



**Universidad
Europea** VALENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

**“Superando barreras”: Una propuesta
didáctica de deporte adaptado
sensibilizadora hacia la diversidad
funcional (discapacidad).**

Presentado por:

DAVID BENITO MARTÍNEZ

Dirigido por:

SILVIA BAÑARES HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO 2022- 23

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM.....	5
II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Diversidad funcional y necesidades educativas especiales	11
2.1.1. Estrategias y orientaciones metodológicas	17
2.2. Modelo de enseñanza comprensiva del deporte.....	18
2.3. Beneficios de la actividad física en personas con diversidad funcional	22
2.4. El deporte adaptado como herramienta inclusiva	24
III. OBJETIVOS	30
3.1.- Objetivos Generales	31
3.2.- Objetivos Específicos.....	31
IV. METODOLOGÍA.....	33
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	40
5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia	41
5.2.- Contextualización del centro educativo	44
5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.....	48
5.3.1.- Secuencia de los contenidos y temporalización por trimestres.....	49
5.3.2.- Competencias y evaluación.....	49
5.3.3.- Metodología.....	53
5.3.4.- Utilización de las TIC.....	54
5.3.5- Atención a la diversidad	54
5.3.6. Participación en proyectos (ABP, APS) y programas interdisciplinares...	56
5.3.7. Actividades Complementarias	57

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.....	58
VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO PROPUESTA.....	64
VII. CONCLUSIONES.....	108
VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	110
IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
X ANEXOS	124
10.1.- Anexo 1. Lista de control para el profesor.....	125
10.2.- Anexo 2. Rúbrica – Autoevaluación.....	126
10.3.- Anexo 3. Rúbrica - Coevaluación.....	127
10.4.- Anexo 4. Actividad "Edpuzzle" sobre la diversidad funcional visual Goalball.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Contenido y temporalización por trimestres</i>	38
Tabla 2. <i>Contenidos, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del primer trimestre</i>	39
Tabla 3. <i>Contenidos, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del segundo trimestre</i>	40
Tabla 4. <i>Contenidos, competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del tercer trimestre</i>	41
Tabla 5. <i>Análisis crítico de la programación de Educación Física</i>	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Exteriores del I.E.S. Saavedra Fajardo</i>	35
Figura 2. <i>Imagen del gimnasio</i>	36
Figura 3. <i>Imagen de la pared de escalada</i>	36
Figura 4. <i>Imagen del almacén</i>	37
Figura 4.1. <i>Imagen del almacén</i>	37
Figura 5. <i>Imagen de las pistas deportivas</i>	37
Figura 6. <i>Organigrama de la estructura del centro</i>	48

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- Actividad Física Adaptada (AFA)
- Clasificación Funcional (CF)
- Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (C.I.F.)
- Educación Física (E.F.)
- El Baloncesto en Silla de Ruedas (BSR)
- Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECP)
- Foro de Vida Independiente (FVI)
- Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)
- Programación General Anual (PGA)
- Proyecto Curricular de Etapa (PCE)
- Proyecto Educativo de Centro (PEC)
- Reglamento de Régimen Interno (RGI)
- Teaching Games for Understanding (TGfU)
- Trabajo de Fin de Máster (TFM)
- Unidad didáctica (U.D.)

RESUMEN

Cada año que pasa, el alumnado con diversidad funcional (discapacidad) que se encuentra escolarizado en centros ordinarios está aumentando. Por lo tanto, existe una necesidad de crear programas específicos que promuevan la actividad física para personas con diversidad funcional para así fomentar una educación inclusiva, eliminando prejuicios y estereotipos que muchas veces se asocian con la diversidad funcional. En este Trabajo de Fin de Máster, se aporta una unidad didáctica que sirve como herramienta para el profesorado de Educación Física, con el propósito de dar a conocer el deporte adaptado y conseguir que el alumnado aprenda a valorar las capacidades y habilidades de cada persona, independientemente de su condición física. Los deportes desarrollados en este trabajo son la boccia, el goalball, el baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado. Está dirigida al alumnado del primer curso de secundaria, en esta, se emplea el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte con algunos elementos del modelo de Educación Deportiva, como el uso de roles, el trabajo por equipos y el evento final. Se concluye con algunas sugerencias para gestionar el aula de una manera positiva para favorecer un clima inclusivo y seguro para todo el alumnado.

Palabras Clave: Diversidad Funcional, Discapacidad, Educación Física, Inclusión

ABSTRACT

With each passing year, the number of students with functional diversity (disability) attending mainstream schools is increasing. Therefore, there is a need to create specific programmes that promote physical activity for people with functional diversity in order to encourage inclusive education, eliminating prejudices and stereotypes that are often associated with functional diversity. In this master's thesis, a didactic unit is provided that serves as a tool for Physical Education teachers, with the aim of raising awareness of adapted sport and ensuring that students learn to value the abilities and skills of each person, regardless of their physical condition. The sports developed in this program are boccia, goalball, wheelchair basketball, sitting volleyball and adapted athletics. It is aimed at students in the first year of secondary school and uses the Teaching Games for Understanding Model with some elements of the Sport Education model, such as the use of roles, teamwork and the final event. It concludes with some suggestions for managing the classroom in a positive way to foster an inclusive and safe climate for all students.

Keywords: Functional diversity, disability, Physical Education, Inclusion

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

Según la Organización Mundial de la Salud (2023), hay más de 1300 millones de personas en el mundo que tienen algún tipo de diversidad funcional, esto equivale a un 16% de la población mundial. Contextualizando más los datos, en España, durante el curso escolar 2010-2011, había 109.316 personas con necesidades educativas especiales (en adelante, N.E.E.) escolarizadas en centros ordinarios (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012). Cifra que ha ascendido a 171.303 personas en el curso 2015-2016 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017). Esto sucede debido al aumento del envejecimiento de la población y de las enfermedades crónicas. Es por esta tendencia en aumento, y por los estereotipos y discriminaciones a este colectivo, por lo que se ha elegido esta temática para la unidad didáctica (U.D.)

Se quiere aprovechar la capacidad que tiene el deporte adaptado para fomentar los valores de inclusión y respeto, creando un clima integrador e inclusivo para el alumnado con N.E.E. Según estudios como los de González & Baños (2018) o González & Cortés (2019), se ha demostrado que la utilización de los deportes adaptados en clase de E.F. fomenta la adquisición de actitudes positivas hacia la discriminación. El tema elegido tiene una gran vigencia y actualidad, ya que la inclusión de personas con diversidad funcional sigue siendo un reto en muchos ámbitos de la sociedad, incluyendo el educativo. Además, la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto aún más las desigualdades y barreras a las que se enfrenta este colectivo. La importancia del tema radica en la necesidad de garantizar el derecho a la educación inclusiva y de calidad para todas las personas, independientemente de sus características o habilidades. Además, el deporte adaptado puede ser una herramienta muy

valiosa para fomentar valores de inclusión y respeto, así como para mejorar la autoestima y la salud física y mental de las personas con diversidad funcional.

Con este trabajo se pretende aportar una propuesta didáctica motivadora y adaptada al contexto del centro educativo, que permita al alumnado con N.E.E. participar en actividades deportivas inclusivas y desarrollar actitudes positivas hacia la diversidad funcional. También se busca sensibilizar al resto del alumnado y a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad. Por lo tanto, se ha creado una U.D. que va a servir como herramienta al profesorado de Educación Física, destacando por aportar una motivación extra al alumnado, ya que finalizará con una jornada tipo “Juegos Paralímpicos”, con elección de países a representar, distintos roles del alumnado, uso de las TIC y reconocimiento de méritos.

El tema de la inclusión de personas con diversidad funcional en el ámbito educativo no es nuevo, sin embargo, la propuesta de utilizar el deporte adaptado como herramienta para fomentar valores de inclusión y respeto en el alumnado con N.E.E. es una innovación en el ámbito didáctico. Esta propuesta se basa en la idea de que el deporte adaptado puede ser una herramienta muy valiosa para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad, ya que permite a las personas con diversidad funcional participar en actividades deportivas junto con el resto del alumnado, fomentando la igualdad de oportunidades y el trabajo en equipo. También se busca fomentar la creatividad y la participación del alumnado en el diseño y desarrollo de las actividades deportivas inclusivas.

Esta propuesta tiene lugar en el I.E.S. Saavedra Fajardo (Murcia), centro fundado en 1939 como Instituto de Enseñanza Media Femenino, cambiando hacia un centro mixto en el año 1981. En cuanto a las instalaciones deportivas, el centro cuenta con un gimnasio y dos pistas deportivas, con material bastante diverso para poder llevar a cabo diversas propuestas.

El instituto cuenta con 870 alumnos con una gran multitud de lenguas y orígenes culturales. Tras recoger datos en encuestas, se evidencia un nivel económico medio-alto en relación con el resto de los centros de la Región de Murcia. El alumnado cuenta con experiencias previas con algunos deportes adaptados, ya que este curso 2022-2023 se ha llevado a cabo una jornada de deportes adaptados, en la que se han practicado algunos como la boccia, el voleibol sentado, el goalball y el baloncesto en silla de ruedas.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Diversidad funcional y necesidades educativas especiales

Definición de discapacidad y diversidad funcional

Según La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (C.I.F.), la discapacidad se obtiene como resultado de la interacción de una persona entre sus factores personales, su salud y factores externos (sociedad). Esa relación, crea un entorno que puede afectar positiva o negativamente a la persona. Un ambiente que facilite su inclusión y crecimiento personal provocará un aumento de su propia realización, sin embargo, si se encuentra en un contexto con barreras y limitaciones lo dificultará (OMS, 2001). Otros autores la definen como cualquier limitación debida a una deficiencia que incapacite a realizar una actividad “sencilla” para una persona (Cologon, 2013). Es importante saber diferenciar los términos “discapacidad” y “minusvalía”, ya que una persona minusválida es incapaz de valerse por sí misma, mientras que una discapacitada sí (Hernández, 2004).

Desgraciadamente, hasta que se aprobó la Ley de Integración en España (2005), las personas con discapacidad no cursaban Educación Física durante su paso por la escuela (Galofre y Lizán, 2005). Y si ya de por sí, las personas discapacitadas se encontraban marginadas y excluidas, con esta medida lo estaban todavía más. Tras las experiencias pasadas, surge la educación física inclusiva, definida por Ríos Hernández (2009) como una acción donde todo el alumnado comparte el mismo espacio sin distinción, teniendo en cuenta el apoyo pedagógico y social necesario para cada alumno/a, y a la misma vez manteniendo unas expectativas sin techo para todos/as. Según otros estudios, la inclusión ha sido definida como un conjunto de actitudes, valores y creencias,

que provocan en el alumnado un sentimiento de pertenencia al grupo y bienestar emocional (Bebetsos, Derri, Filippou, Zetou, y Vernadakis, 2014). Se ha demostrado que la realización de la actividad física motiva al alumnado, además facilita la inclusión y crea un sentimiento de pertenencia al grupo (González y Cortés, 2016). Por esto mismo, además de por todos los beneficios que tiene la actividad física como tal, es de vital importancia educar en la diversidad. Esto implica generar un diseño, unas estrategias de enseñanza-aprendizaje y un contexto personalizado y accesible para todos, y así incluir a todo el alumnado en el grupo perteneciente y la vida en la escuela (Calvo, Pérez-Tejero y López, 2015; Coates y Vickerman, 2013; Muntaner, 2000; Park, Koh, y Block, 2014).

El término "diversidad funcional" fue creado en España en el año 2005 por la comunidad virtual del movimiento por una Vida Independiente a través del Foro de Vida Independiente (FVI). Su objetivo es eliminar las etiquetas negativas que se han utilizado tradicionalmente para referirse a las personas con discapacidad, como "dis-capacidad". En lugar de ello, se busca una calificación que no se centre en una carencia, sino en la funcionalidad diferente que estas personas tienen en su vida cotidiana. Además, se reconoce que esta diversidad funcional implica discriminación y que es el entorno social el que la provoca, y no una peculiaridad fisiológica. El FVI defiende el respeto a la dignidad integral de la persona humana. En resumen, el concepto de diversidad funcional es una propuesta ideológica que busca una comprensión más positiva de la realidad social comúnmente conocida como "discapacidad". Aunque puede haber argumentos científicos que justifiquen su pertinencia, también existen debilidades en su aplicación (Rodríguez & Ferreira, 2010).

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud aprobada (CIF) (2001), la diversidad funcional se clasifica en:

- **Diversidad funcional física:** Históricamente, la discapacidad física se ha asociado con problemas de movimiento causados por trastornos neurológicos, óseos, articulares y musculares. Sin embargo, es importante considerar otras condiciones de origen no motor, pero sí orgánico, como el asma, la acondroplasia, la epilepsia, el dolor crónico, la hemofilia, la diabetes y la enfermedad renal. Estas condiciones también pueden limitar la capacidad de una persona para participar en actividades cotidianas y deben ser reconocidas como discapacidades.
- **Diversidad funcional visual:** La diversidad funcional visual se refiere a la disminución significativa de la capacidad visual que puede impedir o dificultar el acceso a la información y/o afectar las habilidades adaptativas necesarias. Este grupo incluye a personas que no tienen visión alguna, aquellos con ceguera y aquellos con baja visión, que tienen algún resto visual pero aun así experimentan una disminución significativa en su capacidad visual. Las personas con baja visión pueden ver objetos y orientarse con ellos para propósitos funcionales, a pesar de su discapacidad visual.
- **Diversidad funcional auditiva:** La diversidad funcional auditiva se refiere a la disminución significativa de la capacidad auditiva que puede impedir o dificultar el acceso a la información y/o afectar las habilidades adaptativas necesarias. Este grupo incluye a personas con sordera total, aquellos con hipoacusia o pérdida parcial de la audición, y aquellos con otras condiciones que afectan su capacidad auditiva. Las personas con diversidad funcional

auditiva pueden requerir ajustes en su entorno para apoyar su funcionamiento diario, como la utilización de dispositivos de ayuda auditiva o la comunicación en lengua de señas.

- **Diversidad funcional intelectual:** La diversidad funcional intelectual se refiere a una condición en la que una persona experimenta significativas alteraciones en su función intelectual y en su conducta adaptativa, lo que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta condición puede afectar la capacidad de una persona para participar plenamente en actividades cotidianas y puede ser causada por factores sociales y/o orgánicos. Es importante tener en cuenta que la diversidad funcional intelectual puede aparecer antes de los 18 años y puede requerir ajustes en el entorno para apoyar a la persona en su funcionamiento diario.

Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)

La sociedad necesita entender que todas las personas son diferentes, la diversidad es tan grande que es imposible que todo el mundo aprenda lo mismo y con los mismos métodos y facilidades. Las personas con Necesidades Educativas Especiales (en adelante N.E.E.) son aquellas que necesitan herramientas extra (materiales, metodológicas u otras personas) para llegar al mismo punto de aprendizaje que el resto de las personas (Rivas, 2019). Por lo tanto, cualquier persona de cualquier edad puede requerir alguna herramienta extra para el éxito escolar en un momento concreto (transitorias) o de manera permanente. Esto quiere decir que prácticamente todo el mundo ha tenido N.E.E. con diferentes intensidades en algún momento de su vida, ya sea a la hora de aprender las tablas de multiplicar, problemas de química o dificultades para concentrarse o memorizar

(Apablaza, 2009). Hoy en día, en los colegios es muy habitual encontrarse con niños/as con discapacidades intelectual, con baja visión o audición, síndrome del espectro autista, trastorno del lenguaje o déficit de atención entre muchos otros, todo esto afecta de manera negativa en el rendimiento académico (Ministerio de Salud, 2006).

Las personas con N.E.E. a menudo no están a gusto en el colegio, ya que suelen ser foco de burlas o acoso debido a sus dificultades o simplemente a ser diferentes, cosa que repercute de manera negativa en su autoestima y autoconcepto. Esto también es provocado por culpa de los propios docentes, ya que a veces no saben de qué manera incluirles y les mandan tareas demasiado fáciles para salir del paso o realizan adaptaciones, que pese a estar hecha con el fin de ayudar a estas personas son erróneas. El profesorado debería tener unas expectativas muy altas para todo el alumnado por igual, ya que está demostrado que de esta manera van a tener “el techo” muchísimo más alto. Además, el docente debe interesarse en conocer a fondo a su alumnado para así aprender sus gustos y necesidades y así poder adaptarse (Pantano, 1991).

La familia es un aspecto esencial para poder ayudar de la mejor manera a los niños con N.E.E., ya que si los progenitores facilitan al profesorado la información necesaria sobre sus hijos será mucho más fácil para ellos adaptarse a sus necesidades individuales. Con esto, se quiere llegar a que la personas con necesidades educativas especiales está totalmente condicionada en su aprendizaje por la familia, profesorado, amigos/as, entorno y por la sociedad en general. Si se quiere lograr una plena inclusión, el primer paso es la modificación de los proyectos educativos de los centros, la formación de todos los docentes en el ámbito de la discapacidad y la lucha por la sensibilización con la comunidad desde que el alumnado es pequeño entre muchísimas otras cosas (Salud, 2006).

Creencias y Actitudes hacia la discapacidad

Las actitudes en términos generales están en constante cambio, siendo durante la infancia y primeros años de la adolescencia donde más exitosas pueden llegar a ser las intervenciones que tienen como fin reestructurar ciertas actitudes o pensamientos (Aguado, Alcedo & Arias, 2008; Cameron, Rutland, Turner, Holman-Nicolas & Powell, 2011; Jeon, 2018; Lindsay & Edwards, 2013). Debido al constante aumento de los niños y niñas con discapacidad en las aulas convencionales, es conveniente incluir proyectos creados con el fin preparar al alumnado para compartir el aula con otros estudiantes con cualquier tipo de discapacidad. Además, está demostrado que la actividad física y deportiva es una excelente herramienta para favorecer la inclusión y la igualdad social (Canales, Aravena, Carcamo- Oyarzun, Lorca & Martínez-Salazar, 2018; Krahé & Altwasser, 2006; Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Vila & Coterón, 2012; Prat & Soler, 2002; Ríos, 1994; 2006), considerando la E.F. como la asignatura con mayor facilidad para desarrollar estos valores y actitudes (Velázquez y Maldonado, 2004).

Debido a la desinformación existente respecto a la discapacidad, muchas personas siguen pensando que las personas con discapacidad no deben realizar actividades intensas, que no pueden hacer deporte. Pese a esto, la actividad física es super importante para ellos/as, tanto o incluso más que para las personas sin ningún tipo de discapacidad. El ejercicio es clave para generar autonomía en las personas con N.E.E. (Rivas, 2019).

2.1.1. Estrategias y orientaciones metodológicas

Es importante resaltar que el punto de partida para conseguir un cambio en la sociedad a largo plazo en cualquier ámbito debería ser en los colegios, ya que este es el lugar donde los niños /as pasan más tiempo a la semana y donde más aprenden. Además, son ellos/as los que en un futuro no muy lejano van a tomar las decisiones importantes y van a tener el poder del cambio. En este caso, hablando de la integración de las personas con discapacidad en el planeta de una manera igualitaria se deben tener en cuenta unas estrategias y metodologías específicas que faciliten este cambio.

Aunque hoy en día existen algunas barreras como la falta de formación del profesorado en esta área. Esto puede provocar miedos, ya que se trata de la exposición ante algo nuevo, con lo que no se sabe si puede desencadenar en lesiones o problemas legales debido a la desinformación existente. Hay que tener en cuenta, que si se aplican estrategias inadecuadas respecto a la inclusión se puede fomentar una desmotivación grupal, tanto de la persona con discapacidad como del resto, pudiendo así disminuir la verdadera inclusión en el grupo (Ríos, 2005). La selección de roles pasivos en las actividades (árbitro) de forma habitual, la realización de actividades individualizadas al margen de los demás o dejar ver en las actividades las deficiencias de la persona con N.E.E. puede crear una falsa inclusión si se realizan de manera habitual.

Debido al constante aumento de alumnado con N.E.E. en los centros ordinarios y a la desinformación general que existe en torno al tema, se han proporcionado unas estrategias y orientaciones metodológicas que servirán como herramienta para el profesorado en activo y para futuros docentes. Estas estrategias están basadas en los seis principios formulados por Huguet (2010):

- **Mantener la programación de referencia.** Esto quiere decir, que los objetivos establecidos en el currículum para el grupo no deben ser modificados, sin embargo, se deberán realizar las adaptaciones metodológicas necesarias para poder cumplir con las necesidades de todo el alumnado intentando que coincidan el mayor número de contenidos posibles.
- **Concienciar al alumnado.** Se debe favorecer la sensibilización y educación en valores hacia el alumnado con discapacidad.
- **Seleccionar tareas inclusivas.** Tener variantes y alternativas en cada tarea preparadas para atender a la diversidad con soluciones alternativas, para no cerrarse a una sola solución.
- **Adaptación del espacio y material.** Se deben tener distintos materiales y espacios alternativos para llegar a todo el alumnado.
- **Aplicar metodologías inclusivas.** Se fomentará el uso de metodologías que favorezcan la cooperación, ya que es la manera más inclusiva para lograr un aprendizaje integral para todos y todas.
- **Introducir deportes para todos/as.** Practicar deportes en los que nos prevalezca las condiciones físicas por encima de todo, deportes adaptados y deportes específicos para algún tipo de discapacidad en concreto.

2.2. Modelo de enseñanza comprensiva del deporte

La Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD), en inglés “Teaching Games for Understanding” (TGfU) fue creada por profesores e investigadores que querían crear una metodología meramente práctica y contextualizada, alejándose de la enseñanza tradicional del deporte, tiene su origen en Reino Unido y se basa en principios y

aplicaciones prácticas para adquirir conocimientos, habilidades y competencias deportivas desde un enfoque centrado en el alumno-jugador. En este, el alumno-jugador debe participar activamente para lograr aprendizajes significativos en situaciones contextualizadas, lo que fomenta la autonomía (Pérez Pueyo et al., 2021). Los objetivos de este modelo de enseñanza según Bunker y Thorpe (1982) son los siguientes:

- 1) Enseñar a los estudiantes los diversos tipos de conocimientos, incluyendo el declarativo, procedimental y la toma de decisiones.
- 2) Mejorar la competencia deportiva a través de la experimentación y la resolución de diversas situaciones del juego.
- 3) Educar fomentando la autonomía del jugador.

Estrategias didácticas

- 1) **Grabar los partidos** para después analizar las acciones realizadas según el problema a solucionar. Se pueden utilizar herramientas de análisis de juego en los deportes para motivar a los alumnos con tecnologías avanzadas
- 2) **Crear tiempos muertos** durante los juegos reducidos para reflexionar sobre lo que se puede mejorar y lo que se está haciendo bien.
- 3) **Diseñar juegos nuevos** para analizar el problema y la complejidad táctica, favoreciendo la comprensión y la solución.
- 4) **"Freeze the game"** (Mitchell, Griffin, & Oslin, 2013): permite que el alumnado pueda analizar las situaciones tácticas en parado.

Elementos estructurales en los que se sustenta la Enseñanza Comprensiva del Deporte

1. **Transferencia de aprendizajes:** La táctica es el criterio principal de la clasificación de deportes, y es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de explorar diferentes actividades deportivas para no repetir los mismos deportes en todos los cursos. Además, una vez que los estudiantes aprenden un deporte, pueden transferir y aprovechar los conocimientos tácticos en otros juegos deportivos de la misma categoría, lo que ahorra tiempo y permite profundizar en la resolución de problemas tácticos y la toma de decisiones. La enseñanza comprensiva del deporte tiene beneficios más allá del rendimiento de juego, como el disfrute, la motivación y la formación de espectadores cultos, lo que fomenta un estilo de vida activo y saludable relacionado con la cultura deportiva. Además, la adquisición del compromiso deportivo es uno de los objetivos de la enseñanza comprensiva del deporte, lo que significa que todos los estudiantes deben comprometerse con un estilo de vida activo y cultural-deportivo para toda la vida.
2. **El profesor y la metodología de enseñanza:** La enseñanza mediante la búsqueda es una técnica que favorece la comprensión de los problemas tácticos de los estudiantes. Los docentes deben plantear las clases con momentos para reflexionar, preguntando por qué sucede esto, o lo otro, creando debates de ideas durante la práctica, esto puede favorecer más autonomía y responsabilidad al alumnado. Esta técnica es útil para los estudiantes con curiosidad y también puede ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para comprender las dinámicas de los juegos propuestos por los docentes. La persistencia en los procesos de

aprendizaje es clave para profundizar en los distintos conocimientos deportivos. Los estilos de enseñanza mediante la búsqueda más populares son la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, en estos, el alumnado debe apoyarse entre sí con el objetivo de encontrar la respuesta adecuada al problema táctico planteado en clase. En la complejidad de la pedagogía deportiva, el orden importa. Para explicar el avance de las tareas desarrolladas dentro de la unidad educativa, se examinó el enfoque de García López y Gutiérrez (2016) y se centró en dos criterios: el trasfondo táctico y el elemento técnico.

3. **Enseñanza contextualizada e individualizada:** Los autores sugieren que el docente debe dejar de preocuparse por el proceso de enseñanza, y se debería enfocar en por qué se debe enseñar qué, es decir, para qué debe ser útil y se esfuerza el alumnado. Los docentes necesitan practicar el desarrollo del aprendizaje en contexto y es importante designar e individualizar tareas, juegos de corrección o tareas de corrección para diferentes ritmos de aprendizaje. En este sentido, se debe retroalimentar y elogiar las decisiones y acciones positivas de desplegadas en cada situación. En cambio, los errores de los jugadores deben usarse como oportunidades de aprendizaje.
4. **Juegos modificados:** el alumnado tiene que aprender en una situación global de aprendizaje, pero debe estar modificada. Algunos autores proponen modificaciones por representación y exageración.

Juegos modificados por representación: simplificar el deporte adaptando el espacio, cambiando el material, cambio en la normativa del tiempo jugado, etc.

Juegos modificados por exageración: en estos hay que amplificar algún aspecto del deporte, ya sea aumentando el espacio de juego, eliminando algunas normas no esenciales, elevando la red, etc.

Juegos modificados por representación – exageración: en este tipo de juego se exageran elementos del deporte y se incorporan en un juego de representación.

Es fundamental que el deporte no pierda la lógica interna del juego.

5. **Desarrollo táctico – técnico**: Según Memmert et al. (2015), participar en situaciones reales de juego implica una mejora en la toma de decisiones, una mejor comprensión de la lógica interna del juego y las expectativas, la atención y la percepción. Además, el enfoque en la habilidad motora de los mecanismos de ejecución técnica y táctica está evolucionando de ser lo más importante del modelo técnico tradicional a ser un medio para desarrollar la anticipación, la percepción y la toma de decisiones. Por lo tanto, es importante tener en cuenta tanto el cansancio físico como el mental que puede ser causado por el ejercicio.

2.3. Beneficios de la actividad física en personas con discapacidad

Según numerosos estudios, la actividad física y el deporte aportan numerosos beneficios para la calidad de vida y la salud en general, por otra parte, puede ayudar a mejorar la coordinación, los reflejos, a mejorar el estrés... Por desgracia, en el ámbito de la discapacidad, y a pesar de ser una maravilla en la educación sigue sin reconocerse la importancia que tiene. Muchos autores, la actividad física es fundamental para la mejora de salud, prevención de lesiones y enfermedades, además, prolonga la esperanza y calidad de vida gracias a los beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales (Arráez, 2014). Además, fomenta muchos valores positivos como la disciplina y el trabajo en equipo entre

muchos otros. Contribuye a la educación y desarrollo integral de la persona, mejora el rendimiento escolar, contribuye al control del peso, a la maduración de la persona y de su sistema nervioso.

- A nivel fisiológico, la actividad física mejora la capacidad cardiorrespiratoria, fortalece los músculos, los tendones, las articulaciones y huesos. A la misma vez, reduce el riesgo de muchas enfermedades, principalmente de las cardiovasculares como la diabetes y la obesidad. Es necesario que las personas con discapacidad realicen actividad suficiente para mejorar su salud y evitar atrofiarse a nivel muscular.
- A nivel psicológico mejora el estado anímico, reduce la posibilidad de tener ansiedad, enfermedades como la depresión, además mejora la autoestima proporcionando bienestar general, ya que se liberan hormonas como la dopamina, la serotonina y la endorfina.
- A nivel social, fomenta las relaciones y mejora la integración en los grupos sociales.

Se ha demostrado, que la actividad física también favorece el desarrollo cognitivo de los niños/as con discapacidad, por lo tanto, se debe empezar a dar una mayor importancia a la realización de la actividad física en este tipo de personas, ya que, durante mucho tiempo, la educación física ha quedado apartada en este contexto (Bouchard, 1990, Shephard, 1995). La utilización de la actividad física y los deportes es una óptima herramienta para aportar valores y actitudes que fomenten la inclusión (Canales, Aravena, Carcamo - Oyarzun, Lorca & Martínez - Salazar, 2018; Krahe & Altwasser, 2006; Pérez-Tejero, Ocete, Ortega - Vila & Coterón, 2012; Prat & Soler, 2002; Ríos, 1994; 2006), siendo por tanto, la educación física, la asignatura que más posibilidad tiene de desarrollar

este tipo valores y actitudes dentro del contenido del currículum (Velázquez & Maldonado, 2004).

2.4. El deporte adaptado como herramienta inclusiva.

El deporte adaptado es el conjunto de modalidades deportivas que se han adaptado a las personas con diversidad funcional de algún tipo, ya sea porque se ha modificado para hacer más fácil su práctica o porque la lógica interna del deporte en concreto permite su práctica (Hernández, 2000). De este modo, algunos deportes tradicionales como el baloncesto han sido modificados para adaptarlos a las necesidades del colectivo (baloncesto en silla de ruedas), mientras otros han sido creados para estas personas, por ejemplo, el Goalball para las personas con discapacidad visual.

La Actividad Física Adaptada (AFA) es: “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (DePauw y Doll Tepper, 1989, pág. 96).

En el ámbito deportivo, hay tres eventos de gran importancia que destacan los éxitos de los atletas con diversidad funcional. Estos eventos son considerados como los más representativos de los logros deportivos, estos son:

- Los Juegos Paralímpicos: en los que los participantes son personas con diversidad funcional física, visual e intelectual.
- “Special Olympics”: para deportistas con diversidad funcional intelectual.
- “Deaflympics”: para personas con diversidad funcional auditiva.

Los deportes adaptados vistos durante la unidad didáctica son algunos de los deportes practicados en los Juegos Paralímpicos (boccia, goalball, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado).

Boccia

La boccia es un deporte de la categoría blanco y diana, es muy parecido a la petanca. A diferencia de otros deportes, la boccia es exclusiva para personas con discapacidad, siendo inicialmente creado para aquellos con parálisis cerebral y luego extendido a aquellos en silla de ruedas. Según Carvalho et al. (2016), la boccia es considerada un deporte específico para esta población, sin tener un deporte convencional paralelo.

Desde 1984, el deporte ha sido incluido en los Juegos Paralímpicos y ha ganado popularidad en todo el mundo. Además, ha sido utilizado como un medio para fomentar la inclusión en la educación. En Portugal, por ejemplo, el deporte ha sido incorporado en el programa de deporte escolar desde 2009, permitiendo que estudiantes con discapacidad compitan junto a sus compañeros sin discapacidad en equipos inclusivos (Carvalho et al., 2016).

Debido al enfoque del presente trabajo, no se profundizará en el reglamento detallado de Boccia. No obstante, se presentarán algunos aspectos esenciales que el maestro de Educación Física debe conocer para llevar a cabo la propuesta que se describe en el siguiente apartado (Carvalho et al., 2016).

- La boccia se puede jugar de forma individual, por parejas o por equipos.
- La superficie de juego debe ser lisa y las bolas se pueden lanzar con la mano, patear con el pie o rodar por una canaleta.

- El objetivo es dejar la bola lo más cerca posible de la bola blanca.
- El jugador o equipo ganador recibirá un punto extra por cada bola que quede más cerca de la bola blanca que las bolas del otro jugador o equipo, sumando puntos hasta que se alcance la primera bola del otro jugador o equipo.

Se puede encontrar el reglamento completo en el Comité Paralímpico Español (CPE, 2015) o en la Boccia International Sports Federation (BISFed, 2015).

Goalball

El goalball es un deporte de equipo diseñado específicamente para individuos con discapacidad visual. El juego se basa en la habilidad auditiva para detectar la dirección del balón y requiere una gran capacidad de orientación espacial para estar en la posición adecuada en todo momento, con el objetivo de interceptar o lanzar el balón. Según Bowerman (2010), el Goalball se juega en un espacio parecido al campo de voleibol y es jugado por dos equipos de tres contra tres, compuestos por personas con discapacidad visual o ceguera. Se han creado deportes adaptados para permitir que las personas con discapacidad participen plenamente en el deporte. Algunos deportes adaptados son variaciones del deporte original con reglas adaptadas, como el baloncesto en silla de ruedas o el fútbol para personas con discapacidad visual o parálisis cerebral. Otros deportes, como la boccia o el goalball, son nuevas disciplinas diseñadas específicamente para personas con discapacidad (Gamonales & Campos-Galán, 2017). El goalball es un deporte para personas con discapacidad visual o ceguera, donde cada equipo consta de tres jugadores y el objetivo es marcar en la portería del equipo contrario lanzando un balón con cascabeles en su interior. Todos los jugadores usan un antifaz opaco para igualar las condiciones (FEDC, 2021).

Baloncesto en silla de ruedas

El Baloncesto en Silla de Ruedas (BSR) es un deporte paralímpico que ha sido reconocido como tal desde los Juegos Paralímpicos de Roma en 1960, según Weissland, Faupin, Borel y Leprêtre (2015). El BSR está diseñado para personas con discapacidades físicas que les impiden correr, saltar y/o pivotar, como puede ser el caso de personas con lesión medular, amputaciones o diferentes afectaciones del sistema musculoesquelético.

Según Tweedy y Vanlandewijck (2011), el deporte paralímpico está destinado únicamente para aquellas personas que presentan algunas de las siguientes lesiones: falta de potencia muscular, discapacidad en el rango de movimiento, hipertonía, ataxia, atetosis, diferencia en la longitud de las piernas, cojera, discapacidad visual o intelectual y acondroplasia. Los jugadores deben pasar por una mesa de clasificación para obtener una Clasificación Funcional (CF) en función de su capacidad de movimiento en diferentes planos del tronco. Es importante destacar que la capacidad de sprint desde parado es una de las acciones más importantes durante el juego, ya que permite llevar a cabo los cambios de dirección, de posición o realizar un bloqueo a un contrincante (Ferro, Pérez-Tejero, Garrido y Villaceros, 2021)

Voleibol sentado

El voleibol sentado es un deporte adaptado que, desde los primeros Juegos Paralímpicos, en 1960, ha ganado practicantes en todo el mundo, incluyendo en Brasil. El deporte se practica con todos los jugadores sentados en una cancha de 10 metros x 6 metros. La red tiene una altura de 1,15 metros y 1,05 metros, respectivamente, para hombres y mujeres. Cada equipo consta de seis jugadores con trastornos de movilidad, amputaciones o individuos saludables que se comprometen a jugar según las reglas del

juego. La clasificación de los jugadores abarca una discapacidad o deficiencia mínima y otras clases de deficiencias, según el nivel de amputación en las extremidades inferiores. La mayoría de las amputaciones son: I) desarticulación de cadera (incisión de altura medial de 1,5 cm medial a la espina ilíaca superior anterior), II) amputación transfemoral (corte entre la desarticulación de la rodilla y la cadera), III) amputación transtibial (desarticulación del tobillo y preservación de la articulación de la rodilla). Otra clase de deficiencias son patologías permanentes o irreversibles en términos de potencia muscular, tono y coordinación muscular. En cuanto a las deficiencias mínimas, la movilidad se ve reducida debido a lesiones en ligamentos o tendones, afectando principalmente las rodillas y los tobillos.

Atletismo adaptado

El atletismo adaptado ha sido parte de los deportes paralímpicos desde la primera edición en 1960 en Roma, Italia. Desde entonces, ha sido uno de los deportes más destacados de los Juegos Paralímpicos y ha evolucionado significativamente en términos de inclusión y tecnología. El atletismo adaptado es una variante del atletismo convencional que se adapta a las necesidades y capacidades de personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales. Según Blanco (2004), el atletismo es un deporte que puede fomentar el desarrollo de valores sociales importantes, como la integración, y proporcionar pautas educativas y de desarrollo físico, psicológico y social. El atletismo también puede mejorar las habilidades básicas del individuo, como los desplazamientos, saltos y lanzamientos, y mejorar los elementos perceptivo-corporales y espaciotemporales que son la base de la motricidad humana.

Dentro de la asignatura de educación física, el atletismo adaptado es una herramienta valiosa para fomentar la inclusión y la integración de todos los estudiantes,

independientemente de sus habilidades físicas. Sánchez y Cumellas (2000) agregan que todas las personas con limitaciones en las actividades deportivas pueden participar en programas atléticos si se diseñan procesos didácticos adecuados. Proponen un taller de atletismo que se entienda como una actividad de juego, relación, convivencia y participación deportiva, con el objetivo de neutralizar el aislamiento que a menudo experimentan los estudiantes con discapacidades escolarizados en centros ordinarios separados entre sí y con una atención insuficiente a sus necesidades. La inclusión del atletismo adaptado en la educación física también puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes sin discapacidades sobre las necesidades y capacidades de sus compañeros con discapacidades. Además, puede fomentar una cultura de respeto y tolerancia hacia las diferencias en el ámbito deportivo y más allá (Blanco, 2004; Sánchez & Cumellas, 2000).

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

3.1.- Objetivos Generales

1. Proporcionar una unidad didáctica sobre los deportes paralímpicos que sirva como herramienta al profesorado.
2. Aportar datos basados en evidencia científica que demuestren el valor de la actividad física y el deporte en personas con diversidad funcional.

3.2.- Objetivos Específicos

- 1.1. Sensibilizar al alumnado de primero de educación secundaria obligatoria sobre la diversidad funcional mediante la práctica de la boccia, goalball, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado.
- 2.1. Facilitar estrategias y consejos basados en evidencias científicas para el profesorado de Educación Física, de cara a la aplicación en su práctica docente, con la finalidad de incluir al alumnado con cualquier tipo de discapacidad.
- 2.1. Aplicar la metodología del modelo de enseñanza comprensiva del deporte con el fin de conseguir un aprendizaje significativo y entender la lógica interna de cada deporte.

IV. METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

Revisión bibliográfica

Desde siempre he estado interesado en buscar métodos y herramientas didácticas para incluir a todo el alumnado, tras ver que es muy común ver programaciones relacionadas con los *Juegos Olímpicos*, y al mismo tiempo no haber visto apenas unidades didácticas relacionadas con el deporte adaptado, sumado a mi buena experiencia cursando la asignatura de *Poblaciones especiales* en mi período en la universidad en el grado de *Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, me han llevado a crear esta temática del Trabajo de Fin de Grado (TFM). Para la realización de este TFM, se han utilizado herramientas de búsqueda como *DialNet* o *Google Académico*, además me he informado a través de redes sociales como *Twitter* e *Instagram*, ya que sigo a *autores e influencers*, y más concretamente del mundo de la Educación Física.

Desde un principio, la idea de escoger esta temática para poder implementar en el I.E.S. Saavedra Fajardo, centro en el que he realizado mi periodo de prácticas. Sin embargo, debido a que la programación planteada por el instituto no cuadraba con mi U.D. no ha podido ser. Pese a ello, tras mi experiencia como profesor de E.F. en prácticas he podido vivenciar problemáticas del día a día e inconvenientes que pueden surgir a lo largos de las unidades didácticas, como, por ejemplo: que falte mucha gente a clase, que debido a la falta de material no te cuadren ciertas actividades y tengo que adaptarlas, la desmotivación del alumnado, tu propia desmotivación o fatiga en otros momentos...

Consideraciones metodológicas

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta intervención didáctica es aportar herramientas al profesorado para impartir una unidad didáctica de deportes adaptados, al mismo tiempo quería que fuese con alguna metodología activa, que incorporase el uso de TICC, que fuera innovadora y además poder compartir estrategias metodológicas. Se ha tenido que revisar el marco legislativo mencionado en el apartado 5.1. para poder llevar a cabo la intervención viable.

Para poder implementar de la mejor manera la metodología de enseñanza empleada he tenido que leer a fondo el libro de los modelos pedagógicos en Educación Física por Pérez Pueyo et al., (2021).

Además, he tenido en cuenta los elementos clave para estructurar la enseñanza de E.F. expuestos por Hortigüela-Alcalá, Pérez-Pueyo & Hernando-Garijo (2022) para la creación de mi unidad, ya que he tenido coherencia pedagógica (elemento 1), como he mencionado antes, he experimentado en primera persona muchos inconvenientes y situaciones que pueden surgir en el día a día, además de ver cómo es la realidad en el aula, saber cómo es la toma de decisiones a la hora de programar el curso, regirse a las leyes educativas correspondientes, la decisión del número de sesiones, deportivos que tengan viabilidad en su práctica... En mi propuesta, el alumnado tiene que organizarse por equipos y hay un objetivo común, que es organizar el equipo y prepararse para el evento final, esto genera un clima motivacional en el aula muy positivo (elemento 3). El tema escogido, el hecho de que venga un atleta paralímpico y poder acercar al alumnado a otra realidad fomenta la ruptura de estereotipos fomentando así la inclusión de personas con diversidad funcional (elemento 4). La utilización del modelo de enseñanza comprensiva del deporte, caracterizado por generar un aprendizaje contextualizado y con el uso de la

evaluación triádica se cumplen los elementos 5 (utilización de modelos pedagógicos), 6 (aplicación de la evaluación formativa y compartida), 7 (evidenciar el aprendizaje generado) y el 9 (fomento de la transferibilidad del aprendizaje). Además, esta metodología permite un aprendizaje autorregulado (elemento 8), ya que cada deporte practicado ha tenido una secuenciación gradual, teniendo actividades más sencillas al comienzo de la sesión, y más globales al final de esta. Se han incorporado algunos elementos de la metodología de educación deportiva, como son el evento final, los roles y la evaluación de estos. Esta unidad didáctica tiene un significado oculto, y es que todo el mundo puede y debería realizar actividad física, que está puede variar dependiendo de las necesidades de cada individuo, y ese es el aprendizaje que se intenta aportar al alumnado (elemento 10).

Cabe destacar, que alumnado, previamente a cada sesión, debía visualizar el vídeo subido a *Google Classroom* en el que ya se le daba la posibilidad de tener una base previa, y por tanto la posibilidad de que sean ellos mismos los que regulen su aprendizaje en base a su motivación y ganas por aprender. En la última sesión se otorgan diplomas al alumnado, premiando el *fairplay*, el juego en equipo y el respeto al igual que el valor competitivo, el esfuerzo y los resultados, que también son importantes (elemento 2).

Sinceramente, mi experiencia en las prácticas y la ayuda de mi tutora del centro es lo que más me ha aportado a la hora de la creación de esta unidad didáctica. He aprendido muchísimo, he afianzado conocimientos, he aprendido nuevas medidas de atención a la diversidad, nuevas herramientas TIC y sobre todo he podido llevar a la práctica las herramientas de evaluación que he creado, aunque sea para otra unidad didáctica, ya que tenían el mismo formato.

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

En este apartado se habla del marco legislativo implicado a nivel estatal y autonómico de referencia para la creación de esta unidad didáctica.

El título de Educación Secundaria Obligatoria permite acceder al bachillerato, FP de grado medio y una vez superada la prueba correspondiente, a los ciclos de grado medio de artes plásticas y diseño y a las enseñanzas deportivas de grado medio; asimismo permitirá el acceso al mundo laboral.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, Título I, Capítulo III, de 4 de mayo de 2006 modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. Es una ley orgánica modificada en el año 2020, donde está en vigor.

Todos los centros docentes, independientemente de su titularidad, deberán reunir unos requisitos mínimos referidos a titulación académica del profesorado, relación numérica alumno-profesor, instalaciones docentes y deportivas, y número de puestos escolares, para impartir enseñanzas con garantía de calidad.

- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria. Título IV.

El presente real decreto tiene por objeto establecer la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, núm. 76. 30 de marzo de 2022.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

Currículo básico de la Educación Secundaria y Bachillerato.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La ley de educación por la que se rigen los cursos 1º ESO, 3º ESO y 1º de Bachillerato es la LOMLOE.

- Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Sin embargo, los cursos 2º y 4º de la ESO permanecen con la LOMCE

- Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

El currículo a seguir para bachiller (contenidos, criterios de evaluación, competencias clave).

- Decreto n.º 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Evaluación en Secundaria y Bachillerato en la Región de Murcia.

- Orden de 5 de mayo de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Han establecido la ordenación y las enseñanzas mínimas de estas etapas regulando que lo dispuesto en los mismos se implantará para los cursos primero y tercero de la Educación Secundaria Obligatoria y para primer curso del Bachillerato en el curso escolar 2022-2023.

- Resolución de 28 de julio de 2022, de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación, Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras y Dirección General de Formación Profesional e Innovación, de la Consejería de Educación por la que se dictan Instrucciones de comienzo del curso 2022-2023, para los centros docentes que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Se establezcan directrices y orientaciones para la actuación de los equipos docentes responsables de las evaluaciones, con la finalidad de facilitar la adopción de decisiones.

- Resolución de 15 de diciembre de 2021 por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las Enseñanzas de Personas Adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

5.2.- Contextualización del centro educativo

La propuesta se ha llevado a cabo en el I.E.S. Saavedra Fajardo, ubicado en el sur de Murcia, al lado derecho del río Segura, concretamente en el barrio Infante Don Juan Manuel. Se encuentra en una zona periférica con multitud de servicios cerca y con buena conexión con el centro. Al lado del instituto se encuentra el Parque de Bomberos, instalaciones de la Policía Municipal, otros dos institutos, varios colegios y el Hospital Quirón salud Murcia.

Para la realización de la memoria de prácticas, mi tutora de prácticas me ha facilitado los documentos generales del centro. A continuación, se detalla la información revisada en cada uno de ellos:

- Proyecto Educativo de Centro (PEC): revisión de misión y valores y principios del centro, organización, oferta educativa, proyecto pedagógico, proyectos y actividades complementarias, recursos y servicios, plan de formación del profesorado, plan de acción tutorial, plan de convivencia...
- Proyecto Curricular de Etapa (PCE): objetivos de etapa, competencias clave, contenidos, metodología, orientación académica profesional...
- Programación General Anual (PGA): temporalización y secuenciación de los contenidos, evaluación, atención a la diversidad...
- Reglamento de Régimen Interno (RGI) y normativa de convivencia: en este se encuentran las normas, derechos, deberes y procedimientos que regulan la convivencia y funcionamiento interno del centro educativo.

Figura 1.

Exteriores del I.E.S. Saavedra Fajardo



Nota. Salinas, J. (2016). 75 aniversario del I.E.S. Saavedra Fajardo [Fotografía].

Recuperado de <https://www.laventanadelarte.es/exposiciones/museo-de-la-ciudad-de-murcia/murcia/murcia/75-aniversario-del-ies-saavedra-fajardo/3120>

El centro entró en funcionamiento en el año escolar 1939-1940, pero en ese momento era un Instituto de Enseñanza Media Femenino, además estaba ubicado donde hoy se encuentra el CEIP Nuestra Señora del Carmen. Para el año 1975 se trasladaron las instalaciones al lugar donde se encuentra actualmente.

El instituto cuenta con unos 900 alumnos, que, desde el punto de vista social, por lo general, no supone dificultades añadidas sobre las que ya suponen las diferentes etapas de E.S.O. y Bachillerato. No hay apenas casos precarios de pobreza, y si los hay se tratan de manera individualizada. Hay mucha variedad de culturas conviviendo en este centro, cubriendo así la realidad de la población murciana. Cabe destacar en el centro, el *Programa de Promoción del Talento*, un proyecto que entró en marcha el curso 2021-2022. En este, se introdujeron *grupos de enriquecimiento específicos* para el alumnado

de altas capacidades y rendimiento, con el fin de atender de manera inclusiva y específica a este colectivo.

Por otro lado, hablando del entorno físico, si cabe destacar la falta de espacio y las dudosas condiciones en las que se encuentran las instalaciones deportivas, esto es debido a la antigüedad del edificio, ya que este instituto es el más antiguo de la Región de Murcia (1837). Aun así, el centro se encuentra en proceso de renovación desde 2010, a falta de continuar la mejora del gimnasio, pistas deportivas y “parking”. En cuanto al entorno deportivo del centro, en el gimnasio entrena algunas tardes el Club de Bádminton del Infante. El centro participa cada año en campeonatos de deporte escolar, actualmente se encuentra disputando un campeonato mixto de baloncesto intercentros de la Región de Murcia.

Los principios propios del centro proyectan por una educación desde la libertad, responsabilidad, paz, tolerancia, igualdad, diversidad, integración, coeducación, participación, democracia, servicio y calidad.

Figura 2.

Imagen del gimnasio



Figura 3.

Imagen de la pared de escalada



Figura 4.

Imagen del almacén



Figura 4.1.

Imagen del almacén



Figura 5.

Imagen de las pistas deportivas

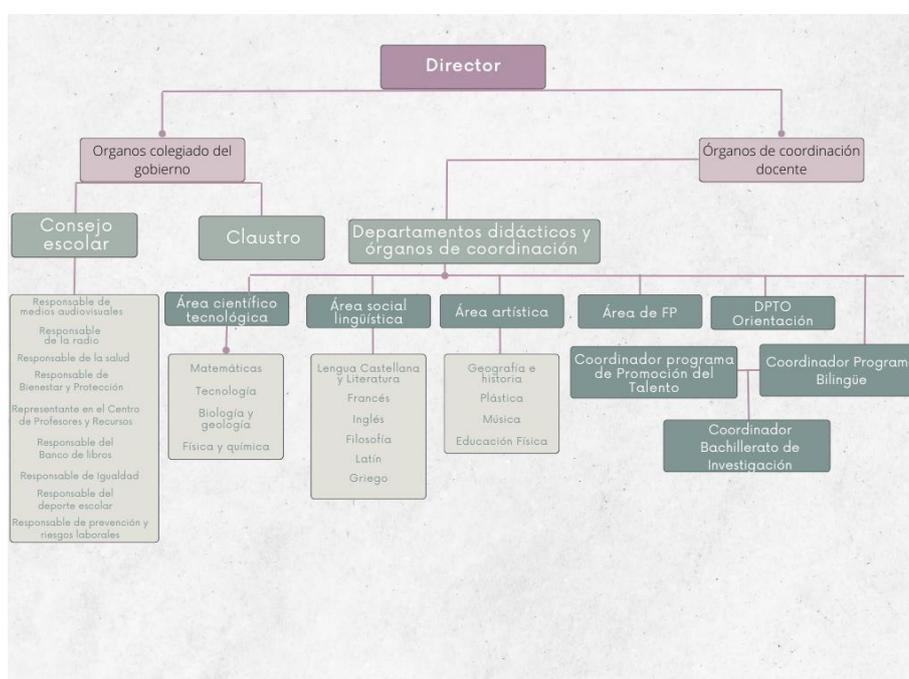


Organigrama

Tras la revisión del Proyecto Educativo del centro (PEC) se ha podido crear un organigrama con una estructura bastante clara de la organización y cargos distribuidos en el instituto.

Figura 6.

Organigrama de la estructura en el centro



5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.

A continuación, se detalla la programación didáctica del I.E.S. Saavedra Fajardo (Murcia), el centro me ha facilitado la programación didáctica de cada uno de los cursos, en adelante se muestran a fondo los contenidos, competencias, evaluación, metodología, utilización de las TIC, atención a la diversidad, participación en proyectos y actividades complementarias vistas en 1º ESO durante el curso 2022-2023.

5.3.1. - Secuencia de los contenidos y temporalización por trimestres**Tabla 1***Contenidos y temporalización por trimestres*

Primero de la ESO				Fecha
Primer trimestre	UD 1: Vida activa y saludable	UD 2: Bottleball	UD 3: Pinfuvote	Septiembre a diciembre
Segundo trimestre	UD 4: Deportes de raqueta (bádminton)	UD 5: Atletismo	UD 6: Orientación	Enero a Marzo
Tercer trimestre	UD 7: Deportes colectivos (Floorball)	UD 8: Expresión Corporal (dramatización, expresión de los sentimientos).		Abril a Junio

5.3.2.- Competencias y evaluaciónCómo se evaluará

Teniendo en cuenta los Criterios de Evaluación marcados por el currículo los alumnos serán calificados en cada evaluación sobre 10, teniendo en cuenta el peso que los criterios de evaluación tengan en cada trimestre, en función de su peso y de los contenidos desarrollados a lo largo del periodo trimestral. Se ha procurado equilibrar las tres evaluaciones, de tal manera que el resultado final del alumno será cercano a la media aritmética entre los tres trimestres. En cada unidad didáctica hay un apartado de trabajos (que suele componerse de una actividad “Edpuzzle” y la creación de una infografía sobre el tema tratado), en algunas ocasiones se realizan exámenes tipo test y el resto de la nota consiste en la rúbrica o lista de control que tiene el docente. Cuando se utilizan metodologías activas entra en este apartado la autoevaluación y coevaluación.

Evaluación Formativa

Se realizarán pruebas de evaluación formativa a lo largo del curso, a través de cuestionarios online y preguntas al final de cada sesión. El objetivo es valorar el progreso de los alumnos de forma rutinaria.

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

Cada trimestre se evaluará la pertinencia del proceso de enseñanza desarrollado en cada nivel educativo y en cada grupo-clase, ya que se valorarán las diferencias que el alumnado presenta.

Tabla 2

Contenidos, competencias específicas (C.E.), criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del primer trimestre.

Primer trimestre	C.E.	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Metodología
U.D. 1: Vida saludable y activa	1, 3, 4, 5	1.1./ 1.2 / 1.3 / 3.1 / 4.1 / 5.2	A. Vida activa y saludable. B. Organización y gestión de la actividad física.	Asignación de tareas
U.D. 2: Bottleball	, 3	2.3 / 3.1	C. Resolución de problemas en situaciones motrices D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	Material autoconstruido
U.D. 3: Deporte alternativo: Pinfuvote	2, 3	2.3 / 3.1	C. Resolución de problemas en situaciones motrices D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	Descubrimiento o guiado

Tabla 3

Contenidos, competencias específicas (C.E.), criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del segundo trimestre.

Segundo trimestre	C.E.	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Metodología
U.D. 4: Atletismo	2, 3	2.2. / 2.3. 3.1 / 3.3	C. Resolución de problemas en situaciones motrices D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	Asignación de tareas
U.D. 5: Bádminton	2, 3	2.2. / 2.3. 3.1. / 3.3	C. Resolución de problemas en situaciones motrices D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	Descubrimiento guiado y asignación de tareas

Tabla 4

Contenidos, competencias específicas (C.E.), criterios de evaluación, saberes básicos y metodología del tercer trimestre.

Tercer trimestre	C.E.	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Metodología
U.D. 6: Expresión corporal	3, 4	3.2 / 3.3 / 4.3	E. Manifestaciones de la cultura motriz	Descubrimiento guiado y resolución de problemas

U.D. 7: Floorball	2, 3	2.1 / 2.2 / 3.1 3.2 / 3.3	B. Organización y gestión de la actividad física C. Resolución de problemas en situaciones motrices D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices	Modelo de Educación deportiva
----------------------	------	------------------------------	---	-------------------------------

5.3.3.- Metodología

Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. Se incluirán las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos. Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, y favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. Se llevarán a cabo diferentes métodos de enseñanza como:

- Instrucción directa, en la enseñanza de modelos técnicos de ejecución en aquellas actividades cuya dificultad esté en el mecanismo de ejecución control y sea este un factor vital para la consecución eficaz del objetivo propuesto.

- Procesos de búsqueda, cuando intervengan los mecanismos de percepción y decisión. En actividades en las que se pretende que el alumno desarrolle la capacidad para adaptar la conducta motriz a las exigencias de la situación y la implicación de la actividad cognitiva en el aprendizaje motriz

- Metodologías activas: se emplean modelos pedagógicos novedosos, como la gamificación, el Modelo de enseñanza comprensiva del deporte, aprendizaje cooperativo, e incluso uno específico para educación física, el modelo de educación deportiva.

5.3.4. - Utilización de las TIC

Por suerte, en este centro, el uso de las TIC es constante. En el día a día se utilizan plataformas como “Google Classroom” (comunicación alumnado-tutor), “Edpuzzle” (para evaluar al alumnado), “Kahoot” (evaluación inicial), “YouTube” (visualización de contenidos) y “Just Dance” (expresión corporal) entre otras muchas plataformas y páginas web.

5.3.5. - Atención a la diversidad. Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad. Refuerzo y grupos de atención especial. Actividades de refuerzo y mejora.

Estas son algunas de las medidas establecidas por el centro

- Ubicación del alumno según sus necesidades (tutor/profesor).
- Comunicación fluida con las familias (tutor /profesor). Las familias tienen la posibilidad de hablar con los tutores todas las semanas para pedir explicaciones de cosas o para informar de requerimientos de sus hijos/as.

- Realización de trabajos de forma individual y en grupo. Con el fin de que adquieran competencias del trabajo autónomo y grupales para aprender a colaborar y trabajar en equipo con otros compañeros/as.
- Uso de diferentes materiales didácticos y de las TIC.
- Graduación de actividades por su dificultad (Enseñanza multinivel).
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Refuerzo positivo de los logros por pequeños que sean.
- Examen con guion o pautas. Más tiempo tanto para los exámenes como para los trabajos. Flexibilización en el número y fecha de entrega de tareas.
- Formato de la prueba ajustado a las necesidades (letra, espaciado, gráficos, subrayado de órdenes, etc.)
- Comprobación de que el alumno ha entendido las instrucciones.

Medidas que atiendan la diversidad motriz, psíquica o sensorial.

Se adoptarán adaptaciones didácticas en cuanto a adaptación de los espacios, colocación del alumnado en determinada disposición, utilización de esquemas conceptuales básicos y adaptaciones motrices de las actividades físicas.

Alumnado con altas capacidades intelectuales

Existe un proyecto de promoción del talento con el fin de desarrollar de manera integral e individualizada a las personas con altas capacidades. En este proyecto se trabaja de manera interdisciplinar con otras asignaturas y es desarrollado a continuación.

5.3.6. Participación en proyectos (ABP, APS) y programas interdisciplinarios

Proyecto (Promoción del talento)

El centro está especializado en alumnado con altas capacidades, y una de las maneras que tiene de promocionar este talento es mediante la creación de retos trimestrales. Consisten en un reto trimestral en el que se involucran varios departamentos, en el tercer trimestre se ha llevado a cabo el Reto 3: “Viaje por el pasado”. Colaboran los departamentos de latín, historia y educación física, y consiste en un reto grupal en el que los participantes tienen que seleccionar un recorrido que realizaran por la antigua Hispania, señalar la ciudad de la Orbis y marcar una ruta. Tienen que buscar información sobre las termas y su relación con la salud. Para poder trasladarse tienen que realizar un mínimo de 10.000 pasos diarios por integrantes del grupo, con esta prueba se busca aumentar la actividad física del alumnado, conocer algo de la historia romana y conocer algunas palabras procedentes del latín.

Para registrar los pasos podrán utilizar “Google Maps”, el teléfono móvil o cualquier pulsera de actividad. El reto tiene una duración de 10 días a partir del día en el que se comienza que realizar los km para movilizarse por el mapa de la antigua Roma.

5.3.7. Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias de este centro educativo se basaban en los contenidos planteados según el currículo y se impartían en las clases de educación física. Estas actividades son imprescindibles para aumentar el desarrollo físico del alumnado y para incluir el trabajo realizado durante el curso. Las actividades complementarias programadas en el curso 2002/2023 fueron:

1. Charla con el exciclista paralímpico Miguel Clemente: inclusión y deporte. Los contenidos que se basa es conocer y valorar la actividad deportiva de las personas con discapacidad.
2. Salida a la Rambla del Valle: senderismo y actividad física en la naturaleza. Los contenidos de esta salida es visitar, conocer el entorno del Valle y practicar el senderismo.
3. Semana del deporte y la discapacidad: deportes paralímpicos como equipos de baloncesto en silla de ruedas. Conocer y practicas deportes paralímpicos.
4. Día del Deporte: participación en el “Día del Deporte” en las distintas actividades que se realizarán (esgrima, tirolina, carrera por los alrededores del centro, baloncesto, escalada, etc.). El contenido es conocer y valorar la mayor cantidad de deportes posibles y desarrollar el *fairplay*.
5. Actividades de orientación al parque del Malecón.
6. Proyecto *STARS*: movilidad sostenible y activa dirigido por la Dirección General de Tráfico. Promocionar y promover el uso de vehículos sostenibles y movilidad entre los alumnos para venir al centro.
7. Salidas para hacer senderismo por el río Segura y jardines cercanos al instituto: ejercicio físico en entornos naturales. Se basa en conocer lugares cercanos en la ciudad donde poder realizar actividad física saludable.

En cambio, las actividades extraescolares se diferencian entre las que se ejecutan en horario lectivo junto con los horarios fuera del centro. Seguidamente se hablarán sobre las actividades extraescolares que desempeñan en horario lectivo:

Visita guiada al estadio Enrique Roca, estadio del Real Murcia Club de Fútbol.

Competición de Baloncesto masculino y femenino en categorías infantil, cadete y juvenil.

Competición de Fútbol Sala masculino y femenino en categorías infantil, cadete y juvenil.

En cuanto a las actividades extraescolares, se realizaban de 14.30 a 15.30, desarrollando actividades como fútbol, balonmano, baloncesto y bádminton.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

Tras mi paso por el I.E.S. Saavedra Fajardo y tras experimentar multitud de cosas nuevas, he realizado un análisis crítico respecto a la programación para el curso de primero de la E.S.O. con aspectos a mejorar.

Tabla 5

Análisis crítico de la programación de Educación Física

Aspectos de la programación analizados	Propuestas de mejora
Cumplimiento de la legislación actual	En cuanto al cumplimiento de la legislación actual se podría decir que es perfecto, no se puede mejorar nada que por suerte en este centro son muy perfeccionistas con este tema.
Temporalización	De primeras la temporalización podría parecer ideal, sin embargo, han ocurrido varios problemas respecto al uso de gimnasio o pistas, ya que muchas veces había más de un docente dentro del gimnasio realizando la clase y era muy lioso. Mi propuesta consiste en elaborar un horario en el que se definan que día le toca a cada clase/profesor dentro o fuera del gimnasio, además de que a la hora de la programación se tenga en cuenta para seleccionar un contenido u otro.
Utilización de las TIC	Como he comentado en un punto anterior, por suerte, en este instituto se utilizan las TIC todos los días, además se le da un uso muy útil, aun así, propondría la utilización de diferentes métodos evaluativos que permitan facilitar las tareas del profesorado, como la herramienta de “iDoceo”.

Atención a la diversidad	La atención a la diversidad es maravillosa, todos los docentes tienen datos personalizados por alumno/a, además de tener un informe de cada uno de ellos, tienen apuntados cómo actuar en diferentes situaciones con cada persona. Además, es un instituto específico para personas con altas capacidades, por lo que está más que preparado para atender a la diversidad de múltiples maneras. Pese a ello, creo que se podría mejorar el horario de atención a padres, ya que considero que una hora a la semana es un tiempo muy reducido para poder atender a las familias y que exista una comunicación recurrente con ellos.
Metodología	He tenido la suerte de coincidir con una tutora que ponía en práctica multitud de metodologías activas, además, dependiendo del grupo que tocaba las variaba con el fin de lograr los objetivos buscados. Quizás hubiera intentado que se hubiera puesto de acuerdo con el resto de los profesores para impartir toda la misma metodología con los mismos contenidos.
Bilingüe	El centro cuenta con varias clases bilingüe en cada uno de los cursos, dentro de la asignatura de Educación Física esto se podía ver a la hora de la impartición de las clases, el profesorado está muy preparado para dar las clases en inglés, como punto de mejora añadiría la realización de los exámenes en inglés y la aportación de un vocabulario de cada temática con palabras clave que debería aprender todo el alumnado.
Instalaciones	En cuanto a las instalaciones del centro, considero que cuenta con gran variedad, y que, en el caso de Educación Física, a parte de las esenciales como una zona cubierta y 2 pistas deportivas, entre otras, cuenta con una pared para hacer escalada, multitud de materiales para la realización de deportes alternativos y contenidos poco comunes. Como propuesta de mejora renovarían las instalaciones, ya que se encuentran en malas condiciones debido al uso y a la antigüedad, como son unas espalderas rotas, socavones en las pistas deportivas, jaulas de material con candados rotos...
Ropa deportiva	Para la realización de Educación Física, el departamento propone la utilización de camisetas blancas para la realización de su asignatura, sin embargo, el alumnado en muchas ocasiones no tiene camisetas limpias o simplemente no tiene camisetas blancas deportivas, por lo tanto, para evitar esto y también para evitar que el alumnado venga a clase sin ropa y calzado deportivo recomendaría la obligación de la creación de uniforme deportivo, el cual sea vendido (a un precio asequible) o incluso regalado para quienes no se lo puedan permitir. De esta manera se consigue que todos tengan ropa deportiva, además se evitaría discriminación por la ropa durante las clases de Educación Física.

Formación del profesorado	El centro recomienda de manera continua la realización de ciertos cursos para la formación del profesorado, ya sea para la atención a la diversidad, para la utilización de las TIC o incluso para la utilización de nuevas metodologías. Está muy bien la aportación de ciertos cursos, pero yo añadiría la obligatoriedad de algunos de ellos, ya que los considero importantes y creo que todo el profesorado debería tener cierta formación.
---------------------------	--

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

5. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

TÍTULO U.D: Superando barreras (Juegos Paralímpicos)			
Curso: 1º ESO	Bloque contenidos: 3 Y 4	UD: 4	Trimestre: 3 Sesiones: 8
Justificación			
<p>Según la Organización Mundial de la Salud (2011), hay más de mil millones de personas en el mundo que tienen algún tipo de discapacidad, esto equivale a un 15% de la población. Contextualizando más los datos, en España, durante el curso escolar 2010-2011, había 109.316 personas con necesidades educativas especiales (en adelante, N.E.E.) escolarizadas en centros ordinarias (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2012). Cifra que ha ascendido a 171.303 personas en el curso 2015-2016 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017). Esto sucede debido al aumento del envejecimiento de la población y de las enfermedades crónicas. Es por esta tendencia en aumento y por los estereotipos y discriminaciones a este colectivo, por lo que se ha elegido esta temática para la unidad didáctica (U.D.).</p> <p>La utilización de la actividad física y los deportes es una óptima herramienta para aportar valores y actitudes que fomenten la inclusión (Canales, Aravena, Carcamo - Oyarzun, Lorca & Martínez - Salazar, 2018; Krahe & Altwasser, 2006; Pérez-Tejero, Ocete, Ortega - Vila & Coterón, 2012; Prat & Soler, 2002; Ríos, 1994; 2006), siendo por tanto, la educación física, la asignatura que más posibilidad tiene de desarrollar este tipo valores y actitudes dentro del contenido del currículum (Velázquez & Maldonado, 2004).</p> <p>Se quiere aprovechar la capacidad que tiene el deporte adaptado para fomentar los valores de inclusión y respeto, creando un clima integrador e inclusivo para el alumnado con N.E.E. Según estudios como los de González & Baños (2018) o González & Cortés (2019), se ha demostrado que la utilización de los deportes adaptados en clase de E.F. fomenta la adquisición de actitudes positivas hacia la discriminación.</p> <p>Por lo tanto, se ha creado una U.D. que va a servir como herramienta a el profesorado de Educación Física, destacando por aportar una motivación extra al alumnado, ya que finalizará con una jornada tipo “Juegos Paralímpicos”, con elección de países a representar, distintos roles del alumnado, uso de las TIC y reconocimiento de méritos. Esta propuesta tiene lugar en el I.E.S. Saavedra Fajardo (Murcia), centro fundado en 1939 como Instituto de Enseñanza Media Femenino, cambiando hacia un centro mixto en el año 1981. En cuanto a las instalaciones deportivas, el centro cuenta con un gimnasio y dos pistas deportivas, con material bastante diverso para poder llevar a cabo diversas propuestas. El instituto cuenta con 870 alumnos/as con una gran multitud de lenguas y orígenes culturales. Tras recoger datos en encuestas, se evidencia un nivel económico medio-alto en relación con el resto de los centros de las Región de Murcia. El alumnado cuenta con experiencias previos con algunos deportes adaptados, ya que este curso 2022-2023 se ha llevado a cabo la “Jornada del Deporte Adaptado”. En la que se han practicado algunos deportes adaptados.</p>			
Objetivos didácticos: (extraídos de los criterios de evaluación y simplificados)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Practicar los diferentes deportes adaptados, actuando con deportividad al vivenciar los roles de jugador, árbitro y espectador, colaborando en la toma decisiones para lograr triunfo grupal. 2. Vivenciar diferentes tipos de diversidad visual y motriz respetando la diversidad, el material, las instalaciones, su identidad corporal y la de los demás. 3. Interpretar y actuar de manera correcta en situaciones reales de juego, adecuándose a la actuación de compañeros/as y adversarios, sabiendo aplicar la lógica interna de los deportes practicados (boccia, goalball, baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado) 			
Contenidos			
<p>Los contenidos a desarrollar son la boccia, el goalball, el baloncesto en silla de ruedas, voleibol sentado y atletismo adaptado. A continuación, se exponen los contenidos del currículum a los que pertenece la unidad didáctica.</p> <p>C. <u>Resolución de problemas en situaciones motrices.</u></p> <p>- Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los</p>			

recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.
- Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.
- Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, en propuestas individuales.
- Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físicodeportivos.
- Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
- Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

Temporalización (Descripción de las sesiones)	Tipo de Sesión
<p>Sesión 1. Conociendo el Deporte Paralímpico: Charla de un deportista paralímpico sobre su experiencia. Introducción a la u.d. Explicación de la dinámica de las sesiones y de la situación de aprendizaje final (Jornada de deportes paralímpicos). Explicación a fondo de los roles de cada equipo y las normas a seguir.</p>	<p>Sesión 1. Conociendo el Deporte Paralímpico: Introdutoria</p>
<p>Sesión 2. Introducción a la diversidad funcional visual y física: Vídeos para reflexionar y debatir sobre la diversidad funcional visual y física. Actividades y juegos de sensibilización, para ponerse en la piel de personas con diversidad funcional. “El maquinista” y “El pañuelo adaptado”.</p>	<p>Sesión 2. Introducción a la diversidad funcional visual y física: Introdutoria</p>
<p>Sesión 3. La Boccia: Introducción a la boccia y diversidad funcional física recordando el vídeo subido a “Google Classroom”. Juego real. Reflexión: “¿Qué pelota es la ganadora?” Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real. Juego real. Reflexión. “¿Es válido empujar las pelotas del rival?” “¿Qué ocurre si le damos a la pelota diana?” Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real y partidos.</p>	<p>Sesión 3. La Boccia: Desarrollo</p>

<p>Sesión 4. Goalball (diversidad funcional visual): Creación de la pista de Goalball. Movilidad articular. Juego para trabajar la percepción espacial con un antifaz. Breve introducción al goalball y a la diversidad funcional visual recordando el vídeo subido a “Google Classroom”. Juego real. Reflexión: “¿Cómo os orientáis en el campo? ¿Se puede pasar el balón al compañero/a? ¿De qué manera? ¿Qué tipos de lanzamientos existen?” Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real.</p>	<p>Sesión 4. Goalball: Desarrollo</p>
<p>Sesión 5. Baloncesto en silla de ruedas (diversidad funcional física). Juego para familiarizarse con la silla de ruedas. “Pilla-pilla adaptado”. Juego real. Reflexión: “¿Cada cuántos impulsos hay que botar? ¿Nos podemos levantar de la silla para alcanzar una pelota?” Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real.</p>	<p>Sesión 5. Baloncesto en silla de ruedas: Desarrollo</p>
<p>Sesión 6. Voleibol sentado (diversidad funcional física): Movilidad articular. “Que no caiga”. Juego real. Reflexión: “¿Cuántos toques se pueden dar antes de pasar el balón al otro campo? ¿Cómo se realiza el toque de dedos? ¿Y se puede bloquear en el saque?”. Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real.</p>	<p>Sesión 6. Voleibol sentado: Desarrollo</p>
<p>Juego real. Reflexión: “¿Se puede levantar el culo del suelo? ¿Hay rotaciones?”. Juego modificado. Problema táctico planteado por el docente que genera una reflexión para solucionar el problema por parte del alumnado. Pequeña actividad para la resolución del problema. Juego real.</p>	
<p>Sesión 7. Atletismo adaptado (diversidad funcional visual y física): Movilidad articular. Familiarización con el antifaz. Juego de familiarización “búsqueda del sonido”. Lanzamiento de peso individual con balón de voleibol. Explicación de la técnica paso a paso. Fases: Posición inicial – agarre del peso – Preparación – Elevación - Empuje y Finalización. Lanzamiento de peso individual con pelota de voleibol. Lanzamiento de peso con balones medicinales 1-3 kg. Carrera de relevos con guía. Carrera 50m por equipos. Reflexión final.</p>	<p>Sesión 7. Atletismo adaptado: Desarrollo</p>
<p>Sesión 8. Juegos Paralímpicos Saavedra 23’: Presentación de los equipos. Explicación sobre la dinámica de los Juegos Paralímpicos. El alumnado cumplirá los roles de espectador,</p>	<p>Sesión 8. Juegos Paralímpicos Saavedra 23’:</p>

participante y árbitro. Competición de las 5 modalidades practicadas: partidos de Boccia, Goalball, Baloncesto en silla

Evaluación - Culminativa

de ruedas, Voleibol sentado, Lanzamiento de peso en silla de ruedas, relevos por equipos (con guía). Entrega de premios y reconocimiento de méritos. Reflexión final.								
Evaluación								
Criterios de evaluación								
<p>2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.</p> <p>2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.</p> <p>2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.</p>								
<p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p> <p>3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.</p> <p>3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.</p>								
Evaluación inicial: El alumnado tiene subido a “Google Classroom” un “Kahoot” sobre la diversidad funcional para ver el nivel previo de la clase.								
Instrumentos de evaluación	Criterios calificación	Contribución a las Competencias Clave						
		CCLI	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC
Lista de control (Profesor)	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.			X	X	X		
Rúbrica de autoevaluación y coevaluación	2.1. 2.2. 2.3. 3.1. 3.2. 3.3.			X	X	X		
Evaluación diaria alumno/a: El docente evalúa diariamente al alumnado mediante una lista de control								
Actividades de ampliación evaluables: El profesor sube a “Google Classroom” unas actividades interactivas sobre algunos deportes paralímpicos y la diversidad funcional (“Edpuzzle”).								
Metodología								
Estrategia de la práctica: Global – Analítica – Global					Modelo Pedagógico/ Estilos: Metodología de enseñanza: “Teaching games for understanding” (TGfU) Estilo de enseñanza: Descubrimiento guiado y resolución de problemas.			
Distribución grupo – clase:					Feedback: Feedback inmediato (5-20 segundos)			

<p>Gran grupo (en calentamiento, partidos y vuelta a la calma) Grupos reducidos o parejas en algunas actividades. Agrupamientos en grupos heterogéneos excepto en la jornada final que serán homogéneos. Creación de grupos: a veces a la libre elección del alumnado, otras los elige el docente dependiendo de las preferencias del alumnado y del objetivo de cada una de las actividades.</p>	<p>El Feedback irá dirigido de manera <u>individualizada</u> y <u>grupal</u> dependiendo de lo que se quiera transmitir. Pero principalmente grupal. Este será de tipo <u>emocional</u>, <u>interrogativo</u> y <u>explicativo</u>.</p>
<p>Posición del profesor: Interna (dentro) y central (externa)</p>	<p>Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución simultánea - Ejecución alternativa
Atención a la diversidad	
<p>Principios DUA</p> <p><u>Diferentes medios de representación (Principio I)</u> El alumnado tendrá subido a “Google Classroom” diferentes vídeos de “YouTube” de deportes paralímpicos, los vídeos de diversidad funcional visto en clase, y una película llamada “Intocable” (2011) que enseña la importancia de tener amigos que nos apoyen independientemente de las capacidades que tenemos. También tendrán a su disposición un “Edpuzzle” con el que serán evaluados que les servirá para plasmar los conocimientos aprendidos tras las sesiones de la Unidad didáctica. Además, se utilizará “Quizizz” como herramienta para su evaluación formativa. A la hora de explicar las actividades a realizar se mostrarán ejemplos visuales para facilitar la comprensión de estos.</p> <p><u>Diferentes formas de acción y expresión (Principio II)</u> El alumnado puede realizar una infografía sobre las discapacidades y deportes paralímpicos vistos en clase en vez de realizar el “Edpuzzle”. Uso de la autoevaluación al principio y final de la unidad didáctica para que el alumnado pueda comprobar su progreso.</p> <p><u>Formas de implicación (Principio III)</u> Para mantener la atención del alumnado y conseguir una gran motivación e implicación. Utilización de música durante los partidos. Uso de material audiovisual para captar la atención del alumnado mediante goles o puntos muy llamativos en los deportes a practicar. Charla de un deportista paralímpico. Feedback positivo para valorar la implicación del alumnado y crear así un buen clima en clase.</p>	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Ampliación
<p>Visualización de otros vídeos sobre las reglas básicas de los deportes paralímpicos practicados (“YouTube”).</p>	<p>Visualización de vídeos explicativos de deporte paralímpicos con posterior evaluación de lo aprendido en ellos con “Edpuzzle”. Ejemplo: https://youtu.be/_zmqFRemu_w?si=75Vzol0GVPCA9o vj</p>
<p>Posibles adaptaciones individualizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno/a con esguince o algún tipo de discapacidad física: no tienen ninguna barrera, ya que puede realizar todos los juegos y deportes llevados a cabo y esta u.d. Posibilidad de utilizar la silla de ruedas. - Alumno/a con discapacidad intelectual o TDAH: El vídeo de “Edpuzzle” será más corto, con preguntas mucho más básicas. Será necesario realizar las explicaciones cerca suya, asegurarse de que lo haya entendido, intentar que se posiciones siempre cerca del docente para un mayor control de este. 	
<p>Material didáctico: El alumnado no tiene necesidad de comprarse ningún libro, los materiales didácticos en forma de documentos y vídeos son aportados por el profesor por “Google Classroom”.</p>	

Instalaciones/espacios:

Material deportivo

- Convencional:

Aparatos fijos, colgados o empotrados: Canastas (2)

Material móvil pesado: Red de voleibol (2)

Material móvil ligero: Conos (15), picas (10), pañuelos (20) y petos (23)

Materiales específicos para deportes: Balones de baloncesto (28), balones de voleibol (24), pelotas de boccia (26) y balones de goalball (5)

• No convencional:

Tomado de la vida cotidiana: Telas para usar como antifaz (1 por alumno), palo de escoba (1 por alumno)

Facilitador de actividades: Sillas de ruedas (10)

• Convencional utilizado de manera no convencional

- Picas y conos para crear porterías de goalball (12)

• Material impreso

- Fichas de autoevaluación y coevaluación

Instalaciones/Espacios:

Convencionales:

- Pistas deportivas x 2 (40 x 20 m)

- Pabellón Cubierto (20 x 20 m)

Herramientas TIC:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOpE3Q4K uJjJCxmId7Y9dfHjJpS9eeFPo3X0wcEkdzLVFNtA/view form>

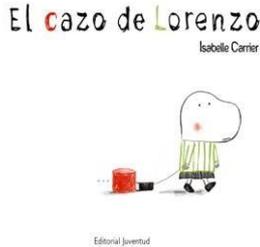


Bibliografía/Webgrafía:

- Canales, P., Aravena, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 34, 212-217.
- González, J., & Baños, L. M. (2018). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
- Gonzalez, J., & Cortes, R. (2019). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 105-120.
- Krahé, B., & Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: an experimental intervention. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 16(1), 59-69. doi: 10.1002/casp.849
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2010_2011*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:3a7a949f-6c3f-4cf3-907d-f8320c4b8b92/i2012cee-pdf.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015_2016*. Recuperado de http://ntic.educacion.es/cee/informe2017/i17cee_informe.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe_spa.pdf
- Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: el Campus Inclusivo de Baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 258-271. doi: 10.5232/ricyde2012.02905
- Prat, M., & Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2), 1-5. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227715137.pdf
- Ríos, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. *Apunts*, 38, 93-98.
- Ríos, M. (2006). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. La integración en los juegos. Juegos específicos. Juegos motrices sensibilizadores* (5ª ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Velázquez, R., & Maldonado, A. (2004). Las actitudes y su evaluación en educación física. En J. L. Hernández y R. Velázquez (Coords.), *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar* (pp. 169-203). Barcelona: GRAO.

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 1 / 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Conociendo el Deporte Paralímpico Duración: 55' Sesión: Introdutoria			
Instalaciones: Pabellón deportivo		Material: Proyector	
Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la Jornada de los Juegos Paralímpicos - Escuchar y aprender de un deportista paralímpico 			
Contenidos desarrollados: Explicación de la unidad didáctica y charla de Lorenzo Albadalejo.			
Justificación de la Metodología: la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGfU), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado Estrategia: Global Agrupación: Gran grupo, grupos reducidos y por parejas			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Parte principal	<p>Esta sesión se dedicará a la organización de la Jornada del Deporte Paralímpico, que se realizará el último día de la unidad didáctica. Ese día será la situación de aprendizaje final, en la que se realizarán los Juegos Paralímpicos. El docente va a exponer un Power Point para hacer ver al alumnado un esquema global sobre todo lo que tienen que preparar. En esta presentación se hablará de los equipos, sus características, funciones individuales y colectivas, plazos de entrega, roles, características del evento, rutinas de partido y evaluación.</p> <p>El alumnado tendrá que crear 6 equipos de 4 personas cada uno. Los equipos serán mixtos y con una organización que tendrá como fin una competición justa y divertida para todos. En cada equipo tiene que haber un capitán, que es el encargado de representar al equipo, y que adquiere el rol de líder. Otro realizará la función de árbitro en algunos de los partidos de otros equipos y otro será el anotador. Cada uno de los equipos tendrá que rellenar un Excel compartido en el que tendrán que añadir: los componentes del equipo, el país seleccionado a representar (no se puede repetir) y el color representativo. Además, tendrán que compartir por correo electrónico al profesor un vídeo representativo del equipo en el que se muestre: el país, los jugadores y sus mejores habilidades, todo esto con el himno nacional de fondo. El resto del vídeo queda a su imaginación, cada vídeo tiene una duración mínima de 30 segundos y máxima de 1 minuto.</p>		25'

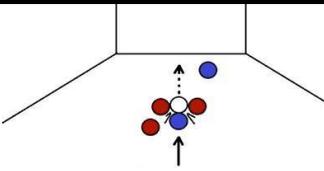
	<p>Charla Lorenzo Albadalejo: Lorenzo es un deportista paralímpico murciano que tiene parálisis cerebral. Hablará sobre su experiencia como deportista paralímpico para mostrar a los alumnos/as otras realidades con el fin de sensibilizar al alumnado y dar a conocer el mundo paralímpico. Además, contará barreras con las que se ha encontrado y se seguirá encontrando a lo largo de su vida.</p>		30'
<p>Actividades de Refuerzo: No hay actividades de refuerzo.</p> <p>Actividades de Ampliación: Visualización del vídeo de presentación de Lorenzo: https://lorenzoalbadalejo.com/</p>			
<p>Observaciones: En esta primera sesión nos centraremos en la organización y explicación de la unidad didáctica, en esta, se aportarán las reglas y requisitos para la formación de grupos, creación de vídeos y realización del evento final. Tras esto, el atleta paralímpico Lorenzo dará una charla.</p>			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 2 / 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Introducción a la diversidad funcional visual y física Duración: 55' Tipo Sesión: Introdutoria			
Instalaciones: Pabellón deportivo Material: Proyector, pañuelo, bastó Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: - Vivenciar la diversidad funcional visual y física			
Contenidos desarrollados: - Visualización de vídeo y reflexión sobre la diversidad funcional visual y física. - Juegos de sensibilización sobre la diversidad funcional visual y física			
Justificación de la Metodología: la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGFu), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado Estrategia: Global Agrupación: Gran grupo, grupos reducidos y por parejas			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Se da una breve introducción a la unidad didáctica, explicando por qué es importante que conozcan este contenido, lo que se va a tratar, la dinámica de las sesiones, algunas normas básicas y cómo van a ser evaluados.		5
	Vídeo/Reflexión: Se procede a la visualización de un cortometraje sobre la diversidad funcional titulado: “El cazo de Lorenzo”. Se plantean unas preguntas al alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tiene Lorenzo de especial? - ¿Cómo actuó Lorenzo al ver que los demás le veían “raro”? - ¿Os han rechazado alguna vez? ¿Por qué ha sido? ¿Cómo os habéis sentido? - ¿Habéis rechazado a alguien porque ser “diferente”? ¿cómo pensáis que se habrá sentido? - ¿Qué opináis de la persona que le enseñó a aceptar su cazo y a utilizarlo para hacer cosas? - ¿Conocéis algún caso que os recuerde a este vídeo y ante el que podamos actuar como esa señora? - ¿Cómo se sentiría esa persona “diferente” si le ayudáramos? ¿Cómo nos sentiríamos nosotros? - ¿Qué os impide actuar así? 		10

Parte principal	<p>Sensibilización (diversidad funcional visual): El alumnado se agrupa por parejas, una actuará de guía y otra de ciega. La persona discapacitada usará un pañuelo para taparse los ojos y un bastón blanco (que puede ser un palo de escoba o una pica). Esta actividad se divide en 3 partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La guía sujeta del brazo a su compañero/a y andan por el espacio delimitado sin chocarse con las demás parejas. 2. La guía acompaña a su pareja dándole indicaciones para que se mueva por la pista con cuidado de no darse con nadie. 3. Por último, se colocan conos, bancos y obstáculos para que la guía le dé indicaciones libremente, como dar saltos, agacharse, arrastrarse, subir a un banco, etc. <p>Al final de cada ronda se intercambian los roles.</p>		10
	<p>El maquinista: Para este juego, se crean 4 equipos de 7 personas cada uno. Los equipos se colocan en filas con las manos en los hombros del compañero situado delante. Todos los integrantes del grupo llevan los ojos vendados menos el maquinista, que es el que guía, este irá al final del carril. Las filas competirán por superar un circuito en el menor tiempo posible. La manera en la que el guía puede dirigir a su fila es mediante un código físico. Hasta que el primero de la fila no recibe las indicaciones no puede moverse. Código:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos toques en los hombros andar hacia delante. - Un toque en el hombro izquierdo girar hacia la izquierda. - Un toque en el hombro derecho girar hacia la derecha - Muchos toques en los hombros detenerse. 		10
	<p>Sensibilización (diversidad funcional física): Uso de silla de ruedas. Para esta actividad se agrupan por parejas, y por turnos se suben a la silla y se desplazan por el espacio sin chocar con los demás compañeros. El objetivo es que aprenden a realizar giros y a moverse con soltura. Tras esto pasamos a carreras de relevos. Se crean 3 equipos y compiten entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer circuito: línea recta con cambio de sentido al llegar al cono. <p>Segundo circuito: zigzag a los conos, cambio de sentido al llegar al último cono y línea recta hasta el compañero.</p>		10

	<p>El pañuelo: El juego tradicional del pañuelo, pero con ciertas modificaciones para adaptarnos a personas con diversidad funcional física. Se crean 2 equipos, la mitad de cada equipo irán en silla de ruedas, la otra mitad a la pata coja. El alumnado en silla de ruedas solo se enfrentará entre sí, al igual que los que se desplazan a la pata coja. Luego cambian los roles.</p>		10
<p>Actividades de Refuerzo: No hay Actividades de Ampliación: Vídeos sobre la diversidad funcional visual y física subido a “Google Classroom”</p>			
<p>Observaciones: El caso de Lorenzo: https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg&t=2s&ab_channel=GuillermoMatia</p>			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 3/8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: La Boccia Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista deportiva Material: Pelotas de boccia, sillas y conos N.º Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota lo más cerca posible de la pelota diana. - Empujar la pelota adversaria para alejarla de la diana. - Empujar la pelota diana para alejarla de la adversaria. - Aprender aspectos tácticos de la Boccia 			
Contenidos desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la Boccia. - Aprendizaje de los aspectos básicos tácticos sobre la Boccia y partidos. 			
Justificación de la Metodología: la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGFu), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado		Estrategia: Mixta	
Agrupación: Gran grupo, grupos reducidos y por parejas			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	<p>Movilidad articular: enfocándose en brazos y muñecas, ya que son las partes del cuerpo con mayor implicación. Durante la movilidad, el docente recordará algunas de las normas básicas del deporte.</p> <p>Explicación: el alumnado debe haber visto el vídeo subido a “Google Classroom” sobre la Boccia. Aun así, el docente recuerda alguna de las normas básicas del deporte.</p>		5'
Parte principal	<p>Juego real: se crean varias pistas de boccia y se dividen en 4 grupos de 6 personas cada uno. Los alumnos/as deben intentar colocar su pelota lo más cerca posible de la pelota diana. Todas las personas utilizan una pelota del mismo color, pero solo es una persona la que consigue el punto, esta es la que deja su pelota la más cerca de la pelota diana.</p> <p>Reflexión: <i>¿Qué pelota es la ganadora?</i> El objetivo es conseguir que el alumnado comprenda que las pelotas útiles son las que quedan por delante de la diana. Las que la sobrepasan son nulas.</p> <p>Juego modificado: Esta vez volverán a jugar, pero en vez de una pelota diana habrá un elemento (aro, cono, etc.) Todas las personas que coloquen su pelota por delante del objeto obtendrán un punto.</p>		20

	<p>Juego real: Vuelven a jugar al primer juego, para que esta vez sea realizado con éxito recordamos al alumnado lo hablado en la reflexión.</p>		
	<p>Juego real: La pelota diana se encuentra en contacto directo con dos pelotas del mismo color y a escasos centímetros de otra más. Con los mismos grupos de antes, los alumnos tienen que intentar dominar la situación de juego.</p> <p>Reflexión: <i>¿Es válido empujar las pelotas del rival? ¿Qué ocurre si le damos a la pelota diana?</i> El propósito es llevar a los alumnos a la conclusión de que pueden darle a las pelotas del rival para alejarlas o incluso a la diana con pelotas propias para moverla de esa situación. Además, de que en caso de que haya varias pelotas en contacto con la pelota diana ganaría el equipo con mayor número de estas en contacto directo</p> <p>Juego modificado: Se colocarán varias porterías a la misma altura del campo, estarán formadas por bolas separadas entre sí a unos 15 cm aproximadamente. Se colocarán a un 1 metro de distancia de la portería. Cada vez que metan 2 veces la pelota en la portería sin tocar ninguna pelota se moverán dos pasos hacia atrás para volver a lanzar.</p> <p>Juego real: Vuelven a jugar al primer juego aplicando lo aprendido en el juego modificado.</p>		20
	<p>Partido: Los alumnos/as se dividen en varios grupos de 6 personas para jugar individualmente partidos de bocchia.</p>		10
<p>Actividades de Refuerzo: Actividad “Edpuzzle” sobre la Boccia Actividades de Ampliación: Vídeos subidos a “Google Classroom” sobre la Boccia</p>			
<p>Observaciones: En esta sesión se lleva a cabo la bocchia, un juego que suele ser motivador para el alumnado ya que es sencillo e inclusivo. Esto servirá como introducción para poder llevarlo a cabo en la jornada final. Se introducirá las normas básicas y algo de estrategia sencillo.</p>			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 4 / 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Goalball Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pabellón deportivo Material: Cinta adhesiva, cuerda no abrasiva, cinta métrica, tijeras, pañuelos, porterías, pelotas de goalball o similar. Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar la pelota desde la zona de lanzamiento botando en la zona delimitada. - Aprender a moverse por la pista con el antifaz - Realizar pases con al menos dos botes. - Jugar un partido de goalball con situaciones de ataque y defensa 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al Goalball. - Creación de la pista y aprendizaje del movimiento con antifaz. - Partidos de Goalball 			
Justificación de la Metodología:			
La metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGFu), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado			
Estrategia: Mixta (Global-analítica-global)			
Agrupación: Gran grupo, grupos reducidos y por parejas			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Creación de la pista: se crean 5 equipos, utilizarán cinta adhesiva, cuerdas y cinta métrica para crear el campo de Goalball. Cada equipo tiene una función: A: se encarga de colocar las líneas de gol. B: se encarga de las líneas defensivas C: se encarga de las líneas de lanzamiento D: se encarga de las referencias defensivas E: se encarga de las líneas laterales		10'
	Ejercicios de movilidad articular: se realiza movilidad articular general haciendo especial énfasis en la articulación del hombro (utilizado en el lanzamiento), la articulación de la rodilla (utilizada en la fase de bloqueo de lanzamiento), articulaciones de las muñecas (acciones defensivas de suelo) y articulación del tronco (utilizada en la acción de flexión y rotación durante el lanzamiento).		5'
	Percepción espacial: se colocan los antifaces para realizar recorridos para trabajar la percepción espacial sobre la pista. Recorridos de ida y vuelta entre líneas y las porterías mediante carreras hacia delante, atrás, derecha e izquierda.		5'

Parte principal	<p>Explicación: el docente recuerda el vídeo subido a “Google Classroom” y repasa algunas de las normas básicas del juego como: nº de jugadores por equipo, objetivo del juego, reglas de lanzamiento...)</p> <p>Juego real: se dividen en varios equipos de 3 personas y juegan partidos. Se turnan, primero juegan unos equipos mientras otros observan. Las personas que observan actúan de asistentes, anotadores y árbitros para los que juegan.</p> <p>Reflexión: <i>¿Cómo os orientáis en el campo? ¿Se puede pasar el balón al compañero/a? ¿De qué manera? ¿Qué tipos de lanzamientos existen?</i> Queremos que el alumnado llegue a la conclusión de que necesita orientarse en la pista mediante las líneas o la portería. Que en el pase debe haber 2 botes antes de recibir el balón y que existen varios tipos de lanzamiento (de pecho, con giro, silencioso...).</p> <p>Juego modificado: juegan partidos 2 equipos entre sí. Esta vez juegan sin antifaz, y antes de lanzar tienen que orientarse, realizar al menos un pase al compañero (2 botes antes de recibir), y posteriormente intentarán lanzar a portería con alguno de los lanzamientos comentados.</p> <p>Juego real: Vuelven a jugar partidos, pero esta vez con antifaz. Les recordaremos que se deben orientar antes de lanzar</p>		35'
<p>Actividades de Refuerzo: Actividad “Edpuzzle” sobre el Goalball</p> <p>Actividades de Ampliación: Visualización de vídeos subidos a “Google Classroom” sobre el Goalball</p>			
<p>Observaciones: para esta sesión hay que tener pensado el espacio donde se va a crear la pista, tiene que ser un lugar seguro, sin paredes cerca para evitar accidentes. Este deporte es muy entretenido y motivador para el alumnado. En caso de no tener antifaces se recomienda el uso de gafas de bucear pintadas o con fiso, también se puede utilizar pañuelos.</p>			

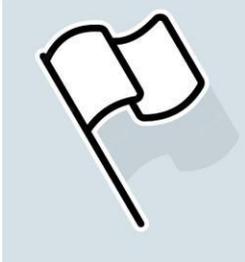
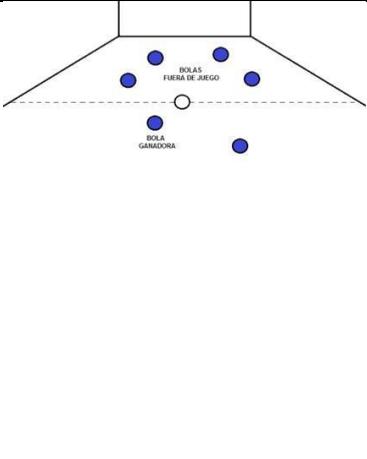
Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 5 / 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Baloncesto en silla de ruedas Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista deportiva Material: sillas de ruedas, pelotas de baloncesto Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Botar la pelota cada dos impulsos como máximo - Aprender a manejar la silla de ruedas - Vivenciar un partido de baloncesto en silla de ruedas 			
Contenidos desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al baloncesto en silla de ruedas - Familiarización con el manejo de la silla de ruedas - Aprendizaje de aspectos tácticos y técnicos básicos del deporte 			
Justificación de la Metodología: la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGFu), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado Estrategia: Mixta Agrupación: Grupos reducidos			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Familiarización con la silla de ruedas: Circuito con zigzag en silla de ruedas. Después se vuelve a realizar, pero con balón, practicando el bote y el pase al siguiente compañero al final del recorrido.		10'
	Pilla - Pilla adaptado: se la quedan alumnos/as en silla de ruedas, se juega en un espacio limitado. Los demás escapan a la pata coja. Cuando alguien es pillado, se intercambia el rol y se monta en la silla de ruedas.		10'
Parte principal	Juego real: Se juega un partido de baloncesto en silla de ruedas. Reflexión: <i>¿Cada cuántos impulsos hay que botar? ¿Nos podemos levantar de la silla para alcanzar una pelota?</i> Juego modificado: Juego de los 10 pases: se crean varios equipos para jugar a este juego, se deben realizar 10 pases seguidos entre personas del mismo equipo para conseguir un punto, hay botar la pelota antes de dar cada pase y no se puede levantar el culo de la silla, en ese caso pierden la posesión. En caso de que falten sillas se repartirán entre varias personas de cada equipo, las personas sin silla jugarán sentados. Juego real: Vuelven a jugar partidos, pero esta vez centrándose en los aspectos vistos en la reflexión.		35'
Actividades de Refuerzo: Actividad “Edpuzzle” sobre le baloncesto en silla de ruedas			
Actividades de Ampliación: Videos subidos a “Google Classroom” sobre el deporte.			
Observación: Las reglas de este deporte son bastante parecidas a las del baloncesto, es bastante motivador para el alumnado el uso de la silla de ruedas.			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 6/ 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Voleibol sentado Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pabellón deportivo Material: Red, pelotas de voleibol Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Jugar un partido de voleibol sentado - Aplicar las reglas del máximo número de toques permitidos por persona y equipo. - Realizar correctamente el toque de dedos. 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al voleibol sentado - Aprendizaje de aspectos básicos del deporte 			
Justificación de la Metodología: la metodología utilizada es el Modelo Comprensivo del Deporte (TGFu), utilizado principalmente para la adquisición de aspectos técnicos y básicos del deporte. Esto permite al alumnado experimentar de manera autónoma el deporte para después reflexionar sobre algunos aspectos de la lógica interna del juego propuestos por el docente. Se caracteriza por tener una fase de juego real, reflexión, juegos adaptados y se finaliza con un juego real.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado Estrategia: Mixto Agrupación: Grupos reducidos			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Introducción	Movilidad articular: realizar una movilidad articular centrada en la parte superior del cuerpo, específicamente en las muñecas.		5'
	Que no caiga: Se forman 4 equipos y se colocan en las dos pistas de vóley creadas. El alumnado intenta que el balón no caiga al suelo dando toques de dedos al balón. Cada vez que se llega a 10 toques se suma una pelota más. De esta manera les introducimos al deporte sentado.		10'
Parte principal	<p>Juego real: se forman 4 equipos de 6 personas y juegan partidos de voleibol sentado.</p> <p>Reflexión: <i>¿Cuántos toques se pueden dar antes de pasar el balón al otro campo? ¿Cómo se realiza el toque de dedos? ¿Y se puede bloquear en el saque?</i> Hay que llevar a los alumnos/as a la conclusión de que no pueden realizar más de 1 toque seguido por persona, ni más de 3 por equipo antes de lanzar el balón al otro lado. Se le enseña cómo realizar correctamente el toque de dedos. También hay que hacerles saber que, a diferencia de voleibol sentado, se cada por arriba y si se puede bloquear.</p> <p>Juego modificado: se vuelve a jugar al “que no caiga”, pero esta vez es obligatorio realizar 3 toques antes de pasar el balón al otro lado. El campo es mucho más grande para así poder jugar todos a la vez.</p> <p>Juego real: Se juegan partidos de nuevo, pero esta vez siguiendo las normas vistas en la reflexión.</p>		20

	<p>Juego real: se forman 4 equipos de 6 personas y juegan partidos de voleibol sentado.</p> <p>Reflexión: <i>¿Se puede levantar el culo del suelo? ¿Hay rotaciones?</i> Hay que hacerles comprender que no pueden levantar el culo del suelo excepto ligeramente en situaciones extremas de defensa, y que tras cada punto todas las personas rotan del lugar en el sentido de las agujas del reloj.</p> <p>Juego modificado: partidos de 4 contra 4, en el que tras cada punto se rota hacia la derecha. La red está un poco más arriba de lo normal para obligarles a realizar un saque más alto y así evitar que bloqueen el balón.</p> <p>Juego real: partido real teniendo en cuenta los aspectos y reglas básicas vistas en clase (Nº de toques, bloqueos en el saque, culo apoyado en el suelo y rotaciones tras cada punto jugado).</p>		20
<p>Actividades de Refuerzo: Actividad “Edpuzzle” sobre el voleibol sentado</p> <p>Actividades de Ampliación: Video subido a “Google Classroom” sobre el deporte</p>			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 7/ 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Atletismo adaptado Duración: 55' Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Pista deportiva Material: Pañuelos, pelotas de voleibol, balón medicinal de 1, 2 y 3 kg y sillas de ruedas. Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades en el deporte. - Aprender sobre los deportes paralímpicos y las adaptaciones necesarias para su práctica. - Realizar el lanzamiento de peso siguiendo la técnica correcta (posición inicial, agarre, preparación, elevación, empuje y finalización). 			
Contenidos desarrollados: <ul style="list-style-type: none"> - Carreras de velocidad - Lanzamiento peso 			
Justificación de la Metodología: En esta sesión se utiliza un modelo tradicional, ya que nos centramos en la enseñanza de la técnica del lanzamiento de peso y en la realización de carreras de velocidad. Aun así, se deja cierta libertad al alumnado para que experimente cual puede ser la técnica ideal para el lanzamiento.			
Estilo Enseñanza: Descubrimiento guiado Estrategia: Analítica Agrupación: Gran grupo, grupos reducidos y por parejas			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Inmediato	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Movilidad articular: se realiza una movilidad articular completa seguida de un par de vueltas a la pista trotando.		5'
	Familiarización con el antifaz: se dividen en parejas y van andando, y luego corriendo por el campo. Uno de la pareja va con los ojos vendados y el otro es el guía, van agarrados con un pañuelo.		5'
	Búsqueda del sonido: En este juego, los participantes se ponen un antifaz y se dividen en dos grupos. Uno de los grupos hace un sonido de animal y los demás deben encontrarlos y tocarlos. El equipo que toque más participantes del otro equipo gana.		5'
Parte principal	Lanzamiento de peso El alumnado realizará individualmente lanzamiento de peso con pelotas de voleibol desde una silla de ruedas. Tras esto, observarán al docente para aprender cómo es la técnica correcta: <u>Posición inicial:</u> El atleta debe sentarse en la silla de ruedas en una posición cómoda y estable, con la espalda recta y los pies colocados en el suelo o en los reposapiés de la silla. <u>Agarre del peso:</u> El atleta debe agarrar el peso con ambas manos, manteniendo los codos cerca del cuerpo y la muñeca en una posición neutral.		

	<p><u>Preparación:</u> El atleta debe llevar el peso hacia atrás, estirando los brazos hacia atrás mientras flexiona los codos. Al mismo tiempo, el atleta debe inclinar el tronco hacia adelante para ganar impulso.</p> <p><u>Elevación:</u> El atleta debe llevar el peso hacia arriba y hacia adelante, utilizando la fuerza de los brazos, los hombros y la espalda para elevar el peso por encima de la cabeza.</p> <p><u>Empuje:</u> El atleta debe empujar el peso hacia adelante con las manos y los hombros, utilizando la fuerza de la espalda y los brazos para impulsar el peso lo más lejos posible.</p> <p><u>Finalización:</u> El atleta debe mantener la posición durante unos segundos después del lanzamiento y luego soltar el peso. El atleta debe mantener una postura erguida y equilibrada después del lanzamiento.</p> <p>Es importante recordar que la técnica del lanzamiento de peso en silla de ruedas puede variar ligeramente de un atleta a otro, dependiendo de la discapacidad y la habilidad física individual. Lo importante es encontrar la técnica que mejor funcione para cada atleta y seguir practicando y refinando la técnica para mejorar el rendimiento.</p> <p>Volverán a realizar lanzamiento de peso con pelotas de voleibol. Una vez dominada la técnica lanzarán con balones medicinales desde 1kg a 3 kg.</p>		20'
	<p>Carrera de relevos con guía: se realizan carreras de relevos de 10 metros con un guía. Tras cada carrera el guía y la persona con antifaz intercambian de rol. Iremos aumentando la distancia progresivamente hasta los 30 metros después de cada ronda. De esta manera iremos logrando poco a poco confianza.</p>		10'
	<p>Carrera: se realizarán carreras de 50 metros en grupos de 5. El guía irá a la velocidad que vaya la persona con antifaz.</p> <p>Reflexión: se reflexionará acerca de cómo debe actuar el guía en las carreras de velocidad, si se piensa que deben dar indicaciones verbales, si basta con ir atado... Además, se habla sobre las dificultades y sensaciones de caminar o correr con antifaz.</p>		10
<p>Actividades de Refuerzo: Actividad “Edpuzzle” sobre el atletismo adaptado.</p> <p>Actividades de Ampliación: El alumnado tiene subido a “Google Classroom” videos sobre el atletismo adaptado, al igual que de la discapacidad física, visual, e intelectual.</p>			
<p>Observaciones: Al igual que en el goalball debemos asegurar la zona para evitar accidentes. Se trata el lanzamiento de peso y las carreras de relevos para personas con diversidad funcional visual.</p>			

Título Unidad Didáctica: Superando barreras Sesión nº: 8 / 8 Curso: 1º ESO Trimestre: 3			
Nombre de la Sesión: Juegos Paralímpicos. Saavedra 23' Duración: 150' Sesión: Situación de Aprendizaje Final			
Instalaciones: Pistas deportivas Material: Pelotas de boccia, de voleibol, red, sillas de ruedas, balones medicinales de 2kg, pañuelos, petos, conos, porterías, proyector, pelotas de baloncesto. Nº Alumnos/as: 24			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Participar un torneo de juegos paralímpicos - Organizar los Juegos Paralímpicos 			
Contenidos desarrollados:			
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la Jornada de los Juegos Paralímpicos - Entrega de premios y méritos. 			
Estilo Enseñanza: Grupos reducidos Estrategia: Global Agrupación: Grupos reducidos			
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Presentación de los equipos: se visionarán cada uno de los vídeos de los países creados por el alumnado.		10'
	Explicación: se dará una breve explicación sobre la dinámica de los Juegos, con algunas reglas a seguir. Habrá un apartado para realizar preguntas antes de comenzar.		10'
Parte principal	Boccia: Se juega un partido de Boccia en el que participan los 6 equipos a la vez. Los jugadores de cada equipo se turnan para lanzar sus bolas de boccia (6 por jugador) hacia la pelota diana. El equipo con la mayor cantidad de puntos después de todas las rondas gana el partido. Si el partido termina en empate, se juega una ronda extra para determinar al ganador. Los partidos de boccia por equipos se juegan en dos fases: una fase de grupos y una fase de eliminación directa. Cada partido de la fase de grupos tiene una duración de 3 rondas, y cada ronda tiene una duración de 4 minutos. En la fase de eliminación directa, cada partido consta de 2 rondas, cada una de 4 minutos de duración.		25'
	Goalball: Los partidos serán de 3 contra 3, cada equipo tiene un sustituto que tendrán que ir rotando cada 2 minutos a la señal del docente. En las modalidades de Goalball, baloncesto en silla de ruedas y voleibol sentado se realizará un formato de torneo similar, en el que se jugará en una fase de grupos y una fase de eliminatorias. En la fase de grupos, los equipos se dividirán en dos grupos de tres equipos cada uno. Cada equipo jugará contra los otros dos equipos de su grupo en partidos de 5 minutos cada uno. Los dos mejores equipos de cada grupo avanzarán a la fase de eliminatorias. En la fase de eliminatorias, se jugarán partidos de		25'

<p>eliminación directa de 5 minutos cada uno, hasta llegar a la final.</p> <p>Horario orientativo:</p> <p>09:00 - 09:05: Partido 1 del grupo A</p> <p>09:00 - 09:05: Partido 1 del grupo B</p> <p>09:05 - 09:10: Partido 2 del grupo A</p> <p>09:05 - 09:10: Partido 2 del grupo B</p> <p>09:10 - 09:50: Partido 3 del grupo A</p> <p>09:10 - 09:15: Partido 3 del grupo B</p> <p>09:15 – 09:20: Semifinal 1 (1° del grupo A vs 2° del grupo B)</p> <p>09:15 – 09:20: Semifinal 2 (1° del grupo B vs 2° del grupo A)</p> <p>09:20 - 09:25: Final</p> <p>09:20 – 09:25 Tercer y Cuarto puesto</p>		
<p>Baloncesto en silla de ruedas: se jugará un torneo con el formato mencionado previamente. Los equipos serán de 4 jugadores.</p>		25'
<p>Voleibol sentado: Torneo de voleibol sentado (equipos de 4 jugadores cada uno)</p>		25'
<p>Lanzamiento de peso en silla: Se realiza lanzamiento de peso en silla, para calcular la distancia alcanzada se tiene que sumar el lanzamiento (metros) de los 4 integrantes de cada equipo.</p>		15'
<p>Relevos por equipos (con guía): Se realizará una carrera de relevos por equipos, en el que competirán 2 personas con 2 guías por equipo, la carrera tiene la distancia de una pista deportiva con ida y vuelta. Hasta que no lleguen al final de la pista y los segundos corredores no podrán salir.</p>		5'

Vuelta a la calma	<p>Entrega de premios: se procede a la entrega de diplomas, para Primer, segundo y tercer puesto, juego limpio, actitud competitiva, mejor gol/punto y mejor vídeo.</p> <p>Reflexión: se comenta con el alumnado si les ha gustado o no la competición, aspectos positivos, negativos, a mejorar...</p>	 <p>The image shows a certificate titled 'Certificado de Excelencia Deportiva' with a blue border. It features the Paralympic rings and a silhouette of a runner. The text on the certificate includes: 'Se otorga el siguiente Certificado por su abnegada participación deportiva.', 'Certifica', and 'Que el señor/a _____ ha sido reconocido/a por su abnegada participación deportiva, destacando su esfuerzo y compromiso con dicha causa.' There are lines for a name and a signature.</p>	10'
<p>Actividades de Refuerzo: Nueva subida del vídeo presentación del equipo.</p>			
<p>Actividades de Ampliación: Vídeos subidos a “Google Classroom” sobre los Juegos Paralímpicos</p>			
<p>Observaciones: Para poder llevar a cabo esta sesión se necesita la colaboración de profesores y una buena organización. Se necesitará un proyector para la ver los vídeos de los equipos, la pista de goalball tiene que estar preparada de antes al igual que todas las “estaciones” para no perder tiempo en ello y poder tener más tiempo de compromiso motor. Se recomienda entregar premios al final de la clase para valorar el esfuerzo del alumnado.</p>			

VII. CONCLUSIONES

6. CONCLUSIONES

Se podría considerar que los objetivos propuestos para la realización de este TFM han sido cumplidos, a excepción de lograr la sensibilización del alumnado sobre el colectivo con diversidad funcional, ya que no se ha podido impartir aún en un centro. Sin embargo, el resto de los objetivos se han alcanzado, se han aportado estrategias metodológicas para el profesorado con el fin de poder educar en la diversidad y fomentar la inclusión. Se ha creado una unidad didáctica sobre los Juegos Paralímpicos y también se ha evidenciado científicamente los beneficios de la actividad física en personas con diversidad funcional. Además, se ha utilizado la metodología de Enseñanza Comprensiva del Deporte con algunos elementos del modelo de educación deportiva, un aspecto innovador, ya que no se ha logrado encontrar ninguna unidad didáctica sobre los Juegos Paralímpicos en la que se aplique esta metodología.

Reflexión final

Como valoración personal, me gustaría añadir que estoy muy orgulloso de poder aportar mi granito de arena a esta fantástica comunidad. Estoy seguro de que este trabajo va a ayudar a cualquier docente que lo lea y va a poder sacar al menos una idea nueva. Creo que, aunque la unidad didáctica y las estrategias no se hayan podido implementar de momento, son herramientas muy útiles y que realmente puede unir un grupo, motivarlo y hacerle ver que todos tenemos derecho y deberíamos realizar actividad física.

**VIII LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

7. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Los objetivos propuestos para la realización de este TFM han sido mayormente cumplidos, evidenciando el impacto potencial de las estrategias metodológicas proporcionadas para el profesorado y el enfoque innovador aplicado en la unidad didáctica sobre los Juegos Paralímpicos. Aunque no se logró la implementación de la sensibilización del alumnado sobre el colectivo con diversidad funcional en un centro hasta el momento, se pueden identificar desafíos y oportunidades para futuras acciones. Una recomendación para futuras investigaciones sería desarrollar estrategias complementarias, como talleres interactivos o actividades en colaboración con organizaciones locales que trabajen en el campo de la inclusión.

Estas iniciativas podrían proporcionar una plataforma efectiva para la sensibilización y la promoción de la diversidad funcional entre los estudiantes, asimismo, es importante resaltar el impacto potencial de las estrategias metodológicas desarrolladas en este trabajo. Al proporcionar a los profesores herramientas y enfoques pedagógicos específicos, se ha sentado una base sólida para la educación en la diversidad y la promoción de la inclusión en el aula. Estas estrategias pueden ser adoptadas por otros educadores interesados en abordar la diversidad funcional, generando así un efecto multiplicador en el sistema educativo. Además, la aplicación de la metodología de Enseñanza Comprensiva del Deporte, combinada con elementos del modelo de educación deportiva, representa una aportación innovadora en este campo.

La evidencia científica presentada en este TFM sobre los beneficios de la actividad física en personas con diversidad funcional respalda aún más la relevancia y el valor de esta metodología. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el estudio

de los efectos a largo plazo de la aplicación de esta metodología en diferentes contextos educativos. En resumen, este TFM ha logrado alcanzar la mayoría de los objetivos propuestos, brindando aportes valiosos en el ámbito de la educación inclusiva. Si bien existen desafíos y oportunidades para expandir y mejorar el alcance de la sensibilización del alumnado, las estrategias metodológicas desarrolladas y la aplicación de la Enseñanza Comprensiva del Deporte sientan las bases para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo. Este trabajo contribuye al avance del conocimiento y promueve la importancia de la inclusión y la diversidad funcional en el ámbito escolar.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Abellán, J., & Sáez-Gallego, N. M. (2017). Los para-deportes como contenido de Educación Física en Primaria: El ejemplo de la Boccia. *Didacticae*, 2. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.134-142>
2. Arraez, J. M. (30 de mayo de 2014). plan integral para la actividad física y el deporte. Obtenido de <http://femede.es/documentos/Discapacidadv1.pdf>
3. Blanco, M. (2004). El atletismo en la educación física escolar. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - Julio de 2004*. <http://www.efdeportes.com/efd62/atlet.htm>
4. Boccia International Sports Federation (BISFed) (2015). Boccia International Sports Federation. Recuperado de www.bisfed.com
5. Bowerman, S. J. (2010). A descriptive and comparative study of the traditional and spin goalball throw related to ball velocity. In *Texas Woman's University*, 130, Issue 2. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaci.2012.05.050>
6. Cabrero, J. R., & Lobato, M. (2007). Diversidad funcional. *Comunicación y discapacidades: actas do Foro Internacional*, 321–330.
7. Calvo, C. O., Pérez-Tejero, J., y López, J. C. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.
8. Canales, P., Aravena, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado.

- Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 34, 212-217.
9. Canales, P., Aravena, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 34, 212-217.
10. Carvalho, F., Carvalho, J. V., Parreira, J., y Januário, N. (2016). Desporto com sentido—Boccia. Seixal: APCAS.
11. Coates, J., y Vickerman, P. (2013). A review of methodological strategies for consulting children with special educational needs in physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 28(3), 333-347.
12. Cologon, K. (2013). Inclusion in education. Towards equality for students with disability. *Children and disability Australia*. Australia
13. Comité Paralímpico Español (2015). Boccia. Recuperado de http://www.paralimpicos.es/publicacion/10SC_areadep/220SS_deppar.asp
14. Cuadrado, J. (2016). Análisis y propuesta sobre la inclusión de un alumno con discapacidad en el aula de EF (Tesis de pregrado). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20586/1/TFG-G2061.pdf>
15. Curto, C., Gelabert, I., González, C. y Morales, J. (2009). Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: INDE Publicaciones.

16. DePauw K. P. & Doll Tepper G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6 (2), 95-99.
17. Díaz, E. (2009). Unidad didáctica: 'Juegos cooperativos'. *Revista digital EFDeportes*, 128, p. 1. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd128/unidad-didactica-juegos-cooperativos.htm>
18. FEDC. (2021). Federación Española de Deportes para Ciegos - Goalball. Retrieved from <https://www.fedc.es/deportes/goalball>.
19. Ferro, A., Pérez-Tejero, J., Garrido, G., & Villacieros, J. (2021). Relationship between sprint capacity and acceleration of wrists in wheelchair basketball players: design and reliability of a new protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), 10380. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910380>
20. Galofre, R. y Lizán, N. (2005). *Una Escuela para todos. La integración educativa veinte años después*. Madrid: Ediciones de la Torre.
21. García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Inde. Barcelona.
22. Gomendio, M. (2000). *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.
23. Gamonales, J.M. (2017). Fútbol a 5 para personas ciegas como contenido de Educación Física. *PublicacionesDidácticas: Revista Profesional de Investigación, Docencia y Recursos Didácticos*, 80(3), 66–70.

24. González, J., & Baños, L. M. (2018). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108.
25. González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 105-120.
26. Gonzalez, J., & Cortes, R. (2019). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 105-120.
27. Grineski, S. (1989). Effects of cooperative games on the prosocial behavior interactions of young children with and without impairments. [Tesis doctoral]. University of North Dakota. Recuperado el 18 de octubre de 2011 de <http://proquest.umi.com/pqdweb>. Documento: AAT 9029602.
28. Hernández F. J. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo, *Apunts, Educación Física y Deportes*, (60), 46-53.
29. Hernández Posada, A. (2004). Las personas con discapacidad. Su calidad de vida y la de su entorno. *Aquichan*, 4(1), 60-65.
30. Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis Sci J*, 8 (2), 255-282
<https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>

31. Huguet, D. (2010). Estrategias inclusivas en Educación Física. En González, C. y Lleixa, T. (Coord.). *Didáctica de la Educación Física*, p. 83-99. Barcelona. Graó.
32. Johnson, DW y Johnson, RT (2009). Una historia de éxito de la psicología educativa: la teoría de la interdependencia social y el aprendizaje cooperativo. *Investigador educativo*, 38 (5), 365-379.
33. Jose, J. (5 de abril de 2009). educacion fisica en alumnos con N.E.E. Obtenido de <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n5/4-4.pdf>
34. Krahé, B., & Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: an experimental intervention. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 16(1), 59-69. doi: 10.1002/casp.849
35. Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. *Boletín Oficial del Estado*, 10, de 12 de enero de 2000. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2000/01/11/4/con>
36. Martínez Lafuente, B. (2019). Propuesta didáctica de sensibilización hacia el alumnado con necesidades educativas desde el área de Educación Física. Universidad de Valladolid.
37. Memmert, D., Almond, L., Bunker, D., Butler, J., Fasold, F., Griffin, L., ... & Nopp, S. (2015). Top 10 research questions related to teaching games for understanding. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 86(4), 347-359. <https://doi.org/10.1080/02701367.2015.1087294>
38. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2010_2011. Recuperado de

-
- <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:3a7a949f-6c3f-f8320c4b8b92/i2012cee-pdf.pdf> 4cf3-907d-
39. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015_2016. Recuperado de http://ntic.educacion.es/cee/informe2017/i17cee_informe.pdf
40. Mitchell, S. A., Oslin, J. L., & Griffin, L. L. (2013). Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach for ages 7 to 18. Champaign, IL: Human Kinetics.
41. Moreno, J. H., & Gisbert, D. D. (2017). Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista de educación inclusiva*, 6(3).
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/143>
42. Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Revista de Profesorado*, 4(1), 27-45.
43. OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100008)
44. Organización Mundial de la Salud. (2023). *Discapacidad*. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>.

45. Pantano, L. (1991). Discapacidad: Acerca de concepciones y terminos . elite, ediciones S.A.
46. Park, S. S., Koh, Y., y Block, M. (2014). Contributing Factors for Successful Inclusive Physical Education. *Palaestra*, 28(1).
47. Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.
48. Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., & Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: el Campus Inclusivo de Baloncesto. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 258-271. doi: 10.5232/ricyde2012.02905
49. Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7(21), 213-224.
50. Prat, M., & Soler, S. (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(2), 1-5. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227715137.pdf
51. Ríos Hernández, M. (2005). Educación física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de Educación Primaria, La. Universitat de Barcelona.

52. Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de educación Física en España: análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83–114.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23677>
53. RÍOS, M. (1986). La actividad físico-deportiva en una prisión de mujeres, *Apunts* (núm. 4), junio 1986, (pp. 52-59).
54. Ríos, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. *Apunts*, 38, 93-98.
55. Ríos, M. (2006). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. La integración en los juegos. Juegos específicos. Juegos motrices sensibilizadores (5ª ed.)*. Barcelona: Paidotribo.
56. Rivas, M. F. (2019). Percepción de los profesores de Educación Física sobre la inclusión y la calidad educativa de alumnos con necesidades educativas especiales. *Educación y transformación social y cultural*, 145–158.
57. Rodríguez Díaz, S., & Ferreira, M. A. V. (2010). Desde la dis-capacidad hacia la diversidad funcional. Un ejercicio de dis-normalización. *Revista internacional de sociologia*, 68(2), 289–309. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.05.22>
58. Salonen, P., Vauras, M., & Efklides, A. (2005). Social interaction-what can it tell us about metacognition and coregulation in learning?. *European Psychologist*, 10(3), 199-208.
59. Salud, O. M. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo*.

60. Sánchez, J., & Cumellas, M. (2000). Taller de atletismo para niños con discapacidad intelectual. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Noviembre de 2000*. <http://www.efdeportes.com/efd22/taller.htm>
61. Solana, A. M. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física*. Sevilla: Wanceulen.
62. Tweedy, S.M., & Vanlandewijck, Y.C. (2011). International Paralympic Committee position stand-background and scientific principles of classification in Paralympic sport. *British Journal of Sports Medicine*, 45(4), 259–269.
63. Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas*. Secretaría de Educación Pública, México.
64. Velázquez, R., & Maldonado, A. (2004). Las actitudes y su evaluación en educación física. En J. L. Hernández y R. Velázquez (Coords.), *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar* (pp. 169-203). Barcelona: GRAO.
65. Weissland, T., Faupin, A., Borel, B., & Leprêtre, P.M. (2015). Comparison between 30-15 intermittent fitness test and multistage field test on physiological responses in wheelchair basketball players. *Frontiers in Physiology*, 6(380), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fphys.2015.00380>
66. Werner, P., Thorpe, R., & Bunker, D. (1996). Teaching games for understanding: Evolution of a model. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 67(1), 28-33.
67. Zetou, E., Vernadakis, N., Derri, V., Bebetos, E., & Filippou, F. (2014). The effect of game for understanding on backhand tennis skill learning and self-efficacy improvement in elementary students. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 152, 765–771. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.318>

X ANEXOS

10 ANEXOS

10.1. Anexo 1. Lista de control para el profesorado.

Nombre del alumno/a:

ITEM	SI	NO	A VECES
Evita una competitividad insana y actuando con deportividad cuando asume los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a			
Resuelve conflictos de manera autónoma utilizando el diálogo. Respeto la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc.			
Participa en las actividades propuestas en clase			
Trabaja en equipo participando de manera activa en la toma de decisiones			
Conoce las reglas básicas del deporte y las transfiere a la situación real de juego			
Realiza una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego			
El alumno/a se autoevalúa y evalúa a los compañeros/as, además propone sugerencias para la mejora del elemento técnico practicado			
Entrega el vídeo de presentación y participa en la jornada final			

10.2. Anexo 2. Rúbrica – Autoevaluación

	Toca currar	Venga, un poquito más...	¡Sigue así!	¡Vaya máquina!	VALOR
	1	2	3	4	
Actitud	No evito la competitividad insana y no actúo deportivamente cuando asumo los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 0 puntos	Suelo evitar una competitividad insana pero suelo actuar de manera antideportiva cuando asumo los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a o viceversa. 1 punto	Suelo evitar una competitividad insana y actuar con deportividad cuando asumo los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 1.5 puntos	Evito una competitividad insana y actuando con deportividad cuando asumo los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 2 puntos	20%
Resolución de conflictos y respeto	No utilizo el diálogo en la resolución de conflictos. No respeto la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 0 puntos	A veces utilizo el diálogo en la resolución de conflictos. A veces respeto la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 0.75 puntos	Suelo resolver conflictos de manera autónoma utilizando el diálogo. Suelo respetar la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 1 punto	Resuelvo conflictos de manera autónoma utilizando el diálogo. Respeto la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 1.5 puntos	15%
Participación	No participo en las actividades propuestas. 0 puntos	A veces participo en las actividades propuestas 0.75 puntos	Participo en la mayoría de las actividades 1 punto	Participo en todas las actividades 1.5 puntos	15%
Trabajo en equipo	No trabajo en equipo y no participo en la toma de decisiones 0 puntos	A veces trabajo en equipo y participo en la toma de decisiones 0.75 puntos	Cuando trabajo en equipo suelo participar en la toma de decisiones 1 punto	Trabajo en equipo participando de manera activa en la toma de decisiones 1.5 puntos	15%
Reglas del juego	No conozco las reglas básicas del deporte y no las transfiero a una situación real de juego. 0 puntos	Conozco las reglas básicas del deporte pero no las transfiero a la situación real de juego 1 punto	Conozco las reglas básicas del deporte y a veces las transfiero a la situación real de juego 1.5 puntos	Conozco las reglas básicas del deporte y las transfiero a la situación real de juego 2 puntos	20%
Toma de decisiones	No realizo una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 0 puntos	A veces realizo una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 0.75 puntos	Suelo realizar una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 1 punto	Realizo una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 1.5 puntos	15%

10.3. Anexo 3. Rúbrica – Coevaluación

	Toca currar	Venga, un poquito más...	¡Sigue así!	¡Vaya máquina!	VALOR
	1	2	3	4	
Actitud	No evita la competitividad insana y no actúa deportivamente cuando asume los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 0 puntos	Suele evitar una competitividad insana pero suele actuar de manera antideportiva cuando asume los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a o viceversa. 1 punto	Suele evitar una competitividad insana y actuar con deportividad cuando asume los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 1.5 puntos	Evita una competitividad insana y actúa con deportividad cuando asume los roles de árbitro/a, espectador/a y jugador/a 2 puntos	20%
Resolución de conflictos y respeto	No utiliza el diálogo en la resolución de conflictos. No respeta la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 0 puntos	A veces utiliza el diálogo en la resolución de conflictos. A veces respeta la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 0.75 puntos	Suele resolver conflictos de manera autónoma utilizando el diálogo. Suele respetar la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 1 punto	Resuelve conflictos de manera autónoma utilizando el diálogo. Respeto la diversidad, ya sea de género, afectivosexual, origen, étnica, nivel económico, competencia motriz, etc. 1.5 puntos	15%
Participación	No participa en las actividades propuestas. 0 puntos	A veces participa en las actividades propuestas 0.75 puntos	Participa en la mayoría de las actividades 1 punto	Participa en todas las actividades 1.5 puntos	15%
Trabajo en equipo	No trabaja en equipo y no participa en la toma de decisiones 0 puntos	A veces trabaja en equipo y participa en la toma de decisiones 0.75 puntos	Cuando trabaja en equipo suele participar en la toma de decisiones 1 punto	Trabaja en equipo participando de manera activa en la toma de decisiones 1.5 puntos	15%
Reglas del juego	No conoce las reglas básicas del deporte y no las transfiere a una situación real de juego. 0 puntos	Conoce las reglas básicas del deporte pero no las transfiere a la situación real de juego 1 punto	Conoce las reglas básicas del deporte y a veces las transfiere a la situación real de juego 1.5 puntos	Conoce las reglas básicas del deporte y las transfiere a la situación real de juego 2 puntos	20%
Toma de decisiones	No realiza una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 0 puntos	A veces realiza una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 0.75 puntos	Suele realizar una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 1 punto	Realiza una toma de decisiones precisa dependiendo de las demandas de compañeros/as y adversarios durante el juego 1.5 puntos	15%

Anexo 4. 10.4. Vídeo “Edpuzzle” sobre la diversidad funcional visual – Goalball

Discapacidad visual - El Goalball

Noelia González Gálvez



The video player interface displays the following content:

- Title:** Discapacidad visual
- Author:** Noelia González Gálvez
- Profesores:**
 - José David Soler Coloma
 - Andrés Meseguer Martín
 - Francisco Torres Vicent
 - Manuel Serrano Recuerda
 - Christian Medina Murphy
 - Renato Lopez Alborno
- Curso:** 4ºA CAFD
- Asignatura:** Poblaciones especiales, discapacidad y deporte

The video player includes a play button, a progress bar (00:00 / 21:31), a volume icon, and a full screen icon. The UCAM logo is also visible in the video frame.