- **Actividades complementarias**

Se desarrolla un plan dividido en bloques de actuación, dentro de cada uno de ellos se realizan las actividades en función de la infraestructura, economía... Desde

campeonatos de deportes y olimpiadas hasta gymkanas y juegos populares. Algunas de las actividades programadas son:

- **1ºESO:** Patinaje sobre hielo
- **3ºESO:** Orientación al aire libre.

Como actividades extraescolares: visita y excursión a Xanadú, visita al Open de tenis de Madrid y actividades multiaventura en la naturaleza

- **Evaluación**

Para la evaluación de la asignatura se utilizan varios instrumentos dependiendo de la unidad didáctica que se vaya a evaluar: rúbricas de evaluación, lista de control, trabajos, test motores, pruebas de ejecución, exámenes teóricos y autoevaluación.

La calificación de la evaluación se obtiene valorando el nivel de logro de cada una de las competencias específicas incluidas en la evaluación: nivel 1 (0-4, no conseguido), nivel 2 (5, aceptable), nivel 3 (6, bien), nivel 4 (8, muy bien) y nivel 5 (10, excelente). La calificación final se saca mediante una media entre todas las notas de cada evaluación.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

En este apartado se hace un pequeño análisis de la programación para proponer alguna mejora o alternativa en aquellos aspectos donde se pueda innovar con algo novedoso o dar un plus de mejora. Se recoge en la siguiente tabla. Se analizan tanto la programación de 2º y 4º de la ESO como la de 1º y 3º de la ESO, pero las medidas o soluciones propuestas son medidas conjuntas que se pueden aplicar a todos los cursos.

Tabla 1

Propuesta de mejoras para la programación

Aspectos de la programación analizados para mejorar	Propuestas de mejora/innovación
Metodologías: aunque dentro de la programación se mencionan metodologías basadas en el alumno, muchas de las sesiones son instrucción directa.	Utilizar metodologías activas en las que los alumnos sean el centro de atención y se centre más en la táctica que en la técnica. Por ejemplo, el modelo comprensivo de iniciación deportiva o la gamificación.
Temporalización: las unidades didácticas no siguen un patrón organizado, es decir, no tienen en cuenta posible climatología, instalaciones disponibles, etc.	Ordenar las unidades en función de los contenidos y bloques. Comenzar con las unidades de vida y actividad saludable, continuar con los deportes colectivos e individuales y terminar con expresión corporal. Teniendo en cuenta el clima, realizar una unidad u otra, además de las instalaciones contando cuando se tienen disponibles las dos pistas polideportivas y cuando no.
Utilización de las TIC: no hay muchos recursos relacionados con las TIC. El flipped classroom donde el profesor cuelga los documentos para que los alumnos tengan información previa antes de comenzar las unidades didácticas.	Utilizar herramientas como el Kahoot, Educaplay o Quizziz para evaluar previamente a los alumnos de los contenidos o darles un poco de motivación mediante una competición. Trabajar la orientación con el uso del GPS en el móvil con aplicaciones como Strava, Wikiloc o Runtastic. Mandar actividades interactivas en las que tengan que hacer uso de las tablets. Utilizar códigos Qr en actividades para que tengan que usar el móvil y sea más sencillo y rápido de realizar. Proponer actividades donde tengan que grabarse y tengan que editar videos o imágenes como Movie Maker, Pixl o Canva.
Atención a la diversidad: para alumnos que tengan alguna dificultad en realizar las sesiones ya sea por alguna lesión o accidente se proponen trabajos relacionados con la unidad que se esté desarrollando. Hay medidas especiales para casos NEAE.	Involucrar a esos alumnos que por el motivo que sea tienen dificultades para poder participar en clase. Modificar los ejercicios o los juegos para que tengan una participación igual que los demás. Crear juegos o ejercicios donde este alumno este motivado a participar. Darles diferentes roles en las sesiones para que sientan que siguen formando parte.
Evaluación: se centra mucho en evaluar a los alumnos de forma hetero evaluativa	Utilizar métodos de autoevaluación y coevaluación para que los mismos alumnos

5. Presentación y Análisis de la Programación Didáctica

con pruebas sobre el rendimiento de cada disciplina deportiva, pruebas de ejecución o alguna prueba teórica.	aprendan a corregir sus errores y calificar como por ejemplo con alguna rúbrica. Además de llevar un control más exhaustivo de la actitud y la participación en clase.
Actividades extraescolares: algunas de las actividades ofertadas en el centro no están muy en relación con las unidades didácticas propuestas.	Proponer actividades complementarias a las unidades que se desarrollan durante el curso. Actividades en las que el alumnado pueda tener un desarrollo personal y motivantes. Marcando la fecha exacta y de qué manera se llevará a cabo.
Programa interdisciplinar: hay un pequeño proyecto con la asignatura de tecnología en los que los alumnos tienen que crear el material para poder practicar el “mazaball”.	Proponer algún proyecto de expresión corporal que es una unidad que todos los cursos tienen en su programación y combinarlo con la asignatura de música. También, por ejemplo, hablar con alguna asociación como APACE y realizar alguna sesión con las personas que lo forman, creando nuestro propio material e inventando juegos en los que ellos puedan participar sin ninguna dificultad. Podría ser un proyecto combinado con la asignatura de tecnología.
Comunicación entre profesores: hay buena relación entre docentes en el centro educativo, pero poca interacción entre sus asignaturas.	Organizar un horario de las pistas polideportivas y gimnasio para cuando coincidan las horas de educación física de primaria con las de secundaria en base a las actividades que se vayan a realizar. Realizar una reunión al mes para hablar del comportamiento y actitud del alumnado e intentar idear formas de arreglarlo o mejorarlo para que la motivación siga siendo la misma.
Materiales y recursos didácticos: los materiales que hay no son muy abundantes y el uso de los recursos como proyector, Chromebook y dispositivos es escaso.	Reutilizar materiales hechos para una unidad en otra, por ejemplo, los stick hechos para mazaball, utilizarlos para hacer hockey haciendo algunas modificaciones. Utilizar el material que hay con diferentes funciones dependiendo de lo que se quiera enseñar. Utilizar los dispositivos con mayor frecuencia en vez de tener que usar tanto papel.

Nota. Mejoras planteadas de cara a una futura programación.

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

En este apartado se muestra la propuesta de unidad didáctica que se ha realizado con el curso de 1ºESO. En ella se introducen mejoras que podrían dar un salto de calidad en la programación de educación física.

UNIDAD DIDÁCTICA o UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: FDEZ-CAÑAVERAL MARTÍN, ENRIQUE

CENTRO EDUCATIVO: COLEGIO M^a INMACULADA

LOCALIDAD: MORA (Toledo)

DEPORTE: BALONCESTO

NOMBRE U.D: ALL-STAR SCHOOL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.

2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.

3.2 Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.

3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.

Curso: 1ºESO	Bloque saberes básicos: Resolución de problemas en situaciones motrices	UD: 7	Trimestre: 2	Nº Sesiones : 8
---------------------	--	--------------	---------------------	------------------------

Justificación: El baloncesto es un deporte muy popular en Mora. Cuenta con dos equipos, el C.B Mora y el Sumando 2 Mora. Son dos clubes que han llegado a competir en la categoría más alta a nivel autonómico y llegado a entrar en playoff para subir a liga nacional. Tienen una afición extensa y entregada que cada partido sube a apoyar a los equipos. Las categorías inferiores forman parte del IMD Mora, y por cada categoría hay 2 equipos y en algunas incluyen categoría femenina también.

Por esta razón gran parte de los niños lo practican como actividad extraescolar, por lo que es una motivación extra poder practicarlo también en educación física.

Saberes básicos:

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.

Objetivos didácticos

<p>1. Demostrar el conocimiento sobre los conceptos técnico-tácticos (bote, pase, lanzamiento, situaciones de ataque-defensa) y reglamento del baloncesto.</p> <p>2. Aplicar la táctica en situaciones modificadas y reales de juego.</p> <p>3. Trabajar en equipo, participar continuamente en clase y ser respetuoso tanto con los compañeros y el profesor como con los rivales.</p>					
SESIONES	<p>Reto inicial: Ser titular en el equipo "All Star" de clase en el torneo que se realizará en la última sesión de la unidad didáctica</p>				
	<p>Temporalización (Descripción de las sesiones).</p> <p>Sesión 1: Evaluación inicial mediante educaplay y partidos de baloncesto 3x3.</p> <p>Sesión 2: Familiarización mediante juegos predeportivos de la táctica del baloncesto.</p> <p>Sesión 3: Juegos predeportivos para trabajar la táctica en situaciones modificadas.</p> <p>Sesión 4: Situaciones tácticas de ataque de forma jugada. Situación real.</p> <p>Sesión 5: Situaciones tácticas defensivas de forma jugada. Situación real.</p> <p>Sesión 6: Aplicar los contenidos técnico-tácticos en situaciones aisladas reales de forma jugada.</p> <p>Sesión 7: Sesión combinada con la asignatura de inglés. Superar retos.</p> <p>Sesión 8: Torneo contra el Colegio Divina Pastora (Toledo). Evaluación final.</p> <p>Situación aprendizaje final: Torneo interescolar contra el Colegio Divina Pastora en el pabellón Rafael Del Pino.</p>				
<p>O.G.E. k), a), c),</p>		<p>C.Clave CPSAA</p>			
EVALUACIÓN					
<p>Competencias específicas 1</p>	<p>Criterios de Evaluación : 1.2</p>	<p>Saberes básicos:</p> <p>A. Vida activa y saludable</p> <p>Salud física: educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física</p> <p>La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.</p>	<p>Actividades de Evaluación</p> <p>Asistencia e higiene del alumno.</p>	<p>Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %</p> <p>- Lista control /20%</p>	<p>de de de</p>

2	2.2 2.3	C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Toma de decisiones: Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.	Evaluación inicial: (Educaplay), partido inicial. Evaluación final: Rúbrica	Educaplay/10% Rúbrica/40%
3	3.2 3.3	D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. - Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos	Observación diaria de la actitud en las sesiones.	Escala de valoración/30%
Metodología				
Estrategia de la práctica: Mixta: en ocasiones se emplearán situaciones más analíticas y en otras situaciones más globales.			Estilos de enseñanza: resolución de problemas y descubrimiento guiado	
Metodologías activas y/o emergentes: Modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU): Esta propuesta tiene como objetivo que el alumnado aprenda a través de juegos modificados a partir de una situación real del baloncesto. Con este modelo el alumnado conseguirá una comprensión de la táctica del baloncesto mediante juego y serán capaces de tener una autonomía para resolver las situaciones reales, Martínez-Gómez et al., (2022).				

<p>Distribución grupo – clase: En los calentamientos el alumnado estará en gran grupo. En los juegos y ejercicios se dividirán en pequeños grupos</p>	<p>Participación: En la mayoría de los juegos y situaciones globales será simultánea. En juegos y ejercicios modificados podrá ser alternativo o consecutivo.</p>
<p>Posición del profesor: Interna y externa. Dependiendo de la sesión y el ejercicio.</p>	<p>Feedback: En gran parte de los ejercicios será inmediato para que en el mismo momento puedan corregir los errores. En situaciones más globales, retardado.</p>
<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	
<p>Principios DUA aplicados a priori: Formas de implicación (Principio III): Organizar un sistema de puntuación en los que en cada sesión cada alumno de forma autónoma de puntúa en función de cómo cree que ha sido su actitud y como ha rendido durante la sesión. Todo ello supervisado por el profesor. Diferentes medios de representación (Principio I): Para los alumnos que tengan dificultad en entender los juegos o ejercicios que se proponen en cada sesión se les dará una ficha con toda la información para que tengan de forma más visual y permanentemente a mano por si les queda alguna duda. Diferentes formas de acción y expresión (Principio II): Realizar un seguimiento durante todas las clases en aquellos alumnos que tengan alguna dificultad motriz a la hora de realizar los ejercicios. Al final de la clase se les entrega una rúbrica para que ellos se autoevalúen sobre cómo van avanzando a lo largo de todas las sesiones. En caso de que con los balones reglamentarios suponga un problema porque no alcanzan la canasta, darles unos balones más pequeños para que puedan llegar con más facilidad.</p>	
<p>Actividades de Refuerzo para alumnos de bajo nivel</p>	<p>Actividades de Ampliación para alumnos alto nivel</p>
<p>En los ejercicios de oposición hacer una defensa pasiva para que el alumno pueda realizarlo bien e ir cogiendo la dinámica de juego. En algún ejercicio juntar a algunos alumnos que tengan más dificultad con otros que tengan más facilidad y que se puedan ayudar entre ellos.</p>	<p>Darles pautas más específicas cuando vayan a realizar los ejercicios en situaciones reales. Por ejemplo: realizar mínimo un bloqueo antes de lanzar a canasta, realizar un pasar y cortar).</p>
<p>MEDIDAS ADICIONALES: Posibles ayudas o refuerzos individualizados (con alumnos que necesitan AJUSTES RAZONABLES muy concretos y específicos): En el caso específico de un alumno que está en muletas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en juegos o ejercicios estáticos de pase o lanzamiento a canasta. Un compañero le sujeta las muletas y puede intervenir de forma más fácil. - En las situaciones juego, puede hacer la función de entrenador dando alguna indicación o corrección en caso de sus compañeros tengan algún fallo o no se hayan dado cuenta de lo que tienen que hacer. - Con una rúbrica puede ir evaluando a sus compañeros mientras juegan un partido o mismamente en alguna situación de juego sencilla. 	

Material didáctico:

Material deportivo:

- Convencional: 15 balones, 15 aros, 12 conos, 8 picas, 20 petos (amarillos, naranjas y verdes), 4 canastas y 10 conos pequeños

Material impreso:

- Rúbrica de evaluación final
- Ficha de retos

Instalaciones/Espacios:

- Convencionales:
 - Pista de fútbol y multideporte: principalmente es una pista de fútbol sala. En los laterales tiene dos canastas de mini baloncesto, se forma una pista a lo ancho. Además, tiene las líneas pintadas para pisa de voleibol y tenis.
 - Pista de baloncesto y multideporte: principalmente es una pista de baloncesto. Dentro también están pintadas las líneas de voleibol y tenis.
 - Gimnasio
- No convencionales:
 - Porche: espacio cubierto donde se pueden realizar actividades.

Herramientas TIC-TAC-TEP:

Utilizar el dispositivo móvil o Tablet para escanear el siguiente código Qr. Contiene un cuestionario/juego inicial para ver los conocimientos previos sobre baloncesto.



Interdisciplinarietàad:

Una de las sesiones de la unidad se desarrollará combinándola con la asignatura de inglés. En esa sesión se propondrán una serie de retos que combinan la habilidad del baloncesto con la habilidad en los idiomas. Toda la clase será explicada en inglés. Se propondrán diferentes retos combinados de baloncesto e inglés. El objetivo es introducir vocabulario en inglés sobre baloncesto básico, además de gramática sin dejar a un lado la práctica del baloncesto.

Otros:

En relación con una actividad complementaria que tienen los de 3ºESO en la que visitan las instalaciones de la organización de APACE en Toledo. Se propone un proyecto en el que los alumnos tienen que diseñar una sesión con juegos creados por ellos mismo para las personas con discapacidad que vienen de APACE. Se dividirán en grupos y tendrán que crear un ejercicio cada uno. La idea es que las personas de APACE puedan trasladarse al colegio y los alumnos puedan realizar su sesión con ellos.

Bibliografía/Webgrafía:

Martínez Gómez, V., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., & Maravé-Vivas, M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding.

A continuación, se muestran las herramientas utilizadas para la evaluación:

Tabla 2. *Lista de control*

Alumno	S.1		S.2		S.3		S.4		S.5		S.6		S.7		S.8		Nota final
	A	H	A	H	A	H	A	H	A	H	A	H	A	H	A	H	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

22																	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota. A (asistencia) y H (higiene). Se apuntará un círculo en cada cuadro en caso de asistir a la clase o tener participación y una cruz en caso de no asistir o no participar en clase. Cada círculo valdrá un punto más y cada cruz un punto menos. Se contabilizará al final de la unidad y se hará una regla de 3 para saber la nota final.

Tabla 3*Rúbrica de evaluación final*

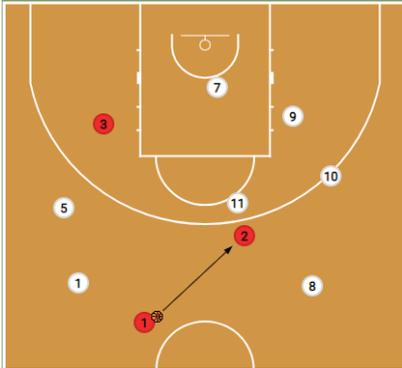
Rubrica evaluación U.D. Baloncesto 1ºESO		
Nota 0-4	Nota 5-8	Nota 9-10
Demuestra poco conocimiento sobre los gestos técnicos y no realiza casi ninguno (pase, bote, tiro, entrada a canasta), no entiende el juego y no sabe aplicarlo a situaciones reales. No sabe casi el reglamento. No trabaja en equipo, no respeta a sus compañeros y no participa.	Demuestra conocimiento sobre los gestos técnicos, pero le cuesta realizar alguno (pase, bote, tiro, entrada a canasta), entiende un poco el juego y tiene algún problema al aplicarlo en situaciones reales. Se sabe casi todo el reglamento. Trabaja en equipo, respeta a sus compañeros y participa de vez en cuando.	Demuestra conocimiento completo sobre los gestos técnicos y es capaz de realizarlos (pase, bote, tiro, entrada a canasta), entiende el juego y sabe aplicarlo bien a situaciones reales. Sabe el reglamento. Trabaja en equipo, respeta a los compañeros y participa continuamente.

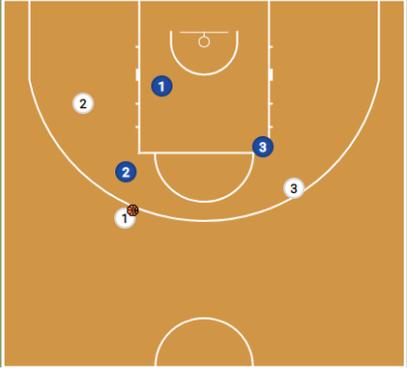
Nota. Mediante esta rúbrica se evalúan los contenidos aprendidos en las sesiones anteriores. Se aplica en la última sesión, en el torneo, mediante observación del profesor.

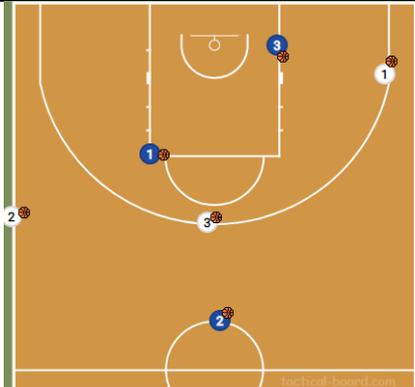
Tabla 4*Escala de valoración actitud*

VALORACIÓN	1	2	3	4	5
Muestra actitud positiva y disposición para trabajar en equipo					
Escucha y respeta las opiniones del profesor y los compañeros					
Utiliza el material y las instalaciones con cuidado y responsabilidad					
Participa de forma continuada en la sesión					
Resuelve con responsabilidad posibles conflictos emocionales					
Es capaz de controlar los impulsos emocionales dentro de la situación de juego.					

Nota. Se valora mediante una puntuación numérica la actitud en las sesiones. 1 (muy mal), 2 (mal), 3 (regular), 4 (bien) y 5 (muy bien).

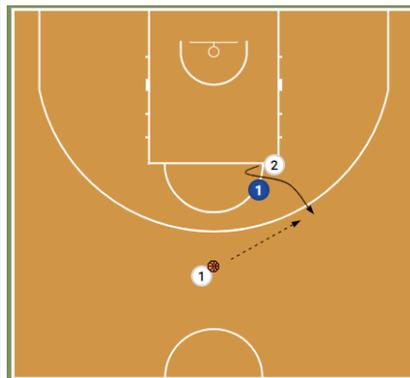
Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOL		Sesión nº: 1 / Curso: 1ºESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¿Cuánto sabéis de baloncesto?		Duración: 55´	
Tipo Sesión: Introdutoria y evaluativa			
Instalaciones: Aula/pista de baloncesto (Colegio)		Material: dispositivos electrónicos, balones de baloncesto y petos	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar a los alumnos previamente sobre que conocimientos tienen sobre el baloncesto - Observar las capacidades de los alumnos respecto al baloncesto 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al baloncesto 			
Justificación de la Metodología:			
<p>He decidido que la metodología a seguir en las sesiones de esta unidad didáctica sea el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU). Es un modelo que se adapta a los niños de esta edad ya que está basado en el aprendizaje de la táctica mediante juegos. No se centra tanto en la técnica, puesto que es un elemento que, en la duración de la unidad, no da tiempo a desarrollar bien. Con este modelo el alumnado conseguirá una comprensión de la táctica del baloncesto mediante juego y serán capaces de tener una autonomía para resolver las situaciones reales, Martínez-Gómez et al., (2022). Por otro lado, en esta sesión se utilizará el estilo de enseñanza de resolución de problemas para ver cómo los alumnos son capaces de buscar soluciones a los problemas planteados durante el juego al realizar los partidos.</p>			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas		Estrategia: mixta	
Agrupación: gran grupo y grupos de 3			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Presentación de la unidad didáctica a los alumnos. Se realizará un juego desarrollado con la aplicación de Educaplay para ver los conocimientos previos que tienen sobre el baloncesto. Posteriormente se bajará a la pista para seguir la sesión abajo con un juego de calentamiento.		5´
	Pilla pilla con balón: todos los alumnos con balón se reparten por la pista. Uno de ellos se la queda y tiene que ir pillando a los demás. Al que pilla se la queda igual, cuando estén todos se acaba el juego.		5´

Parte principal	<p>Partidos de 3x3: se divide a los alumnos en equipos de tres jugadores. Jugarán partidos en las cuatro canastas de 5'. Cuando terminen un partido se cambian de canasta y de esta manera van rotando y jugando contra todos.</p> <p>Finalmente, se reúne a todos los alumnos/as para hacer una reflexión sobre que han experimentado y como se han visto jugando. Alguna de las preguntas que se han hecho: ¿Qué tenemos que hacer cuando tenemos el balón? ¿Qué tienen que hacer los jugadores que no tienen el balón? ¿Cuál es el objetivo principal? Si quiero llegar rápido a canasta, ¿cómo lo hago?</p>		40'
V. Calma	<p>KO: se divide a la clase en 2 grupos, cada uno en una canasta. Se colocan en fila india y los dos primeros con balón. Empiezan a tirar desde el tiro libre, a medida que tiran y meten, le pasan el balón al siguiente compañero. Si el que tira segundo la mete antes que el primero, lo elimina.</p>		5'
<p>Actividades de Refuerzo: En caso de que el alumno que se la quede le cuesta pillar a los compañeros, se puede reducir el espacio para darle más facilidad.</p> <p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Observaciones: Observar el nivel inicial del alumnado a través de partidos en situaciones reducidas de 3x3. Reflexión final para ver que dificultades tienen, cómo han logrado resolverlas y las dificultades que han tenido.</p>			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOOL		Sesión n°: 2 / Curso: 1ºESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¡A ver qué sabes hacer!		Duración: 55´	
Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio) petos y aros		Material: balones de baloncesto,	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y mejorar los diferentes tipos de pase - Aprender a generar espacios libres para conservar el balón mediante pases 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Pases y recepciones - Búsqueda de espacios libres - Creación de líneas de pase 			
Justificación de la Metodología:			
<p>He decidido que la metodología a seguir en las sesiones de esta unidad didáctica sea el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU). Es un modelo que se adapta a los niños de esta edad ya que está basado en el aprendizaje de la táctica mediante juegos. No se centra tanto en la técnica, puesto que es un elemento que, en la duración de la unidad, no da tiempo a desarrollar bien. Con este modelo el alumnado conseguirá una comprensión de la táctica del baloncesto mediante juego y serán capaces de tener una autonomía para resolver las situaciones reales, Martínez-Gómez et al., (2022). Se utilizarán el descubrimiento guiado y la resolución de problemas para que el alumnado sea capaz de buscar soluciones a las diferentes situaciones planteadas.</p>			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas y descubrimiento guiado		Estrategia: mixta	
Agrupación: gran grupo y pequeños grupos			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado y simultáneo	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Comecocos: los alumnos se tienen que colocar en las líneas de la pista con balón todos. Uno de ellos se la queda y tiene que pillar a los demás. Solo pueden moverse siguiendo las líneas.		5´

Ejercicio 1: 2x1. Se organizan en tríos. Dos de ellos atacan y el otro defiende. El que defiende tiene que intentar robar el balón interceptando el pase. Los que atacan intentan buscar mínimo dos pases entre ellos buscando el espacio. Los pases tienen que ser rectos, no pueden ser bombeados por encima del defensor.

Se van realizando preguntas para ir viendo si comprenden el ejercicio.
Preguntas al alumnado: ¿Qué hay que tener en cuenta para dar el pase? ¿Qué tiene que hacer el jugador sin balón para recibir el pase?



10'

Ejercicio 2: Balón torre: se divide al grupo en 4 equipos, dos equipos en una mitad de pista y los otros dos en la otra. Uno de cada equipo se tiene que colocar dentro de un aro. El objetivo es que, mediante pases, el balón llegue al que está dentro del aro para conseguir un punto. Solo se puede recuperar la posesión de balón si se intercepta un pase.

- Variante: se permiten los pases con bote

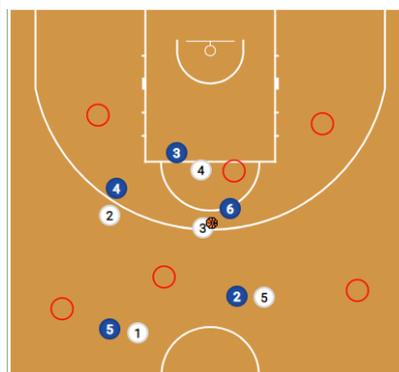
Se hacen preguntas para saber si entienden la táctica del juego y saben cómo adaptarlo a las situaciones.

Preguntas al alumnado: ¿Qué tipo de pase utilizo si mi compañero está lejos de mí? ¿Cómo genero una línea de pase? ¿Qué hago después de realizar un pase?



10'

Ejercicio 3: Pilla la cola. Misma disposición del juego anterior. Ahora cada alumno lleva una cuerda o peto metido en la cintura, además de haber aros por el espacio. Cada equipo tiene que conservar el balón y para conseguir un punto hay que meterse dentro de un aro y recibir el balón. Para robar el balón hay que interceptar un pase o robar la cola. Solo se puede robar la cola al que tiene el balón.

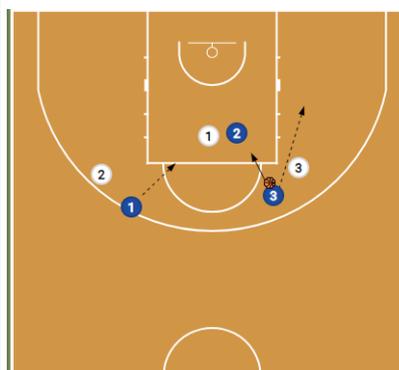


10'

Ejercicio 4: Partido 3x3. El pozo. Se colocan por tríos y jugarán en una canasta, cada canasta es un nivel. Se juegan un partido a 6 puntos, el equipo que gane en esa canasta, pasa a la siguiente canasta y el que pierde, baja de nivel.

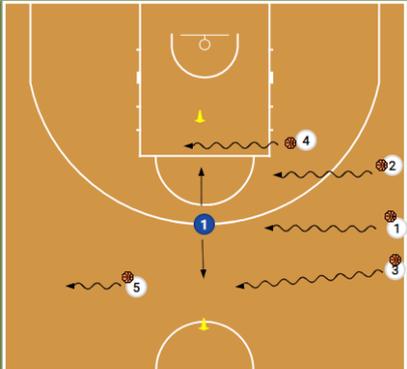
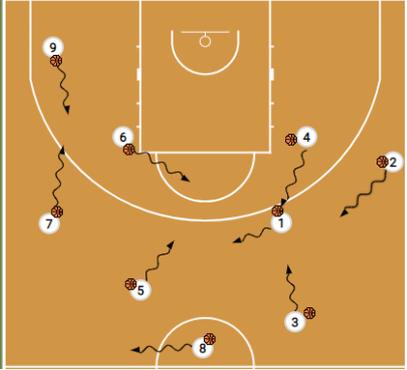
Se lanzan preguntas para ver si saben resolver las diferentes situaciones que se van planteando.

Preguntas al alumnado: ¿Cómo tiene que actuar el defensor? Si tengo un defensa encima de mí, ¿qué hago para poder recibir el pase?



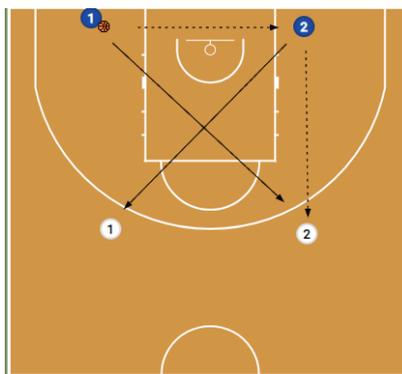
15'

V. Calma	Recogida de material y preguntar a los alumnos sobre sus sensaciones durante la sesión. Si se han sentido cómodos y si han conseguido los objetivos.		5'
Actividades de Refuerzo: En el segundo y tercer juego se puede ampliar el espacio para que los alumnos puedan buscar y generar espacios de forma más fácil y que los juegos se desarrollen de forma más fluida.			
Actividades de Ampliación: Si algún alumno le resulta demasiado sencillo los primeros juegos. Se incluye la norma de que a ese jugador se le puede presionar y robar el balón de las manos.			
Observaciones: El alumnado ha comenzado a entender un poco la táctica del deporte. La importancia de pasar el balón para generar más espacio para lanzar a canasta y la importancia de generar espacio y huecos entre los rivales para poder recibir los pases.			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOOL		Sesión n°: 3 / Curso: 1°ESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¡Seguimos nuestro entrenamiento!		Duración: 55´	
Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio) conos, aros y petos		Material: balones de baloncesto,	
N° Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a conservar el balón mediante el bote. - Conocer los diferentes tipos de bote. - Trabajar el regate para situaciones de 1x1. 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de bote para conservar el balón. - Regate y dribling. - Conservación de balón 			
Justificación de la Metodología:			
Al igual que en las demás sesiones la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) . Igualmente, los estilos de enseñanza son el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Se van lanzando preguntas a los alumnos/as durante y al finalizar la actividad o juego para ver si realmente entienden el objetivo de cada uno y si comprenden el juego.			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas descubrimiento guiado		Estrategia: mixta	
Agrupación: gran grupo y grupos de 4			
Posición Profesor: externa simultáneo		Tipo Feedback: retardado y	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	La araña: todos los jugadores cogen un balón menos uno que es el que se la queda y se sitúa en el centro de la pista. Los demás desde el fondo tienen que ir botando el balón y sobrepasar al jugador del medio pasando entre los conos. El que se la queda tiene que intentar tocar los balones. Si te lo tocan, te quedas en el centro. A medida que se la van quedando más, los conos se van abriendo.		5´
	Ejercicio 1: ¡Quítamela si puedes!: todos los alumnos con balón y la mitad en una media pista y la mitad en la otra. Tienen que ir botando el balón de forma libre y, a la señal del profesor, tienen que intentar robar el balón a los demás e intentar que no se lo roben.	<u>Preguntas al alumnado:</u> ¿Cómo boto para que no me roben el balón? ¿Cómo coloco el cuerpo para que no me la quiten? ¿A qué altura tengo que botar el balón? ¿Qué tengo que hacer para evitar chocarme con otro compañero?	

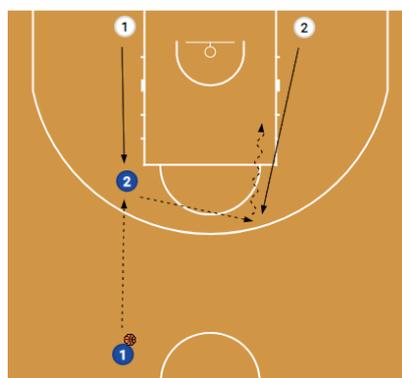
Ejercicio 2: 2x2: se colocan los alumnos en grupos de 4 y se disponen en las dos canastas. Dos de ellos atacan y dos defienden. Los defensores empiezan debajo de la canasta, uno ellos, pasa el balón al otro y se mueve hacia un atacante, el defensor que recibe pasa al atacante, se va a defender al otro y comienza el ataque. Los atacantes tienen que dar mínimo 2 pases entre ellos para poder lanzar a canasta. Si meten canasta regateando a un rival vale x2. Cuando se finaliza el ataque se cambian los roles.

Preguntas al alumnado: ¿Qué hago para recibir el pase del compañero? Si intento regatear por la derecha, ¿con qué mano tengo que botar? ¿Cuándo es más adecuado regatear al rival? ¿Cómo defendiendo al jugador con balón?



10'

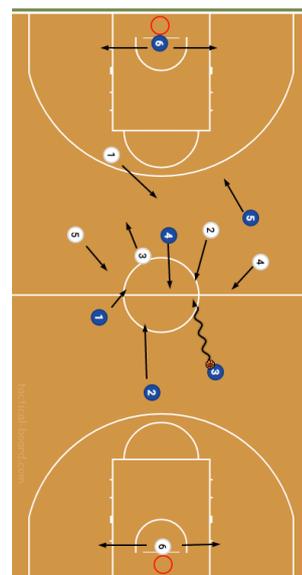
Ejercicio 3: ¡Aguenta y regatea! Se colocan dos defensores debajo de la canasta y dos atacantes, uno en el centro del campo y otro en la línea de triple. Comienza el balón en el centro del campo, pasa al otro atacante a la vez que sale un defensor a robar el balón. El atacante tiene que aguantar 4 segundos mediante bote de protección, pasar de nuevo al compañero a la vez que sale el segundo defensor al que tiene que intentar driblar y conseguir canasta.



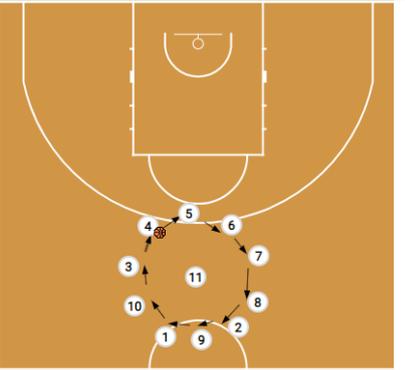
10'

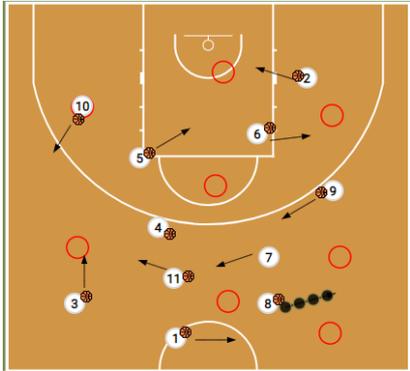
Ejercicio 4: Quidditch: se divide el grupo en 4 equipos, dos empiezan jugando y otros dos esperan. Se juegan partidos de 5 minutos. Un equipo en cada mitad de pista. Un alumno de cada equipo se coloca debajo de la canasta sosteniendo un aro pudiéndose mover de forma lateral. Para anotar un punto hay que meter el balón por el aro.

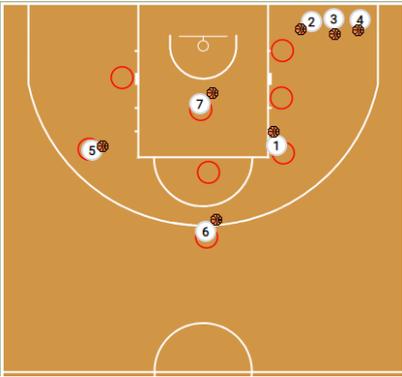
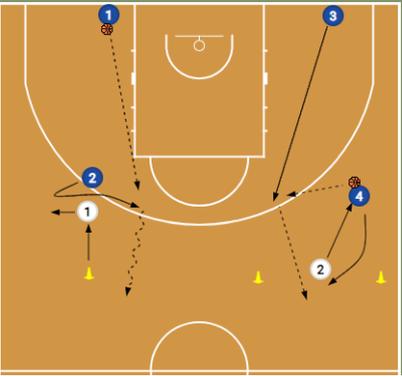
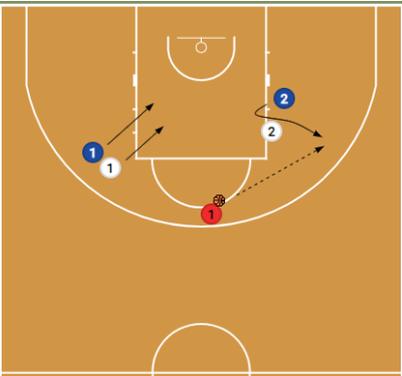
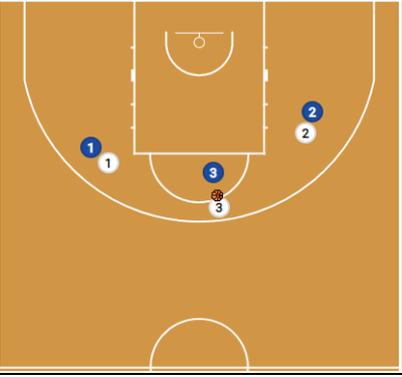
Preguntas al alumnado: ¿Cómo avanza el balón más rápido? ¿Cuándo utilizo el bote de protección? ¿Qué hay que hacer cuando el compañero no puede volver a botar?

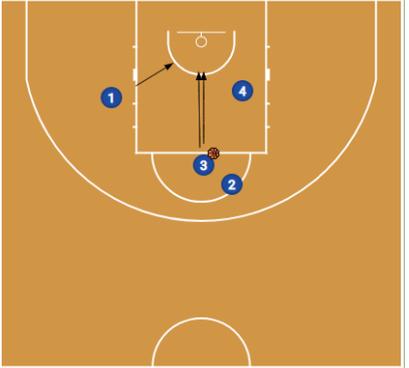


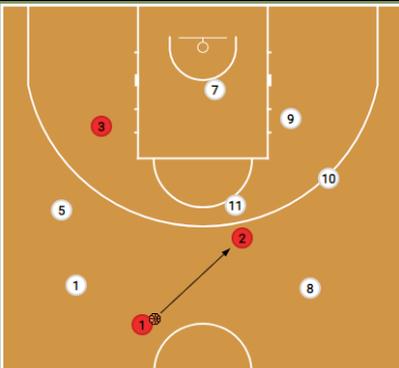
15'

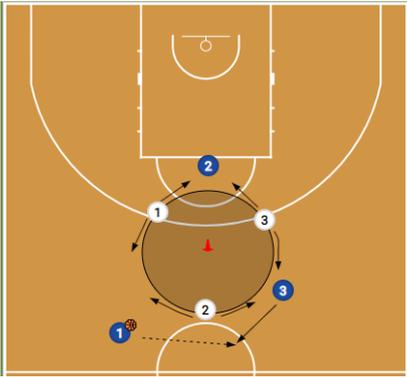
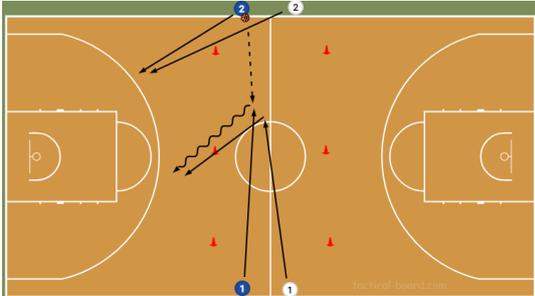
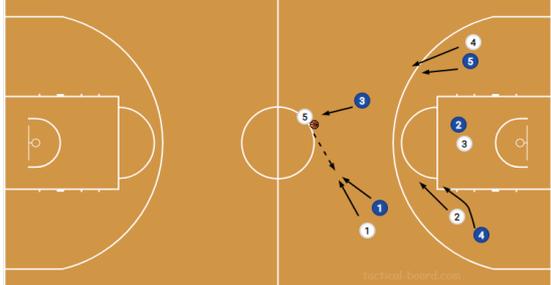
V. Calma	<p>La bomba: en dos grupos, se sitúan sentados en círculo menos uno que estará en el medio. Los del círculo tienen que ir pasándose el balón mientras el del medio cuenta hasta 20. Cuando llegue a 20, la bomba explota y el que la tenga se elimina.</p>		5'
<p>Actividades de Refuerzo: En el juego de robar los balones, se puede ampliar el espacio para aquellos alumnos que tenga mayor dificultad en conservar el balón.</p> <p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Observaciones: El dribbling es un recurso complicado al principio para los jugadores que no tengan controlado el bote. Al principio puede ser de ayuda no contar los dobles para que no centren la atención demasiado en el bote y puedan lanzarse a regatear.</p>			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOL		Sesión n°: 4 / Curso: 1°ESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¿Somos “Rookies”?		Duración: 55´	Tipo Sesión:
Desarrollo			
Instalaciones: Aula/pista de baloncesto (Colegio)		Material: balones de baloncesto, aros y petos	
N° Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aprender acciones técnico-tácticas para el ataque. - Pasar y cortar y fintas - Practicar los lanzamientos. - Buscar espacios libres para finalizar las jugadas. 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzamientos - Posición de tiro - Paradas en uno y dos tiempos 			
Justificación de la Metodología:			
Al igual que en las demás sesiones la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) . Igualmente, los estilos de enseñanza son el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Se van lanzando preguntas a los alumnos/as durante y al finalizar la actividad o juego para ver si realmente entienden el objetivo de cada uno y si comprenden el juego.			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas descubrimiento guiado			Estrategia: mixta
Agrupación: gran grupo y pequeños grupos			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado y simultáneo	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	<p>¡Para en casa!: todos los alumnos con balón se reparten por la pista. Tienen que ir botando y huir del que se la queda que va sin balón. Por el suelo habrá aros repartidos que son las casas. Para salvarse tienen que meterse dentro del aro realizando una parada. No se puede estar más de 3 segundos dentro del aro y el que se la queda no se puede quedar esperando a que salga.</p>		5´

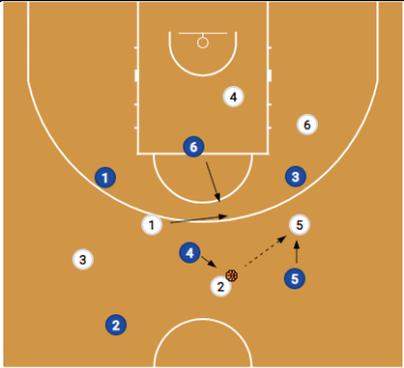
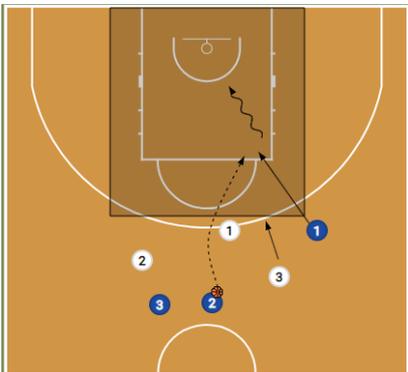
Parte principal	<p>Ejercicio 1: Bombilla: se divide a la clase en 2 grupos. Cada grupo en una canasta. Se colocan aros en diferentes posiciones de tiro desde más cercanas a más alejadas. Cada alumno con balón tiene que ir metiendo desde todas las posiciones hasta meter en todas. Si metes avanzas de posición, si fallas permaneces en la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: si hay dos jugadores en la misma posición, el que falle retrocede una posición. 		10'
	<p>Ejercicio 2: Rompe caderas. Los jugadores se colocan en grupos de 5. Cuatro se colocan en línea de fondo y uno en el cono, como defensor. Los que salen de la fila tienen que intentar realizar una finta para recibir el balón en posición liberada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: ídem, pero esta vez el jugador sale con balón y con el apoyo del compañero, pasar y cortar por dentro de los conos 		10'
	<p>Ejercicio 3: 2x2+1: dos jugadores atacan, dos jugadores defienden y otro de comodín. El objetivo es que los que atacan encuentren espacio para poder lanzar a canasta sin oposición. El comodín no puede lanzar, solo apoyar y dar pases. Si meten canasta, siguen con la posesión, si fallan, cambian los roles.</p>		10'
	<p>Ejercicio 4: 3x3: se juega en media pista. Para poder lanzar es obligatorio realizar una parada. Si el equipo que ataca mete canasta, sigue atacando, si falla, saca el otro el equipo.</p>		10'
	<p><u>Preguntas al alumnado:</u> ¿Es obligatorio lanzar siempre que se tenga la oportunidad? ¿Desde dónde es más fácil lanzar? ¿Qué hace el jugador sin balón para facilitar el lanzamiento del compañero? ¿Qué movimiento puedo hacer para generar espacio de tiro? ¿Es más fácil lanzar en parado o en movimiento?</p>		

V. Calma	<p>21: para terminar la sesión los alumnos juegan un 21. Se trata de ir lanzando a canasta hasta llegar a 21 puntos. Las canastas de rebote valen dos puntos y las de tiro libre valen 1 punto.</p>		10'
<p>Actividades de Refuerzo: En el ejercicio 2 y 3 si hay algunas dificultades para realizar la parada, se puede colocar algún aro y que lo tengan que hacer ahí.</p>			
<p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Observaciones: La utilización de fintas es importante para conseguir una buena posición de tiro y recibir el balón. En la parte final se observan las preguntas que se hacen a los alumnos al cabo de los ejercicios o al cabo de la sesión para identificar sus sensaciones y si realmente han entendido el juego y como desarrollar las actividades.</p>			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOL		Sesión n°: 5 / Curso: 1ºESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: Muralla china		Duración: 55'	Tipo Sesión:
Desarrollo			
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio)		Material: balones de baloncesto, conos y petos	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aprender acciones defensivas. - Seguir con la conservación de balón. - Conocer y aprender la entrada a canasta 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamiento defensivo - Robo de balón - Marcaje individual - Entrada a canasta y lanzamientos 			
Justificación de la Metodología:			
Al igual que en las demás sesiones la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) . Igualmente, los estilos de enseñanza son el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Se van lanzando preguntas a los alumnos/as durante y al finalizar la actividad o juego para ver si realmente entienden el objetivo de cada uno y si comprenden el juego.			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas y descubrimiento guiado		Estrategia: mixta	
Agrupación: grupos reducidos			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado y simultáneo	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Pilla-pilla con balón: todos los alumnos con balón se reparten por la pista. Uno de ellos se la queda y tiene que ir pillando a los demás. Al que pilla se la queda igual, cuando estén todos se acaba el juego.		5'

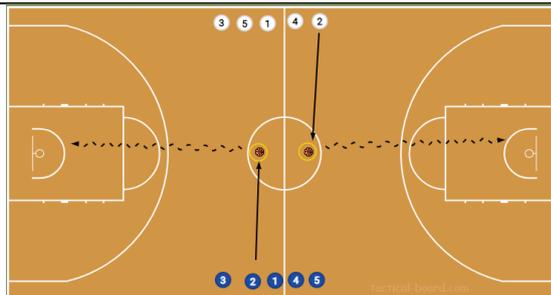
Parte principal	<p>Ejercicio 1: ¡Protege el balón!: se distribuyen en grupos de 6. En cada grupo habrá tres jugadores que defiende y otros 3 que atacan. Se delimita un círculo y dentro hay un cono que tienen que proteger. Los atacantes tienen que intentar entrar en la zona botando el balón sin que el defensor se robe, pueden pasarse el balón entre ellos hasta encontrar el hueco. Si el atacante consigue entrar, pero le han robado el balón, no valdría. De esta manera obligas al defensor a desplazarse defensivamente y tener que robar el balón.</p> <p><u>Preguntas al alumnado:</u> ¿De qué manera se desplazan los defensores? ¿De qué manera puedo penetrar dentro? ¿Cómo coloco mis brazos para defender?</p> <p>Ejercicio 2: grupos de 4. Dos jugadores atacan y otros dos defienden. Se colocan dos en cada una de las líneas de banda en el centro del campo en una zona delimitada con conos. Un atacante tiene que salir al medio y recibir el pase del compañero mientras el defensor lo impide. Si recibe el pase, este tiene que ir hacia canasta con el apoyo del compañero y sería un 2x2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: meter un 3 jugador tanto atacante como defensor. - Variante: mínimo 3 pases para poder encestar. <p><u>Preguntas al alumnado:</u> ¿Cómo puedo interceptar el pase? ¿Dónde me coloco para defender?</p> <p>Ejercicio 3: partido 5x5. Se juegan dos partidos de 10 minutos. Para poder encestar tiene que haber mínimo dos pases. De esta manera focalizamos más en la defensa, la presión de la línea de pase y la búsqueda de espacios para recibir el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: si se anota con entrada vale x2. 	  	10' 15' 20'
V. Calma	<p>Recogida de material y reflexión con los alumnos. Preguntar sobre la sesión, cómo la han visto, si han logrado comprender y conseguir los objetivos.</p> <p><u>Preguntas al alumnado:</u> ¿Dónde se tiene que colocar el defensa? ¿De qué jugador tiene que estar pendiente el defensa? ¿Que tiene que</p>		5'

	hacer el defensa del jugador sin balón? ¿Tengo que estar pendiente solo de mi marca?		
Actividades de Refuerzo: En el ejercicio 2 si hay algún alumno con dificultad para recibir el pase se le puede hacer defensa pasiva para que reciba siempre y consiga llegar a atacar.			
Actividades de Ampliación: Observaciones: En todos los ejercicios, al terminar, se les hace preguntas a los alumnos para ver si han conseguido entender cómo realizar las acciones. Reflexionar sobre los fallos que han podido tener y encontrar las soluciones ellos mismos.			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOOL		Sesión nº: 6 / Curso: 1ºESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¡Todos a una!		Duración: 55´	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio)		Material: balones de baloncesto y petos	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aprender las transiciones defensa-ataque y ataque-defensa. - Mejorar la entrada a canasta. - Buscar espacios mediante desmarques. 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Contraataque y repliegue - Entrada a canasta - Desmarques 			
Justificación de la Metodología:			
Al igual que en las demás sesiones la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) . Igualmente, los estilos de enseñanza son el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Se van lanzando preguntas a los alumnos/as durante y al finalizar la actividad o juego para ver si realmente entienden el objetivo de cada uno y si comprenden el juego.			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas y descubrimiento guiado			Estrategia: mixta
Agrupación: grupos reducidos			
Posición Profesor: externa simultáneo		Tipo Feedback: retardado y	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Los 10 pases: se divide la clase en 4 equipos, dos en cada media pista. Tienen que ir pasándose el balón sin que se caiga y conseguir dar 10 pases de seguido. Cada 10 pases consiguen un punto.		5´
Parte principal	<p>Ejercicio 1: 3x3+1. Tres atacantes y tres defensores. Se delimita una zona en la que ningún jugador puede entrar. Juegan alrededor de esa zona y para meter canasta es obligatorio realizar un movimiento de desmarque dentro de esa zona y realizar entrada a canasta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variante: poner un comodín para que sea más sencillo. - Variante: aumentar el número de jugadores. <p><u>Preguntas al alumnado:</u> ¿Cómo puedes realizar un desmarque? ¿En qué momento realizas el desmarque? ¿Dónde me coloco para interceptar un pase?</p>		10´

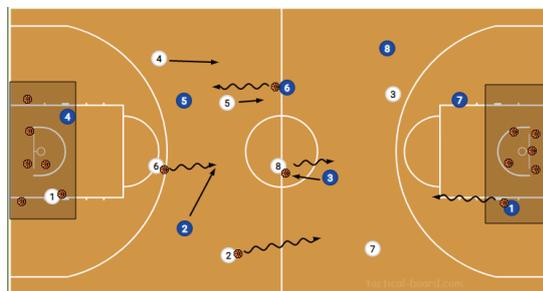
Ejercicio 2: El pañuelo. Se divide a la clase en cuatro equipos. Cada equipo asigna números a sus miembros. Se colocan dos balones en medio, el número que diga el profesor, es el que tiene que salir, coger el balón, realizar entrada y meter y volver a colocarlo.

- Variante: un balón. Salen los dos y el que lo coja tiene que atacar la canasta y el otro intentar defenderlo y robar.



10'

Ejercicio 3: ¡Recupera los huevos! Se dividen en dos grupos y se colocan en las líneas de fondo. En cada base hay unos cuantos balones y el objetivo es llevar los balones a la otra base. El equipo que más balones tenga en su base es el que pierde. Para llevarlos tienen que ir botando hasta la otra base, pero los rivales pueden robarles el balón. Si se lo roba tienen que volver a su base y volver a salir. De esta manera los alumnos empiezan a conocer las transiciones de ataque al llevar los balones y de defensa cuando les roban el balón y tienen que volver a su base a defender.

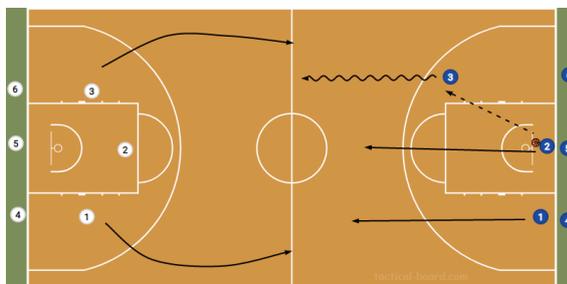


10'

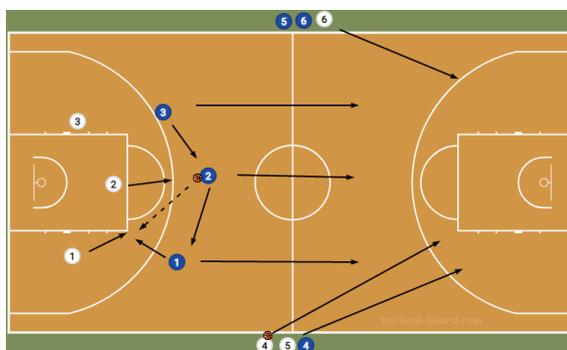
Preguntas al alumnado: ¿Qué hago cuando pierdo el balón? ¿Cómo evito que me roben el balón?

Ejercicio 4: Se dividen en grupos de tres personas. Unos grupos se colocan debajo de una canasta y otros de la otra. Sale un grupo de tres con balón en ataque hacia la otra canasta contra otro que defiende. Si el equipo que ataca mete canasta, sigue atacando en la otra canasta, si no meten, ataca el que estaba defendiendo. Así sucesivamente van saliendo todos los grupos.

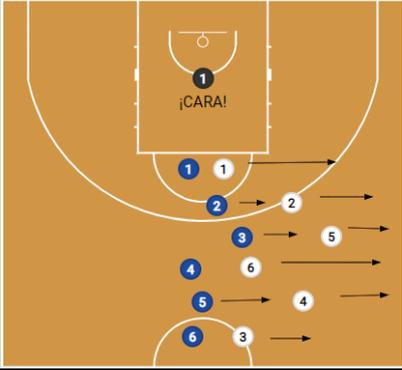
- Variante: en vez de colocarse en línea de fondo se colocan en el centro del campo. Se lanza un balón rápido a los del medio para que ataquen mientras que los que estaban atacando repliegan rápido a defender.



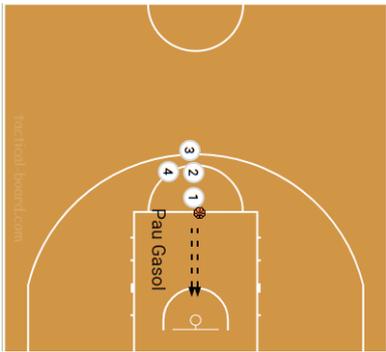
15'



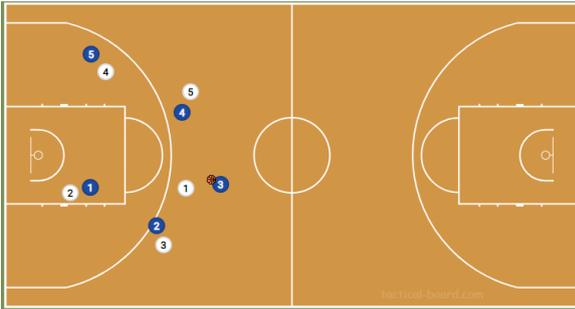
Preguntas al alumnado: ¿Qué hay que hacer cuando se finaliza el ataque? ¿Cómo se defiende en igualdad?

V. Calma	<p>Cara o cruz: por parejas se colocan unos en frente de otros. Un lado será “Cara” y el otro “Cruz”. El nombre que se diga es el que tiene que salir huyendo para que el otro no le pille.</p>		5'
<p>Actividades de Refuerzo:</p>			
<p>Realizar defensas pasivas en los grupos de alumnos que no consigan finalizar el ejercicio.</p>			
<p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Incorporar un máximo de pases para finalizar los contraataques. Obligarles a finalizar con entrada a canasta.</p>			
<p>Observaciones:</p>			
<p>Son situaciones tácticas que cuesta asimilar al principio. Por eso hay que hacer una pequeña progresión para que, al encontrarse una situación real, sepan manejarse lo mejor posible y ejecutar una acción sencilla pero eficaz. Realizar preguntas para reflexionen al terminar las jugadas y los ejercicios para saber si realmente han comprendido el objetivo.</p>			

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOOL		Sesión n°: 7 / Curso: 1ºESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: ¿Y si lo hacemos en inglés?		Duración: 55´	Tipo
Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio) aros, petos, papel y bolígrafo.		Material: balones de baloncesto,	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el tiro desde diferentes distancias. - Practicar el inglés dentro del entorno deportivo del baloncesto. - Trabajar en equipo 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzamiento - Vocabulario en inglés - Lectura y gramática en inglés 			
Justificación de la Metodología:			
En esta sesión combinada con la asignatura de idiomas (Inglés) se utiliza la gamificación . Se proponen varios retos en los que se trabajan contenidos tanto del baloncesto como de inglés, en cada uno irán consiguiendo puntos y cuando se termine se realizará una clasificación final con las puntuaciones de los equipos, saber en qué rango han quedado y al equipo ganador se le entregará un premio.			
Estilo Enseñanza: gamificación		Estrategia: mixta	
Agrupación: grupos reducidos			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	<p>Balón torre: el grupo se divide en 4 equipos, dos equipos en una mitad de la cancha y los otros dos en la otra mitad. Uno de cada equipo tiene que colocarse dentro de un aro. El objetivo es pasar el balón al jugador que está dentro del aro para anotar un punto. Sólo se puede recuperar la posesión si se intercepta un pase.</p> <p>Variante: se permiten los pases rebotados, de modo que no pasa nada si se deja caer el balón.</p>		5´
	<p>En esta sesión se llevarán a cabo una serie de retos de baloncesto e inglés. La clase se dividirá en grupos de 4 alumnos y tendrán que superar todos los retos con la mayor puntuación posible. Cada prueba durará 9 minutos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anotar el máximo número de tiros libres en el tiempo dado. Por cada canasta se gana una palabra. Al final hay que formar todas las frases posibles. Cada frase vale 2 puntos 2. Anotar el máximo número de puntos lanzando desde las posiciones determinadas. 3. Por cada acertijo resuelto, consigues un tiro. Si anotas, 4 puntos, si fallas 1 punto. 		45´

	<p>4. Traducir el máximo número de frases. Por cada frase bien traducida se consigue una entrada a canasta. Si anota son 3 puntos.</p> <p>5. Consigue el máximo número de puntos anotando a través de los aros. Por cada aro atravesado gana la opción de ordenar una frase y conseguir un punto extra.</p>			
<p>Amateur 1-20</p> 	<p>Professional 21-35</p> 	<p>Monster 35-55</p> 	<p>Titan 56-70</p> 	<p>Legend 71-80</p> 
<p>V. Calma</p>	<p>Una vez hechos todos los retos, se hace recuento de puntos para hacer la clasificación final, saber que rango ha llegado cada uno y al ganador, darle el premio.</p>		<p>5'</p>	
<p>Actividades de Refuerzo: Si hay algún grupo que le cuesta traducir las palabras del inglés y no consigue formar ninguna frase se les dará una ayuda mediante ejemplos para que puedan entenderlo o directamente la traducción.</p> <p>Actividades de Ampliación: En las pruebas que conllevan el inglés, si hay grupos que terminen rápido las frases, se les puede dar una hoja aparte con más palabras para que sigan ejercitando.</p>				
<p>Observaciones: Esta sesión está conectada con la asignatura de idiomas por lo que todo el contenido explicado y los retos que van a hacer será en inglés. La idea es mezclar contenidos del baloncesto con contenidos en inglés para que los alumnos además de divertirse con el baloncesto puedan seguir aprendiendo cosas nuevas y mejorar su nivel de inglés.</p>				

Título Unidad Didáctica: ALL STAR SHOOOL		Sesión n°: 8 / Curso: 1°ESO	
Trimestre: 2			
Nombre de la Sesión: Día de “All Star”		Duración: 55´	Tipo Sesión:
Desarrollo/Evaluativa			
Instalaciones: Pista de baloncesto (Colegio)		Material: balones de baloncesto y petos	
Nº Alumnos/as: 22			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar a los alumnos - Trabajar en equipo y respetar a los rivales - Competir deportivamente 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Táctica y técnica sobre baloncesto - Actitud y esfuerzo dentro de la competición 			
Justificación de la Metodología:			
Al ser el torneo final y jugarse los partidos se utiliza la resolución de problemas por la multitud de situaciones tácticas que se pueden generar durante el juego.			
Estilo Enseñanza: resolución de problemas		Estrategia: global	
Agrupación: grupos reducidos			
Posición Profesor: externa		Tipo Feedback: retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Cada equipo realizará su calentamiento correspondiente.		10´
	<p>Rueda de tiros y pases: los jugadores se colocan en dos filas, una a cada lado del ancho de la pista. Sale uno de la fila con balón, realiza un tiro y el de la otra fila coge el rebote y se la pasa al siguiente que le toque.</p>		
Parte principal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salida en autobús a las 10:30 hacia Toledo. 2. Llegada al pabellón Rafael Del Pino a las 11:15. 3. Inauguración del torneo con previa en la que los alumnos de cada colegio y cada clase se conocerán. 4. Comienzo del torneo a las 12:00. Se jugará un triangular entre las tres clases de 1°ESO (2 de Toledo y 1 de Mora). 		2h
	Por cada partido ganado, el equipo obtendrá 3 puntos. Por cada partido perdido se		

	<p>obtendrá 1 punto. No habrá empates. Para desempatar, se realizará una pequeña prórroga de dos minutos.</p> <p>Los partidos durarán 20 minutos. Entre partido y partido habrá un descanso de 5 minutos para descansar e hidratarse.</p>		
V. Calma	<p>Una vez finalizado el torneo, el equipo que haya conseguido más puntos habrá ganado y se procederá a la entrega de premios.</p>		10´
<p>Actividades de Refuerzo:</p>			
<p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Observaciones: No se pudo llevar a cabo esta sesión por falta de tiempo por lo que se adaptó y se hizo un torneo final realizando equipos dentro de la clase y jugando entre ellos.</p>			

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Se ha logrado proponer una unidad didáctica basada en el modelo comprensivo y llevarla a cabo con los alumnos de 1ºESO exceptuando las dos últimas sesiones que por falta de tiempo y horarios no se han podido desarrollar de la manera esperada. Se han desarrollado sesiones en las que se ha trabajado la táctica del baloncesto como objetivo principal y los fundamentos técnicos-tácticos que se pueden utilizar para lograrlos. A través del juego y las situaciones reales de juego se ha conseguido que el alumnado comprenda el deporte y pueda resolver diferentes problemas dentro de una situación real.

Se ha profundizado en los contenidos teóricos del Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva dentro de la fundamentación o marco teóricos. Se ha hecho una pequeña investigación sobre los modelos pedagógicos, en específico el modelo mencionado para ver la relación que puede haber con los deportes, en este caso, el baloncesto, y con la motivación dentro del ambiente de clase. Gracias a ello, se ha conseguido un conocimiento sobre este modelo y el baloncesto que ha servido para desarrollar las sesiones de la unidad didáctica. Se ha investigado sobre la relación que se puede alcanzar entre la motivación y el modelo comprensivo aplicándolo en una unidad de baloncesto logrando un ambiente atractivo para el alumnado.

El baloncesto se ha utilizado para mejorar el trabajo en equipo y el juego limpio. Es un deporte colectivo en el que las jugadas combinadas, la comunicación y el esfuerzo son pilares fundamentales para poder sacar el partido adelante. Dentro de las sesiones, la mayoría de los ejercicios eran en grupos, por lo que el alumnado en todo momento ha trabajado junto desde diferentes escenas y han podido aprender de diferentes formas a comunicarse entre ellos y socializar y respetar a compañeros y rivales.

**VIII. LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Algunas de las limitaciones que han surgido al llevar a cabo la unidad didáctica son:

- El material del colegio era escaso, no había suficientes balones para todo el alumnado y en algunos ejercicios había que cambiar la distribución de grupos.
- Las dos últimas sesiones no se han podido llevar a cabo por falta de tiempo, horarios y entendimiento con las otras partes involucradas.
- No se ha encontrado mucha evidencia sobre la mejora del clima motivacional del modelo comprensivo en el alumnado de la educación secundaria.
- El modelo comprensivo al tener tantas variantes de implementación en la unidad o en las sesiones, no se ha podido profundizar mucho en ninguna de ellas.
- Por motivos personales o escolares, en muchas sesiones había parte del alumnado que no acudía a las clases de educación física, lo que requería una modificación de última hora en alguna sesión.
- El baloncesto no estaba previsto como unidad didáctica dentro de la programación de educación física.

Una vez desarrollado este trabajo se han observado nuevas vías probables de investigación sobre este modelo en diferentes deportes y de propuestas prácticas para distintas edades y cursos de educación secundaria y bachillerato.

- Profundizar en aspectos como puede ser la toma de decisión y la conciencia táctica.
- Realizar investigaciones sobre cómo influye realmente este modelo en el ambiente motivacional de un aula y de qué manera es más eficiente generar ese interés y motivación en el alumnado realizando unidades de deportes más conocidos como deportes más nuevos o alternativos. Por ejemplo, se podría realizar un pre y un post test para conocer cómo influye y afecta este tipo de metodología en la educación física.
- Este modelo de unidad con la aplicación de la metodología comprensiva puede servir como herramienta en clases en los que haya algún problema de

comunicación y socialización. Utilizar el baloncesto como medio para que el alumnado aprenda.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaraz-Muñoz, V., Roque, JIA, & Lucas, JLY (2017). Jugar en positivo: género y emociones en la educación física. *Apunts. Educación Física i Esports* , (129), 51.

Barba-Martín, RA, Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). La aplicación de los juegos didácticos para la comprensión en la educación física. Revisión sistemática de los últimos seis años. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 17 (9), 3330.

Colomer, J. Ú., Monforte, J., & Devís, JD (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 306-311.

Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, con la que se asegura que todo el alumnado tenga oportunidades.

Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Domínguez Espinosa, G. (2021). Importancia de los modelos de enseñanza de acuerdo a los objetivos en la clase de Educación Física e Iniciación Deportiva. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1).

Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, Á. (2021). ¿Qué es un modelo pedagógico? Aclaración conceptual. *Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León.

García, C. S., Bartoll, O. C., & Vivas, M. M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 1063-1072.

Gil-Arias, A., Claver, F., Práxedes, A., Villar, FD, & Harvey, S. (2020). Apoyo a la autonomía, clima motivacional, disfrute y competencia percibida en educación física: Impacto de una unidad híbrida de juegos didácticos para la comprensión/educación deportiva. *Revista Europea de Educación Física*, 26 (1), 36-53.

González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., & Sierra-Díaz, MJ (2021). *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Ediciones Morata.

Johnson, F. N. M. (2019). El sentido moral que James Naismith otorgó al Baloncesto: Una fortaleza para su desarrollo en España y en la Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (56), 92-103.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

Moyano, A. C., Pacheco, M. M., & Urbieto, M. D. C. T. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 19-24.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

Orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha

Orden 108/2022, de 2 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2022/2023, y los criterios y el procedimiento para la elaboración de los calendarios escolares provinciales en enseñanzas no universitarias de la comunidad de Castilla-La Mancha.

Orden 166/2022, de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los programas de diversificación curricular

Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Peña, S. D., Serrano, J. S., Catalán, Á. A., Remacha, M. S., & González, L. G. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 421-432.

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Resolución de 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa

Resolución de 28/01/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece la relación de alumnos y alumnas por aula para el curso 2022/2023.

X. ANEXOS

10. ANEXOS

Anexo 1: Instalaciones del Colegio María Inmaculada (Mora), Toledo.

Figura 2

Colegio María inmaculada (Mora)



Nota. Instalaciones Colegio María inmaculada (Mora).

Figura 3

Aula Colegio María inmaculada (Mora)



Nota. Instalaciones Colegio María inmaculada (Mora).

Figura 4

Patio del colegio María Inmaculada (Mora)



Nota. Instalaciones Colegio María inmaculada (Mora).

Figura 5

Salón de actos del Colegio María inmaculada (Mora)



Nota. Instalaciones Colegio María inmaculada (Mora).

Anexo 2: Cuestionario inicial con la aplicación de “Educaplay”. Con este cuestionario se hace una evaluación inicial para ver los conocimientos que tienen sobre baloncesto.

Figura 6

Cuestionario inicial “Educaplay”



Nota. Aplicación “Educaplay”.

Figura 7

Ejemplo de pregunta del cuestionario inicial



Nota. Aplicación “Educaplay”.

Anexo 3: Optativas de los diferentes cursos**Tabla 5***Optativas 1º, 2º y 3ºESO*

CURSO	MATERIAS
1ºESO	<ul style="list-style-type: none"> • Francés
2ºESO	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial • Francés
3ºESO	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura clásica • Francés

Nota. Tomado del Departamento de Educación Física (Colegio M^aInmaculada)

Tabla 6*Optativas 4ºESO*

	ENSEÑANZAS ACADÉMICAS
Troncales de opción	<ul style="list-style-type: none"> • Latín • Física y química • Biología y Geología
Materias específicas obligatorias	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física • Religión • Filosofía
Materias específicas de opción y de libre configuración autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • TIC • Francés o Música (elegir una)

Nota. Tomado del Departamento de Educación Física (Colegio M^aInmaculada).

Anexo 4. Saberes básicos, competencias específicas y competencias clave

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida.

2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices,

aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

5. Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

a) Competencia en comunicación lingüística (CCL)

- b) Competencia plurilingüe (CP)
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- d) Competencia digital (CD)
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- f) Competencia ciudadana (CC)
- g) Competencia emprendedora (CE)
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Anexo 5. Temporalización UD 1ºESO

Tabla 7

Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO

UNIDADES DIDÁCTICAS PARA 1º DE LA ESO			
Unidad didáctica	Relación de contenidos	Aprendizajes básicos	Nº Sesiones
PRIMER TRIMESTRE			
UD1: Calentamiento	Vida activa y saludable	Comprensión, realización y dirección en grupo de calentamiento general de forma autónoma.	2
UD 2: CF- Resistencia	Vida activa y saludable	Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. Desarrollo de la resistencia y tipos.	11
UD 3: Senderismo	Interacción eficiente y sostenible con el entorno	Características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad, de cuidado y de conservación del entorno durante la práctica de actividad física.	4
UD 4: Combates	Vida activa y saludable	Adquisición de habilidades coordinativas individuales con combates. Resolución de retos y problemas de forma individual y grupal.	8
UD 5: Balonmano	Resolución de problemas en situaciones motrices	Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo a la resolución de problemas en balonmano. Conocimiento y respeto de las normas.	8

Nota. Tomado del Departamento de Educación Física (Colegio M^aInmaculada).

Tabla 8*Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO*

		SEGUNDO TRIMESTRE	
UD 6: Nutrición	Vida activa y saludable	Plato de Harvard. Tipos de alimentos. Alimentación saludable y valor nutricional.	3
UD 7: CF- Fuerza	Vida activa y saludable	Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora en situaciones motrices. Desarrollo de la fuerza y conocer formas de trabajo.	11
UD 8: Malabares	Manifestaciones de la cultura motriz.	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. Integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales.	5
UD 9: Colpbol	Resolución de problemas en situaciones motrices	Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de problemas en el colpbol.	7
UD 10: Expresión corporal	Resolución de problemas en situaciones motrices	Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas. Práctica de actividades rítmicas, musicales con carácter artístico-expresivo.	6

Nota. Tomado del Departamento de Educación Física (Colegio M^aInmaculada).

Tabla 9*Temporalización de unidades didácticas en 1ºESO*

		TERCER TRIMESTRE	
UD 11: Unihockey	Resolución de problemas en situaciones motrices	Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de problemas en el unihockey.	7
UD 12: Palas	Resolución de problemas en situaciones motrices	Manejo de la pala y la bola en diferentes agrupaciones y ejercicios. Conocimiento y respeto de normas. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos deportivos.	7
UD 13: Ciclismo	Organización y gestión de la AF. Interacción eficiente y sostenible del entorno.	Aprendizaje de la técnica básica para los desplazamientos en bicicleta. Desplazamientos en grupo. Medidas de seguridad en las actividades físicas practicadas dentro y fuera del centro.	4
UD 14: Atletismo	Resolución de problemas en situaciones motrices	Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros que se desarrollan en atletismo.	6
UD 15: Primeros	Organización y gestión de la AF.	Conducta PAS. Protocolo 112. Soporte vital básico.	2

auxilios			
----------	--	--	--

Nota. Tomado del Departamento de Educación Física (Colegio M^aInmaculada).