



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

TODOS Y TODAS PODEMOS APRENDER A SALVAR VIDAS

Presentado por:
MARÍA FELISA SUERO EL HALTOUTI

Dirigido por:
XIROI JOSEP PASTOR PASTOR

CURSO ACADÉMICO
2021/2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi tutor de Universidad, Xiroi, por solucionar constantemente todas mis dudas y su dedicación en las largas tutorías ayudándome en la realización del Trabajo de Fin de Máster. Al centro IES Alcalde Bernabé, concretamente a la Directora, Eva, por su cálida acogida durante las prácticas y, finalmente, pero no menos importante, a mi tutora de prácticas, Rebeca, por enseñarme todo lo que estaba de su mano y siempre estar dispuesta a ayudarme.

Me gustaría agradecer a todo el profesorado de la Universidad Europea, especialmente al equipo que forma el módulo de Educación Física, ya que han demostrado ser unos/as magníficos/as docentes.

Por último, quiero dar las gracias a mi familia y amigas por ser mi apoyo principal.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
1.1.-Introducción-Justificación Del Tema Objeto De Estudio Del TFM.....	4
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1.-Antecedentes Históricos En La RCP	8
2.2.-La Importancia De La Enseñanza De La RCP En Centros Docentes	10
III. OBJETIVOS	14
3.1.- Objetivos Generales	15
3.2.- Objetivos Específicos	15
IV. METODOLOGÍA	16
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	19
5.1.- Marco Normativo Estatal y Autonómico De Referencia.....	20
5.2.- Contextualización Del Centro Educativo	22
5.3.- Presentación De La Programación Didáctica.....	27
5.4.- Análisis Crítico De La Programación Presentada y Propuestas De Innovación y Mejora	33
VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	35
VII. CONCLUSIONES.....	61
VIII .LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	66
IX .REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
X .ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

OMS	Organización Mundial de la Salud
LNI	Lesión no intencionada
PCR	Parada/paro cardiorrespiratorio
RCP	Reanimación cardiopulmonar
SVB	Servicio Vital Básico
SVA	Servicio Vital Avanzado
EEUU	Estados Unidos
INE	Instituto Nacional de Estadística
SEM	Servicio de Emergencias Médicas
ILCOR	International Liaison Committe on Resusitation
AHA	American Heart Association
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
PROCES	Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria
ABP	Aprendizaje Basado en Proyecto
UD	Unidad Didáctica
ES	Instituto de Educación Secundaria
TEA	Tenerife Espacio de las Artes
FPBA	Formación Profesional Básica Adaptada
AMPA	Asociación de Madres y Padres de Alumnos
PD	Programación Didáctica
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
PGA	Programación General Anual

BOC	Boletín Oficial de Canarias
E-A	Enseñanza-Aprendizaje
UD/UUDD	Unidad Didáctica/Unidades Didácticas
TEA	Trastorno del Espectro Autista
NEAE	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
DESA	Desfibrilador Externo Semiautomático
PAS	Proteger, Alertar, Socorrer
VOS	Ver, Oír, Sentir
PLS	Posición Lateral de Seguridad

RESUMEN

Introducción: Las lesiones no intencionadas así como la parada cardiorrespiratoria son urgencias que se dan tanto en los hogares como en los centros académicos con gran frecuencia principalmente en la asignatura de Educación Física. Estas situaciones se podrían abordar si la formación en primeros auxilios estuviera más presente en el aula ya que gracias a estos conocimientos se contribuye a salvar vidas.

Objetivo: Proporcionar al alumnado de 3º de la ESO los conocimientos teóricos y prácticos sobre primeros auxilios para que disponga de las herramientas así como la seguridad para actuar ante situaciones de emergencia sanitaria con eficacia. Asimismo, poder transmitir esta información a más ciudadanos/as con el objetivo final de que estos conocimientos lleguen a más personas y por lo tanto exista una mayor probabilidad de salvar vidas.

Material y Métodos: Se ha realizado una búsqueda bibliográfica con el objetivo de elaborar las sesiones de primeros auxilios dirigido al alumnado de 3º de la ESO A empleando una metodología basada en proyecto.

Conclusión: La formación en primeros auxilios es fundamental para conocer los protocolos de actuación tanto en lesiones como en situaciones donde está en riesgo la vida de una persona y gracias a estos conocimientos se contribuye a formar a ciudadanos competentes.

Palabras Clave: Primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar, alumnado, lesiones, emergencia sanitaria y parada cardiopulmonar.

ABSTRACT

Introduction: Unintentional injuries as well as cardiorespiratory arrest are emergencies that occur both at home and in academic centers with great frequency, mainly in the subject of physical education. These situations could be addressed if first aid training were more present in the classroom, since thanks to this knowledge it contributes to saving lives.

Objective: To provide 3rd year ESO students with the theoretical and practical knowledge of first aid so that they have the tools and the confidence to act effectively in emergency situations. As well as being able to share this information with people having as a main goal that this knowledge is increasingly learnt by more people, therefore there is a greater probability of saving lives.

Material and Methods: A bibliographic search has been carried out with the aim of developing first aid sessions aimed at students in the 3rd year of ESO A using a project-based methodology.

Conclusion: Training in first aid is essential to know the action protocols both in injuries and in situations where a person's life is at risk and thanks to this knowledge it contributes to training competent citizens.

Keywords: *First aid, cardiopulmonary resuscitation, students, injuries, health emergency and cardiopulmonary arrest.*

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del Tema Objeto de Estudio del TFM

La Organización Mundial de la salud (OMS) implanta el cambio de la palabra accidente a lesión no intencionada (LNI) ya que realmente es una situación que se puede evitar mientras que el concepto de accidente se considera un hecho al azar y sobre el cual no es posible realizar una intervención. (Esparza y Mintegi, 2016)

Gran parte de estas LNI se llevan a cabo en el ámbito escolar, mayoritariamente en las actividades en las que realizan actividad física como es la clase de Educación Física. (Alba Martín, 2015)

Dentro de las LNI podemos encontrar en mayor medida: heridas, fracturas, ahogamientos, golpes, esguinces, necesitando en un 27% asistencia sanitaria, generando de esta forma un mayor gasto. De las LNI atendidas en el hospital, principalmente provienen del hogar y las escuelas. (Olmos Gómez et al 2020)

Otra urgencia que sucede tanto en niños como adultos es la Parada Cardiorrespiratoria (PCR) la cual puede darse en cualquier lugar y momento. (Olmos Gómez et al 2020)

El paro cardiorrespiratorio (PCR) es la interrupción súbita de la respiración, actividad cardíaca e inconsciencia provocando un descenso en el aporte de oxígeno y por consiguiente la posible muerte de la persona. La técnica de reanimación cardiopulmonar (RCP) es aquella que se lleva a cabo frente a un PCR que consiste en realizar un conjunto de maniobras secuenciales en las que se incluye la valoración, compresiones torácicas con el objetivo de mejorar la circulación y oxigenación de la sangre, restablecimiento de la respiración del paciente para así conseguir su recuperación y poder salvar su vida con el

menor daño neurológico posible. (Flisfisch et al., 2014)

Se pueden diferenciar dos tipos de soporte vital, en primer lugar el soporte vital básico (SVB) y el soporte vital avanzado (SVA). El SVB es aquel que no requiere del empleo de la tecnología especial. Se recurre a técnicas como es la liberación de las vías aéreas, el masaje cardíaco y recientemente se tiende a incluir el desfibrilador, por otro lado, el SVA es la sucesión que se debe seguir tras el SVB donde se emplea generalmente el desfibrilador, intubación orotraqueal, fármacos, etc. (Coma-Canella I et al., 1999)

El paro cardíaco o paro cardíaco súbito es la tercera causa de muerte en los países industrializados y en la gran mayoría de los casos son muertes que se podrían haber evitado. (Mozaffarian D et al., 2016) y (Böttiger BW et al., 2018)

Es muy importante invertir en mejorar la consciencia global sobre la técnica de RCP ya que si todas las personas tuvieran la formación mínima para iniciarla desde el momento en el que el afectado o afectada se desploma se ha demostrado que hay una mayor probabilidad de 2 a 4 veces de que el resultado de supervivencia aumente, mejora favorable con un menor porcentaje de daño neuronal tras el paro cardíaco, mejor calidad de vida y disminución del tiempo en la incorporación al trabajo. (Böttiger BW et al., 2018) (Wissenberg M et al., 2013) y (Kragholm K et al., 2017)

Hay una gran diferencia en el porcentaje de las tasas de reanimación por parte de los transeúntes o peatones en las diferentes partes del mundo ya que varía entre el 5% y 80%, siendo una lástima que existan países donde hay un mayor porcentaje de muertes que podrían haber sido evitadas si las personas de su alrededor hubiesen tenido los conocimientos necesarios para reconocer que otra persona está sufriendo un paro cardíaco y comenzar una reanimación temprana. (Böttiger BW et al., 2018)

En el currículo oficial de la Comunidad Autónoma de Canarias de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, (DECRETO 83/2016, 4 de julio), se ve reflejada la enseñanza de primeros auxilios en el primer ciclo de secundaria.

Por estas razones es necesario implementar una unidad didáctica en la que se pueda inculcar la ayuda a la sociedad y fomentar la empatía. Con la colaboración general se podrá conseguir salvar un mayor número de vidas y mejorar la salud general si todos nosotros recibiéramos la formación en primeros auxilios durante el período de educación obligatoria, puesto que casi el 100% acude a la educación en este período, los conocimientos básicos teórico-prácticos para saber reaccionar ante una situación de parada cardiorrespiratoria.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Históricos En La RCP

En Europa y EEUU fallecen anualmente alrededor de 800.000 personas pese a que los servicios de urgencias los reanimen, el principal problema es el contratiempo que puede surgir ya que los servicios de emergencia tardan una media de 8 minutos pero el tejido cerebral comienza a morir a partir de los 3 a 5 minutos, de aquí surge la gran importancia de que el resto de los ciudadanos sean capaces de encargarse de la reanimación no profesional. (Wissenberg M et al., 2013) y (Holmberg M et al., 2000)

Teniendo en cuenta la clasificación Internacional de Enfermedades, las cardiovasculares se encuentran como primera causa de muerte. Concretamente la mitad de las defunciones cardiovasculares se deben a la patología isquémica de corazón y enfermedad cerebrovascular. En 2017, el 67% de los fallecimientos se dieron por enfermedad isquémica del corazón, dando como resultado una tasa de mortalidad de 69,5 por 100.000 habitantes. (Ministerio de Sanidad, 2020)

En más del 60% de los incidentes, las personas presenciarán un paro cardiaco siendo muchos de ellos en sus casas por lo que en la gran mayoría surgirán estando cerca amigos y/o familiares. (Beck B et al., 2016) (Ong ME et al., 2015)

Es en los casos que se lleva a cabo una reanimación temprana donde aumenta la probabilidad de supervivencia y mejora neurológica. (Wissenberg M et al., 2013) (Holmberg M et al., 2000)

La identificación temprana de la emergencia cardiaca por parte de un familiar, amigo o ciudadano, la llamada precoz al Servicio de Emergencias Médicas (SEM) junto con la realización de la RCP, es esencial para salvar una vida.

Existen diversas razones por las que muchos/as ciudadanos/as no llevan a cabo la técnica de RCP, como son el miedo a hacerle daño a la persona, no tener los conocimientos necesarios para realizarla, angustia por las enfermedades e incluso desconocimiento sobre cuáles pueden ser las consecuencias legales. (Iserbyt P, 2016) (Taniguchi et al., 2007)

Por lo tanto, que una persona esté dispuesta a contribuir a salvar la vida de otra, está muy determinado por el nivel de conocimiento y confianza. Por esta razón si los/as ciudadanos/as tienen una buena formación y práctica sobre la técnica, el promedio de RCP aumentaría significativamente salvándose muchas más vidas.

De las primeras conferencias nacionales sobre “Estándares en RCP y cuidados cardiovasculares de emergencia (ECC)” fue la llevada a cabo en Washington DC (USA) en el año 1973, donde se llegó a la conclusión de que todos los escolares deben tener alguna formación en emergencias, accidentes y RCP a partir de los 10-12 años. (Carveth S, 1980)

Uno de los precursores en la incorporación de las maniobras de RCP, fue el Dr. Peter Safar, quien consiguió evidenciar en 1978 la efectividad del aprendizaje de destrezas en RCP en niños entre 10 y 16 años comprobando que son altamente aptos ya que eran capaces de realizar las maniobras totalmente correctas a través del autoentrenamiento con maniquís. Es decir, que se puede confirmar que los colegios e institutos constituyen un lugar ideal para enseñar los contenidos e información necesaria de la RCP. (Isbye DL ET AL., 2007)

En 1992 se fundó la International Liaison Committee on Resuscitation (ILCOR), encargada de proporcionar un punto de encuentro para el diálogo entre las distintas organizaciones a nivel mundial encargadas de la promoción de la RCP, la cual garantiza que las recomendaciones sobre este tema provienen de un consenso internacional. (Cárdenas Cruz, D.P, 2013)

En 1974 la American Heart Association (AHA), una de las organizaciones actuales pertenecientes al ILCOR, publica su primera guía con recomendaciones sobre la técnica de RCP para personal no sanitario. (Cárdenas Cruz, D.P., 2013)

2.2 La importancia De La Enseñanza De La RCP En Centros Docentes

En España se han llevado a cabo por primera vez algunas experiencias en centros docentes para mostrar que no solo los adultos son capaces de aprender estas maniobras sino que los jóvenes tienen las capacidades para aprender y luego transmitir estos conocimientos entre sus personas más cercanas.

En dos Institutos de Secundaria de Galicia se llevó a cabo una encuesta a profesores con el objetivo de saber las opiniones de estos centros respecto a la RCP y se pudo concluir que gran parte del profesorado estaba de acuerdo en que el currículo de los alumnos de la ESO se integrara esta formación. En cuanto a quién se encargaba de impartir la formación los propios docentes se inclinaban por enseñar los contenidos siempre y cuando se les formara previamente aunque fuese la mayor parte del profesorado los que preferían que fuera dado por personal sanitario. (López MC et al., 2008).

Para conseguir que un programa sea continuo y se mantenga la realidad y evidencia científica apoya que será el profesorado previamente formado los que impartan la formación. (García-Vega, F.J, 2008)

En otra comunidad, concretamente en Cataluña, se llevó a cabo un programa llamado PROCES, uno de los pioneros en España, Programa de Reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria, el cual se realizó con una continuidad de 5 años que permitió recoger datos sobre el después de la enseñanza y la efectividad de reciclar los contenidos.

Este programa fue desarrollado por los profesores y se observó una relación con un mejor rendimiento de aprendizaje por parte de los alumnos, fortaleciendo así el método de que los alumnos aprenden adecuadamente cuando son los profesores del propio centro los que imparten la formación. (Miró et al., 2008).

Se ha demostrado que es tan efectivo formaciones de RCP tradicionales de 4 horas como formaciones actuales donde la predisposición principal formativa es hacerla lo más sencilla posible para así favorecer el entrenamiento. (Einspruch EL et al., 2007)

Plant y Taylor (2013) basándose en el estudio realizado en Stavanger (Noruega) afirman que las tasas de RCP aumentaron del 60%, entre los años 2001 y 2005, a un 73% entre 2006 y 2008 gracias, en parte, a la educación en este ámbito a más de 54.000 jóvenes en edad escolar en el país. (Plant, N and Taylor, K, 2013)

La página web del Ministerio de Educación presenta una guía sobre programas de educación para la salud, “Ganar salud en la escuela”, que proporciona unas referencias de calidad para los centros docentes, en los que se incluyen los primeros auxilios y la reanimación cardiopulmonar, apoyando la idea e importancia de dar esta formación en los

centros docentes. (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España, 2022)

En definitiva, la OMS en 2015 avala la declaración bajo el lema de “KIDS SAVE LIVES” que la formación en técnicas de RCP en los centros educativos es una estrategia productiva, fiable y con capacidad de que la formación se mantenga en el tiempo, lo que aumenta la posibilidad de que se lleven a cabo un mayor número de reanimaciones tempranas. (Böttiger, B.W et al., 2017)

Los datos aportados por el estudio “Conocimiento de la sociedad española en maniobras básicas de soporte vital y actitud ante las emergencias”, afirman que los conocimientos en primeros auxilios y técnicas de reanimación en la población española es realmente escasa.

Algunos de los datos reflejados nos informan que únicamente 4 de cada 10 españoles sabría actuar ante una situación de PCR y recurrir al uso de un desfibrilador, otros datos que se pueden encontrar es que 8 de cada 10 españoles afirma que no se está realizando todo lo posible para que se fomente este tipo de formación la cuál podría ayudar a salvar entre 1.500 y 3.000 personas cada año. (Peramato, M 2016)

Dentro del currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias (DECRETO 83/2016, 4 de julio), contempla la enseñanza de primeros auxilios para el primer ciclo de secundaria en el bloque de aprendizaje I: corporeidad, motricidad y conducta motriz, que son evaluados a través de los estándares de aprendizaje 34 y 35 que forman parte del criterio 4.

Todo esto respalda la idea de la importancia y utilidad de los beneficios que aporta a toda la sociedad que en los centros escolares se imparta el contenido de primeros auxilios y actuación ante una PCR, se invierta tiempo y dinero en material para una correcta

formación continua ya que es una inversión en salud, calidad de vida y seguridad en cualquier rincón del mundo.

Gracias a la educación en primeros auxilios conseguiremos que nuestros alumnos tengan mayor conocimiento en nuevos ámbitos pero lo más importante es que serán ciudadanos competentes capaces de resolver situaciones reales, que en definitiva es lo que se pretende con la educación.

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

3.1.- Objetivos Generales

1. Presentar una Unidad Didáctica de primeros auxilios para el alumnado de 3º de la ESO A en la signatura de Educación Física.
2. Desarrollar capacidades de actuación en primeros auxilios.
3. Establecer instrumentos de evaluación basados en la observación y resolución de problemas.

3.2.- Objetivos Específicos

1. Concienciar sobre la importancia de actuar rápidamente ante una situación de emergencia.
2. Aprender a reconocer una PCR, ejecutar las secuencias de actuación básicas de la RCP y conocer que es un Desfibrilador Semiautomático.
3. Capacitar con criterios para saber actuar en situaciones de fracturas, crisis epilépticas, diabetes y atragantamientos.
4. . Solucionar de manera autónoma entre el alumnado situaciones en las que tengan que tomar decisiones para resolver problemas planteados.
5. Transmitir a otro alumnado los conocimientos aprendidos con el objetivo de divulgar a un mayor número de personas los tratamientos básicos en las situaciones de emergencia descritas.

IV. METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

Voy a llevar a cabo una propuesta de intervención que consiste en un Unidad Didáctica enfocada al aprendizaje de primeros auxilios para el alumnado de 3º de la ESO.

La propuesta consta de 7 sesiones, en las que el alumnado aprenderá diferentes técnicas de primeros auxilios así como su práctica y aplicación en situaciones reales, el objetivo es aprender a salvar vidas a través de 3 vías, la primera en la que el alumnado aprende los conocimientos necesarios a través de la explicación teórica y práctica por parte del profesorado y agentes externos al centro (equipo de enfermería del centro de salud) así como a través de la búsqueda e investigación por parte de los/as alumnos/as. La otra forma de salvar vidas será a través del alumnado de 3º de la ESO que se encargarán de transmitir los conocimientos adquiridos al futuro alumnado que acude al instituto a través del Plan de Transición. Cuántas más personas conozcan esta información más probabilidad de salvar vidas habrá.

Para ello, haremos servir del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Es una metodología efectiva en comparación con las estrategias de enseñanza tradicionales, principalmente para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la vida real. (Willard y Duffrin, 2003)

Esta metodología implica que los estudiantes formen equipos integrados por personas con perfiles y áreas disciplinares diferentes para realizar proyectos donde solucionen problemas reales y se desarrollen actividades de aprendizaje centradas en el estudiante. (Galeana, 2006)

El empleo de este modelo permite el alumnado adquirir habilidades como desarrollar relaciones de trabajo con compañeros/as, crear un concepto integrador de los diferentes conocimientos aprendidos, desarrollar la empatía, promover la capacidad de investigación así como aprender/practicar los nuevos conocimientos de manera eficaz y desarrollar las habilidades de resolución de problemas entre muchas más. (Galeana, 2006)

Para conseguir los objetivos propuestos de la UD, se basa principalmente en la participación activa para asegurar la experiencia como medio de aprendizaje así como las habilidades de lenguaje.

Este método tiene en cuenta al estudiantado como elemento activo psíquico y físicamente y al profesorado como facilitador del proceso de aprendizaje de sus estudiantes donde se encarga de organizar espacios de aprendizaje activo y cooperativo, motivar la colaboración en la búsqueda del cumplimiento de los objetivos además de ser el responsable del control del proceso evitando cualquier imprevisto. (Travieso-Valdés y Ortiz-Cárdenas, 2018). El proyecto principalmente es una labor práctica en la que se desarrollan las competencias de la asignatura como las de carácter transversal. (Vargas et al 2015)

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5.1.- Marco Normativo Estatal y Autonómico De Referencia

Para llevar a cabo esta unidad didáctica de la materia de Educación física, para el curso de 3º de la ESO se ha empleado la siguiente normativa estatal y autonómica.

Marco Normativo estatal:

- ❖ **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). (BOE, 2013)
- ❖ **Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE, 2015a)
- ❖ **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE, 2015b)

Marco Normativo autonómico:

- ❖ **Decreto 315/2015**, 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC, 2015)
- ❖ **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC, 2016)

- ❖ **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2018a)**
- ❖ **Orden de 15 de enero de 2001**, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2001)**
- ❖ **Orden de 7 de junio de 2007**, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad de la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2007)**
- ❖ **Orden de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2010)**
- ❖ **Orden de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2016)**
- ❖ **Resolución de 9 de febrero de 2011**, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2011)**
- ❖ **Resolución de 24 de octubre de 2018**, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y de l Bachillerato, para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias. **(BOC, 2018b)**

5.2.- Contextualización Del Centro Educativo

5.2.1. Localización y contexto socioeconómico y cultural

El IES “Alcalde Bernabé Rodríguez” es un centro público localizado en el barrio del El Cabo, en el municipio de Santa Cruz de Tenerife, entró en funcionamiento en el curso 2000/2001. Su volumen habitual de alumnado oscila entre los 550 y los 600 alumnos. En el presente curso, cuenta con 648.

El alumnado está repartido de la siguiente forma:

- En la ESO: 5 grupos para 1º y 3º, 4 grupos para 2º y 6 grupos en 4º.
- Bachillerato: 7 grupos para 1º y 6 grupos en 2º. Además nos encontramos con que hay medio grupo de 1º y medio de 2º que pertenecen a la FPBA.

En este espacio conviven actualmente gran parte de los edificios de administración, zona comercial e incluso ocio de la ciudad. Alrededor del centro se encuentran edificaciones singulares entre las que podemos diferenciar el Recinto Ferial, el emblemático Auditorio y el Centro Cultural TEA (Tenerife Espacio de las Artes). Gracias a la localización privilegiada del centro, estas edificaciones se encuentran realmente cerca facilitando el desarrollo de actividades complementarias del currículo, con el empleo de recursos didácticos extraescolares situados en las proximidades.

Actualmente, se puede cursar la Educación Secundaria Obligatoria y dos modalidades de Bachillerato: Ciencias (Itinerarios de: Ciencias de la Salud y Científico-Tecnológico) y Humanidades y Ciencias Sociales (Itinerarios de Humanidades y de Ciencias Sociales). Así mismo cuenta con un programa de formación profesional básica adaptada (FPBA) “Operaciones auxiliares de servicios administrativos generales”.

Este centro siempre ha presentado solo un turno de mañana con un horario lectivo de entrada a las 08:00 y la salida a las 14:00 horas, a excepción del curso 2020/21, que debido a la situación de pandemia se vio obligado a llevar a cabo dos turnos, el primero de mañana para la ESO y el segundo de tarde para Bachillerato. Actualmente han recuperado su único turno con normalidad de 8:00 a 14:00 horas.

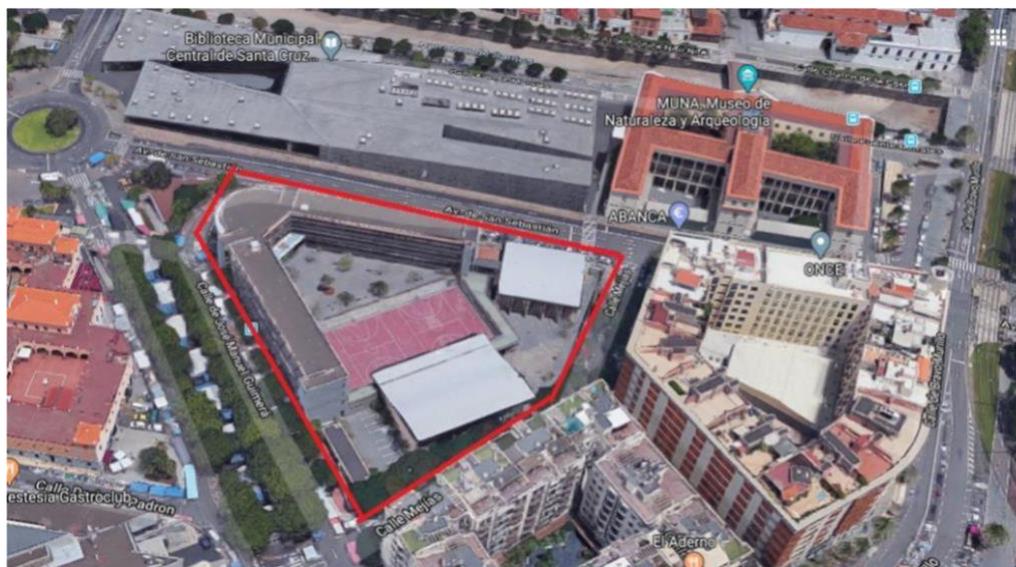
Es un centro muy demandado por asociaciones deportivas interesadas en llevar a cabo en el centro actividades para el alumnado como para externos, así como extraescolares para el alumnado con mayores dificultades educativas y económicas.

Además presentan la consideración de centro de integración preferente para alumnos y alumnas con afectación motórica, los cuales tienen a su disposición un servicio de transporte e incluso si lo necesitan, pueden solicitar un bono de transporte.

Los colegios adscritos a este centro son: el CEIP Isabel la Católica, el CEIP Fray Albino y el CEIP Onésimo Redondo. En cuanto a los estudios de Bachillerato el centro recibe una alta demanda de alumnos procedentes de colegios concertados.

Figura 1

Vista aérea del IES Alcalde Bernabé Rodríguez



Nota. Adaptado de Belamendia Cotruello, E.M. (2021-2022). *PGA* [archivo PDF]. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/12axZHcFILeNB21zn5s2IJFirkjV2VU/view>

5.2.2.- Comunicación e implicación de las familias

Referente a las familias hay cierto nivel de desestructuración, percibiéndose en la falta de implicación, a pesar de que hay un elevado número de padres/madres con estudios de bachillerato o universitarios. La participación de las familias no va más allá de la presencia en el Consejo Escolar y visitas puntuales con los/as tutores/as y/o con el equipo directivo, es decir que la intervención de las familias no es muy alta, a pesar de ello a través de la Asociación de madres y padres de alumnos (AMPA), empleando el correo electrónico y la página web del centro se pretende fomentar una mayor colaboración por parte de las familias y mantenerlas informadas en todo momento para mejorar el proceso

de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

En la página web del centro se incluyen noticias de interés para el alumnado como puede ser los horarios de exámenes pendientes, información sobre las gestiones de administración y demás noticias de interés para las familias.

(<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/iesalcaldebernaberodriguez/>)

5.2.3.- Personal Docente y de Servicios

Referente al personal docente y de servicios, en el curso actual la plantilla está formada por 74 docentes, entre los que se encuentra definitivos (alrededor de un tercio) como por los y las docentes que llevan años impartiendo clases en el instituto con algún tipo de comisión de servicio. Concretamente, el departamento de Educación Física está formado por 3 profesores, donde uno de ellos comparte horario con otro centro.

Presenta diferentes proyectos docentes que proporcionan calidad a la enseñanza del centro, actualmente son:

- ❖ Contextualización de las Matemáticas: Diferentes Visiones
- ❖ El ordenador como aliado educativo
- ❖ Eurobiblio
- ❖ Nuestra Cooperativa
- ❖ Metodologías para un escenario variable en la educación secundaria y bachillerato

Además de los y las docentes, se encuentra el personal administrativo y servicios formado por personal laboral en los que se diferencian seis dependientes de la Consejería, uno de mantenimiento, personal de limpieza formado por siete personas ya que se reforzó

debido a la situación de crisis sanitaria y el personal que atiende en la cafetería

5.2.4.- Relación del centro con otras entidades

El centro colabora con diferentes instituciones como es el Ayuntamiento de Santa Cruz, Proyecto Hombre (NOVA), colaboración con agentes externos como el Auditorio con el que el centro lleva a cabo la participación en el Musical.IES, charlas o visitas de orientación, reuniones con los responsables de casas de acogida/pisos tutelados en los que viven alumnado del centro, colaboración con la Federación Canaria de Bádminton, a través de la organización de una actividad extraescolar relacionada con este deporte donde participa el alumnado del centro junto con los de otros centros cercanos o acuerdos con diferentes entidades deportivas de la zona facilitando al alumnado el uso de las instalaciones como es la piscina municipal o el Servicio de Deportes de la Universidad de La Laguna.

5.2.5.- Recursos e infraestructuras relacionadas con la materia de Educación Física

En cuanto a los recursos e infraestructura utilizadas por la materia de Educación Física, disponen de 23 aulas con capacidad para 35 alumnos y alumnas dotadas de ordenadores conectados a la red Medusa y un proyector. Además hay 12 aulas con pizarra digital y 2 aulas medusa que constan de 25 puestos de ordenadores.

La zona deportiva dispone de una cancha polivalente al aire libre con 2 zonas divididas para baloncesto y una total de fútbol, junto con un pabellón techado con suelo de parquet, zona de gradas y canastas descendentes desde el techo. Ente los materiales deportivos cuentan con:

- ❖ Porterías, canastas y espalderas. Además, materiales móviles como

postes, redes y bancos suecos.

- ❖ Balones de diferentes deportes, conos, petos, balones medicinales, picas, aros, sogas, raquetas, colchonetas y fitballs.
- ❖ Entre los materiales alternativos que se pueden encontrar frisbees, palas, indiacas, sticks y pelotas de gomaespuma.

Por otro lado, dispone de vestuarios, aseos, un despacho que hace las funciones de departamento y 2 cuartos para guardar el material de Educación Física.

5.3.- Presentación De La Programación Didáctica

Las prácticas las he realizado en el centro IES “Alcalde Bernabé Rodríguez”, con el que me siento agradecida por brindarme la oportunidad de conocer el mundo de la docencia valorando más la profesión y descubriendo nuevos conocimientos que desarrollaré en mayor medida cuando comience mi propio camino como profesora.

El departamento de Educación Física en el que he realizado las prácticas me ha proporcionado la programación didáctica (PD) para este curso 2021/22 que presenta los siguientes apartados:

1) Introducción

En este primer punto se presenta la PD, el entorno y a quién está dirigida así como la concepción que tiene el departamento sobre la Educación Física.

2) Justificación

2.1 Legislación

2.2 Justificación psicopedagógica

El punto dos refleja como la PD se ha llevado a cabo según la **Orden de 27 de**

abril de 2018, por la que se convocan procedimientos selectivos para ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias, además de que cumple con los requisitos establecidos con la normativa vigente de referencia que se precisa en Canarias con el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y posteriores Decretos, Órdenes y Resoluciones que lo desarrollan.

3) Contextualización de la programación al entorno de aprendizaje

(¿Dónde estamos?)

3.1 Entorno

3.2 El centro

3.4 Alumnado (¿quién aprende?)

3.5 Concepción de la Educación Física en nuestro centro

3.6 La Educación Física en los posibles escenarios

En este tercer puntos se relata el contexto de la programación y del entorno del centro exponiendo los diferentes niveles a los que el Departamento de Educación Física imparte clase y su consiguiente reparto incluyendo las zonas deportivas y materiales que presenta el centro así como las diferentes niveles de procedencia del alumnado.

A su vez, ya que se sufrió una crisis sanitaria, se mencionan los protocolos de prevención y organización para el desarrollo de la actividad educativa en diferentes escenarios así como los criterios afectados por las medidas de prevención. Incluye diferentes alternativas de actuación en caso de retorno a la enseñanza telemática por confinamiento de nuevo con diferentes propuestas digitales o situaciones donde aumenta la

alerta y por lo tanto la distancia de seguridad en el aula incrementara.

4) Competencias

4.1. Consideraciones generales.

4.2. Tratamiento de las competencias en todas las situaciones de aprendizaje

4.3. Proyectos/planes vinculados

4.4. Actividades complementarias y extraescolares

En cuarto lugar incluye las competencias asociadas a la materia así como los proyectos relacionados con los planes de Atención a la diversidad, convivencia, lectura e integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Así mismo incluye detalladamente las actividades complementarias y extraescolares de la ESO y Bachillerato junto con la relación que presenta con los proyectos mencionados anteriormente y su temporalización.

5) Objetivos. ¿Para qué aprender?

5.1 Objetivos de Etapa

5.2 Objetivos y fines educativos del centro y contribución de las situaciones de aprendizaje al mismo

Continuando con la lectura de la PD, llegamos al quinto punto que incluye los objetivos y dentro de ellos se aprecia los objetivos de etapa.

6) Contenidos. ¿Qué aprender?

6.1. Consideraciones Generales

6.2. Organización, distribución, secuencia y temporalización de los contenidos

6.3. Tratamiento de los Contenidos

En sexto lugar, donde se aprecian los contenidos asociados a cada curso así como la secuenciación, organización, distribución y temporalización para cada uno de ellos, además del trabajo de los elementos transversales siendo la Educación para la salud, entre muchos otros, el principal objetivo de dicha programación.

7) Metodología. ¿Cómo?

7.1 Consideraciones metodológicas

7.2 Modelo Metodológico

7.3 Recursos específicos para motivar a aprender y transferir lo aprendido

7.4 Agrupamientos. Espacios. Recursos

Referente al punto relacionado con la metodología, basándome en mi experiencia durante las prácticas puedo confirmar que cumple con lo expuesto ya que se focalizan en que haya un trabajo basado en la colaboración y dinámica de grupos, además de que pude percibir el buen ambiente en el aula entre compañeros que había en todas las clases propiciado por el trabajo colaborativo desde el inicio. En cuanto a las TIC, mi tutora tenía buenas habilidades y empleaba diferentes herramientas tecnológicas a diario como el Google Drive o Google Classroom, dónde los alumnos tenían al comienzo de cada UD toda la información y contenidos que se impartirían así como las rúbricas para que estuviesen informados de como se evaluaba dicha UD. Además de tener los deberes que tocaban realizar con información de ayuda para ello y propiciando que los alumnos se

desenvuelvan en las tecnologías a través de la realización de infografías con sencillas plataformas o trabajos de navegación en internet aprendiendo a ser críticos con las búsquedas e identificar información de calidad.

8) Evaluación. ¿Cómo, Qué y Cuándo evaluar?

8.1. Consideraciones generales

8.2. Criterios de evaluación.

8.3. Instrumentos de evaluación

8.4. Criterios de Calificación

8.5. Calificación del alumno/a

8.6. Recuperación de la materia

En cuanto a la evaluación y criterios de evaluación, la programación del departamento para este punto se rige bajo el **DECRETO 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la **Orden ECD/65/2015** que relaciona las competencias, contenidos y criterios de evaluación.

Para los criterios de calificación presentan una rúbrica matriz para todas las UDD de la programación con una graduación de 1 a 10 que describen intervalos desde el inadecuado al excelente basándose en el artículo 11 del **Decreto 315/2015, de 28 de agosto**.

En cuanto a la calificación del alumnado:

- ❖ Diariamente: se realiza a través de insignias de logro vinculadas con el criterio, estándar/estándares evaluados y las competencias asociadas

- ❖ UD en tu totalidad: mediante rúbricas que también están vinculadas con los criterios, estándares y competencias para los que se ha elaborado

Todo ello a través de la aplicación IDoceo, que permite tener de manera diaria y global los registros almacenados, notas del alumnado, rúbricas, etc

9) Atención a la diversidad

9.1 Inclusión

9.2 Alumnado con NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo)

9.3 Criterios de Adaptación

10) Temporalización de situaciones de aprendizaje y relación con los elementos curriculares

En cuanto a los dos últimos puntos, por un lado encontramos la atención a la diversidad donde describen los criterios de intervención a seguir en donde es necesaria una adaptación de las tareas así como diferentes propuestas de compensación para los alumnos y alumnas con faltas de asistencia justificadas, exención parcial por un día, de corta o larga duración y por otro lado las relaciones de los elementos curriculares con las UUDD desde 1º de la ESO hasta Bachillerato.

11) Bibliografía

12) Anexos

Anexo I. Ficha informe inicial

Anexo II. Ficha “En el banquillo”. Para exentos de corta duración

5.4.- Análisis Crítico De La Programación Presentada y Propuestas de Innovación y Mejora

Aspectos de la programación analizados	Propuestas de mejora
<p>Temporalización de la UDD y la relación de cada UD con los elementos curriculares</p>	<p>En este apartado, se expone de una forma muy concreta las UDD que se impartirán en cada nivel. Relaciona cada UD con los contenidos que se imparten, los criterios de evaluación que permite alcanzar y con los estándares de aprendizaje que trabaja, lo cuál es ideal para emplear como guía ya que es una manera sencilla de ver esta relación y confiere libertad al profesorado para llevar a cabo las actividades. También especifica los instrumentos de evaluación que va a utilizar para poder calificar la UD. Sin embargo, no se hace referencia a la metodología que se va a utilizar durante el desarrollo de la misma.</p> <p>Para mí, teniendo en cuenta mi punto de partida ya que estoy comenzando en el mundo de la docencia, y así muchos más compañeros y compañeras, puede ser una desventaja que no se refleje el desarrollo de cada UD ya que puedo “perderme” ante tanta libertad, quizás sería apropiado aportar el diseño completo de cada UD en el apartado de anexos de forma que esté toda la información para poder desarrollar esta PD permitiendo poder tener una guía de referencia más detallada para comenzar la propia.</p> <p>Con respecto a la selección de las diferentes UDD se puede observar un desequilibrio en la programación de UDD vinculadas a las actividades rítmico expresivas, sobre todo en los niveles de 1º y 2º ESO.</p> <p>En mi opinión, esto dificulta desarrollo de uno de los desafíos propuestos por esta PD (Desafío Artístico-expresivo).</p>
<p>Utilización de las TIC</p>	<p>Nuevos acuerdos con el equipo directivo para “flexibilizar” el uso de los dispositivos móviles, ya que en el centro están totalmente prohibidos. Considero que si durante la sesión de clase el/la docente planifica bien los tiempos de uso de los móviles se pueden llegar al equilibrio dónde se puedan emplear para actividades durante la sesión y evitar que durante la actividad lo empleen para otros fines.</p> <p>Mejorar la conexión wifi en la zona del pabellón, ya que las veces que la tutora empleaba su Tablet en el interior era muy complicado, pues la conexión era muy débil.</p>

<p>Atención a la diversidad</p>	<p>La PD procura cumplir con el criterio de inclusión efectiva por lo que prevé actuaciones para que todo tipo de alumnado pueda participar en todas las sesiones de clase. Lo establece a través de mecanismos muy sencillos que afecta directamente a la forma de organizar las tareas y la ayuda que se le aporta al alumno/a a la hora de hacerlas. En este apartado no se especifican adaptaciones concretas, sólo se describen los criterios que se seguirán para adaptar las sesiones y que se permita la inclusión en el aula de Educación Física de todos/as.</p> <p>Por lo tanto, a pesar de que se describa este punto en la programación a mi parecer lo realizan desde un punto muy genérico y la información recogida no es específica para este tipo de alumnado siendo además un centro educativo preferentemente motórico y contar con alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) hacia los que no se ve reflejado en la programación ningún tipo de adaptación específica. Dentro de lo “general” haría hincapié en la atención a la diversidad que cada centro recoge principalmente, haciendo de este apartado una guía individualizada para los alumnos de (NEAE). De esta forma los profesores que tengan que atenderlos tendrían unas serie de aspectos ya elaborados de como actuar que podría facilitar el trabajo una vez comenzado el curso.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se determina con claridad el procedimiento de calificación en donde se establece que la nota del alumno/a será la media obtenida del grado de consecución de cada uno de los criterios de evaluación y que a cada criterio de evaluación se le otorga el mismo valor. En este último aspecto, en cuanto al valor de los criterios, considero que no todos deben tener el mismo peso pues deben ajustarse en función de los contenidos y objetivos propuestos así como de las necesidades requeridas por el alumnado.</p> <p>Por otro lado, expone que el alumnado será partícipe de la elaboración de los diferentes instrumentos y herramientas de evaluación. Considero que es muy buena estrategia, pues implicar al alumnado en este proceso aumenta la probabilidad de compromiso por parte de los estudiantes pero no concuerda con lo vivido en las prácticas. Es cierto que el estudiantado al comenzar cada UD tenía a su disposición la rúbrica de evaluación, lo cual me parece un aspecto muy positivo, pero no cumple con el apartado en el que el alumnado forma parte de la realización de ella, al menos durante mi período de prácticas.</p>

VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

TÍTULO U.D: TODOS Y TODAS PODEMOS AYUDAR A SALVAR VIDAS				
Curso: 3º de la ESO A	Bloque contenidos: BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CORPOREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ	UD: 2	Trimestre: 1º	Sesiones: 4
<p>Justificación: En la Comunidad Autónoma de Canarias los primeros auxilios se ven reflejados en el primer ciclo de secundaria, es ideal llevarla acabo en los ciclos de la ESO pues es una forma de asegurar que esta formación tan esencial llega al mayor número de alumnado, pues aún se encuentran en período de formación obligatoria. Se llevará a cabo en el grupo de 3º de la ESO A, será la 2ª unidad didáctica y se realizará en el primer trimestre tras haber realizado una primera toma de contacto entre el estudiantado. El objetivo de realizarla a principio de curso es garantizar que en el centro haya un mayor número de personas formadas para contribuir en caso de que ocurriera una situación de emergencia sanitaria en este o fuera de él.</p> <p>Con esta enseñanza se conseguirá un estudiantado competente, que finalmente es el objetivo en la educación secundaria obligatoria. Como meta final se pretende que, a través del plan de acción tutorial, el alumnado de 3º de la ESO A formado en primeros auxilios reciba en el instituto al colegio adscrito, facilitando de esta forma la llegada de los futuros/as estudiantes del centro así como ayudar a salvar más vidas porque cuantas más personas se formen mayor será la probabilidad de una ayuda efectiva.</p>				
Objetivos didácticos: (extraídos de los criterios de evaluación y simplificados)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los protocolos para activar los servicios de emergencia y protección del entorno (protocolo PAS) 2. Identificar si se trata de una situación de parada-cardiorrespiratoria. 3. Realizar correctamente la técnica de reanimación cardiopulmonar e identificar qué es un desfibrilador semiautomático/automático 4. Describir y exponer en grupos de expertos/as los protocolos de actuación en situaciones de emergencia de fracturas, crisis epiléptica, diabetes y atragantamientos. 5. Participar en el plan de transición donde el alumnado de 3º de la ESO A expondrá al alumnado de 6º de primaria del colegio adscrito el contenido aprendido durante la unidad didáctica con el fin de hacer llegar la formación a un mayor número de personas. 				
Contenidos:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tratamiento del cuerpo y la actividad física, a lo largo de la historia y su aplicación a la práctica físico-motriz. 2. Análisis y valoración de los fenómenos socioculturales relacionados con el deporte y su transferencia a la práctica físico-motriz. 3. Participación activa y respeto a la diversidad en la realización de actividades físico-motrices. 4. Valoración de su imagen corporal, desarrollando una actitud crítica ante los estereotipos corporales que se manifiestan en las diferentes situaciones motrices. 5. Muestra de actitudes de responsabilidad individual en las actividades sociomotrices y su valoración para la consecución de objetivos comunes. 6. Responsabilidad en la práctica de juegos motores y actividades deportivas al margen de los resultados obtenidos. 7. Aceptación y cumplimiento de las normas de seguridad, protección y cuidado del medio durante la realización de actividades en el entorno habitual y natural. 8. Toma de conciencia de la conservación y mejora del medio natural a través de la realización de actividades lúdicas y recreativas. 				

Temporalización (Descripción de las sesiones)	Tipo de Sesión
<p>Sesión 0: ¿Sabes qué es la parada cardiorrespiratoria? A través de la metodología de clase invertida se proporcionará al alumnado información sobre conceptos claves en primeros auxilios, la posición lateral de seguridad (PLS), que es una parada cardiorrespiratoria así como los métodos de actuación ante una situación de emergencia sanitaria que engloba la conducta PAS y cadena de supervivencia donde se encuentra la técnica básica de RCP. Exposición de noticias reales y vídeos con el objetivo de concienciar lo común y grave que puede llegar a ser, pues puede suceder en cualquier momento y a cualquier persona incluyendo deportistas. Deberán responder a una ficha con 2 preguntas y debatir su opinión en le chat de Google Classroom. Esta sesión permitirá realizar una valoración del nivel inicial del que parte la clase.</p>	<p>Introductoria y evaluación inicial</p>
<p>Sesión 1: ¡Manos a la obra! En esta clase se impartirá una sesión teórico-práctica sobre los dos primeros eslabones de la cadena de supervivencia. Para poder realizar de manera plena la unidad didáctica requeriré de material específico como son los maniquís para la RCP, por ello previamente me habré puesto en contacto con el equipo de enfermería perteneciente al centro de salud adscrito al instituto para contar con su apoyo para el material y desarrollo de las clases.</p>	<p>Desarrollo</p>
<p>Sesión 2: ¡Manos a la obra! Continuando con la ayuda del equipo de enfermería adscrito al centro educativo, en esta clase se impartirá una sesión teórico-práctica sobre el tercer y cuarto eslabón de la cadena de supervivencia. El alumnado aprenderá que es un DEA/DESA así como su funcionamiento y quién conforma el SVA. Practicarán toda la cadena de supervivencia desde el primer eslabón al cuarto.</p>	<p>Desarrollo</p>
<p>Sesión 3: Nos ponemos en situación. En grupos se dispondrán a resolver un reto donde tengan que poner en práctica la cadena de supervivencia. Posteriormente se crearán 4 grupos de expertos/as que investigarán para exponer en la siguiente clase el protocolo de actuación sobre la emergencia sanitaria correspondiente. Entre el alumnado y profesora se realizará un acuerdo para consensuar los ítems de evaluación para la exposición a través de un rúbrica.</p>	<p>Desarrollo y evaluación</p>
<p>Sesión 4: Soy todo/a un/a experto/a. Cada grupo de expertos/as expondrá la infografía sobre su protocolo de actuación correspondiente entre: fracturas, crisis epiléptica, atagantamientos y diabetes. Se realizará durante la sesión, empleando físicamente la rúbrica con los ítems seleccionados tras el acuerdo alumnado/profesora, una coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Desarrollo y evaluación</p>

<p>Sesión 5: Llegó el momento de la verdad ¿sabrás salvar un vida? Durante la sesión realizarán por equipos diferentes retos donde tendrán que poner en práctica los conocimientos adquiridos. Por último, se les facilitará a través del aula virtual un cuestionario final de la propia actividad que recoja una evaluación así como propuestas de mejora.</p> <p>Sesión 6: ¡Cambio de rol! Organización de los grupos de experto para realizar una actividad incluida dentro del plan de acción tutorial con el alumnado visitante del centro adscrito, en las jornadas de puertas abiertas del instituto en las que el alumnado de 3º de la ESO A hará el rol formativo con el alumnado de 6º de primaria. Se explicará la actividad que se realizará para dar cierre al proyecto: “Trivial de los primeros auxilios”. Se realiza previamente un trabajo de coordinación con él/la tutor/a de 6º de primaria y equipo directivo del colegio para acordar día y horas para realizar la actividad perteneciente al plan de acción tutorial.</p> <p>Sesión 7: Trivial de los primeros auxilios. En el día de jornadas de puertas abiertas llega el alumnado de 6º de primaria. Se dispondrá de 2 horas, de 10 a 12 de la mañana, para llevar a cabo la actividad en el instituto. El alumnado de 3º de la ESO explica en grupos de expertos los conocimientos aprendidos durante la unidad didáctica. Una vez terminada esta parte se pondrá en práctica lo aprendido de una forma divertida a través del juego del “Trivial de los primeros auxilios”. Finalmente se felicitará a todo el conjunto del alumnado por su participación.</p>	<p>Desarrollo y evaluación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Culminativa y evaluación</p>
Evaluación	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Bloque de aprendizaje I: CORPOREIDAD, MOTRICIDAD Y CONDUCTA MOTRIZ</p> <p>Criterio de evaluación 4: Valorar la práctica de las actividades físico-motrices y artístico-expresivas como formas de ocio activo y de inclusión social utilizando de forma segura y responsable el entorno en el que se desarrollan. Con este criterio se pretende constatar que el alumnado valore el uso de juegos, deportes y otras actividades físico-motrices y artístico-expresivas en distintos entornos (natural, escolar, extraescolar, etc.) como formas de ocio activo y de organización del tiempo libre y de relación con los demás, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones. Además, se comprobará si el alumnado conoce y valora las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de estas actividades, poniendo en práctica acciones para prevenir la contingencias (dificultades y riesgos) durante su participación como lugar de uso común para su realización y disfrute. Asimismo se pretende que sea capaz de respetar a los demás en las tareas motrices individuales y/o colectivas, con independencia de las características personales y niveles de destreza, asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos. Asimismo, se comprobará que el alumnado muestra tolerancia, solidaridad y deportividad tanto en el</p>	

papel de participante como de espectador y colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, valorando críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo a lo largo de la historia y mostrando actitudes de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico- motrices. Se valorará también si reconoce y valora críticamente la actividad físico-motriz y deportiva en el contexto social actual, considerando la competición como una forma lúdica de autosuperación personal y del grupo. También se pretende que el alumnado identifique y valore las características de actividades físico-motrices que puedan suponer riesgo para sí mismo o para los demás, adoptando medidas preventivas y de seguridad en el entorno, primeros auxilios básicos, activación de los servicios de emergencia si fuese necesario, teniendo especial atención en aquellas actividades desarrolladas en entornos no estables.

Evaluación inicial:

Instrumentos de evaluación/ Criterios calificación	Indicadores de logro/Estándares de aprendizaje	Contribución a las Competencias Clave						
		CCLI	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC
Guion de observación 15%	34. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.				X	X		
Guion de observación 15%	35. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	X			X		X	
Rúbrica 30% (Heteroevaluación: 70%, coevaluación 20% y autoevaluación 10%)	Buscar, comprender y recopilar nueva información para exponerla frente a los compañeros/as y transmitir nuevos conocimientos	X		X	X	X		
Grabación de la clase. 25%	Procesar la información teórica y llevarla a la práctica correctamente	X			X			
Participación debate aula virtual y cuestionario Google Forms. 15%	Participación aula virtual	X		X				

Evaluación diaria alumno/a: Para la evaluación diaria se empleará el cuaderno de la profesora donde se puede recopilará la actuación del alumnado en la clase de manera diaria.

Actividades de ampliación evaluables: - Acudir a la asociación para la Diabetes de Tenerife y recopilar información sobre quiénes son y de que se encargan como entidad.

Metodología

Estrategia de la práctica: Analítica Secuencial	Modelo Pedagógico/ Estilos: Modelo Hibridado
Distribución grupo – clase: Grupos reducidos	Participación: Activa
Posición del profesor: Interna y Externa	Feedback: Instantáneo

Atención a la diversidad

Actividades de Refuerzo	Actividades de Ampliación
<ul style="list-style-type: none"> • Para el alumnado que presenta mayor dificultad, habrá un apartado con vídeos explicativos sobre la documentación aportada inicialmente donde explique detalladamente las técnicas de RCP, posición lateral de seguridad, paso por paso la cadena de supervivencia y protocolo PAS pues en un vídeo explicativo puede ser más fácil entender la información. • El grupo perteneciente al alumnado con dificultad realizará de nuevo la práctica con música sencilla a la que seguir el ritmo, mientras el alumnado avanzado les ayudará a colocar las manos, el cuerpo, seguir el ritmo, etc. • Repetición de las actividades teórico-prácticas en el recreo. (Se acuerda con el alumnado con dificultad el día para realizar la práctica conmigo en el recreo para repasar conceptos y repasar la parte práctica de la sesión). • El alumnado con mayor dificultad estará agrupado, de esta forma el reto asignado a resolver será más sencillo. • Cada grupo dispondrá en el aula virtual de una guía sobre los puntos que debe presentar la infografía. • El alumnado con mayor dificultad estará agrupado, de esta forma los 3 retos asignados a resolver serán más sencillos. • En el aula virtual tendrán a su disposición por escrito y explicado detalladamente el juego del Trivial de los primeros auxilios y en caso de que sea 	<ul style="list-style-type: none"> • Para aquel alumnado que domine el temario se le aportará documentación con información ampliada con otra situación de emergencia, RCP en el lactante y niños/as. • El alumnado que ha presentado mayor facilidad será el encargado de ayudar a sus compañeros durante la segunda parte de la práctica. • Los integrantes del grupo que estén más avanzados serán informados de que deberán ser la guía de sus compañeros con dificultad para ayudarles a que los conceptos les queden claros. • El alumnado avanzado estará agrupado, de esta forma el reto asignado a resolver presentará mayor complejidad. • Propuesta de visita, en función del grupo de expertos/as al que pertenezcan, a: <ul style="list-style-type: none"> ○ Área de Traumatología del Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as fracturas) ○ Área de Neurología del Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as crisis epiléptica) ○ Área de Urgencias Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as Atragantamientos) ○ Asociación para la Diabetes de Tenerife (Expertos/as Diabetes) ○ Entrega de un diario sobre lo visto en la visita a través del aula virtual. • El alumnado avanzado estará agrupado, de esta forma los 3 retos asignados a resolver serán más sencillos. • El alumnado avanzado consensuará el día del recreo con sus compañeros/as que requieran de ayuda para poner en práctica el juego antes de realizarlo el día de jornadas de puertas abiertas y repasar contenido de primeros auxilios mientras juegan.

<p>necesario podrán acudir a conserjería a recoger una copia física si necesitan llevarla el día de puertas abiertas para resolver las posibles dudas que les puedan surgir sobre las normas o contenido de primeros auxilios. También podrán recoger las infografías de los compañeros/as (conserjería o aula virtual) para poder tener un apoyo sobre el tema del resto de grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumnado con dificultad tendrá a su disposición en conserjería físicamente las normas del juego del Trivial de primeros auxilios así como las infografías del resto de grupos para que durante la actividad si presentan dudas ya sea sobre las normas o contenido tengan un apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los/as 2 estudiantes más avanzados/as de la clase, durante el juego del Trivial de los primeros auxilios tendrán la función de jugador/a comodín, deberán ayudar aquellos equipos que presentan dificultades para responder o vayan en último lugar.
<p>Posibles adaptaciones individualizadas:</p>	
<p>Material didáctico: Infografías, Trivial de los primeros auxilios, maniquís para RCP, Desfibrilador, fichas de retos de primeros auxilios.</p>	
<p>Instalaciones: Pabellón del centro.</p>	
<p>Herramientas TIC: Aula virtual, Google Forms.</p>	
<p>Transversales / Interdisciplinariedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde el Departamento de Plástica el alumnado podría realizar las infografías con ayuda del profesorado, realizar murales relacionados con esta formación para colgar en la entrada del centro donde todo el alumnado, profesorado y equipo no docente pueda verlo e incluso con la formación obtenida y buscada realizar una revista de primeros auxilios para divulgar en el centro, esta última idea podría ir de la mano del Departamento de Lengua Castellana y Literatura. 	
<p>Bibliografía/Webgrafía: Las correcciones de las infografías (pautadas en la sesión nº 3) se realizarán en base a la información obtenida a través de la página web de Cruz Roja (https://www2.cruzroja.es/cursos-primeros-auxilios) y la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (https://rfess.es/)</p>	

También adjuntamos en la siguiente hoja un modelo para desarrollar cada una de las sesiones de que consta la Unidad Didáctica presentada:

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas		Sesión n°: 0 / Curso: 3º de la ESO A Trimestre: 1º	
Nombre de la Sesión: ¿Qué es la parada cardiorrespiratoria?		Duración: 55 min	Tipo Sesión: Introducción y evaluación inicial
Instalaciones: Pabellón de Educación Física		Material: Ordenador, conexión a internet para acceder a Google Classroom para realizar las fichas elaboradas por la profesora y acceder a los documentos para la formación Nº Alumnos/as: 25 alumnos/as	
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer que es una parada cardiorrespiratoria 2. Concienciar sobre la importancia de la formación en RCP 3. Aprender a reconocer una situación de paro cardiorrespiratorio y cuáles son los conceptos claves y pasos básicos a realizar 			
Contenidos desarrollados: RCP básica, Conducta PAS, Maniobra VOS, cadena de supervivencia y posición lateral de seguridad (PSL)			
Justificación de la Metodología: Se realizará la sesión 0 de manera virtual y previa al inicio de las clases presenciales para crear motivación en el alumnado así como sacar a la luz el nivel de partida a través de esta herramienta			
Estilo Enseñanza: Clase Invertida		Estrategia: Clase Invertida	
		Agrupación: Individual	
Posición Profesor: Externa		Tipo Feedback: Retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Primera parte	El alumnado tendrá a su disposición en Google Classroom en el aula de Educación Física en el apartado de primero auxilios diferentes noticias de situaciones reales de parada cardiorrespiratoria con el objetivo de concienciar al alumnado de la importancia de la formación en primeros auxilios, concretamente de la reanimación cardiopulmonar en esta sesión.	<p>TERCERA DIVISIÓN CHIPRIOTA Muere un futbolista de 21 años de un paro cardíaco durante un partido El joven de 21 años, Alexandros Lampis, ha fallecido después de haber sufrido un paro cardíaco en medio de un partido de la tercera división chipriota.</p> <p>ondoceros.es Madrid 04.02.2022 18:15 Los profesores usaron un desfibrilador para tratar de reanimar al alumno de 13 años que murió en Burela Con el personal del más logro que recuperase el pulso, pero tras ser trasladado al hospital sufrió otra parada fatal</p> <p>empresario. asturias Dos alumnos del IES Norba Caesarina de Cáceres salvan la vida a un compañero que sufrió una parada cardiorrespiratoria Martes 22 noviembre de 2017 09:05 Muere alumno de Instituto Claret de Temuco tras sufrir paro cardiorrespiratorio por Carlos Martínez</p>	5

Segunda parte	<p>Tras leer las noticias aportadas, con dos fichas diferentes que serán asignadas aleatoriamente al alumnado, una parte de la clase tendrá la ficha A y otra la B con 2 preguntas que deberán responder y en el chat de Google Classroom se hará una puesta en común con las diferentes respuestas y planteamientos donde cada alumno y alumna pueda defender su respuesta, esto permitirá tener una valoración inicial sobre el nivel de conocimientos respecto al tema.</p> <p>A raíz de las respuestas se realizará la evaluación inicial del grupo.</p> <p>Fichas en Anexo 1.</p>	<div data-bbox="890 197 1369 750" style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">TODOS Y TODAS PODEMOS SALVAR VIDAS</p> <p style="text-align: center;">FICHA A</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;">  <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 5px;"> <p>NOMBRES:</p> <p>GRUPO:</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;">  <div> <p>¿CÚANTO SABES SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?</p> <p>Explica brevemente con tus palabras que crees que es una parada cardiorrespiratoria</p> <p>Respuesta:</p> <p>Si estuvieras en la calle con tu mejor amigo/a y que repentinamente cae desplomado al suelo encontrándose inconsciente y SI respira. ¿Qué harías? ¿Tienes claro cuáles son las pautas básicas de actuación en este caso? ¿Llamarías a urgencias? ¿Deberías intentar reanimarle primero o llamar a una ambulancia?</p> </div> </div> </div> <div data-bbox="890 779 1369 1384" style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">TODOS Y TODAS PODEMOS SALVAR VIDAS</p> <p style="text-align: center;">FICHA B</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;">  <div style="background-color: #90c090; color: white; padding: 5px;"> <p>NOMBRES:</p> <p>GRUPO:</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;">  <div> <p>¿CÚANTO SABES SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?</p> <p>Explica brevemente con tus palabras que crees que es una parada cardiorrespiratoria</p> <p>Respuesta:</p> <p>Estás de comida familiar y te das cuenta que tu abuelo se agarra el brazo izquierdo y se desmaya cayendo al suelo, te acercas y puedes observar que está inconsciente y SIN respirar. ¿Qué harías? ¿Tienes claro cuáles son las pautas básicas de actuación en este caso? ¿Llamarías a urgencias? ¿Deberías intentar reanimarle primero o llamar a una ambulancia?</p> </div> </div> </div>	15
Tercera parte	<p>Esta tercera parte comenzará con un video para que el alumnado tenga una idea general de actuación ante una PCR.</p> <p>En primer lugar el alumnado dispondrá de una serie de documentos para llevar una formación previa a la primera clase presencial.</p> <p>Se explicará los objetivos de los primeros auxilios, cuál es la posición lateral de seguridad (PLS), que es una parada cardiorrespiratoria así como los métodos de actuación ante esta situación de emergencia que engloba la conducta PAS y cadena de supervivencia donde se encuentra la técnica básica de RCP.</p> <p>Los 4 eslabones de la cadena de supervivencia se desarrollarán en las siguientes clases de forma teórica-práctica donde podrán ver y realizar los pasos explicados.</p>		30

Estos conceptos teóricos básicos deberán ser leídos por el alumnado de manera previa a la primera clase de primeros auxilios.

Tendrán una semana desde que se cuelga el material hasta la primera clase, el alumnado estará informado de que se realizarán preguntas aleatorias en la clase y apuntaré quién ha escrito en el chat de Google Classroom.



Cadena de supervivencia



Posición lateral de seguridad

POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD

ADULTOS POSICIÓN LATERAL DE SEGURIDAD

No efectuar esta maniobra, en caso de sospecha de traumatismo.

- Colóquese al lado de la víctima.
- Separe de su cuerpo el brazo más cercano a usted y flexiónelo con suavidad por el hombro y codo colocándolo a 90°.
- Cruce el otro brazo hasta poner el dorso de la mano junto a la mejilla opuesta.
- Doble la pierna más lejana a usted y sujetándola por debajo de la rodilla, gírela hacia usted lentamente.

Actividades de Refuerzo: Para el alumnado que presenta mayor dificultad, habrá un apartado con vídeos explicativos sobre la documentación aportada inicialmente donde explique detalladamente las técnicas de RCP, posición lateral de seguridad, paso por paso la cadena de supervivencia y protocolo PAS pues en un vídeo explicativo puede ser más fácil entender la información.

Actividades de Ampliación: Para aquel alumnado que domine el temario se le aportará documentación con información ampliada con otra situación de emergencia, RCP en el lactante y niños/as.

Observaciones:

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas		Sesión nº: 1 / Curso: 3º de la ESO Trimestre: 1º	
Nombre de la Sesión: ¡Manos a la obra!		Duración: 55 min	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón de Educación Física		Material: Maniquís para RCP Nº Alumnos/as: 25 alumnos/as	
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar correctamente el protocolo de actuación básica en situación de emergencia sanitaria, de manera teórica y práctica (los 2 primeros eslabones de la cadena de supervivencia). 2. Realizar la técnica de RCP llevando a cabo los pasos correspondientes. 			
Contenidos desarrollados: Protocolo PAS, maniobra RCP.			
Justificación de la Metodología: Una vez introducido al alumnado en la lección con conceptos claves y la importancia de la correcta y rápida actuación se llevará a cabo la sesión práctica con la participación de agentes externos pertenecientes al centro de salud adscrito.			
Estilo Enseñanza: Mando directo y sesión práctica en pequeños grupos		Estrategia: Analítica secuencial Agrupación: Grupos de 5	
Posición Profesor: Externa e Interna		Tipo Feedback: Instantáneo	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Primera parte	<p>La clase práctica será impartida por el equipo de enfermería del centro de salud adscrito el cual proporcionará el material necesario para la práctica. Con la llegada del equipo de enfermería se procede a la presentación y agradecimiento por la formación. En primer lugar se realizará una introducción sobre lo visto en el aula virtual y se comenzará con preguntas aleatorias al alumnado que servirá como valoración del trabajo dedicado en casa. Previamente habré apuntado el alumnado que escribió en el chat del aula virtual debatiendo las respuestas. Se dispondrá de un tiempo para resolver dudas antes de comenzar y poder llevar una clase lo más fluida posible.</p>		10
Segunda parte	<p>Durante la sesión se llevará a cabo el desarrollo práctico de los protocolos explicados. El equipo sanitario explicará de manera desarrollada y práctica los 2 primeros eslabones de la cadena de supervivencia que son todos aquellos pasos que se deben realizar ordenadamente si queremos actuar correctamente ante una PCR. Protocolo PAS.</p> <p>Tras la explicación continuamos con la parte práctica de la clase donde el alumnado con ayuda del profesorado y enfermeros/as realizará las técnicas explicadas.</p>		20

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tercera parte</p>	<p>Puesta en práctica hasta el punto dos de la cadena de supervivencia.</p> <p>Los alumnos se colocan en grupo de 5 integrantes por maniquí y siguiendo las instrucciones dadas anteriormente practicarán pedir ayuda y realizar el masaje cardiaco.</p> <p>Se proporcionará una lista de Spotify con canciones que les ayudará a seguir el ritmo a seguir durante las compresiones, de esta forma atraemos la atención de todo el alumnado y de manera coordinada realizarán todos al mismo tiempo el ejercicio y será más sencilla la corrección de cada alumno/a.</p> <p>Para asegurar que en cada grupo todos/as lo practican se estipulará un tiempo, lo que dure la canción, estarán editadas de tal forma que todas duren lo mismo, alrededor de 2 minutos, donde el primer miembro de cada equipo empieza las compresiones mientras los compañeros/as observan como lo hacen, así como el profesorado y enfermería ayudan durante la práctica.</p> <p>Cada vez que la canción cambie deberá continuar el siguiente miembro del equipo durante otros 2 minutos, la intención de realizarlo de esta forma es buscar una coordinación de toda la clase y que no haya distracciones así como que practiquen la realidad de una reanimación cardiopulmonar y de esta forma aprenden que lo ideal es poder turnarse entre varios/as reanimadores/ras ya que implica un gran esfuerzo realizar el masaje cardiaco.</p> <p>Tras esta parte de la práctica, bajo el criterio del equipo de enfermería y el mío, dividiremos a la clase entre alumnado que ha presentado dificultad para realizar la práctica y el que ha podido realizarla con mayor facilidad, a partir de esta punto se lleva a cabo las actividades de refuerzo/ampliación.</p> <p>La lista de Spotify en Anexo 2.</p>		25
<p>Actividades de Refuerzo: El grupo perteneciente al alumnado con dificultad realizará de nuevo la práctica con música sencilla a la que seguir el ritmo, mientras el alumnado avanzado les ayudará a colocar las manos, el cuerpo, seguir el ritmo, etc.</p> <p>Actividades de Ampliación: El alumnado que ha presentado mayor facilidad, será el encargado de ayudar a sus compañeros durante la segunda parte de la práctica.</p>			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas	Sesión n°: 2 / Curso: 3° de la ESO A Trimestre: 1°
Nombre de la Sesión: ¡Manos a la obra!	Duración: 55 min Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón de Educación Física	Material: DEA/DESA, maniquís para RCP N° Alumnos/as: 25 alumnos/as
Objetivos didácticos de la sesión:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar correctamente el protocolo de actuación básica en situación de emergencia sanitaria, de manera teórica y práctica (el 3° y 4° eslabón de la cadena de supervivencia). 2. Identificar correctamente las partes de un DEA/DESA y como debe emplearse. 3. Aprender qué es y cuáles son las funciones del SVA. 	
Contenidos desarrollados: Desfibrilador externo automático/desfibrilador externo semi-automático. Servicio vital avanzado.	
Justificación de la Metodología: Para realizar una maniobra de reanimación cardiopulmonar correcta y completa el uso de un desfibrilador es esencial y clave para salvar una vida, ya que emplear sólo la técnica de masaje cardiaco es escaso.	
Estilo Enseñanza: Mando directo y sesión práctica en pequeños grupos	Estrategia: Analítica secuencial Agrupación: Grupos de 4 integrantes (5 grupos) Grupo de 5 integrantes (1 grupo)
Posición Profesor: Externa e interna	Tipo Feedback: Instantáneo

Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Primera parte	<p>En esta clase se llevará acabo la explicación desarrollada y parte práctica del tercer y cuarto eslabón de la cadena de supervivencia. En esta sesión se sigue contando con la colaboración del centro de salud que facilitará el material para la práctica.</p> <p>El equipo de enfermería explicará qué es el SVA y se abrirá un debate para valorar los conocimientos del alumnado sobre el uso de los desfibriladores. Una vez los alumnos/as han dado su opinión se comenzará con la explicación para que comprendan su mecanismo de actuación.</p> <p>Tras ello, rellenarán una ficha sobre las partes de un DESA para constatar su atención.</p> <p>Ficha en Anexo 3.</p>		15

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Segunda parte</p>	<p>El equipo de enfermería procederá a realizar una demostración con un maniquí para explicar el uso de un desfibrilador.</p> <p>Tras la demostración se crearán grupos de trabajo para poner en práctica lo aprendido. Grupos de 4 integrantes (5 grupos). Grupo de 5 integrantes (1 grupo)</p>		<p>15</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tercera parte</p>	<p>En la tercera parte de la clase los grupos pondrán en práctica lo aprendido en esta sesión junto con la anterior, es decir toda la cadena de supervivencia.</p> <p>Los grupos estarán formados entre el alumnado que presenta mayor dificultad y el que está más avanzado, para poder ayudarles con las complicaciones que puedan tener.</p> <p>Los grupos se dividirán a la mitad, 2 de ellos realizarán la secuencia completa de la cadena de supervivencia de manera conjunta y los otros 2 serán los evaluadores (a excepción de un grupo que se dividirán en 2 que realizan la actividad y 3 que evalúan) mientras anotan los “fallos” que consideran que han cometido sus compañeros.</p> <p>Finalmente los “evaluadores” de cada grupo expondrán a la clase los errores cometidos en su equipo así como los aciertos, consiguiendo de esta forma ver cuáles han sido los errores comunes en la clase y de cara a las sesiones de retos de situaciones de emergencia poder mejorar estos aspectos que han quedado por resolver.</p>		<p>25</p>
<p>Actividades de Refuerzo: Repetición de las actividades teórico-prácticas en el recreo. (Se acuerda con el alumnado con dificultad el día para realizar la práctica conmigo en el recreo para repasar conceptos y repasar la parte práctica de la sesión).</p>			
<p>Actividades de Ampliación: Los integrantes del grupo que estén más avanzados, serán informados de que deberán ser la guía de sus compañeros con dificultad para ayudarles a que los conceptos les queden claros.</p>			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas		Sesión n°: 3 / Curso: 3º de la ESO A Trimestre: 1º																									
Nombre de la Sesión: Nos ponemos en situación		Duración: 55 min	Tipo Sesión: Desarrollo																								
Instalaciones: Pabellón de Educación Física		Material: Fichas con retos, maniqués de RCP, DESA/DESA Nº Alumnos/as: 25 alumnos/as																									
Objetivos didácticos de la sesión:																											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionar retos con diferentes situaciones de emergencia de manera colaborativa y progresiva 2. Aplicar los conocimientos aprendidos sobre primeros auxilios a partir del juego 																											
Contenidos desarrollados: : Protocolo PAS, cadena de supervivencia, maniobra VOS, comunicación con los servicios de emergencia, utilización DEA/DESA																											
Justificación de la Metodología:																											
<p>Puesto que no es lo mismo una sesión práctica “aislada”, la cual está muy bien para aprender detalladamente nuevos contenidos, se propone esta clase con situaciones de emergencia donde el alumnado tendrá que poner en práctica de manera global todo lo aprendido hasta el momento y que mejor forma que recrear escenarios reales donde tengan que pensar, actuar rápidamente con coherencia y trabajar de manera cooperativa para aprender.</p> <p>Con el objetivo de conseguir la máxima implicación por parte del alumnado en la siguiente clase en la que realizarán exposiciones orales, se dispondrá de un tiempo en esta para consensuar los ítems de evaluación con el alumnado. Se realiza en la sesión número 3 ya que es el meridiano de la unidad didáctica entendiéndose que el estudiantado ya tiene una idea de lo que se espera de ellos/as.</p>																											
Estilo Enseñanza: Resolución de problemas y enseñanza basada en la tarea (asignación de tareas)		Estrategia: Analítica Secuencial Agrupación: 5 grupos de 5 integrantes.																									
Posición Profesor: Externa e interna		Tipo de Feedback: Instantáneo																									
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.																								
Primera parte	Para poner en práctica lo aprendido hasta ahora el alumnado realizará una serie de retos que consistirán en un caso práctico por grupo. Los retos se encuentran en el Anexo 4. Estarán agrupados en grupos de 5 integrantes, bajo mi criterio en función de lo observado en las sesiones. Cada equipo tendrá asignado un área de trabajo para que no se distraigan con los retos de los compañeros/as y que comience cada equipo a resolver su caso. Los retos estarán enfocados para que practiquen lo dado en las clases anteriores de manera práctica. Guion de observación en Anexo 5.	<p style="text-align: center;">Guion de observación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ASPECTOS A OBSERVAR</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>OBSERVACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Participa en el reto?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Reconoce la emergencia sanitaria correctamente?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Realiza el protocolo PAS?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Realiza correctamente el protocolo para la víctima del caso que le ha tocado?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Trabaja de manera coordinada y coopera con su grupo?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES	¿Participa en el reto?				¿Reconoce la emergencia sanitaria correctamente?				¿Realiza el protocolo PAS?				¿Realiza correctamente el protocolo para la víctima del caso que le ha tocado?				¿Trabaja de manera coordinada y coopera con su grupo?				30
	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES																							
¿Participa en el reto?																											
¿Reconoce la emergencia sanitaria correctamente?																											
¿Realiza el protocolo PAS?																											
¿Realiza correctamente el protocolo para la víctima del caso que le ha tocado?																											
¿Trabaja de manera coordinada y coopera con su grupo?																											

Segunda parte

La segunda parte estará destinada a que les asigne los grupos para la siguiente sesión. Serán grupos de expertos/as entre los siguientes temas y con este orden de exposición para la clase del próximo día:
 Grupo 1: Fracturas.
 Grupo 2: Crisis epiléptica.
 Grupo 3: Atragantamientos.
 Grupo 4: Diabetes (hiper/hipoglucemia).

Formaré 4 grupos, 3 de ellos con 6 integrantes y 1 con 7 integrantes.
 Deberán investigar sobre su tema y realizar durante el fin de semana una infografía (a través de la plataforma que prefieran) donde deberán estandarizar un protocolo sobre la situación de emergencia asignada y subirlo al aula virtual donde me encargaré de corregir y validar comparando con las guías actuales de primeros auxilios si el protocolo explicado es apto o no, ya que deberán realizar una defensa del protocolo realizado ante la clase.

En el aula virtual a cada grupo se le facilitará una guía sobre los puntos que debe tener la infografía.

Guion para grupos de expertos/as en Anexo 6.

GRUPO 1: FRACTURAS

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- Definición de fracturas
- Mencionar mecanismos de producción
- Mencionar los tipos de fracturas
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

GRUPO 2: CRISIS EPILÉPTICA

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Qué es un crisis epiléptica?
- Tipos de convulsiones
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

GRUPO 3: Atragantamientos

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Cómo identificar que estamos ante una situación de atragantamiento?
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)
- Describir maniobras/dispositivos a emplear en esta situación de emergencia

GRUPO 4: Diabetes

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Qué es la diabetes? Diferencias entre hiper/hipoglucemia
- Síntomas observables en la "víctima" en ambas situaciones
- Protocolo de actuación en ambas situaciones
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

10

Tercera parte

La última parte de la clase estará destinada a:

1. Resolver dudas que hayan surgido durante la sesión.
2. Entre la clase y yo se consensuará los valores e ítems a evaluar para obtener la nota de la exposición a través de una rúbrica.
 Se debatirá que ítems consideran que se deben evaluar durante la exposición en función de lo explicado en las sesiones.

De esta forma el alumnado sabrá que contenidos serán evaluados en las exposiciones orales.
 Rúbrica en Anexo 7.

PRIMEROS AUXILIOS	EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
PROTEGER Y AVISAR 30%	Realiza todos los pasos del protocolo correctamente. Tiene muy claro cuál es su función. Protege tanto al herido/a como a sí mismo/a de posibles daños y avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Realiza correctamente los pasos del protocolo pero omite proteger a sí mismo/a, pero sí avisa al herido/a de posibles daños. Avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Protege al herido pero olvida llamar a los servicios de emergencia.	Actúa sin seguir ninguno de los pasos del protocolo, es despatido/a y no protege al herido/a
SOCORRER 30%	Realiza las técnicas sanitarias correctamente y no duda durante la práctica.	Realiza las técnicas sanitarias correctamente con duda o lentitud	Reconoce la emergencia sanitaria pero realiza al menos 2 fallos durante su actuación	No reconoce la emergencia sanitaria y desconoce como actuar ante ella
EXPLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN BASE A LA EMERGENCIA SANITARIA CORRESPONDIENTE 20%	Demuestran un conocimiento completo del tema sin dudar durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un buen conocimiento del tema aunque muestran algunas dudas durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un conocimiento parcial del tema ya que durante la exposición dudan continuamente. La explicación del protocolo no queda clara entre los compañeros/as.	Demuestra desconocimiento del tema. La profesora debe realizar rectificaciones constantes durante la explicación.
TRABAJO EN EQUIPO 15%	El grupo expone de manera equitativa demostrando haber trabajado todos/as por igual. Se observa un equipo compacto.	El grupo se ha implicado en su mayoría y expone de manera equitativa aunque en ocasiones se ha percibido alguna dificultad entre los integrantes.	El grupo se implica en el trabajo pero no se aprecia una distribución equitativa y se observan dificultades para trabajar en grupo.	El equipo ha presentado dificultades pues el trabajo ha recaído sobre uno o dos integrantes.

15

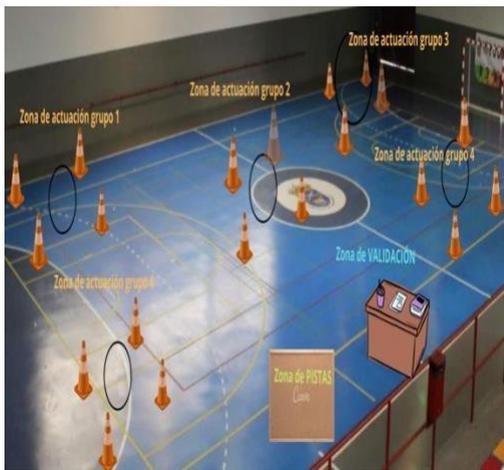
<p>Actividades de Refuerzo: El alumnado con mayor dificultad estará agrupado, de esta forma el reto asignado a resolver será más sencillo.</p>
<p>Actividades de Ampliación: El alumnado avanzado estará agrupado, de esta forma el reto asignado a resolver presentará mayor complejidad.</p>
<p>Observaciones:</p>

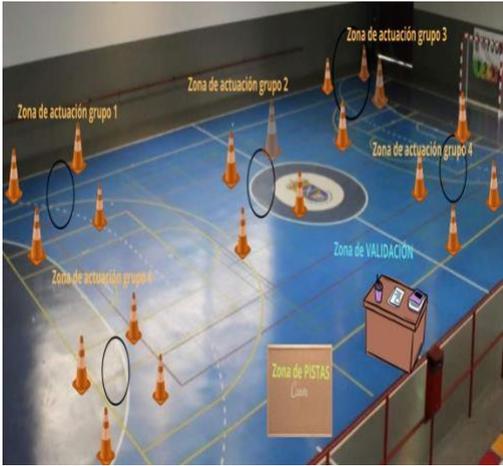
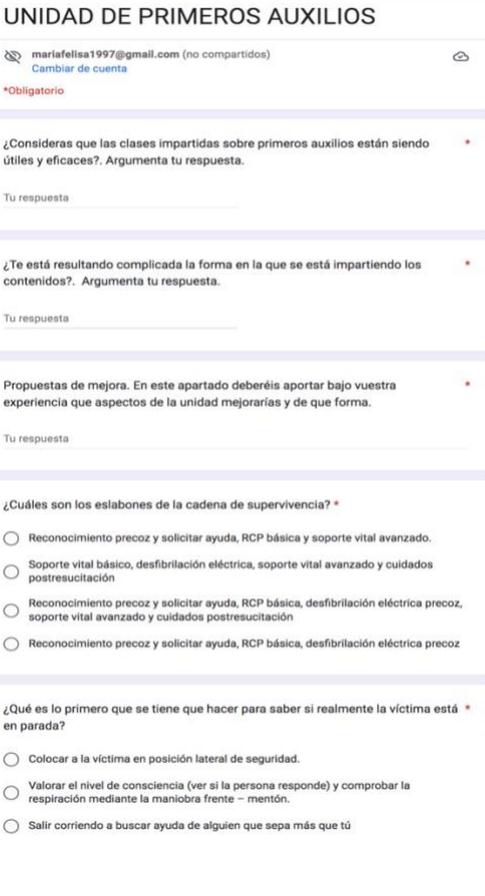
<p>Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas</p>	<p>Sesión nº: 4 /Curso: 3º de la ESO A Trimestre: 1º</p>
<p>Nombre de la Sesión: Soy todo/a un/a experta</p>	<p>Duración: 55 min Tipo Sesión: Desarrollo</p>
<p>Instalaciones: Pabellón de Educación Física</p>	<p>Material: Infografía, rúbrica Nº Alumnos/as: 25 alumnos/as</p>
<p>Objetivos didácticos de la sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la capacidad de investigación 2. Realizar correctamente un protocolo de actuación ante la situación de emergencia asignada a través de una infografía demostrando saber realizar una búsqueda correcta de información 3. Exponer con claridad y fluidez ante la clase con el objetivo de que los/las compañeros/as sean capaces de aprender a través de la explicación 	
<p>Contenidos desarrollados: Protocolos de actuación frente a las siguientes situaciones: fracturas, crisis epiléptica, atragantamientos y diabetes (hipo/hiperglucemia).</p>	
<p>Justificación de la Metodología: En las primeras sesiones del curso se le facilita al alumnado una ficha de salud y en función de los datos obtenidos se trabaja con situaciones de emergencia detectadas en las fichas ya que podrían suceder en nuestra aula debido a la presencia de alumnado en clase con determinadas patologías, en este caso diabetes y epilepsia. Es de gran utilidad que los compañeros/as aprendan como actuar frente a estas situaciones concretamente ya que son muchas las horas compartidas en el aula aumentando con ello la probabilidad de presenciar una de estas situaciones de emergencia. En cuanto a otras posibilidades, debido a que estamos en la asignatura de Educación Física en la que hay un gran compromiso motor ,la probabilidad de padecer una fractura o atragantamiento es alta y por ello considero principal que el alumnado esté preparado para actuar si viven alguna de estas situaciones. Se realizarán grupos de expertos empleando la metodología del puzzle de Aronson.</p>	
<p>Estilo Enseñanza: Enseñanza basada en la tarea(Asignación de tare enseñanza recíproca</p>	<p>Estrategia: Puzzle de Aronson Agrupación: 4 grupos, 3 grupos con 6 integrantes y 1 grupo con 7 integrantes. Grupos de expertos/as.</p>
<p>Posición Profesor: Externa e Interna</p>	<p>Tipo de Feedback: Instántaneo</p>

Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>																									
Primera parte	<p>El alumnado llega al aula con las infografías realizadas y corregidas por mí a través del aula virtual.</p> <p>Como las infografías las tendré en el aula virtual, cuando el alumnado llegue a la clase ya tendré proyectada la primera. Comenzará el grupo 1 y así consecutivamente.</p> <p>Se recordará que la rúbrica empleada para la valoración de la prueba es la realizada en la clase anterior por el consenso alumnado/profesora.</p>		5																									
Segunda parte	<p>Cada grupo dispondrá de 10 minutos para explicar cuál es la situación de emergencia que presentan y cuál es el protocolo de actuación.</p>		40																									
Tercera parte	<p>La rúbrica realizada en la anterior clase por todos/as la llevaré plastificada y se la daré a cada grupo. Al terminar cada exposición deberán emplear la rúbrica para valorar el trabajo de sus compañeros/as. (Valor del 20%)</p> <p>Al finalizar la clase a cada grupo, con la misma rúbrica, les pediré que realicen una autoevaluación sobre su exposición. (Valor de un 10%).</p> <p>Valor heteroevaluación = 70%.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="911 1361 1002 1420">PRIMEROS AUXILIOS</th> <th data-bbox="1007 1361 1114 1420">EXCELENTE</th> <th data-bbox="1118 1361 1225 1420">BIEN</th> <th data-bbox="1230 1361 1337 1420">SUFICIENTE</th> <th data-bbox="1342 1361 1406 1420">INSUFICIENTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="911 1426 1002 1547"> PROTEGER Y AVISAR 30% </td> <td data-bbox="1007 1426 1114 1547">Realiza todos los pasos del protocolo correctamente. Tiene muy claro cuál es su función. Protege tanto al herido/a como a sí mismo/a de posibles daños y avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.</td> <td data-bbox="1118 1426 1225 1547">Realiza correctamente los pasos del protocolo pero olvida protegerse a sí mismo/a, pero sí ayuda al herido/a de posibles daños. Avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.</td> <td data-bbox="1230 1426 1337 1547">Protege al herido pero olvida llamar a los servicios de emergencia.</td> <td data-bbox="1342 1426 1406 1547">Actúa sin seguir ninguno de los pasos del protocolo, es despistado/a y no protege al herido/a</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1554 1002 1612"> SOCORRER 30% </td> <td data-bbox="1007 1554 1114 1612">Realiza las técnicas sanitarias correctamente y no duda durante la práctica.</td> <td data-bbox="1118 1554 1225 1612">Realiza las técnicas sanitarias correctamente con duda o lentitud</td> <td data-bbox="1230 1554 1337 1612">Reconoce la emergencia sanitaria pero realiza al menos 2 fallos durante su actuación</td> <td data-bbox="1342 1554 1406 1612">No reconoce la emergencia sanitaria y desconoce como actuar ante ella</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1619 1002 1740"> EXPLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN BASE A LA EMERGENCIA SANITARIA CORRESPONDIENTE 25% </td> <td data-bbox="1007 1619 1114 1740">Demuestran un conocimiento completo del tema sin dudar durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.</td> <td data-bbox="1118 1619 1225 1740">Demuestran un buen conocimiento del tema aunque muestran algunas dudas durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.</td> <td data-bbox="1230 1619 1337 1740">Demuestran un conocimiento parcial del tema ya que durante la exposición dudan continuamente. La explicación del protocolo no queda clara entre los compañeros/as.</td> <td data-bbox="1342 1619 1406 1740">Demuestra desconocimiento del tema. La profesora debe realizar rectificaciones constantes durante la explicación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1747 1002 1845"> TRABAJO EN EQUIPO 15% </td> <td data-bbox="1007 1747 1114 1845">El grupo expone de manera equitativa demostrando haber trabajado todos/as por igual. Se observa un equipo compacto.</td> <td data-bbox="1118 1747 1225 1845">El grupo se ha implicado en su mayoría y expone de manera equitativa aunque en ocasiones se ha percibido alguna dificultad entre los integrantes.</td> <td data-bbox="1230 1747 1337 1845">El grupo se implica en el trabajo pero no se aprecia una distribución equitativa y se observan dificultades para trabajar en grupo.</td> <td data-bbox="1342 1747 1406 1845">El equipo ha presentado dificultades pues el trabajo ha recaído sobre uno o dos integrantes.</td> </tr> </tbody> </table>	PRIMEROS AUXILIOS	EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PROTEGER Y AVISAR 30%	Realiza todos los pasos del protocolo correctamente. Tiene muy claro cuál es su función. Protege tanto al herido/a como a sí mismo/a de posibles daños y avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Realiza correctamente los pasos del protocolo pero olvida protegerse a sí mismo/a, pero sí ayuda al herido/a de posibles daños. Avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Protege al herido pero olvida llamar a los servicios de emergencia.	Actúa sin seguir ninguno de los pasos del protocolo, es despistado/a y no protege al herido/a	SOCORRER 30%	Realiza las técnicas sanitarias correctamente y no duda durante la práctica.	Realiza las técnicas sanitarias correctamente con duda o lentitud	Reconoce la emergencia sanitaria pero realiza al menos 2 fallos durante su actuación	No reconoce la emergencia sanitaria y desconoce como actuar ante ella	EXPLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN BASE A LA EMERGENCIA SANITARIA CORRESPONDIENTE 25%	Demuestran un conocimiento completo del tema sin dudar durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un buen conocimiento del tema aunque muestran algunas dudas durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un conocimiento parcial del tema ya que durante la exposición dudan continuamente. La explicación del protocolo no queda clara entre los compañeros/as.	Demuestra desconocimiento del tema. La profesora debe realizar rectificaciones constantes durante la explicación.	TRABAJO EN EQUIPO 15%	El grupo expone de manera equitativa demostrando haber trabajado todos/as por igual. Se observa un equipo compacto.	El grupo se ha implicado en su mayoría y expone de manera equitativa aunque en ocasiones se ha percibido alguna dificultad entre los integrantes.	El grupo se implica en el trabajo pero no se aprecia una distribución equitativa y se observan dificultades para trabajar en grupo.	El equipo ha presentado dificultades pues el trabajo ha recaído sobre uno o dos integrantes.	10
PRIMEROS AUXILIOS	EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE																								
PROTEGER Y AVISAR 30%	Realiza todos los pasos del protocolo correctamente. Tiene muy claro cuál es su función. Protege tanto al herido/a como a sí mismo/a de posibles daños y avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Realiza correctamente los pasos del protocolo pero olvida protegerse a sí mismo/a, pero sí ayuda al herido/a de posibles daños. Avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Protege al herido pero olvida llamar a los servicios de emergencia.	Actúa sin seguir ninguno de los pasos del protocolo, es despistado/a y no protege al herido/a																								
SOCORRER 30%	Realiza las técnicas sanitarias correctamente y no duda durante la práctica.	Realiza las técnicas sanitarias correctamente con duda o lentitud	Reconoce la emergencia sanitaria pero realiza al menos 2 fallos durante su actuación	No reconoce la emergencia sanitaria y desconoce como actuar ante ella																								
EXPLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN BASE A LA EMERGENCIA SANITARIA CORRESPONDIENTE 25%	Demuestran un conocimiento completo del tema sin dudar durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un buen conocimiento del tema aunque muestran algunas dudas durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un conocimiento parcial del tema ya que durante la exposición dudan continuamente. La explicación del protocolo no queda clara entre los compañeros/as.	Demuestra desconocimiento del tema. La profesora debe realizar rectificaciones constantes durante la explicación.																								
TRABAJO EN EQUIPO 15%	El grupo expone de manera equitativa demostrando haber trabajado todos/as por igual. Se observa un equipo compacto.	El grupo se ha implicado en su mayoría y expone de manera equitativa aunque en ocasiones se ha percibido alguna dificultad entre los integrantes.	El grupo se implica en el trabajo pero no se aprecia una distribución equitativa y se observan dificultades para trabajar en grupo.	El equipo ha presentado dificultades pues el trabajo ha recaído sobre uno o dos integrantes.																								
<p>Actividades de Refuerzo: Cada grupo dispondrá en el aula virtual de una guía sobre los puntos que debe presentar la infografía.</p>																												

<p>Actividades de Ampliación: Propuesta de visita, en función del grupo de expertos/as al que pertenezcan, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de Traumatología del Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as fracturas) • Área de Neurología del Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as crisis epiléptica) • Área de Urgencias Hospital Universitario de Canarias (Expertos/as Atragantamientos) • Asociación para la Diabetes de Tenerife (Expertos/as Diabetes) <p>Entrega de un diario sobre lo visto en la visita a través del aula virtual.</p> <p>Observaciones:</p>

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas	Sesión nº: 5 / Curso: 3º de la ESO A Trimestre: 1º
Nombre de la Sesión: Llegó el momento de la verdad ¿sabrás salvar un vida?	Duración: 55 min Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón de Educación Física	Material: Conos, fichas de retos en sus correspondientes fundas, 1 mesa, 1 silla, pizarra/tablón, maniquís para RCP, DEA/DESA, cronómetro, cuestionario Google Forms. Nº Alumnos/as: 25 alumnos/as
Objetivos didácticos de la sesión:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Solucionar retos con diferentes situaciones de emergencia de manera colaborativa y progresiva donde pongan en práctica diferentes actitudes como la reflexión, toma de decisiones, habilidades para solucionar problemas de forma cooperativa así como aprender a gestionar los nervios que puede suponer una situación de emergencia 2. Aplicar los conocimientos aprendidos sobre primeros auxilios a partir del juego 3. Aumentar el compromiso y motivación por la enseñanza en primeros auxilios 	
Contenidos desarrollados: Cadena de supervivencia, PAS, maniobra VOS, comunicación con los servicios de emergencia, fracturas, atragantamientos, crisis de epilepsia, diabetes.	
Justificación de la Metodología: Tras concienciar al alumnado de la importancia de los primeros auxilios para saber actuar ante situaciones de emergencia y adquirir los conocimientos necesarios se realizará unos retos de supervivencia para que a través del juego refuercen lo aprendido con el objetivo de salvar vidas. En esta sesión pondrán en práctica el contenido total de la unidad.	
Estilo Enseñanza: Resolución de problemas.	Estrategia: Analítica Secuencial. Agrupación: Grupos de 5 integrantes.
Posición Profesor: Interna	Tipo de Feedback: Instantáneo

Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Primera parte	<p>La clase estará preparada cuando el alumnado llegue, presentará una disposición por zonas de trabajo para cada equipo así como el material preparado para cada uno de ellos donde encontrarán 3 fichas, una por cada reto, en la que tendrán que anotar los pasos a realizar para resolver el enigma así como el código de confirmación.</p> <p>Se agruparán en los grupos de 5 integrantes ya formados de la otra sesión realizada de retos, (sesión 3, es decir 5 grupos de 5).</p> <p>Se explicará que el objetivo principal de los retos es salvar vidas en situaciones de emergencia a través de la actuación cooperativa de todo el grupo poniendo en práctica lo aprendido en las exposiciones.</p> <p>Dispondrán de 35 minutos para resolver 3 retos de manera cooperativa. Los retos se encuentran en el anexo 9.</p> <p>Zonas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zona de VALIDACIÓN: A esta zona deberán acudir cada vez que consideren que tienen el caso correctamente resuelto, lo cual se corroborará diciendo el reto con el código de verificación. 2. Zona de ACTUACIÓN: Área de trabajo de cada equipo, solo saldrán de ella para verificar en la zona de validación el código como para acudir a la zona de pistas. 3. Zona de PISTAS: en la zona de pizarra/tablón del pabellón habrá unas pistas determinadas que ayudarán al equipo en caso de tener dudas que le supongan no poder avanzar con el caso o acudir porque forma parte de las normas de ese reto. Solamente podrá ir una persona del equipo, pero se les explicará que todo tiene un "precio" y el no poder resolverlo sin ninguna ayuda conlleva estar parado durante 2 minutos sin poder ir con el grupo, una vez pasado este tiempo este miembro del equipo podrá reunirse con ellos y facilitarles la ayuda. En algunos retos estará indicado que deben ir obligatoriamente porque forma parte del reto, en este caso no se tiene en cuenta los 2 minutos. <p>Comienzan los retos y cada equipo se dispondrá a resolverlos.</p> <p>Organización de los grupos en anexo 8.</p>		10

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Segunda parte</p>	<p>Tras explicar la dinámica y resolver las posibles dudas cada grupo se dispone a ir a su zona de actuación y realizarán de manera práctica todo lo explicado.</p>		<p>35</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Tercera parte</p>	<p>Puesta en común para recibir feedback por parte del alumnado sobre dudas, sensaciones, inseguridades, aspectos positivos, qué habilidades nuevas han adquirido, si se sienten capacitados para salvar una vida o sencillamente si han aprendido nuevos conocimientos durante la unidad didáctica.</p> <p>Por último, se les facilitará a través del aula virtual un cuestionario final de la propia actividad que recoja una evaluación así como propuestas de mejora. Se les informa que tienen 1 semana para realizar el cuestionario el cuál puntúa para nota.</p> <p>Cuestionario Google Forms en Anexo 10.</p>		<p>10</p>
<p>Actividades de Refuerzo: El alumnado con mayor dificultad estará agrupado, de esta forma los 3 retos asignados a resolver serán más sencillos.</p> <p>Actividades de Ampliación: El alumnado avanzado estará agrupado, de esta forma los 3 retos asignados a resolver serán más sencillos.</p>			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas		Sesión n°: 6 / Curso: 3° de la ESO A Trimestre: 1°	
Nombre de la Sesión: ¡Cambio de rol!		Duración: 55 min	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón de Educación Física		Material: Infografías, recursos proporcionados en el aula virtual en la sesión 0, juego “Trivial de los primeros auxilios”. N° Alumnos/as: 25 alumnos/as	
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperar con los/as compañeros/as para conseguir un objetivo final dónde se organizan para enseñar a otro alumnado el contenido de primeros auxilios. 2. Establecer y planificar las pautas de explicación y actuación de manera ordenada y bajo el consenso del grupo. 			
Contenidos desarrollados: Cadena de supervivencia, PAS, maniobra VOS, comunicación con los servicios de emergencia, fracturas, atragantamientos, crisis de epilepsia, diabetes.			
Justificación de la Metodología: Cuando hacemos a los estudiantes los protagonistas los alejamos de un aprendizaje pasivo llevándolos a una metodología activa dónde ellos serán los encargados de su aprendizaje pero también de la enseñanza a otros. Se pretende que los alumnos se sientan responsables de la enseñanza dada a los alumnos trabajando de esta forma la autonomía, responsabilidad y el principal objetivo de esta unidad didáctica desde otro punto, que es conseguir que más personas tengan los conocimientos para salvar todas las vidas posibles.			
Estilo Enseñanza: Mando directo y enseñanza basada en la tarea (asignación de tareas)		Estrategia: Analítica Secuencial Agrupación: 4 grupos, 3 grupos con 6 integrantes y 1 grupo con 7 integrantes. Grupos de expertos/as	
Posición Profesor: Interna		Tipo de Feedback: Retardado	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Primera parte	En la primera parte de la clase se explicará al alumnado el objetivo final que se pretende con esta unidad didáctica y como se va a llevar a cabo para conseguirlo.		10
	<p>El alumnado de 6º de primaria del colegio adscrito acudirá de visita en las jornadas de puertas abiertas del instituto. Se realizarán unas actividades con los/as visitantes en las que 3º de la ESO A realizará un cambio de rol dejando de ser alumnado para ser docentes de primeros auxilios, donde cada grupo de expertos/as (los formados en la sesión 3) serán responsables de la formación de otro grupo de estudiantes de 6º de primaria que serán el futuro alumnado del centro.</p> <p>Una vez entendida esta parte, se continúa mencionando cual será la actividad que de cierre a la jornada de puertas abiertas así como a la unidad de primeros auxilios en la que los grupos competirán en un juego conocido popularmente adaptado a la formación dada: “Trivial de los primeros auxilios”.</p>		

Segunda parte	<p>En la segunda parte de la clase se realizará la organización para dar el contenido.</p> <p>A través de los grupos de expertos ya formados, se reunirán para organizar como dar el contenido en el que están especializados ya que es un ámbito que manejan mejor que el resto de la clase.</p> <p>Además cada grupo deberá añadir el contenido de RCP adaptado al nivel de 6º de primaria.</p>		<p>30</p>
Tercera parte	<p>Una vez organizado el contenido a dar, se pasará a la explicación del Trivial para que los “futuros profesores/as” tengan todo muy claro para poder ayudar a su alumnado el día de puertas abiertas.</p> <p>Habrán 5 categorías en función de lo enseñado: RCP, fracturas, diabetes, crisis epiléptica y atragantamientos.</p> <p>Se jugará por equipos, los cuales estarán formados por el grupo de expertos/as junto con su grupo de alumnos/as de 6º de primaria.</p> <p>Ganará el equipo que consiga los 6 quesitos en primer lugar o el mayor número de quesitos en el tiempo estipulado y sin llegar a perder todas sus vidas (tendrán 10 por equipo)</p> <p>Finalmente se procederá a resolver dudas sobre la organización o explicaciones.</p> <p>En el anexo 11, se encuentra la carta dirigida al centro adscrito.</p>		<p>15</p>
<p>Actividades de Refuerzo: En el aula virtual tendrán a su disposición por escrito y explicado detalladamente el juego del Trivial de los primeros auxilios y en caso de que sea necesario podrán acudir a consejería a recoger una copia física si necesitan llevarla el día de puertas abiertas para resolver las posibles dudas que les puedan surgir sobre las normas o contenido de primeros auxilios. También podrán recoger las infografías de los compañeros/as (consejería o aula virtual) para poder tener un apoyo sobre el tema del resto de grupos.</p> <p>Actividades de Ampliación: El alumnado avanzado consensuará el día del recreo con sus compañeros/as que requieran de ayuda para poner en práctica el juego antes de realizarlo el día de jornadas de puertas abiertas y repasar contenido de primeros auxilios mientras juegan.</p>			
<p>Observaciones:</p>			

Título Unidad Didáctica: Todos y todas podemos salvar vidas		Sesión n°: 7 / Curso: 3° de la ESO A Trimestre: 1°	
Nombre de la Sesión: Trivial de los primeros auxilios		Duración: 120 min	Tipo Sesión: Desarrollo
Instalaciones: Pabellón de Educación Física		Material: Infografías, imágenes de apoyo extra para las explicaciones en los grupos que lo requieran. N° Alumnos/as: 25 alumnos/as	
Objetivos didácticos de la sesión:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar los conocimientos adquiridos de manera ordenada y clara consiguiendo que los receptores entiendan la información 2. Adaptar y enseñar principios básicos de primeros auxilios al alumnado de 6° de primaria a través de lo aprendido en la unidad didáctica para que consigan responder las preguntas del juego “Trivial de los primeros auxilios” demostrando así que el alumnado de 3° de la ESO ha tenido la capacidad de enseñar y por lo tanto demostrar que han adquirido los conocimientos. 			
Contenidos desarrollados: Cadena de supervivencia, PAS, maniobra VOS, comunicación con los servicios de emergencia, fracturas, atragantamientos, crisis de epilepsia, diabetes.			
Justificación de la Metodología: Cuando hacemos a los estudiantes los protagonistas los alejamos de un aprendizaje pasivo llevándolos a una metodología activa dónde ellos serán los encargados de su aprendizaje pero también de la enseñanza de otros. Se pretende que los alumnos se sientan responsables de la enseñanza dada a los alumnos trabajando de esta forma la autonomía, responsabilidad y el principal objetivo de esta unidad didáctica desde otro punto, que es conseguir que más personas tengan los conocimientos para salvar todas las vidas posibles.			
Estilo Enseñanza: Enseñanza en pequeños grupos		Estrategia: Analítica Secuencial Agrupación: 4 grupos de 6/7 componentes de 3° de la ESO y 4 grupos 6/7 componentes de 6° de primaria.	
Posición Profesor: Interna y externa		Tipo de Feedback: Instantáneo	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Primera parte	Llegada del centro adscrito al instituto. Realizaré una presentación ante la clase de 6º de primaria para explicar en que consistirá el taller.		60
	<p>Tras ello, el alumnado del colegio se dividirá en 4 grupos y serán asignados a los 4 grupos de expertos, por lo tanto por cada grupo de experto habrá un grupo de 6º de primaria.</p> <p>Los alumnos de 3º de la ESO tendrán el rol de profesorado durante la sesión. Se colocarán en su respectivo grupo de manera que se crearán estaciones por “especialidad”. Todos los equipos comenzarán explicando el protocolo PAS y los pasos básicos de actuación ante una PCR (cadena de supervivencia), tras ello cada grupo comenzará con la explicación de su especialidad, una vez terminen los alumnos de primaria rotarán al siguiente grupo de experto para recibir la formación.</p>		

	<p>Una vez todos los equipos han pasado por cada estación, continuarán con la parte práctica de los contenidos que se va a realizar a través del juego del “Trivial de los primeros auxilios”. Mediante el juego tanto el alumnado de la ESO como de primaria practicarán de forma divertida y en equipo, demostrando de esta forma si el estudiantado de primaria ha aprendido durante la jornada y si 3º de la ESO ha sido capaz de transmitir los conocimientos.</p> <p>Yo pasaré a explicar el juego a todo el alumnado de primaria pero contaré con la tranquilidad de que el alumnado de la ESO ya ha tenido la explicación y podrán ayudar.</p>		
Segunda parte	Comienzo del juego del “Trivial de los primeros auxilios”		45
Tercera parte	Reunión de todo el alumnado para felicitarles por la labor realizada y esfuerzo para enseñar a otras personas la importancia de los primeros auxilios así como agradecer la participación y buena acogida al colegio.		15
<p>Actividades de Refuerzo: El alumnado con dificultad tendrá a su disposición en conserjería físicamente las normas del juego del Trivial de primeros auxilios así como las infografías del resto de grupos para que durante la actividad si presentan dudas ya sea sobre las normas o contenido tengan un apoyo.</p> <p>Actividades de Ampliación: Los/as 2 estudiantes más avanzados/as de la clase, durante el juego del Trivial de los</p>			

primeros auxilios tendrán la función de jugador/a comodín, deberán ayudar aquellos equipos que presentan dificultades para responder o vayan en último lugar.

Observaciones:

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Tras la formación recibida durante el máster y la realización de las prácticas, me doy cuenta de la cantidad de horas y esfuerzo que hay detrás de cada UD por parte del profesorado para hacernos llegar los conocimientos. Desde el lado de alumna nunca había sido consciente de esta parte de trabajo de mis profesores/as, pensando que simplemente al llegar a clase explicaban lo que ya sabían. Tras mi experiencia en el máster y período de prácticas he aprendido la dedicación y trabajo que hay detrás de cada una de las clases.

Tras las búsquedas realizadas para la elaboración del trabajo de fin de máster se concluye que una gran parte de la población no presenta ningún tipo de formación en primeros auxilios y no se sienten preparados para actuar ante una emergencia sanitaria, no obstante si son conscientes de la importancia y reclaman que en los centros se de este tipo de enseñanza.

Con la realización de esta unidad didáctica, he sido consciente del esfuerzo que conlleva organizar el contenido para llevarlo al aula, pero tras finalizarla también he podido sentir la satisfacción de haber realizado un trabajo que, bajo mi opinión, es útil ya que considero que con esta UD, no solo se consigue que el alumnado adquiriera nuevos conocimientos, si no formar a ciudadanos y ciudadanas competentes capaces de solucionar problemas reales a través de lo aprendido durante su etapa educativa, así como llevar a cabo una inversión de salud en beneficio de las personas que nos rodean.

La unidad didáctica es realista dónde de una forma teórico-práctica aprenden contenidos útiles recreando situaciones reales, buscando información de manera autónoma y enseñando a otros los contenidos aprendidos, de esta última manera se demuestra de la mejor forma que dominan lo aprendido.

Puesto que es una propuesta y no una intervención didáctica no se ha podido valorar y obtener conclusiones a partir de resultados medibles a través de lo realizado para así poder obtener unas conclusiones sobre si la propuesta ha sido productiva o si es necesario llevar a cabo otras alternativas con el fin de mejorar los resultados. No obstante, para poder valorar si la propuesta es positiva, a través de los objetivos formulados al inicio y las sesiones propuestas a realizar elaboraré una serie de conclusiones y razonamientos.

1. Concienciar sobre la importancia de actuar rápidamente ante una situación de emergencia.

Referente a este objetivo probablemente sea de los más difíciles para constatar si se ha logrado el objetivo planteado ya que crear consciencia es una meta subjetiva e individual. Aún así se puede a través del transcurso de las sesiones observar si hay muestras de logro mediante conversaciones con el alumnado, su forma de actuar ante las situaciones planteadas en los ejercicios de clase, si muestra seriedad por realizar las técnicas correctamente, si hay interés por aprender o aumentar los conocimientos sobre esta formación o la manera en la que transmiten estos conocimientos al alumnado procedente del colegio. Todas estas muestras de actuación son indicativos pero evidentemente no es una prueba objetiva que permita recoger datos cuantitativos.

2. Aprender a reconocer una PCR, ejecutar las secuencias de actuación básicas de la RCP y conocer que es un Desfibrilador Semiautomático.

El seguimiento de este objetivo trae consigo la observación del progreso del alumnado en el que los resultados obtenidos durante la realización de las sesiones de retos indicarán si este objetivo ha sido alcanzado. En los retos se recogen aspectos teóricos y prácticos desarrollados en las sesiones, además de los resultados realizados en el cuestionario de Google Forms. Se podrá comparar la evolución del alumnado desde las primeras sesiones prácticas hasta las últimas sesiones que conllevan la resolución de retos

así como la enseñanza de los contenidos a otro alumnado.

3. Capacitar de criterios para saber actuar en situaciones de fracturas, crisis epilépticas, diabetes y atragantamientos.

Este logro es alcanzado, a través del trabajo autónomo del alumnado en grupo, desde el momento en el que deben tomar decisiones e indagar para recolectar información de calidad para su infografía, así como realizar una exposición dónde tanto sus compañeros/as, profesora y ellos/as mismas pondrán nota al trabajo. Además estos conocimientos son reforzados en el momento que son los responsables de transmitir a compañeros/as y alumnado de 6° de primaria los conocimientos como grupo de expertos/as.

4. Solucionar de manera autónoma entre el alumnado situaciones en las que tengan que tomar decisiones para resolver problemas planteados.

La promoción de la autonomía entre los discentes debería ser un objetivo general en todas las propuestas o unidades didácticas. Por lo tanto, este objetivo está planteado desde un enfoque global y contribuyendo a que la propuesta colabore para lograr esta meta. Las muestras sobre el logro de este objetivo si son evidentes, pues el alumnado debe mostrar autonomía y capacidad de decisión desde el inicio de la propuesta hasta el final. En los retos deben tomar decisiones para “salvar” vidas, en la realización de las infografías elaboradas por ellos/as mismos/as, al ser todas diferentes, muestran como cada grupo toma las decisiones que consideran oportunas en cuanto al modelo de la infografía, reparto del trabajo, elección de imágenes o modo de explicación. Se les brinda de autonomía tanto al darles la oportunidad de ser partícipes en la creación de la rúbrica para su evaluación, así como para llevar a cabo una coevaluación y autoevaluación durante una de las sesiones. Por último, siguen demostrando el logro o no de este objetivo en las sesiones dónde deben organizarse para explicar al alumnado de 6° de primaria los contenidos aprendidos así

como en la última sesión donde asumen el rol de profesorado.

5. Transmitir a otro alumnado los conocimientos aprendidos con el objetivo de divulgar a un mayor número de personas los tratamientos básicos en las situaciones de emergencia descritas.

La consecución de este objetivo es clara, pues se dedica una sesión principalmente para asegurar que el alumnado aprenda, experimente y transmita los tan importantes conocimientos sobre primeros auxilios.

Desde el momento en el que se lleva a cabo esta sesión el objetivo se logra, pudiendo variar el nivel en el que se consiga, lo cuál se podrá observar a través del juego de primeros auxilios donde el alumnado de 3º de la ESO demostrará su capacidad de enseñanza e implicación así como el de 6º de primaria de atención y retención.

VIII. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En cuanto a las limitaciones, la principal es que se trata de una propuesta de intervención y por lo tanto no se ha podido llevar a la práctica real.

Como trabajo futuro para la propuesta de intervención se plantea realizar simulacros durante el curso en diferentes asignaturas, ya que muchas veces el error con la enseñanza en protocolos de primeros auxilios es que solo se trabajan una vez sin llevar a cabo ningún tipo de reciclaje. Para fomentar su práctica y ese estado de alerta entre el alumnado se propone que a lo largo del curso junto con la coordinación de otros departamentos se planteen situaciones aleatorias simuladas para que el alumnado practique en un entorno seguro pero llevando a cabo los protocolos trabajados en la unidad.

Sumando propuestas de mejora, una de ellas es invertir en material para la realización de la unidad didáctica. Existen unos modelos de maniqués avanzados que se podrían emplear mientras el alumnado practica, utilizando la aplicación de QCPR Training que a través de un ordenador conectado por una aplicación móvil permite monitorear en el instante la calidad, frecuencia y profundidad de las compresiones, así como la velocidad y volumen de ventilación mostrando de manera objetiva quien está realizando la técnica con mayor calidad. La desventaja es que esta aplicación no es válida con cualquier modelo de maniquí, se requiere de unos concretos, pero teniendo este material mejoraría la calidad de la enseñanza exponencialmente así como la realidad de la situación de aprendizaje.

Continuando con el material, una propuesta útil no sólo desde el punto de vista educativo sino sanitario sería disponer de un dispositivo anti-atragantamiento llamado Dechoker así como de un DESA en las instalaciones del centro. Durante la sesión de infografías el grupo perteneciente a atragantamientos podría realizar una explicación

mejorada disponiendo de este dispositivo en el centro así como ayudar a que el alumnado se familiarice con él pues es un elemento que podría contribuir a salvar una vida de manera rápida y segura.

Por lo tanto, como propuesta futura dentro del ABP, sería ideal dotar a la cafetería del centro de este dispositivo mecánico así como de la formación para su empleo, además de la instalación del DESA el cual requiere legalmente que una determinada parte de la comunidad educativa reciba formación para su uso.

A raíz de esta último planteamiento surgen dos vías de trabajo futuro, en primer lugar llevar a cabo un plan de formación en primeros auxilios para profesorado y personal no docente para que de esta forma no sea solo el alumnado el que reciba la formación. En segundo lugar, una vez se haya conseguido instalar estos dispositivos en el centro, dentro del plan de acción tutorial de todos los cursos desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato uno de los contenidos a trabajar podría ser el protocolo de actuación con el DESA y Dechoker.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alba Martín, R. (2015). Health education in first aid for school teaching staff. *Enfermería universitaria*, 12(2), 88-92.
2. Beck B, Bray J, Smith K, et al. (2016) Establishing the Aus-ROC Australian and New Zealand out-of-hospital cardiac arrest Epistry. *BMJ Open*, 6(4),011027.
3. BOC. (2015). **Decreto 315/2015, 28 de agosto**, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
<https://www.gobiernodecanarias.org/juriscan/ficha.jsp?id=73298>
4. BOC. (2016). **Decreto 83/2016, de 4 de julio** por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. <https://www.gobiernodecanarias.org/juriscan/ficha.jsp?id=74813>
5. BOC. (2018a). **Decreto 25/2018, de 26 de febrero**, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. <https://www.iberley.es/legislacion/decreto-25-2018-26-febrero-regula-atencion-diversidad-ambito-ensenanzas-no-universitarias-comunidad-autonoma-canarias-25701661>
6. BOC. (2001). **Orden de 15 de enero de 2001**, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.
https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/inspeccion_educativa/normativa_clasificada/alumnado/actividades-complementarias-y-extraescolares/
7. BOC. (2007). **Orden de 7 de junio de 2007**, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad de la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2007/124/001.html>
8. BOC. (2010). **Orden de 13 de diciembre de 2010**, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2010/250/001.html>
9. BOC. (2016). **Orden de 3 de septiembre de 2016**, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención

de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2016/177/001.html>

10. BOC. (2011). **Resolución de 9 de febrero de 2011**, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias.

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2011/040/005.html>

11. BOC. (2018b). **Resolución de 24 de octubre de 2018**, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y de 1 Bachillerato, para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias.

<http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/218/009.html>

12. BOE. (2013). **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la mejora de la calidad educativa. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

13. BOE. (2015a). **Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-37>

14. BOE. (2015b). **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-738>

15. Böttiger, Bernd W.; et al. (2017). KIDS SAVE LIVES. *European Journal of Anaesthesiology*, 34(12), 792-796.

16. Böttiger BW, Lockey A, Aickin R, et al. (2018). All citizens of the world can save a life – The World Restart a Heart (WRAH) initiative starts in 2018. *Resuscitation*, 128, 188–190. [10.1016/j.resuscitation.2018.04.015](https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2018.04.015)

17. Carveth S. (1980). Standards for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiac care. *JAMA*, 244 (5), 796-7. Doi:10.1001/jama.1980.03310050017015

18. Cárdenas Cruz, D.P. (2013). *Análisis de un Programa de Formación Masiva en Soporte Vital Básico para la Población General. Proyecto Salvavidas. Primera Fase [Tesis doctoral, Universidad de Granada]*. Universidad de Granada.

19. Coma-Canella I, García-Castrillo L, Ruano M, Loma-Osorio A, Malpartida de Torres F., Rodríguez J. E. (1999). Guías de actuación clínica de la Sociedad Española de Cardiología en resucitación cardiopulmonar. *Revista española de cardiología*, 52(8), 589-603. <http://www.revespcardiol.org/es/guias-actuacion-clinicasociedad-espanola/articulo/152/>
20. Einspruch EL, Lynch B, Aufderheide TP, Nichol G, Becker L. (2007). Retention of CPR skills learned in a traditional AHA Heartsaver course versus 30-min video self-training: a controlled randomized study. *Resuscitation*, 7 (3), 476-86. DOI: [10.1016/j.resuscitation.2007.01.030](https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2007.01.030)
21. Esparza, M.J y Mintegi, S. (2016). Importancia socio sanitaria de lesiones no intencionadas en la infancia. Guía para padres sobre la prevención lesiones no intencionadas en la edad Infantil [Archivo PDF]. <https://www.aeped.es/comite-seguridad-y-prevencion-lesiones-no-intencionadas-en-infancia/documentos/guia-padres-prevencion-lesiones-nointencionadas>
22. FLISFISCH H., AGUILO J., LEAL F. (2014). Actualización en paro cardiorespiratorio y resucitación cardiopulmonar. *Revista Medicina y Humanidades*, VI (NºI).
23. Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista CEUPROMED*, 1(27), 1-17. <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>.
24. García-Vega, F.J., Montero, F.J. & Encinas, R.M. (2008). La comunidad escolar como objetivo de la formación en resucitación: la RCP en las escuelas. *Emergencias*, 20 (4), 223- 225.
25. Holmberg M, Holmberg S, Herlitz J. (2000). Effect of bystander cardiopulmonary resuscitation in out-of-hospital cardiac arrest patients in Sweden. *Resuscitation*, 47 (1), 59–70.
26. Isbye DL, Rasmussen LS, Ringsted C, Lippert FK. (2007). Disseminating cardiopulmonary resuscitation training by distributing 35,000 personal manikins among school children. *Circulation*, 116(12), 1380-5. DOI: [10.1161/CIRCULACION_AHA.107.710616](https://doi.org/10.1161/CIRCULACION_AHA.107.710616)
27. Iserbyt P. (2016). The effect of Basic Life Support (BLS) education on secondary school students' willingness to and reasons not to perform BLS in real life. *Acta Cardiol*, 71(5), 519–526. DOI: [10.1080/AC.71.5.3167494](https://doi.org/10.1080/AC.71.5.3167494)

- 28.** Kragholm K, Wissenberg M, Mortensen RN, et al. (2017). Bystander efforts and 1-year outcomes in out-of-hospital cardiac arrest. *N Engl J Med*, 376,1737–1747.
- 29.** López MC, Garrote A, Freire M, Pérez E, Rodríguez A, Mosquera M. (2008). Encuesta a profesores de Institutos de Secundaria sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en sus centros. *Emergencias*, 20(4), 251-5.
- 30.** Ministerio de Sanidad 2020. Indicadores de Salud (2020). Evolución de los indicadores del estado de salud en España y su magnitud en el contexto de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Sanidad.
Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpegglefindmkaj/https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Indicadores_de_Salud_2020.pdf
- 31.** Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España. (2022). Ganar salud en la Escuela. Guía para conseguirlo.
https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Recomendaciones_ActivFisica_para_la_Salud.pdf.
- 32.** Miró O, Escalada J, Jiménez-Fábrega X, Díaz N, Sanclemente G, Gomez X, et al. (2008). Programa de reanimación Cardiopulmonar Orientado a Centros de Enseñanza Secundaria (PROCES): conclusiones tras 5 años de experiencia. *Emergencias*, 20 (4), 229-36.
- 33.** Mozaffarian, D., Benjamin, EJ, Go, AS, Arnett, DK, Blaha, MJ, et al. (2016). Executive Summary: Heart Disease and Stroke Statistics: 2016 Update: A Report from the American Heart Association. *Circulation*, 133(4), 447-454.
- 34.** Olmos Gómez, M. D. C., Pais Roldán, P., & Tierno Antón, A. (2020). Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 91-95.
- 35.** Ong ME, Shin SD, De Souza NN, et al. (2015). Outcomes for out-of-hospital cardiac arrests across 7 countries in Asia: The Pan Asian Resuscitation Outcomes Study (PAROS). *Resuscitation*, 96, 100–108. Doi: 10.1016/j.resuscitación.2015.07.026. Epub 2015 30 de julio.
- 36.** Peramato, M. (2016). Conocimiento de la sociedad española en maniobras básicas de soporte vital y actitud ante las emergencias. *Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.oftal>, 21.
- 37.** Plant, N. & Taylor, K. (2013). How Best to Teach CPR to Schoolchildren: A Systematic Review. *Resuscitation*, 84(4), 415-421.
DOI: 10.1016/j.resuscitación.2012.12.008

38. Taniguchi T, Omi W, Inaba H. (2007). Attitudes toward the performance of bystander cardiopulmonary resuscitation in Japan. *Resuscitation*, 75(1), 82–87.
DOI: 10.1016/j.resuscitación.2007.02.019
39. Travieso Valdés, D. & Ortiz Cárdenas, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100009
40. Vargas, M. A. A., Rios, B. L. F., Esquer, J. E. I., Camacho, J. M., & Corral, L.E.V. (2015). Impacto del aprendizaje basado en proyectos implementado en una empresa escolar de base tecnológica dedicada al desarrollo de software. *Revista electrónica de computación, informática, biomédica y electronica*. 4(4), 102–148.
41. Willard, K. & Duffrin, M.W. (2003). Utilizing project-based learning and competition to develop student skills and interest in producing quality food items. *Journal of food science education*, 2(4), 69-73.
42. Wissenberg M, Lippert FK, Folke F, et al. (2013). Association of national initiatives to improve cardiac arrest management with rates of bystander intervention and patient survival after out-of-hospital cardiac arrest. *JAMA*, 310(13), 377–1384.

X. ANEXOS

10. ANEXOS

Anexo 1. Fichas de evaluación inicial

TODOS Y TODAS PODEMOS SALVAR VIDAS

FICHA A



NOMBRES:

GRUPO:



¿CÚANTO SABES SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?

Explica brevemente con tus palabras que crees que es una parada cardiorrespiratoria

Respuesta:

Si estuvieras en la calle con tu mejor amigo/a y que repentinamente cae desplomado al suelo encontrándose inconsciente y SI respira. ¿Qué harías?

¿Tienes claro cuáles son las pautas básicas de actuación en este caso? ¿Llamarías a urgencias? ¿Deberías intentar reanimarle primero o llamar a una ambulancia?

TODOS Y TODAS PODEMOS SALVAR VIDAS

FICHA B



NOMBRES:

GRUPO:



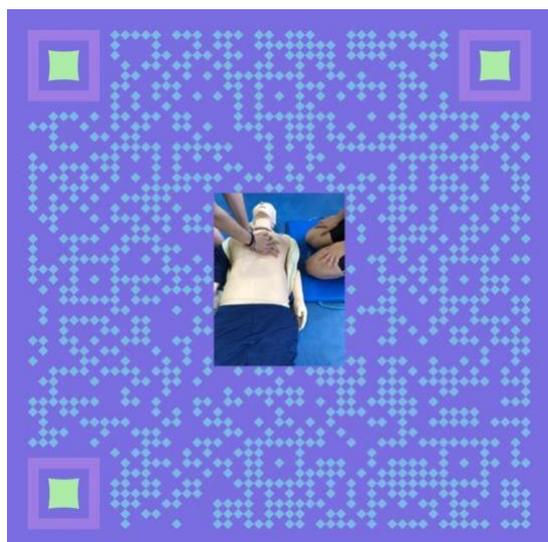
¿CÚANTO SABES SOBRE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR?

Explica brevemente con tus palabras que crees que es una parada cardiorrespiratoria

Respuesta:

Estás de comida familiar y te das cuenta que tu abuelo se agarra el brazo izquierdo y se desmaya cayendo al suelo, te acercas y puedes observar que está inconsciente y SIN respirar. ¿Qué harías? ¿Tienes claro cuáles son las pautas básicas de actuación en este caso? ¿Llamarías a urgencias? ¿Deberías intentar reanimarle primero o llamar a una ambulancia?

Anexo 2. QR de acceso a la lista de Spotify



Anexo 3. Ficha a rellenar sobre la formación del DESA

TODOS Y TODAS PODEMOS SALVAR VIDAS

LA CONSTITUCIÓN DEL DESA



CABLE CONECTOR DE

PALAS O []

¿CÓMO COLOCARLOS?

PALA ESTERNÓN

- PARTE SUPERIOR DEL ESTERNÓN []
- POR DEBAJO DE LA []

PALA ÁPEX

- LÍNEA MEDIA AXILAR []

- 5° ESPACIO INTERCOSTAL

- A LA [] DEL PEZÓN

FUNCIONES

1. DESFIBRILAR
2. CARDIOVERSIÓN
3. MARCAPASOS
4. MONITORIZACIÓN
5. REGISTRO

Anexo 4. Ejemplos de retos para la sesión 3

RETOS SESIÓN N° 3

RETO 1

Estáis en la plaza de vuestro barrio con amigos y amigas y escucháis a un señor pedir ayuda desesperadamente. Vuestro grupo corre inmediatamente a la zona y ven que hay un chico de vuestra edad en el suelo inconsciente y respirando. Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo actuaríais?

RETO 2

Estás en el recreo disfrutando del rato de descanso cuando vuestro grupo presencia como un profesor se desploma en el suelo perdiendo la consciencia pero observáis que si respira. Sois los primeros en llegar al profesor. Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo actuaríais?

RETO 3

Entras en casa y te encuentras a un familiar desmayado en el suelo, te acercas y no te responde, se encuentra inconsciente y no respira. Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo debes actuar?

RETO 4

Vas por la calle con tu abuelo, observas que se agarra el brazo izquierdo y acto seguido pierde el conocimiento y no respira. Estás solo/a. ¿Cómo debes actuar?

RETO 5

Estás en el centro comercial haciendo la cola para pagar, la persona que se encuentra delante se desmaya, te acercas y te das cuenta de que no respira. Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo actuarías?

Anexo 5. Guion de observación

Guion de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Participa en el reto?			
¿Reconoce la emergencia sanitaria correctamente?			
¿Realiza el protocolo PAS?			
¿Realiza correctamente el protocolo para la víctima del caso que le ha tocado?			
¿Trabaja de manera coordina y coopera con su grupo?			

Anexo 6. Guía para grupos de expertos/as

GRUPO 1: FRACTURAS

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- Definición de fracturas
- Mencionar mecanismos de producción
- Mencionar los tipos de fracturas
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

GRUPO 2: CRISIS EPILÉPTICA

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Qué es un crisis epiléptica?
- Tipos de convulsiones
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

GRUPO 3: Atragantamientos

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Cómo identificar que estamos ante una situación de atragantamiento?
- Protocolo de actuación
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)
- Describir maniobras/dispositivos a emplear en esta situación de emergencia

GRUPO 4: Diabetes

Guía orientativa para la realización de la exposición e infografía.

Recuerden, la infografía debe ser una representación simplificada del tema, no un documento con toda la explicación.

De los siguientes puntos seleccionar aquellos más relevantes para incluir durante la exposición. Pueden elegir contenido que no aparezca en el documento si así lo considera el grupo.

- ¿Qué es la diabetes? Diferencias entre hiper/hipoglucemia
- Síntomas observables en la “víctima” en ambas situaciones
- Protocolo de actuación en ambas situaciones
- Contraindicaciones (Lo que no se debe hacer)

Anexo 7. Rúbrica evaluación grupos de expertos/as

PRIMEROS AUXILIOS	EXCELENTE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
PROTEGER Y AVISAR 30%	Realiza todos los pasos del protocolo correctamente. Tiene muy claro cuál es su función. Protege tanto al herido/a como a si mismo/a de posibles daños y avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Realiza correctamente los pasos del protocolo pero olvida protegerse a si mismo/a, pero si ayuda al herido/a de posibles daños. Avisa a los servicios de emergencia en el momento adecuado.	Protege al herido pero olvida llamar a los servicios de emergencia.	Actúa sin seguir ninguno de los pasos del protocolo, es despistado/a y no protege al herido/a
SOCORRER 30%	Realiza las técnicas sanitarias correctamente y no duda durante la práctica.	Realiza las técnicas sanitarias correctamente con duda o lentitud	Reconoce la emergencia sanitaria pero realiza al menos 2 fallos durante su actuación	No reconoce la emergencia sanitaria y desconoce como actuar ante ella
EXPLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN BASE A LA EMERGENCIA SANITARIA CORRESPONDIENTE 25%	Demuestran un conocimiento completo del tema sin dudar durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un buen conocimiento del tema aunque muestran algunas dudas durante la exposición. La explicación del protocolo queda clara a los compañeros/as.	Demuestran un conocimiento parcial del tema ya que durante la exposición dudan continuamente. La explicación del protocolo no queda clara entre los compañeros/as.	Demuestra desconocimiento del tema. La profesora debe realizar rectificaciones constantes durante la explicación.
TRABAJO EN EQUIPO 15%	El grupo expone de manera equitativa demostrando haber trabajado todos/as por igual. Se observa un equipo compacto.	El grupo se ha implicado en su mayoría y expone de manera equitativa aunque en ocasiones se ha percibido alguna dificultad entre los integrantes.	El grupo se implica en el trabajo pero no se aprecia una distribución equitativa y se observan dificultades para trabajar en grupo.	El equipo ha presentado dificultades pues el trabajo ha recaído sobre uno o dos integrantes.

Anexo 8. Organización del alumnado para la actividad de los retos de la sesión 5



Anexo 9. Ejemplos de retos para la sesión 5

RETO 1

Estás en una comida familiar contando anécdotas graciosas. Tu tío, mientras come le da un ataque de risa, empieza a atragantarse y le cuesta respirar. Se levanta de la silla, se echa la mano a la garganta y respira con mucho esfuerzo haciendo ruido. No puede hablar y la tos es ineficaz. Se ha atragantado, pero permanece consciente.

Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo actuarías?

Para obtener el código de confirmación de este reto, en primer lugar el grupo deberá leer atentamente el reto, tras ello un/a integrante del equipo deberá ir a la zona de pistas y leer las noticias relacionadas con este reto.

Cada noticia tendrá un número y la persona elegida deberá memorizar todos aquellos números de las noticias relacionadas. Después, volverá a la zona de actuación y le dirá al equipo los números de las noticias correspondientes y entre todo el grupo deberán multiplicar esas cifras entre sí. (noticia 2 x noticia 15 x noticia 21 = 630). Para este reto no hay penalización de 2 minutos pero si es obligatorio que cada vez que quieran consultar el tablón vaya una persona diferente del equipo.

$$\boxed{\text{Nº noticia 1}} \times \boxed{\text{Nº noticia 2}} \times \boxed{\text{Nº noticia 3}} \times \boxed{\text{Nº noticia 4}} = \boxed{}$$

Una vez obtenida esta cifra, en equipo deberéis elegir cuál de las siguientes opciones es la correcta para para este caso.

80. Le dices que debe toser lo más fuerte posible → Vigilas su estado → Le das unas palmadas en la espalda.
18. Colocas a tu tío en posición lateral de seguridad → Llamas al 112 → Le tranquilizas antes que lleguen los servicios de emergencia
46. Tranquilizas a tu tío → Te sitúas detrás de él e inclinas su tórax → Comienzas con 5 compresiones abdominales (Maniobra de Heimlich) → Le das 5 golpes en la espalda.
57. Tranquilizas a tu tío → Te sitúas detrás de él e inclinas su tórax → Le das 5 golpes en la espalda → Comienzas con 5 compresiones abdominales (Maniobra de Heimlich).

Una vez elegida la respuesta, tendréis que **multiplicar el número obtenido anteriormente** (el de la multiplicación de las noticias) por el **número de la respuesta elegida del recuadro naranja**. (Ejemplo 630 x 57)

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

CÓDIGO RETO 1:

RETO 2

Esperando en el pasillo a que llegue la profesora a clase, escucháis al fondo un ruido, al asomaros observan que la profesora se ha desmayado, se encuentra inconsciente y sin respirar.

Con los conocimientos adquiridos en la unidad, ¿cómo actuarías?

Ordena las siguientes oraciones y en función del orden elegido escribe el código obtenido con el número que aparece entre paréntesis. No todas las opciones son válidas, deberéis descartar las incorrectas. Si necesitan ayuda podrán acudir a la zona de PISTAS, pero cuidado porque la persona elegida deberá esperar 2 minutos en el tablón antes de volver a su zona de actuación. Si necesitan volver deberá ir otro/ integrante del grupo.

- Llamar a los servicios de emergencias y no tocar a la víctima hasta que lleguen los servicios de emergencia (0)
- Buscar en YouTube un tutorial sobre como hacer la RCP (9)
- Realizar posición lateral de seguridad (6)
- Preparación de los brazos y las piernas (4)
- Asegurar la zona de actuación (1)
- Avisar a los servicios de emergencia y buscar un DESA (7)
- Continuar con la RCP hasta la llegada de los servicios de emergencias (5)
- Valorar el nivel de consciencia y apertura de la vía aérea para comprobar la respiración (3)
- Realizar RCP combinando 30 compresiones con 2 respiraciones (8)
- Hacer maniobra de Heimlich (2)

Para confirmar el código un/a integrante del equipo deberá acudir con la ficha a la zona de validación, si es correcto entregaréis la ficha a la profesora, sino deberéis volver a solucionarlo.

CÓDIGO RETO 2:

Anexo 10. Cuestionario Google Forms



Anexo 11. Carta al centro adscrito

IES ALCALDE BERNABÉ RODRÍGUEZ

Buenos días,

Mi nombre es María Suero, profesora del área de Educación Física en el centro IES Alcalde Bernabé Rodríguez.

Me pongo en contacto con su centro, CEIP Onésimo Redondo, para informarles de la jornada de puertas abiertas que tendrá lugar en nuestro centro el día 27 de Octubre, en horario de mañana de 10 a 12 horas. Las actividades que se realizarán estarán enfocadas hacia el alumnado de 6º de primaria, con el fin de facilitar su adaptación al instituto y la transición hacia su nueva etapa en secundaria.

Estas actividades estarán enfocadas a la formación en primeros auxilios dirigidas por el alumnado de 3º de la ESO A.

Para dar cierre a las jornadas terminarán jugando al "Trivial de los Primeros Auxilios".

Nos gustaría invitarles a visitar el centro y proporcionarles esta experiencia en conjunto.

Quedo pendiente de su respuesta. Gracias de antemano.

Atentamente,

María Suero