



MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

“La convivencia y el clima en aulas con alumnado TDAH en Educación Primaria”

Presentado por:
Sergio López Ortega

Dirigido por:
Ana Filipa Pova

CURSO ACADÉMICO
2022/2023

ÍNDICE

Introducción

Marco Teórico

A) Teoría

- Convivencia escolar
- El uniforme escolar
- Normas de convivencia
- Ratio profesor/alumno
- Organización de la clase
- Trabajo no individual
- TDAH

Investigación

A) Justificación

B) Objetivos de la Investigación

- Objetivos Generales
- Objetivos Específicos

C) Metodología

D) Análisis de la Muestra

- Variables Dependientes e Independientes
- Participantes
- Técnicas e Instrumentos

Resultados

Conclusiones y Discusión

Prospectiva

A) Ampliación de la muestra escogida

- B) Ampliación de los aspectos que recoge la encuesta a través de la cual se han obtenido los datos de la Investigación
- C) Realización de una encuesta para familias
- D) Realización de una encuesta para el alumnado
- E) Comparación entre ser profesor/a de alumnado TDAH antes y ahora
- F) Alumnado TDAH y su experiencia
- G) Investigación por Comunidades Autónomas
- H) Investigación centrada en la enseñanza pública y/o privada
- I) Ampliación de las etapas educativas en las que se centra la investigación

Bibliografía

Autores Consultados

Investigaciones Similares

Anexos

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Máster expone una investigación sobre la convivencia y el clima del aula en el alumnado de la etapa de Educación Primaria, a través de una encuesta llevada a cabo en el año 2023, en diferentes colegios privados y concertados de las Comunidades Autónomas de La Rioja, Cataluña y Madrid. La investigación se centra en cinco aspectos muy concretos; el uso de uniforme escolar, la normativa de convivencia de los centros educativos, el trabajo en grupo, la ratio profesor/alumno y la organización de la clase. El objetivo de la investigación es arrojar luz a cerca de cómo influyen estos aspectos en la convivencia y clima del aula con alumnos TDAH, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de profesores/as que imparten clase en la etapa ya mencionada.

Palabras clave: convivencia, uniforme escolar, normas de convivencia, trabajo en grupo, ratio profesor/alumno, organización de la clase y TDAH.

ABSTRACT

This Master's Thesis presents a research on coexistence and classroom climate in students of the Primary Education stage, through a survey carried out in 2023, in different private and subsidized schools in the Communities. Autonomous communities of La Rioja, Catalonia and Madrid. The research focuses on five very specific aspects; the use of school uniform, the coexistence regulations of educational centers, group work, the teacher/student ratio and the organization of the class. The objective of the research is to shed light on how these aspects influence the coexistence and climate of the classroom with ADHD students, as well as the teaching-learning process, from the perspective of teachers who teach classes in the stage already mentioned.

Key words: coexistence, school uniform, standards of coexistence, group work, teacher/student ratio, class organization and TDAH.

INTRODUCCIÓN

La elaboración de este trabajo es la conjunción de dos factores muy diferentes, en primer lugar, la curiosidad del propio alumno por diversos temas abarcados durante mis prácticas, así como de los diferentes conocimientos adquiridos durante mis estudios universitarios y de posgrado.

Uno de los aspectos más positivos que conlleva el estudiar en diversas Universidades, es que, a lo largo de los diferentes cursos, realizamos tanto voluntariado, como prácticas. Más concretamente en algunas de ellas a lo largo del segundo año, tenemos que realizar prácticas sociales en diferentes instituciones y durante el tercer y cuarto año, llevamos a cabo las prácticas docentes en diferentes centros donde tenemos la oportunidad de experimentar y poner en práctica todo lo aprendido durante las clases presenciales y, es justo en dichos períodos de tiempo, donde me surgieron dudas acerca del tema sobre el que trata esta investigación, y es que en ocasiones, en educación, se da mucha importancia a aspectos que, en su gran mayoría, están relación con la formación y el nivel de conocimientos y de forma muy escasa o escueta, a la convivencia y el clima del aula aun repercutiendo sobre los primeros.

El clima en el aula abarca un gran abanico de temas que determinan en gran medida el correcto discurrir del proceso de enseñanza-aprendizaje; entrañaría una gran dificultad el englobar todos en un mismo trabajo, por lo que se ha seleccionado, los temas o estrategias que bajo el punto de vista de diferentes profesores/as con los que se han mantenido conversaciones previas a la realización del trabajo y la propia, son más relevantes o son más utilizados en los centros educativos donde se imparte la etapa de Educación Primaria y gracias a los cuales ha sido posible la elaboración de este Trabajo de Fin de Máster. Los temas o estrategias que quedan recogidos en el proyecto de investigación son los siguientes: la normativa de convivencia de cada centro educativo, la existencia o no de uniforme escolar, la ratio profesor/alumno, el trabajo en grupo y aprendizaje entre iguales, la forma en la que se encuentra organizada la clase y la utilización del espacio del aula.

Por todo ello, surge este proyecto de investigación, que se basa en conocer más en

profundidad todo lo relacionado con la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH; a través de una encuesta en la que se recogen las distintas estrategias que se utilizan y en qué grado se utilizan, así como las dificultades que pueden surgir a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la convivencia y el clima del aula; desde la perspectiva del personal docente de colegios concertados dentro de la etapa educativa de Educación Primaria y de tres Comunidades Autónomas de España: Madrid, Cataluña y La Rioja.

MARCO TEÓRICO

A) TEORÍA

- CONVIVENCIA ESCOLAR

Dentro de lo que conocemos como convivencia escolar quedan englobadas muchas variables si la entendemos como un macrosistema, dentro del cual coexisten una serie de microsistemas, como pueden ser profesores/as y alumnos/as, diversidad cultural, entorno, familias...

Tras realizar una búsqueda en relación a este ámbito me han resultado realmente interesantes reflexiones como estas:

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. Que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. (María José Caballero Grande, 2010).

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. (Jiménez Romero, 2005).

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. (Jiménez Romero, 2005).

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señala Jiménez Romero, la convivencia es un arte que involucra aprendizaje, implica además a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. (Jiménez Romero, 2005). Exige adaptarse a los demás y a la situación.

Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva. Como explica (Savater, 2004), la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza.

Como sugiere (Jiménez Romero, 2005), todas las sociedades y culturas tienen elementos de estos tres modelos, como momentos de transición y cambio social, que se reflejan en las diversas instituciones sociales, cuya principal función es la socialización de sus miembros especialmente en el grupo familiar y en los centros educativos formales o no formales.

Para (Jiménez Romero, 2005), La convivencia humana se caracteriza principalmente por dos cuestiones:

- 1) Lo relacional: existen interacciones positivas y estrechas entre los sujetos. Que se manifiestan por los valores compartidos de respeto y tolerancia, la participación y la creación de espacios de comunicación.
- 2) Lo compartido: el espacio, la normatividad legal, la pertenencia política, o cultural, que nos da una clara consciencia de que, aunque somos diferentes somos semejantes en otros aspectos, como ciudadanos de un país, miembros de un barrio, o escuela que son de todos y todos debemos trabajar para mejorarlos, con la actuación de estos diferentes roles, creencias y símbolos compartidos, que nos dan identidad y pertenencia.

- **EL UNIFORME ESCOLAR**

El uniforme escolar es sin duda algo que debía recoger y mencionar este trabajo, presente en la mayoría de los colegios privados o concertados de nuestro país y en algunos colegios públicos, ha sido ensalzando y criticado por igual.

Aquellos que lo defienden se apoyan en que es un corrector de desigualdades, facilitando la neutralización de la idea de clases tan presente en nuestra sociedad y en la actualidad, también sirve para identificar a los miembros de una comunidad concreta en este caso de un centro educativo, facilita la labor a los padres y madres de los alumnos en cuanto a la vestimenta y finalmente es una fuente de ingresos para los centros educativos que es reinvertida en la mejora de los mismos.

Sin embargo, también hay numerosos detractores, entre los que surgen opiniones como, por ejemplo, que es un instrumento que coarta la personalidad individual de cada individuo, genera desigualdades fuera de la comunidad o microsistema, en este caso el colegio, fomenta la división de clases sociales y las ideas que de esta emanan.

Por todo ello es realmente difícil decantarse por una postura o por la contraria, a pesar de ello aquí recojo algunas reflexiones que sin duda son de gran ayuda en relación con ello.

Elizabeth Grosz, una estudiosa del tema, ha comentado que la vestimenta marca el cuerpo del sujeto tan profundamente como una incisión quirúrgica, ligando a los individuos a sistemas de significado en los que se constituyen en signos a ser leídos por otros y por ellos mismos (Elizabeth Grosz, 1995).

- **NORMAS DE CONVIVENCIA**

A primera vista parece algo lógico que en cualquier institución sea educativa o no, existan una serie de normas que regulen las actuaciones de sus miembros/as, con el fin de mejorar las relaciones que en ella se dan y sentar unas bases que permitan dilucidar lo que es correcto y lo que no lo es tanto, de cara a premios y sanciones.

En algunos centros educativos es la dirección del centro la que elabora este listado de normas a cumplir, en otros centros educativos participan también los profesores/as y finalmente en otros participan los padres y madres; unas abarcan, tanto al personal docente, como al alumnado y otras son específicas para cada grupo.

Este conjunto de normas suele ser revisado de forma anual para adaptarse a los cambios que se hayan podido producir fruto del avance y el cambio en las costumbres de la sociedad, como puedan ser normas relacionadas con el uso de dispositivos y las nuevas tecnologías, otras sin embargo permanecen inamovibles a lo largo del tiempo.

Otro punto a destacar en cuanto a las normas, es que en la actualidad en los colegios conviven alumnos/as de distintas procedencias y culturas y es obligación del centro educativo tratar de introducirlas a dichos alumnos para facilitar su integración y cohesión dentro del mismo.

- **RATIO PROFESOR/ALUMNO**

La relación entre el número de alumnos y el de profesores/as por aula ha ido aumentando a lo largo de los años, sin embargo, esta situación no se produce en todos los colegios.

Analizando la serie histórica, entre los cursos 2007-08 y 2017-18, la ratio alumnos por profesor aumenta en los centros públicos (+0,8) y disminuye en los privados (-0,3). Al inicio del periodo, hasta 2009-10, las ratios mantienen cierta estabilidad, incrementándose posteriormente hasta alcanzar los valores máximos entorno al curso 2013-14. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020). Aquellos que son de carácter público en ocasiones se ven obligados a albergar dentro de una misma aula, a un número muy superior a lo que el BOE indica. (Artículo 11. Relación de alumnos por unidad).

Los centros de educación primaria tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar. (BOE, 2012).

El número de colegios es limitado y en la actualidad la tasa de escolarización es progresivamente más baja que en años anteriores debido a cambios económicos y sociales, 2.841.781 alumnos han sido matriculados para el curso 2021-2022 en la etapa educativa de Educación Primaria, un 1,6% menos que el curso anterior. (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Si hay algo que está claro es que es beneficioso tener varios alumnos en clase, en una clase particular las relaciones se establecen bidireccionalmente mientras que en una clase con varios alumnos/as se establecen multidireccionalmente, surgiendo también el aprendizaje entre iguales. No obstante, un número excesivo de alumnos/as genera un desajuste que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor del profesor/a no pudiendo corregir desigualdades o no pudiendo adaptarse a los diferentes ritmos de tan excesivo número de alumnos/as. Las ratios son un de las cuestiones sobre las que hay evidencias suficientes como para sostener que una bajada de las mismas es beneficiosa para los alumnos, pero no de cualquier manera. Es otro de

los ejemplos claros y la evidencia lo establece con certeza. Si haces una reducción marginal de las ratios, por ejemplo de 30 a 25-26 alumnos, no hay impacto para los estudiantes, pero sí para los profesores en términos de carga de trabajo. (Francis, 2021).

Encontrar un equilibrio entre esta relación será un punto clave para garantizar un aprendizaje óptimo y además el fomento del establecimiento de diferentes relaciones dentro del aula.

- ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

En otros puntos tratados anteriormente participan o intervienen tanto familias como profesores y alumnos, sin embargo, en este concretamente, es el profesorado el que detenta la máxima autoridad en cuanto a la gestión y distribución del espacio del aula; sin embargo, en ocasiones el profesorado cuenta con la opinión del alumnado para realizar la distribución de la clase si no en su totalidad, al menos en parte.

No todas las aulas de un mismo colegio son iguales y menos aún entre un colegio y otro, cada una de ellas tiene una serie de características propias como luminosidad, tamaño, forma que harán que sea mejor un tipo de organización y orientación u otra. Pero no solo se tienen en cuenta aspectos físicos sino también la etapa en la que se imparte clase en esa aula y la metodología educativa propia de ese centro educativo y de esa asignatura; de esta forma no se organizará igual una clase de educación infantil, que una de educación primaria o de educación secundaria.

Resulta fundamental organizar el aula de manera que atraiga la atención de los niños, que respete sus necesidades básicas y sobre todo que esté organizada de un modo que proporcione seguridad y confianza. De esta forma, también conseguiremos que los más pequeños amplíen y afiancen adecuadamente las relaciones entre iguales, desarrollándose en un entorno caracterizado por el respeto.

En este sentido, (Sallán, 1996), sostiene que el espacio educativo es un elemento que permite que la acción educativa esté organizada y, para ello, debemos tener en cuenta como docentes el espacio físico donde se va a actuar, el tiempo del que vamos a disponer para desarrollarla y los recursos, tanto didácticos como materiales, que necesitamos para iniciarla.

En definitiva, el espacio, el tiempo y los recursos son elementos que requieren una especial consideración en cualquier centro educativo, pero, debemos prestar especialmente atención a la disposición del ambiente, puesto que, según Loughlin y Suina: influye de forma significativa en aquellos que lo ocupan, como ha sido reconocido hace mucho tiempo por profesionales de la educación. El espacio, por consiguiente, es algo presente en cualquier manifestación humana y, por tanto, lo es también en la institución escolar, mereciendo atenciones didácticas y organizativas (Loughlin y Suina, 1987, p.,334).

En el aula, cada objeto debe tener un sitio fijo para que los alumnos sepan siempre donde ir para disponer de ese material y, además, la distribución espacial debe permitir a los niños moverse libremente. En cuanto a los materiales, deben ser muy variados y tener múltiples posibilidades y, aunque sean proporcionados por el centro, es función del docente distribuirlos por toda el aula, todo ello sin caer en la sobreestimulación.

Existen muchísimos modelos para organizar el aula. Entre ellos, el más destacado es el de (Zabalza, 1987) conocido como la división por rincones de actividades, otros modelos importantes serían, por ejemplo, el de (Frabboni, 1984) y los ocho centros de interés, el modelo High-Scope basado en la teoría cognitivista de Piaget, el modelo de L'ecole d'Ermitage de Decroly basado en ofrecer a los alumnos/as un ambiente adecuado a su edad y la introducción de actividades progresivas que los preparen para su futura vida en sociedad, la casa dei Bambini de María Montessori, quien concede gran importancia al espacio y su uso, así como al ambiente educativo que este genera junto con las buenas prácticas del personal docente.

- **TRABAJO NO INDIVIDUAL**

Llamamos al trabajo no individual al trabajo que realizan como mínimo dos personas y como máximo toda la clase o clases. Tanto las actividades de carácter individual, como las actividades de carácter grupal, pueden fomentar un buen clima de trabajo en el aula, sin embargo, son las actividades en las que se ven implicadas dos o más personas donde se fomentan las relaciones interpersonales, la inteligencia emocional, la expresión, el liderazgo, de esa manera se trabajan aspectos académicos y las relaciones personales dentro del aula, por ello son más beneficiosas y generadoras de un mejor clima dentro del aula. Dentro de este tipo de trabajo vamos a diferenciar entre tres tipos:

- Trabajo en parejas
- Trabajo en grupos pequeños
- Trabajo en gran grupo

- TDAH

El TDAH es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto de:

- Regular su nivel de actividad, por lo que tiene hiperactividad.
- Inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamientos, por lo que tiene impulsividad.
- Prestar atención a las actividades que realizan, por lo que sufren inatención.

El niño/a con TDAH tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo (Soutullo, 2008).

El TDAH tiene un efecto muy negativo sobre el que lo padece.

A largo plazo y si no se trata correctamente, produce una disminución del rendimiento académico que desemboca en fracaso escolar. Esto dificulta su paso a cursos superiores.

Si pasan curso, no dominan la materia anterior y la base de conocimientos del niño se hace cada vez más endeble. Además, afecta al desarrollo emocional y social del niño. Debido a los múltiples problemas en las relaciones con los compañeros por su impulsividad, los niños con TDAH tienden a tener pocos amigos, poco duraderos y las relaciones son menos estrechas. Debido a los fracasos repetidos en el colegio, las discusiones con los amigos y con los padres por malas notas y mal comportamiento, son frecuentes los síntomas depresivos e incluso la depresión en los niños con TDAH. Algunos niños con TDAH desarrollan comportamientos negativistas: desobediencias progresivas, desafío a la autoridad y, poco a poco, problemas de conducta mayores, e incluso abuso de alcohol y drogas (especialmente, porros), (Soutullo, 2008).

Debido a los síntomas de hiperactividad e inatención los niños con TDAH tienen graves problemas para seguir una clase normal. Son “molestos”, ya que interrumpen a los compañeros y al profesor de forma repetida e inadecuada para su edad. Esto hace que sus compañeros les rechacen y se burlen de ellos, y que el profesor constantemente les tenga que llamar la atención y

castigar. Al sentirse rechazados, y sin poder seguir la clase, sus comportamientos son cada vez más molestos (Soutullo, 2008).

El TDAH no es un trastorno con una única causa, como la neumonía por un neumococo, o la gripe por influenzavirus. Se cree que el TDAH se origina por múltiples causas de diferente tipo y que cada una contribuye en parte a que el trastorno se manifieste. A veces es necesaria solamente una causa muy fuerte, a veces la superposición de varias causas más débiles. La causa principal de que un niño tenga TDAH es la genética, las otras pueden tener lugar en diversos momentos del desarrollo del niño. Casi todas se producen durante el embarazo (prenatales) o cerca del nacimiento del niño (perinatales), (Díez, 2007). Las causas más importantes del TDAH son:

- Causa genética: que el padre o la madre tengan TDAH multiplica por 8,2 el riesgo de tener TDAH.
- Bajo peso al nacer: multiplica el riesgo por más de 3.
- Adversidad psicosocial: multiplica el riesgo por 4.
- Consumo de tabaco por parte de la madre durante el embarazo: multiplica el riesgo casi por 3.
- Consumo de alcohol por parte de la madre durante el embarazo: multiplica el riesgo por algo más de 2.

INVESTIGACIÓN

A) JUSTIFICACIÓN

Son muchos y muy diversos los factores y agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el presente trabajo se centra en la perspectiva que tienen los docentes a cerca de las estrategias que utilizan para fomentar una buena convivencia y un buen clima dentro del aula con presencia de alumnado TDAH.

Existen multitud de estudios sobre el rendimiento escolar en relación a la metodología utilizada, no así en cuanto a otros factores que en ocasiones pasan desapercibidos, algunos de ellos forman parte de este estudio, esos factores son los relacionados con el aula (espacio en el

que se lleva a cabo la labor docente) y el ambiente (dependiendo de si es el adecuado o no y de su calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje será más fructífero).

Dentro del colegio hay personas cuyo trabajo es el de mejorar o propiciar estas situaciones o ambientes positivos, sin embargo, son los profesores/as los que están en contacto permanente con el alumnado y se ha considerado que es de suma importancia conocer su opinión acerca de cuáles son las estrategias más utilizadas y en qué medida creen que repercute sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo pretende recoger y analizar las respuestas de docentes de centros pertenecientes a diferentes Comunidades Autónomas, dar voz a estos profesionales y conocer más sobre la convivencia y el clima en el aula con presencia de TDAH desde la dimensión del profesorado, tratando de que sirva de ayuda a futuros docentes o personas que estén interesadas por este tema.

B) OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que se persiguen a través de la realización de esta investigación son los siguientes:

- **OBJETIVOS GENERALES**
 - Elaborar una encuesta que recoja las estrategias y dificultades con mayor presencia en la etapa educativa de Educación Primaria en relación a la convivencia y el clima dentro del aula con presencia de alumnado TDAH.
 - Obtener información útil mediante las respuestas obtenidas de los profesores y profesoras encuestados, a cerca de en qué grado se utilizan las diversas estrategias para el fomento de una buena convivencia y un buen clima dentro del aula con presencia de alumnado TDAH.
 - Recoger y almacenar todos los datos posibles obtenidos mediante las conversaciones y entrevistas, así como de la encuesta llevada a cabo en los diferentes centros educativos.

- Analizar los datos obtenidos de forma rigurosa a través de herramientas como el programa informático “Excel”.
- Concluir resultados obtenidos.
- Elaborar propuestas de mejora en función de los datos arrojados por la investigación.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
 - Conocer la opinión acerca del uniforme escolar, su uso y hasta qué punto es beneficioso o no su implementación.
 - Valorar el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en los colegios y la participación en su elaboración.
 - Averiguar cuál es el número de alumnos a los que los profesores/as imparten como media en los centros educativos encuestados.
 - Obtener información acerca de cómo organizan la clase los diferentes profesores/as encuestados, así como quién participa en este tipo de decisiones.
 - Diferenciar las distintas estrategias de trabajo en grupo que se utilizan en los centros educativos que han participado en la encuesta.

La herramienta principal de esta investigación es una encuesta, dicha encuesta podría haber contenido más aspectos y otros diferentes, sin embargo, hemos seleccionado los que se dan con mayor frecuencia. Estos aspectos son los siguientes:

- 1) Uniforme escolar.
- 2) Normas de convivencia.
- 3) Trabajo en grupo.
- 4) Ratio Profesor/Alumno.
- 5) Organización de la clase

C) METODOLOGÍA

Al tratarse de un trabajo de investigación se ha procedido de la siguiente manera:

En primer lugar, se ha realizado una búsqueda de información en relación al tema escogido, así como mantenido conversaciones con diferentes profesionales del ámbito educativo, como psicólogos/as, pedagogos/as, y con profesores/as de las etapas que componen la muestra, para poder seleccionar las preguntas que van a conformar la encuesta de la (Segunda Parte), teniendo en cuenta cuales son las estrategias o aspectos que más presencia tienen o más se utilizan y en qué grado.

Después se ha procedido a la elaboración de una encuesta que condense y sintetice los aspectos más importantes a tener en cuenta dentro de la investigación a nivel cuantitativo, clara y concisa, de forma que su lectura e interpretación, así como los resultados que arroje puedan ser entendidos y utilizados por personas que tengan o no conocimientos previos sobre las cuestiones sobre las que se centra el presente proyecto de investigación, pero que estén interesados/as en ellas.

Una vez realizada la encuesta se procedió a contactar con diversos colegios y profesorado para solicitar su participación en la investigación que se va a llevar a cabo; acudiendo a diversos centros educativos para que realicen la encuesta y mandando por correo la encuesta a completar por el personal docente de la etapa de Educación Primaria, de los centros que lo desean. Tras haber mantenido conversaciones con diversos profesores/as y haber pasado la encuesta a aquellos/as que aceptaron participar, se recoge y analizan los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada por parte del personal docente de las etapas de Educación Primaria que han tenido o tienen en sus aulas alumnado TDAH.

Finalmente se obtienen las conclusiones de la investigación y se procede a su exposición de forma sintetizada, así como aspectos de mejora del proceso de investigación u otras investigaciones previas sobre el tema o temas elegidos u otros que guarden relación con ellos.

D) ANÁLISIS DE LA MUESTRA

Los sujetos seleccionados para participar en esta investigación son profesores y profesoras de 8 centros concertados que imparten la etapa de Educación Primaria y que o bien han tenido o tienen alumnado TDAH en sus aulas, dentro del territorio español y más

concretamente de las comunidades autónomas de La Rioja, Madrid y Cataluña. Los colegios que participan en la investigación son los siguientes:

LA RIOJA

- Colegio Compañía de María (La Enseñanza). Logroño

MADRID

- Colegio María Reina (Salesianas). Aravaca
- Colegio Everest Monteclaro. Pozuelo de Alarcón

CATALUÑA

- Colegio Dominicás de La Anunciata (Dominicas).
- Colegio Pins del Vallés. Cerdanyola del Vallés
- Colegio Serra Parera.
- Colegio La Sardana.
- Escola La Bressola.

- **VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES**

- Variables dependientes

- La convivencia y el clima del aula.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Variables independientes

- El uso de uniforme escolar.
- Normas de convivencia establecidas en el centro educativo.

- El trabajo en grupo.
- La ratio profesor/alumno.
- La organización de la clase.

- PARTICIPANTES

Las personas que han participado en esta investigación han sido profesores/as que están ejerciendo en estos momentos como docentes en diferentes colegios de España en la etapa de Educación Primaria y que han tenido o tienen en la actualidad alumnado TDAH en ellas.

Su participación se debe al interés compartido por arrojar luz sobre este tema y el haberles dado la oportunidad de dar su opinión en relación a los temas tratados en este trabajo.

Son un total de 24 personas de ambos sexos en edades comprendidas entre 27 y 60 años.

- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La principal herramienta utilizada en este trabajo ha sido la encuesta, elaborada previamente y que recoge todos aquellos aspectos importantes de los cuales se pretende conocer y extraer conclusiones para la investigación.

Dicha encuesta queda recogida dentro del anexo para su consulta.

Hay una encuesta para cada variable independiente a estudiar compuesta por una serie de preguntas que varían en número en función de cada aspecto.

En segundo lugar, la utilización de la herramienta “Excel” con el objetivo de evaluar de forma exacta y cuantificar a través de una hoja de cálculo los resultados obtenidos a través de la encuesta y así poder completar las tablas. Excel es una herramienta muy utilizada sobre todo en lo relacionado con la estadística y la administración; esta herramienta permite realizar cálculos matemáticos y estadísticos de forma sencilla, así como automatizar ciertos procesos. Si como objetivo se tiene el que el estudio sea riguroso se necesita de una herramienta cuyos datos arroje, sean lo más exactos posibles para aportar mayor validez a las conclusiones del mismo y poder realizar los gráficos de los que se compone el proyecto de investigación, con el objetivo de

proporcionar información, clara, concisa y accesible al público general que teniendo o no conocimientos previos sobre el tema tratado desee conocer más acerca del mismo.

Objetivos que se persiguen mediante la realización de las preguntas que componen la encuesta:

PREGUNTAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las preguntas 1, 2 y 3 persiguen conocer el grado de implicación del profesorado, alumnos/as y familias en la elaboración de la normativa de convivencia de centros educativos con presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 4, tiene por objetivo evaluar con que regularidad se actualizan y revisan las normas de los centros educativos para adaptarse mejor a la situación presente y futura.

La pregunta 5, tiene por objetivo conocer en qué grado las normas de convivencia facilitan la labor docente.

La pregunta 6, pretende conocer si desde el centro educativo se hace hincapié en la importancia de las normas de convivencia, su promoción y conocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

La pregunta 7, pretende evaluar en que grado una correcta elaboración de las normas de convivencia, repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH.

PREGUNTAS RATIO PROFESOR/ALUMNO

La pregunta 1, tiene por objetivo averiguar en que grado se cumple la premisa del Artículo 11 del BOE (Boletín oficial del estado), que dice que el número máximo de alumnos por aula no debe ser superior a 25.

La pregunta 2, pretende averiguar si de ser necesario en situaciones o aulas donde el número de alumnos es elevado, los profesores/as cuentan con un segundo profesor/a con el objetivo de dar apoyo a su labor docente y así mejorar el clima del aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta que hay presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 3, se enfoca en conocer si los profesores/as consideran adecuado el número máximo de alumnos por aula, indicado por el BOE (Boletín oficial del estado), para que tenga lugar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y un clima del aula en consonancia teniendo en cuenta que hay presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 4, tiene el objetivo de conocer si variaciones en el número de alumnos/as por aula, tendría una repercusión significativa tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH.

PREGUNTAS TRABAJO EN GRUPO

La pregunta 1, persigue conocer si las actividades en grupo fomentan las relaciones interpersonales, el aprendizaje entre iguales, el sentido de la responsabilidad, la autonomía, las habilidades sociales y como consecuencia generar una mejora de la convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 2, se centra en si durante la realización de actividades de carácter grupal, pueden enmascarse dificultades presentes en algunos alumnos/as, dificultando así su detección por parte del profesorado.

La pregunta 3, persigue conocer si los profesores/as llevan a cabo una distribución equitativa en el aula con alumnado TDAH en relación al número de asignaturas de carácter individual y de carácter grupal.

La pregunta 4, tiene por objetivo conocer si los profesores/as realizan variaciones en las actividades grupales que llevan a cabo en clase, como pueden ser, actividades en gran grupo, por equipos, por parejas, con el fin de fomentar las relaciones interpersonales del alumnado y añadir dinamismo a las clases.

PREGUNTAS ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

La pregunta 1, se centra en conocer el grado de participación de los alumnos/as en la organización y distribución del espacio y materiales de los que dispone el aula con presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 2, toma como base la medida mínima que el BOE (Boletín oficial del estado), establece como mínima para cada aula, siendo esta de 1,5 metros cuadrados y pretende conocer si los profesores/as consideran esta medida como adecuada para llevar a cabo su labor como docentes y poder realizar una correcta distribución y organización del espacio y los materiales de los que disponen.

La pregunta 3, se centra en saber si desde el centro educativo a los profesores/as se les da libertad para organizar y gestionar el espacio y materiales de los que disponen.

La pregunta 4, tiene por objetivo conocer si los profesores/as se han basado en alguna metodología o modelo concreto a la hora de gestionar los materiales y el espacio del que disponen.

La pregunta 5, pretende conocer en qué grado una correcta gestión y distribución del espacio y materiales de los que disponen los profesores/as repercute en primer lugar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y en segundo lugar sobre la convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH.

PREGUNTAS UNIFORME ESCOLAR

La pregunta 1, tiene por objetivo conocer si el uso del uniforme escolar contribuye a la integración de los alumnos/as en el aula con presencia de alumnado TDAH y por consiguiente generar el sentimiento de pertenencia y unión a un grupo.

La pregunta 2, se centra en el ámbito social y económico, tratando de averiguar si el uso del uniforme contribuye positivamente a la no discriminación del alumnado por motivos de dicho tipo.

La pregunta 3, tiene por objetivo conocer si el uso del uniforme escolar tiene consecuencias positivas en relación al clima y la convivencia del aula con presencia de alumnado TDAH.

La pregunta 4, parte de una visión diferente a las anteriores y su objetivo es conocer si el hecho de usar uniforme escolar coarta la libertad individual, minimizando la expresión de diferencias que les caracterizan.

RESULTADOS

A) PREGUNTAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Gráfico 1.

Normas de convivencia (Pregunta 1)

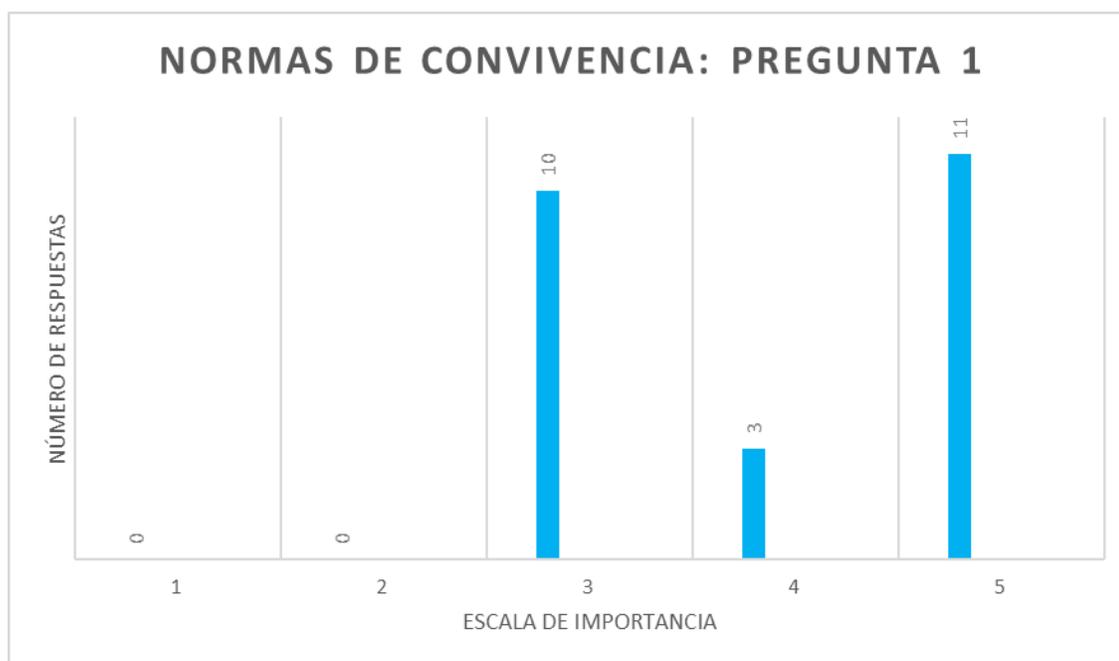
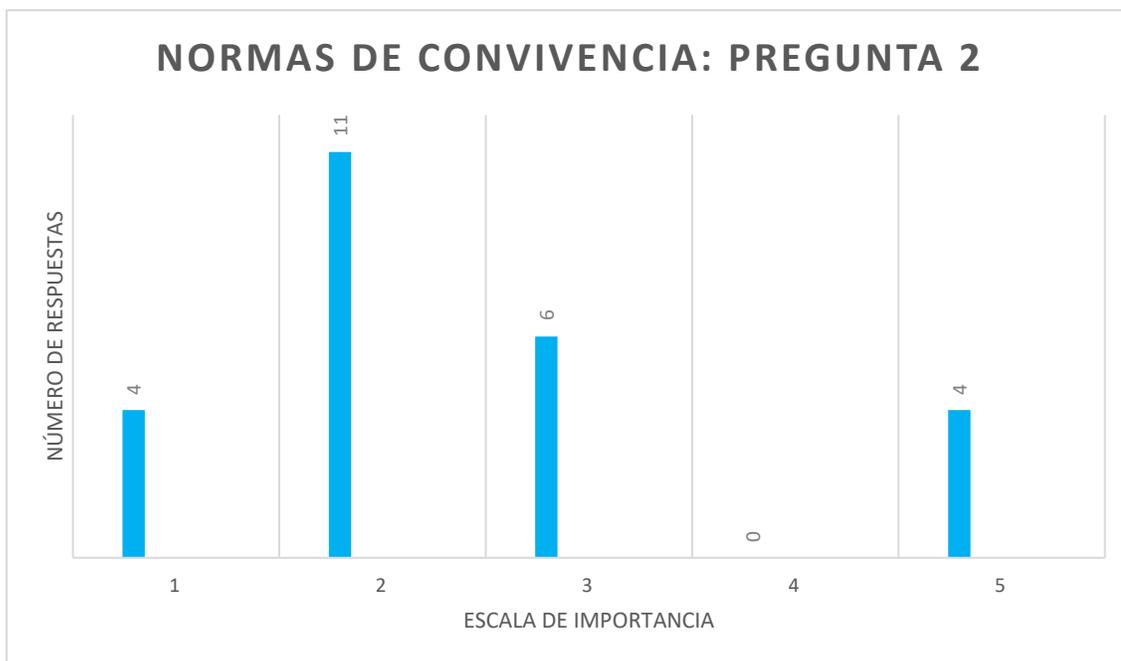


Gráfico 2.

Normas de convivencia (Pregunta 2)

**Gráfico 3.**

Normas de convivencia (Pregunta 3)

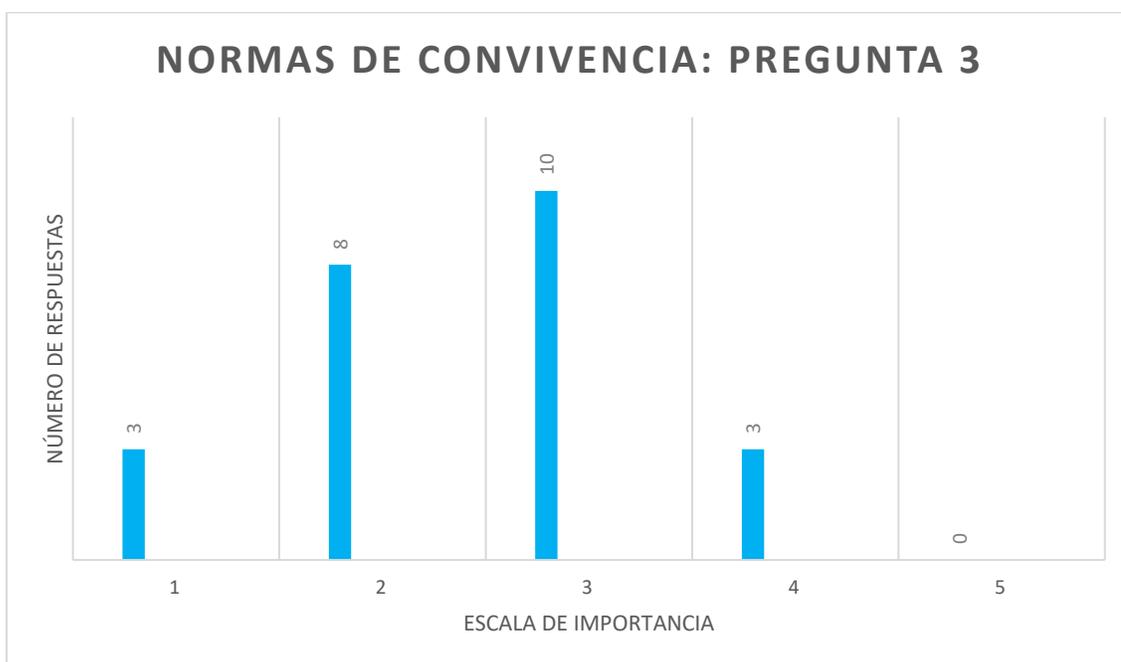
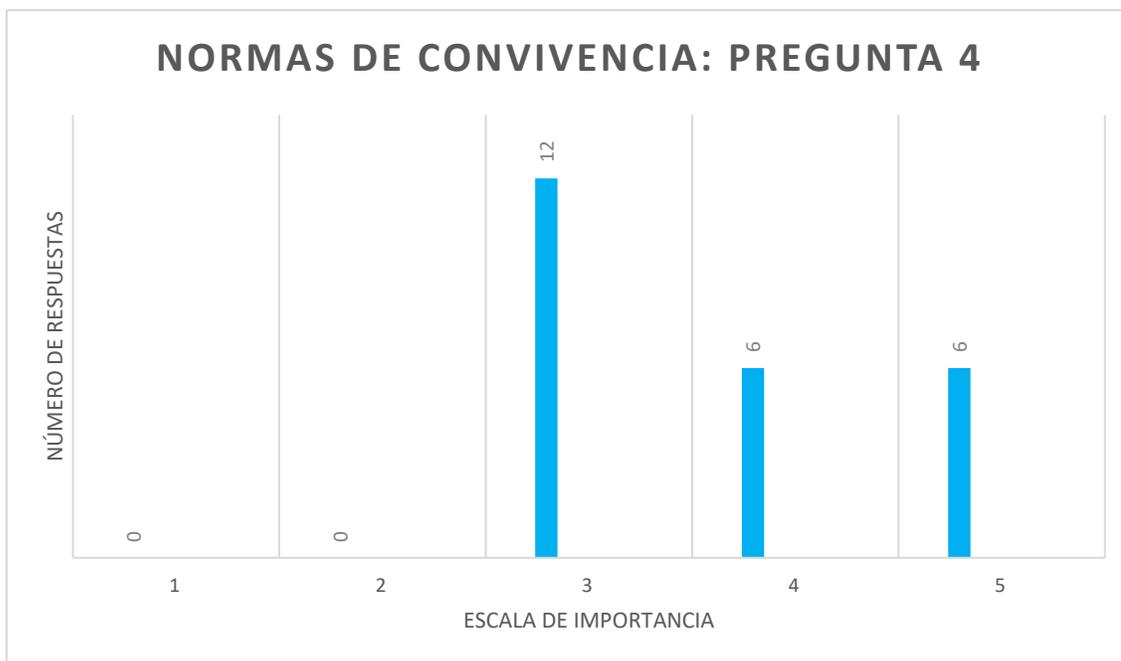


Gráfico 4.

Normas de convivencia (Pregunta 4)

**Gráfico 5.**

Normas de convivencia (Pregunta 5)

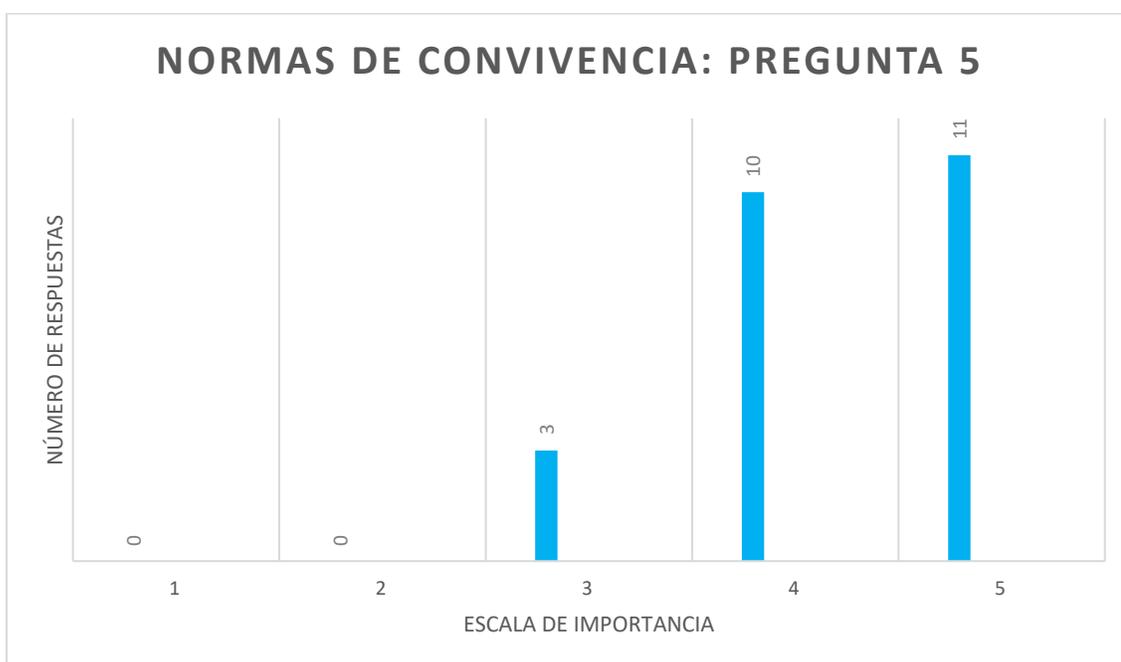
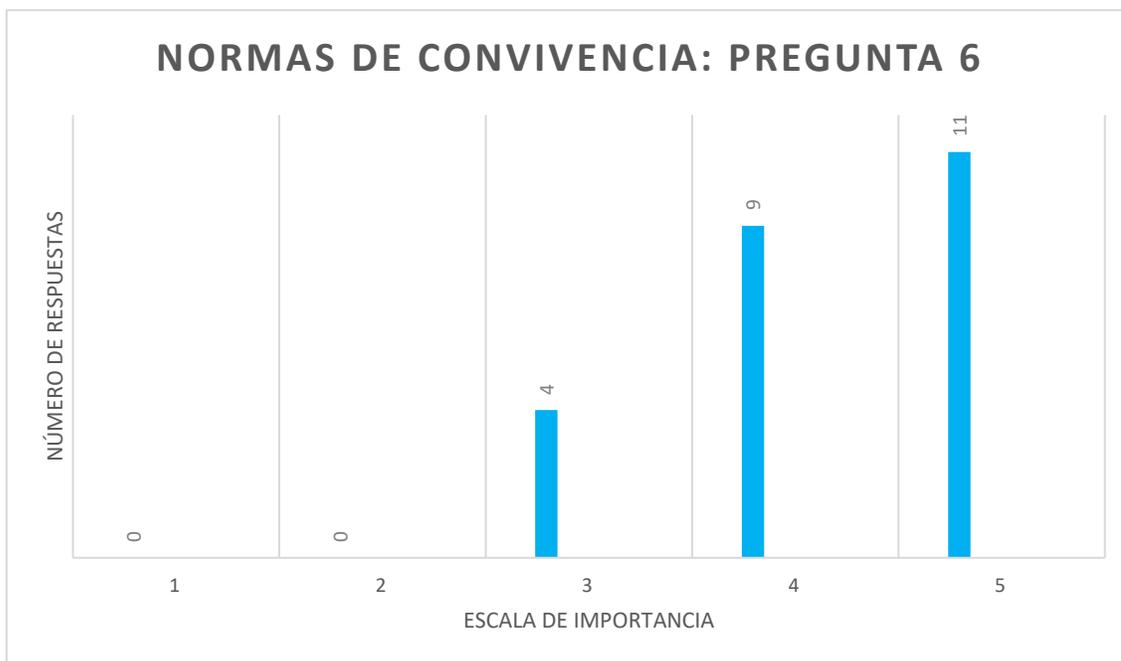
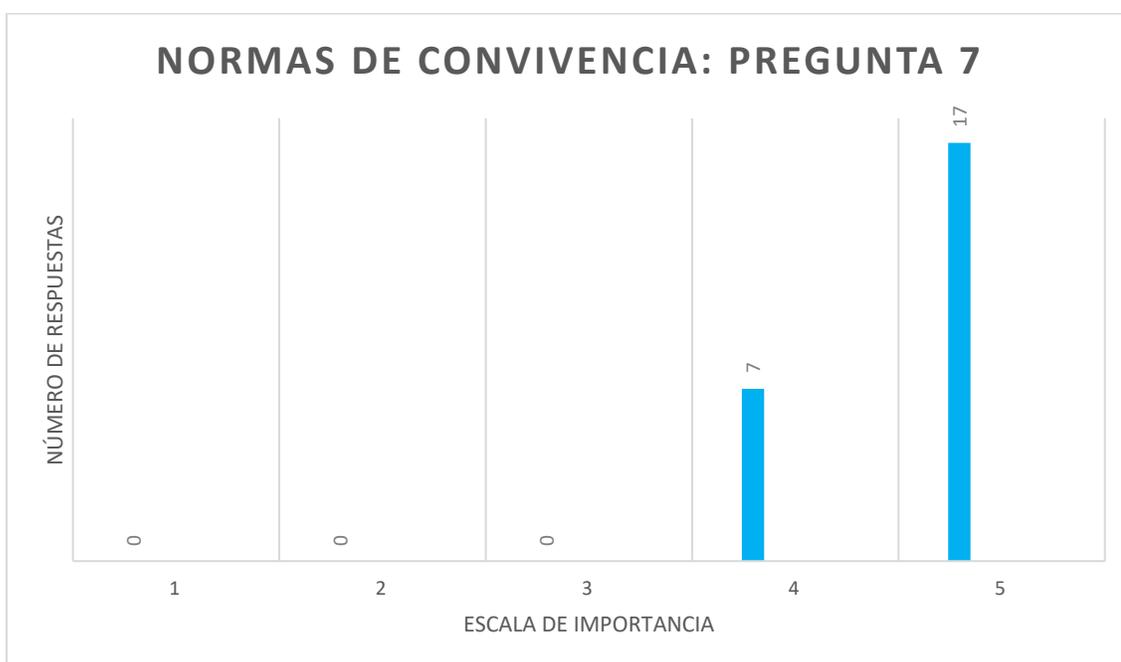


Gráfico 6.

Normas de convivencia (Pregunta 6)

**Gráfico 7.**

Normas de convivencia (Pregunta 7)



- El profesorado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 10 de ellas han marcado el 3, 3 de ellas han marcado el 4, 11 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- El alumnado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 4 de ellas han marcado el 1, 10 de ellas han marcado el 2, 6 de ellas han marcado el 3, 4 de ellas han marcado el 5, mientras que ninguna de ellas ha marcado el 4.

- Las familias participan en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 3 de ellas han marcado el 1, 8 de ellas han marcado el 2, 10 de ellas han marcado el 3, 3 de ellas han marcado el 4, mientras que ninguna de ellas ha marcado el 5.

- Las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja son revisadas y actualizadas con regularidad, con el fin de adaptarse a las circunstancias y entorno en el que se encuentra:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 12 de ellas han marcado el 3, 6 de ellas han marcado el 4, 6 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- Las normas de convivencia facilitan la labor docente:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 3 de ellas han marcado el 3, 10 de ellas han marcado el 4, 11 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- En el centro educativo en el que trabaja se fomenta el conocimiento y difusión de las normas de convivencia:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 4 de ellas han marcado el 3, 9 de ellas han marcado el 4, 11 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- Una elaboración adecuada de las normas de convivencia contribuye en primer lugar a la mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH y en segundo lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 7 de ellas han marcado el 4, 17 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1,2 y 3 no han sido marcados por ninguna de ellas.

B) PREGUNTAS RATIO PROFESOR/ALUMNO

Gráfico 8.

Ratio profesor/alumno (Pregunta 1)

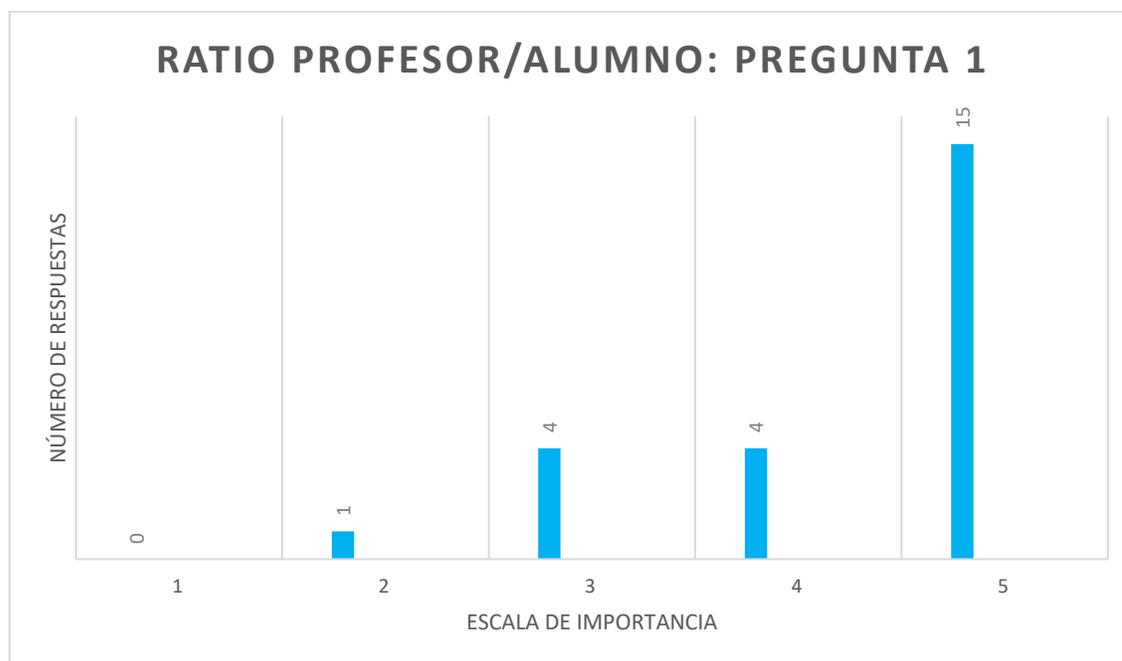
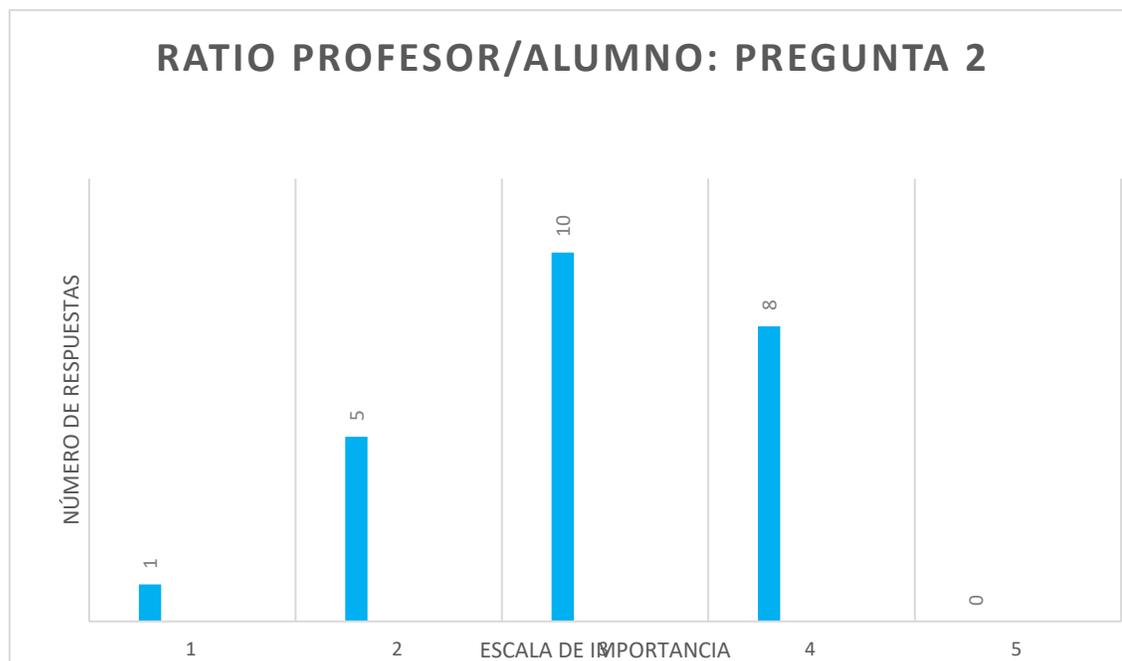


Gráfico 9.

Ratio profesor/alumno (Pregunta 2)

**Gráfico 10.**

Ratio profesor/alumno (Pregunta 3)

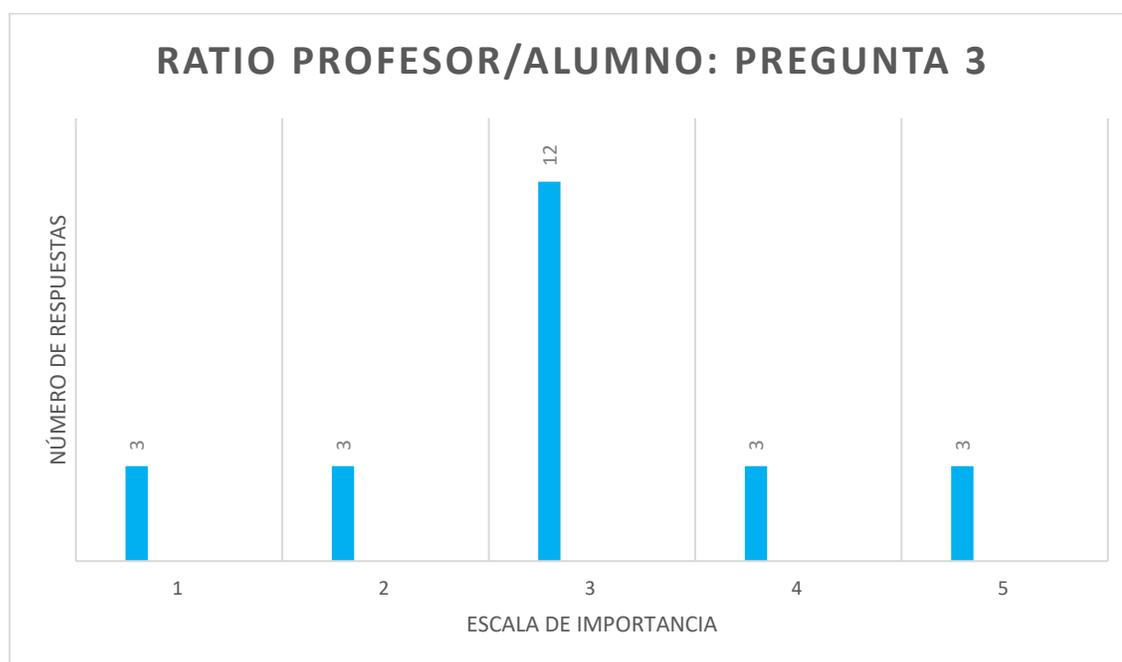
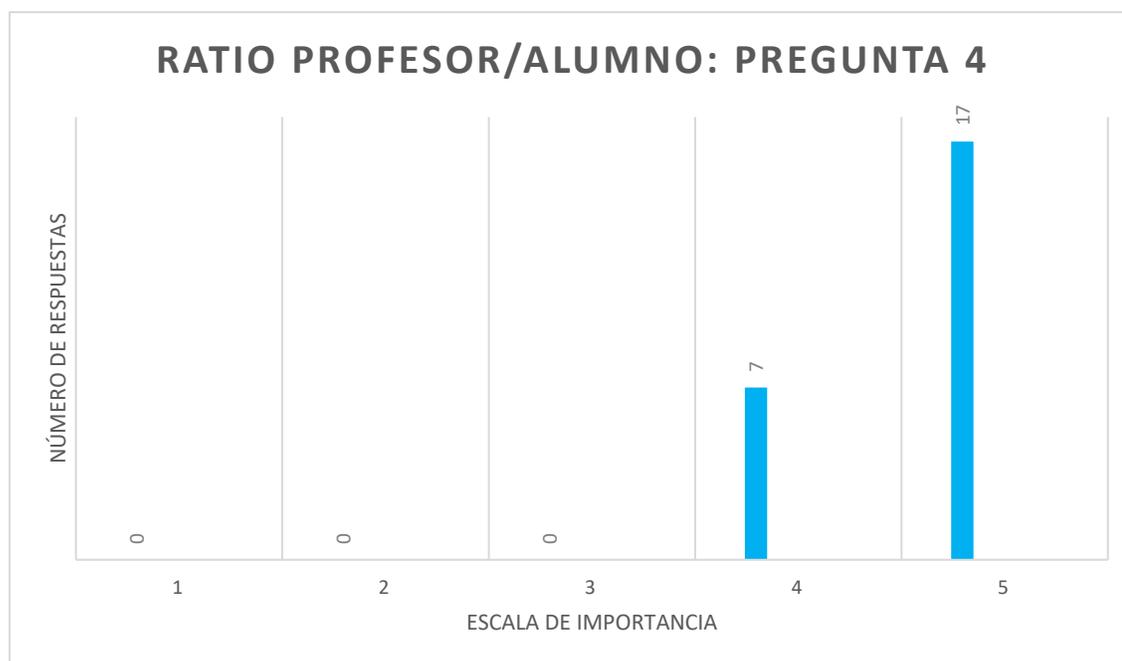


Gráfico 11.

Ratio profesor/alumno (Pregunta 4)



- Según el BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 11, referente a la etapa de Educación Primaria, el número máximo de alumnos/as por aula es de 25. ¿Dicha premisa se cumple en las aulas en las que usted imparte clase?:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 1 de ellas ha marcado el 2, 4 de ellas han marcado el 3, 4 de ellas han marcado el 4, 15 de ellas han marcado el 5, mientras que ninguna de ellas ha marcado el 1.

- En asignaturas donde es necesario, ¿dispone de un profesor/a para dar apoyo debido al número de alumnos/as y así lograr contribuir a una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 1 de ellas ha marcado el 1, 5 de ellas han marcado el 2, 10 de ellas han marcado el 3, 8 de ellas han marcado el 4, mientras que ninguna de ellas ha marcado el 5.

- ¿Cree usted que el número máximo de alumnos/as indicado por el BOE (Boletín oficial del estado,) para la etapa de Educación Primaria, resulta adecuado para que se produzca un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y una convivencia y clima del aula en consonancia?:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 3 de ellas han marcado el 1, 3 de ellas han marcado el 2, 12 de ellas han marcado el 3, 3 de ellas han marcado el 4 y 3 de ellas han marcado el 5.

- ¿Cree usted que un aumento o reducción del ratio profesor/alumno puede tener consecuencias significativas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 7 de ellas han marcado el 4, 17 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1,2 y 3 no han sido marcados por ninguna de ellas.

C) PREGUNTAS TRABAJO EN GRUPO

Gráfico 12.

Trabajo en grupo (Pregunta 1)

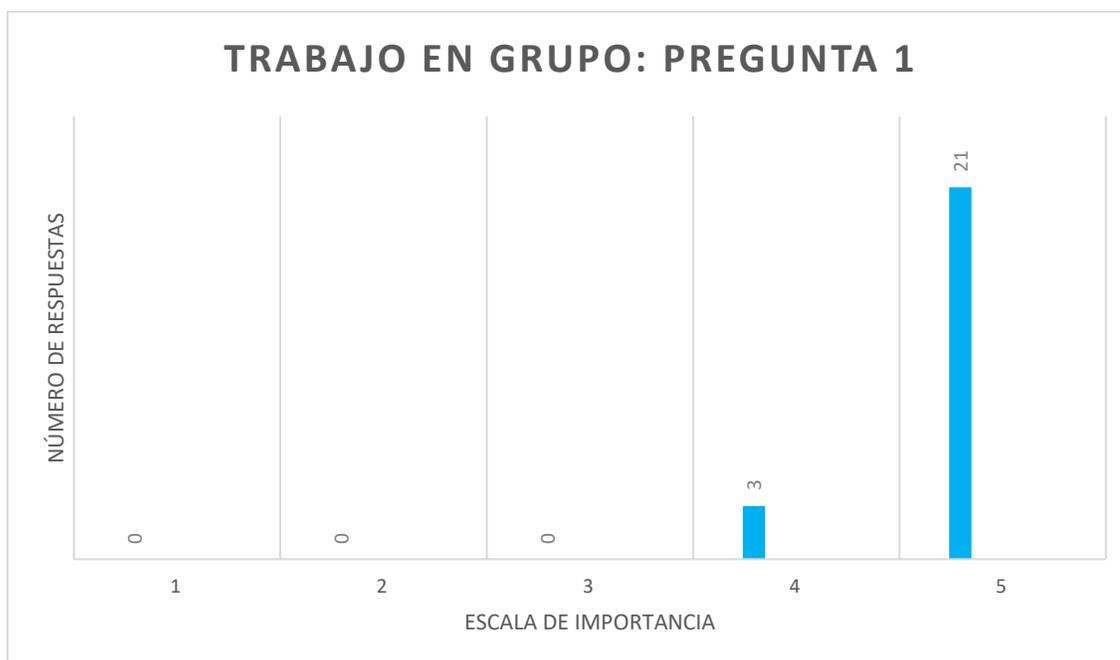
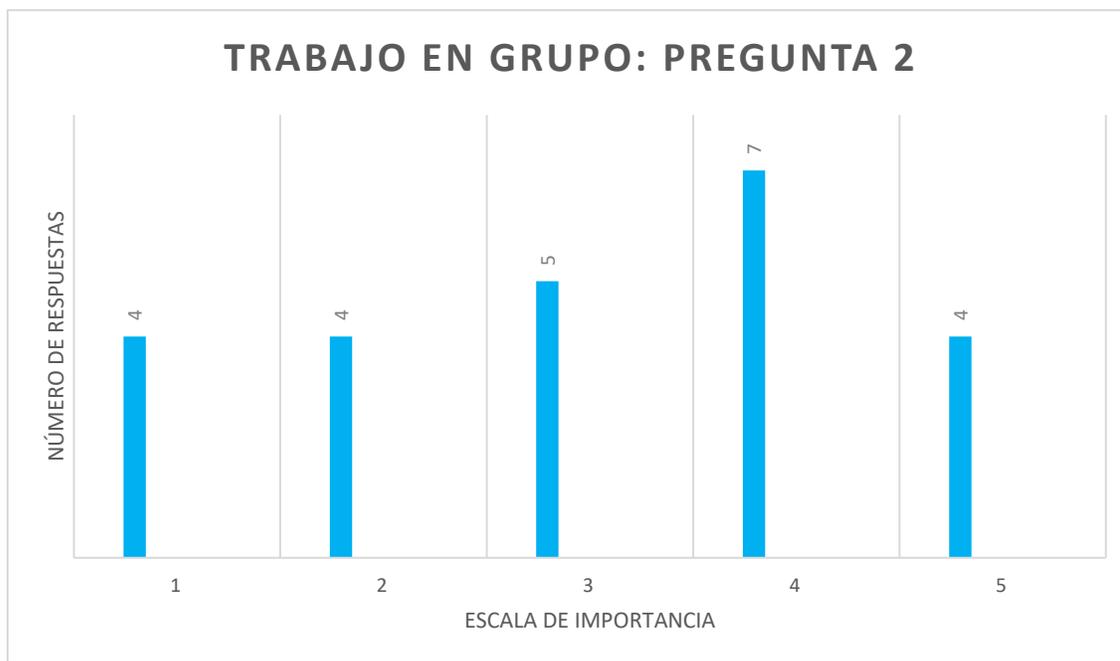


Gráfico 13.

Trabajo en grupo (Pregunta 2)

**Gráfico 14.**

Trabajo en grupo (Pregunta 3)

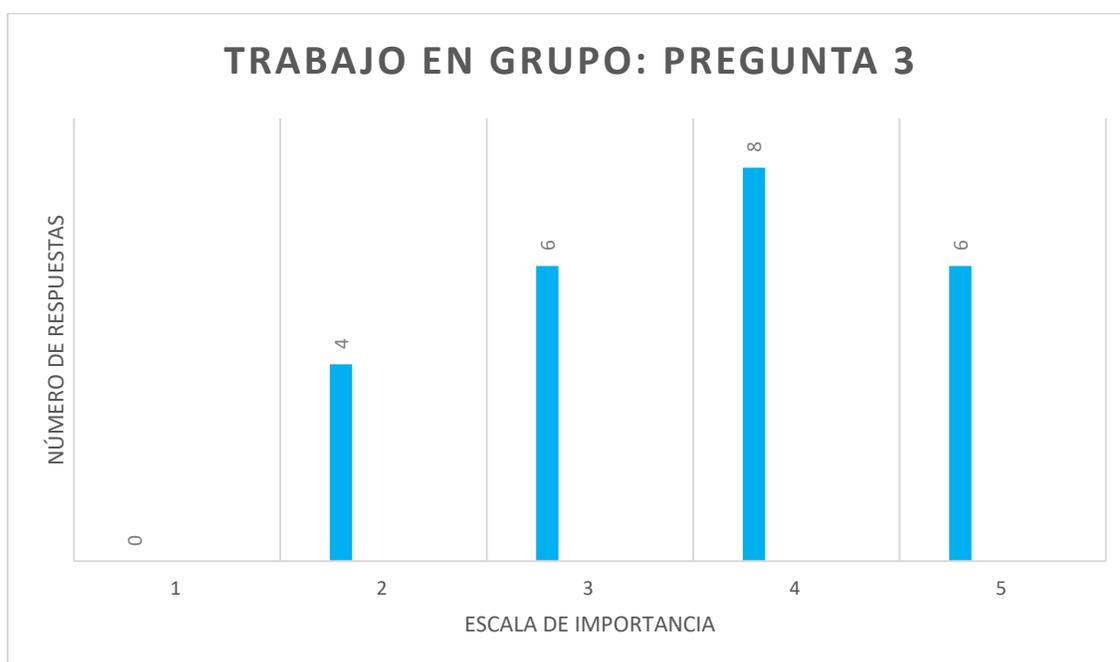
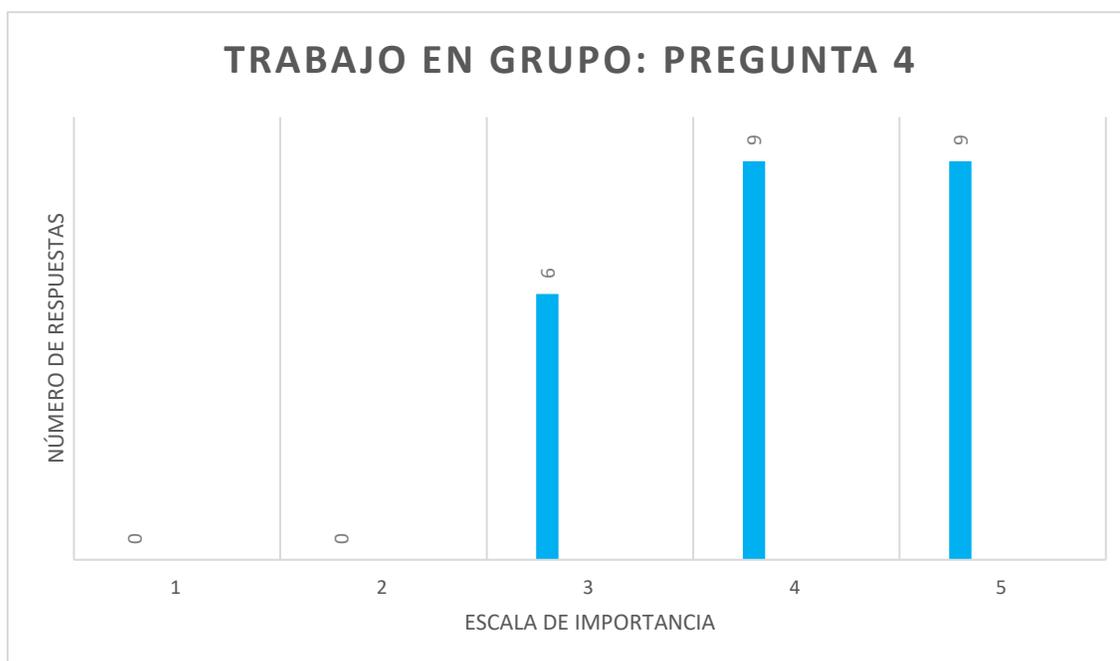


Gráfico 15.

Trabajo en grupo (Pregunta 4)



- Las actividades en grupo fomentan las relaciones interpersonales, el aprendizaje entre iguales, el sentido de la responsabilidad, la autonomía, las habilidades sociales y por consiguiente generan una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 3 de ellas han marcado el 4, 21 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1, 2 y 3 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- Las actividades en grupo enmascaran la existencia de posibles dificultades presentes en determinados alumnos/as provocando que sean más complejas en cuanto a su detección:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 4 de ellas han marcado el 1, 4 de ellas han marcado el 2, 5 de ellas han marcado el 3, 7 de ellas han marcado el 4 y 4 de ellas han marcado el 5.

- Usted realiza una distribución equitativa entre el número de actividades de carácter individual y de carácter grupal, sin la existencia de diferencias significativas relativas a su cantidad:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 4 de ellas han marcado el 2, 6 de ellas han marcado el 3, 8 de ellas han marcado el 4, 6 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 no ha sido marcado por ninguna de ellas.

- Usted realiza variaciones de las actividades en grupo como pueden ser: trabajo en parejas, trabajo en equipos, trabajo en gran grupo... con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos y el dinamismo de las clases:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 6 han marcado el 3, 9 han marcado el 4, 9 han marcado el 4, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

D) PREGUNTAS ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

Gráfico 16.

Organización de la clase (Pregunta 1)

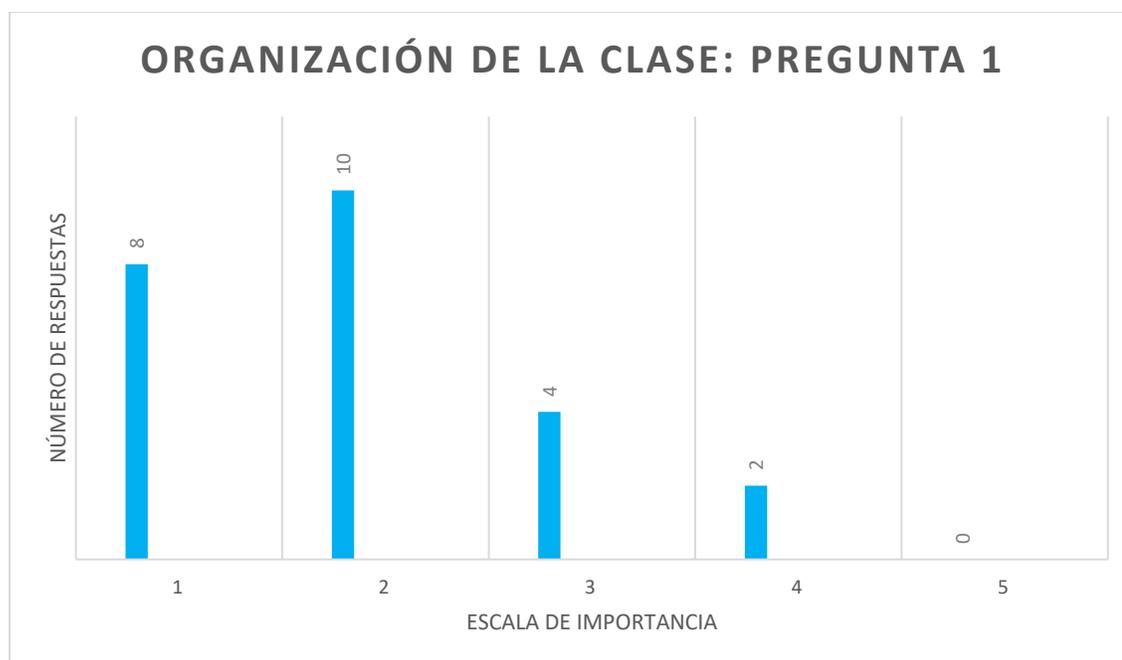
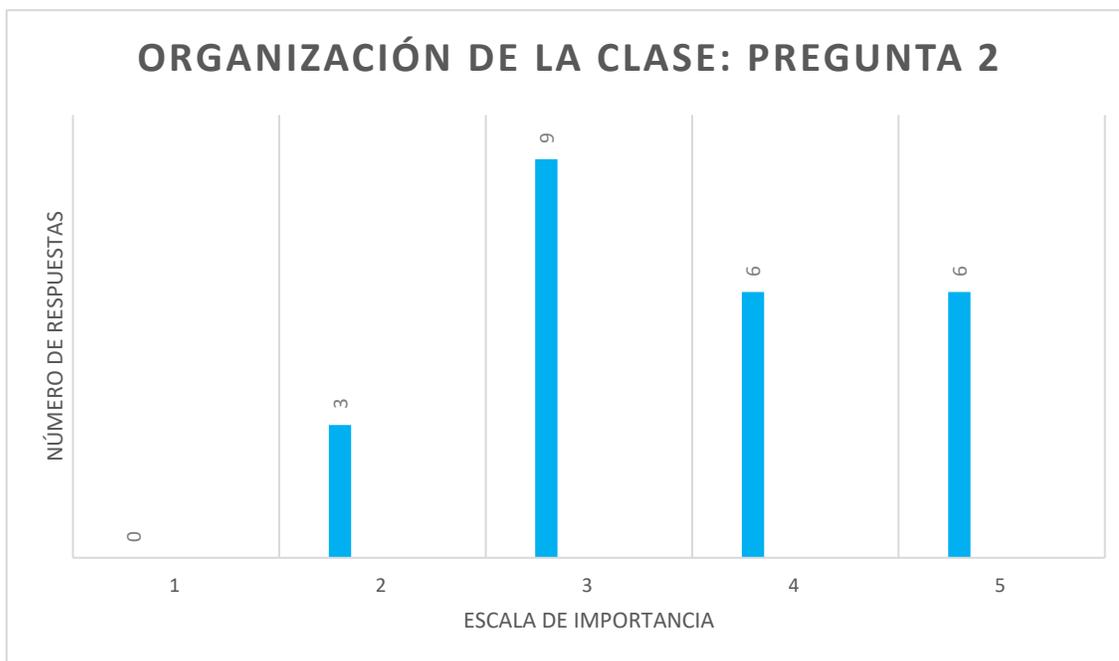


Gráfico 17.

Organización de la clase (Pregunta 2)

**Gráfico 18.**

Organización de la clase (Pregunta 3)

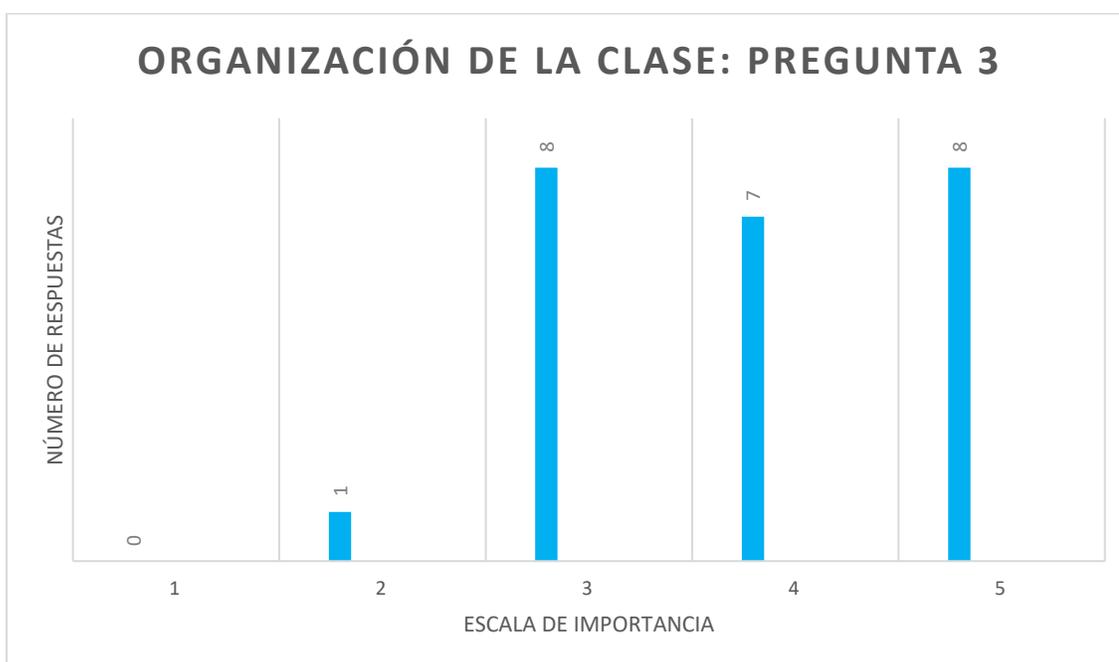
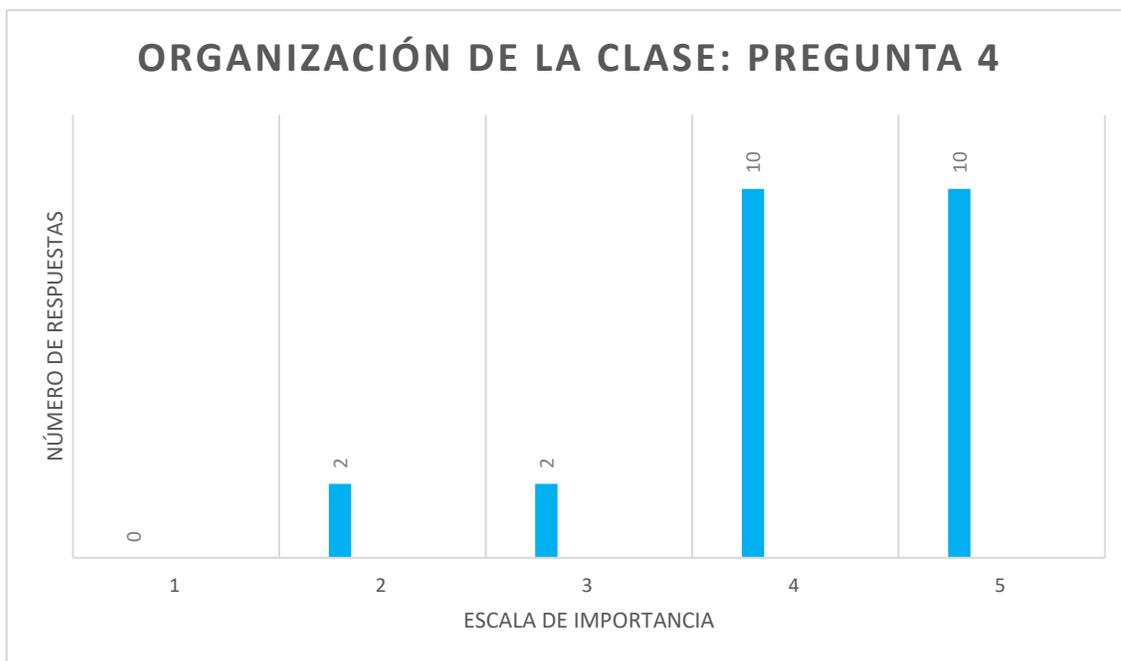
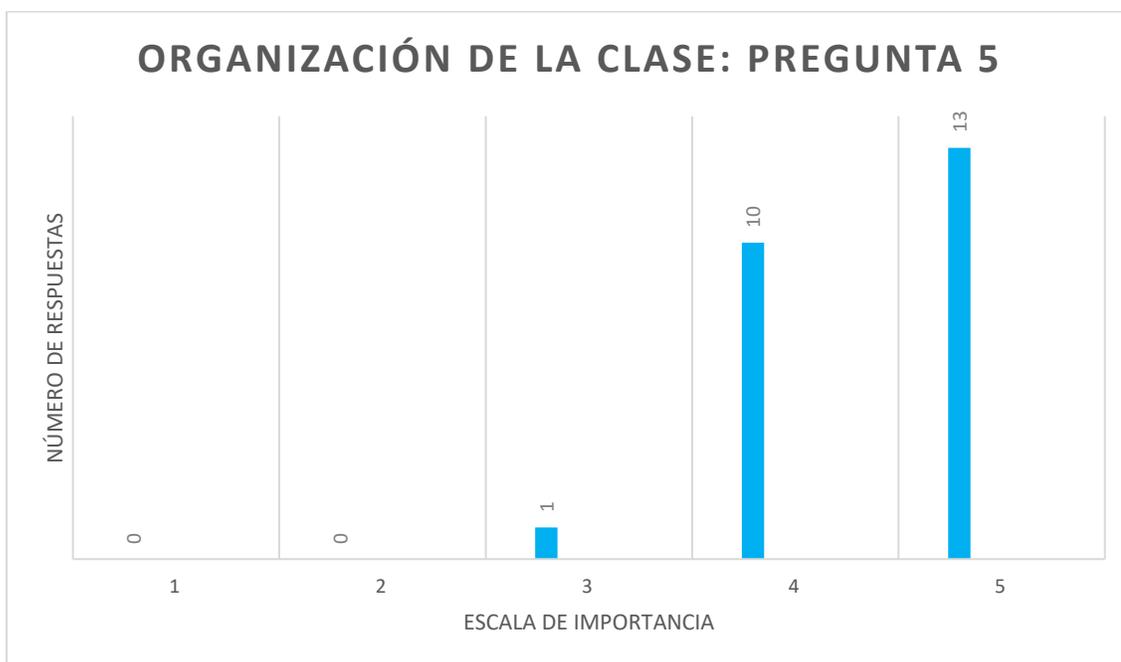


Gráfico 19.

Organización de la clase (Pregunta 4)

**Gráfico 20.**

Organización de la clase (Pregunta 5)



- Los alumnos/as participan en la organización y distribución del aula en el centro educativo en el que trabaja:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 8 de ellas han marcado el 1, 10 de ellas han marcado el 2, 4 de ellas han marcado el 3, 2 de ellas han marcado el 4, mientras que el 5 no ha sido marcado por ninguna de ellas.

- El BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 10 referido a las instalaciones y condiciones materiales de los centros educativos, estipula que cada aula debe tener un mínimo de 1,5 metros cuadrados. ¿Considera suficiente esta medida mínima para desempeñar de forma adecuada su labor como docente y poder realizar una correcta distribución y organización del espacio?:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 3 de ellas han marcado el 1, 9 de ellas han marcado el 2, 6 de ellas han marcado el 3, 6 de ellas han marcado el 4, mientras que el 5 no ha sido marcado por ninguna de ellas.

- Desde la dirección de su centro educativo, se le da libertad para distribuir y gestionar los diferentes materiales y el espacio que tiene a su disposición:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 1 de ellas ha marcado el 2, 8 de ellas han marcado el 3, 7 de ellas han marcado el 4, 8 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1, no ha sido marcado por ninguna de ellas.

- Usted se ha basado en una metodología o un modelo de organización y distribución concreto a la hora de gestionar los materiales y el espacio del que dispone:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 2 de ellas han marcado el 2, 2 de ellas han marcado el 3, 10 de ellas han marcado el 4, 10 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 no ha sido marcado por ninguna de ellas.

- ¿En qué grado considera que una correcta distribución del espacio y de los materiales de los que dispone, puede repercutir en un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar una buena convivencia y clima en el aula con presencia de alumnado TDAH?:

De las 24 personas que han participado en la investigación, 1 de ellas ha marcado el 3, 10 de ellas han marcado el 4, 13 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

E) PREGUNTAS UNIFORME ESCOLAR

Gráfico 21.

Uniforme escolar (Pregunta 1)

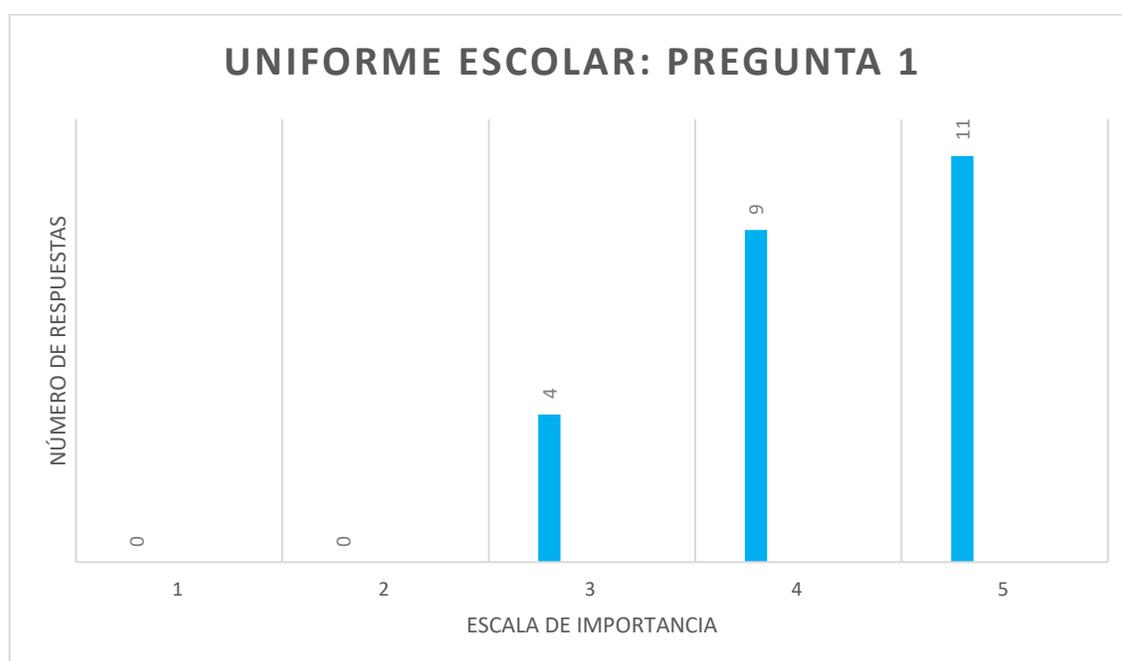
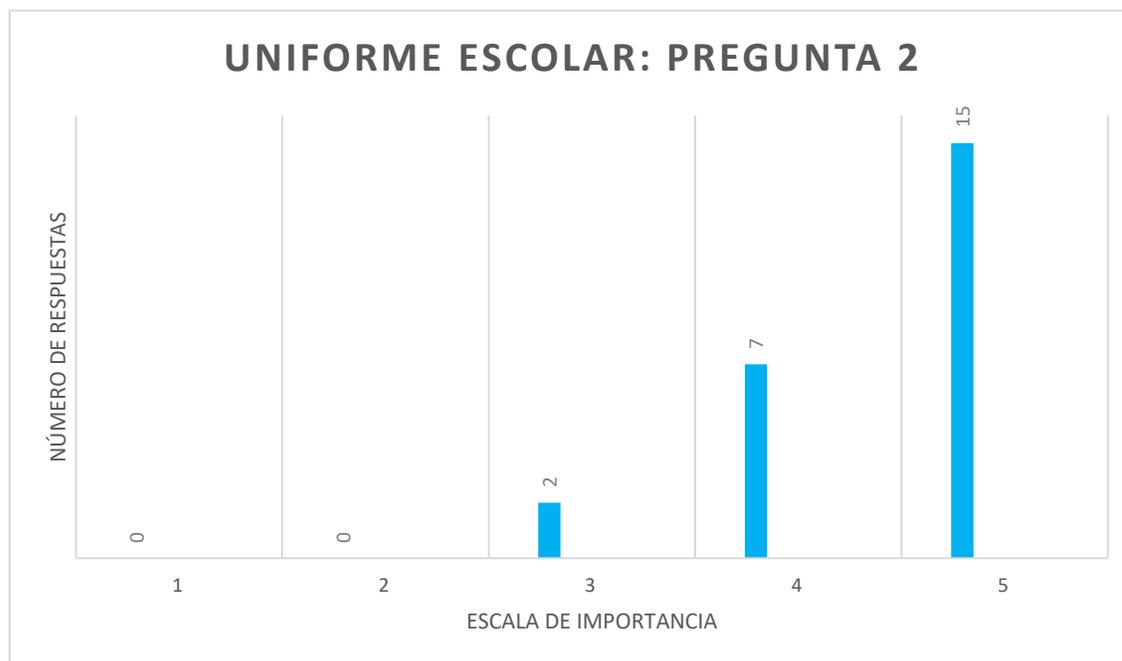


Gráfico 22.

Uniforme escolar (Pregunta 2)

**Gráfico 23.**

Uniforme escolar (Pregunta 3)

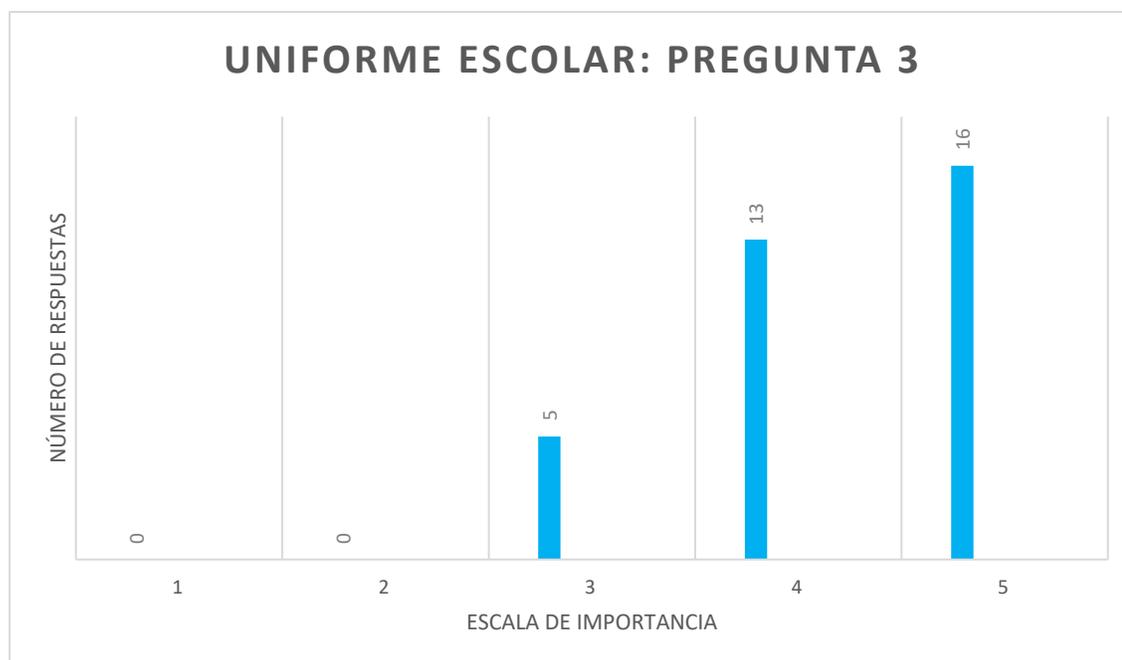
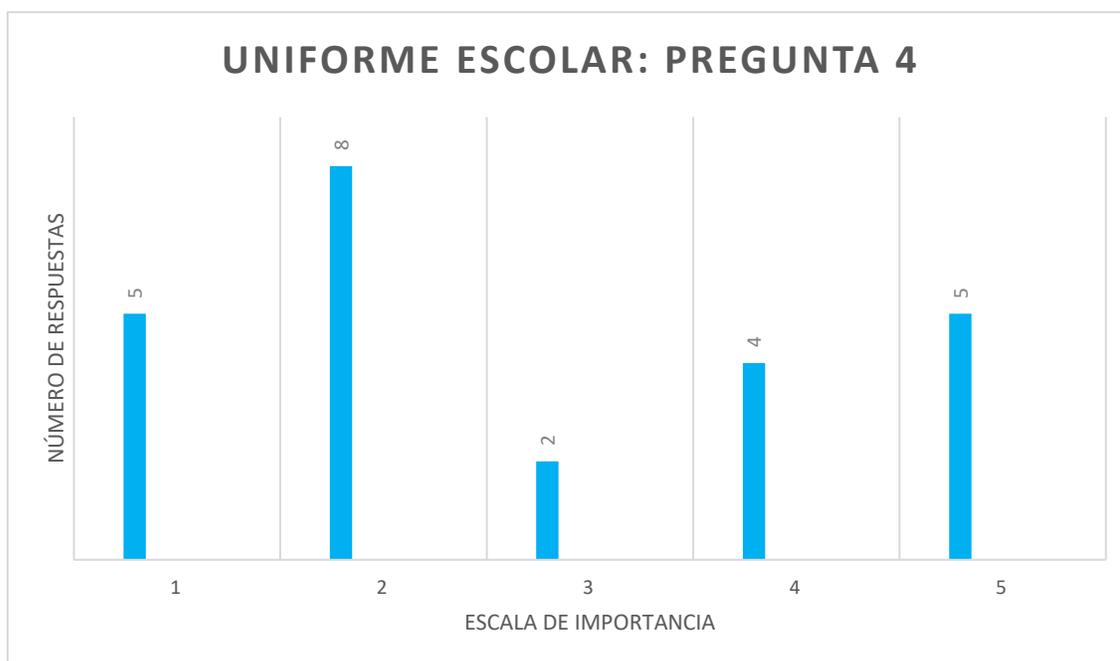


Gráfico 24.

Uniforme escolar (Pregunta 4)



- El uso del uniforme escolar contribuye a la integración de los alumnos/as en el aula con presencia de alumnado TDAH, así como al sentimiento de pertenencia y unión a un grupo:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 4 de ellas han marcado el 3, 9 de ellas han marcado el 4, 11 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- La utilización del uniforme escolar contribuye positivamente a la no discriminación de los alumnos/as en el aspecto económico y social:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 2 de ellas han marcado el 3, 7 de ellas han marcado el 4, 15 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- El uso del uniforme escolar repercute positivamente en la mejora del clima y la convivencia del aula con presencia de alumnado TDAH:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 5 de ellas han marcado el 3, 13 de ellas han marcado el 4, 6 de ellas han marcado el 5, mientras que el 1 y 2 no han sido marcados por ninguna de ellas.

- El uso del uniforme escolar, coarta la libertad individual de los alumnos/as reduciendo la expresión de diferencias que les caracterizan:

De las 24 personas que han participado en el proyecto de investigación, 5 de ellas han marcado el 1, 8 de ellas han marcado el 2, 2 de ellas han marcado el 3, 4 de ellas han marcado el 4 y 5 de ellas han marcado el 5.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Preguntas normas de convivencia

- El profesorado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

Tal y como reflejan los resultados de la encuesta, el profesorado en su gran mayoría tiene un peso muy importante en cuanto a la elaboración de normas de convivencia se refiere, no es de extrañar debido a que son los que trabajan con esa materia prima que llamamos alumnos/as, son quienes conocen los cambios que sufren, sus inquietudes y el contexto familiar y social al que pertenecen. Es importante destacar que ellos perciben antes los cambios debido a su contacto permanente con los alumnos/as; si, por ejemplo, fruto del avance y los cambios en los hábitos sociales el alumnado empieza a utilizar en su gran mayoría dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles o aparatos de música el profesorado sabrá identificar que es necesario reestructurar las normas para regular su uso dentro de los centros educativos. Sin embargo, es importante mencionar que hay un gran número de personas que han contestado con un 3, lo cual significa que desde la perspectiva de estas últimas su participación debería aumentar.

- El alumnado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

Aunque ha habido 5 personas que han marcado 5, la mayoría de ellas han marcado el rango de respuestas desde el 3 hasta el 1, siendo la 2, la que mayor número de respuestas tiene, lo cual nos

indica que la participación de los alumnos/as en la elaboración de las normas de convivencia es mínima, quizás debido a la etapa educativa en la que se ha realizado el estudio. Es posible que, si se hubiese realizado en cursos superiores, su implicación hubiese sido mayor debido a su edad y madurez. Personalmente, creo que es más probable que una persona acate y entienda como propias normas en cuya elaboración ha participado, no entendiéndolas como imposiciones sino como marco de seguridad y buenas prácticas.

- Las familias participan en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:

Como en la pregunta anterior a pesar de que haya habido 4 personas que han marcado 5 como opción, la mayoría de respuestas van desde el 3 hasta el 1, siendo 2 y 3 las opciones que han marcado más personas. Esto nos indica que los padres y madres sí participan en la elaboración de las normas de convivencia, pero que su participación podría ser mayor si así lo desearan los centros educativos. Bajo mi punto de vista, es probable que su participación no sea la que a priori uno espera, debido a que en ocasiones intereses del colegio y de los padres y madres pueden estar enfrentados y en este caso el centro educativo detenta la autoridad en cuanto a las normas de convivencia se refiere.

- Las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja son revisadas y actualizadas con regularidad, con el fin de adaptarse a las circunstancias y entorno en el que se encuentra:

En cuanto a esta pregunta, por las respuestas obtenidas se puede concluir que bajo el punto de vista de la mayoría de personas encuestadas sería necesaria una revisión de las normas de convivencia con mayor frecuencia, a pesar de que hay 12 respuestas entre el 4 y el 5, hay el mismo número en el 3, por lo que si es cierto que son revisadas, quizás no con la frecuencia óptima para poder adaptarse a los cambios sociales presentes y futuros.

- Las normas de convivencia facilitan la labor docente:

A la vista de los resultados obtenidos, con 11 personas que sitúan su respuesta en 5 y 10 personas que sitúan su respuesta en 4, queda claro que las normas de convivencia dan seguridad al profesorado a la hora de llevar a cabo la labor docente, dotándoles de cierta seguridad y de un marco reglado para evaluar las actitudes de sus alumnos/as.

- En el centro educativo en el que trabaja se fomenta el conocimiento y difusión de las normas de convivencia:

De nada sirve elaborar unas normas de convivencia si no se les da la importancia que estas tienen o si no se fomenta su conocimiento por parte de los miembros de la comunidad educativa. Tras analizar las respuestas obtenidas se aprecia claramente que desde los centros educativos hay una preocupación e interés porque estas se conozcan y sean divulgadas ya que nos encontramos con 11 personas que se han posicionado en el 5 y 9 que se han posicionado en el 4.

- Una elaboración adecuada de las normas de convivencia contribuye en primer lugar a la mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH y en segundo lugar al proceso de enseñanza-aprendizaje:

Tener una normativa de convivencia no solo es beneficioso, si no necesario, sin embargo, si la elaboración de dicha normativa no se adecua a las características del centro y de sus alumnos, no tendrá el efecto que se espera de ella. En esta ocasión no ha habido respuestas ambiguas situadas en el 3, todas las personas se han decantado por las opciones situadas entre el 4 y el 5, con 7 y 17 respuestas respectivamente, lo cual nos dice que unas normas de convivencia, claras, sólidas y adecuadas en relación a la etapa educativa en la que se apliquen, contribuyen de forma positiva tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como a la mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH.

Preguntas ratio profesor/alumno

- Según el BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 11, referente a la etapa de Educación Primaria, el número máximo de alumnos/as por aula es de 25.
¿Dicha premisa se cumple en las aulas con presencia de alumnado TDAH en las que usted imparte clase?:

A pesar de que hay una persona que ha marcado el 2, 4 personas que han marcado el 3 y 4 que han marcado el 4, con 15 respuestas en el 5, el sentir general es que sí se cumple la premisa que desde el BOE (Boletín oficial del estado) se nos indica en relación al número de alumnos/as por aula. Es importante mencionar que más allá de la opinión que se tenga o se perciba sobre este

tema es necesario cumplir con la normativa que desde el Ministerio de Educación se impone, para así garantizar una educación de calidad.

- En asignaturas donde es necesario, ¿dispone de un profesor/a para dar apoyo debido al número de alumnos/as y así lograr contribuir a una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:

En ocasiones, a pesar de los esfuerzos de los centros educativos es difícil adaptarse o cumplir con la normativa y en algunos de ellos el número de alumnos/as es superior al indicado por el BOE, si esa situación se diese, es importante que el profesorado cuente con un compañero/a para contribuir a la mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH; lo que los resultados nos dicen es que, a pesar de tener 8 personas que han marcado el 4, 10 han marcado el 3 y el resto el 2 y el 1; por lo que el sentir general es que la ayuda recibida y percibida es un tanto ambigua. Estas respuestas se deben quizás a las diferencias que existen entre unas asignaturas y otras, ya que, por ejemplo, en asignaturas como Lengua extranjera, si se suele tener un segundo profesor/a sin embargo en otras asignaturas no.

- ¿Cree usted que el número máximo de alumnos/as indicado por el BOE (Boletín oficial del estado,) para la etapa de Educación Primaria, resulta adecuado para que se produzca un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y una convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH en consonancia?:

En este caso el BOE, arroja un dato, el número máximo de alumnos por aula es 25, sin embargo, ¿qué opinan los profesores/as de este número? Tras analizar los datos obtenidos nos encontramos con 6 respuestas en el 1 y 2, otras 6 respuestas en el 4 y 5 y 12 en el 3, y es que las opiniones son muy dispares. En mi opinión al tratarse de algo impuesto se trata de manejar de la mejor forma posible ya que no cabe la posibilidad de realizar cambios en este sentido, el hecho de que la opción más neutral sea la que mayor número de respuestas ha obtenido, da buena cuenta de ello.

- ¿Cree usted que un aumento o reducción de la ratio profesor/alumno puede tener consecuencias significativas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:

Los datos que arroja esta pregunta son muy claros, con 7 respuestas posicionadas en 4 y 17 en el 5, el número de alumnos/as resulta determinante a la hora de llevar a cabo la labor docente. En este caso se debería buscar una cantidad idónea para fomentar las relaciones entre el alumnado y lo que esto genera en cuanto a la riqueza de las clases, pero que no sea tal que dificulte el proceso de enseñanza-aprendizaje o cause problemas de convivencia o un clima del aula inadecuado.

Preguntas trabajo en grupo

- Las actividades en grupo fomentan las relaciones interpersonales, el aprendizaje entre iguales, el sentido de la responsabilidad, la autonomía, las habilidades sociales y por consiguiente generan una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH:

En otras preguntas ha habido diferencias significativas en cuanto a las respuestas obtenidas, sin embargo, en cuanto a esta afirmación hay una clara unanimidad con 21 respuestas en el 5, el rango más alto, no cabe duda de que las actividades en grupo son una parte básica de la metodología del profesorado y que los beneficios que conlleva su implementación en el aula son numerosos y variados teniendo en cuenta que entre dichos alumnos/as hay presencia de TDAH.

- Las actividades en grupo enmascaran la existencia de posibles dificultades presentes en determinados alumnos/as provocando que sean más complejas en cuanto a su detección:

Aunque las actividades en grupo tienen muchas consecuencias positivas, también pueden tener algunas negativas, esta afirmación se basa en que, en ocasiones, hay determinados alumnos/as que dentro de dichas actividades suplen ciertas carencias o dificultades que de manera individual sí serían visibles, pero ¿qué opinan los profesores/as sobre esto?; pues las respuestas son muy variadas, nos encontramos con 4 respuestas en el 1 y otras 4 en el 2, bajo el punto de vista de estos profesores/as no se da esta situación o se da de forma mínima. Sin embargo, también tenemos 5 respuestas en el 3, 7 en el 4 y 4 en el 5, para estos tres grupos de profesores si se produce la situación mencionada en la afirmación, lo cual nos quiere decir que, si el profesorado no hace un esfuerzo extra para tratar de percibir las posibles dificultades presentes en algunos

alumnos/as durante la realización de las actividades grupales, algunos de los beneficios que estas generan, no solo no se producirán si no que generarán problemas de distinta índole.

- Usted realiza una distribución equitativa entre el número de actividades de carácter individual y de carácter grupal, sin la existencia de diferencias significativas relativas a su cantidad:

Tanto la puesta en práctica de actividades individuales como grupales genera beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH, sin embargo, el abusar de un solo tipo de actividades puede generar descompensaciones en la consecución de los diferentes objetivos que pretendemos lograr a través de ellas. En este caso tras analizar los datos obtenidos a pesar de existir 4 personas que han marcado el 2, el resto se sitúan en la valoración intermedia y el margen derecho del registro, lo cual nos dice que los profesores/as tienen presente esto y tratan de llevar una metodología equilibrada con el fin de fomentar los beneficios que ambos tipos de actividades generan en los alumnos/as.

- Usted realiza variaciones de las actividades en grupo como pueden ser: trabajo en parejas, trabajo en equipos, trabajo en gran grupo... con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos y el dinamismo de las clases:

Dentro de las actividades de carácter grupal, existen múltiples variantes que permiten a los profesores/as generar diferentes roles que después adquirirán los alumnos/as mediante su realización en el aula. Esto no solo generará situaciones diferentes que enriquecerán la evaluación que el profesorado haga de sus alumnos/as, sino que generará un ambiente con mayor dinamismo que logrará captar la atención de quien participe en ellas. Tras evaluar las respuestas, nos encontramos con 6 personas que han elegido el 3, 9 que han elegido el 4 y por último otras 9 que han optado por el 5; por consiguiente, los profesores/as a nivel general tienen esto presente y tratan de llevarlo a cabo durante sus clases.

Preguntas organización de la clase

- Los alumnos/as participan en la organización y distribución del aula en el centro educativo en el que trabaja:

La participación de los alumnos en cuanto a la distribución y organización del aula tras revisar los resultados, como en cuanto a las normas de convivencia se refiere es mínima, en otras etapas como la de Educación Infantil, es muy probable que los resultados hubiesen sido diferentes sin embargo en la etapa de Educación Primaria es el profesorado el que gestiona el espacio y los materiales de los que disponen según su propio criterio y metodología.

- El BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 10 referido a las instalaciones y condiciones materiales de los centros educativos, estipula que cada aula debe tener un mínimo de 1,5 metros cuadrados. ¿Considera suficiente esta medida mínima para desempeñar de forma adecuada su labor como docente y poder realizar una correcta distribución y organización del espacio?:

El BOE, indica la medida mínima que deben tener las aulas de Educación Primaria, pero ¿es esta suficiente para llevar a cabo una distribución adecuada que tenga como resultado la posibilidad de llevar a cabo la labor docente de forma óptima?; a pesar de que hay 6 personas que han marcado 4, la gran mayoría sitúa su respuesta en rangos inferiores, por lo que en general, quizás esta medida mínima que nos indican desde el Ministerio de Educación se antoje insuficiente para el profesorado y es que a mayor tamaño, mayor posibilidad de incorporar recursos y mayor libertad y radio de acción tendrán sobre los mismos el personal docente.

- Desde la dirección de su centro educativo, se le da libertad para distribuir y gestionar los diferentes materiales y el espacio que tiene a su disposición:

En relación a la libertad que tienen los profesores/as para gestionar el espacio y materiales de los que disponen, la mayoría de respuestas se sitúan entre el 3 y el 5, excepto una persona que marcó el 2, por lo que se puede apreciar que desde los diferentes centros educativos son conscientes de que cada persona necesita crear un ambiente de trabajo que bajo su punto de vista sea el idóneo para llevar a cabo su labor como docente y se les da la posibilidad de hacerlo así, con límites que en unos casos serán menores que en otros. Esto sin duda es uno de los aspectos que generará satisfacción al profesorado, ya que, aunque la mayoría de las aulas tienen un denominador común el hacer algo lo más personal posible y bajo la metodología que uno desee enriquece y genera dinamismo al ambiente escolar.

- Usted se ha basado en una metodología o un modelo de organización y distribución concreta a la hora de gestionar los materiales y el espacio del que dispone:

Antes hemos hablado de si los profesores/as tienen libertad para hacer uso de los materiales y el espacio del que disponen, pero ¿se basan en alguna metodología concreta?; los resultados que la encuesta ha arrojado nos dicen que sí, pues son 20 las personas que se han posicionado entre el 4 y el 5. Esto indica que son conscientes de que el espacio, sin duda, es un punto importante que contribuye a mejorar el ambiente del aula con presencia de alumnado TDAH, la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje; el hecho de basarlo en una metodología contrastada o acorde con la del centro educativo propiciará que se den las mejoras mencionadas anteriormente.

- ¿En qué grado considera que una correcta distribución del espacio y de los materiales de los que dispone, puede repercutir en un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar una buena convivencia y clima en el aula con presencia de alumnado TDAH?:

De la mano de la pregunta anterior, sabiendo que los profesores/as basan la organización de su aula en metodologías concretas, ¿hasta qué punto influye esa correcta distribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH?; pues nuevamente las respuestas obtenidas denotan su importancia, con 13 personas que se posicionan en el 5 y 10 en el 4. Queda claro que la repercusión de una correcta gestión del espacio y materiales de los que se disponen es significativamente relevante.

Preguntas uniforme escolar

- El uso del uniforme escolar contribuye a la integración de los alumnos/as en el aula con presencia de alumnado TDAH, así como al sentimiento de pertenencia y unión a un grupo:

El uso del uniforme escolar es un tema que genera debate y que tiene sus defensores y detractores, esta afirmación se centra en los aspectos positivos que se generan con su uso y bajo el punto de vista de los profesores/as encuestados si que produce dichos beneficios, con 20 personas que ha situado su respuesta entre el 4 y el 5; además las personas que no se han

posicionado en estos valores lo han hecho en el 3 con lo cual no niegan que dichos efectos sean producidos por el uniforme escolar, sino que se sitúan en un rango medio.

- La utilización del uniforme escolar contribuye positivamente a la no discriminación de los alumnos/as en el aspecto económico y social:

Algunos de los aspectos positivos que genera el uso de uniforme escolar son más claros y otros generan mayor discusión, sin embargo, en el aspecto económico y social, se puede ver la repercusión de su uso y las respuestas obtenidas así lo confirman, con 15 personas que han marcado 5, la puntuación que da mayor importancia a esta afirmación; cabe destacar que el uniforme por si solo ayuda, pero si se hace un enfoque combinado con un buen refuerzo y educación en valores por parte del profesorado, sus beneficios serán aún mayores y extensibles al ambiente externo.

- El uso del uniforme escolar repercute positivamente en la mejora del clima y la convivencia del aula con presencia de alumnado TDAH:

En esta ocasión nos centramos en la repercusión que puede tener el uniforme en cuanto al clima y convivencia del aula y de nuevo la respuesta es clara, no existiendo ninguna persona que haya elegido el 1 o el 2 como respuestas, siendo estas indicativas de que no generan beneficios en este sentido. Por lo que con 19 personas que han situado sus respuestas entre el 4 y el 5, podemos decir que sí, es uno de los factores que repercuten positivamente en cuanto al clima y convivencia del aula con presencia de alumnado TDAH.

- El uso del uniforme escolar coarta la libertad individual de los alumnos/as reduciendo la expresión de diferencias que les caracterizan:

Hasta ahora las preguntas o afirmaciones se centraban en aspectos positivos que conllevaban el uso del uniforme, sin embargo, hay muchas personas que piensan que a la vez que genera beneficios, también una serie de problemas. Este pensamiento queda reflejado en esta afirmación pues hay respuestas muy dispares. Por un lado, tenemos a 5 personas que han situado su repuesta en ambos extremos del rango de respuesta, a 8 personas que se han posicionado en el 2, 2 personas que han optado por el 3 y 4 que han situado su respuesta en el 4. ¿Qué nos dicen estos resultados?, bajo mi punto de vista, el uniforme puede enmascarar ciertas características individuales, que gracias a la labor del profesor/a pueden salir a la luz a pesar del uso de uniforme y así aumentar los aspectos positivos que conlleva el uso del uniforme y minimizar los

negativos. Cabe destacar, que aunque ha sido por 4 respuestas la mayoría de personas encuestadas opinan que no coarta la libertad individual de los alumnos/as anteriormente mencionada.

PROSPECTIVA

Tras haber realizado el presente trabajo de investigación, existen algunos aspectos en los que se podría mejorar para añadir mayor validez a los datos arrojados por la investigación y que tengan así una mayor utilidad para personas que en el futuro se interesen por este tema.

Líneas de investigación que se abren a raíz de la actual.

A) AMPLIACIÓN DE LA MUESTRA ESCOGIDA

En esta investigación han participado profesores/as de colegios concertados en los que se imparte la etapa de Educación Primaria, pertenecientes a la Comunidad Autónoma de La Rioja, Cataluña y Madrid. Sería interesante añadir a profesores y profesoras de más comunidades autónomas; y en general añadir el mayor número de docentes posible para así poder recoger el mayor número de opiniones posible, por lo que se trataría de una ampliación horizontal.

Al realizar esta investigación no en todos los colegios ni todos los profesores/as han estado dispuestos a participar, sin embargo, nos ha sorprendido gratamente el gran número de colegios de los que hemos recibido no solo respuesta, sino también ayuda e interés por la investigación que hemos llevado a cabo, es algo que agradecemos profundamente y que además ha contribuido a la realización de un trabajo que recoja muchas y dispares opiniones en relación al tema tratado.

B) AMPLIACIÓN DE LOS ASPECTOS QUE RECOGE LA ENCUESTA A TRAVÉS DE LA CUAL SE HAN OBTENIDO LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al tratarse de una encuesta que abarca profesores y profesoras de la etapa de Educación Primaria, se ha tratado de recoger las estrategias que más se utilizan en ese curso en concreto, el

grado en el que son utilizadas o estrategias no académicas como, por ejemplo, el empleo del uniforme escolar.

Al tener que ser un cuestionario lo más breve y conciso posible, quizás se han quedado algunos temas que habrían sido de interés, por lo que de tener más tiempo y poder continuar con la investigación, se añadirían más cuestiones para así conocer también la opinión del personal docente a cerca de otros aspectos diferentes.

Uno esos aspectos, podría ser entre otros la educación separada por sexos en contraposición al modelo educativo mixto y cómo puede afectar a las aulas donde existe alumnado que presenta TDAH esa división por géneros.

Otro aspecto interesante sería si el cambio o por el contrario el mantenimiento del mismo alumnado dentro del grupo-clase a medida que avanzan los diferentes cursos tendría un aspecto positivo o negativo en el clima del aula con alumnado TDAH.

C) REALIZACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA FAMILIAS

Durante la realización del proyecto de investigación y la encuesta, nos hemos centrado en el punto de vista del profesorado, sin duda, sería muy interesante conocer la opinión de las familias, en relación, a algunos aspectos que recoge la actual encuesta y otros nuevos y específicos de este agente.

Por ejemplo, en algunas preguntas realizadas en este estudio, hemos tratado de averiguar el grado de implicación en la elaboración de la normativa de convivencia por parte de alumnado y familias.

D) REALIZACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

Durante la realización del proyecto de investigación y la encuesta, nos hemos centrado en el punto de vista del profesorado, sin duda, sería muy interesante conocer la opinión del alumnado, en relación, a algunos aspectos que recoge la actual encuesta y otros nuevos y específicos de este agente.

Por ejemplo, en algunas preguntas realizadas en este estudio, hemos tratado de averiguar el grado de implicación en la elaboración de la normativa de convivencia por parte de alumnado y familias.

E) COMPARACIÓN ENTRE SER PROFESOR/A DE ALUMNADO TDAH ANTES Y AHORA

Algunos de los participantes han impartido clases a alumnado TDAH desde hace muchos años, otros en cambio durante un periodo de tiempo más corto; sería interesante conocer el punto de vista de aquellas personas con cierto recorrido. Una manera de hacerlo sería añadiendo preguntas exclusivamente dirigidas a estas personas con el objetivo de conocer si bajo su punto de vista ha cambiado la forma en la que las variables recogidas en el estudio influyen en el clima del aula con presencia de alumnado TDAH fruto de la investigación de dicho trastorno, las modificaciones que ha sufrido la normativa debido a cambios en las leyes educativas, etc.

F) ALUMNADO TDAH Y SU EXPERIENCIA

Otro aspecto que se podría recoger en la investigación es la propia valoración que tienen alumnos/as y exalumnos/as con TDAH sobre las variables recogidas en la investigación, cómo está estructurado el sistema educativo en relación con el déficit de atención, la hiperactividad, el manejo por parte de los centros educativos, etc.

G) INVESTIGACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

El presente proyecto de investigación cuenta con colegios ubicados en tres Comunidades Autónomas diferentes, podría ser de interés dividirlo o realizar una comparación entre ellas, a fin de vislumbrar si existen diferencias en cuanto al tema estudiado entre ellas.

H) INVESTIGACIÓN CENTRADA EN LA ENSEÑANZA PÚBLICA Y/O PRIVADA

El presente proyecto de investigación se centra en profesorado que trabaja exclusivamente en colegios concertados, lo que podría ser completado con personal docente que

llevarse a cabo su trabajo en el sector educativo de carácter público, privado o en ambos para dar una idea más amplia del tema estudiado en las tres modalidades educativas que existen en nuestro país.

Otra opción sería la realización por separado de investigaciones de las tres modalidades para su posterior comparación, con el fin de obtener información relativa a la mejora de la calidad educativa enfocada al clima del aula con alumnado TDAH.

D) AMPLIACIÓN DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE CENTRA LA INVESTIGACIÓN

Los principales motivos por los que este proyecto de investigación se centra en la etapa educativa de Educación Primaria son que el TDAH no se puede diagnosticar hasta los 6 años de edad, debido a que algunos de sus rasgos definitorios pueden confundirse con conductas propias que tienen lugar entre el nacimiento y la edad mencionada anteriormente.

En segundo lugar, la experiencia de la persona que ha llevado a cabo la investigación se centra en las etapas educativas de Educación Infantil y Educación Primaria.

De ser posible en un futuro, la ampliación de la presente investigación añadiendo personal docente que imparta clase a alumnado TDAH en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, podría darnos una idea de la mejoría o empeoramiento del clima del aula con el paso a las siguientes etapas educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Franco Frabboni (1984). “La educación del niño de 0 a 6 años”. Madrid: Cincel.

Grosz, E. (1995). “*Space, Time and Perversion. Essays on the Politics of Bodies*”. New York & London: Routledge.

Jiménez Romero (2005) “*Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*”. España. Cuadernos de Observatorio de las migraciones de la Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid. Punto de Vista No 1. www.munimadrid.es

Ley 2/2011, de 1 de marzo, de autoridad del profesor y de la convivencia en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Loughlin, C. y Suina, J.H. (2002). *“El ambiente de aprendizaje: diseño y organización”*. Madrid: Editorial Morata.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

Sallán, J. G. (1996). *“La organización escolar: contexto y texto de actuación”*. Madrid. Editorial La Muralla.

Zabalza, M. (2010). *“Didáctica de la Educación Infantil”*. Madrid: Editorial Narcea.

Dr. Soutullo Esperón, César. *Convivir con Niños y Adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*, Editorial Médica Panamericana, 2008.

Dr. Soutullo Esperón, César. / Dra. Díez Suárez, Azucena. *Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH*, Editorial Médica Panamericana, 2007.

<https://stecyl.net/evidencia-cientifica-cambiar-la-cifras-de-las-ratios-tiene-un-impacto-muy-significativo-en-el-resultado-de-los-estudiantes/>

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b9311a59-9e97-45e6-b912-7efe9f3b1f16/datos-y-cifras-2021-2022-espanol.pdf>

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:5c45d40e-373c-4af9-8825-2c482012755b/2020-e4-2.pdf>

AUTORES CONSULTADOS

A) Javier Martín Babarro:

Profesor en la Universidad Complutense de Madrid (Departamento de Psicología Evolutiva y Educación). *Estrategias para intervenir y mejorar el clima del aula*. (Fundación SM).

B) Antonio Monje Fernández y Pilar Etxebarria:

Jefes del servicio TIC en el Ministerio de Educación. 15 actividades para cohesionar el aula. (CEDEC, 2016).

C) Cristina Sáenz Guillen:

Profesora del Grado en Educación Primaria en UNIR. El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración. (Pamplona, 2011).

D) María Soledad Gómez Barreda:

Directora trabajo fin de máster en la Universidad de Santander. El docente como gestor del clima. (2012).

E) Juan Carlos Torrego Seijo y Carlos Monje López:

Profesores titulares den la Universidad de Alcalá en el Departamento de Ciencias de la Educación (área de Didáctica y Organización Escolar). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. (Síntesis, Madrid, 2018).

F) Joaquín Gairín Sallán:

Profesor en la Universidad Autónoma de Barcelona y director de proyectos sobre desarrollo social y educativo, desarrollo organizacional, procesos de cambio educativo, liderazgo, evaluación de programas e instituciones, TIC en formación y evaluación de impacto; también coordinador del clúster en educación y formación de la UAB y del Equipo de Desarrollo Organizacional. La organización escolar: contexto y texto de actuación, Madrid, Editorial La Muralla S.A (1996).

G) Miguel Ángel Zabalza Beraza:

Miembro de la comisión de calidad y coordinador de formación del profesorado de la Universidad de Galicia. Presidente de la asociación Iberoamericana de didáctica y forma parte del comité ejecutivo de (RED-U). Didáctica de la educación infantil, (1987).

INVESTIGACIONES SIMILARES

A) La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en educación infantil y primaria.

- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7863.pdf>

B) Mejorar la convivencia en las aulas, un reto para la escuela inclusiva.

- <https://ined21.com/mejorar-la-convivencia-en-las-aulas/>

C) Programas y estrategias para la convivencia escolar.

- http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf

D) La convivencia escolar en las aulas.

- <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD EUROPEA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA:
**“La convivencia y el clima en aulas con alumnado TDAH en Educación
Primaria”**

ENCUESTA REALIZADA POR:

Apellidos: LÓPEZ ORTEGA

Nombre: SERGIO

Encuesta para evaluar los aspectos seleccionados y su influencia en la convivencia y el clima del aula del alumnado que convive con alumnado TDAH dentro de la etapa de Educación Primaria:

Somos un equipo de investigación perteneciente a la Universidad Europea que pretende evaluar y analizar la convivencia y el clima del aula a través de la selección de 5 variables y la opinión acerca de la repercusión de las mismas, mediante la elaboración de una encuesta y el consiguiente análisis de la información obtenida a partir de las respuestas de profesores/as que imparten clase en la etapa de Educación Primaria teniendo o habiendo tenido alumnado TDAH en las mismas.

Aspectos previos a tener en cuenta a cerca de la encuesta

- La encuesta es de carácter anónimo y no quedará constancia del nombre de los profesores/as que participen en la investigación.
- Recoge opiniones de profesores/as que imparten clase exclusivamente en las etapas educativas de Educación Primaria.
- La encuesta recoge únicamente información de carácter cuantitativo.
- Las valoraciones son numéricas oscilando entre 1 siendo este NADA, y 5 siendo este MUCHO.
- Con el fin de centrar la investigación, se mantuvieron entrevistas con profesores/as, así como con profesionales del mundo de la educación, cuyo objetivo fue el de seleccionar las variables que finalmente aparecen en la encuesta.

Tabla 1*Normas de convivencia en Centros Educativos con presencia de alumnado TDAH*

Pregunta	Escala de importancia				
1.El profesorado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:	1	2	3	4	5
2.El alumnado participa en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:	1	2	3	4	5
3.Las familias participan en la elaboración de las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja:	1	2	3	4	5
4.Las normas de convivencia del centro educativo en el que trabaja son revisadas y actualizadas con regularidad, con el fin de adaptarse a las circunstancias y entorno en el que se encuentra:	1	2	3	4	5
5.Las normas de convivencia facilitan la labor docente:	1	2	3	4	5
6.En el centro educativo en el que trabaja se fomenta el conocimiento y difusión de las normas de convivencia:	1	2	3	4	5
7.Una elaboración adecuada de las normas de convivencia contribuye en primer lugar a la mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH y en segundo lugar al proceso de enseñanza aprendizaje:	1	2	3	4	5

Tabla 2*Ratio profesor/alumno en aulas con presencia de alumnado TDAH*

Pregunta	Escala de importancia				
1. Según el BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 11, referente a la etapa de Educación Primaria, el número máximo de alumnos/as por aula es de 25. ¿Dicha premisa se cumple en las aulas en las que usted imparte clase?:	1	2	3	4	5
2. En asignaturas donde es necesario, ¿dispone de un profesor/a para dar apoyo debido al número de alumnos/as y así lograr contribuir a una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:	1	2	3	4	5
3. ¿Cree usted que el número máximo de alumnos/as indicado por el BOE (Boletín oficial del estado), para la etapa de Educación Primaria, resulta adecuado para que se produzca un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje y una convivencia y clima del aula con presencia de alumnado TDAH en consonancia?:	1	2	3	4	5
4. ¿Cree usted que un aumento o reducción del ratio profesor/alumno puede tener consecuencias significativas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH?:	1	2	3	4	5

Tabla 3*Trabajo en grupo con presencia de alumnado TDAH*

Pregunta	Escala de importancia				
1.Las actividades en grupo fomentan las relaciones interpersonales, el aprendizaje entre iguales, el sentido de la responsabilidad, la autonomía, las habilidades sociales y por consiguiente generan una mejora de la convivencia y el clima del aula con presencia de alumnado TDAH:	1	2	3	4	5
2.Las actividades en grupo enmascaran la existencia de posibles dificultades presentes en determinados alumnos/as provocando que sean más complejas en cuanto a su detección:	1	2	3	4	5
3.Usted realiza una distribución equitativa entre el número de actividades de carácter individual y de carácter grupal, sin la existencia de diferencias significativas relativas a su cantidad:	1	2	3	4	5
4.Usted realiza variaciones de las actividades en grupo como puedan ser: trabajo en parejas, trabajo en equipos, trabajo en gran grupo... con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos/as y el dinamismo de las clases:	1	2	3	4	5

Tabla 4*Organización de la clase con presencia de alumnado TDAH*

Pregunta	Escala de importancia				
1.Los alumnos/as participan en la organización y distribución del aula en el centro educativo en el que trabaja:	1	2	3	4	5
2.El BOE (Boletín oficial del estado), en su artículo 10 referido a las instalaciones y condiciones materiales de los centros, estipula que cada aula debe tener un mínimo de 1,5 metros cuadrados. ¿Considera suficiente esta medida mínima para desempeñar de forma adecuada su labor como docente y poder realizar una correcta distribución y organización del espacio?:	1	2	3	4	5
3.Desde la dirección de su centro educativo, se le da libertad para distribuir y gestionar los diferentes materiales y el espacio que tiene a su disposición:	1	2	3	4	5
4.Usted se ha basado en una metodología o un modelo de organización y distribución concreto a la hora de gestionar los materiales y el espacio del que dispone:	1	2	3	4	5
5.¿En qué grado considera que una correcta distribución del espacio y de los materiales de los que dispone, puede repercutir en un correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar una buena convivencia y clima en el aula con presencia de alumnado TDAH?:	1	2	3	4	5

Tabla 5*Uniforme escolar en centros educativos con presencia de alumnado TDAH*

Pregunta	Escala de importancia				
1.El uso del uniforme escolar contribuye a la integración de los alumnos/as en el aula con presencia de alumnado TDAH, así como al sentimiento de pertenencia y unión a un grupo:	1	2	3	4	5
2.La utilización del uniforme escolar contribuye positivamente a la no discriminación de los alumnos/as en el aspecto económico y social:	1	2	3	4	5
3.El uso del uniforme escolar repercute positivamente en la mejora del clima y la convivencia del aula con presencia de alumnado TDAH:	1	2	3	4	5
4.El uso del uniforme escolar, coarta la libertad individual de los alumnos/as reduciendo la expresión de diferencias que les caracterizan:	1	2	3	4	5

COMITÉ DE ÉTICA

Seguindo indicaciones de mi tutora de TFM, Ana Filipa Pova, se informa al organismo corrector de que no se ha incluido el informe del comité de ética, ya que no disponemos del mismo, debido a que no lo hemos recibido, ya que la fecha final de entrega extraordinaria es el 27 de octubre, se ha procedido a la entrega del TFM sin adjuntar dicho documento.