

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE COLPBOL A TRAVÉS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Presentado por:

TOMÁS CHARRO EGUREN

Dirigido por:

ENRIQUE ATIENZA DONDERIS

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el tiempo, la disponibilidad y los ánimos de mi tutor para poder realizar este trabajo. También me gustaría agradecer a mi tutor de prácticas y al resto de trabajadores del colegio Luis Amigo por su ayuda para poder realizar mi primer acercamiento a la labor docente y a la realidad de un centro educativo. Por último, me gustaría agradecer a todas las personas que de una manera u otra han sido participes a lo largo de mi vida que pueda haber llegado a realizar este máster y este trabajo.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
1.1.- Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM.....	4
1.2.- Presentación de Capítulos del TFM	5
II.- MARCO TEÓRICO	8
2.1- Deportes alternativos y aprendizaje cooperativo.....	10
III.- OBJETIVOS	13
3.1- Objetivos Generales	13
3.2- Objetivos Específicos	13
IV.- MÉTODO	15
V.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	17
5.1- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia	17
5.2- Contextualización del centro educativo	19
5.3- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas	23
5.3.1- Secuencia de los contenidos y temporalización por trimestres	23
5.3.2- Evaluación	29
5.3.3- Metodología utilizada	33
5.3.4- Atención a la diversidad	34
5.3.5- Actividades complementarias	35

5.4- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.	36
VI.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA PROPUESTA.....	43
VII.- CONCLUSIONES	60
VIII.- LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	62
IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
X.- ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Secuencia de contenidos, temporalización y competencias clave.....	23
Tabla 2. Resumen de las propuestas de mejora de la programación presentada.....	36
Tabla 3. Rúbrica heteroevaluación de técnica y táctica durante el partido	71
Tabla 4. Rúbrica de coevaluación de elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama del Colegio Luis Amigo.....	21
Figura 2. Polideportivo del Colegio Luis Amigo	22
Figura 3. Campo de fútbol exterior del colegio Luis Amigó.....	23
Figura 4. Fragmento del vídeo de la actividad de refuerzo sobre el reglamento del colpbol en la plataforma educaplay	69
Figura 5. Preguntas kahoot de repaso reglamento del colpbol	70

RESUMEN

La realización de juegos o deportes alternativos durante las clases de educación física ha sido observada como una manera de aumentar el interés y trabajar diferentes valores en el alumnado. De igual manera, el colpbol se caracteriza por favorecer la participación de todos los integrantes. Además, el uso de aprendizaje cooperativo dentro de la metodología ha sido vista como creadora de motivación y disfrute en los estudiantes.

Bajo estas premisas, el objetivo de este trabajo ha sido crear una unidad didáctica que aplique el contenido del colpbol a través del aprendizaje cooperativo.

Su realización se contextualiza en el colegio Luis Amigo, en 1º de ESO, bajo el marco normativo español y navarro.

Bajo este entorno, se ha creado una unidad didáctica justificada, definiendo una serie de objetivos y contenidos, con una evaluación coherente al modelo pedagógico propuesto, profundizando diferentes aspectos de la metodología y teniendo en cuenta la atención a la diversidad. Posteriormente, se incluyen las sesiones a desarrollar a lo largo de la intervención.

Como conclusión, la unidad didáctica consigue los objetivos propuestos de llevar a cabo el contenido de colpbol a través del aprendizaje cooperativo.

Palabras Clave: Deportes alternativos; motivación; participación; cooperación.

ABSTRACT

Alternative games and sports performance in Physical Education lessons have been considered as a fantastic way of creating interest and working on different values in students. Additionally, colpbol is known as a great tool that allows the participation of all class members. Furthermore, the use of cooperative learning has translated into motivation and enjoyment in students.

Under these facts, the objective of this project has focused on creating a didactic unit that applies the rules of colpbol through cooperative learning.

The development of this project has been located in Luis Amigo School, in the 1st degree of Secondary School. It is also important to mention that Spanish and Navarra's regulatory framework has been taken into account in order to undertake this activity.

Under this environment, a justified didactic unit has been created. A series of objectives with a coherent evaluation of the proposed pedagogical model have been defined. There has also been a deep dive into different aspects of the methodology. Finally, attention to diversity has been taken into consideration. The sessions to be developed throughout the intervention have been included in the next chapters.

In conclusion, this didactic unit achieves the proposed objectives of playing Colpbol through cooperative learning.

Keywords: Alternative Sports; motivation; participation; cooperation.

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

La implantación de deportes tanto a nivel individual como colectivo en las programaciones didácticas de educación física, es esencial para cumplir muchos de los objetivos marcados de todo docente. Igualmente, como enseñar estos deportes también será definitorio en lo finalmente importante, lo que aprenden los alumnos.

Los deportes alternativos pueden marcar diferencias durante su aplicación y en los resultados de aprendizaje obtenidos frente a otros tipos de deportes convencionales. Como motivación personal, la realización de una propuesta de unidad didáctica a través de un juego o deporte alternativo tiene como finalidad el proponer unas clases de educación física más atractivas para los alumnos, que tras mi experiencia en el centro de prácticas he podido sentir en ocasiones desinteresado y poco motivado. Con la inclusión de juegos y deportes alternativos se puede ayudar a aumentar el interés del alumnado y crear mejores hábitos para una práctica de actividad física saludable (Aramburu y Vilchez,2020). Igualmente, puede fomentar la participación durante las clases y ayudar en la coeducación (Martínez-Expósito,2020). Todo esto, ayudara en la creación de un ambiente más propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de educación física.

Para la unidad didáctica desarrollada, el deporte alternativo elegido es el colpbol. “El Colpbol es un deporte equipo de invasión disputado por dos equipos mixtos de 7 jugadores en un espacio claramente definido, cuya finalidad es introducir, a base de golpes con las manos, una pelota en la portería contraria” (Paredes,2013). Creado por Juanjo Bendicho, profesor de educación física, en el año 1997, su intención fue la de crear un juego que favoreciera la participación de los jugadores, promoviendo el juego en equipo, que no se precisase de unas habilidades técnicas específicas, que, por lo tanto, reduzcan al mínimo las diferencias

individuales (Paredes,2013). Estas particularidades fueron las que hicieron definirme por este deporte, ya que ayudan a conseguir las motivaciones personales anteriormente mencionadas.

De igual manera, mi centro de prácticas se caracteriza por utilizar el trabajo cooperativo en todas sus materias, por lo que pude observar su utilización en diferentes unidades didácticas y conversar con diferentes profesores sobre sus impresiones. Además, tras la lectura de la autobiografía de Córdoba et al. (2018) mi curiosidad por el empleo de esta metodología se acrecentó. Tras conocer este modelo pedagógico y con mi leve experiencia como docente considero que su correcta aplicación puede ayudar a la hora de construir un aprendizaje más adaptado al alumno, motivante e igualmente efectivo. Se ha observado que la correcta utilización del aprendizaje cooperativo aumenta la cooperación entre los alumnos, aumentando su motivación y por lo tanto su disfrute durante las clases (Fernández-Río et al., 2017).

Además, ha sido igualmente demostrado que la utilización de aprendizaje cooperativo junto a juegos y deportes alternativos ha sido útil para trabajar la motivación y la actitud de los alumnos (Morago,2017). Por lo tanto, tras mi experiencia en el centro de prácticas y el conocimiento adquirido durante la realización del Master, mi pretensión para la propuesta de unidad didáctica ha sido la enseñanza a través de aprendizaje cooperativo de un deporte alternativo como el explicado anteriormente en la introducción de este trabajo, el colpbol.

1.2.- Presentación de Capítulos del TFM

El siguiente trabajo se basa en la realización de una unidad didáctica de colpbol utilizando el aprendizaje cooperativo. El primer capítulo contiene una introducción que habla de la actualidad del tema, su importancia, que se pretende aportar, así como los motivos que han llevado a realizar el trabajo sobre esta cuestión. Posteriormente se encuentra un marco teórico en el que se exponen los precedentes y el estado tanto de la aplicación de deportes alternativos como del uso de aprendizaje cooperativo. En el tercer punto, se marcan los

objetivos que se buscan conseguir con la realización del trabajo y a continuación, en el cuarto, se expone la metodología utilizada en la elaboración del trabajo.

En el siguiente capítulo, se presenta y analiza la programación didáctica. Se describe la programación, se contextualiza el centro y se realiza un análisis crítico que servirá como justificación y contextualización de la unidad didáctica posteriormente expuesta.

En el punto número seis, se desarrollará la unidad didáctica a través de una plantilla que contiene los diferentes apartados a tratar y se expondrán las sesiones a realizar de dicha unidad didáctica.

Finalmente, se expondrán unas conclusiones sobre el trabajo, limitaciones y posibilidades de proyectos de investigación educativa, se aportarán las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

La clase de educación física resulta una materia diferente para los alumnos de educación secundaria debido a sus desemejanzas con el resto de materias. Pese a esto, actualmente se puede observar cómo en algunos casos, los alumnos están acostumbrados a ver las clases como un lugar donde se practican deportes de competición y en los que se premia el éxito individual para lograr una buena calificación a lo largo del curso. Igualmente, la repetición de los mismos deportes año tras año y la poca innovación en las clases entre otros factores, puede hacer que los alumnos pierdan la motivación e interés por las clases (Morago,2017). Esta problemática, puede crear de igual manera que los estudiantes se centren en adquirir conceptos de la actividad física y el deporte únicamente competitivos y se pierdan una adquisición enorme de otros muchos valores que ofrece la educación física.

La inclusión de deportes alternativos puede ser un interesante modo para combatir la problemática mencionada. Los juegos y deportes alternativos son una nueva propuesta para la realización de actividad física durante el tiempo libre de las personas. Estos deportes en muchos casos son poco conocidos y no están institucionalizados como sucede con los deportes convencionales (Aramburu y Vilchez,2020).

La bibliografía que estudia esta temática se refiere a este concepto como prácticas deportivas de origen relativamente reciente, diferentes al deporte convencional (Sangiao, 2021). Cabe destacar que la categorización de los deportes como alternativos puede resultar de carácter transitorio e inestable, por lo que conviene evitar categorizaciones taxativas, universales o finales. Para poder definir cada deporte como alternativo, sería necesario revisar en cada momento y lugar si la práctica analizada conserva rasgos alternativos, o bien si ha sido absorbida por modalidades convencionales (Sangiao 2021).

Estos deportes, incluyen nuevos hábitos deportivos, ya que prestan una mayor atención a las relaciones de recreación, cooperación y comunicación entre sus participantes, disminuyendo la importancia en la competición, como puede suceder en los deportes convencionales (Carrillo Brugos et al., 2016). De acuerdo a Aramburu y Vílchez (2020) con los deportes alternativos se prioriza igualmente el esfuerzo cooperativo antes que el competitivo.

De igual manera, la introducción de contenido novedoso en las clases, conlleva a un aumento de la motivación de los alumnos (Morago,2017). Los juegos y deportes alternativos pueden ofrecer igual o mejores procesos de enseñanza aprendizaje en la materia de educación física que los deportes convencionales y pueden aportar que los estudiantes tengan un mayor interés durante las clases (Aramburu y Vilchez,2020).

Los resultados obtenidos de Pérez y Rico (2021) mostraron que, debido al aumento de la cooperación y la empatía por el empleo de deportes alternativos en educación física, se mejoró el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

También se han observado beneficios en cuanto a la coeducación (Aramburu y Vilchez,2020; Pérez y Rico,2021). “Al estar enfocados desde una perspectiva formativa, lúdica y novedosa puede ayudar a disminuir la influencia de los dos modelos tradicionales imperantes: el masculino y el femenino, con sus correspondientes rasgos estereotipados” (Pérez y Rico,2021).

Otro de los beneficios de la aplicación de deportes alternativos, es su fácil ejecución en cualquier centro docente. Se tratan de actividades con una alta aplicabilidad, ya que se pueden adaptar para realizar en diferentes espacios (Martínez-Expósito,2020).

Además, el material necesario para su práctica es fácilmente adaptable, dado que por lo general al igual que en los campos no es necesario el uso de materiales

estandarizados. (Martínez-Expósito,2020, Aramburu y Vilchez,2020). La reglamentación también podrá ser modificada, adecuándose al nivel de los participantes, por lo que facilitará la adquisición de las habilidades del juego (Aramburu y Vilchez,2020).

2.1. Deportes alternativos y aprendizaje cooperativo

En cuanto a la metodología de aprendizaje a introducir en la impartición de estos deportes, se ha demostrado que el contenido novedoso que aportan los deportes alternativos, unido al empleo de una metodología de aprendizaje cooperativa aumenta la motivación de los alumnos (Morago,2017). Además, de acuerdo a Morago (2017) los alumnos prefirieron trabajar la materia de educación física mediante estructuras de aprendizaje cooperativo frente a otro tipo de aprendizajes.

En relación a lo anteriormente mencionado, de acuerdo a Fernández-Río et al. (2017), la correcta aplicación de aprendizaje cooperativo ayuda igualmente aumentar la motivación y por tanto factores que se relacionan con esta como la autonomía en el trabajo, el esfuerzo, la concentración o el compromiso. La percepción de los estudiantes con respecto a la clase de educación física mejora y aumentan ideas positivas como la cooperación, la relación entre los alumnos, el disfrute y la sensación de novedad.

Además, se ha observado que el empleo de esta metodología puede ayudar a promover la práctica de actividad física en el tiempo libre debido a las experiencias de aprendizaje agradables y la percepción de logro generada sin limitar las mejoras buscadas en la aptitud física de los alumnos (Bores-García et al.,2021).

De acuerdo a Lee (2014) el aprendizaje cooperativo se considera una vía eficaz para lograr la aptitud física entre los estudiantes. Los resultados de Darnis y Lafont (2015) demostraron que, a través de trabajo cooperativo, se mejoró el desarrollo de

habilidades motoras y tácticas. Además, se demostró que, a la hora de formar parejas, el formarlas con una ligera asimetría en cuanto a la habilidad de los alumnos, obtuvo mejores resultados.

Igualmente, en una investigación de Gorucu (2016) se demostró que las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes en diferentes deportes, en quienes se llevó a cabo el enfoque de aprendizaje cooperativo, aumentaron significativamente más que los estudiantes que llevaron a cabo los métodos tradicionales.

Pese a esto, cabe destacar que la implementación de modelos pedagógicos es costosa (Fernández-Río et al. ,2017) y se necesita más rigor al implementar el aprendizaje cooperativo (Casey et al.,2015). Cuestiones relacionadas con el profesor como la inexperiencia y la falta de familiaridad con la aplicación, puede ser negativamente percibidos por los estudiantes cuando no logran los resultados esperados (Fernández-Río et al. ,2017).

De acuerdo a Lee (2014), el número de personas agrupadas, un apoyo administrativo efectivo, una preparación docente integral, un correcto apoyo en la tecnología, retroalimentación constante e introspección con respecto a las estrategias utilizadas, y el agrupamiento heterogéneo son factores limitantes para la enseñanza de la educación física mediante el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo.

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

3.1.- Objetivos Generales

1. Realizar una unidad didáctica sobre el colpbol aplicable a la realidad de un centro educativo.
2. Aplicar correctamente el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo en las sesiones de la unidad didáctica.

3.2.- Objetivos Específicos

- 1.1.- Contextualizar la unidad didáctica en el centro de prácticas de manera real y efectiva.
- 2.1.- Aplicar una evaluación coherente con el modelo pedagógico desarrollado.
- 2.2.- Aplicar una evaluación coherente con la legislación estatal y autonómica vigente.

IV. MÉTODO

4. MÉTODO

Este trabajo se basa en una propuesta de intervención didáctica a través del aprendizaje cooperativo en una unidad didáctica de colpbol. La propuesta se contextualiza en el centro donde he realizado las prácticas del máster, el colegio Luis Amigo. Concretamente se sitúa en una de las clases de 1º de la ESO donde tuve la oportunidad de estar durante mi periodo de prácticas. A través de esta propuesta se busca presentar una unidad didáctica que se pudiera aplicar de manera fidedigna en el contexto comentado. A lo largo de las sesiones, intento aplicar los conocimientos y las experiencias adquiridas durante la realización del máster en busca de crear una unidad didáctica que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje.

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

A continuación, se pasa a mencionar la normativa vigente que hay que atender durante el curso de realización de esta propuesta de intervención didáctica. Como punto de partida, cabe resaltar la Constitución Española, que en su artículo 27 habla del derecho a la educación y a la libertad de enseñanza. En un orden jerárquico inferior, se encontraría la LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre que modifica la LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Debajo de estas leyes se encontraría el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. También es un documento de referencia al mismo nivel el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. Por último, en cuanto al marco normativo estatal esta la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Con carácter autonómico la normativa de referencia es el Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra. Materias Troncales, Materias

Específicas y Materias de Libre Configuración. En cuanto a la evaluación, las ordenes autonómicas vigentes son la Orden Foral 4/2017, de 20 de enero, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria y la Orden Foral 9/2018, de 23 de enero, de la Consejera de Educación, por la que se modifica la Orden Foral 4/2017, de 20 de enero, por la que se regula la evaluación, promoción y titulación del alumnado que cursa la Educación Secundaria Obligatoria. Cabe añadir, la orden que legisla las reclamaciones, la Orden Foral 49/2013, de 21 de mayo, del consejero de Educación, por la que se establece el sistema de reclamaciones en el proceso de evaluación al alumnado de enseñanzas no universitarias impartidas en los centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra. En cuanto a necesidades educativas específicas la legislación autonómica de referencia son la Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación por la que se regula la atención a la diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra, la Orden Foral 65/2012, de 18 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos de aprendizaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Comunidad Foral de Navarra y la Resolución 164/2016, de 11 de mayo, del Director General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento del Programa de Currículo Adaptado (PCA) para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que precisa medidas educativas específicas que le permitan alcanzar los objetivos generales de la etapa.

5.2.- Contextualización del centro educativo

Esta propuesta de intervención didáctica se realiza en el colegio Luis Amigo. Se trata de un centro educación concertada que tiene una oferta educativa desde infantil hasta bachillerato. Actualmente el colegio se encuentra en un buen momento y, posiblemente, madurando hacia el inicio de su máximo esplendor. Esta institución aporta una educación integral y además es un centro de enseñanza bien acreditado por su alto nivel académico.

El colegio, es una entidad católica que forma parte de la provincia “Luis Amigo” de la congregación de los Terciarios Capuchinos. Como parte de los colegios amigonianos disponen de una pedagogía propia y aire de familia muy especial en servicio permanente de puertas abiertas. Aunque originalmente el objetivo fundamental de la acción amigoniana se orientó a la pedagogía correccional, poco a poco se fue proyectando en centros escolares de enseñanza reglada. En la sociedad actual, su carácter se basa en atender a los niños y jóvenes, haciendo frente a las nuevas causas que provocan o pueden provocar en ellos distintos modos de inadaptación. Su pedagogía propone educar con una mirada esperanzada que sepa leer el corazón de la humanidad, que sepa ver más allá de los hechos, que sea capaz de dar la importancia que merecen, ante todo, las personas más allá de sus actos. Además, tienen como objetivo fundamental lograr una educación integral, es decir, el desarrollo armónico, libre y creativo.

El centro se encuentra situado en Mutilva, una pequeña localidad de la cuenca de Pamplona con una superficie de 4,42 km² y que pertenece al municipio del Valle de Aranguren. Este centro limita con la capital Pamplona a través de importantes barrios como el Soto Lezkairu, Mendillorri o Erripagaña además de otras localidades como Gorraiz o Sarriguren. Su localización, resaltando su facilidad para el transporte, hace que sus alumnos provengan de diferentes lugares de Pamplona y de la cuenca.

El colegio Luis Amigo es un centro mixto en todas sus etapas y por lo general, no destaca por la multiculturalidad de sus alumnos. Igualmente, el nivel socioeconómico de sus alumnos de manera general puede calificarse de medio-alto. El colegio, al disponer de una oferta educativa desde infantil hace que muchos de los alumnos se conozcan previamente a su inicio en la educación secundaria, aunque pese a eso, también se incorporan nuevos alumnos para esta etapa.

El centro cuenta con un proyecto educativo-pastoral creado para la comunidad educativa amigoniana. Esta comunidad tiene su origen en Luis Amigó, que identificó particularmente la educación con una actitud de encuentro cercano y acogedor de cada persona y en especial de las personas que tienen algún tipo de dificultad.

Los valores del centro se basan en:

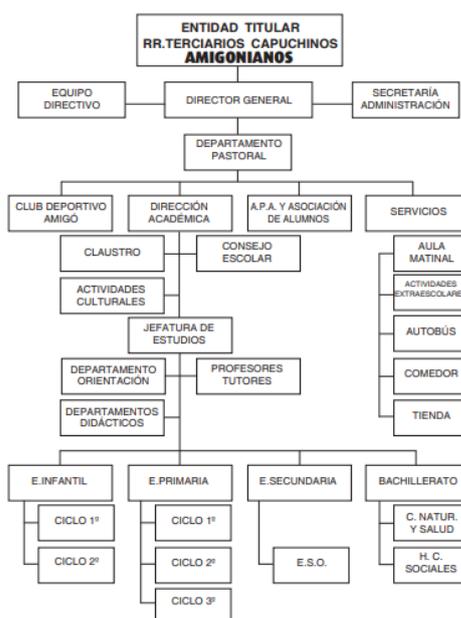
- La acogida de la persona, que se traduce en la aceptación de la diversidad, la integración, el respeto, la tolerancia y la cercanía, especialmente a los más desfavorecidos.
- La alegría de vivir y convivir, basada en una lectura crítica y positiva de las personas y de la realidad, e el respeto y la amistad, y en la colaboración a la creación y mejora del medio ambiente.
- La actitud de servicio, reflejada en la capacidad de escucha y en la presencia educativa constante, afectuosa y asequible de los educadores.
- La solidaridad, comprometida con los más desfavorecidos intelectual, social, moral o económicamente.
- El sentido del trabajo bien hecho reflejado en el esfuerzo, la voluntariedad, la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad y el conocimiento como instrumento para servir a los demás.

- La autonomía que favorece la reflexión personal y grupal y la capacidad de decisión.
- La apertura de la trascendencia, apoyada en la oferta y libre respuesta a la experiencia religiosa, al crecimiento interior y al cultivo de una espiritualidad amigoniana que favorece una opción religiosa coherente y comprometida.

En la figura 1, para entender mejor el funcionamiento del colegio se añade un organigrama del centro.

Figura 1

Organigrama del Colegio Luis Amigó



Para la práctica de educación física, el profesorado de secundaria cuenta con las principales instalaciones de un polideportivo cubierto, dos campos de fútbol de hierba artificial y dos campos de futbol sala descubiertos. En la figura 2, se observa el polideportivo donde se llevan a cabo varias sesiones de la propuesta de unidad didáctica de este trabajo.

Figura 2

Polideportivo del Colegio Luis Amigo.



Nota. Adaptado de ampliación área polideportiva colegio Luis Amigó, de Ecay Construcciones, 2017, Ecay Construcciones (<https://construccionese cay.com/portfolio-items/ampliacion-area-polideportiva-colegio-luis-amigo/>).

Cabe destacar, la fuerte relación del colegio Luis Amigo con el fútbol, debido a diferentes aspectos como sus instalaciones, actividades extra académicas y relaciones con otras instituciones. La participación en el torneo de fútbol de navidad interescolar o el torneo deportivo de los colegios amigonianos son actividades que llenan de ilusión a todos los miembros del colegio. Además, es reseñable la existencia del Club Deportivo Amigo, que cuenta con numerosos equipos de fútbol de diversas categorías en las ligas federativas de Navarra y en el que participa gran parte del alumnado.

Figura 3

Campo de fútbol exterior del colegio Luis Amigó.



Nota. Exteriores Luis Amigó (15), de Colegio Luis Amigó, (<https://www.colegioamigo.es/instalaciones/>).

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas

5.3.1.- Secuencia De Los Contenidos Y Temporalización Por Trimestres

Tabla 1

Secuencia de contenidos, temporalización y competencias clave.

Unidad didáctica	Contenidos	Temporalización	C.C
1. La sesión de educación física. El calentamiento	La sesión de Educación Física		CL
	Calentamiento, parte principal y vuelta a la calma.		CMCT
	El calentamiento general:	4 sesiones (primera evaluación)	AA
	Definición, para qué sirve, cuándo se realiza.		CSC
	Partes del calentamiento:		IE
	- Fase de activación		

- Fase de movilidad articular.
- Fase de fuerza de grandes grupos musculares

Fase de intensidad creciente y ejercicios propios de la actividad posterior.

1.El control de mis valores corporales:

- Peso
- Altura
- Frecuencia cardiaca de reposo
- Frecuencia cardiaca máxima

CL

2. Test para valorar la condición física:

CMCT

Resistencia:

AA

- Test de Cooper
- Test de Course-Navette

CSC

Fuerza:

IE

2 y 3.
Condición física.
Resistencia y velocidad

- Lanzamiento de balón medicinal.
- Salto horizontal desde parado.

6 sesiones
(primera evaluación)

Velocidad:

Prueba de 50 metros lisos

Flexibilidad:

Flexión de tronco desde posición de sentado, manteniendo las rodillas extendidas.

3. Teoría básica de las condiciones físicas y su efecto en el organismo.

- Resistencia
- Velocidad

4.Diversos ejercicios y formas jugadas para trabajar cada capacidad física

	<p>Órganos implicados en el funcionamiento del cuerpo durante el movimiento.</p> <p>Conocimiento de los movimientos y posturas adecuadas</p> <p>Alimentos saludables de una dieta equilibrada.</p> <p>Práctica de normas saludables en la actividad física: calentamiento y relajación, ejercicios desaconsejados.</p>		<p>CL</p> <p>CMCT</p>
4. Hábitos saludables e higiénicos	<p>Práctica de juegos, actividades y deportes como medio para mejorar la condición física.</p> <p>Valoración y aceptación de su cuerpo, posibilidades y limitaciones</p> <p>Actitud de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás</p> <p>Conocimiento de los riesgos de la actividad física en las actividades dentro y fuera del colegio.</p> <p>Aprender las técnicas básicas de recuperación cardiopulmonar RCP.</p> <p>Conocimientos básicos del deporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia del deporte - Los tiradores - Modalidades - La pista - Reglamento básico del juego 	<p>4 sesiones (primera evaluación)</p>	<p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>
5. Los deportes individuales: la esgrima	<p>El calentamiento específico para la esgrima.</p> <p>Elementos técnicos</p> <p>1.Desplazamiento específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marchar - Romper 	<p>4 sesiones (tercera evaluación)</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>IE</p>

	- Fondo		
	2. El arma:		
	- Agarre		
	- Movimientos específicos de ataque y defensa		
	3. El adversario		
	4. Táctica de combate		
	Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.		
	Aceptación de distintos roles en el juego.		CL
6. El juego cooperativo	Reconocimiento, valoración y aceptación hacia las personas que participan en el juego.	3 sesiones (segunda evaluación)	CMCT
	Actitud de colaboración, tolerancia y no discriminación hacia los demás.		AA
	Resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de los juegos.		CSC
			IE
	Familiarización con la raqueta de bádminton y el volante.		
	Aprendizaje y utilización de los gestos técnicos básicos de este deporte.		
	Utilización de estrategias técnicas y tácticas básicas		CL
7. Badminton	Coordinaciones múltiples de los movimientos de golpeo con los desplazamientos.	3 sesiones (segunda evaluación)	CMCT
	Selección perceptiva y anticipación de la respuesta propia de la actividad.		AA
	Agilidad, rapidez y precisión en la ejecución de los diferentes tipos de golpes y desplazamientos		CSC
			IE

	Conocimiento básico del deporte:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Los jugadores - La pista 		
	Reglamento básico de juego		
	El calentamiento general para el baloncesto		CL
8. Los deportes colectivos: el baloncesto.	Posición básica	8 sesiones (segunda evaluación)	CMCT
	Técnica individual básica:		AA
	<ul style="list-style-type: none"> - El pase - El bote - El tiro 		CSC
	Táctica individual:		IE
	<ul style="list-style-type: none"> - 1x1 - 2x2 - 3x2 		
	Táctica colectiva		
	Juego completo		
	Breve reseña histórica sobre el origen de las pruebas de atletismo.		
	Pruebas de resistencia:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Gran fondo - Medio fondo - Marcha 		
9. Deporte individual: atletismo	Pruebas de velocidad:	6 sesiones (primera y segunda evaluación)	CL
	60 y 100 mts. Salto de vallas		CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> - 200 mts. - 400 mts. - Relevos 		AA
	Pruebas de fuerza:		CSC
	<ul style="list-style-type: none"> - Saltos - Lanzamientos 		IE
	Pruebas combinadas:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Decatlón - Pentatlón 		
	Saltos:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Salto de longitud y triple salto 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Salto de altura - Salto con pértiga 		
	Lanzamientos:		
	<ul style="list-style-type: none"> - Peso - Martillo - Disco 		
	¿Qué es el deporte inclusivo?		
	<ul style="list-style-type: none"> - Origen - Definición - Cómo nos afecta - Valores 		
	Reglamentos específicos		
10. Deporte inclusivo	Deportes inclusivos	Todo el curso	CSC
	<ul style="list-style-type: none"> - Atletismo discapacidad visual - Esgrima en silla - Basket en silla - Voleybol sentado - Goal Ball - Basket discapacidad mental 		CEC
	El ritmo y el orden		
	Iniciación al aerobio y bailes rítmicos		
	Las danzas regionales:		
11. El ritmo y la expresión corporal: danzas regionales y danzas del mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Esku dantza - Katadera Dantza - Zazpi Justi - Bolant Dantza - Polka Pic - Jota - Prusalda 	6 sesiones (segunda y tercera evaluación)	CSC
	Danzas del mundo		IE
	<ul style="list-style-type: none"> - Alun Alul (Israel) - Big Jhon (Canadá) - Cumberland Reel (Escocia) - Chano Ducho (Serbia) - Grand Square (Canadá) 		CEC

	El parkour como marco de aprendizaje y desarrollo personal.		
	Habilidades específicas del parkour.		
12. El parkour	Ejecución de distintas combinaciones de habilidades gimnásticas y acrobáticas.	3 sesiones (segunda evaluación)	CL
	Realización de actividades cooperativas encaminadas al aprendizaje de fundamentos técnicos del parkour		CMCT
	Respeto y aceptación de las normas y reglamentos.		AA
	El parkour como actividad lúdica y deportiva individual y colectiva de ocio y recreación.		CSC
			IE

Nota. CC: Competencias clave. CL: Comunicación lingüística. CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. AA: Aprender a aprender. CSC: Competencias sociales y cívicas. IE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales

5.3.2.- Evaluación

En cuanto a la evaluación, el profesor de educación física de este curso plantea la siguiente metodología:

- a) Evaluación inicial.

Con la observación de los alumnos en los primeros días de clase se obtendrá una información muy valiosa sobre las condiciones y capacidades físicas que tienen. Así mismo se motivará para que los alumnos con algún tipo de problema médico o motriz lo manifiesten al profesor con el fin de poder adaptar las actividades a sus posibilidades. Si algún alumno presenta algún tipo de dificultad será puesto en consideración del

departamento de orientación para que si son desconocedores del mismo lo puedan censar y actuar en consecuencia.

b) Recuperación y refuerzo

Se plantean cuatro pilares como aspectos que engloban la totalidad de los objetivos en Educación Física:

- Procedimientos.
- Conocimientos.
- Actitud.

Procedimientos: Objetivo de la educación física, no sólo evaluar los test de condición física, sino potenciar y ayudar a obtener o mantener una correcta condición física. Además, es importante porque ayuda al desarrollo físico del joven, por motivos de higiene y de salud, por motivos deportivos, que facilitan las posibilidades de ocio, por función estética, refuerzo psicológico, imagen corporal y aceptación personal.

Se valorará la condición física de los alumnos en función de su estado inicial al principio de curso de manera que los alumnos deberán demostrar un mínimo de interés en intentar mejorar esa condición, siempre cada uno en función de sus posibilidades físicas. Los objetivos de esta evaluación son obtener una valoración de los niveles físicos, información para mejorar y aprender a controlarse individualmente.

También se valoran las habilidades y destrezas que consigue el alumno a través de los deportes seleccionados, si consigue los objetivos en los apartados de deportes, si mejora en la técnica, etc.

Conocimientos: En este apartado se valoran los conocimientos teóricos que se van a exigir al alumno. También se valoran los trabajos escritos. Igualmente, puede haber un examen teórico de los conocimientos adquiridos por el alumno.

Actitud: Valorar la actitud de clase, si atiende, si trabaja, si muestra interés, las asistencias, si lleva la ropa adecuada, la higiene, si trabaja en grupo, la integración y cualquier detalle que indique un paso en la evolución del comportamiento.

En el apartado de actitud se utilizan las hojas de control trimestral donde se anotan apreciaciones diarias como:

- Sesión realizada (contenidos).
- Anotación de incidencias.
- Asistencias y dedicación al trabajo realizado.
- Faltas de material.
- Tratamiento de aquellos que se presentan como exentos.
- Valoración de la actitud, esfuerzo, trabajo, interés.
- Atiende sin molestar.
- Permite el normal desarrollo de las clases respetando el derecho a la educación del resto de compañeros evitando en todo momento situaciones que lo alteren como risas, ruidos, gritos, conversaciones inadecuadas/improcedentes, etc.
- Actúa en todo momento con respeto a sus compañeros y hacia el profesor tanto a nivel de gestos como de lenguaje.
- No presenta una actitud pasiva, ausente o de escaso interés hacia la materia.

Además, aquellos alumnos que tengan dificultades para realizar la asignatura por problemas físicos, deben presentar un justificante médico con una descripción de la lesión

y una aproximación de los ejercicios que no son beneficiosos. Ese alumno debe realizar trabajos prácticos durante la asignatura y presentar cada día un resumen de la clase anterior. En aquellos contenidos que se consideren que sí puede realizarlos, se unirá al grupo, adaptando el trabajo si se cree necesario.

El porcentaje que corresponde a cada apartado de la evaluación será el siguiente:

- Procedimientos 50%
- Actitud 20%
- Conceptos 30%

Para recuperar una evaluación suspendida se tienen en cuenta los siguientes criterios:

1. Suspendido por actitud: deberá aprobar la siguiente evaluación mejorando notablemente este aspecto.
2. Suspendido por conceptos: Deberá demostrar mediante trabajos o controles que ha aprendido los conceptos que se han propuesto para la evaluación suspendida.
3. Suspendido por procedimientos: Deberá demostrar en la siguiente evaluación un especial interés en la adquisición de los procedimientos no superados en la evaluación anterior.

Para el cálculo de la nota final de la evaluación ordinaria el alumno con las tres evaluaciones aprobadas tiene como nota final la resultante de hacer una media aritmética de las tres evaluaciones redondeándose al alza si el alumno ha mostrado una actitud positiva a lo largo de todo el curso.

Si algún alumno queda suspendido tras la tercera evaluación puede recuperar el curso en la evaluación extraordinaria. Los alumnos tienen derecho a un examen en fechas

de evaluación extraordinaria en el que se puede recuperar la asignatura con una nota mínima de 5. El examen abarca los contenidos tanto prácticos como teóricos de todo el curso.

5.3.3- Metodología Utilizada

La metodología empleada persigue el desarrollo del alumno por medio del conocimiento y cuidado de su cuerpo, el aprendizaje de los deportes con sus características y valores a través de actividades rítmicas, a través del conocimiento y experimentación de las posibilidades del medio natural y del medio que nos rodea y todas aquellas actividades que nos sean útiles en nuestra materia.

Todas ellas tienen un nexo de unión, el movimiento. A través del movimiento jugamos, nos desplazamos, expresamos, investigamos, nos adentramos en otros espacios y dominamos nuestro cuerpo.

Pero el movimiento que persigue la programación debe ser un movimiento consciente, reflexivo, que sirva al alumno como método de conocimiento. Para ello se sigue el siguiente proceso:

1. Ofrecer al alumno trabajos variados, con mucha riqueza motriz.
2. Ese primer paso persigue generar en el alumno motivación en los movimientos.
3. Facilitación de conocimientos sobre los movimientos: ejecución correcta...
4. A través de la motivación, busco que se produzca en el alumno un feedback motriz, el conocimiento de qué hago y cómo lo hago.
5. A través de feedback motriz desarrollamos la capacidad de reflexión, de autocrítica. Ello debe hacer que el alumno tome conciencia y otorgue el valor que se merecen a los aprendizajes.

6. Generamos una capacidad de corrección a través del análisis, visualización y reflexión de los gestos. El alumno debe trabajar su capacidad de ejecutar acciones y corregirlas.
7. Esa corrección llega a través de la ejecución, la repetición, la práctica.
8. Esa práctica desarrolla mejor dominio.

5.3.4.- Atención A La Diversidad

La programación didáctica atiende en lo relativo a la atención a la diversidad las siguientes actuaciones:

Como actividades de detección de problemas de conocimientos se realiza:

- Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde parte cada alumno.
- Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.

Como actividades de consolidación se realizan:

- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos trabajados en la unidad.
- Se proponen también actividades de mínimos y de ampliación atendiendo así a los alumnos que presentan problemas en el proceso de aprendizaje y también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos y puedan profundizar.
- Atender a la distribución de los alumnos en el aula, valorar las necesidades de cada alumno y crear “parejas de trabajo” que beneficien a ambos, parejas que

puedan crear una puesta en común de conceptos e ideas individuales para sacar el máximo rendimiento a las actividades realizadas en el aula.

Otras medidas aplicables a los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje y TDAH:

- Facilitar la organización del alumno.
- Dar instrucciones breves y concisas. Formular preguntas durante las explicaciones para reforzar su comprensión.
- Para mejorar la autoestima: refuerzo positivo en público. Si hay que llamar la atención al alumno siempre en privado y de forma tranquila
- Para facilitar el rendimiento escolar y contribuir a la mejora de su rendimiento académico:
- Adaptación de tiempos: el tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de 15 minutos sobre el tiempo previsto.
- Adaptación de contenidos: señalización de los contenidos básicos en cada unidad didáctica.

5.3.5.- Actividades Complementarias

Las actividades complementarias que se pueden llevar a cabo este curso dependen del estado sanitario en el que nos encontremos y las limitaciones que nos impongan.

Están previstas en un principio las siguientes:

- Salidas “Camino de Santiago” al comienzo de cada trimestre...
- Salida a jornada de deporte inclusivo en el mes de marzo-abril
- Salida a escuela de parkour.

- Salida granja escuela Valencia mes de marzo (donde se realizan algunas actividades deportivo-recreativa relacionadas con la naturaleza.

Si a lo largo del curso surge la posibilidad de participar en algún concurso relacionado con la asignatura y se cree conveniente la participación en el mismo se intentará llevar adelante como una forma más de motivación hacia la asignatura.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

Tabla 2

Resumen de las propuestas de mejora de la programación presentada.

Aspectos de la programación analizados	Propuestas de mejora
Evaluación: Procedimientos	Su evaluación y calificación no es clara y concisa. Se debería profundizar en los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de calificación.
Evaluación: Conocimientos	Evaluar a través de trabajos o exámenes teóricos no responde al currículo. Su utilización puede ayudar, pero no servir como evaluación.
Evaluación: Actitud	Demasiados aspectos a evaluar diariamente. Realizar una hoja de control diaria con menos ítems a evaluar.

Utilización de las TICS	No aparece en la programación y su inclusión sería necesaria.
Atención a la diversidad: Medidas de detección de problemas, actividades de refuerzo y de ampliación. Medidas con alumnos con incapacidad transitoria.	Especificar según la unidad didáctica a desarrollar las medidas a realizar. Tener respuesta a las necesidades educativas especiales más habituales.
Temporalización: Nombres de las unidades didácticas únicamente descriptivos (ej. 5. Los deportes individuales: La esgrima)	Nombrar las unidades didácticas con títulos más atractivos y motivadores para los alumnos que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Metodología: Basada en el movimiento	Profundizar sobre: <ul style="list-style-type: none">- Modelos pedagógicos y estilos de enseñanza- Agrupamientos,- Posición del profesor,- Participación- Feedback

Bajo mi opinión, uno de los puntos de mejora de esta programación se encuentra en lo que se refiere a la evaluación. La principal crítica que observo en este apartado va en referencia al apartado de conocimientos. Si bien creo que la adquisición teórica de conocimientos y la realización de trabajos o exámenes puede ayudar a conseguir los objetivos propuestos en una unidad didáctica, la evaluación de estos conocimientos no responde a las pretensiones del currículo. Los criterios de evaluación marcados en el currículo de educación secundaria en Navarra son “resolver situaciones motrices...”,

“reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno”, “expresar y comunicar mensajes mediante técnicas de expresión corporal” y “desarrollar las capacidades físicas...”. Estos criterios difieren de una simple adquisición de conocimientos teóricos, que si bien pueden ayudar a cumplir los objetivos propuestos considero que no deberían ser los criterios de evaluación.

En cuanto a la parte de evaluación de la actitud, creo que puede tener demasiada dificultad y una inversión excesiva de tiempo evaluar todos los conceptos que se marcan en la programación en una lista de control con la cantidad de alumnos que hay en clase. Considero que realizar una lista de control o registro anecdótico base para evaluar la actitud de manera rápida contando únicamente aspectos como asistencia, material adecuado e higiene y otras incidencias sería suficiente.

En lo referente a procedimientos, considero que a la hora de evaluar las unidades didácticas relacionadas con la condición física se termina valorando igualmente la actitud a través del interés que se muestre durante las sesiones. Sería conveniente profundizar en los criterios de calificación a fin de asegurar una evaluación formativa que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje y que huya de la evaluación como un método únicamente de calificación. También sería necesario profundizar en las técnicas e instrumentos de evaluación para que los alumnos y alumnas tengan una total claridad de lo que se les va a pedir. Por ejemplo, incluir la rúbrica con la que se les va a evaluar en unidades didácticas como el baloncesto o ritmo y expresión corporal, danzas regionales y danzas del mundo, sería útil para que los alumnos sepan desde el principio lo que se les va a pedir con certeza.

Cabe resaltar igualmente como un elemento de mejora, que no exista un apartado sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS). Creo que desde la educación física se puede colaborar en mejorar la competencia digital de los alumnos y alumnas como una de las competencias clave. En la programación no se persigue la adquisición de esta competencia clave ni se nombra en ningún momento su utilización de estas tecnologías. En lo referente a este tema, en el currículo nacional muestra como un criterio de evaluación el “utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos”. Pese a esto, si nos ceñimos a lo publicado en el currículo de Navarra su inclusión no aparece hasta tercero de la ESO. De igual manera, aunque no aparezca específicamente como criterio de evaluación en primero de la ESO la inclusión de las TICS sería necesaria como participe de las competencias clave.

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad, están contempladas tanto medidas de detección de problemas como actividades de refuerzo y de ampliación. También en la sección de evaluación se tiene en cuenta que medidas tomar con los alumnos con incapacidad transitoria. Estaría bien que se profundizará más en ellas dentro de las unidades didácticas propuestas. Además, más allá de contemplar específicamente respuestas a alumnos o alumnas que tengan TDAH creo que sería oportuno tener respuesta a las necesidades educativas especiales más habituales como pueden ser el asma, la obesidad, problemas de espalda...

En lo referente a la temporalización, creo que sería interesante nombrar las unidades didácticas de una forma más atractiva a fin de tratar de sorprender y motivar al alumnado en su aprendizaje. Por ejemplo, en vez de nombra la unidad didáctica 6 el

bádminton, llamarla “Como Carolina Marín en los Juegos Olímpicos” podría ser más atractivo para los estudiantes.

En cuanto a la metodología, observo una necesidad de hablar de aspectos metodológicos que no se muestran. Los modelos pedagógicos y estilos de enseñanza que se van a utilizar, como van a ser los agrupamientos, la posición del profesor, la participación que se va a buscar por parte del alumnado o de quien y cuando va a provenir el feedback son cuestiones que considero que se deberían comentar en este apartado.

Bajo mi experiencia en el centro de prácticas, observé la necesidad de realizar una programación didáctica explícita y profunda ya que sirve para maximizar tus prestaciones como profesor. Durante mi tiempo en el colegio observe que el profesor pese a surgir modificaciones seguía en gran medida aspectos de temporalización y contenidos que se observan en la programación. Consideró menos reflejables otros aspectos en apartados como la atención a la diversidad o en lo referente a la evaluación.

Si bien no es un aspecto de mejora específico de la programación, considero importante hablar de la organización del colegio. Ya que, tras lo estudiado durante el Máster, me sorprendió en mi experiencia durante las prácticas que el colegio no estuviera dividido por departamentos y que por lo tanto no existía un departamento específico de educación física. Como marca la legislación en la Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria, en educación secundaria existirán los departamentos que entre otras tareas deberán evaluar el desarrollo de la programación didáctica y establecer las medidas correctoras que esa evaluación aconseje. Pese a esto, es cierto que los dos profesores que impartían educación física en el centro tenían una comunicación

semanal para el correcto funcionamiento de la materia a lo largo de todos los cursos en los que se imparte.

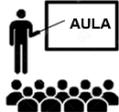
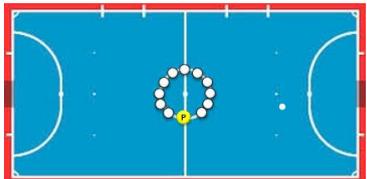
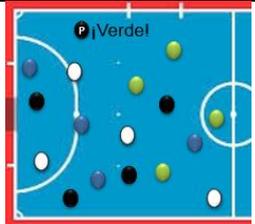
**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

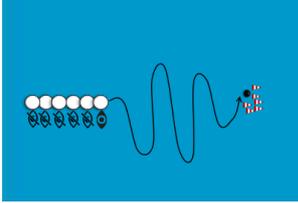
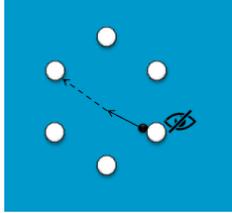
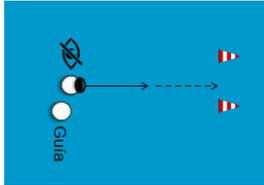
6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

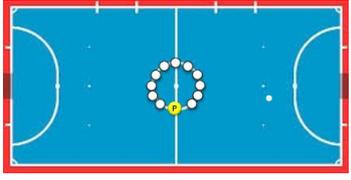
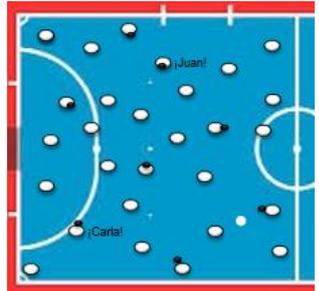
TÍTULO U.D: APRENDEMOS UN NUEVO JUEGO DEPORTIVO, ¡EL COLPBOL!				
Curso:	Bloque contenidos:	UD:	Trimestre:	Sesiones:
1º ESO	Bloque 1. Actividades motrices.	3	1º	6
<p>Justificación: La realización de esta unidad didáctica se debe a la voluntad de realización de una actividad que motive y maximice la participación de los alumnos y alumnas. Se llevará a cabo tras la realización de las unidades didácticas de calentamiento permitiendo un conocimiento sobre la estructuración de la sesión y de la de resistencia dotando al alumno de una pequeña base de condición física. Se incluye como el primer juego deportivo que se practica durante la etapa de educación secundaria tratando de inculcar para la realización de los próximos juegos y deportes las aptitudes de participación y trabajo en equipo que tiene el colpbol y se realizará un trabajo técnico y táctico que ayudará en la práctica de los próximos deportes programados durante el curso. Igualmente, el empleo de aprendizaje cooperativo ayudará a tener un grupo más cohesionado y cooperante en próximas unidades didácticas.</p>				
Objetivos didácticos: (extraídos de los criterios de evaluación y simplificados)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptar de manera autónoma aspectos de organización de ataque y defensa durante el partido trabajando en equipo y respetando al resto de los compañeros. 2. Aplicar adecuadamente el reglamento del deporte durante un partido en cuanto a faltas y saques. 3. Aplicar correctamente los fundamentos tácticos del pase y tiro con el fin de obtener ventaja durante la práctica de un partido. 				
Contenidos:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos. 2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos. 3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora. 4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados. 5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal. 				
Temporalización (Descripción de las sesiones)		Tipo de Sesión		
<p>Sesión 1: Introducción al colpbol. Cohesionar el grupo en busca de un correcto desarrollo del aprendizaje cooperativo y familiarización con el balón.</p> <p>Sesión 2: Utilización del aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender la habilidad del golpeo de balón.</p> <p>Sesión 3: Aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender que golpeo realizar dependiendo de la situación y el objetivo a realizar.</p> <p>Sesión 4: Recordatorio de la reglamentación y partidos modificados con roles pasivos que aporten feedback entre compañeros.</p> <p>Sesión 5: Partidos reales y evaluación a través de rúbrica.</p> <p>Sesión 6: Aplicación de los objetivos conseguidos a través de la realización de un torneo y alentar a los estudiantes a seguir practicando el colpbol.</p>		<p>Introductoria</p> <p>Desarrollo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p> <p>Culminativa</p>		
Evaluación				
Criterios de evaluación: extraídos del Decreto Curricular.				
<ol style="list-style-type: none"> 2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. 3. Participa de forma activa respetando las normas y adopta unos hábitos de aseo e higiene 				

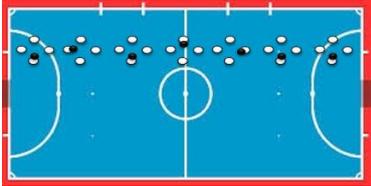
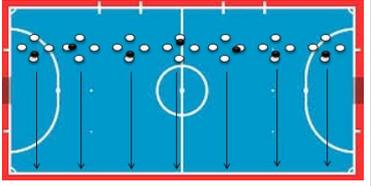
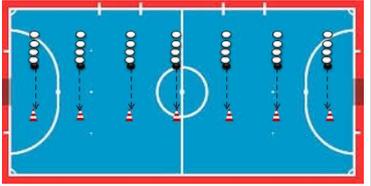
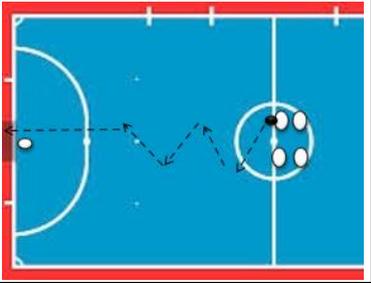
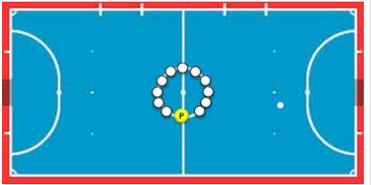
Evaluación inicial:								
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a la clase sobre lo que saben del contenido que comenzamos. - Información sobre si lo han practicado en primaria. - Realización de una serie de juegos para observar su destreza con el balón y en el gesto básico del golpeo. 								
Instrumentos de evaluación/ Criterios calificación	Indicadores de logro/Estándares de aprendizaje	Contribución a las Competencias Clave						
		CCLI	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC
Rúbrica heteroevaluación. Técnica y táctica durante partido / 50% (Individual + media del grupo)	BL1.2.1, BL1.2.2, BL1.2.3,				25	25		
Rúbrica de coevaluación. Elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo / 30%	BL1.3.4, BL1.2.4				10	10	10	
Lista de control. Actitudes / 20%	BL1.3.4		10				10	
100			10		35	35	20	
Evaluación diaria alumno/a: Lista de control del profesor.								
Actividades de ampliación evaluables: realizar alguna de las actividades de ampliación propuestas puede subir hasta un 10% la nota final.								
Metodología								
Estrategia de la práctica: Mixta.				Modelo Pedagógico/ Estilos: Aprendizaje cooperativo/ Asignación de tareas y resolución de problemas.				
Distribución grupo – clase: Grupos reducidos, gran grupo y parejas. Agrupamientos heterogéneos.				Participación: Ejecución simultánea y alternativa.				
Posición del profesor: Posición interna (prioritaria) y central.				Feedback: De resultados y ejecución. Concurrente, inmediato y retardado dependiendo de la actividad. Se tratará de maximizar el feedback de ejecución concurrente e inmediato durante los ejercicios. Los alumnos se aportarán feedback mutuamente.				
Atención a la diversidad								
Actividades de Refuerzo				Actividades de Ampliación				
Realizar los mismos ejercicios, pero disminuyendo la distancia de los golpes, permitir más botes en los ejercicios en los que se delimitan o permitir un control en vez de tener solo un toque. También se podrá pedir resúmenes del reglamento a fin de que entiendan mejor y puedan aprender mejor o videos realizando ejercicios para aumentar el compromiso motor y adquirir mejor los objetivos planteados.				Realizar los mismos ejercicios, pero disminuyendo la distancia de los golpes, permitir más botes en los ejercicios en los que se delimitan o permitir un control en vez de tener solo un toque. Profundizar en el conocimiento del Colpbol realizando una investigación sobre donde es más popular su práctica, torneos o datos interesantes. Ayudar en la organización de un torneo de Colpbol				

	<p>durante los recreos.</p> <p>Invencción de ejercicios con material del deporte.</p> <p>Creación de infografías o videos que ayuden a otros compañeros o compañeras a adquirir los conocimientos o habilidades.</p>
<p>Posibles adaptaciones individualizadas:</p> <p>Lesionado ocasional: Se intentará implicarlo motrizmente en aquellas tareas que sea posible hacerlo de manera segura. En las sesiones 1,2 y 3 el alumno proporcionará feedback, apoyo organizativo y reforzará a su grupo de trabajo. En caso de que no sea posible, otra tarea será la creación de un mural explicativo con la normativa del deporte que sirva para facilitar y reforzar el aprendizaje de las normas a todos los alumnos. En las sesiones 4,5 y 6 en los que se realizan partidos, tendrá también la tarea a realizar de árbitro o entrenador.</p> <p>No hay ningún alumno o alumna que necesite un apoyo específico con medidas extraordinarias.</p>	
<p>Material didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video explicativo normativa del colpbol (https://www.youtube.com/watch?v=EsiVzsQ4H_4) - Página web oficial del colpbol (https://www.colpbol.es) 	
<p>Instalaciones: Polideportivo, campos exteriores y aula.</p>	
<p>Herramientas TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de un video explicativo en la primera sesión para conocer la normativa del colpbol. - Utilización de un video con preguntas a través de educaplay como actividad de refuerzo. - Realización de un kahoot por equipos para recordar la normativa en la sesión 4. 	
<p>Transversales / Interdisciplinariedad: Unidisciplinar</p>	
<p>Bibliografía/Webgrafía:</p> <p>Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Villora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (2021). <i>Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué</i>. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.</p> <p>Morago López-Vázquez, A. (2017). <i>Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica</i>.</p> <p>Fernández Río, F. J., y Velázquez Callado, C. (2005). <i>Desafíos físicos cooperativos: retos sin competición para las clases de Educación Física</i>. Sevilla: Wanceulen, 2005.</p> <p>Silvia Profesora Educación Física. (28 de octubre de 2018). <i>Dinámicas de Confianza 2018 2019 [Archivo de Video]</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=T5pm8G8WUks</p>	

Título Unidad Didáctica: “Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!”			
Sesión nº: 1/6		Curso: 1ºESO	
Trimestre: 1º			
Nombre de la Sesión: “Cuando la confianza es alta la comunicación es mejor”			
Duración: 55´ Tipo Sesión: Introdutoria			
Instalaciones: Aula y polideportivo			
Material: Ordenador, proyector, chinos, 30 antifaces (o similar), 15 balones.			
Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la cohesión grupal de la clase creando un ambiente óptimo de trabajo. - Familiarizar al alumno con el balón que se utiliza en el colpbol. 			
Contenidos desarrollados:			
2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.			
3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora.			
4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados.			
5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.			
Justificación de la Metodología:			
Se realizan una serie de ejercicios con el objetivo del aumento de la cohesión de grupo. Esta primera sesión permitirá que el grupo este más unido y crear un clima para poder aplicar el aprendizaje cooperativo el resto de la unidad didáctica.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas Estrategia: Mixta Agrupación: Libre y profesor (heterogénea)			
Posición Profesor: Interna		Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Explicación del Colpbol: - Pequeña reseña histórica y reglamentación con ayuda de un vídeo y de la web oficial del colpbol. - Resolución de dudas y comentarios acerca del conocimiento y experiencia de este juego deportivo.		20´
	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden que ayudará a pasar lista y crear un clima cooperativo. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		
Calentamiento	- “Rompehielos”: En un espacio delimitado todos los miembros de la clase irán realizando diferentes ejercicios de calentamiento. Cuando el profesor dice un color, los alumnos deberán tocar una prenda de ropa de un compañero que tenga ese color.		5´

<p>Parte principal</p>	<p>- “Confía”: Por parejas, uno se deja “caer hacia atrás” y el otro le da apoyo a la altura de los omoplatos para “frenarle” y devolverle a la posición inicial varias veces sin ningún daño. Posteriormente realizarán el mismo ejercicio, pero tirándose hacia adelante. Se cambiarán las parejas cada 5 caídas.</p> <p>- “Trenes locos”: Tenemos que conseguir el material que utilizaremos posteriormente. Para ello, se unirán tres parejas y formarán un tren humano cogidos de los hombros. Todas las personas irán con los ojos tapados y tendrán que fiarse del guía. Cuando el guía consiga un balón todos podrán quitarse la venda.</p> <p>- “Pases ciegos”: El mismo grupo formará un círculo en el que la persona que tenga el balón tendrá que taparse los ojos. Esta tendrá que ir guiado por la persona de su derecha a dar el balón a un compañero o compañera. Cuando esté a unos dos metros del compañero, le avisará y golpeando el balón con la palma de la mano se lo intentará pasar.</p> <p>- “Gol a ciegas”: Por parejas, uno tendrá los ojos vendados y tendrá que ser guiado por el otro hasta que llegue a línea propuesta, tendrá que tirar el balón con la mano e intentar marcar en la portería. Parejas obligatoriamente mixtas.</p>	   	<p>25´</p>
<p>V. Calma</p>	<p>- “Acierta la palabra”: Por parejas sentada una delante de la otra dándole la espalda, la persona de atrás escribe una palabra en la espalda de su compañero o compañera que tiene que adivinarla. Parejas libres.</p> <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y se comenta un pequeño adelanto de la próxima sesión.</p>	 	<p>5´</p>
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visionado del video sobre la reglamentación del colpbol y respuesta de preguntas. (Anexo 1) - Disminución de las distancias en los ejercicios “pases a ciegas” y “goles ciegos”. <p>Actividades de Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un mural explicativo con las bases y principal reglamentación del colpbol. - Aumentar las distancias en los ejercicios “pases a ciegas” y “goles ciegos”. 			
<p>Observaciones:</p>			

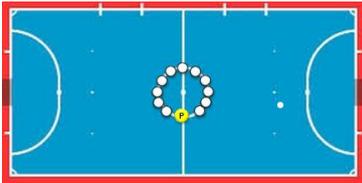
Título Unidad Didáctica: Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!			
Sesión n°: 2/6		Curso: 1ºESO	
Nombre de la Sesión: “La unión hace la fuerza”		Duración: 55’	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Polideportivo			
Material: Chinos, 15 balones y 7 conos.			
Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la habilidad del golpeo con la mano en diferentes contextos. - Participar de manera activa y colaborar para la consecución de los ejercicios propuestos colectivamente. 			
Contenidos desarrollados:			
2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.			
3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora.			
4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados.			
5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.			
Justificación de la Metodología:			
Se trabaja durante toda la sesión con aprendizaje cooperativo a través de una de las técnicas más sencillas como es el resultado colectivo. Se busca que los estudiantes vean que no solo se puede competir y también se puede cooperar para aprender. Se empieza a trabajar con los grupos heterogéneos de 4 personas realizados con sociograma que se utilizarán durante el resto de unidad didáctica.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas y resolución de problemas.			Estrategia: Mixta
Agrupación: Heterogénea			
Posición Profesor: Interna y central		Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden que ayudará a pasar lista y crear un clima cooperativo. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		5’
Calentamiento	- “Los pases”: Distribuidos en medio campo, 8 personas tendrán un balón. El objetivo será que cada alumno o alumna individualmente se mueva por el espacio. Las personas que tienen el balón tendrán que pasarlo golpeándolo con la palma de la mano a otra diciendo previamente su nombre, la otra persona recibirá el pase con las dos manos intentando que no se caiga y volverá a pasarlo. Se repetirá recalando que comunicándose antes con el compañero se consigue realizar los pases de manera más efectiva.		8’

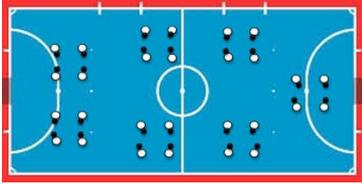
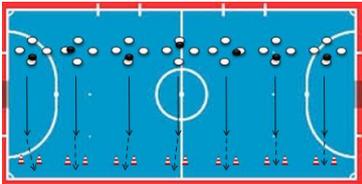
Parte principal	<p>A partir de este momento en la unidad didáctica se empezará a trabajar en los mismos grupos de 4 personas creados previamente para la realización de aprendizaje cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Resultado colectivo toques”: Cada grupo tendrá que realizar un círculo grande. El objetivo será golpear la pelota entre todos los participantes del grupo. Los golpitos se realizarán con la palma de la mano y no puede haber dos golpitos seguidos de la misma persona. La pelota puede botar una única vez antes que la toque otra persona y no se podrá salir del círculo creado. A la señal del profesor se les dejará 30 segundos para hacer el máximo de toques posibles, se sumarán los toques realizados por todos los grupos y se les dará una nueva oportunidad de superarse. <p>Se realizará el mismo ejercicio, pero con la variante de que no pueda botar el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Resultado colectivo llegar lo más lejos posible”: Cada grupo saldrá de un punto y tendrá 10 segundos para avanzar el mayor número de metros con el balón “controlado”. No podrá haber dos toques seguidos de la misma persona y todas las personas tendrán que tocar el balón. Se sumarán los metros totales que la clase es capaz de avanzar y se les dará otra oportunidad para superarse. - “Resultado colectivo puntería”: Por grupos, cada vez golpeará una persona el balón a una distancia determinada tratando de golpear un cono. Se les dejará 1 minuto y contaremos cuantas veces ha conseguido tirar el cono la clase dejándoles una nueva oportunidad de superarse. - “Resultado colectivo goles”: Se iniciará por parejas formadas de los grupos desde el medio del campo y tendrán que realizar cinco pases antes de que uno de ellos tire a portería desde fuera del área. Se realizarán dos rondas para que tiren las dos personas de la pareja y se contarán los goles totales marcados por la clase. Tras esto, se les dará la oportunidad de superar la marca lograda. 	   	35´
V. Calma	<ul style="list-style-type: none"> - “Te copio”: En grupos, una persona hace un estiramiento y los demás tienen que copiar la postura. Todos los miembros del grupo tendrán que realizar un estiramiento y no valdrá repetir. <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y se comenta un pequeño adelanto de la próxima sesión.</p>		7´
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios resultado colectivo toques, resultado colectivo llegar lo más lejos posible y resultado colectivo puntería disminuyendo la distancia. - Realizar los ejercicios resultado colectivo toques, resultado colectivo llegar lo más lejos posible permitiendo más botes. 			

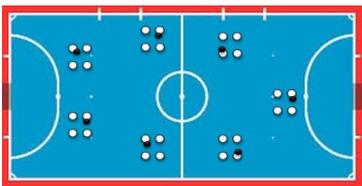
Actividades de Ampliación:

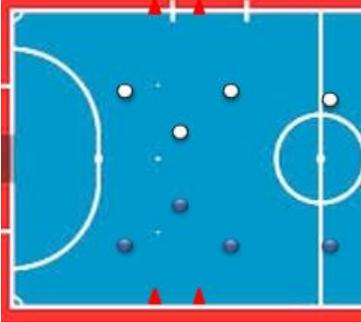
- Preparar un ejercicio de calentamiento con el balón de colpbol.
- Realizar los ejercicios resultado colectivo toques, resultado colectivo llegar lo más lejos posible y resultado colectivo puntería aumentando la distancia.

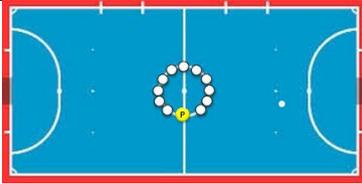
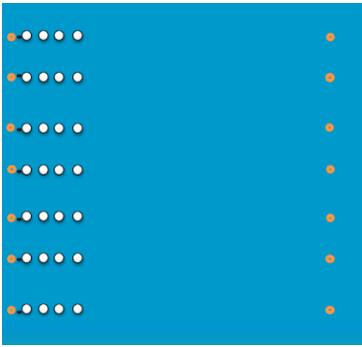
Observaciones:

Título Unidad Didáctica: Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!			
Sesión nº: 3/6		Curso: 1ºESO	
Trimestre: 1º			
Nombre de la Sesión: “Solo iras rápido, acompañado llegarás más lejos”			
Duración: 55´ Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Polideportivo			
Material: Chinos, 28 balones y material libre para la invención del desafío.			
N.º Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la mejor manera de realizar la técnica según los objetivos perseguidos. - Participar de manera activa y colaborar para la consecución de los ejercicios propuestos colectivamente. 			
Contenidos desarrollados:			
2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.			
3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora.			
4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados.			
5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.			
Justificación de la Metodología:			
Se utiliza el aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender. Se utilizan técnicas como cabezas numeradas juntas para aprender las maneras más efectivas de golpear el balón, la técnica piensa comparte o actúa para añadir movimiento a los gestos técnicos y la invención de tareas para seguir haciéndoles crear y practicar diferentes cosas.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas y resolución de problemas.			Estrategia: Mixta
Agrupación: Heterogénea			
Posición Profesor: Interna y central		Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden que ayudará a pasar lista y crear un clima cooperativo. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		5´
Calentamiento	“El balón encantado”: Todos los compañeros del grupo deben elevar un balón desde el suelo y tocarlo antes de que vuelva a botar en el suelo.	 <i>Nota. Desafíos físicos cooperativos: retos sin competición para las clases de Educación Física (p.44), por Fernández Río, F. J., y Velázquez Callado, C., 2005, Wanceulen.</i>	4´

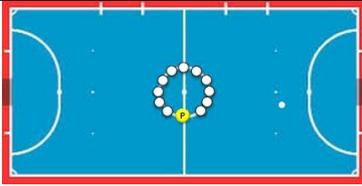
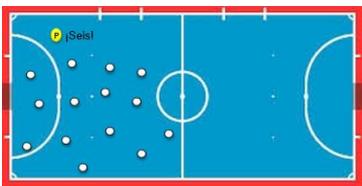
Parte principal	<p>El profesor propondrá una tarea y el grupo antes de realizarla tendrá que revisar que todos sus componentes entienden lo que se les pide. Posteriormente pasarán a realizarla individualmente. Después de dos minutos todos los miembros del grupo se juntan para compartir opiniones y ayudarse a encontrar la manera más efectiva teniendo que llegar a acuerdos. Después de 4 minutos el profesor dice un número y esa persona debe realizar la tarea. Además, se recalcará que piensen en los elementos que han mejorado gracias a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para realizar un pase cercano... <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con que parte del cuerpo crees que es más sencillo? - ¿Qué dirección crees que es más sencilla? - ¿Se respetan las normas del colpbol? - Para realizar un pase lejano... <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con que parte del cuerpo crees que es más sencillo? - ¿Qué dirección crees que es más sencilla? - ¿Se respetan las normas del colpbol? - Para disparar a portería... <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con que parte del cuerpo crees que es más sencillo? - ¿Qué dirección crees que es más sencilla? - ¿Desde qué posición? - ¿Se respetan las normas del colpbol? <p>Ahora se le propondrá un reto a todo el grupo: Por grupos los alumnos y alumnas tienen que intentar llegar al otro lado del campo pasándose el balón y marcar gol. Los golpeos se realizarán con la palma de la mano y no puede haber dos golpeos seguidos de la misma persona. La pelota puede botar una única vez antes que la toque otra persona.</p> <p>Se propondrá el mismo reto, pero sin que el balón pueda botar.</p> <p>- “Invención de desafío”: Cada grupo tendrá que inventarse un desafío que puedan realizar sus compañeros en relación con el Colpbol.</p>	 	40´
V. Calma	<p>- “Limpiar la terraza”: Por parejas, agarrados de la mano los alumnos y alumnas tendrán que cooperar para recoger el material disperso por el polideportivo.</p> <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y se comenta un pequeño adelanto de la próxima sesión.</p>	 	6´
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabación de video con cual son para el alumno o alumna los golpeos más eficaces para realizar un pase cercano, lejano y un golpeo a portería. <p>Actividades de Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los desafíos que han creado tus compañeros y compañeras. 			
<p>Observaciones:</p>			

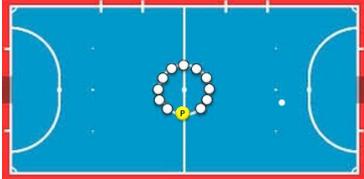
Título Unidad Didáctica: Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!			
Sesión nº: 4/6		Curso: 1ºESO	
Trimestre: 1º			
Nombre de la Sesión: “El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo campeonatos”			
Duración: 55’ Tipo Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Campos exteriores.			
Material: 7 balones, chinos, petos y 12 picas con peso.			
N.º Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Transferir los contenidos aprendidos anteriormente en situaciones a situaciones de juego. - Mejorar la toma de decisión de las acciones a realizar según la fase del juego. 			
Contenidos desarrollados:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos. 2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos. 3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora. 4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados. 5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal. 			
Justificación de la Metodología:			
Se busca seguir utilizando al aprendizaje cooperativo, aunque ahora asemejando la sesión a partidos más reales del deporte. Se utiliza la técnica grupos de aprendizaje para que una persona de cada grupo sin implicación motriz se dedica a corregir las mejoras que puede ver en el desempeño de su equipo. Este rol se va rotando entre las personas del grupo.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Mixta	
		Agrupación: Heterogénea	
Posición Profesor: Interna y central			
Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente, inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Realización en clase de un kahoot modo equipos del reglamento del colpbol. (Anexo 2)		20'
	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		
Calentamiento	“Atento al compañero”: Cada grupo se localizará en algún punto del polideportivo por separado con un balón. La persona que tiene el balón dice un ejercicio de calentamiento y los demás tienen que realizarlo. Cuando pasa el balón a otra persona, esa pasa a dirigir el calentamiento.		5'

Parte principal	<p>- “Partidos de aprendizaje” Se realizarán partidos reducidos de Colpbol de 3 vs 3 y 6vs6 sin portero de dos partes de 5 minutos con la siguiente dinámica:</p> <p>3vs3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugarán un grupo contra otro un partido reducido. - Para marcar gol habrá que estar dentro del área marcada. - Una persona de cada grupo tendrá el rol de entrenador o entrenadora. - En la segunda parte cambiará la persona que haga de entrenador o entrenadora. - Cuando el partido termine pasarán al 6vs 6 realizarán de entrenadores o entrenadoras las personas que faltan. <p>6 vs6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juntarán dos grupos para formar un equipo de 8 personas. - Una persona de cada grupo inicial será entrenador o entrenadora del equipo. Haciendo dos personas por equipo de entrenadores o entrenadoras. - En la segunda parte se cambiarán las dos personas que hagan de entrenadores y entrenadoras. Uno de cada grupo. - Cuando termine el partido pasarán a los partidos 3vs3 y realizarán de entrenadores o entrenadoras las personas que faltan. 	 	25'
V. Calma	<p>- “Prepararemos el partido”: Se juntará cada grupo de 4 personas para comentar mejoras en su participación en los partidos. Con la rúbrica de heteroevaluación de técnica y táctica (Anexo III) del próximo día tratarán de mejorar su participación en los partidos.</p> <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y se recuerdan las bases de la próxima sesión.</p>	 	5'
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y realizar un resumen de la página web oficial del colpbol (https://www.colpbol.es/es/) <p>Actividades de Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grabar un video resumen de que es el colpbol y su reglamento al estilo del visto en la presentación de la primera sesión de la unidad didáctica. 			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!			
Sesión nº: 5/6		Curso: 1ºESO	
Trimestre: 1º			
Nombre de la Sesión: “El esfuerzo es la magia que transforma los éxitos en realidad”			
Duración: 55´ Tipo Sesión: Evaluación			
Instalaciones: Campos exteriores			
Material: 7 balones, chinos, petos y 4 conos.			
N.º Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
- Evaluar la adquisición de los objetivos propuestos.			
Contenidos desarrollados:			
1. Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos.			
2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos.			
3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora.			
4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados.			
5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.			
Justificación de la Metodología:			
La metodología de esta sesión simplemente trata de evaluar a los estudiantes de la mejor manera según los objetivos propuestos previamente.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Mixta	
		Agrupación: Heterogénea	
Posición Profesor: Interna y central			
Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente, inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		5´
Calentamiento	<p>“Avanzar en filas”:</p> <p>Por grupos harán una fila. El primero o primera de la fila tendrá el balón y tendrá que pasarlo de alguna manera al siguiente y luego ir corriendo al final de la fila. Así hasta llegar al punto marcado.</p> <p>Ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar por encima de la cabeza y por entre las piernas. - Pasar cada persona a un lado. - Todos sentados pasarlo con las manos por arriba y que la primera persona tenga que ir al final haciendo zigzag llevando con la mano por el suelo. - La segunda persona de la fila tiene que conseguir botando una vez el balón meter canasta entre los brazos de la primera. Cuando mete canasta la primera va al final y la segunda pasa hacer la canasta. 		10´

Parte principal	<p>- “Partidos evaluación” Se realizarán partidos de Colpbol 8vs8 de dos partes de 10 minutos con la siguiente dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se juntarán dos grupos para formar un equipo de 8 personas. Jugarán durante 10 minutos y cambiarán los equipos juntándose otros dos grupos. - El profesor evaluará a través de una rúbrica la participación de los alumnos en los partidos - Mientras se realiza el partido de evaluación en el otro campo estarán los otros grupos estarán jugando mini-partidos por grupos 4 vs 4 a un gol. El equipo que marque gol sigue jugando. - Posteriormente pasarán a los partidos de evaluación los grupos que faltan y un grupo, aunque ya haya sido evaluado se quedará para poder hacer los partidos de manera efectiva. 		30'
V. Calma	<p>- “Dar tu opinión”: Individualmente cada persona rellenará la rúbrica de coevaluación (AnexoIV) evaluando el trabajo cooperativo realizado por cada participante de su grupo. Una vez rellenada se expondrá su opinión al grupo.</p> <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y se comenta un pequeño adelanto de la sesión culminativa.</p>	 	10'
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar partidos reducidos para entrar más en contacto con la pelota y haya un mayor compromiso motor. <p>Actividades de Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear más variantes del ejercicio avanzar en filas con el balón que utilizamos para jugar a colpbol. 			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Aprendemos un nuevo juego deportivo, ¡el colpbol!			
Sesión nº: 6/6		Curso: 1ºESO	
Nombre de la Sesión: “Esto solo acaba de empezar”		Duración: 55´	Tipo Sesión: Culminativa
Instalaciones: Campos exteriores.			
Material: 2 balones y petos.			
N.º Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar todo lo adquirido durante la unidad didáctica a través de la realización del torneo. - Impulsar a los alumnos y alumnas a seguir practicando el colpbol. 			
Contenidos desarrollados:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las fases del juego en los deportes colectivos: concepto y objetivos. 2. Realización de juegos y actividades en los que prevalezcan aspectos comunes de los deportes colectivos. 3. Aceptación tanto del nivel de ejecución de los demás como del propio y disposición a su mejora. 4. Actitud de participación activa y de respeto y aceptación de las reglas en las actividades, juegos y deportes practicados. 5. Vivencia de la actividad física y el deporte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal. 			
Justificación de la Metodología:			
La metodología de la sesión no se basa en el aprendizaje cooperativo ya que busca que los estudiantes apliquen de manera libre todo lo realizado en la unidad didáctica, no únicamente a nivel motriz sino en una dimensión completa.			
Estilo Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Mixta	Agrupación: Heterogénea
Posición Profesor: Interna y central.			
Tipo Feedback: Ejecución y resultados. Concurrente, inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Introducción	Inicio en el círculo central del polideportivo. A la derecha del profesor se encontrará el número uno en la lista y el último a la izquierda formando un círculo en orden. Se comentarán los aspectos e ideas principales de la sesión.		5´
Calentamiento	<p>“Cambiemos los grupos”: En un espacio delimitados se irán moviendo realizando diferentes ejercicios de calentamiento. Cuando el profesor diga un número tendrán que juntarse en grupos de ese número.</p> <p>Variante: Realizarán el mismo ejercicio, pero además de un número el profesor dirá una forma o una letra y cada grupo tendrá que hacerla.</p>		10´

Parte principal	<p>- “Comienza el torneo”</p> <p>Se realizará una propuesta a los alumnos para realizar patios interactivos realizando un torneo de colpbol.</p> <p>Se dejará a los alumnos y alumnas realizar equipos de 7 personas libremente, pero respetando las normas del colpbol (equipos mixtos).</p> <p>Se realizará dos partidos con normas oficiales que delimitarán en que liga empiezas en el torneo durante el patio.</p>	 	35´
V. Calma	<p>- “Solo un minuto”:</p> <p>Como ejercicio de relajación, todos y todas se tumbarán con los ojos cerrados y el profesor dirá “ya”. Desde ese momento tendrán que contar mentalmente 60 segundos y levantar la mano cuando justo lleguen. Cuando pase el minuto el profesor dirá “ya” y el objetivo habrá sido quedarse lo más cerca posible.</p> <p>Se vuelve a formar como en la parte inicial el círculo en el centro del campo, pero en esta ocasión sentados. Se da la oportunidad a los alumnos de aportar cualquier feedback y comentará de que tratará la nueva unidad didáctica que se empezará el próximo día.</p>	 	5´
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>Actividades de Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar otros lugares de otras comunidades o países en los que se practique este deporte. 			
<p>Observaciones:</p>			

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

El primer objetivo propuesto en la realización de este trabajo era llegar a efectuar una unidad didáctica que se pudiera llevar a cabo en un centro educativo. Aunque en este trabajo se realiza una propuesta de intervención y por lo tanto no se ha llevado a cabo en la realidad, de manera teórica es una unidad didáctica que se podría realizar. La intervención se encuentra contextualizada a marco normativo, al centro donde he realizado las prácticas y a la programación didáctica del curso en el que se realiza. Además, se tienen en cuenta factores como los objetivos, contenidos, temporalización, evaluación, metodología, atención a la diversidad o instalaciones que hacen que la unidad didáctica tenga una alta aplicabilidad.

El segundo objetivo, se centraba en la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo en la unidad didáctica. La aplicación de este modelo pedagógico es real, efectuando una progresión que busca hacer progresivo su utilización, realizando diferentes técnicas propias del aprendizaje cooperativo, dándole un papel activo al alumnado en la retroalimentación y realizando una evaluación coherente con la metodología empleada.

La consecución de los objetivos específicos es, en parte, causa de haber conseguido los objetivos generales, ya que la correcta contextualización de la unidad didáctica con el centro y la programación didáctica, así como una correcta aplicación de la evaluación a nivel legislativo y congruente con el aprendizaje cooperativo ha optimizado el conseguir los objetivos generales propuestos en este trabajo.

**VIII. LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

8 LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

La principal limitación que se ha encontrado en la realización de este trabajo, es no haber podido llevar esta unidad didáctica a la práctica en la realidad. El trabajo queda únicamente como una propuesta de intervención, que pese a tener en cuenta todo el contexto, no permite una valoración final del resultado.

Otra limitación se encuentra en la duración de la intervención. Una única unidad didáctica para instaurar el aprendizaje cooperativo puede ser insuficiente y producirse complicaciones. La investigación ha demostrado que es necesario el tiempo y perseverancia para trabajar con aprendizaje de manera efectiva y huir de una clase más individualista y competitiva (Pérez Pueyo et al., 2021). Aunque en este caso, hay que tener en cuenta que el centro donde esta contextualizada esta intervención acostumbra a trabajar con esta metodología en diferentes materias, por lo que puede ayudar a minimizar esta limitación. Pese a esto, para futuras líneas de investigación, considero necesario que la intervención con aprendizaje cooperativo tenga una duración más amplia en el tiempo.

Como otra futura línea de investigación, considero importante profundizar en el estudio del papel del docente dentro de la aplicación de aprendizaje cooperativo, ya que su rol va a ser de gran importancia en el éxito de su utilización (Fernández-Río y del Valle, 2016) y va a evitar que los docentes se frustren y renuncien al empleo del aprendizaje cooperativo (Goodyear y Casey, 2015).

Por último, una línea de investigación interesante sería combinar otros juegos o deportes alternativos con el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo. Dependiendo de las particulares del juego o deporte se puede adaptar esta metodología de diversas

8. Limitaciones y posibilidades de proyectos de investigación educativa

maneras y los resultados serán diferentes. Además, la continua creación de nuevos juegos y deportes alternativos hace que este ámbito este en continua evolución.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aramburu Rivera, E. L., y Vilchez Sampi, J. D. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica*.

Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., y Barba-Martín, R. (2021). *Research on cooperative learning in physical education: Systematic review of the last five years*. *Research quarterly for exercise and sport*, 92(1), 146-155.

Carrillo Brugos, A. F., Granados López, O., y Jiménez Gómez, S. (2016). *Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball*.

Casey, A., Goodyear, V. A., y Dyson, B. P. (2015). *Model fidelity and students' responses to an authenticated unit of cooperative learning*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(4), 642-660.

Darnis, F., y Lafont, L. (2015). *Cooperative learning and dyadic interactions: two modes of knowledge construction in socio-constructivist settings for team-sport teaching*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(5), 459-473.

Fernandez-Río, J., y del Valle, P. (2016). *El profesor como activador en el aprendizaje cooperativo*. *Actas del X Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*.

Fernandez-Rio, J., Sanz, N., Fernandez-Cando, J., y Santos, L. (2017). *Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(1), 89-105.

Goodyear, V. A., y Casey, A. (2015). *Innovation with change: Developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation*. *Physical education and sport pedagogy*, 20(2), 186-203.

Gorucu, A. (2016). *The Investigation of the Effects of Physical Education Lessons Planned in Accordance with Cooperative Learning Approach on Secondary School Students' Problem Solving Skills*. *Educational Research and Reviews*, 11(10), 998-1007.

Lee, T. E. (2014). *Effects of a cooperative learning strategy on the effectiveness of physical fitness teaching and constraining factors*. *Mathematical Problems in Engineering*, 2014.

Martínez-Expósito, G. (2021). *Los deportes alternativos dentro del currículum de la Educación Física. Una propuesta didáctica*.

Morago López-Vázquez, A. (2017). *Análisis de la motivación y actitud en relación con el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física a partir de deportes alternativos: Una propuesta didáctica*.

Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.

Pérez, C. J., y Rico, E. R. (2021). *Datchball y Colpbol como recursos para promover la inteligencia interpersonal: Experiencia didáctica aplicada con chicas y chicos de Educación Secundaria*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 470-477.

Sangiao, G. (2021). *Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición*. EFEI (Educación Física Experiencias e Investigaciones), 10(9), 41.

X ANEXOS

ANEXO I

Actividad de refuerzo visionado de video reglamento del colpbol y responder preguntas: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/12093867-colpbol.html>

Figura 4

Fragmento del vídeo de la actividad de refuerzo sobre el reglamento del colpbol en la plataforma educaplay.



ANEXO II

Kahoot repaso de reglamento del colpbol sesión 4:

<https://create.kahoot.it/share/reglamento-colpbol/59b458a3-d185-498e-89b2-a421d4871891>

Figura 5

Preguntas kahoot de repaso reglamento del colpbol.

The image shows a Kahoot! quiz interface. At the top, it says "Inicia sesión en Kahoot!" with a login button and a "Registrar" button. Below that, it says "Preguntas (9)". The quiz consists of 9 questions, each with a small image icon to the right. The questions are:

- 1 - Quiz: En el Colpbol se puede hacer doble toque: 
- 2 - Quiz: Sólo se podrá tocar el balón con el pie en el siguiente momento: 
- 3 - Quiz: Cual de estas acciones esta permitida en el Colpbol: 
- 4 - Verdadero o falso: En el Colpbol se le puede dar de cabeza: 
- 5 - Quiz: En los saques de falta o de banda habra que dejar como mínimo una distancia de: 
- 6 - Quiz: Señala la respuesta CORRECTA sobre las faltas: 
- 7 - Verdadero o falso: El saque de centro se realiza al inicio del partido: 
- 8 - Verdadero o falso: Al inicio del partido se realiza el saque del arbitro: 
- 9 - Quiz: El saque de arbitro se realiza: 

ANEXO III

Tabla 3

Rúbrica heteroevaluación de técnica y táctica durante el partido.

10-9	8-7	6-5	Menos de 5
Habitualmente pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en el deporte de equipo seleccionado.	En algunas ocasiones pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en el deporte de equipo seleccionado.	En pocas ocasiones pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y/o de defensa.	Mantiene un rol pasivo o únicamente pone en práctica aspectos de organización de ataque y/o defensa si le indican que lo haga.
Adapta los fundamentos técnicos y tácticos del golpeo para pasar a un compañero y disparar a portería obteniendo ventaja durante la práctica del partido de manera frecuente.	Adapta los fundamentos técnicos y tácticos del golpeo para pasar a un compañero y disparar a portería obteniendo ventaja durante la práctica del partido algunas veces.	Adapta los fundamentos técnicos y tácticos del golpeo para pasar a un compañero y disparar a portería obteniendo ventaja durante la práctica del partido pocas veces.	Mantiene un rol pasivo y cuando le llega el balón se lo quita de en medio si tener en cuenta los fundamentos técnicos y tácticos.

<p>De manera frecuente discrimina correctamente los estímulos de actuación del equipo rival y reglamentación del deporte en la toma de decisiones para obtener ventaja o cumplir el objetivo.</p>	<p>Algunas veces discrimina correctamente los estímulos de actuación del equipo rival y reglamentación del deporte en la toma de decisiones para obtener ventaja o cumplir el objetivo.</p>	<p>Pocas veces discrimina correctamente los estímulos de actuación del equipo rival y reglamentación del deporte en la toma de decisiones para obtener ventaja o cumplir el objetivo.</p>	<p>Mantiene un rol pasivo y cuando le llega el balón se lo quita de en medio sin discriminar los estímulos.</p>
<p>Se observa un cambio grande desde la evaluación inicial debido a la reflexión sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>	<p>Se observa un cambio medio desde la evaluación inicial debido a la reflexión sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>	<p>Se observa un cambio pequeño desde la evaluación inicial debido a la reflexión sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>	<p>No se observa cambios desde la evaluación inicial y no ha habido reflexión sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>

ANEXO IV

Tabla 4

Rúbrica de coevaluación de elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo.

	Excelente	Bien	Aceptable	Muy mejorable
Interdependencia positiva	Ha conseguido aprender/logrado o realizar las propuestas gracias a sus compañeros y ha ayudado/favorecido que ellos puedan.	He conseguido aprender/logrado o realizar las propuestas gracias a sus compañeros, aunque no ha ayudado/favorecido todo lo que debía a que ellos puedan.	Le ha costado mucho aprender/logrado realizar las propuestas gracias a sus compañeros por su falta de atención y/o no sé si ha conseguido que ellos puedan.	No ha conseguido aprender/logrado realizar las propuestas gracias a sus compañeros y/o no creo que lo hayan conseguido de él.
Interacción promotora	Ha apoyado, ayudado y animado a sus compañeros a mejorar.	Aunque, en general, ha apoyado, ayudado y animado a sus compañeros a mejorar, ha habido alguna excepción.	Solo ha apoyado, ayudado y animado a sus amigos a mejorar.	No ha apoyado, ayudado ni animado a nadie.

Responsabilidad individual	Ha realizado perfectamente su trabajo y ha procurado que su parte del trabajo haya contribuido directamente a los objetivos del grupo	He realizado perfectamente su trabajo, pero no ha puesto especial atención a procurar que su parte de trabajo haya contribuido a los objetivos del grupo.	No ha realizado todo su trabajo, y además no ha puesto la atención que debía a procurar que su parte del trabajo contribuyese a los objetivos del grupo.	Ha incumplido su responsabilidad en las tareas encomendadas.
Habilidades interpersonales	Ha desarrollado sus habilidades de relación (empatía, ánimos, paciencia...) para el buen ambiente del grupo.	En algún caso podía haber sido más empático, simpático, haber dado ánimos o tener paciencia con sus compañeros para contribuir al bien ambiente del grupo, aunque en general lo ha hecho.	Podía haber sido más empático, simpático, haber dado ánimos o tener paciencia con sus compañeros para contribuir al buen ambiente del grupo. Solo lo ha sido con sus amigos cercanos.	No ha sido nada empático, simpático, amable o tenido paciencia con sus compañeros amigos.
Procesamiento grupal	Ha participado (hablando) activamente en el proceso de	Ha participado (hablando) puntualmente en el proceso de	Aunque no ha participado (hablando) en el proceso de	Ni ha participado ni se ha preocupado

	autoevaluación grupal, analizando lo que ha ocurrido para continuar mejorando.	autoevaluación grupal, analizando lo que ha ocurrido para continuar mejorando.	autoevaluación grupal, si se ha preocupado en analizar lo que ha ocurrido para continuar mejorando.	en analizar qué cosas deben mejorar.
Igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito	Ha permitido/favorecido que todos tengamos las oportunidades necesarias para realizar y/o aprender y tener éxito.	En algún momento podía haber favorecido más que todos, sin distinción, tuvieran las oportunidades necesarias para realizar y/o aprender y tener éxito.	Solo ha permitido/favorecido que sus amigos más cercanos tengan las oportunidades necesarias para realizar y/o aprender y tener éxito; con el resto no ha ayudado nada.	Ha impedido que sus compañeros tengan las oportunidades necesarias para realizar y/o aprender y tener éxito.
Reparto equitativo de tareas.	Se ha preocupado de que todos (sin excepción) hayamos participado en función de nuestras posibilidades.	En general, se ha preocupado de que todos hayan participado en función de sus posibilidades, aunque ha habido alguna excepción por la	Se ha preocupado de que solo su grupo de amigos haya participado en función de sus posibilidades. Le ha faltado empatizar y aceptar las limitaciones y posibilidades de	Ha sido consciente que no todos hemos participado en función de nuestras posibilidades, y no ha hecho nada para remediarlo.

		que no se ha preocupado.	logro de algunos compañeros.	
--	--	--------------------------	------------------------------	--