

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**EL FÚTBOL DESDE UN ENFOQUE COMPRENSIVO**

**¿PODEMOS SER ENTRENADORES? PROPUESTA DE**

**UNIDAD DIDÁCTICA PARA 1º DE BACHILLERATO**

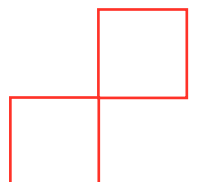
Presentado por:

**D. ANTONI CIFRE ALAMINOS**

Dirigido por:

**DR. D. VICENTE VAÑÓ VICENT**

CURSO ACADÉMICO 2022- 2023



---

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	8
1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1-Modelos pedagógicos .....	13
2.2- Teaching Games for Understanding (TGfU). Enseñanza comprensiva del deporte.....	15
2.2.1.- Enseñanza comprensiva del deporte y enseñanza tradicional.....	15
2.2.2.- Fundamentos del TGfU y la enseñanza comprensiva del deporte. ....	18
2.2.3.- Aplicación del TGfU y la enseñanza comprensiva del deporte .....	21
2.2.3.- Aplicación del TGfU y su evaluación.....	24
2.3 – Hibridación con el Modelo de Educación Deportiva.....	27
III. OBJETIVOS.....	28
3.1.- Objetivos Generales .....	29
3.2.- Objetivos Específicos .....	29
IV. METODOLOGÍA .....	31
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....	34
5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia.....	35
5.2.- Contextualización del centro educativo.....	37
5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas .....	39

---

---

5.3.1.- Secuencia de contenidos de los contenidos y temporización por trimestres .....	40
.....	41
5.3.2.- Competencias .....	41
5.3.3.- Metodología utilizada y evaluación .....	43
5.3.4.- Actividades.....	45
5.3.5.-Utilización de las TIC .....	46
5.3.6.-Atención a la diversidad.....	46
5.3.7.- Actividades complementarias y participación en proyectos. ....	46
5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora. ....	47
VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....	51
VII. CONCLUSIONES .....	77
VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	79
IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
X ANEXOS .....	87

---

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Clasificación de los deportes y ejemplos según Almond (1986).....	23
<b>Tabla 2.</b> Distribución de los contenidos por trimestres en 1º de Bachillerato en el IES Alcúdia .....	41
<b>Tabla 3.</b> Porcentajes de evaluación por criterios. ....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles de la didáctica de la Educación Física. ....	13
<b>Figura 2.</b> Elementos estructurales en los que se sustenta la comprensión del jugador, centro del proceso de aprendizaje de la enseñanza comprensiva del deporte. ....	19
<b>Figura 3.</b> Modelo trifásico de enseñanza comprensiva del deporte.....	22
<b>Figura 4.</b> Imagen del centro IES Alcúdia (abajo a la derecha) y las instalaciones deportivas de las que dispone para sus clases de EF. ....	39

## RESUMEN

En el siguiente trabajo se pretende desarrollar una Unidad Didáctica para el aprendizaje de fútbol como deporte de invasión, utilizando el modelo pedagógico de Enseñanza Comprensiva Teaching Games for Understanding (TGfU) en primero de Bachillerato. El fútbol será el medio por el que se desarrollen los principios tácticos comunes en los deportes de invasión, interpretándolos desde la comprensión y reflexionando sobre la forma en que se aprenden. La propuesta pretende aportar una visión transversal, científica y positiva del fútbol, rompiendo con los estereotipos clásicos del entrenamiento y su entorno mediático. Lejos de la tradicional exhibición de la técnica y destreza motriz; la comprensión de la lógica del juego, la resolución de problemas y el diseño de actividades para el aprendizaje serán el espacio para aprender y practicar este deporte desde una nueva perspectiva reflexiva, inclusiva y transversal.

*Palabras Clave:* Educación Física; deportes de invasión; fútbol; TGfU; enseñanza comprensiva

## ABSTRACT

The following work aims to develop a Didactic Unit for the learning of soccer as an invasion sport, using the pedagogical model of Teaching Games for Understanding (TGfU) in the first year of high school. Soccer will be the means through which common tactical principles in invasion sports are developed, interpreting them from comprehension and reflecting on the way in which they are learned. The proposal aims to provide a cross-cutting, scientific, and positive view of soccer, breaking with the classic stereotypes of training and its media environment. Far from the traditional display of technique and motor skills, understanding the logic of the game, problem-solving, and the design of activities for learning will be the space to learn and practice this sport from a new reflective, inclusive, and cross-cutting perspective.

*Palabras clave:* Physical Education; Invasion sports; football; TGfU; Comprehensive teaching

# I. INTRODUCCIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

Tradicionalmente, en la enseñanza de los deportes se han empleado de manera predominante los enfoques centrados en la técnica, metodologías que se centran en el desarrollo en algunos gestos específicos más que en la comprensión del deporte en sí (Hopper, 2002). Todo ello, derivado de los modelos de entrenamiento aplicado al rendimiento años atrás. Hoy, un cambio de paradigma en las metodologías del entrenamiento, abre las puertas a una nueva forma de enseñar los deportes colectivos y esta cobra más sentido aún en el contexto educativo.

Los modelos de enseñanza actuales, según García et al. (2022) renuncian a la visión mecanicista del deporte y al rol pasivo del aprendiz durante el proceso de enseñanza-aprendizaje e invitan a su participación durante un proceso en el que se fomenta la reflexión, la creatividad y la comprensión de las diferentes situaciones del juego. Contexto en el que, además, se consigue una mayor implicación y motivación del alumnado, que ocasiona una mejora del clima motivacional en el aula.

Los avances en las metodologías para la enseñanza de los deportes de equipo, basadas en una concepción ecológica y compleja, han sido las precursoras de las metodologías de entrenamiento actuales y abren las puertas nuevas posibilidades de enseñanza de los deportes de equipo, también en el contexto escolar. Este nuevo paradigma nos acerca a modelos pedagógicos ya implantados en la enseñanza secundaria y nos permiten enriquecer el aprendizaje de estos deportes más allá del aprendizaje de sus reglas o la exhibición de las habilidades técnicas. Situaciones que,



además de poco enriquecedoras y motivantes, provocan situaciones excluyentes. En su lugar, la aplicación de metodologías basadas en el juego, que contemplan la interdependencia de los jugadores (alumnos) con el contexto, permite, además de una dinámica de aprendizaje más motivante y enriquecedora, el aprendizaje activo de los deportes desde un prisma global y comprensivo (Serra-Olivares et al., 2015) y per se, más inclusivo. Es decir, en estos modelos la oportunidad de aprender surge de la práctica del deporte en situaciones adaptadas a las características de los participantes. Por tanto, los alumnos son los encargados de encontrar soluciones a las situaciones planteadas que, mediante la manipulación estructural del juego por parte del profesorado, son potencialmente resolubles y adecuadas al nivel de destreza motriz y táctica de los jugadores. Es decir, una propuesta que respeta la individualidad de los alumnos y apuesta por el descubrimiento y la comprensión de los deportes colectivos (Torrents et al., 2011).

Con las oportunidades que nos brinda la evolución de las Ciencias del Deporte y de los estudios e investigaciones acerca de su método de entrenamiento o, en este caso, enseñanza, debemos ser capaces de aplicarlo también en el contexto educativo, utilizándolas cómo una herramienta para el desarrollo motriz y cognitivo, pero también emocional y social.

Por lo tanto, debemos ver en todos estos avances la oportunidad de romper; por un lado, con los estereotipos propios del deporte y, en segundo lugar, una herramienta potente y motivante de autodescubrimiento y desarrollo de las habilidades sociales. Debemos hacer uso de todos esos medios para alejarnos de la visión clásica del deporte y el deportista, así como transmitir la importancia del desarrollo y aplicación de capacidades y aprendizajes cómo la adaptación al medio, la creatividad, el control

emocional, la empatía, etc. (Peña et al., 2022), rompiendo así con el enfoque clásico y simplista del deportista y el deporte.

Con la nueva ley educativa LOMLOE (2020) encontramos un contexto en el que aún cobra más sentido la aplicación de estas nuevas metodologías. Con un enfoque comprensivo de la práctica deportiva y, especialmente, con la práctica de los deportes de equipo, conseguiremos el aprendizaje de las competencias propuestas y lo haremos acorde con la propuesta de retos y situaciones que fomentarán la autonomía y la reflexión de los alumnos mediante situaciones de aprendizaje.

Por todo ello, en las páginas que siguen este documento vamos a desarrollar una propuesta de Unidad Didáctica de Deportes Colectivos para primero de Bachillerato en la que se desarrollen de forma específica las competencias fijadas para este curso, siguiendo la nueva ley LOMLOE.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## 2. MARCO TEÓRICO

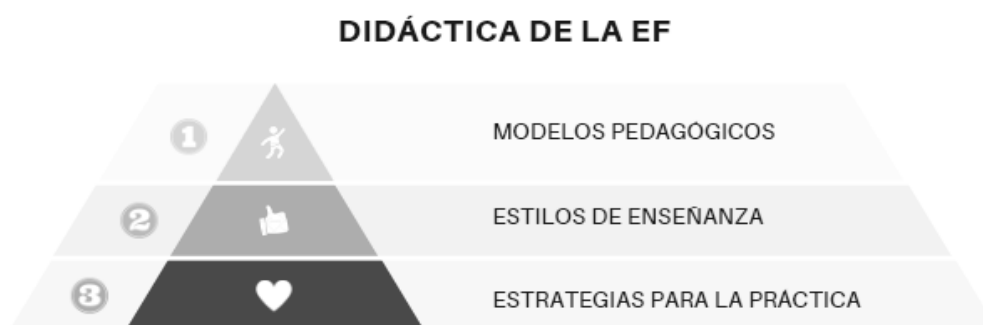
### 2.1-Modelos pedagógicos

Antes de empezar a presentar la información científica y la fundamentación del modelo comprensivo, es importante hacer una introducción teórica a los modelos pedagógicos en Educación Física, a los que pertenece el modelo comprensivo.

Los modelos pedagógicos son una manera de organizar los elementos interdependientes del plan de estudios, el aprendizaje y la enseñanza para lograr objetivos de aprendizaje específicos. En este sentido, pueden considerarse como un esqueleto para llevar a cabo las unidades didácticas.

#### Figura 1

*Niveles de la didáctica de la Educación Física.*



Fuente: Elaboración propia.

Estos modelos no buscan reemplazar los estilos de enseñanza, sino que son las estructuras que proporcionan una visión a largo plazo de la unidad didáctica y en las que se incorporan los estilos y estrategias en el momento necesario. Es decir, los modelos pedagógicos son el nivel más elevado de la didáctica en Educación Física e incluyen, en

un nivel inferior, los estilos de enseñanza y, aún más detallado, las estrategias para la práctica.

Los modelos pedagógicos buscan ofrecer una nueva perspectiva en la educación, donde se otorga un mayor protagonismo a los estudiantes y se equilibran cuatro elementos esenciales: estudiante, docente, contenido y contexto. Recientemente, ha habido un aumento en la hibridación de modelos, donde se combinan distintos aspectos de diferentes enfoques para adaptarse mejor al contexto y obtener mejores resultados. Sin embargo, Fernández-Río et al. (2016) aclaran que implementar una hibridación de modelos es complejo y debe ser llevado a cabo por docentes que tienen un conocimiento teórico y experiencia práctica con los modelos individuales que se quieren combinar

En el contexto de la Educación Física, cuando nos referimos a la iniciación deportiva, encontramos un modelo que en los últimos años ha sido ampliamente estudiado y avalado científicamente por sus posibilidades de aplicación en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD), también conocida como TGfU (Teaching Games for Understanding) o GBA (Game Based Approaches), se centra en el aprendizaje deportivo a través de la comprensión en situaciones contextualizadas. Esta metodología tiene como objetivo desarrollar la autonomía del estudiante-jugador, quien debe participar de manera activa en el proceso de aprendizaje. La ECD se aplica tanto en la Educación Física como en actividades deportivas extracurriculares, abarcando la enseñanza conjunta de los diferentes grupos de deportes y la pedagogía de cada modalidad deportiva, incluyendo experiencias iniciales y entornos orientados al rendimiento (Guijarro et al., 2020).

El modelo de la Enseñanza Comprensiva del Deporte es una práctica consolidada y ampliamente estudiada en el campo académico-científico, con una amplia

---

base de experiencias prácticas e investigaciones en distintas variantes o enfoques pedagógicos. Además, esta no se limita estrictamente a la enseñanza deportiva cómo tal, también destaca por permitir la transferencia de conocimientos entre deportes similares que comparten principios tácticos comunes (García López et al., 2009), abriendo la posibilidad a presentar contenidos de forma transversal a otros deportes, un principio sobre el que desarrollaremos nuestra Unidad Didáctica. Los elementos pedagógicos de este enfoque, basados en el constructivismo cognitivo, son aplicables a otros contenidos en Educación Física y en otras áreas de conocimiento. La enseñanza comprensiva del deporte se centra en el estudiante y utiliza metodologías activas, lo que la vincula con enfoques pedagógicos que fomentan la individualización y autonomía del aprendizaje, la exploración, la motivación, la reflexión y la creatividad.

## **2.2- Teaching Games for Understanding (TGfU). Enseñanza comprensiva del deporte.**

### ***2.2.1.- Enseñanza comprensiva del deporte y enseñanza tradicional.***

La enseñanza tradicional de los deportes de equipo basada en los componentes técnicos daba como resultado el entrenamiento descontextualizado del deporte, en el que los jugadores difícilmente eran capaces de transferir los conocimientos a un contexto real. Con ello, la comprensión del deporte se reduce a la reproducción de gestos técnicos y dificultades en la toma de decisiones, lo que ocasiona una dependencia del entrenador, la imposibilidad de dar respuestas creativas y la inexistencia de conciencia táctica (Abad Robles et al., 2013). Además, esta visión mecanicista, se aleja de la intención de desarrollar jugadores inteligentes e impide cualquier posibilidad de transferencia entre deportes con una lógica interna similar. Además, en este tipo de

---

metodologías, el alumnado ejerce un papel pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que no se fomenta el pensamiento crítico o la reflexión.

En esta línea, son diversos estudios los que resaltan diversas problemáticas en la aplicación de la enseñanza tradicional de los deportes, especialmente en el ámbito educativo, en el que el dominio práctico de los deportes no es una prioridad (Gujarro et al., 2020; Peña et al., 2022):

- El alumnado carece de conciencia táctica y ejecuta respuestas preestablecidas en situaciones alejadas del juego real.
- La práctica descontextualizada provoca la no-adquisición de conciencia táctica.
- No fomentan la autonomía y autodescubrimiento del alumnado.
- La lejanía del contexto de práctica dificulta la transferencia al juego real.
- La adquisición de ciertos conocimientos es específica de la disciplina y dificulta el aprendizaje de otros deportes.
- La motivación del alumnado está ligado a su nivel de destreza, siendo la práctica poco motivante para los que ya tienen cierto nivel o bien para aquellos que apenas dominan el deporte.
- Las actividades son poco atractivas, repetitivas y monótonas.
- No se fomenta la reflexión ni la consciencia crítica.

Ante estos problemas, surge la necesidad de cambiar el enfoque de la enseñanza de los deportes, que encuentra su respuesta en los modelos comprensivos.

Aunque son diversas las metodologías que se han desarrollado en los últimos años para el aprendizaje de los deportes, ninguna ha tenido tanto impacto e influencia

como el Teaching Games for Understanding de Bunker y Thorpe (1982) sobre las perspectivas actuales de la enseñanza en deportes de equipo (López Ros et al., 2015). Esta metodología se basa en una crítica a los modelos tradicionales basados en la técnica y lleva implícita una filosofía educativa y unas prioridades formativas que se fundamentan en las teorías constructivistas del aprendizaje. Estas sostienen que el aprendizaje deportivo es un proceso activo en el que el deportista construye su propio conocimiento a través de su experiencia y su interacción con el entorno. Así pues, los deportistas aprenden mejor cuando están involucrados en situaciones de juego y competición en las que pueden tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Además, la retroalimentación y la corrección son esenciales para guiar el proceso de aprendizaje y mejorar la habilidad del deportista (Gréhaigne & Godbout, 1995).

La evolución del proceso de E-A en el ámbito deportivo muestra que se está produciendo una transformación, apoyados por la nueva ley, en los métodos de enseñanza de los deportes, especialmente en los de colaboración-oposición, en los que la incertidumbre y, por tanto, la necesidad de comprender para decidir es mayor. De este forma, los modelos más tradicionales están quedando relegados por modelos pedagógicos basados en la comprensión del deporte desde una perspectiva técnico-táctica y practicados mediante situaciones globales más representativas del juego (Barba-Martín et al., 2020)

El contexto educativo, en consecuencia, encuentra en el TGfU y los modelos comprensivos una herramienta que fomenta el desarrollo cognitivo del alumnado a través de la resolución de problemas tácticos de forma colectiva e individual. Es decir, se pretende enfatizar en la necesidad de desarrollar una comprensión del juego que les permita revolver, describir y explicar la situación. Este modelo, por lo tanto, nos acerca

---



más a las necesidades del contexto educativo en el que, desarrollar la capacidad reflexiva de los alumnos, así como darles las herramientas y medios para conocer y practicar el deporte, es mucho más importante que su dominio. Además, la práctica de situaciones abiertas y juegos modificados, supone un plus de motivación para el alumnado que toma un papel activo en el proceso, mostrando una mayor participación y esfuerzo independientemente del nivel de habilidad.

Por otro lado, aunque el impacto en el uso de los TGfU es positivo, existen algunos aspectos a tener en cuenta y también muestran algunas dificultades en su aplicación:

- Rechazo de aquellos que dominan y conocen el deporte.
- Exceso de tiempo de debate y menos tiempo de compromiso motor.
- Monopolización del debate.
- Brecha entre el conocimiento teórico y procedimental

Estos inconvenientes recogidos desde la percepción del alumnado y expuestos por Úbeda-Colomer et al. (2016) junto a otros desde la perspectiva del profesorado, como son la el desconocimiento del deporte y, por tanto, la dificultad para formular preguntas o, la confusión en la aplicación del modelo, podrían explicar la falta de permeabilidad de estas metodologías en el ámbito escolar. Aun así, a pesar de que es un modelo abierto y tiene muchas posibilidades de aplicación, la evidencia muestra mejoras significativas a todos los niveles (Abad Robles et al., 2013; García et al., 2022; Hopper, 2002)

### ***2.2.2.- Fundamentos del TGfU y la enseñanza comprensiva del deporte.***

Como hemos comentado en el apartado anterior, la enseñanza comprensiva del deporte fue desarrollada por Bunker y Thorpe (1982) resultado de la necesidad de reflexionar para desarrollar un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje del deporte. Como resultado, aparecen el TGfU que persigue, tal y como indican los mismos autores, fundamentalmente 3 propósitos:

- Formar a los estudiantes en los conocimientos declarativo, procedimental y la toma de decisiones.
- Enriquecer la competencia deportiva, experimentando y proponiendo soluciones a diferentes situaciones del juego.
- Educar y favorecer la autonomía del jugador.

Para ello, el proceso va encaminado al desarrollo de tareas y situaciones problema centradas en el aspecto táctico, con el objetivo de generar conciencia táctica y **Figura 2.**

*Elementos estructurales en los que se sustenta la comprensión del jugador, centro del proceso de aprendizaje de la enseñanza comprensiva del deporte.*



*Fuente: González-Víllora, S. (2021).*

la apreciación del juego en el alumnado. La comprensión del deporte se convierte en el foco del aprendizaje que se persigue a través de propuestas prácticas en forma de juegos y tareas mucho más significativas para el alumnado. Esto resulta en una práctica inclusiva y extensiva al alumnado con menor competencia motriz, puesto que al poner el foco en la calidad de las interacciones entre jugador y su entorno, le permite divertirse relacionando con sus compañeros y mostrando la comprensión del juego.

La influencia del constructivismo sobre las que se desarrolla el TGfU, destaca la importancia de la interacción con el medio en todo el proceso y da una relevancia especial al carácter socioafectivo de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el proceso de E-A se entiende como el intercambio de información entre sujeto y contexto. Por tanto, toma gran importancia, pues todos los agentes implicados en este tienen la capacidad de influir en él y la capacidad de hacer de este, un proceso enriquecedor y potente del que juegan un papel transcendental. Por su parte, la importancia de la comunicación e interacción también es importante. Si hablamos de la relación entre sujeto y contexto como fundamental, lo será igualmente la forma en que nos relacionamos con este. Por lo tanto, el lenguaje debe facilitar los procesos reflexivos y crítico del proceso, para fomentar la comprensión e interpretación de las diferentes situaciones, así como el aprendizaje entre el mismo alumnado (A. Pérez-Pueyo et al., 2021).

Si atendemos a todo lo expuesto anteriormente, comprenderemos que el alumno no es un mero receptor de información. Este pasa a ser el protagonista de todo el proceso y el máximo responsable de la construcción de su conocimiento. En este proceso tomarán importancia la aplicación del descubrimiento guiado o la resolución de problemas, estilos de enseñanza que fomenten la participación del alumnado y fomenten

la autoconstrucción de conocimientos junto al apoyo de los conocimientos del profesorado. Además, la relación entre todos estos elementos será crucial para que el alumnado esté motivado y se sienta protagonista del proceso.

### ***2.2.3.- Aplicación del TGfU y la enseñanza comprensiva del deporte***

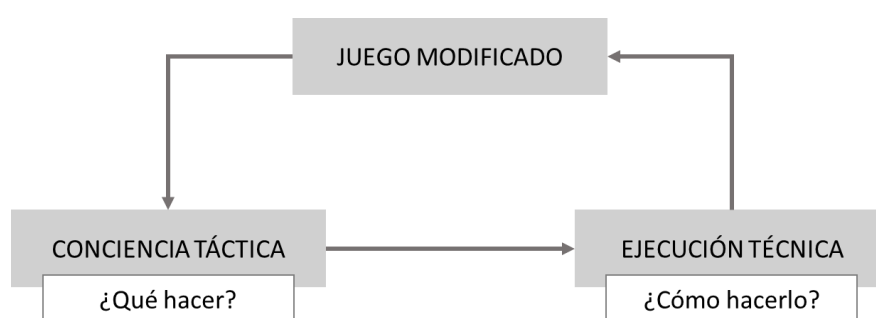
El principal recurso didáctico que plantea del modelo de enseñanza comprensiva es la utilización de juegos deportivos en los que la demanda técnica se reduce y la atención del proceso se centra en la resolución de problemas y el proceso de toma de decisiones. Comprender para actuar. Para ello, tal como indican Serra-Olivares & Garcia-Rubio (2016) es clave el diseño de este tipo de juegos en los que se sirven de los principios de exageración y representación para diseñar tareas que favorezcan la aparición de aquellas situaciones en las que queramos incidir además de, en función del nivel, facilitar o dificultar su ejecución.

A partir de la construcción de estas situaciones de aprendizaje representativas del juego real y la identificación de los problemas tácticos que nos proponen, se plantean las fases en las que se divide la implementación de este modelo. El originalmente propuesto por Bunker y Thorpe (1982) se compone de diversas etapas: (1) Juego: se implementa una variante del juego con el fin de que los estudiantes comprendan la dinámica del mismo; (2) Apreciación del juego: a partir de la actividad anterior, se busca que el estudiantado internalice las reglas principales del deporte, roles, tiempo y espacialidad, entre otros aspectos; (3) Conciencia táctica: el profesor y el alumnado reflexionan para asimilar y aplicar los principios tácticos fundamentales del deporte, desarrollados en el juego inicial; (4) Toma de decisiones adecuadas: se enfoca en aprender qué y cómo realizar determinadas acciones mediante la reflexión conjunta

sobre los aspectos relevantes que se deben trabajar en el juego; (5) Ejecución técnica: se practican las habilidades técnicas necesarias para resolver situaciones que surgen durante el juego; (6) Implementación: implica la puesta en práctica de todo lo aprendido, tanto a nivel técnico como táctico, en el juego inicial o una versión avanzada

### Figura 3

*Modelo trifásico de enseñanza comprensiva del deporte*



*Fuente:* Griffin et al. (1997)

del mismo.

Las evoluciones de posteriores del modelo han planteado adaptaciones y simplificaciones, alguna de ellas más aptas para su aplicación en el ámbito educativo. Entre ellas, Garduño et al. (2023) destacan la propuesta por Griffin et al. (1997) que reduce las fases del modelo anterior a estas tres:

1. Juego modificado: situación jugada que representa o exagera algún aspecto del juego real en el que se quiere incidir.
2. Conciencia táctica: reflexión entre alumnado y docente sobre aquellos aspectos que se requieren en el juego modificado.
3. Ejecución técnica: reflexión de los elementos técnicos y práctica de los mismos para su mejora.

El desarrollo de estas fases va encaminadas a la búsqueda de respuestas a la situación propuesta y su aplicación para resolverla. Posteriormente, se regresa al juego, generándose un ciclo de aprendizaje que aporta significado a las habilidades adquiridas y su aplicación.

En apartados anteriores, hemos señalado las posibilidades de inclusión y atención a la diversidad que ofrece este modelo mediante la modulación de los elementos de las tareas, adecuando así el nivel de complejidad al de los alumnos. El principio pedagógico de complejidad táctica permite adaptar la complejidad de los juegos en función del nivel de habilidad de los deportistas, generando así un reto asequible para la consecución del objetivo. Su aplicación, por tanto, señala Pizarro et al. (2016) es realizar una progresión metodológica empezando con juegos simples y progresando al juego real, sirviéndonos de la modificación del número de jugadores por equipo, el espacio de juego o la distribución de las metas. Así, en una situación de superioridad numérica, el jugador tiene más tiempo para tomar una decisión, y la ejecución se realiza de forma más exitosa.

**Tabla 1**

*Clasificación de los deportes y ejemplos según Almond (1986).*

<i>Menor</i>	<b>NIVEL DE COMPLEJIDAD TÁCTICA</b>		<i>Mayor</i>
<b>De blanco o diana</b>	<b>De bate o campo</b>	<b>De red o muro</b>	<b>De invasión</b>
Golf	Béisbol	<b>De red</b>	Fútbol
Tiro con arco	Softball	Tenis	Balonmano
Dardos	Críquet	Bádminton	Rugby
Petanca		<b>De muro</b>	Waterpolo
		Squash	
		Frontón	

Fuente: Basado en Almond (1986)

Este modelo, además, contempla la transferencia entre deportes que comparten una lógica similar deducida de su análisis funcional, hecho que posibilita la aplicación de conocimientos entre deportes de la misma categoría. Sin ir más lejos, existen estudios que avalan la aplicación de los TGfU desde una perspectiva horizontal, incluso combinando deportes con lógicas similares en la misma unidad de aprendizaje (Causer & Ford, 2014; Viciano et al., 2017). Comprender este principio fomenta el aprendizaje significativo del alumnado y aumenta su motivación porque comprenden el mapa de los juegos deportivos y son capaces de ver la relación y similitud de los principios tácticos con el deporte que practica.

En esta línea, Garduño et al. (2023) afirman que esto puede ser interesante para la organización curricular de los deportes del mismo grupo y del aprendizaje de los deportes en general, pudiendo programar relacionando los contenidos de deportes del mismo campo y aprovechar la transferencia de aprendizajes entre estos o, incluso, diseñar juegos alternativos adaptados de forma específica al contexto de aprendizaje, ajustando de esta manera el proceso de enseñanza deportiva a los recursos materiales o instalaciones disponibles, al grupo de estudiantes o a sus peculiaridades.

### ***2.2.3.- Aplicación del TGfU y su evaluación.***

Respecto a la evaluación en el marco del TGfU, por coherencia a los principios del modelo, esta debe ser auténtica y funcional (Fernández-Río et al., 2016). En consecuencia, el proceso de evaluación debe dar durante la práctica del deporte que se ha aprendido y no de manera aislada y descontextualizada. Ante esta situación, existen dos grandes tendencias de evaluación, los instrumentos de observación que recogen conductas e indicadores de rendimiento en el juego y, por otra parte, aquellas de

naturaleza más cualitativa. Esta última, más centrada en los procesos de aprendizaje y las interpretaciones personales del alumnado y la comprensión del juego como herramienta de participación.

En el ámbito de la investigación cuantitativa sobre el rendimiento en el deporte, se han desarrollado instrumentos de observación para analizar situaciones reales de juego. Entre ellos se encuentran el Game Performance Assessment Instrument (GPAI) de Mitchell et al. en (1994). Estos instrumentos se han utilizado ampliamente en propuestas prácticas, especialmente para la coevaluación entre jugadores. El GPAI codifica una serie de indicadores que se relacionan con la capacidad de resolver problemas tácticos, tales como la elección adecuada de habilidades técnicas, los movimientos sin balón, la posición en el espacio de juego, así como las acciones tácticas como la cobertura, el marcaje o el apoyo, y la ejecución técnica en sí misma.

Por otro lado, Gréhaigne et al., (1997) crearon el Team Sport Assessment Procedure (TSAP) enfocado únicamente a los deportes de invasión y red. Asimismo, este procedimiento es más limitado en su enfoque porque solamente cuantifica el rendimiento ofensivo total de un jugador, tomando en cuenta indicadores como la forma en que el jugador obtiene la posesión del balón y cómo lo utiliza en el juego. Sin embargo, se ha argumentado que este instrumento es útil en un enfoque de enseñanza constructivista para informar a los estudiantes sobre sus progresos y a los profesores sobre la efectividad de su enseñanza.

Una forma efectiva de utilizar el Game Performance Assessment Instrument (GPAI) con fines formativos es a través de la coevaluación, donde un estudiante evalúa a otro. Al emplear este método, se fomenta una evaluación formativa, ya que el estudiante puede ser evaluado múltiples veces sobre el mismo tema, mejorando así su



ejecución y aprendizaje. Naturalmente, el docente brindará apoyo durante este proceso. Es importante destacar que el instrumento debe ser presentado al inicio de la unidad didáctica para que los estudiantes comprendan cómo serán evaluados y cuáles son los aspectos específicos a evaluar (Pérez-Pueyo et al., 2020).

Junto a estos instrumentos, han sido muchos más los que se han desarrollado en los últimos años con el mismo fin. No obstante, como alternativa o complemento a los instrumentos anteriores, la tendencia de evaluación cualitativa propone principalmente la observación del participante para recopilar anotaciones descriptivas y reflexivas sobre las situaciones que tienen lugar durante las clases. La información puede ser obtenida de varias fuentes, pero se debe prestar especial atención a las respuestas del alumnado a las preguntas tácticas realizadas por el docente, sus intervenciones en discusiones para mejorar la estrategia del equipo y su participación general en los juegos modificados. Estos datos pueden ser complementados con la solución escrita o ilustrada de problemas tácticos en forma de fichas que evalúen la comprensión del juego. Esto, además, puede resultar como un elemento motivante para los alumnos con más conocimiento del juego, puesto que se puede fomentar el desarrollo y diseño de nuevos juegos modificados para estimular el pensamiento táctico (García-López et al., 2021).

Por otro lado, en el contexto educativo, es también fundamental la educación en valores y de los aspectos psicosociales. En este caso, el enfoque de la UD va dirigido también al fomento del valor de la actividad física, el conocimiento de las formas de entrenamiento de los deportes de equipo en general, y el fútbol en particular, además de todos los valores de respeto, juego limpio, autocontrol y esfuerzo inherentes a todos ellos. Con el fin de evaluar también estos aspectos, usaremos herramientas como la evaluación del dominio afectivo del alumno.

---

### **2.3 – Hibridación con el Modelo de Educación Deportiva**

En los últimos años, ha habido un aumento gradual en la combinación de modelos pedagógicos, lo indica la importancia que tiene esta práctica en el ámbito educativo (Pérez-Pueyo et al., 2017). El desarrollo de una UD basada en el Modelo de Educación Deportiva (MED) se dividen, al menos, en cuatro fases: (1) Fase de práctica dirigida: en la que el docente dirige la clase durante tres o cuatro sesiones, proporcionando instrucciones detalladas y asignando tareas específicas; (2) Fase de práctica autónoma: en la que los estudiantes trabajan en equipo de forma autónoma, asumiendo los roles que se les han asignado, durante cinco o seis sesiones; (3) Fase de competición formal: en la que los estudiantes aplican las competencias adquiridas en las fases anteriores; y (4) Fase de reconocimiento final: en la que se reconocen y premian las competencias adquiridas, otorgando diplomas en una ceremonia festiva y realizando un evento audiovisual con un resumen de la unidad, entre otras actividades de aprendizaje (Fernandez-Rio et al., 2018).

La Educación Deportiva, tal y como explica Fernandez-Rio et al. (2018) se fundamenta en un modelo pedagógico que busca promover el trabajo en equipo y la autonomía del alumnado en el ámbito escolar, concediéndoles responsabilidades. Su finalidad es generar experiencias auténticas de práctica deportiva, permitiendo a los jóvenes practicantes vivenciar el deporte desde una perspectiva global, desarrollando su competencia motriz, su cultura deportiva y su pasión por la práctica. Así pues, la hibridación de este modelo con el TGfU, nos brinda el marco para desarrollar una metodología comprensiva con una primera fase de práctica dirigida y cediéndoles la responsabilidad a progresivamente al alumnado, para terminar con el diseño de situaciones resultado de su trabajo autónomo.

## **III. OBJETIVOS**

### **3.- OBJETIVOS**

A continuación, se concretan los objetivos generales y específicos del presente trabajo:

#### **3.1.- Objetivos Generales**

1. Desarrollar una propuesta de UD para la enseñanza de desde una perspectiva comprensiva y adaptada a la nueva ley LOMLOE en 1º Bachillerato.
2. Realizar un análisis crítico de las propuestas enseñanza de los deportes de equipo en secundaria.

#### **3.2.- Objetivos Específicos**

##### OG1

- 1.1.- Realizar una propuesta innovadora y transversal de la enseñanza de los deportes de equipo desde un enfoque comprensivo.
- 1.2.- Estudiar la estructura de los diferentes deportes de equipo y sus posibilidades en el aprendizaje de la táctica.

##### OG2

- 2.1.- Analizar las propuestas tradicionales para la enseñanza de los deportes colectivos en secundaria y compararlas con nuevas propuestas.
- 2.2.- Consultar nuevas metodologías de para la enseñanza de los DE en secundaria y estudiar su adaptación a ese contexto.



## **IV. METODOLOGÍA**

## 4. METODOLOGÍA

En el presente trabajo de fin de máster presenta una propuesta de intervención docente en la que se expone una Unidad Didáctica (UD) enmarcada en la programación anual de 1º de Bachillerato y en el contexto de la nueva Ley Educativa LOMLOE en la que se prevé como contenido para esta etapa el desarrollo autónomo de las capacidades físicas y perceptivo-motrices mediante la práctica en diferentes situaciones. En esta UD, nos centramos en el desarrollo de estas habilidades desde un enfoque transversal, comprensivo e inclusivo. Para su desarrollo, la aplicación de la nueva ley LOMLOE (2020) hace necesario una revisión del marco curricular para la creación de la propuesta y su adaptación al nuevo marco curricular.

La propuesta de intervención realizada en este trabajo nace de la voluntad de realizar una UD en la que se refleje el paso adelante de la enseñanza de la EF mediante la aplicación de los principios fundamentales que han de estructurar la enseñanza de la EF (Hortigüela Alcalá et al., 2022). Para ello, se ha realizado una revisión exhaustiva de las propuestas metodológicas y las posibilidades de aplicación de nuevas propuestas, así como el estudio de los modelos pedagógicos y su evolución (Garduño et al., 2023; A. Pérez-Pueyo et al., 2021).

Seleccionado el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte o TGfU por sus posibilidades de aplicación y su respuesta a muchas de las directrices del nuevo marco curricular, se ha estudiado en profundidad esta metodología y desarrollado la UD acorde a sus directrices. Para ello, se han empleado las bases de datos y gestores de búsqueda Google Scholar, ResearchGate, Dialnet, etc. Especialmente relevante ha sido la consulta del libro de Pérez-Pueyo et al. (2021) y la consulta de tesis doctorales como la

---

de Gonzalez-Villora o Práxedes-Pizarro que han servido de orientación para el desarrollo del trabajo.

Establecidas las bases teóricas para el desarrollo de la propuesta, el análisis del contexto educativo fue fundamental para la concreción de algunos aspectos y la aplicación de las bases teóricas a la realidad del contexto del centro. A todo ello, le ha sucedido el diseño del marco de la UD sobre el que posteriormente se ha desarrollado cada una de las sesiones, así como los recursos para su desarrollo y evaluación. En su preparación, la experiencia adquirida durante las prácticas, así como los nuevos aprendizajes en las asignaturas del propio máster, han sido motivo de la corrección y replanteamiento de algunos apartados, fruto del análisis crítico y reflexivo que se ha intentado mantener durante toda su elaboración.

Por último, y fruto de los pasos que han precedido la elaboración de este documento, cabe la reflexión y redacción de las conclusiones a las que nos ha llevado el desarrollo de esta propuesta de intervención.



**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS  
DE LA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA**

## **5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

Para el desarrollo de una Unidad Didáctica potente y realista que se ajuste a las necesidades del contexto al que se aplicará, es imprescindible el análisis del entorno, de una forma crítica y reflexiva. En los siguientes puntos del presente documento así lo desarrollaremos:

### **5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia**

Con la reciente introducción de la nueva Ley educativa LOMLOE es fundamental realizar una contextualización del marco normativo estatal y autonómico al que nos ceñiremos para desarrollar la UD acorde a los currículums previsto para el curso y la materia elegidas.

#### **Marco Normativo Estatal**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

### **Marco Normativo Autonómico**

- Ley Orgánica 1/2007, de 28 de febrero, de reforma del Estatuto de Autonomía de las Illes Balears.
- Ley 1/2022, de 8 de marzo, de Educación de las Islas Baleares (BOIB núm. 38, de 17 de marzo de 2022).
- Decreto 33/2022, d'1 de agosto, por el que se establece el currículum de bachillerato a les Illes Balears.
- Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros de 10 de octubre de 2022, por los cuales se aprueban las instrucciones para evaluar el aprendizaje del primer curso de bachillerato a les Illes Balears para el curso 2022-2023.

Con las directrices marcadas por la legislación, encauzaremos el proyecto dentro de este marco normativo, el cual servirá como referencia para desarrollar las situaciones de enseñanza-aprendizaje que posteriormente diseñaremos. Estas, como no puede ser de otra forma, deberán diseñarse acorde a las competencias y saberes establecidos para el curso de 1º de Bachillerato.

Las recientes modificaciones hechas sobre la ley educativa son acordes con la idea de la unidad didáctica a desarrollar, puesto que objetivos como el desarrollo de la autonomía, el autodescubrimiento y la inclusión, son conceptos muy presentes en todos los textos que forman el marco normativo.

Más específicamente, las situaciones de aprendizaje que sobre las que establece la adquisición de los saberes básicos deberán darse en situaciones variadas y en contextos que permitan integrar esos saberes como son, en la resolución de problemas en

situaciones motrices, las acciones individuales, cooperativas, de oposición y de colaboración y oposición o; en la autorregulación emocional y la interacción social en situaciones motrices, la canalización del éxito y el fracaso, la aceptación del error o la ética del juego.

### **5.2.- Contextualización del centro educativo**

El IES Alcúdia es un centro situado en el municipio de Alcúdia, una población costera del norte de la isla de Mallorca. Este centro educativo de titularidad pública, se creó en el año 1976 y fue hasta el año 2010 el único centro de secundaria en un término municipal de más de 20.000 habitantes. En él se imparten los 4 cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y los 2 de Bachillerato, además de algunos ciclos de Formación Profesional relacionados con el turismo y la hostelería.

En los últimos años, ha ido aumentando paulatinamente el número de profesores que forman la plantilla del centro, de la que el 62% de los docentes tienen plaza definitiva. No obstante, la cuota en ESO es tan solo del 38%, indicador que quizás no es el adecuado para una etapa clave como la secundaria. La relación alumnos/profesorado se ha mantenido estable en los últimos años, estando lejos de los indicadores de años antes de la construcción del nuevo instituto.

Desde entonces, la adscripción directa es del CEIP Porta des Moll y del CEIP s'Albufera, centros de educación primaria con características muy diferentes entre sí y con contextos sociales muy distintos, reflejo de la diversidad de alumnado que acoge el centro. El primero, con una arraigada tradición de defensa de la lengua, la cultura y tradición mallorquinas y, el segundo, con un alumnado eminentemente de clase baja y trabajadora, con una alta cuota e inmigración nacional y extranjera.

Son diversos los rasgos que definen este centro y que constan en su Proyecto Educativo de Centro:

1. La enseñanza y la educación como elementos de cohesión social.
2. Pluralismo, valores democráticos y coeducación.
3. Fomento de la cultura, tradiciones y costumbres de las Islas Baleares.
4. El dominio de las lenguas como herramienta de comunicación.
5. La construcción individual de criterios y opiniones propias del alumno.
6. La innovación, la investigación y la mejora constante en la práctica docente col la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El centro acoge a alumnos de diferentes procedencias y con contextos familiares diversos dada las características del municipio, que, al ser un destino turístico, es lugar de residencia de familias con contextos socioeconómicos muy distintos. Es por eso que algunos principios como la integración, inclusión y la cohesión social están presentes. Por ello, las palabras oportunidad, tolerancia, no-discriminación forman parte de la redacción de sus objetivos generales como centro.

En cuanto a los objetivos específicos de su PEC y centrándonos en aquellos que conciernen más concretamente al área de EF (aun teniendo en cuenta la transversalidad de todos ellos) aparecen algunos que intentaremos enfatizar durante la elaboración de nuestra UD:

- Fomentar la enseñanza significativa y las competencias básicas.
- Fomentar estilos de vida saludable.
- Gestionar con eficacia los recursos del centro y aquellos a los que tiene acceso.

En relación con este último punto, el entorno del centro nos brinda una fantástica oportunidad para desarrollar cualquier actividad en el marco de la asignatura de Educación Física, puesto que tiene acceso inmediato a las instalaciones deportivas del municipio, de las que dispone libremente para su utilización.

**Figura 4.**

*Imagen del centro IES Alcúdia (abajo a la derecha) y las instalaciones deportivas de las que dispone para sus clases de EF.*



Así pues, el centro cuenta con 2 campos de fútbol, pistas de pádel, 2 pistas polideportivas y un gimnasio para su uso. Además, pueden hacer uso de parte del material del que disponen los clubes deportivos del municipio de los cuales tiene como alumnos la mayoría de sus deportistas.

### **5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas**

En el presente apartado se va a realizar la presentación y análisis crítico de la Programación Didáctica del centro para, a partir de esta, contextualizar la propuesta de Unidad Didáctica.

### ***5.3.1.- Secuencia de contenidos de los contenidos y temporización***

Los contenidos de la materia para primero de bachillerato se encuentran estructurados en los siguientes 4 bloques:

El bloque de salud, de forma general, se centra en la importancia de la nutrición y la actividad física para la salud y se analiza la influencia de los hábitos sociales positivos y negativos en la misma. Se profundiza en los fundamentos biológicos de la conducta motora y los factores que influyen en el desarrollo de las capacidades físicas relacionadas con la salud. Se proporciona una planificación para el desarrollo de la condición física y se anima a los estudiantes a realizar pruebas de evaluación y a adoptar hábitos deportivos saludables.

El segundo bloque, se enfoca en la práctica de deportes y juegos tanto individuales como de oposición, colaboración o colaboración-oposición. Se trabajará en la identificación de situaciones tácticas y estratégicas y en la ejecución de habilidades motrices vinculadas a acciones individuales. También se valorarán los deportes tradicionales y autóctonos de las Islas Baleares como parte del patrimonio cultural. Además, se estudiarán los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes que se practicarán, así como la combinación de habilidades atléticas, acuáticas, gimnásticas y acrobáticas, y la ejecución de habilidades relacionadas con el medio natural. El énfasis también se pondrá en el factor cualitativo del movimiento y en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.

El contenido del bloque tres, tratará las acciones motrices en situaciones de índole artística o expresiva. Este se enfocará en la expresión artística a través del movimiento corporal, tanto individual como en grupo. La intención es fomentar la

creatividad y la colaboración en el proceso de elaboración y representación de las composiciones.

Por último, el cuarto bloque incluye contenidos comunes a los otros bloques, tales como la realización de actividades recreativas respetando a los demás y el medio ambiente, medidas de seguridad y primeros auxilios, conocimiento y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para ampliar los conocimientos en la actividad física y el deporte, y la elaboración de presentaciones multimedia.

**Tabla 2.**

*Distribución de los contenidos por trimestres en 1º de Bachillerato en el IES Alcúdia*

<b>Unidades Didácticas 1º Bachillerato</b>		
<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>
El calentamiento y la valoración de la condición física.	Como organizar una competición o evento deportivo	Primeros auxilios
Clasificación, capacidades y métodos de entrenamiento.	Deportes colectivos/individuales	Ciclismo / deporte en el medio natural
Dietética y nutrición	Deporte y sociedad	Puesta en práctica del plan de entrenamiento
Elaboración de un plan de entrenamiento.	Juegos alternativos	

Fuente: IES Alcúdia

### **5.3.2.- Competencias**

En el IES Alcúdia se ha tenido en cuenta las orientaciones del currículo de Educación Física sobre cómo contribuye esta área al logro de las competencias;

Comunicación lingüística: los estudiantes aprenden los contenidos de educación física a través de un dominio correcto de las competencias lingüísticas y audiovisuales.



El lenguaje es un elemento esencial para la reflexión sobre las actividades realizadas y para brindar a los estudiantes un soporte teórico previo a la práctica.

Competencia matemática: las matemáticas están presentes en nuestras unidades de programación; principalmente en la unidad de resistencia, mediante cálculos relacionados con la frecuencia cardíaca y la condición física.

Competencia digital: se utilizan las TIC individualmente o en grupos para buscar información o hacer trabajos relacionados con la actividad física y el deporte. Siguiendo la línea de trabajo del centro, se hará uso de Google Classroom, así como de otras herramientas de Google.

Aprender a aprender: el estudiante no solo debe aprender nuevos contenidos, sino también debe aprender cómo se pueden aprender. Se favorece la autonomía del estudiante de forma progresiva, para contribuir a desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos.

Competencias sociales y cívicas: las actividades deportivas, especialmente las colectivas, son una excelente oportunidad para reproducir un escenario donde se manifiestan actitudes y valores de la vida en sociedad, como el juego limpio y el respeto a unas normas, a los compañeros, a los adversarios y al árbitro.

Iniciativa y espíritu emprendedor: Se tiende a hacer que los estudiantes asuman una autonomía creciente, lo que en la práctica se debe traducir en una disminución de la toma de decisiones de los profesores y un aumento de la iniciativa de los estudiantes.

Conciencia y expresiones culturales: Los estudiantes deben valorar los juegos populares y tradicionales de las Islas Baleares como fuente de enriquecimiento y recreación personal que deben preservarse.

### ***5.3.3.- Metodología utilizada y evaluación***

La metodología utilizada en el IES Alcúdia pretende integrar diferentes modelos, métodos y estrategias pedagógicas para aplicarlas en función de las tareas que se deban plantear al alumnado y el contexto en el que se apliquen. En cualquier caso, y dado el carácter terminal que tiene la etapa de Bachillerato, su aplicación irá encaminada a la búsqueda de la autonomía del alumnado con la finalidad que estos sean capaces de incorporar la actividad física en su estilo de vida. El papel del docente, por lo tanto, irá dirigido a la consecución de un aprendizaje significativo en el que el alumnado se reconozca y sea capaz de aplicarlo en diferentes contextos y situaciones.

Para que esto sea posible, el docente deberá fomentar un buen clima de convivencia, ejerciendo un trato igualitario, solidario y de cooperación. A través del trabajo cooperativo se fomentará la reflexión colectiva y la ayuda mutua. También la distribución de las tareas y responsabilidades será fundamental para fomentar una participación activa del alumnado y el desarrollo de los valores sociales y ciudadanos.

La metodología se desarrollará según criterios metodológicos de flexibilidad, participación consciente, coeducación y coherencia. El alumnado, por tanto, será el centro del proceso durante el cual se buscará disponer del máximo tiempo útil de práctica, el control de los contenidos y el uso variado de los estilos de enseñanza.

El proceso de evaluación en el IES Alcúdia es continuo y formativo, y está diseñado para tener en cuenta tanto el proceso de aprendizaje como el progreso del alumno. El profesorado se basa en la evaluación inicial de cada alumno para valorar su progreso individual, esfuerzo y participación en clase. El departamento de educación física ha establecido los mecanismos de evaluación necesarios para delimitar las

necesidades educativas de todos los alumnos y, sobre esa base, preparar las estrategias didácticas adecuadas que tengan en cuenta la diversidad.

Antes de iniciar cada unidad didáctica, el profesor informará a los alumnos sobre los criterios de evaluación y calificación. Estos criterios incluyen:

- Conceptos: que incluyen todos aquellos hechos, conceptos y sistemas conceptuales que el alumno debe conocer sobre cada unidad didáctica.
- Procedimientos: que incluyen todo lo que el alumno debe saber hacer sobre cada unidad didáctica. La práctica y el nivel de participación se evaluarán y calificarán en cada sesión.
- Actitudes: que se miden en aspectos como material y vestuario, higiene, puntualidad, comportamiento y presentación de tareas y trabajos.

En resumen, el proceso de evaluación en el IES Alcúdia se basa en un enfoque continuo y formativo, y se realiza evaluando tanto el proceso de aprendizaje como el progreso individual de cada alumno. Se tienen en cuenta los conceptos, los procedimientos y las actitudes, y el profesor informa a los alumnos sobre los criterios de evaluación antes de cada unidad didáctica.

**Tabla 3.**

*Porcentajes de evaluación por criterios.*

	<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
1º BACHILLERATO	30%	50%	20%
2º BACHILLERATO	30%	50%	20%

Fuente: Programación IES Alcúdia

Respecto a las estrategias y procedimientos de evaluación del proceso E-A incluyen el registro diario para evaluación cualitativa del desempeño del alumno

durante la práctica diaria, un examen teórico con preguntas tipo test y cortas al final de cada evaluación, trabajos que pueden reemplazar al examen teórico en alguna unidad didáctica, ítems del departamento para evaluar la puntualidad, hábitos de higiene y actitud, y rúbricas de evaluación, coevaluación e heteroevaluación para incluir al alumno en la tarea de evaluación.

### **5.3.4.- Actividades**

La realidad educativa del IES Alcúdia, según exponen en su programación, presenta una heterogeneidad del alumnado cada vez mayor y requiere la formulación de un currículo que responda a esta diversidad y favorezca la enseñanza y la evaluación individualizada. Es necesario identificar las características de cada estudiante y del grupo como punto de partida para ayudarlos a progresar y, en caso necesario, realizar las adaptaciones necesarias para facilitar que cada estudiante alcance los objetivos propuestos.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten que los estudiantes con diferentes niveles puedan mejorar. La razón es porque la gran mayoría de ellas se realizan en grupos heterogéneos donde se favorece el aprendizaje cooperativo en el que cada estudiante tiene un papel en función de sus características y alcanza un papel específico. Además, son actividades abiertas permitiendo la inclusión de diferentes niveles dentro de la misma (diferentes niveles de carga, diferentes niveles técnicos y tácticos, de toma de decisiones, etc.). Aun así, si estas medidas no son suficientes, atenderemos a las necesidades de los estudiantes, ya sea con actividades de ampliación y actividades de refuerzo, donde el estudiante dispondrá de herramientas para brindar apoyo a aquellas posibles dificultades que tenga.

### ***5.3.5.-Utilización de las TIC***

El uso de las nuevas tecnologías en la programación no se menciona de forma específica, Tan solo se contemplan cómo herramienta para la búsqueda de información y análisis de estas, especialmente vinculado al desarrollo del contenido teórico.

### ***5.3.6.-Atención a la diversidad***

El plan de atención a la diversidad del IES Alcúdia tiene como objetivo brindar una educación más individualizada y fomentar la aceptación y el respeto a la diversidad entre todos los estudiantes. Para lograr esto, se utilizarán recursos didácticos y estilos de enseñanza que faciliten la inclusión de todos los estudiantes en las actividades. La enseñanza por grupos de nivel, la autoevaluación, el trabajo en la resolución de problemas y la enseñanza recíproca.

El plan incluye la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas significativas (ACIS) para los estudiantes con necesidades educativas especiales, siguiendo el protocolo establecido por el PCC (Plan de Competencias Curriculares).

### ***5.3.7.- Actividades complementarias y participación en proyectos.***

Cómo actividades complementarias, los alumnos de 1º de Bachillerato disponen de diversas propuestas a lo largo del curso. En primer lugar, los alumnos participarán cómo voluntarios en el IRONMAN Mallorca 70.3 en los avituallamientos de la carrera. Además, el viaje de estudios programado será de temática deportiva y esquiarán durante una semana en los Pirineos. Por último, contemplan una salida en bici para el tercer trimestre. Respecto a la participación en proyectos, no hay ninguna propuesta de implicación en proyectos impulsados desde el centro o externos a este.

#### **5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.**

En el análisis crítico de la programación, el primer punto que debemos abordar es el **incumplimiento de la legislación vigente**. En la programación del centro no se hace referencia a la nueva Ley LOMLOE en la que se debería enmarcar. Por ello, sería necesario la actualización de la legislación sobre la que se debe regir y, consecuentemente, la adaptación de su contenido, incluyendo referencias a la forma de evaluación y la aplicación de la terminología y metodologías adecuadas, mencionando, por ejemplo, el diseño de situaciones de aprendizaje o los saberes básicos.

La **contextualización del centro**, por su parte, está centrada exclusivamente en datos cuantitativos sobre la realidad del centro (alumnos, ratios, procedencia de los alumnos) y el análisis de los datos de la localidad. Aunque la recogida de estos datos es sin duda interesante, en ningún momento se mencionan indicadores cualitativos como encuestas de satisfacción, opinión de los alumnos, programas de mejora y sus resultados, etc. Además, se ignora una de las herramientas de la que, a pesar de hacer uso, no se aprovecha en todo su potencial: las instalaciones deportivas anexas al centro. Por lo tanto, es una contextualización que da la espalda al análisis de las oportunidades educativas de la que dispone y su potencial, especialmente en el área de la EF.

Respecto a **la secuenciación de los contenidos y su temporización**, se presentan de forma aislada y descontextualizada. Estos no se relacionan con conocimientos o competencias adquiridos anteriormente y, observamos que están distribuidos en bloques inconexos. No obstante, sí que se ve una cierta lógica en cuanto a la secuenciación dentro del mismo curso, por ejemplo, empezando con la activación y

los métodos de entrenamiento y terminando por la propuesta de un plan de entrenamiento. Aun así, tras la consulta de los contenidos de cursos anteriores, que algunos de ellos son demasiado repetitivos, la cual cosa supone prescindir de conocimientos que aborden otras áreas. Por otro lado, tal y como abordaremos posteriormente, la selección de los contenidos ignora el contexto deportivo de la localidad y el centro, ignorando las oportunidades que podría ofrecer, por ejemplo, vinculándolos a pruebas deportivas como la Challenge Mallorca o el IRONMAN entre otras.

Referente a las **competencias clave** desarrolladas, aunque efectivamente se exponen las fórmulas se contribuye a su aprendizaje, estas tienen mucho más margen de desarrollo. En el caso del uso de las TIC, estas se limitan al uso de plataformas genéricas como las Google Classroom sin proponer ninguna aplicación o recurso TIC del específico de la materia. Aun teniendo todo el alumnado un ordenador, se echan en falta propuestas como la posibilidad de usar aplicaciones específicas y además validadas científicamente como MyJump (Bogataj et al., 2020) o Strava, o aplicaciones web para el diseño de tareas de varios deportes o compartir perfiles de referentes en el mundo de la actividad física y los deportes concretos.

Por otro lado, se aprecia la ausencia de competencias relacionadas con la iniciativa y aprender a aprender. El uso de metodologías más bien directivas genera una falta de autonomía que, además de dejar poco espacio al desarrollo de estas competencias, limita la de otras como el desarrollo lingüístico y las competencias sociales. Muestra de ello son la escasez de oportunidades que tienen los alumnos para tomar el protagonismo en las clases y experimentar situaciones como la de exponer en clase o dirigir una parte de la sesión asumiendo el rol de profesor.

Si nos centramos en las **metodologías** utilizadas, entenderemos que vinculado a todo lo anterior se pierde la oportunidad de abordar los contenidos mediante propuestas mucho más activas en las que el alumnado tenga un aprendizaje mucho más significativo. Garduño et al. (2023) nos comentan, la importancia y posibilidades de basar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modelos pedagógicos en el que el alumnado juegue un papel activo. Sin embargo, vemos que en la aplicación de la programación se pierden oportunidades verdaderamente interesantes de hacerlo. Una posibilidad, sería que los alumnos jueguen un papel dentro de la organización de del IRONMAN Mallorca, relacionando los contenidos fijados en el segundo trimestre sobre la organización de eventos, con su participación activa en este. Por ejemplo, tomando conciencia de la magnitud del evento y organizando el IRONMAN Kids, un evento paralelo que por su menor entidad permitiría la participación más protagonista del alumnado. Otra opción, podría ser programar la UD de ciclismo paralelamente a la celebración de la Challenge Mallorca y realizar una salida a ver alguna de sus etapas. Estos casos permitirían la aplicación de metodologías activas e innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o Aprendizaje-Servicio.

Relacionado con lo anterior, y tal y como hemos comentado en el análisis del contexto, también una de las propuestas que tiene más potencial es la de generar vínculos con los clubes deportivos con los que comparte alumnado e instalaciones. Pienso que es una vía que puede abrir un gran abanico de oportunidades para trabajar los contenidos de forma transversal, significativa y motivante. Por ejemplo, planteado la organización de eventos o diadas organizadas desde el ámbito educativo en las que participen los clubes deportivos. Además, ni en la programación ni en la aplicación de esta, se identifican modelos pedagógicos definidos o la hibridación de estos. Aunque si



específica que se fomentará la participación consciente, la coeducación, la reflexión y la asunción de responsabilidades, los planteamientos no siguen un patrón metodológico claro y una propuesta definida. En la enseñanza de los deportes de equipo, por ejemplo, se corresponde más con métodos tradicionales que pasan de la práctica aislada de la técnica al juego real, sin seguir una progresión en complejidad y, además, dificultando la evaluación del proceso.

Por último, a pesar de constar un plan de **atención a la diversidad** y contemplar adaptaciones curriculares, este no se aplica en la asignatura de educación física. No hay ningún protocolo establecido para aquellos alumnos que por lesión no puedan realizar las clases o estudiantes con necesidades educativas especiales. En el primer caso, se limitan a copiar las sesiones en un cuaderno y, en el segundo, a realizar las clases a pesar de que su participación sea más bien escasa. En estos casos, se podrían crear nuevos roles dentro de la sesión, utilizar algunas propuestas de aprendizaje entre iguales o clase invertida en que estos alumnos lesionados pueda tener un papel activo, aunque no sea motivizante. Por otro lado, en el caso de alumnos con necesidades especiales, se debería contemplar el uso de métodos que permitan la manipulación del contexto para adaptarlo a las necesidades del alumno, considerar el uso de recursos que puedan facilitar la comprensión de las actividades e incluir algunas modalidades deportivas en su versión adaptada o, aún mejor, considerar la inclusión de deportes adaptados para todo el alumnado.

# **VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

**UNIDAD DIDÁCTICA - SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

**NOMBRE:** EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan? (El fútbol desde un enfoque comprensivo y transversal. Resolución de problemas motrices)

**Curso:** 1º  
Bachillerato

**Bloque saberes básicos:** 3, 4

**UD:** 2

**Trimestre:** 1

**Nº Sesiones:**10

**Justificación:**

Los cambios que han sufrido los métodos de entrenamiento de los deportes de equipo son muchos, por ello consideramos interesante que los alumnos sean conocedores de ello. En el centro, en el que se hace uso de las instalaciones deportivas municipales, es habitual ver grupos de alumnos comentando los resultados del partido del fin de semana (baloncesto, fútbol, vóley...). Los deportes de equipo generan inquietud al alumnado, especialmente el fútbol, del que, a pesar de ser del deporte más practicado, se desconocen muchas cosas él. Con esta UD queremos romper con la concepción tradicional de este deporte, aportando luz y conocimiento a un juego que es mucho más que lo que vemos por televisión. Además, lo haremos desde un enfoque transversal, vinculándolo a otros deportes de equipo con los que tiene mucho más en común de lo que sus practicantes creen.

Hablar de fútbol no debe ser hablar de fanatismo, valentía, menosprecio, agresividad o picardía. El fútbol es juego, emociones, ciencia, metodología, creatividad, respeto y deportividad, y la finalidad de esta propuesta es compartir con el alumnado esta nueva concepción.

**Saberes básicos:**

Bloque de CE 1: Panificar de manera responsable y consciente la actividad física.

- Programación de la actividad física. Planificación preventiva de la salud. - A

Bloque de CE 2: Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices, coordinativas y las destrezas motrices específicas en diferentes situaciones motrices.

- Toma de decisiones para la resolución de problemas motrices. - C
- Integración del esquema corporal y aplicación de los mecanismos coordinativos a las situaciones cambiantes del entorno. - C
- Creación de retos y situaciones-problema. - C

Bloque CE 3: Difundir y promover nuevas situaciones de prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva, con deportividad y adoptando una actitud crítica y proactiva frente a los comportamientos antideportivos, desarrollando estrategias para la gestión del éxito y el fracaso.

- Gestión del entrenamiento y la planificación deportiva. Metodologías. - B
- Selección del material. - B
- Habilidades sociales: integración de las personas a las actividades del grupo. - D
- Identificación y rechazo de las conductas contrarias a la convivencia (violencia, discriminación...). - D

**Objetivos didácticos**

1. Identificar, analizar y comprender los principios tácticos del fútbol y los deportes de invasión:
2. Diseñar y organizar situaciones mediante la creación de juegos simplificados para aprender los principios tácticos del fútbol.
3. Proponer y aplicar soluciones a situaciones motrices básicas del fútbol por medio de los elementos técnico-tácticos adquiridos.

**Reto inicial:** ¿Podrías ser el entrenador de tu equipo? ¡Descubramos los métodos de entrenamiento de los deportes de equipo!

**Temporización:**

**Introdutoria - Sesión 1: Descubrimiento de los intereses y hábitos deportivos de los alumnos.**

Cuestionario inicial en los que los alumnos responderán sobre sus gustos y hábitos deportivos, así como el concepto de deporte que tienen hasta el momento. Explicaremos a los alumnos el desarrollo de la unidad didáctica, presentaremos las tareas evaluativas a desarrollar en cada una de ellas y les presentaremos el material del que disponen en la plataforma virtual. Explicaremos algunas tareas destacables como la de la sesión 4 (propuesta de soluciones a situaciones planteadas) o la 7, en la que ellos participarán en el diseño de tareas. También les invitaremos a iniciar el “diario del entrenador” en la última parte de la sesión.

Posteriormente, realizaremos con Ahaslides una nube para responder colectivamente a algunas situaciones que se dan en el deporte habitualmente, para reconstruir juntos una nueva visión.

**Desarrollo - Sesión 2: Dos formas de entrenar. Analítico y global.**

En la segunda sesión diferenciaremos entre las estrategias globales y analíticas para introducir a los alumnos en las formas de entrenamiento y reflexionar sobre sus virtudes y desventajas. Esta será una buena forma para enmarcar las sesiones posteriores y desarrollar el modelo TGfU como metodología global.

**Sesión 3: ¡Al ataque! ¿Cómo mantener la posesión del balón?**

Ya según el modelo TGfU nos disponemos a centrarnos en el desarrollo de algunos aspectos tácticos del fútbol. En este caso, desarrollaremos el principio “mantener la posesión del balón” y los elementos tácticos para jugar en amplitud, aplicando los elementos técnicos de la sesión anterior. También, incidiremos en la manera en que construimos las tareas para tal objetivo.

**Sesión 4: ¡Al ataque! ¿Cómo progresamos hacia la meta rival?**

Siguiendo con el modelo TGfU nos disponemos a centrarnos en el desarrollo de algunos aspectos tácticos del fútbol. Seguiremos con el principio “progresar hacia la meta rival” y los elementos tácticos para conseguirlo. También, incidiremos en el modo en que construimos las tareas para tal objetivo.

**Sesión 5: La defensa ¿Cómo evitar que progrese el rival?**

Trabajaremos los elementos tácticos relacionados con el principio defensivo de evitar la progresión del rival. Siguiendo el modelo los alumnos deberán tomar conciencia de esos elementos fijándose en la ejecución de sus compañeros, detectando 2 errores y proponiendo soluciones para esas situaciones.

**Sesión 6: La defensa ¿Cómo recuperar el balón?**

Desarrollaremos los elementos tácticos relacionados con la recuperación del balón. Después de trabajar cada una de las fases del modelo (juego modificado, conciencia táctica y ejecución técnica), realizaremos un Quizizz basado en las preguntas que hemos propuesto en la segunda fase de conciencia.

**Sesión 7: ¡Gool! Finalizar en zonas cercanas a portería.**

Siguiendo la estructura del modelo, trabajaremos la finalización desde una perspectiva comprensiva y reflexionaremos sobre la aplicación de esos elementos y diferentes situaciones. Además, compartiremos con los alumnos perfiles de redes sociales que divulgan las nuevas tendencias del entrenamiento de los deportes de equipo.

**Sesión 8: El juego simplificado. Creación de contextos.**

Realizaremos un primer apartado teórico de la sesión exponiendo que significa crear contextos, nos apoyaremos en la misma metodología TGfU e incluso mencionaremos algunas de la misma naturaleza. Nos apoyaremos en algunos videos de personajes relevantes (también femeninos) del mundo del deporte para que la temática resulta más próxima. Enfocaremos el contenido de forma transversal en algunos deportes de equipo y seguidamente asignaremos una tarea a analizar por grupo para que identifiquen sus elementos según el mismo modelo TGfU.

**Evaluación - Sesión 9: ¡Somos entrenadores!**

Exposición por grupos de 3 tareas para el aprendizaje de un contenido relacionado con el deporte que hayan elegido. Los alumnos tendrán 30 minutos para exponer y realizar 2 tareas atendiendo a los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

**Evaluación - Sesión 10: ¡Somos entrenadores!**

Exposición por grupos de 3 tareas para el aprendizaje de un contenido relacionado con el deporte que hayan elegido. Los alumnos tendrán 30 minutos para exponer y realizar 2 tareas atendiendo a los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores.

**Situación aprendizaje final:** Los alumnos deberán realizar una sesión de entrenamiento en la que deberán desarrollar una parte principal con 3 situaciones de juego en las que, siguiendo los aprendizajes adquiridos, deberán elegir un contexto sobre el que desarrollar 3 tareas y exponerlas en clase a los compañeros que actuarán como alumnos.

O.G.E. e), k)

C. Clave a) CCLI d) C.D. e) C personal, social y de aprender a aprender g) Competencia emprendedora.

## EVALUACIÓN

C. específicas	C. de Evaluación:	Saberes básicos:	Actividades de Evaluación	Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %	
1	1.2 1.3	<b>Grupo A:</b> - Programación de la actividad física. Planificación preventiva de la salud.	Actividades diarias de clase y hábitos de higiene.	Lista de control	10%

2	2.1 2.2 2.3	<b>Grupo C:</b> - Toma de decisiones en situaciones de colaboración-oposición en función de las características individuales y las de sus compañeros. - Mejora y aplicación de las capacidades perceptivo-motrices en contextos variados y su puesta en práctica. - Perfeccionamiento de las habilidades específicas de los deportes practicados. - Creatividad motriz: creación de retos y situaciones problema y búsqueda de la solución más eficiente en función de los medios disponibles.	Cuestionario Ahaslides.  Comprensión de los elementos tácticos.  Evaluación de acciones de los compañeros. Ficha evaluación.  Diseño de un juego simplificado. Coevaluación  Aplicación de las habilidades motrices en las sesiones	Cuestionario  Cuestionarios Quizizz  Rúbrica  Rúbrica  Escala de valoración	  <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>10%</b>  <b>20%</b>
3	3.1 3.2 3.3	<b>Grupo A:</b> - Profesiones vinculadas al deporte. <b>Grupo B:</b> - Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la actividad física y deportiva. - Selección responsable y sostenible del material deportivo. <b>Grupo D:</b> - Habilidades sociales: integración de las personas a las actividades del grupo. - Identificación y rechazo de las conductas contrarias a la convivencia (violencia, discriminación...).	Diseño de una sesión del deporte elegido desde un enfoque comprensivo y justificando la selección de ejercicios.  Evaluación de la actitud y participación.	Rúbrica  Lista de control Escala de valoración (autoevaluación).	<b>30%</b>  <b>10%</b>

### Metodología

**Estrategia de la práctica:**

Mixta (fundamentalmente global con muestras de tareas analíticas).

**Estilos de enseñanza:**

Descubrimiento guiado, resolución de problemas y asignación de tareas.

**Metodologías activas y/o emergentes, nuevos modelos pedagógicos:**

Modelo comprensivo de Iniciación deportiva TGfU y los *GameBasedApproaches*.  
Modelo de Educación Deportiva.

Flipped Classroom	
<b>Distribución grupo – clase:</b> Grupos reducidos, gran grupo e individual.	<b>Participación:</b> Simultánea y consecutiva
<b>Posición del profesor:</b> Posición fundamentalmente interna, aunque en ocasiones externa.	<b>Feedback:</b> Concurrente, interrogativo, prescriptivo, retardado.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### **Principios DUA aplicados a priori:**

##### **Formas de implicación (Principio III):**

Cabe destacar que una de las principales aportaciones de los TGfU es, de por sí, una mayor predisposición de los alumnos a la práctica, puesto que huye de contextos de aprendizaje monótonos y poco motivantes. Aun así, se fomentará la implicación del alumnado empleando contenido de actualidad y relacionándolo con referentes de los deportes a tratar. La transversalidad de la UD didáctica permitirá relacionarla con diferentes deportes, por lo que los alumnos sentirán el contenido cercado y relacionado con las vivencias del deporte que practican.

Para ello utilizaremos:

- Imágenes de partidos reales de diferentes deportes.
- Conferencias, ruedas de prensa de entrenadores y jugadores de referencia.
- Enlaces y perfiles de RRSS que traten este contenido de fiable.

##### **Diferentes medios de representación (Principio I):**

Para la presentación de los retos y contenido de las actividades a realizar, utilizaremos diferentes medios:

- Explicación de las actividades a realizar con el apoyo de pizarra y ejemplos en el campo.
- En caso de necesitarlo, explicaciones individuales de refuerzo para el alumnado.
- Relación con aquellos deportes en que el contexto sea similar.
- Uso de un lenguaje variado y evitando tecnicismos de deportes específicos o, en su caso, nombrar algunos de los otros deportes que se refieran al mismo concepto.
- Utilización del material de señalización: petos de color, conos de diferentes colores para señalar ejercicios o espacios diferentes...
- Uso de ejemplos de varios deportes y fomentar la participación del alumnado en las explicaciones de dichos ejemplos.

##### **Diferentes formas de acción y expresión (Principio II):**

Las situaciones abiertas y el trabajo, a partir de un enfoque comprensivo de los deportes de equipo, contempla ya de por sí la existencia de respuestas diversas a situaciones similares. El fomento de la creatividad y la importancia de la relación sujeto-tarea contempla diferentes soluciones, más aún si la misma idea se trabaja en deportes diferentes. Además de esto:

- Práctica de conceptos similares en diferentes deportes.
- Proponer variantes dentro de la misma actividad que facilite la ejecución a diferentes niveles de destreza.
- Variar deportes como fútbol y básquet, en los que los alumnos puedan mostrar la comprensión del contenido si necesidad de dominar siempre el mismo móvil de la misma forma.

<b>Actividades de Refuerzo para alumnos de bajo nivel</b>	<b>Actividades de Ampliación para alumnos alto nivel</b>
<p>Puesto que la naturaleza de la UD no es la ejecución de habilidades específicas del deporte ni la exhibición de destrezas, el propio diseño de las sesiones será inclusivo y fomentará la participación.</p> <p>Cabe destacar que los enfoques comprensivos pueden favorecer la inclusión y participación si son utilizados correctamente. Por un lado, la heterogeneidad del grupo, puede ser ejemplo de las posibilidades de manipulación de las tareas para adaptarlas al umbral de aprendizaje de los alumnos. La ampliación de espacios, tiempo o el trabajo con inferioridad, son ejemplos de algunas modificaciones. Además, con la modificación de los comportamientos del adversario, podemos facilitar o dificultar también la tarea (García-lópez et al., 2021).</p>	<p>Con la modificación de los parámetros de las tareas (espacio, rivales...) podemos igualar el nivel de destreza requerido para superar la actividad.</p> <p>Realizar los ejemplos de aquellas actividades en las que se requiera la utilización de un modelo de ejecución (al poner ejemplos de métodos analíticos).</p> <p>Asumir el rol de entrenador apoyando a aquellos alumnos que tengan un nivel inferior de habilidades específicas.</p> <p>Preparar los calentamientos espacios de las sesiones.</p>
<p><b>Posibles adaptaciones individualizadas (con alumnos con NEE muy concretas y específicas):</b>            En el caso de algún alumno lesionado o que no esté en disposición de participar en las actividades, se le asignará un rol en la organización o supervisión de las mismas (entrenador, árbitro...). Así mismo, la propia naturaleza de las tareas y la perspectiva crítica y comprensiva del deporte, facilita la asunción de esos roles con facilidad, puesto que los alumnos tendrán algunos principios teóricos sobre los que desarrollar esas funciones.</p> <p>En el mismo sentido, en función de las actividades concretas, se buscará la homogeneidad de los grupos para desarrollarlas y, en caso de aquellas que deban desarrollarse en grupos más grandes, utilizaremos lo mimos <i>constraints</i> para dificultar o hacer accesible la tarea. La naturaleza de los modelos pedagógicos y enfoques que utilizaremos, se basan en la relación alumno-tarea-contexto, por lo que la accesibilidad de esas actividades es inherente a ellas.</p>	
<p><b>Material didáctico:</b>            Balones de fútbol, conos pequeños, conos grandes, mini porterías, picas, petos.</p>	
<p><b>Instalaciones/Espacios:</b>            Campo de fútbol, campo de fútbol sala, aula audiovisual.</p>	
<p><b>Herramientas TIC-TAC-TEP:</b>  <b>TIC:</b> Ordenadores portátiles, pantalla digital, iPad, Altavoz y proyector.  <b>TAP:</b> Utilizaremos las aplicaciones Quizizz y Ahaslides, para realizar cuestionarios y reflexiones interactivas al principio y final de algunas sesiones. Especialmente en la sesión inicial, en la que realizaremos un cuestionario para establecer el punto de partida.  <b>TEP:</b> Google Classroom será la plataforma en la que nos comunicaremos con el alumnado para compartir, tareas, contenido y evaluación. Además, se utilizarán redes sociales cómo Twitter, TikTok e Instagram para la recomendación de perfiles de interés en los que se genere y comparta contenido fiable y de calidad sobre la materia que nos ocupa, además de algunas páginas web de referencia.</p>	



**Interdisciplinariedad:**

El uso de términos en inglés es habitual en el ámbito futbolístico. Juntamente con la asignatura de inglés desarrollaremos un diccionario futbolístico con los términos más comunes en este deporte. Además, el material audiovisual será también, en parte, en inglés para así tener acceso a declaraciones y reflexiones de referentes internacionales del fútbol.

**Bibliografía/Webgrafía:**

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 82, del 6 de abril de 2022.

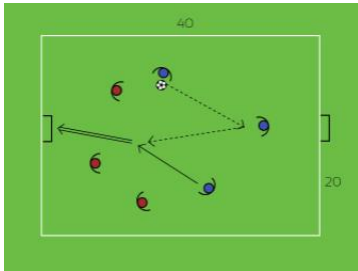

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>

Decreto 33 /2022, d'1 por el cual se establece el curriculum de Bachillerato en les Illes Balears. BOIB Núm. 101, del 2 de agosto de 2022.

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S. & Sobejano Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.

Serra-Olivares, J., & Garcia-Rubio, J. (2017). Tactical problems, key component of the representative design of tasks within the non-linear pedagogy approach applied to sports. *RETOS-Neuvas Tendencias en Educacion Fisica, Deporte y Recreación*, (32), 261-269.

SESIÓN 1					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	1/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	¿Qué deportes practicamos?	TIPO	Introdutoria		
INSTALACIONES	Gimnasio y pista polideportiva	DURACIÓN		55	
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.	Nº ALUMNOS		28	
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las experiencias de los alumnos relacionados con los deportes de situación.</li> <li>- Reconocer las dificultades y situaciones tácticas que aparecen en un partido de fútbol.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de las situaciones tácticas que aparecen en un partido de fútbol.</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA					
<p>Para conocer el nivel inicial de los alumnos en el fútbol, se empleará la resolución de problemas, ya que se pueden presentar una multitud de problemas tácticos durante el desarrollo del juego. Una vez disputado el partido, se llevará a cabo una reflexión grupal para discutir los principales problemas que se han observado durante el juego. Esta estrategia de enseñanza se alinea con el modelo pedagógico TGfU que se va a seguir en esta unidad didáctica.</p>					
ESTILO E.	Res. Problemas	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	FEEDBACK	Inmediato		
ACTIVACIÓN	DESCRIPCIÓN		REPRE. GRÁFICA		
	<p>Realizaremos una presentación interactiva usando la herramienta Ahaslides. En ella los alumnos deberán responder a las preguntas en diferentes formatos para saber que deportes practican y que conocen de los que vamos a practicar y su entorno. (Anexo 1) Explicación de la UD y de la forma de evaluación, así como del acceso al contenido del que disponen en la plataforma Google Scholar. Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores.</p> <p><b>Pilla-pilla con balón.</b> En grupos de 7 dentro de espacios delimitados por conos, uno de los jugadores será el cazador y deberá pillar a los demás jugadores. Estos se podrán salvar cuando tengan la pelota. Cuando uno sea pillado, cambiará el rol. <u>Variante:</u> podemos añadir más balones o poner más cazadores.</p>		  		
					25'

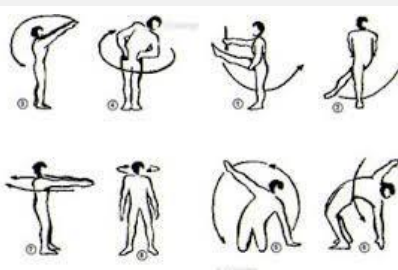
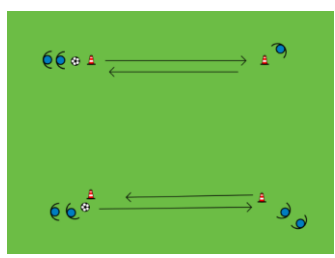
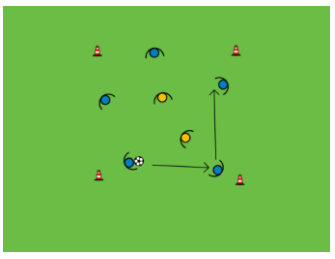
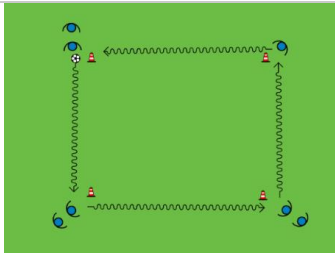
<b>PARTE PRINCIPAL</b>	<p><b>Partido 3x3 de 2'.</b> Organizaremos 4 campos de fútbol reducidos en los que los alumnos, organizados en equipos de 3 jugadores, deberán disputar partidos de 2'.</p> <p>Los alumnos que no participen irán anotando en la libreta las situaciones más comunes que suceden y aquellas que no entienden o les generan curiosidad.</p>		25'
<b>V. CALMA</b>	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> Comentaremos aquellos aspectos que les hayan parecido interesantes durante los partidos y resolveremos las dudas que hayan surgido. Pondremos en común las notas que hayan tomado como observadores y finalmente les lanzaremos una pregunta: <b>¿Creéis que todas estas situaciones se dan en los demás deportes de equipo?</b></p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
No se contemplan actividades de refuerzo, puesto que es una sesión introductoria.			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
En el caso de que algunos de los participantes tengan un nivel de destreza muy alto, se le propondrá jugar con la pierna menos hábil o limitar los toques de los que dispone.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
Esta sesión será clave para establecer el nivel de desarrollo de las demás y puede que, a partir de esta, las siguientes sufran modificaciones en su aplicación práctica. Al finalizar la sesión, el alumnado deberá subir las notas que ha tomado durante la clase a la plataforma Google Classroom.			

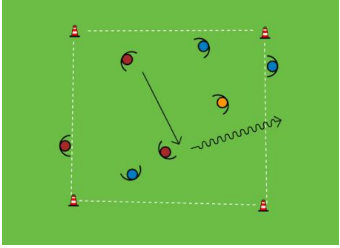

SESIÓN 2					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	2/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	Dos formas de entrenarlo. Analítico y global.		TIPO	Desarrollo	
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11		DURACIÓN	55	
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.		Nº ALUMNOS	28	
<b>OBJETIVOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el papel del entrenador como facilitador de contextos de aprendizaje y guía del proceso</li> <li>- Diferenciar entre las estrategias de entrenamiento analítico y global.</li> <li>- Practica los elementos técnicos del control, pase y desmarque a través del método analítico y global.</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>					

- La figura del entrenador como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.
- Las estrategias de entrenamiento: analítico y global
- Control, pase y desmarque.

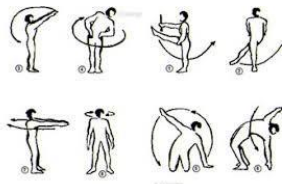
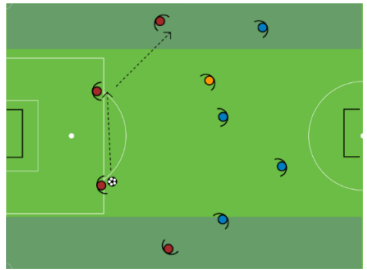
### JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

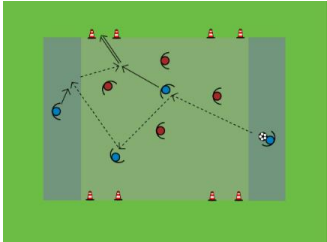
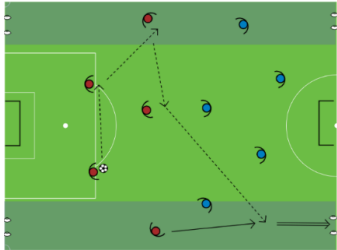

En esta sesión utilizaremos alternativamente estrategias de enseñanza globales y analíticas. Aunque en el diseño de las situaciones globales aplicaremos el modelo de TGfU, lo alternaremos con métodos tradicionales de enseñanza deportiva y basados en la táctica. Así, permitiremos a los alumnos diferenciar entre las dos estrategias y valorar crítica y reflexivamente cuál de ellas es más indicada en función del contexto y su experiencia propia.

FEEDBACK	Inmediato Concurrente	ESTRATÉGIA	Global y analítica	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas		
DESCRIPCIÓN		REPRE. GRÁFICA			
ACTIVACIÓN	<p>Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>				
		10'			
PARTE PRINCIPAL	<p><b>Analítico – Control y pase.</b> En grupos de 7, los alumnos distribuidos hileras enfrentadas entre sí, deberán pasarse el balón realizando el control y pasando posteriormente al compañero de enfrente. Seguidamente, deberá irse a la hilera del compañero al que le ha pasado el balón.</p> <p>V1 – Pase con el interior, recepción con pie no hábil.</p> <p>V2 – Pase con el pie no hábil, control con hábil.</p>				
		10'			
	<p><b>Global – Control y pase.</b> Los alumnos realizarán un rondo con 5 alumnas por fuera y 2 dentro que intentarán robar el balón. El objetivo será mantener el balón entre los 5 de fuera sin que la recuperen los defensas.</p> <p>V1 – Máximo pueden realizar 3 toques.</p> <p>V2 – No pueden volverla al compañero de al lado.</p>				
		10'			
<p><b>Analítico – Conducción.</b> Distribuidos con los 7 jugadores distribuidos en 1 cuadrado, estos deberán llevar el balón en conducción hacia el siguiente compañero.</p> <p>V1 – La conducción debe ser con el exterior.</p> <p>V2 – Debe señalar cuantos dedos le muestra el compañero al que se dirige. Este le mostrará la mano y cambiará el número de dedos que enseña.</p>					
	10'				

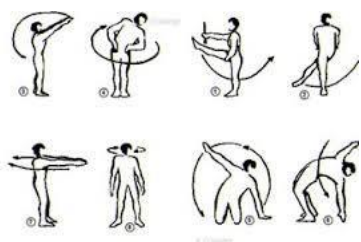
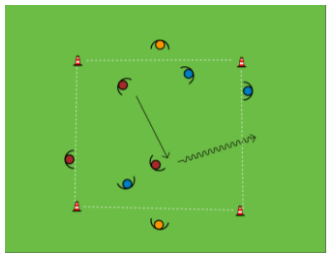
	<p><b>Global – Conducción.</b> Con el grupo distribuido en dos equipos de 3 + 1 comodín, dentro del cuadrado. Un jugador del equipo que defiende actuará como portero solo moviéndose en la línea de gol que le corresponde. Los atacantes deberán desmarcarse cerca de la línea de gol del rival para conducir y atravesar la línea de gol.</p>		10'
V. CALMA	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> El contraste entre las actividades realizadas será motivo de reflexión con el alumnado y lanzaremos varias preguntas sobre las que deberán explicar su posición.</p> <p><u>Visualización</u> de algunas jugadas de fútbol femenino para la reflexión sobre la importancia de entrenar el juego. Después, <b>Quizizz</b> sobre ambas formas de entrenar un mismo contenido: analítico y global (Anexo 2).</p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
<p>Aumentar el espacio y el tamaño de las porterías para facilitar la consecución del objetivo o bien reducir el número de adversarios. En la formación de los grupos tendremos en cuenta la heterogeneidad de nivel para emparejar acorde al umbral de aprendizaje de cada alumno.</p>			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
<p>Limitar los toques a los jugadores más hábiles e, incluso, proponerles el reto de actuar con la pierna no dominante.</p>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Durante la sesión deberemos hacer espacial énfasis en las pautas propias de cada uno de los métodos de entrenamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas analíticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aspectos de la ejecución técnica (uso de superficies, posición del cuerpo...)</li> <li>o Utilizar <i>feedback</i> de carácter más directivo</li> <li>o Realizar de modelo para ejemplificar las acciones</li> </ul> </li> <li>- Tareas globales: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Incidir en los aspectos tácticos (distancia de los rivales, posicionamiento de los compañeros...)</li> <li>o Utilizar <i>feedback</i> interrogativo</li> </ul> </li> </ul>			

SESIÓN 3					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	3/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	Ataque ¿Cómo mantener la posesión del balón?		TIPO	Desarrollo	
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11		DURACIÓN		55
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.		Nº ALUMNOS		28


OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer como generar situaciones de amplitud.</li> <li>- Ejecutar los medios tácticos para generar amplitud: fijar, generar lines de pase.</li> <li>- Reflexionar como afecta las modificaciones de los elementos estructurales del deporte a su práctica.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desmarques en amplitud</li> <li>- Identificación de espacios libres</li> <li>- Pase y control.</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA					
<p>Se emplea la metodología TGfU cómo en todas las sesiones posteriores. Siguiendo sus principios se propondrán las tareas basadas en situaciones globales en las que, a partir del juego modificado, diseñaremos tareas para que el alumnado reconozca los elementos estructurales de ambos deportes. Esta metodología permite practicar el deporte desde el inicio del proceso y, además, incidiremos en diferentes aspectos para su posterior reflexión. Con ello, los alumnos comprenderán las dificultades tácticas de diversas situaciones y sus posibilidades de aprendizaje.</p>					
FEEDBACK	Concurrente, Interrogativo	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, descubrimiento guiado		
DESCRIPCIÓN			REPRE. GRÁFICA		
ACTIVACIÓN	<p>Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>				
			10'		
PARTE PRINCIPAL	<p><b>4x4 + 1.</b> En un espacio reducido con porterías de F7 jugaremos un 4x4+1. El equipo atacante debe marcar en portería rival pasando antes por uno de los dos pasillos exteriores. Los defensas solo pueden estar en los carriles si no está el atacante.</p> <p><i>Gol un pasillo: 1 punto Gol dos pasillos: 2 puntos</i></p>				
			12'		
PARTE PRINCIPAL	<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debemos hacer para mantener la posesión del balón?</li> <li>- Si soy portador del balón y me acosa un compañero ¿Qué puedo hacer?</li> <li>- Soy jugador atacante y no tengo balón ¿Qué opciones tengo?</li> <li>- En cuanto al posicionamiento de mi equipo, ¿Es igual en defensa y en ataque?</li> </ul>				
	5'				

	<p><b>Oleadas 4x4.</b> En un espacio un poco más reducido, realizaremos en 4x4 con 2 pasillos y 2 mini porterías. El espacio será más ancho que largo para exagerar la amplitud. Para marcar gol, el equipo atacante deberá pasar por los 2 pasillos antes.</p>	 <p style="text-align: right;">10'</p>
	<p><b>5x5.</b> En el mismo espacio que la misma tarea, esta vez los jugadores tendrán libertad para atacar. Los defensas también podrán defender los pasillos. No obstante, el gol valdrá doble si han pasado antes por los dos. En caso de marcar en las mini porterías, será doble si con anterioridad se ha pasado por el pasillo opuesto.  <i>Gol: 1p Gol 2 pasillos 2</i>  <i>Gol pasillo y portería contraria: 2p</i></p>	 <p style="text-align: right;">10'</p>
<b>V. CALMA</b>	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> El contraste entre las actividades realizadas será motivo de reflexión con el alumnado y lanzaremos varias preguntas sobre las que deberán explicar su posición.</p>	 <p style="text-align: right;">5'</p>
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>		
<p>Podemos modificar el tipo de defensa que realizaremos en caso de dificultad de los atacantes. Alternando la participación de los defensas, limitando sus zonas de actuación o bien realizando una defensa semiactiva.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>		
<p>Cómo en las sesiones anteriores. La modificación de algunos elementos del juego será de utilidad para proponer tareas de refuerzo: limitar los toques con balón, el tiempo de actuación de cada jugador.</p>		
<b>OBSERVACIONES</b>		
<p>Los alumnos deberán responder 3 de las preguntas que hemos expuesto en las fases de consciencia táctica a través de Quizizz.(Anexo 3).</p>		
<p>El finalizar la clase, comentaremos que, en la siguiente sesión, pasaremos a ver la figura del entrenador y cómo diseñar tareas de entrenamiento para que recuerden mirar los apuntes en Google Classroom.</p>		

SESIÓN 4					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	4/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	¿Al ataque! ¿Cómo progresar hasta la meta rival?		TIPO	Desarrollo	
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11		DURACIÓN	55	
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.		Nº ALUMNOS	28	

OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar y reconocer las acciones tácticas de progresar con y sin balón (desmarque y conducción)</li> <li>- Practicar el pase como medio táctico.</li> <li>- Vivenciar como afecta las modificaciones de los elementos estructurales del deporte a su práctica.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control y pase.</li> <li>- Tipos de desmarque.</li> <li>- Los elementos estructurales del juego y las consecuencias de su modificación (compañeros, rivales, metas y balón).</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA					
<p>Se emplea la metodología TGfU cómo en todas las sesiones posteriores. Siguiendo sus principios se propondrán las tareas basadas en situaciones globales en las que, a partir del juego modificado, diseñaremos tareas para que el alumnado reconozca los elementos estructurales de ambos deportes. Esta metodología permite practicar el deporte desde el inicio del proceso y, además, incidiremos en diferentes aspectos para su posterior reflexión. Con ello, los alumnos comprenderán las dificultades tácticas de diversas situaciones y sus posibilidades de aprendizaje.</p>					
FEEDBACK	Concurrente	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, descubrimiento guiado		
DESCRIPCIÓN			REPRE. GRÁFICA		
ACTIVACIÓN	<p>Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>				
			10'		
PARTE PRINCIPAL	<p><b>3x3+2 con porterías anchas.</b> Con el grupo distribuido cómo en el ejercicio anterior, en un cuadrado de un tamaño mayor. Un jugador del equipo que defiende actuará como portero únicamente moviéndose en la línea de gol que le corresponde. Los atacantes deberán desmarcarse cerca de la línea de gol del rival para conducir y atravesar la línea de gol.</p>				
	<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué debo hacer cuando paso el balón? ¿Por qué?</li> <li>- ¿En qué situaciones debo desplazarme con el balón?</li> <li>- ¿Debo conducir para adelante siempre que pueda?</li> <li>- ¿En qué situaciones debo situarme por delante de mis compañeros? ¿Y por detrás?</li> </ul>		12'		



	<p><b>3x3+2 con 4 porterías.</b> Siguiendo con los mismos grupos (siempre que no detectemos alguna necesidad de cambiar) en un espacio cómo el anterior, dispondremos 4 porterías pequeñas. 2 equipos de 2 alumnos + 2 comodines, deberán pasarse el balón para anotar en cualquiera de las 4 porterías. No pueden repetir portería, si anotan en la opuesta, vale doble.</p>		12'
	<p><b>4x4 con 4 porterías.</b> Siguiendo con los mismos grupos (siempre que no detectemos alguna necesidad de cambiar) en un espacio cómo el anterior, dispondremos 4 porterías pequeñas en los fondos. Los equipos empiezan con 10 puntos. El equipo que más puntos tenga al finalizar 3' gana. <i>Retroceder zona: -1 punto    Gol: 2 puntos</i></p>		12'
V. CALMA	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> Reflexionaremos sobre algunas cuestiones relativas a cómo interactuamos con el rival y los compañeros.</p> <p>Compartir con los alumnos algunas cuentas de RRSS y webs sobre la materia.</p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
Realizar los grupos por nivel de habilidad y aumentar el espacio de los rondos y las porterías para que sea más fácil realizar la actividad.			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
En el caso de la Actividad 1, se podrá limitar la actuación de los defensas, reduciéndoles la movilidad: yendo cogidos de la mano a robar el balón o bien, teniendo las manos atrás juntas en todo momento.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
Cuentas de interés: @areatáctica @futbolrevolucionario @EzenInside Deporte, valores y emociones: <a href="#">Legendarios</a> ,			

SESIÓN 5					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	5/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	Evitar que progrese el rival.	TIPO	Desarrollo		
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11	DURACIÓN	55		
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.	Nº ALUMNOS	28		
OBJETIVOS					

- Explorar y reconocer las acciones tácticas para defender en diferentes situaciones.
- Aplicar los aspectos técnicos de la defensa en situaciones jugadas.
- Vivenciar como afecta las modificaciones de los elementos estructurales del deporte a su práctica.

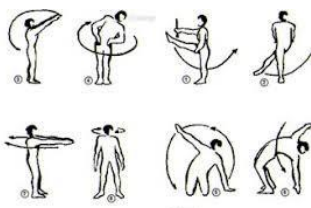
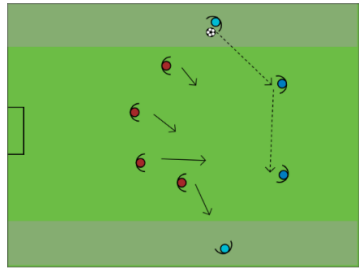
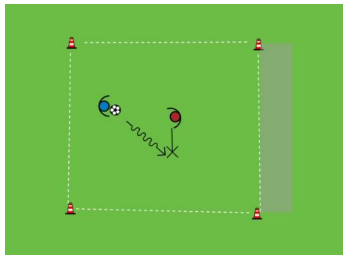
## CONTENIDOS

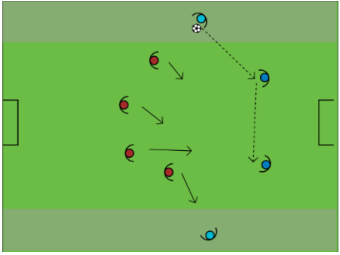

- Defensa: marcaje, temporización, basculación.
- Los elementos estructurales del juego y las consecuencias de su modificación (compañeros, rivales, metas y balón).

## JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Se emplea la metodología TGfU cómo en todas las sesiones posteriores. Siguiendo sus principios se propondrán las tareas basadas en situaciones globales en las que, a partir del juego modificado, diseñaremos tareas para que el alumnado reconozca los elementos estructurales de ambos deportes. Esta metodología permite practicar el deporte desde el inicio del proceso y, además, incidiremos en diferentes aspectos para su posterior reflexión. Con ello, los alumnos comprenderán las dificultades tácticas de diversas situaciones y sus posibilidades de aprendizaje.

FEEDBACK	Concurrente	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, descubrimiento guiado		

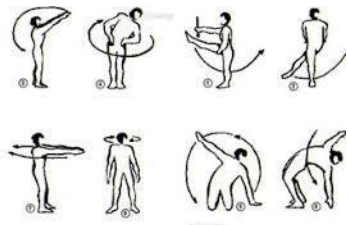
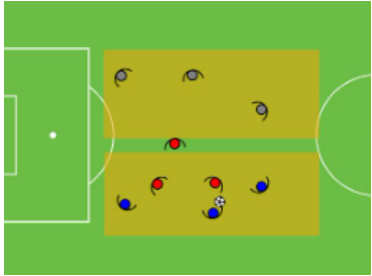
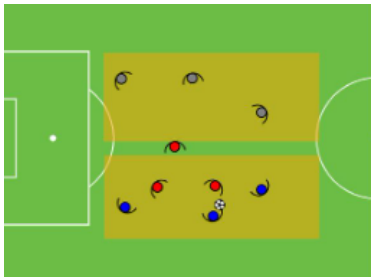
	DESCRIPCIÓN	REPRE. GRÁFICA	
ACTIVACIÓN	<p>Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>		10'
PARTE PRINCIPAL	<p><b>2x4+2 atacantes.</b> En un espacio de juego con dos pasillos exteriores, 2 atacantes deberán marcar gol con el apoyo de 2 apoyos situados en los pasillos. Los 4 defensores deberán evitar la finalización del rival, que deberá pasar por al menos uno de los apoyos laterales antes de poder hacerlo.  <i>Defensas: 1p interceptar, 2p recuperar</i>  <i>Atacantes: 1p gol, 2p gol tocando las dos bandas.</i></p>		12'
	<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo evitamos que avancen hacia nuestra portería?</li> <li>- ¿Por dónde no deben avanzar los atacantes?</li> <li>- Quién puede ser más peligroso: ¿los jugadores del centro o los de las bandas?</li> </ul>		5'
	<p><b>1x1 Contrarreloj.</b> Con los mismos equipos, en un espacio reducido de 15x10m el jugador atacante deberá intentar avanzar para cruzar la línea de fondo en menos de 20", el defensa deberá evitar su progresión. Si pasado el tiempo, el atacante no ha conseguido su objetivo, puntuará el equipo defensor o viceversa.  V1-Posibilidad de 1 apoyo para el atacante.</p>		8'

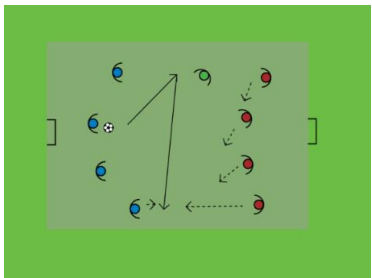

	<p><b>4x4 modificado.</b> Con los mismos equipos de 4 y en el mismo espacio y reglas que la tarea inicial, ahora los atacantes tendrán libertad para moverse por todo el campo y podrán finalizar excepto cuando estén en los pasillos exteriores. Al recuperar el balón, cambiarán el rol y pasarán a atacar la portería contraria.</p> <p><i>Defensas: 1p interceptar 2p recuperar</i> <i>Atacantes: 2p gol</i></p>		10'
V. CALMA	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> El contraste entre las actividades realizadas será motivo de reflexión con el alumnado y lanzaremos varias preguntas sobre las que deberán explicar su posición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo evitamos que avancen por el centro?</li> <li>- ¿Cómo tenemos que colocar el cuerpo y que acciones podemos realizar?</li> <li>- ¿Y los compañeros que están más lejos del balón? ¿Qué deben hacer?</li> </ul>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
Disminuir la complejidad reduciendo el espacio para dificultar el ataque o bien, reducir el número de jugadores atacantes.			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
Aumentar complejidad de la tarea añadiendo atacantes extras o bien permitiendo la finalización a los atacantes de los pasillos.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
En el ejercicio de 1x1, los jugadores que no participen deberán estar atentos a la actuación del compañero y centrarse en alguno de los errores que comete. Después de la sesión, deberán proponer 2 correcciones a 2 errores que hayan detectado. Esta tarea se compartirá posteriormente a la plataforma virtual y utilizando la hoja de actividad (Anexo 4).			

SESIÓN 6					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	6/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	Defensa ¿Cómo recuperar el balón?		TIPO	Desarrollo	
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11		DURACIÓN	55	
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.		Nº ALUMNOS	28	
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los principios tácticos de defensa en juegos modificados.</li> <li>- Practica los elementos técnicos del control, pase y desmarque a través del método analítico y global.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de enseñanza: analítica y global (Quizizz).</li> <li>- Medios tácticos defensivos: temporización, marca, entrada.</li> </ul>					

## JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

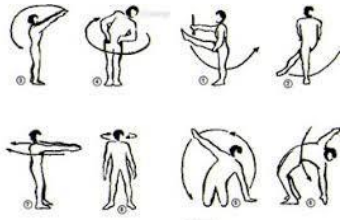


En esta sesión utilizaremos el modelo pedagógico TGfU aplicando los principios de representatividad y exageración para el desarrollo de las actividades, conservando la correspondencia con el juego real. En este caso nos centraremos en la modificación de los elementos de interacción: compañeros y adversarios. Mediante la modificación de estos añadiremos complejidad y dificultad progresivamente, realizando así una progresión metodológica.



FEEDBACK	Interrogativo	ESTRATEGIA	GI	POS. PROFE	Externa	
AGRUPACIÓN	G. reducidos y gran grupo	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, descubrimiento guiado			
DESCRIPCIÓN		REPRE. GRÁFICA				
ACTIVACIÓN	<p><b>Activación general</b> de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>					20'
	<p><b>3x3+3 robar el balón.</b> Distribuiremos el grupo en equipos de 3. En un espacio dividido en 2 zonas, uno del equipo deberá evitar que el equipo con balón la pase a la otra zona. Antes de pasarla al otro lado deberán hacer 5 pases entre ellos.</p> <p>V: La progresión al otro costado debe hacerse en conducción.</p>					12'
PARTE PRINCIPAL	<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo debo situarme ante el adversario?</li> <li>- ¿Debo estar cerca o lejos de mis compañeros cuando estoy defendiendo?</li> <li>- ¿Debo defender igual si el rival está lejos de mi portería?</li> <li>- ¿Cómo puedo defender en inferioridad?</li> </ul>					5'
	<p><b>3x3+3 robar el balón.</b> Distribuiremos el grupo en equipos de 3. En un espacio dividido en 2 zonas el equipo defensor deberá robar la pelota y pasarla al campo contrario. Entonces, el equipo que ha perdido el balón pasa a defender.</p> <p><i>Recuperar: 2p      Interrumpir el ataque: 1p</i></p>					8'

	<p><b>Partidos 4x4+1 a 2'.</b> Los jugadores en equipos de 4 con un comodín de apoyo para el equipo atacante. Los defensores deberán compensar es inferioridad numérica aplicando los principios defensivos practicados en las actividades anteriores.</p>		10'
V. CALMA	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> Los alumnos contestarán a algunas preguntas relacionadas con las cuestiones realizadas en la fase de consciencia táctica.</p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
<p>Modificar los elementos estructurales de la tarea para facilitar la aparición de las acciones deseadas, reduciendo el espacio o el número de jugadores atacantes para disminuir el umbral de la tarea.</p>			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
<p>Aumentar complejidad de la tarea aumentando o limitando la actuación de más defensas al centro del campo.</p>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Complemento para compartir en Google Classroom: <a href="#">el futbol, valores y la importancia de disfrutar.</a></p>			

SESIÓN 7					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	6/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	¡Gooool! Finalizar en zonas cercanas a portería.	TIPO	Desarrollo		
INSTALACIONES	Campo de fútbol 11	DURACIÓN		55	
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.	Nº ALUMNOS		28	
<b>OBJETIVOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer situaciones óptimas de finalización.</li> <li>- Práctica de chut en situaciones contextualizadas.</li> <li>- Reflexionar como afecta las modificaciones de los elementos estructurales del deporte a su práctica.</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de las situaciones de finalización</li> <li>- Elementos de los juegos simplificados: posibilidades de interacción.</li> <li>- Chut y sus diferentes técnicas.</li> </ul>					
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA</b>					



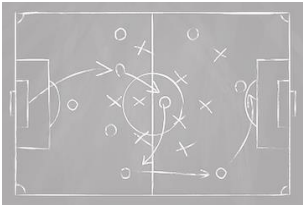

Se emplea la metodología TGfU cómo en todas las sesiones posteriores. Siguiendo sus principios se propondrán las tareas basadas en situaciones globales en las que, a partir del juego modificado, diseñaremos tareas para que el alumnado reconozca los elementos estructurales de ambos deportes. Esta metodología permite practicar el deporte desde el inicio del proceso y, además, incidiremos en diferentes aspectos para su posterior reflexión. Con ello, los alumnos comprenderán las dificultades tácticas de diversas situaciones y sus posibilidades de aprendizaje.

FEEDBACK	Concurrente	ESTRATÉGIA	Global	POS. PROFE	Externa	
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, descubrimiento guiado			
DESCRIPCIÓN		REPRE. GRÁFICA				
ACTIVACIÓN	<p>Activación general de la que se encargarán los alumnos, puesto que es un contenido desarrollado en cursos anteriores. De dos en dos, los alumnos deberán preparar una activación siguiendo las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad articular.</li> <li>- Tarea/juego de cierta intensidad, relacionada con el contenido.</li> </ul>					10'
	<p><b>4x4 + 4.</b> En un espacio reducido con porterías de F7 jugaremos un 4x4 con dos comodines en cada fondo. De esta forma, los atacantes deben aprovechar la ventaja numérica para finalizar rápidamente Los defensas solo defienden su mitad de campo. 2 y 2. Realizaremos cambios cada 1'30". <i>Gol: 1 punto</i></p>					12'
PARTE PRINCIPAL	<p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Desde dónde resulta más sencillo marcar gol?</li> <li>- ¿Cómo debo recibir el balón para finalizar?</li> <li>- ¿Es importante la distancia con el rival? ¿Y el control?</li> <li>- ¿En qué situaciones debo chutar o pasar?</li> </ul>					5'
	<p><b>Oleadas 2x1.</b> Un espacio como el anterior, añadiremos una mini portería dentro de la de F7. Iniciarán 2 atacantes contra un defensor y, tras el ataque, el jugador que ha finalizado, queda a defender. Actúan por parejas y suman los puntos que anotan: <i>Gol en grande: 1 punto Goles mini portería: 3 puntos</i></p>					10'

	<p><b>4x4 modificado.</b> Con los mismos equipos de 4 y en el mismo espacio y reglas que la tarea inicial, ahora los defensas tendrán libertad par moverse por todo el campo. El equipo que marque 2 goles antes del tiempo (1'30") saca al rival del campo y el equipo comodín, pasa a jugar.  <i>Gol: 1 punto      2 Goles: 3 puntos</i></p>		10'
V. CALMA	<p><b>Recogida de material y reflexión.</b> El contraste entre las actividades realizadas será motivo de reflexión con el alumnado y lanzaremos varias preguntas sobre las que deberán explicar su posición.</p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
<p>Modificar el tipo de defensa que realizaremos en caso de dificultad de los atacantes. Alternando la participación de los defensas, limitando sus zonas de actuación o bien realizando una defensa semiactiva.</p>			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
<p>Cómo en las sesiones anteriores. La modificación de algunos elementos del juego será de utilidad para proponer tareas de refuerzo: limitar los toques con balón, el tiempo de actuación de cada jugador.</p>			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>Los alumnos deberán responder 3 de las preguntas que hemos expuesto en las fases de consciencia táctica a través de Quizizz.(Anexo 5).</p>			


SESIÓN 8					
UD	EL FÚTBOL Y LOS DEPORTES DE EQUIPO ¿Cómo se entrenan?				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	8/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	El juego simplificado: creación de contextos.		TIPO	Desarrollo	
INSTALACIONES	Campo de futbol / sala audiovisual		DURACIÓN		55
MATERIAL	Balones de fútbol, conos, petos.		Nº ALUMNOS		28
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el principio táctico a trabajar en la tarea.</li> <li>- Explicar los elementos estructurales que componen la tarea y su finalidad.</li> <li>- Ser capaz de proponer modificaciones a la tarea en función del contenido y objetivo a alcanzar.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos conformadores del deporte.</li> <li>- Principios del TGfU para la creación de juegos simplificados (exageración, representación)</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA					

Se empleará la resolución de problemas, puesto que son los alumnos los encargados de solucionar el reto de ser entrenadores. Por otro lado, el modelo comprensivo estará presente en la sesión, puesto que es el fundamento sobre el que diseñarán sus sesiones.



FEEDBACK	Concurrente	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas		
DESCRIPCIÓN		REPRE. GRÁFICA			
INTRODUCCIÓN	Breve reseña sobre la evolución del entrenamiento de los deportes de equipo e introducción a la metodología TGfU. También daremos algunas nociones de metodologías similares que se implementan en clubes referencia de diversos deportes. Videos relacionados: <a href="#">espacio-tiempo</a> , <a href="#">táctica y creatividad</a> .				
					10'
PRINCIPAL	Seguidamente, explicaremos las tareas a desarrollar en la segunda parte de la sesión. Asignaremos un principio táctico a cada grupo, ellos diseñarán una tarea para trabajarlo y posteriormente se intercambiarán con otro grupo para realizarla. <ul style="list-style-type: none"> <li>- G1 – Jugar en amplitud.</li> <li>- G2 – Progresar a portería rival.</li> <li>- G3 – Interrumpir la progresión del rival.</li> <li>- G4 – Mantener la posesión del balón.</li> <li>- G5 – Presionar para recuperar el balón.</li> </ul>				
					5'
PARTE	<b>Diseño de la tarea.</b> El alumnado deberá desarrollar de forma autónoma una tarea para la situación asignada. Esta puede realizarse para cualquiera de los deportes de equipo que compartan los principios asignados (balonmano, básquet, fútbol, rugby...). Para ello dispondrán del material utilizado en las clases anteriores. La actividad se deberá realizar rellenando la hoja de actividad (Anexo 6).				
					20'
	<b>Puesta en práctica.</b> Los grupos se intercambiarán entre ellos y deberán poner en práctica la tarea del otro grupo. Posteriormente, deberán realizar una evaluación de la tarea y proponer una propuesta de mejora.				
					10'
V. CALMA	<b>Recogida de material y reflexión.</b> El contraste entre las actividades realizadas será motivo de reflexión con el alumnado y lanzaremos varias preguntas sobre las que deberán explicar su posición.				
					5'



ACTIVIDADES DE REFUERZO
Los alumnos tendrán acceso al material teórico en la plataforma virtual para su consulta. También el apoyo del profesor durante el desarrollo de la sesión.
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN
No se contemplan actividades de ampliación.
OBSERVACIONES
El alumnado tendrá acceso a la rúbrica a través de la plataforma virtual Google Classroom. Al finalizar la sesión, los alumnos deberán realizar la coevaluación del diseño de la tarea basándose en la rúbrica diseñada para ello (Anexo 7).



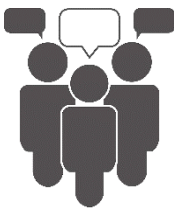
SESIÓN 9					
UD	Los deportes ¡En equipo!				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	9/10	TRIMESTRE	2
NOMBRE SESIÓN	¡Somos entrenadores!	TIPO	Culminativa - Evaluativa		
INSTALACIONES	Campo de fútbol.	DURACIÓN	55		
MATERIAL	El que soliciten los alumnos.	Nº ALUMNOS	28		
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la UD poniendo en práctica el diseño de la sesión.</li> <li>- Promover y evidenciar conductas de participación y respeto a los demás.</li> </ul>					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El juego simplificado</li> <li>- Principios tácticos de los deportes de equipo.</li> <li>- Todo el contenido desarrollado durante la UD.</li> </ul>					
JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA					
Al tratarse de una sesión de evaluación y culminativa, se empleará la resolución de problemas, puesto que son los alumnos los encargados de solucionar el reto de ser entrenadores. Por otro lado, el modelo comprensivo estará presente en la sesión, puesto que es el fundamento sobre el que diseñarán sus sesiones.					
FEEDBACK	Concurrente, interrogativo	ESTRATÉGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, resolución de problemas		
DESCRIPCIÓN			REPRE. GRÁFICA		
INTRODUCCIÓN	Presentación de la sesión y los grupos que desarrollaran las tareas que han diseñado para esta sesión de evaluación. Incidiremos en la necesidad de mantener una actitud participativa y les explicaremos que al final de clase evaluarán su comportamiento durante la sesión. Para ello, se utilizará una escala de valoración (Anexo 8).				

3'

<b>PRINCIPAL</b>	<p><b>Grupos 1 y 2 - Exposición y dirección de la sesión por parte del alumnado ¡Somos entrenadores!</b> El alumnado será el encargado de organizar y dirigir la sesión diseñada durante la UD con la supervisión del profesor. La actividad será evaluada según la rúbrica de evaluación de la situación de aprendizaje final (Anexo 10). La actividad deberá presentarse previo al inicio de la sesión en una ficha similar al modelo presentado a los alumnos (Anexo 9).</p>		45'
<b>V. CALMA</b>	<p><b>Feedback.</b> Haremos una reflexión conjunta y guiada por el profesor sobre los aspectos buenos y mejorables de las sesiones.</p> <p>Los alumnos deberán rellenar la hoja de evaluación de la actitud durante la sesión a través de Google Forms (Anexo 11).</p>		5'
<b>ACTIVIDADES DE REFUERZO</b>			
No se contemplan.			
<b>ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</b>			
No se contemplan.			
<b>OBSERVACIONES</b>			
La autoevaluación del comportamiento afectivo del alumnado, deberá corresponderse al menos en un 80% con el del profesor. De no ser así, no tendrá validez.			

SESIÓN 10					
UD	Los deportes ¡En equipo!				
CURSO	1º Bachillerato	SESIÓN	10/10	TRIMESTRE	2
SESIÓN	¡Somos entrenadores!	TIPO	Culminativa - Evaluativa		
INSTALACIONES	Campo de fútbol.	DURACIÓN		55	
MATERIAL	El que soliciten los alumnos.	Nº ALUMNOS		28	
<b>OBJETIVOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la UD poniendo en práctica el diseño de la sesión.</li> <li>- Promover y practicar conductas de participación y respeto a los demás.</li> </ul>					
<b>CONTENIDOS</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El juego simplificado</li> <li>- Principios tácticos de los deportes de equipo.</li> <li>- Todo el contenido desarrollado durante la UD.</li> </ul>					
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA</b>					

Al tratarse de una sesión de evaluación y culminativa, se empleará la resolución de problemas, puesto que son los alumnos los encargados de solucionar el reto de ser entrenadores. Por otro lado, el modelo comprensivo estará presente en la sesión, puesto que es el fundamento sobre el que diseñarán sus sesiones.

FEEDBACK	Interrogativo, retardado	ESTRATEGIA	Global	POS. PROFE	Externa
AGRUPACIÓN	G. reducidos	E. ENSEÑANZA	Asignación tareas, resolución de problemas		
DESCRIPCIÓN			REPRE. GRÁFICA		
INTRODUCCIÓN	Presentación de la sesión y los grupos que desarrollaran las tareas que han diseñado para esta sesión de evaluación. Incidiremos en la necesidad de mantener una actitud participativa y les explicaremos que al final de clase evaluarán su comportamiento durante la sesión. Para ello, se utilizará una escala de valoración (Anexo 8).				3'
PRINCIPAL	<b>Grupos 3 y 4 - Exposición y dirección de la sesión por parte del alumnado ¡Somos entrenadores!</b> El alumnado será el encargado de organizar y dirigir la sesión diseñada durante la UD con la supervisión del profesor. La actividad será evaluada según la rúbrica de evaluación de la situación de aprendizaje final (Anexo 10). La actividad deberá presentarse previo al inicio de la sesión en una ficha similar al modelo presentado a los alumnos (Anexo 9).				10'
V. CALMA	<b>Feedback.</b> Haremos una reflexión conjunta y guiada por el profesor sobre los aspectos buenos y mejorables de las sesiones.  Los alumnos deberán rellenar la hoja de evaluación de la actitud durante la sesión a través de Google Forms (Anexo 11).				5'
ACTIVIDADES DE REFUERZO					
No se contemplan.					
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN					
No se contemplan.					
OBSERVACIONES					
La autoevaluación del comportamiento afectivo del alumnado, deberá corresponderse al menos en un 80% con el del profesor. De no ser así, no tendrá validez.					

## **VII. CONCLUSIONES**

## 7. CONCLUSIONES

El presente trabajo muestra una propuesta de UD para primero de bachillerato basada en la enseñanza del fútbol y sus principios tácticos desde una perspectiva comprensiva, acorde a su planteamiento inicial. Para ello, se han desarrollado 10 sesiones en las que se han tratado los principios tácticos del fútbol comunes en los deportes de invasión, se ha reflexionado sobre su aplicación en situaciones diversas e incidido en la creación de contextos para mejorarlos.

Del análisis crítico de la enseñanza tradicional de los deportes, concluimos que la Enseñanza Comprensiva del Deporte es una herramienta útil que responde a la necesidad de generar contextos de aprendizaje más motivantes, reflexivos y significativos para el alumnado, y por consiguiente, el TGfU ha sido el modelo sobre el que hemos construido nuestras sesiones, hibridándolo con algunos elementos del Modelo de Educación Deportiva favoreciendo así el aprendizaje conceptual de los elementos tácticos y la forma en la que se aprenden. Para su evaluación, ha sido relevante la aportación de las TIC como herramienta para optimizar el tiempo de compromiso motor y permitir la evaluación conceptual mediante cuestionarios en línea al finalizar la clase.

Con todo ello se ha logrado plantear una propuesta de UD que responde a los objetivos planteados inicialmente, contribuyendo al aprendizaje del fútbol en el contexto de los deportes de equipo, contribuyendo a visibilizar su forma de entrenamiento, fomentar la comprensión del deporte, la creatividad en la resolución de situaciones del juego desde un enfoque actual, transversal e inclusivo.

**VIII LIMITACIONES Y  
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

## **8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

La principal limitación del proyecto ha sido no poder llevar a la realidad la aplicación de la propuesta. Esta UD es una propuesta de intervención que no se ha materializado, por lo que sería interesante ponerla en práctica especialmente en el centro educativo para el que se ha diseñado. En segundo lugar, la falta de experiencia y en el ámbito de la docencia ha sido, sin lugar a dudas, un factor limitante en su desarrollo. Especialmente, tal y como indican algunos autores, en lo que respecta a la posibilidad de hibridación de diversos modelos pedagógicos que contribuyan a exprimir todo el potencial que pueden tener este tipo de propuestas basadas en el aprendizaje de los deportes (A. Pérez-Pueyo et al., 2021; Á. Pérez-Pueyo et al., 2017; Valero-Valenzuela et al., 2020). Tanto es así, que en su desarrollo se han ido descubriendo posibilidades de mejoras que, por falta de tiempo y conocimiento, no se han podido aplicar.

A raíz de la elaboración de esta propuesta, son varias las posibilidades de investigación que se podrían abordar. Por ejemplo, en la presente UD se habla de transversalidad. La posibilidad de abordar una programación en los que se desarrollen explícitamente de forma transversal los deportes que tiene elementos comunes como los de invasión, alternando UD didácticas de diversas modalidades, podría ser una propuesta a desarrollar. Además, paralelamente a propuestas, se podría estudiar la posibilidad de transferencia del aprendizaje adquirido entre deportes de lógica similar o, por otro lado, el impacto de las propuestas en el clima motivacional del alumnado. También, abordar las formas de evaluación en deportes con una exigencia alta de habilidad motriz, centrándose, por ejemplo, en el conocimiento declarativo y procedimental o en la ejecución de las acciones tácticas sin balón.

## **IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Robles, M. T., Benito, P. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Robles Rodríguez, J. (2013). Pedagogy of the teaching for understanding: A revision of the literature. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 137–146.  
<https://doi.org/10.12800/ccd.v8i23.300>
- Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The application of the teaching games for understanding in physical education. Systematic review of the last six years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9).  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
- Bogataj, Š., Pajek, M., Hadžić, V., Andrašić, S., Padulo, J., & Trajković, N. (2020). Validity, reliability, and usefulness of My Jump 2 App for measuring vertical jump in primary school children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3708.
- Causar, J., & Ford, P. R. (2014). “Decisions, decisions, decisions”: Transfer and specificity of decision-making skill between sports. *Cognitive Processing*, 15(3), 385–389. <https://doi.org/10.1007/s10339-014-0598-0>
- Fernandez-Rio, J., Alcalá, D. H., & Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando Los Modelos Pedagógicos En Educación Física. Ideas Clave Paraincorporarlos Al Aula. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 423(November), 57–80.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. H., Pérez-Pueyo, Á., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413,

ág-55.

García-lópez, L. M., González-víllora, S., & Manzano-, D. (2021). Teaching Games for Understanding (TGFU). Enseñanza Comprensiva del Deporte. In *Modelos pedagógicos en Educación Física : Qué , cómo , por qué y para qué* (pp. 50–93).

García, C. S., Bartoll, O. C., & Vivas, M. M. (2022). Análisis del clima motivacional en Educación Física a partir del empleo del modelo Teaching Games for Understanding. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 1063–1072.

García López, L. M., Contreras Jordán, O. R., Penney, D., & Chandler, T. (2009). The role of transfer in games teaching: Implications for the development of the sports curriculum. *European Physical Education Review*, 15(1), 47–63.

<https://doi.org/10.1177/1356336X09105211>

Garduño, J., Ruiz-Omenaca, J., Velazquez-Callado, C., Valenzuela, A., & S de RL de CV, Q. (2023). *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*.

<https://doi.org/10.29410/QTP.23.02>

Gréhaigne, J.-F., Godbout, P., & Bouthier, D. (1997). Performance Assessment in Team Sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16(4), 500–516.

<https://doi.org/10.1123/jtpe.16.4.500>

Gréhaigne, J. F., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47(4), 490–505.

<https://doi.org/10.1080/00336297.1995.10484171>

Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & González Víllora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática. *Retos*, 38, 886–894.

www.retos.org

- Hopper, T. (2002). Teaching Games for Understanding: The Importance of Student Emphasis over Content Emphasis. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(7), 44–48. <https://doi.org/10.1080/07303084.2002.10607847>
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á. L., & Hernando Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255–282.
- López Ros, V., Castejón Oliva, F. J., Bouthier, D., & Llobet i Martí, B. (2015). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro). *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 17, 45–60.
- Peña, S. D., Serrano, J. S., Catalán, Á. A., Remacha, M. S., & González, L. G. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 421–432.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Álvarez, I. H., Cobo, D. V., Bernardino, C. H., García, J. G., Carrocera, M. S., & Garijo, A. H. (2017). La hibridación de modelos pedagógicos en educación física y la evaluación formativa. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 411–418. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.757>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué. In Pérez-Pueyo, A. Hortigüela-Alcalá, D. Fernández-Río, J.
-

- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación Formativa Y Modelos Pedagógicos: Estilo Actitudinal, Aprendizaje Cooperativo, Modelo Comprensivo Y Educación Deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.881>
- Pizarro, A. P., García-González, L., Cortés, Á. M., Arroyo, M. P. M., & Domínguez, A. M. (2016). Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala: Un estudio en contexto educativo. *Movimento*, 22(1), 51–62.
- Serra-Olivares, J., & Garcia-Rubio, J. (2016). La problemática táctica, clave en el diseño representativo de tareas desde el enfoque de la pedagogía no lineal aplicada al deporte (Tactical problems, key component of the representative design of tasks within the non-linear pedagogy approach applied to. *Retos*, 2041(32), 270–278. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51870>
- Serra-Olivares, J., González-Víllora, S., García-López, L. M., & Araújo, D. (2015). Game-Based Approaches' Pedagogical Principles: Exploring Task Constraints in Youth Soccer. *Journal of Human Kinetics*, 46(1), 251–261. <https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0053>
- Torrents, C., Araújo, D., Gordillo, Á., & Vives, M. (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. *Tándem: Didáctica de La Educación Física*, 36, 27–35.
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J., & Devís Devís, J. (2016). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física (Students' perception of a Teaching Games for

Understanding invasion games Unit in Physical Education). *Retos*, 2041(31), 306–311. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53507>

Valero-Valenzuela, A., García, D. G., Camerino, O., & Manzano, D. (2020). Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3(141), 63–74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)

Viciana, J., Mayorga-Vega, D., Guijarro-Romero, S., & Martínez-Baena, A. (2017). Effect of two alternated teaching units of invasion team sports on the tactical learning in primary schoolchildren. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 17(3), 256–270. <https://doi.org/10.1080/24748668.2017.1331575>

## **X ANEXOS**

## Anexo 1. Presentación interactiva de la sesión 1 con Ahaslides ¿qué sabemos del fútbol y los deportes de equipo?

Únete, ve a: [ahaslides.com/YA654](https://ahaslides.com/YA654) AhaSlides

Escanee este código QR para unirse

¿QUE DEPORTE ES TU FAVORITO?

¿QUE DEPORTES PRACTICAS HABITUALMENTE?

CUANDO PENSAMOS EN DEPORTES DE EQUIPO, ¿QUE ES LO PRIMERO QUE NOS VIENE A LA CABEZA?

¿CREIS QUE EL FÚTBOL TIENE COSAS EN COMÚN CON OTROS DEPORTES?

¿CON QUE DEPORTES LOS COMPARTE?

SI PENSAMOS EN FÚTBOL... ¿QUÉ OS VIENE PRIMERO A LA CABEZA?

DEFINID EN 3 PALABRAS COMO DEBERIA SER UN ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL

**¡VAMOS A JUGAR A FÚTBOL!**

En la siguiente Unidad Didáctica nos convertiremos en entrenador@s de fútbol. Para ello, aprenderemos los principios tácticos de los deportes de equipo a través de la práctica del fútbol.

Debemos comprender sus elementos e interpretar el juego. Además, debemos ser capaces de diseñar tareas para aprender y practicar nuevos conceptos.

¿PODRÍAS SER EL ENTRENADOR DE TU EQUIPO?

**Anexo 2. Quizizz - Sesión 2: Diferenciar entre analítico y global.**

1/5 Elección múltiple Vista de participantes

Los ejercicios de carácter analítico se caracterizan por contener todos los elementos del juego.

VERDADERO FALSO

Mostrar respuestas

Exploración Anterior Siguiente

2/5 Rellena el hueco Vista de participantes

El método \_\_\_\_\_ no entiende el proceso de aprendizaje como algo lineal.

Escribe tu respuesta...

Mostrar respuestas

Exploración Anterior Siguiente

3/5 Elección múltiple Vista de participantes



Este ejercicio realizado en clase, ¿con que método de entrenamiento se relacionaría?

Global Analítico Experimental Técnica

Mostrar respuestas

Exploración Anterior Siguiente



4/5 Coincidente Vista de participantes

Relaciona los siguientes conceptos:

Global	Analítico	Global	Global	Analítico
Toma de decisiones	Aislado de la realidad	Foco en la ejecución	Táctica	Similar al juego real

Mostrar respuestas

Anterior Siguiente

5/5 Dibujar Vista de participantes

Dibuja una tarea de entrenamiento analítica

Mostrar respuestas

Anterior Siguiente

**Anexo 3. Quizizz – Sesión 3: medios tácticos para conservar el balón**

1/3 Abierta Vista de participantes

Si soy portador del balón y me acosa un compañero ¿Qué puedo hacer?

Escribe tu respuesta...

0/1000

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente

2/3 Abierta Vista de participantes

Soy jugador atacante y no tengo balón ¿Qué opciones tengo?

Escribe tu respuesta...

0/1000

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente

3/3 Abierta Vista de participantes

En cuanto al posicionamiento de mi equipo ¿Es igual en defensa y en ataque?

Escribe tu respuesta...

0/1000

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente

#### Anexo 4. Sesión 5. Hoja para la actividad “Evaluación de 2 acciones de un compañero”

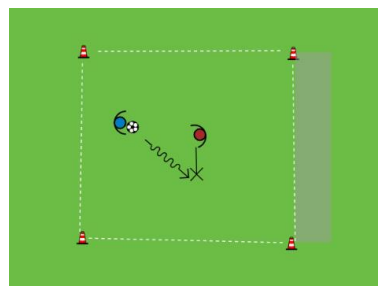
##### SESIÓN 5 – EVALUACIÓN DE 2 ACCIONES DE UN COMPAÑERO

En esta sesión nos centraremos en mejorar el principio de juego de evitar que progrese el rival. Durante la sesión, por tanto, deberemos reflexionar sobre cómo actuar de forma en que defendemos para evitar que el rival consiga acercarse a nuestra portería, cuestionándonos preguntas como:

- ¿Cómo evitamos que avancen hacia nuestra portería?
- ¿Por dónde no deben avanzar los atacantes?
- ¿Quién puede ser más peligroso: ¿los jugadores del centro o los de las bandas?

**1x1 Contrarreloj.** Con los mismos equipos, en un espacio reducido de 15x10m el jugador atacante deberá intentar avanzar para cruzar la línea de fondo en menos de 20”, el defensa deberá evitar su progresión. Si pasado el tiempo, el atacante no ha conseguido su objetivo, puntuará el equipo defensor o viceversa.

V1 - Posibilidad de 1 apoyo para el atacante.



En esta tarea, que realizaremos durante la sesión, cada uno de vosotros deberéis seleccionar a un compañero diferente de los que están jugando y deberéis realizar las siguientes actividades:

1. Detectar 2 errores del compañero ligados al objetivo de la sesión, explicando por qué lo consideraréis un error.
2. Hacer una propuesta por cada error de cómo debería haber actuado el compañero para tener éxito en esa situación.

##### SITUACIÓN 1

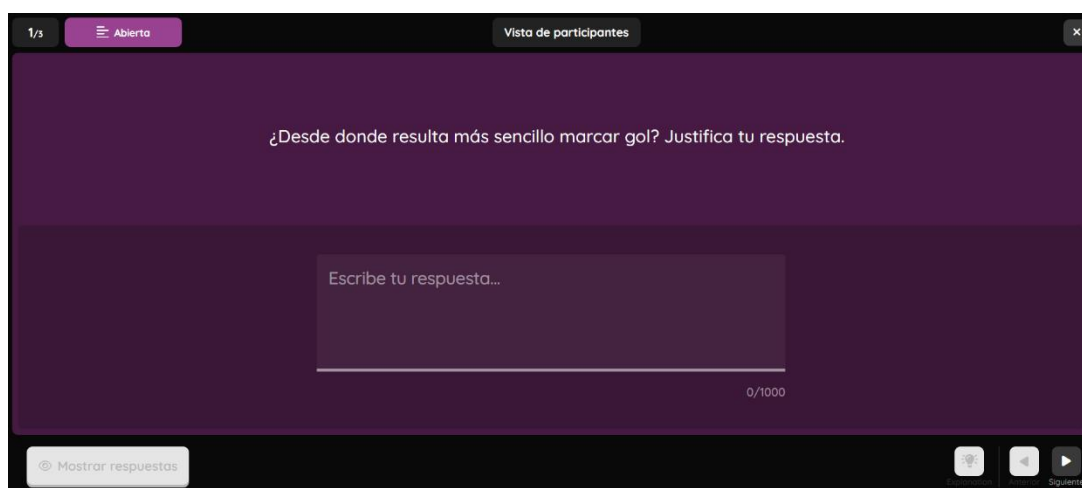
ERROR	
-------	--

---

PROPUESTA	
-----------	--

SITUACIÓN 2	
ERROR	
PROPUESTA	

*En caso de que lo consideres oportuno, puedes apoyarte en una representación gráfica para apoyar tu explicación.*

**Anexo 5. ¡Quizizz – Sesión 7: Gool! Finalizar en zonas cercanas a portería.**

1/3 **Abierta** Vista de participantes

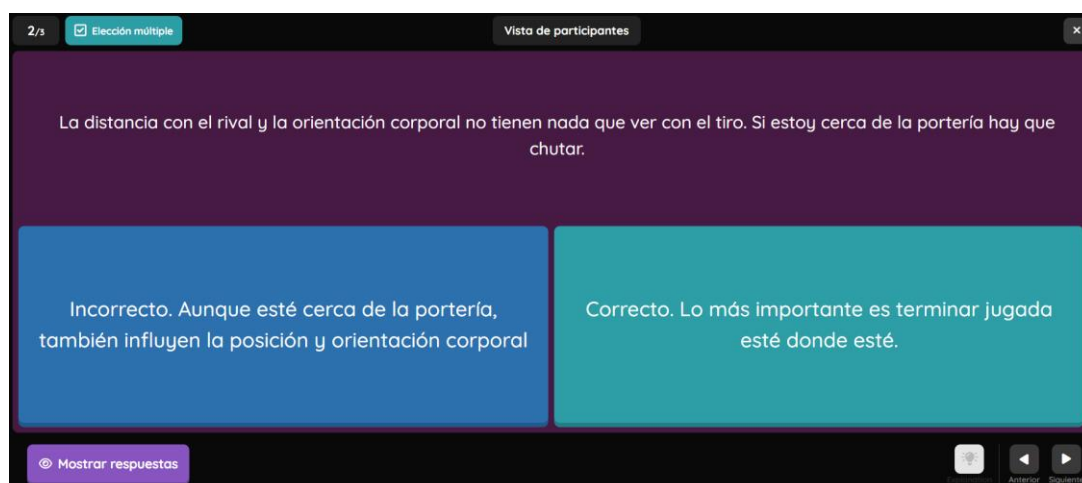
¿Desde donde resulta más sencillo marcar gol? Justifica tu respuesta.

Escribe tu respuesta...

0/1000

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente



2/3 **Elección múltiple** Vista de participantes

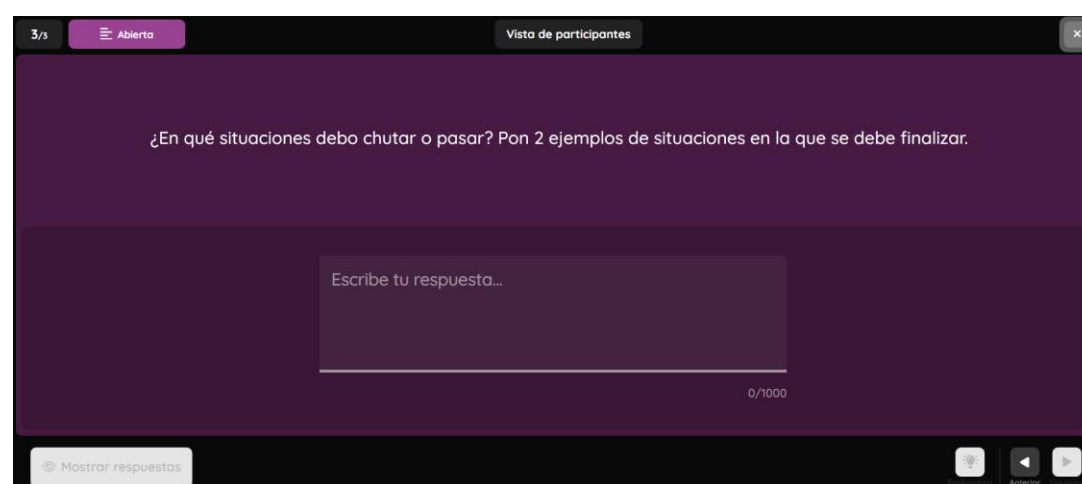
La distancia con el rival y la orientación corporal no tienen nada que ver con el tiro. Si estoy cerca de la portería hay que chutar.

**Incorrecto.** Aunque esté cerca de la portería, también influyen la posición y orientación corporal

**Correcto.** Lo más importante es terminar jugada esté donde esté.

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente



3/3 **Abierta** Vista de participantes

¿En qué situaciones debo chutar o pasar? Pon 2 ejemplos de situaciones en la que se debe finalizar.

Escribe tu respuesta...

0/1000

Mostrar respuestas

Explicación Anterior Siguiente

**Anexo 6. Hoja para la actividad de la sesión 8: Creación de un juego simplificado.****SESIÓN 8 - CREACIÓN DE UN JUEGO SIMPLIFICADO****NOMBRES:**

La actividad consiste en realizar un juego simplificado siguiendo el contenido desarrollado en clase durante las sesiones anteriores. Para ello, debéis seguir los siguientes pasos:

1. *Elegir el deporte en el que queréis aplicar la actividad (recordad que debe ser de invasión, es decir, compartir este principio a trabajar con el fútbol)*
2. *Fijar el objetivo de la tarea según el principio táctico asignado.*
3. *Describir la actividad a realizar:*
  - a. *Espacio de juego*
  - b. *Jugadores*
  - c. *Material*
  - d. *Reglas*
  - e. *...*
4. *Realizar la representación gráfica.*
5. *Justificar la tarea respondiendo a las siguientes preguntas:*
  - a. *¿Qué aprenderán los jugadores con esta tarea?*
  - b. *¿Qué aspectos tácticos necesitan utilizar los alumnos para tener éxito?*

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	REPRE. GRÁFICA

JUSTIFICACIÓN DE LA TAREA

COEVALUACIÓN

## Anexo 7. Sesión 8 – Rúbrica coevaluación para la creación del juego simplificado

CRITERIO	INADECUADO – 0	POCO ADECUADO – 0,25	ADECUADO – 0,5	MUY ADECUADO - 1
<b>Selección del objetivo (1P)</b>	No se ha fijado un objetivo o no está relacionado con el principio táctico asignado	El objetivo no está claramente relacionado con el principio táctico asignado o no se explica claramente	El objetivo está relacionado con el principio táctico asignado y se explica de forma clara	El objetivo está claramente relacionado con el principio táctico asignado y se explica detalladamente
<b>Descripción de la actividad (3P)</b>	Faltan uno o más elementos de la descripción (espacio de juego, jugadores, material, reglas) o no están relacionados con el deporte elegido	Los elementos de la descripción no están claramente relacionados con el contenido o hay imprecisiones	La descripción incluye todos los elementos necesarios y están claramente relacionados con contenido	La descripción es detallada, incluye todos los elementos necesarios y está claramente relacionada con el contenido
<b>Representación gráfica (1P)</b>	No se ha realizado la representación gráfica o es difícil de entender	La representación gráfica no es clara o no incluye todos los elementos necesarios	La representación gráfica es clara e incluye todos los elementos necesarios	La representación gráfica es detallada, clara e incluye todos los elementos necesarios
<b>Justificación de la tarea (4P)</b>	No se responde a alguna o a ambas preguntas	La respuesta a alguna o a ambas preguntas es incompleta o poco clara	La respuesta a ambas preguntas es clara y está relacionada con el objetivo y el principio táctico asignado	La respuesta a ambas preguntas es detallada, clara, está relacionada con el objetivo y el principio táctico asignado y muestra una comprensión profunda del tema

**Anexo 8. Sesiones 9 y 10. Escala de valoración del dominio afectivo del alumno.**

<b>Responde a estas preguntas</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
He sido comprensivo con mis compañeros					
He practicado el juego con deportividad, cumpliendo las normas y sin hacer trampas					
He atendido a las explicaciones de mis compañeros guardando respeto en todo momento					
He respetado los comentarios y aportaciones de mis compañeros					
He participado activamente durante toda la sesión y mostrando predisposición al realizar las tareas					
	<b>TOTAL:</b>				

*\*Debes completar la anterior ficha respondiendo a las preguntas y siguiendo la escala de valoración indicada.*



**Anexo 9. Sesiones 9 y 10. Modelo ficha de sesión para el desarrollo de la situación de aprendizaje final ¡Somos entrenadores!**

Nombres de los alumnos:
<b>DISEÑO DE UNA SESIÓN ¡SOMOS ENTRENADORES!</b>

<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	
<b>PRINCIPIO TÁCTICO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	

<b>N.º DE ALUMNOS</b>		<b>DURACIÓN</b>	
<b>MATERIAL</b>			

**Actividad 1.**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REPRESENTACIÓN GRÁFICA
Justificación:	
Consignas del profesor:	

**Actividad 2.**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REPRESENTACIÓN GRÁFICA
Justificación:	
Consignas del profesor:	

**Actividad 3.**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	REPRESENTACIÓN GRÁFICA
Justificación:	
Consignas del profesor:	

**Anexo 10. Sesiones 9 y 10 – Rúbrica de evaluación para el diseño de la sesión y situación de aprendizaje final ;Somos entrenadores!**

<b>CRITERIO</b>	<b>INADECUADO</b>	<b>POCO ADECUADO</b>	<b>ADECUADO</b>	<b>MUY ADECUADO</b>
<b>Selección del principio táctico</b> 10 %	No selecciona un principio táctico adecuado	Selecciona un principio táctico adecuado, pero no lo justifica adecuadamente	Selecciona un principio táctico adecuado y lo justifica de forma coherente	Selecciona un principio táctico adecuado, lo justifica de forma coherente y demuestra un conocimiento sólido del principio táctico
<b>Diseño de las tareas</b> 20 %	Las tareas no están relacionadas con el principio táctico seleccionado y no se han utilizado los principios de exageración y representación.	Las tareas están relacionadas con el principio táctico, pero son poco originales y no se distingue claramente los principios de exageración y representación	Las tareas están claramente relacionadas con el principio táctico, son apropiadas y se reconoce la aplicación de los principios de exageración y representación	Las tareas están claramente relacionadas con el principio táctico, son originales y se reconoce la aplicación de los principios de exageración y representación
<b>Representación gráfica</b> 10 %	La representación gráfica es confusa o inadecuada	La representación gráfica es adecuada, pero podría ser más clara o detallada	La representación gráfica es clara y coherente, y ayuda a comprender las tareas	La representación gráfica es excepcionalmente clara y detallada, y ayuda a comprender las tareas de manera eficaz
<b>Relación entre las tareas y el principio táctico</b> 30 %	No hay justificación o la justificación es inadecuada	La justificación es adecuada, pero podría ser más clara o detallada	La justificación es clara y coherente, y muestra una comprensión adecuada de la relación entre las tareas y el principio táctico	La justificación es excepcionalmente clara y detallada, y demuestra una comprensión sólida y profunda de la relación entre las tareas y el principio táctico
<b>Preparación de las consignas para las tareas</b> 30%	Las consignas son confusas o inadecuadas para las tareas	Las consignas son adecuadas, pero podrían ser más claras o detalladas	Las consignas son claras y coherentes, y facilitan la realización de las tareas	Las consignas son claras y detalladas, facilitan y mejoran la realización de las tareas de manera eficaz

**Anexo 11. Hoja de observación de las acciones del juego utilizada por el profesor. Basada en herramientas GPAI y FUT-SAT**

		<b>Criterio</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ATAQUE</b>		El alumno no está siempre estático y se desmarca con intención de recibir el balón en situación de jugarlo				
		El alumno ocupa los espacios en amplitud y evita situarse cerca del poseedor para generar espacio				
		El alumno pasa el balón a compañeros que están desmarcados y en situación de poder jugar el balón				
<b>DEFENSA</b>		El alumno intenta estar constantemente entre el balón y su portería en disposición de defender				
		El alumno dificulta la progresión del rival reduciendo el espacio y temporizando cuando no está cerca del balón				
		El alumno se sitúa al del oponente directo para intentar anticiparse y recuperar el balón cuando está				