



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

**PROPUESTA PARA FOMENTAR LA
IGUALDAD DE SEXOS A TRAVÉS DE LA
COEDUCACIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA DE
TWINCON EN 1º ESO**

Presentado por:

PAULA TERNERO GUTIÉRREZ

Dirigido por:

VICENTE NEBOT PARADELLS

CURSO ACADÉMICO 2021/2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el tiempo dedicado por mi tutor del cual he aprendido mucho durante todo el máster y especialmente con la elaboración del TFM.

También a los trabajadores del centro diocesano Santa María Nuestra Señora por su ayuda, sobre todo a Salvador Fernández al darme la oportunidad de aprender esta bonita profesión.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| I. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM | 5 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. La adolescencia | 9 |
| 2.1.1. Aspectos biológicos..... | 9 |
| 2.1.2. Aspectos psicosociales | 11 |
| 2.2. Deportes alternativos..... | 13 |
| 2.3. Coeducación..... | 14 |
| III. OBJETIVOS..... | 16 |
| 3.1.- Objetivos Generales..... | 17 |
| 3.2.- Objetivos Específicos | 17 |
| IV. MÉTODOLOGÍA | 20 |
| V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA | 24 |
| 5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia..... | 25 |
| 5.2.- Contextualización del centro educativo..... | 26 |
| 5.2.1. Proyecto Educativo del Centro (PEC)..... | 26 |
| 5.2.2. Programación General Anual (PGA) | 34 |
| 5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas | 35 |
| 5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora. | 38 |
| VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO PROPUESTA | 40 |
| VII. CONCLUSIONES | 74 |
| VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA..... | 76 |

| | |
|--|----|
| IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 78 |
| X ANEXOS | 81 |
| 10.1. Distribución de las sesiones en el 2º trimestre y leyenda..... | 82 |
| 10.2. Rúbrica de coevaluación torneo y código QR..... | 83 |
| 10.3. Coevaluación inicial con lista de control y leyenda..... | 85 |
| 10.4. Ficha del diario del alumno..... | 87 |
| 10.5. Cuestionario de autoevaluación para el alumnado..... | 88 |
| 10.6. Lista de control del profesor y leyenda | 89 |
| 10.7. Oferta educativa del centro diocesano Santa María Nuestra Señora | 90 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Fases del desarrollo del trabajo | 21 |
| Tabla 2. Normativa de carácter estatal y autonómica de referencia..... | 25 |
| Tabla 3. Instalaciones y funciones del centro diocesano Santa María Nuestra Señora..... | 28 |
| Tabla 4. Planes escolares del centro | 34 |
| Tabla 5. La programación de la materia de Educación Física de 1ºESO | 36 |
| Tabla 6. Propuestas de mejora e innovación | 38 |
| Tabla 7. Parámetros de la Unidad Didáctica | 43 |
| Tabla 8. Posibilidades técnico tácticas a partir de los roles..... | 49 |

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Máster (TFM) expone una propuesta de mejora educativa basada en una Unidad Didáctica de deportes alternativos, concretamente el Twincon, con el objetivo de fomentar la igualdad de sexos en el primer curso de Educación Secundaria en el centro diocesano Santa María Nuestra Señora, situado en Écija, Sevilla.

El proyecto se organiza en capítulos, donde recoge los fundamentos principales de dicha propuesta educativa. El primer apartado se recoge la introducción, la cual expone la justificación de la necesidad de abordar la coeducación en las clases de Educación Física en la actualidad, donde se presenta dos argumentos; la persistencia de los estereotipos en los deportes tradicionales y el aumento de sedentarismo en la población femenina.

Tras realizar un análisis sobre el tema con la elaboración del punto del marco teórico, se perfecciona los objetivos en base a las tendencias bibliográficas vigentes. Los objetivos se dividen en generales, abordando metas más teóricas como acotar terminología y analizar metodologías activas, y específicos, centrados en la finalidad de la UD concreta con el propósito de fomentar la actividad física a través de un clima igualitario.

Seguidamente, aparece el capítulo de metodología donde se explica el desarrollo de la realización del trabajo dividido por fases, siendo de igual relevancia cada una de ellas. Después de un estudio sobre la programación del centro se expone la propuesta académica, la cual intenta tener en cuenta a la hora de su desarrollo parámetros importantes como la contextualización y los dos primeros niveles de concreción. El trabajo finaliza con una conclusión donde reflexiona de los objetivos cumplidos.

Palabras Clave: Educación Física, deportes alternativos, twincon, coeducación.

ABSTRACT

This Master's Thesis (TFM) presents a proposal for educational improvement based on a Didactic Unit of alternative sports, specifically Twincon, with the aim of promoting gender equality in the first year of Secondary Education in the diocesan centre Santa María Nuestra Señora, located in Écija, Seville.

The project is organised in chapters, where the main foundations of this educational proposal are presented. The first section contains the introduction, which sets out the justification for the need to address coeducation in Physical Education classes at present, where two arguments are presented; the persistence of stereotypes in traditional sports and the increase in sedentary lifestyles in the female population.

After carrying out an analysis of the subject with the elaboration of the theoretical framework point, the objectives are refined on the basis of current bibliographical trends. The objectives are divided into general, addressing more theoretical goals such as delimiting terminology and analysing active methodologies, and specific, focusing on the purpose of the specific DU with the aim of promoting physical activity through an egalitarian climate.

This is followed by the chapter on methodology, which explains how the work is carried out, divided into phases, each of which is of equal relevance. After a study of the centre's programming, the academic proposal is presented, which tries to take into account important parameters such as contextualisation and the first two levels of curricular concretion. The work ends with a conclusion reflecting on the objectives achieved.

Keywords: Physical education, alternative sports, twincon, coeducation.

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

La Educación cumple una de las funciones básicas en la formación de individuos y sociedades, ya que a través de la adquisición de los conocimientos y experiencias de las determinadas áreas permitirán que los individuos desarrollen su propia entidad, en un periodo que se considera de vital importancia como lo es la adolescencia, por ello es necesario conocer el contexto para llevar a cabo la forma óptima en la que este proceso educativo.

En las últimas décadas, se ha observado un cambio en la sociedad, donde se observa una educación que aborda términos como la coeducación y la igualdad de sexos, que hace unos años atrás, poseían escaso interés. Dentro de la asignatura de Educación Física, se ha observado que hay un problema de sedentarismo en nuestros jóvenes adolescentes, sobre todo existe el abandono del deporte en las adolescentes femeninas, ya que uno de los factores predictores de un bajo nivel de la práctica de actividad física en adolescentes es ser mujer (Boraita et al., 2022). En este sentido, como indica Guthold et al., (2020), la prevalencia de la actividad física insuficiente a nivel mundial en mujeres es del 85%. Por ello, con la intención de resolver este problema, este trabajo ha descrito una serie de contenidos para trabajar la eliminación de estereotipos y prejuicios durante el desarrollo de la práctica deportiva. En apartados posteriores, se observa cómo los deportes alternativos ofrecen a los/as alumnos/as la experiencia de ejecutar habilidades motrices sin sufrir discriminación por sexos. Además, la Educación Física presenta una fuerte relación con la Salud del alumnado, atendiendo al Real Decreto 127/2022, concretamente en el bloque de estilo de vida saludables, donde aborda los tres componentes de la salud; física, mental y social. Por ello, la importancia de la Unidad Didáctica presentada donde se trabaja los problemas encontrados, en 1º ESO, tiene como objetivo trabajar la igualdad, a través de deportes alternativos.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

Dentro de este apartado se abordarán los aspectos claves que sustentarán las bases de este documento, tratando en primer lugar, la etapa de la adolescencia con sus características biopsicosociales, posteriormente los deportes alternativos concretando al twincon, y después la coeducación. Tras el análisis de lo anterior, nos llevará a la relación positiva entre los deportes alternativos y coeducación, y la justificación del desarrollo de este trabajo.

2.1. La adolescencia

El concepto de adolescencia lo define Borrás (2014), como una etapa específica de la vida humana que se comprende en el intervalo de edad entre los 10 a los 19 años, donde se caracteriza por ser el periodo de tránsito entre la niñez y la edad adulta. El mismo autor divide este ciclo en dos fases; primera adolescencia o temprana de 10 a 14 años, y segunda adolescencia o tardía de 15 a 19 años. En este documento se tendrá en cuenta la primera adolescencia puesto que se trabaja con alumnos de 1º ESO, discentes de 12 y 13 años. Estos individuos presentan particularidades como la evolución acelerada somática, el inicio de cambios producidos por la pubertad y la exhibición de los caracteres sexuales secundarios, siendo crucial para el individuo puesto que obtienen habilidades, muestran necesidades determinadas por la edad (Pineda & Aliño, 2002).

Según Iglesias (2013), este ciclo es considerado como un periodo complejo puesto que presenta la transformación en un corto periodo de tiempo de los aspectos biopsicosociales.

2.1.1.- Aspectos biológicos

Los diferentes cambios que sufre la persona engloban a la denominada pubertad. En ella, se muestra un crecimiento en la composición y morfología corporal, y madurez sexual, producido por un incremento en la formación y liberación de hormonas sexuales (Mafla, 2008). El especialista Iglesias (2013) diferencia entre dos conceptos, donde la pubertad determina cambios biológicos mientras que la adolescencia abarca la construcción social en la que es un tiempo de aprendizaje de conocimientos más complejos y estrategias para enfrentar la vida adulta.

Shereen & Valdivieso (2013) divide los cambios fisiológicos en dos; por un lado, nos encontramos con las características sexuales primarias, donde se observa un incremento de tamaño y maduración del órgano sexual, mientras que, por otro lado, en las características sexuales secundarias se presentan indicios fisiológicos como cambio en la voz, desarrollo del aparato musculoesquelético o crecimiento del vello, entre otros. Los cambios físicos están determinados por los tres ejes hormonales; el hipotálamo-hipófisis-gonadal, el hipotálamo-hipófisis-adrenal y la hormona del crecimiento. Estos tres parámetros generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, destacando el dimorfismo sexual, el crecimiento y la composición corporal, presentando una cronología diferente en los individuos ya que en hombres es más tardía que en las mujeres (Iglesias 2013).

El comienzo de la pubertad estalla con la activación del hipotálamo que segrega una hormona luteinizante (LHRH), además de liberar la hormona gonadotropina (GnRH). Al llegar al punto más alto de secretar LHRH provoca la producción de la hormona luteinizante (LH) y la hormona foliculoestimulante (FSH), por lo que conduce en las niñas el desarrollo de las mamas y la maduración de los genitales internos, mientras que en los

niños los caracteres sexuales secundarios, la maduración de las células de Sertoli y aumento del volumen testicular (Moniez et al., 2022).

El crecimiento puberal se denomina al crecimiento exponencial asociado a la liberación de esteroides provoca la ganancia de cm, siendo determinante la herencia y el sexo de la persona (Sempé et al., 1973). Por otra parte, es importante tener en cuenta el aumento de densidad ósea en este periodo con la ayuda de una dieta equilibrada, rica en calcio y vitamina D. La edad ósea, determinada por una radiografía de la muñeca de la mano izquierda, facilita la estimación potencias del crecimiento restante del adolescente (Vidailhet et al., 2012).

El calendario de la pubertad presenta una cronología de los signos que muestra las personas, siendo diferente dependiendo del sexo. En las niñas, la edad cronológica del aumento de pechos es entre los 8 a 13 años, aparición del vello púbico entre los 10 a 14 años, y la manifestación de las primeras reglas entre los 10 a 16 años. Por otro lado, en los niños se observa una un intervalo de edad del aumento de testículos entre los 10 a 14 años, un incremento de tamaño del pene entre los 11 a 15 años y aparición del vello púbico entre los 12 a 16 años (Rose et al., 2016). Como se puede apreciar, entran dentro del rango de edad del alumnado que se analiza en esta propuesta por lo que el docente debe de tener en cuenta todos estos aspectos.

2.1.2.- Aspectos psicosociales

Las transformaciones fisiológicas explicadas en el punto anterior, repercute en los niveles psicológicos y sociales del sujeto, formando cuatro parámetros diferentes presentados a continuación (Iglesias, 2013). El autor además de dividir en los cuatro aspectos, dentro de cada uno describe diferentes características que se observa

dependiendo del rango de edad que se analice, en este caso de exponer el rango de edad entre 12 a 14 años.

- La lucha independencia-dependencia: En esta primera etapa de la adolescencia la relación con los progenitores es la más complicada debido a la confrontación en esta relación, el vacío emocional por sus antecesores y presentación de un humor variable.

- Preocupación por el aspecto corporal: La transformación física conlleva a que numerosas personas piensen en demasía sobre su esquema corporal. En este intervalo de edad se presenta una inseguridad y rechazo sobre su cuerpo a causa de ese sentimiento de extrañamiento. Además, aumenta el interés por el tema de la sexualidad.

- Integración en el grupo de amigos: Parámetro muy importante en este periodo de la vida puesto que existe una confrontación con los miembros de la familia, por lo que florece un fuerte vínculo de amistad con los individuos que le rodean. También, aparece la atracción sexual hacia otra persona, pudiendo ser del sexo contrario o del mismo.

- Desarrollo de la identidad: En este intervalo de edad se observa un razonamiento utópico donde se desarrollan objetivos ficticios. En adición, se muestra un comportamiento más impulsivo y autoritario, por lo que piden más intimidad.

Sintetizando lo hasta ahora abordado a nivel teórico, se puede afirmar que la adolescencia es una etapa de oportunidad de aprendizaje, a la vez que, de asunción de riesgos, y que, por la gran heterogeneidad en nuestro alumnado, en la que cada individuo (independientemente del sexo), tienen distinto desarrollo pondo-estatural, madurativo, sexual y social, debe fomentarse la participación en la educación física, para prevenir el abandono prematuro de la práctica del ejercicio o deporte.

2.2. Deportes alternativos

En la línea con lo anterior, el objetivo del origen del deporte alternativo es fomentar la participación de alumnos mientras se inculcan unos valores sociales, a través de modificaciones en las reglas y/o material innovador (Fierro et al., 2016). Dentro de la asignatura de Educación Física, ha habido una tendencia de introducir juegos y deportes alternativos en los últimos años. En España, surge este tipo de deportes en la década de los noventa, a causa de la preocupación de los docentes por renovar el programa académico obsoleto (Requena, 2008). La finalidad de la elaboración de esta práctica deportiva es la de promover la actividad física durante el tiempo de ocio ya que no se rige con un tipo de espacio en particular y son reglas sencillas, además de facilitar la ejecución a cualquier edad y ambos sexos, es decir, “Deportes para todos”. Posteriormente tuvo gran aceptación en la sociedad puesto que poseen bajo coste y flexibilidad en las reglas del juego contribuyen a ayudar a la hora de practicarlos (Ayala, 2012).

Este tipo de propuestas contribuyen a la inclusión en las clases de Educación Física, debido a versatilidad en diferentes medidas del juego, como tiempo, espacio o número de jugadores, siendo este hecho una herramienta útil frente a los deportes convencionales (Aromando, 2013). Otro de los beneficios que aporta este contenido es que se adapta al desarrollo de la habilidad motriz del alumnado, a causa de presentar un problema motriz y técnica sencilla (Burga, 2013). En adición, muchas modalidades poseen material deportivo innovador, por lo que fomenta la creatividad respecto a la elaboración de reglas y creación de los propios materiales. En conclusión, los deportes alternativos ofrecen numerosos beneficios dentro del ámbito escolar, proporcionando motivación, practica de actividad física, creatividad, fomento de valores sociales, etc. (Aramburu et al., 2020).

Erling et al., (2020), explica que los deportes alternativos benefician a la inclusión deportiva entre los niños y las niñas, puesto que son iguales durante la práctica de la actividad. Este aspecto se debe de tener en cuenta ya que, a menudo, se observa la discriminación por razones de género a causa de la progresión de aprendizaje, materiales y contenidos dentro de las sesiones de Educación Física, que conlleva a situaciones de estrés, inseguridad y rechazo de las clases. Por ello, florece la necesidad de proponer una nueva tarea al conjunto, a través de la implantación de nuevas reglas y diferentes habilidades motrices con la intención de eliminar las desigualdades (Feu, 2008).

Concretamente, el Twincon es un juego desconocido para los alumnos y las alumnas por lo que no conlleva estereotipos como deporte considerado masculino o femenino. Una de las reglas más significativas es que los equipos deben de estar formados por ambos sexos presentando homogeneidad en número, es decir, tener el mismo número de chicos que de chicas en los equipos, con la intención de tener posibilidad de realizar esta práctica deportiva, a consecuencia presenta su característica coeducativa. Este deporte alternativo fomenta la inclusión por sus principios fundamentales como el reglamento básico, requerimiento de habilidades motrices básicas, la prohibición de contacto entre adversarios o la imposibilidad de defender 2 personas a un atacante, por lo que provoca la práctica de todo el conjunto refiriendo a la aceptación de la diversidad humana, información recogida por la página oficial de Twincon (<https://twincon.es/>).

2.3. Coeducación

Atendiendo a Alonso (2007), la coeducación “reclama la igualdad de oportunidades académicas, profesionales y sociales, donde ninguna persona por razones de sexo se encuentre en alguna situación discriminatoria o tenga dificultades en conseguir

los mismos objetivos que el resto”. Este concepto exige al/ a la docente educar en valores, con la finalidad de presentar normas de comportamiento por igual y, eliminando un pensamiento de la jerarquización de géneros sociales, es decir, fomentar la igualdad. La coeducación en el deporte posee un papel decisivo en la educación y valores que se observa en el desarrollo de la práctica deportiva.

En la asignatura de Educación Física, el/la profesional debe de eliminar las diferencias de género, además de promover un ambiente de coexistencia entre alumnos y alumnas. Para ello, se diseña unos parámetros que estarán recogidos dentro de la programación donde se tiene en cuenta el uso de un lenguaje no discriminatorio y realizar intervenciones para nivelar una participación equitativa de sexos (Baena et al., 2009).

Los deportes alternativos puede ser una herramienta útil para trabajar en la asignatura de Educación Física la igualdad de género a través de la imposición de nuevas reglas (Feu, 2008). Este hecho provoca la desaparición de las desigualdades, centrando la atención del alumnado en adaptarse a esa nueva tarea en cambio de juzgar a sus compañeros y compañeras. Estos deportes no tradicionales conllevan a favorecer un ambiente igualitario entre sexos, elección del deseo por la práctica deportiva y un aumento de la participación de las chicas (Molina, 2008).

En la página web de Twincon creada por el Ajuntament de Pedreguer y C.E.I.P Lucentum, (2022) expone que este deporte muestra el aspecto coeducativo debido a requerir de jugadoras y jugadores para poder jugar, además de obtener el aspecto inclusivo a causa de fundamentos como la fácil comprensión del reglamento, requerimiento de competencias motrices básicas, la eliminación del contacto físico y el acogimiento de todas las diversidades existentes.

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

A continuación, se exponen los Objetivos de este trabajo de fin de máster, divididos en Objetivos Generales (OG) y Específicos (OE), dando lugar a 2 subapartados en este punto.

3.1.- Objetivos Generales

1. Acotar y definir el término adolescencia.
2. Definir el término coeducación y revisar las estrategias conductas conductivas implementadas.
3. Conceptualizar y revisar los deportes alternativos.

3.2.- Objetivos Específicos

- 1.1.- Desarrollar las sesiones de la Unidad Didáctica de deportes alternativos, específicamente twincon.
- 2.1.- Fomentar un comportamiento coeducativo durante el desarrollo de las sesiones de twincon.
- 3.1.- Promover la actividad física en el tiempo de ocio de los alumnos y las alumnas de 1º ESO.

IV. MÉTODOLÓGÍA

4. METODOLOGÍA

En este trabajo de fin de máster (TFM) de Guía Académica se presenta una propuesta de intervención didáctica donde se expone una Unidad Didáctica (UD) dentro de la programación anual de 1º ESO en la asignatura de Educación Física. En ella, se enfoca en fomentar la igualdad de géneros a partir de deportes alternativos, concretamente a través del twincon.

El presente ha pasado por diferentes fases hasta llegar a su entrega y posterior defensa en el tribunal. Estos periodos que transcurren durante el desarrollo de este documento se facilitan a continuación mediante una enumeración, recogida en una tabla.

Tabla 1

Fases del desarrollo del trabajo

| FASES | DESARROLLO |
|--------------|---|
| Fase 1 | Propuesta de intervención didáctica al tutor, donde se expone el tema tras ejecutar una búsqueda general de la literatura científica. |
| Fase 2 | Planteamiento de los objetivos del TFM, expuestos en el apartado anterior. |
| Fase 3 | Diseño del marco teórico dividido en tres apartados de los cuales, el primero presenta dos subapartados adicionales. Para la elaboración de este gran punto se efectuó una investigación en un buscador bibliográfico científico como es Google Académico y en tres revistas con cuatro palabras claves destinadas para cada apartado; en el primer apartado “pubertad”, “desarrollo psicosocial” y “adolescencia”, en el segundo apartado “educación física”, “inclusión”, “deportes alternativos” y “twincon” y, en el tercer apartado “educación física”, “coeducación” y “deportes alternativos”. |
| Fase 4 | Refinamiento de los objetivos tras el diseño del marco teórico puesto que debe de estar acorde la información buscada con la intención del documento presentado. |

| | |
|--------|---|
| Fase 5 | Revisión de la programación del centro, con la valoración de apartados de relevancia como la contextualización, proyecto educativo del centro (PEC) y programación general anual (PAG), entre otros. |
| Fase 6 | Implementación de la UD, “Conoce otros deportes”, propuesta en la programación basada en fomentar la igualdad de sexos a partir del deporte alternativo, el twincon. Eligiendo este contenido de la materia debido a sus aportaciones positivas a desarrollar la coeducación en la asignatura de Educación Física, explicada anteriormente en el apartado de marco teórico. |
| Fase 7 | Realización de las conclusiones en base a los objetivos planteados previamente en el trabajo. |

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este punto se exponen los parámetros principales de la investigación, resaltando la relevancia que tienen ya que de estos se basa la justificación de la Unidad Didáctica y la posterior programación. Se muestra en primer lugar, el marco normativo tanto estatal como autonómico de referencia, posteriormente la contextualización del centro educativo, después se presenta la programación didáctica, y se concluye con un análisis crítico de la misma. Es un apartado fundamental puesto que se expone los pilares en los que se acoge la Unidad Didáctica, recogida de una programación didáctica específica del centro en la asignatura de Educación Física.

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

Las leyes educativas actuales y sus respectivos Reales Decretos y Decretos, enfocados a favorecer el Derecho a la Educación que nos establece el Artículo 27 de la Constitución Española y por ende se basa esta Unidad Didáctica. Este apartado muestra un orden jerárquico por importancia y prevalencia de la normativa vigente reflejada en una tabla, de forma que en la primera columna se atenderá a la normativa de carácter nacional y la segunda la normativa de carácter autonómico.

Tabla 2

Normativa de carácter estatal y autonómica de referencia

| NORMATIVA DE CARÁCTER ESTATAL | NORMATIVA DE CARÁCTER AUTONÓMICO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006). | <ul style="list-style-type: none">Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013). • Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE núm. 3, de 3 de enero de 2015). • Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE núm. 25, de 29 de enero de 2015). • Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. (BOE núm. 183, de 30 de julio de 2016). | <p>Secundaria. (BOJA núm. 139, de 16 de julio de 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA núm. 122, de 28 de junio de 2016). • Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. (BOJA núm. 144, de 28 de julio de 2016). • Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria. |
|--|---|

“Nota. Fuente: Elaboración propia”.

5.2.- Contextualización del centro educativo

5.2.1.- Proyecto Educativo del Centro (PEC)

5.2.1.1.- Análisis del contexto del centro

El centro educativo donde se va a abordar esta intervención docente es el colegio diocesano Santa María Nuestra Señora, de carácter concertado, situado en el municipio de Écija, Sevilla. Écija es una localidad sevillana limítrofe con la provincia de Córdoba ya que está a 55 km de la capital, mientras que de la capital de Sevilla se encuentra a 87 km. Esta población presenta 39.838 habitantes aproximadamente, repartidos por los 9 núcleos que componen el municipio, donde presentan una diferencia sexos de 1.000 personas más de mujeres que de hombres. El Colegio Santa María Nuestra Señora está inserto en el casco antiguo, por lo que existe un gran porcentaje las familias que acuden a este centro educativo pertenecen a la clase social media, ubicándose sus viviendas en torno al centro de la ciudad, nuevas barriadas cercanas y en algunas zonas residenciales de las afueras de la ciudad.

La principal actividad económica del municipio es el comercio al por mayor y al por menor, en tareas como la reparación de vehículos de motor y motocicletas. Otra base económica importante es la agricultura, donde prevalecen los cultivos herbáceos (trigo) con una gran superficie de terreno, además de ocupar en segundo lugar los cultivos leñosos (olivares). Por otro lado, el paro registrado en mujeres duplica al de los hombres, y se observa que dentro de los trabajadores eventuales agrarios subsidiados en mujeres es de 740 frente a los 134 que presenta los hombres.

5.2.1.2.- Historia, características e instalaciones

El Colegio Parroquial de Santa María se fundó en plena República, en 1935, hasta el año 1970 donde tuvieron que cerrar debido a la Ley de Educación General Básica, puesto que obliga a tener un mínimo de ocho unidades de clases mientras que su infraestructura era incapaz de abarcar la capacidad suficiente. En 1974, nuevamente abre la escuela debido a la anexión de la estructura de la parroquia por lo que, al tener dos edificios, pudo formar parte de la comunidad educativa concediéndole el cambio y la clasificación definitiva con ocho unidades y con una capacidad de 320 alumnos, y tres unidades de Educación Infantil de 120 alumnos. En el año 1997 se desarrollan las reformas para su adaptación a la E.S.O. En 2001 se une con varios centros de Sevilla y Los Palacios creando y formando la Fundación de Escuelas Parroquiales dependientes del Arzobispado de Sevilla, que en el año 2015 cambia de nombre pasándose a llamar Fundación Diocesana de Enseñanza Victoria Díez.

Tras conocer la historia, se puede comprender la identidad del centro que, al dotarse de ser un centro concertado, presenta una naturaleza propia dentro del diccionario de Español Jurídico que recoge este concepto como los idearios sobre aspectos pedagógicos, ideológicos o religiosos, los cuales deben de respetar todos los miembros que pertenezcan a estos centros. El carácter propio del centro es católico, cuya intención es alcanzar la formación y educación cristiana, promoción y divulgación de valores cristianos dentro de la comunidad educativa.

Actualmente, el centro educativo brinda con cuatro edificios donde están destinados tanto a funciones educativas como administrativas y de servicio, como instalaciones principales, además de tener dos patios entre dichos edificios.

Tabla 3

Instalaciones y funciones del centro diocesano Santa María Nuestra Señora

| INSTALACIONES | FUNCIONES |
|----------------------|--|
| EDIFICIO 1 | Secretaría, conserjería, aula de usos múltiples, biblioteca, dirección y sala de profesores. |
| EDIFICIO 2 | Tres aulas de ESO (2º, 3º y 4º ESO), tres núcleos de baños (para alumnos secundaria, para alumnas secundaria y para profesores), almacén deportivo y aula de refuerzo. |
| EDIFICIO 3 | Tres aulas de infantil (el aula de 3 años tiene un baño propio), aula de integración, tres núcleos de baños (para infantil, para alumnos primaria y para alumnas primaria), un aula de ESO (1ºESO), seis aulas de primaria (todos los niveles de primaria), capilla y comedor. |
| EDIFICIO 4 | Aula de taller-laboratorio, un núcleo de baño (accesibilidad para discapacitados), aula de usos múltiples y salón de actos. |
| PATIO 1 | Una pista de fútbol sala, dos pistas de baloncesto, una pista de voleibol, una pista de bádminton y un tablero de ajedrez pintado en el suelo. En esta zona se realizan los recreos de secundaria y de primaria (1º a 4º de primaria). |
| PATIO 2 | Una pista de baloncesto y dos pistas de bádminton. En esta zona se realizan los recreos de infantil y de primaria (5º y 6º de primaria). |

“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del centro”

A través de la siguiente descripción gráfica, facilita la comprensión de las estructuras explicadas donde se expone en la primera fila la fachada, mientras que el resto se observa los distintos patios y edificios.

Figura 1

Instalaciones del centro diocesano Santa María Nuestra Señora



“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del centro”.

5.2.1.3.- Oferta educativa y características del alumnado

En la localidad existen 7 centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria, divididos en 4 públicos y 3 concertados, donde nos encontramos con el centro Diocesano Santa María Nuestra Señora, lugar donde se propone la Unidad Didáctica. La oferta educativa que muestra el centro es Educación Infantil bilingüe, Educación Primaria Obligatoria bilingüe y Educación Secundaria Obligatoria, donde cada curso tiene una línea de alumnado ([Anexo 7](#)). Además, oferta servicios adicionales como el aula matinal, comedor y extraescolares como inglés, teatro y multideporte, donde el propio docente del centro se debe de encargar de estas actividades, excepto de la práctica de extraescolares.

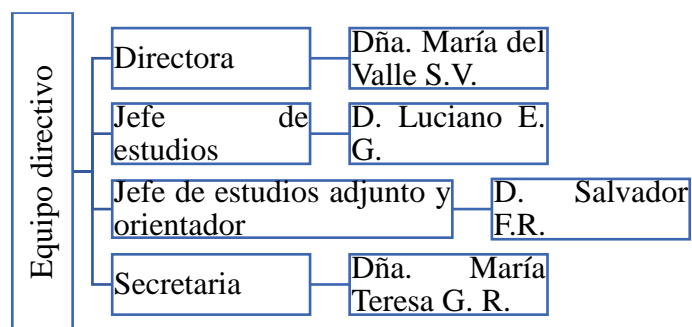
El horario depende de la etapa educativa que se encuentre el sujeto, los niños y las niñas que se encuentren en Educación Infantil y Primaria entran a las 9:00 y tienen la salida a las 14:00. Por otro lado, en Educación Secundaria presentan un horario de 8:30 a 15:00, y el alumnado que se apunte al aula matinal amplían el horario de entrada a partir de las 8:00. La norma del centro sobre la salida de los sujetos durante el horario escolar se permite con una causa justificada y acompañados de un tutor legal que sea mayor de edad que debe de ir a conserjería a firmar el consentimiento. En adición, se debe de tener en cuenta el horario del profesorado donde se cuenta las horas no lectivas acordadas cada docente con el equipo directivo en el que desarrollan actividades como reuniones de claustro, reuniones de departamentos, reuniones pastorales, tutorías, etc.

5.2.1.4.- Equipo directivo y equipo docente

La administración educativa se organiza a partir de la fundación diocesana de enseñanza Victoria Díez de Sevilla donde el gerente que se encuentra dentro de la comisión permanente elige al equipo directivo y al equipo docente. Además, el gerente cuenta con la ayuda de tres comisiones; la pastoral, de directores y técnico-administrativa, ya que de ahí escoge al personal del equipo directivo. Se explica los componentes.

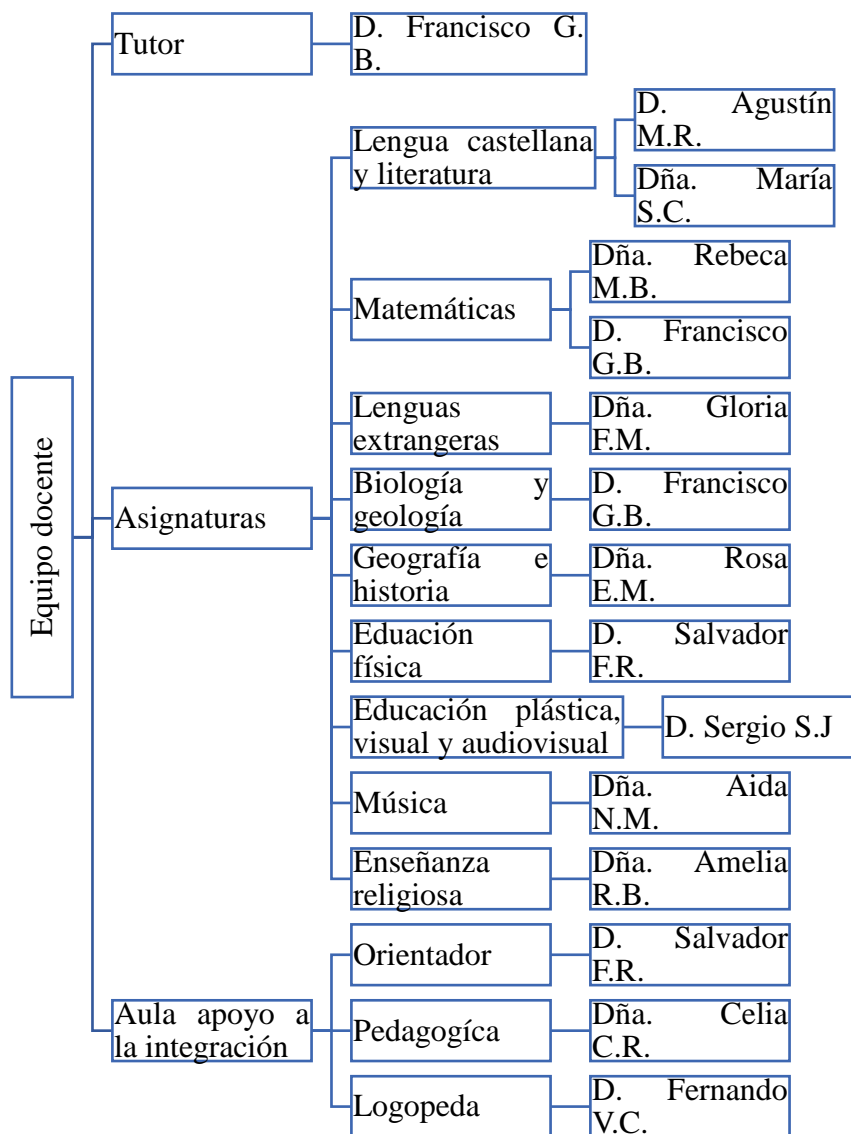
Figura 2

Formación del equipo directivo



“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del centro”.

Por otro lado, el equipo docente que aborda el curso de 1º ESO se observa que tiene un tutor, un grupo de profesores/as encargados/as de dar las diferentes asignaturas correspondientes al nivel y un aula de apoyo a la integración, destinada a las personas con necesidades especiales. Mencionar un punto relevante que, en las asignaturas troncales de lengua castellana y matemáticas, se divide la clase en dos subgrupos, puesto por el establecimiento del protocolo COVID. Mediante la siguiente representación gráfica se explica los componentes.

Figura 3*Formación del equipo docente*

“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del centro”.

5.2.1.5.- Análisis del grupo

La clase de 1º ESO está formada por 30 alumnos y alumnas, que presenta un conjunto muy heterogéneo donde han ingresado tres alumnos de nueva incorporación, que eran procedentes de otros centros, y tres alumnos repetidores, que ya se encontraban anteriormente cursando el mismo curso en el centro.

Desde el punto de vista de la Educación Física, el nivel físico y motriz del grupo una vez terminada la evaluación inicial es el esperado después del verano, teniendo en cuenta parámetros importantes de condición física. En la línea de algunos estudios como el de Martínez (2017), en el grupo de prácticas se observa que hay pocos alumnos/as con hábitos deportivos por lo que se le da relevancia al objetivo de fomentar la actividad física durante el tiempo de ocio puesto que con la insuficiencia de horas de impartición de Educación Física no se cumple la meta de mejorar la condición física de los adolescentes. En adición, se ha observado que aumenta la incidencia en mujeres que, en hombres de no realizar actividades deportivas extraescolares, por lo que para muchas alumnas las clases de Educación Física son las únicas 3 horas que ejecutan actividades físicas.

Dentro de la atención educativa diferente a la ordinaria existe dos alumnos que poseen TDAH, pero no necesitan medidas de atención a la diversidad por lo que no hace falta implementar modificaciones a las sesiones propuesta a lo largo del trabajo. Por otro lado, hay un alumno con Obesidad tipo I, donde se le facilita una adaptación específica dentro de las sesiones, expuestas en el apartado de Atención a la Diversidad.

5.2.2.- Programación General Anual (PAG)

El departamento de educación Física de educación Secundaria está compuesto por una persona, el profesor encargado de impartir la asignatura a todos los niveles de esta etapa educativa, Prof. D. Salvador F.R., persona que ha tutorizado mi trabajo durante el periodo de prácticas en el centro educativo.

Referente a los planes escolares que se desarrolla en el centro educativo, aprobados por la Fundación diocesana Victoria Díez son las siguientes:

Tabla 5*Planes escolares del centro*

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Plan de Pastoral. | Plan Innovación metodológica. |
| Plan de Bilingüismo y Lector. | Plan Aula de Jaque. |
| Programa de Proyecto STEAM. | Plan Escuela de Emociones. |
| Plan Escuela de Paz y Coeducación. | |

“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del centro”.

Atendiendo a esta programación, el departamento de Educación Física, junto con la docente de prácticas, proponen la Unidad Didáctica a la persona encargada del Plan Escuela de Paz y Coeducación, Prof^a. Dña. Rosa M.E.M., con la intención de trabajar de manera transversal la coeducación. A partir de las orientaciones que brinda este plan junto con los criterios de evaluación, se desarrolla la planificación y objetivos del trabajo.

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas

La propuesta de la Unidad Didáctica presentada se encuentra dentro de la programación didáctica de 1ºESO del centro diocesano Santa María Nuestra Señora, concretamente en el 2º trimestre dentro de la asignatura de Educación Física. Como se ha comentado previamente, se expone una Unidad Didáctica situada dentro del bloque de juego y deporte la cual lleva consigo la aplicación de deporte alternativo con la finalidad de fomentar un comportamiento coeducativo en el grupo teniendo en cuenta los apartados del PEC, PGA y la programación didáctica, atendiendo a todos los pasos que ha de seguirse. En adición, dentro del ámbito legislativo autonómico, en el Real Decreto

984/2021, 16 de noviembre por el que se regula la evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, establece el currículo, es decir, las enseñanzas mínimas necesarias para conseguir unos objetivos determinados y evaluarlos a través de unos criterios de evaluación en la comunidad autónoma andaluza. Este progreso se delimita a través de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, describe el horario lectivo de esta materia específica obligatoria contiene 3 horas semanales durante el transcurso de este curso.

Esta programación didáctica del departamento presenta los contenidos de la asignatura plasmados en el desarrollo de 9 unidades didácticas, dictadas y ordenadas atendiendo a las necesidades de aprendizaje del alumnado expuesta en la justificación de la misma.

La secuencia de las unidades didácticas está determinada por la disposición de exposición de estas, dentro de los distintos trimestres. A continuación, se muestra en una tabla la temporalización, en la cual se muestra la Unidad Didáctica propuesta como la primera dentro del segundo trimestre, siendo la cuarta del curso.

Tabla 6

La programación de la materia de Educación Física de 1º ESO

| TRIMESTRE | UNIDAD DIDÁCTICA | BLOQUE | TEMPORALIZACIÓN (3h/semana) |
|------------------|-------------------------------|---------------|--|
| 1º trimestre | UD 1. Mi condición física | 2 | Mensual |
| | UD 2. Voleibol | 3 | Mensual |
| | UD 3. Autobiografía deportiva | 1 | Quincenal |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| 2º trimestre | UD 4. Conoce otros deportes | 3 | Mensual |
| | UD 5. Actividades físicas en el medio natural | 5 | Mensual |
| | UD 1. Mi condición física | 2 | Mensual |
| 3º trimestre | UD 6. Atletismo | 3 | Quincenal |
| | UD 7. Acrosport | 4 | Mensual |
| | UD 8. Salud y hábitos de vida | 1 | Mensual |

“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de la programación didáctica del departamento de Educación Física del centro”.

Tras analizar el calendario escolar de la localidad de Écija para el curso 2021/2022, donde se desarrolla esta planificación, se desarrolla un total de días lectivos; 67 días lectivos en el primer trimestre, 63 días lectivos en el segundo trimestre y 49 días en el tercer trimestre. Desde el punto de vista de Educación física en 1º ESO, con tres días a la semana, concretamente lunes, miércoles y jueves, las clases de esta materia quedarían repartidas a lo largo de los tres trimestres de la siguiente manera:

- Primer trimestre con 39 sesiones, donde se englobaría tres unidades didácticas, englobando los bloques de condición física y motriz, de juegos y deportes, y de salud y calidad de vida.
- Segundo trimestre con 38 sesiones, englobando un total de tres unidades didácticas, repitiendo al final de este periodo la Unidad Didáctica 1. En este periodo se localiza la Unidad Didáctica presentada, siendo la primera que se desarrolla tras las vacaciones de Navidad. En este periodo se muestra contenidos de los bloques de

actividades físicas en el medio natural, además de repetir bloques como el dos y el tres. También, se observa el comienzo de la UD 6, que corresponde a la tercera evaluación.

- Tercer trimestre con 29 sesiones, donde se abordan las finales tres unidades didácticas. Dentro de ellas se dan contenidos del bloque de expresión corporal, en adición de bloques del primero y tercero.

Tras explicar la temporalización de la programación, se presta especial atención en el segundo trimestre, el cual se sitúa la Unidad Didáctica presentada. A la hora de distribuir las sesiones, se debe de atender a las horas mensuales destinadas a proyectos recogidos en el PAG. El plan desarrollado en este curso, destinado a esta etapa educativa es el plan de Aula de Jaque, correspondiendo una hora quincenal. Durante este horario, los alumnos y alumnas aprenden aspectos fundamentales del ajedrez como el reglamento o aspectos tácticos que muestran a través de la práctica del juego real entre compañeros.

En la tabla localizada en el [anexo 1](#), se presenta el reparto de sesiones del segundo trimestre por cada Unidad Didáctica y el proyecto de Aula de Jaque, teniendo en cuenta los días festivos del calendario escolar de la localidad ecijana. Como se puede observar, la Unidad Didáctica propuesta contiene 10 sesiones desarrolladas desde el 10 de enero hasta el 3 de febrero, en un periodo de 4 semanas totales. Durante estas semanas, las pares se imparte dos horas de esta UD, en vez de 3 horas ya que se encuentra una sesión a parte del plan de Aula de Jaque los miércoles, aunque puede variar según la meteorología. La distribución de las horas de este plan es flexible debido a la insuficiencia de instalaciones deportivas no disponiendo de un área de práctica a la hora de lluvia o mal tiempo, y, al contrario, el plan de Aula de Jaque posee la posibilidad de ejecutarlo dentro del aula. En el siguiente punto, se muestra el proceso de propuesta de esta Unidad Didáctica de

deportes alternativos, el cual se tiene en cuenta la programación didáctica junto con la temporalización de la misma, además de otros parámetros comentados anteriormente.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

El análisis de la programación presentada y las propuestas de mejora e innovación se van a presentar a modo de tabla para una mayor facilidad de comprensión para el lector.

Tabla 7

Propuestas de mejora e innovación

| ASPECTOS DE LA PROGRAMACIÓN ANALIZADOS | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|
| Cumplimiento de la legislación actual | En el curso 2021/2022, la programación ha estado actualizada a la normativa estatal y autonómico. Se debe mencionar que, para el próximo año, curso 2022/2023 deberá de actualizar la programación de 1º ESO a la Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional basada en el RD 217/2022, de 29 de marzo. |
| Actualización de los Bloques de Contenidos | Se encuentra los 5 bloques de contenidos relacionados con los criterios de evaluación. A pesar de esto, una propuesta sería la sustitución de la UD 2 Voleibol, situado en el bloque 3 de contenidos, debido a que al presentar todavía poco nivel facilitaría juegos predeportivos para la adquisición de los principios tácticos. Otro parámetro a mejorar sería el aumento de UD's puesto que al ser 9, una es repetida en distintos trimestres, tiene gran probabilidad de no abarcar todos los contenidos que corresponde al nivel. |

5. Presentación y Análisis de la Programación Didáctica

| | |
|--------------------------------------|--|
| Utilización de las TIC | Recurso poco utilizado en esta programación por lo que su aplicación en determinadas tareas de algunas UD's podría ser clave para la motivación del alumnado. Por ejemplo, en acrosport una de las tareas propuestas sería grabarse realizando la coreografía con la intención de analizarla y corregirla con la ayuda del/la docente. |
| Atención a la diversidad | El docente aborda correctamente este apartado ya que le facilita las herramientas suficientes para conseguir los objetivos al alumno con Obesidad tipo I. |
| Criterios y estándares de evaluación | En la programación se observa los criterios y estándares de evaluación están actualizados al Decreto 111/2016, de 14 de junio. |
| Metodologías | Tras la observación de las metodologías aplicadas por el docente, en su gran mayoría muestra una metodología tradicional, concretamente asignación de tareas, como propuesta de mejora sería conveniente ampliar la variedad de metodologías como el descubrimiento guiado. |
| Temporalización | Las UD's están secuenciadas correctamente acorde a la contextualización del centro y concretamente de la clase. |

“Nota. Fuente: Elaboración propia”.

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

En este apartado se afronta los aspectos necesarios para la ejecución de una Unidad Didáctica, abordando en primer lugar, parámetros globales de la misma, y posteriormente explicando con profundidad cada sesión durante la progresión de este tiempo determinado.

Tabla 8*Parámetros de la Unidad Didáctica*

| | | | | |
|---|--|--------------|----------------------|---------------------|
| TÍTULO U.D: Conoce otros deportes. | | | | |
| Curso: 1º ESO | Bloque contenidos: Juegos y deportes. | UD: 4 | Trimestre: 2º | Sesiones: 10 |
| <p>Justificación:</p> <p>En esta Unidad Didáctica se propone la introducción de deporte alternativo, en este trabajo concretamente se enfoca en el twincon, siendo un deporte invasión colectivo donde se forma los equipos mixtos de 6 jugadores y jugadoras. Se expone esta programación como necesaria en la formación de los alumnos y las alumnas debido a la importancia de facilitar otra opción de practicar deportes que presenten menos influencia. Este hecho influye en la eliminación de estereotipos durante el desarrollo de la práctica deportiva puesto que todos los alumnos y las alumnas parten del mismo nivel, además de trabajar en base a la coeducación.</p> <p>Por otra parte, se utilizarán varios estrategias y modelos metodológicos, donde nos encontramos entre otros aspectos que interesen para la realización de la UD, la metodología de modelo comprensivo del deporte. Esto permite desarrollar un aprendizaje integrado, posibilitando la transferencia horizontal a otros deportes, respecto a la táctica y estrategia básica de los juegos de colaboración-oposición e invasión, con independencia del nivel técnico inicial, y con reglas que priman el éxito del ataque, como el 1x1, incrementando la posibilidad de éxito del alumnado, necesario para crear adherencia al deporte. Así pues, florece la necesidad de fomentar una alternativa de realizar actividad física dentro del tiempo de ocio, influyendo en la motivación de la clase y en la lucha contra el sedentarismo de los y las adolescentes.</p> | | | | |
| <p>Objetivos didácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver situaciones motrices individuales, donde nos encontramos el pase, la recepción y el lanzamiento, aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. 2. Solucionar situaciones motrices de colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas ante los estímulos dentro del twincon. | | | | |

3. Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto.

Contenidos:

1. Iniciación de los fundamentos técnicos y habilidades específicas básicas a partir de las situaciones del juego donde nos encontramos el pase, la recepción y el lanzamiento.
2. Organización de ataque y de defensa en twincon, actividad de colaboración-oposición.
3. Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva.
4. Ejecución de una práctica deportiva basada en la coeducación.

| Temporalización (Descripción de las sesiones) | Tipo de Sesión |
|---|----------------------------|
| Sesión 1: Presentación del juego + encuesta + elaboración de normas que fomenten la igualdad de sexos. | Introdutoria y evaluación. |
| Sesión 2: Pase y recepción. | Desarrollo. |
| Sesión 3: Pases más complejos (largos y globos). | Desarrollo. |
| Sesión 4: Lanzamiento. | Desarrollo. |
| Sesión 5: Introducción aspectos tácticos ofensivos, movimientos sin balón (fintas). | Desarrollo. |
| Sesión 6: Introducción aspectos tácticos ofensivos, movimientos sin balón (bloqueos y desmarques). | Desarrollo. |
| Sesión 7: Introducción aspectos tácticos defensivos. | Desarrollo. |
| Sesión 8: Iniciación de un partido. | Desarrollo. |
| Sesión 9: Torneo. | Evaluación. |
| Sesión 10: Torneo + encuesta. | Evaluación y culminativa. |

Evaluación

Criterios de evaluación:

- 1º.EF.1.1.** Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando reglas y normas establecidas.
- 1º.EF.3.1.** Adapta los fundamentos técnicos-tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
- 1º.EF.3.2.** Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.
- 1º.EF.3.3.** Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de

colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.

1º.EF.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.

1º.EF.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.

1º.EF.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.

1ºEF.10.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, ...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.

Evaluación inicial:

Preguntar al grupo los conocimientos previos sobre el Twincon, además de proporcionarle una encuesta sobre su relación con el deporte.

| Instrumentos de evaluación/ Criterios calificación | Indicadores de logro/Estándares de aprendizaje | Contribución a las Competencias Clave | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------|----|-----|-----|------|-----|
| | | CCLI | CMCT | CD | CAA | CSC | SIEP | CEC |
| Rúbrica de coevaluación (Anexo 2) 15% | 1º.EF.3.3, 1º.EF.3.4 1º.EF.7.3 | | 4 | | 4 | 3 | 4 | |
| Lista de control de coevaluación (Anexo 3) 25% | 1º.EF.1.1, 1º.EF.3.1, 1º.EF.3.2 1º.EF.7.2, 1º.EF.7.3 | | 6 | | 6 | 7 | 6 | |
| Diario del alumno (Anexo 4) 15% | 1º.EF.3.3, 1º.EF.3.4 1ºEF.10.1 | | 3 | | 4 | 4 | 4 | |
| Autoevaluación (Anexo 5) 20% | 1º.EF.1.1, 1º.EF.3.1, 1º.EF.3.2 1º.EF.7.2, 1º.EF.7.3 | 6 | | 7 | 7 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----|---|----|----|----|---|
| Lista de control del profesor (Anexo 6) 25% | 1º.EF.7.2, 1º.EF.7.3 | | | | 10 | 15 | | |
| 100 | | 6 | 13 | 7 | 31 | 29 | 14 | 0 |

Evaluación diaria alumno/a:

Se realiza a través de la lista de control del profesor [\(Anexo 6\)](#) en la aplicación de Idoceo y con el diario del alumno y la alumna, donde después de cada sesión debe de rellenar la ficha proporcionada y al final de la UD la autoevaluación.

Actividades de ampliación evaluables:

Los ganadores del torneo y el equipo valorado en práctica igualitaria obtendrán un incremento del 10% la nota de la UD.

Metodología

Estrategia de la práctica: Mixta.

Modelo Pedagógico/ Estilos: Asignación de tareas, descubrimiento guiado, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU).

Distribución grupo – clase: Individual, en parejas y subgrupos.

Participación: Ejecución simultánea y alternativa.

Posición del profesor: Principalmente posición interna, aunque en algunas sesiones se observa posición externa.

Feedback: Principalmente inmediato, aunque en algunas sesiones se observa feedback retardado.

Atención a la diversidad**Nivel II: Actividades de Refuerzo**

Alumnos/as que necesiten actividades de refuerzo para comprender los contenidos explicados en clase, durante el juego de asimilación de los contenidos él/ella ejecuta un ejercicio a parte donde se le asigna de pareja un/compañero/a que le muestre su realización ya que toma el rol de profesor, adoptando el estilo metodológico de microenseñanza.

Nivel II: Actividades de Ampliación

Alumnos/as que necesiten actividades de ampliación, se le ofrece la posibilidad de ejercer del rol de profesor durante algunos ejercicios de las sesiones con la finalidad de ayudar a compañeros/as que presenten dificultad de la realización de las habilidades motrices específicas del deporte.

Posibles adaptaciones individualizadas:

Alumnos/as con incapacidad transitoria:

- Modificación en los instrumentos de evaluación: Aumenta el porcentaje del cuaderno del alumno además de proponer una actividad de investigación sobre el twincon en base a la página oficial española de este deporte.
- Fomentar la participación del alumnado dentro de sus posibilidades, si el alumno no puede participar de manera motriz en el desarrollo de una UD, trabajará de manera cognitiva o colaborará con el desarrollo de la misma.

Alumno con Obesidad tipo I:

Durante las sesiones se realizará las siguientes adaptaciones específicas:

- Limitación de saltos que presenten altos impactos debido al alto riesgo de lesiones.
- Evitar los esfuerzos de intensidad máxima, y controlar periódicamente la frecuencia cardiaca con pulsómetro a poder ser.
- Favorecer la realización de ejercicios y tareas de cierta duración donde se utilice la vía aeróbica.
- Control de la intensidad mediante pulsómetro o escala subjetiva de Borg.

De forma más específica podemos destacar la siguiente atención a la diversidad dependiendo de las diferentes actividades realizadas a lo largo de la programación. En primer lugar, se modificará el ejercicio para abordar el mismo contenido, sino es posible, en último lugar se cambiará el contenido.

Material didáctico:

Dispositivos electrónicos (PC, móvil y tablet), conos, balones de goma espuma, aros y balones medicinales.

Instalaciones:

Aula y pista exterior de fútbol sala.

Herramientas TIC:

Idoceo (utilizado por el profesor), formulario de Google (rúbrica de coevaluación) y Word (diario del/de la alumno/a).

Elementos transversales:

- c)** La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d)** El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e)** El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

Bibliografía/Webgrafía:

- Ajuntament de Pedreguer, & C.E.I.P Lucentum. (2022). Twincon, el deporte coeducativo e inclusivo. Twincon URL: <https://twincon.es/>.
- Casterad, J., Aibar-Solana, A., Chiva-Bartoll, Ó., Flores-Aguilar, G., ... Carrocera, M. S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, como, por qué y para qué (Vol. 1).
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Decreto 111/2016, BOJA-2016-122 27 (2016).
- Pérez, Á., Hortigüela, D., Fernández, J., Calderón, A., Luis, M., García, S., González, D., Manzano, A., Valero, A. H., Garijo, R., Barba-Martín, A., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, J., Antonio, J.-C., Peiró-Velert, C., Zaragoza-

“Nota. Fuente: Elaboración propia”.

González (2019), expone un esquema el cual explica el modelo de sesión para deportes de invasión que corresponde con el modelo de Enseñanza Comprensiva que se sigue a la hora de realizar las actividades de esta Unidad Didáctica. Desde el primer momento se busca la motivación de los alumnos y las alumnas por lo que en este trabajo se elimina el calentamiento tradicional para sustituirlo por un primer juego modificado reducido, puede ser tanto de exageración como de representación. También, durante el

desarrollo de la práctica se observa una combinación de los estilos pedagógicos de asignación de tareas y descubrimiento guiado con la finalidad de aportar la capacidad de una aplicación reflexivo-práctica.

En adición, siguiendo las recomendaciones Méndez (2011), el planteamiento didáctico de la metodología de esta Unidad Didáctica es una perspectiva vertical, es decir, aprender el deporte de manera individual y específica a través de la realización de juegos donde los alumnos y las alumnas deben de resolver los problemas con soluciones técnico-tácticas, que se observa en la parte principal. Las posibilidades técnico tácticas a partir de los diferentes roles que se observa durante el desarrollo de la práctica se abordarán en las sesiones clasificándolas en el siguiente cuadro.

Tabla 8


Posibilidades técnico tácticas a partir de los roles

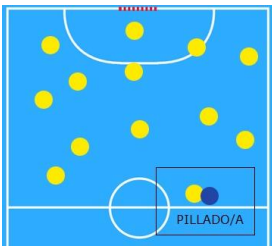
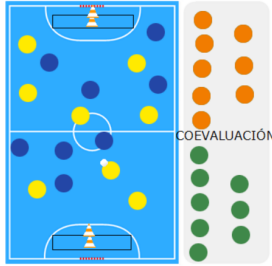
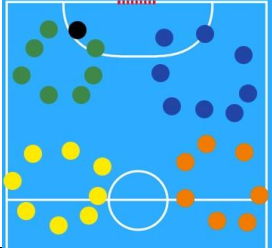
| Alternancia de roles | | | |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|
| Rol atacante | | Rol defensor | |
| Jugador con balón | Jugador sin balón | Marcaje de jugador con balón | Marcaje de jugador sin balón |
| Progresión del juego | - Finta | - Colocación y | - Interceptar el |
| - Noción | - Cambio de | contacto visual | pase y |
| - Pase | ritmo y | - Dificultar el | lanzamiento |
| Consecución | dirección | pase y | - Alejar al |
| - Lanzamiento | - Percepción | lanzamiento | oponente del |
| | del espacio | | juego |
| | - Bloqueo | | |

“Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de Pérez et al., (2021)”.


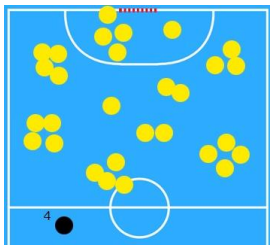
En esta Unidad Didáctica se observa a lo largo de las sesiones algunos aspectos del modelo de Enseñanza Comprensiva, donde se incorpora algunas herramientas útiles que facilitan la enseñanza de los contenidos en el desarrollo de las clases de Educación Física. A lo largo de las siguientes páginas se detalla las sesiones propuestas que conforman la Unidad Didáctica elaborada en este trabajo.

Sesión 1 (Lunes, 10 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. | | Sesión nº: 1 | Curso: 1ºESO | Trimestre: 2º |
|---|--|---|---|----------------------|
| Nombre de la Sesión: Presentación del Twincon | | | | Duración: 60' |
| Tipo Sesión: Introdutoria y evaluación. | | | | |
| Instalaciones: Aula y patio exterior (pista de fútbol sala). | | Material: Proyector, dispositivos electrónicos, balón de goma espuma, conos y petos. | | |
| | | Nº Alumnos/as: 30 | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer de manera teórica y práctica el Twincon para introducir la lógica táctica del juego. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Introducción del Twincon, aspectos fundamentales y reglamento. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | | |
| Agrupación: Grupo clase, 4 grupos de 7 u 8 e individual. | | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | | Tipo Feedback Inmediato y retardado. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | <u>Min.</u> | |
| Calentamiento | <p>¿Qué vamos a hacer en esta Unidad Didáctica?</p> <p>El/La docente explica la nueva UD, donde comunica los contenidos a tratar, objetivos y sistema de evaluación respecto a los criterios. Se le pregunta al alumnado su opinión sobre su motivación y perspectiva de la ejecución de esta UD.</p> |  | 15' | |
| | <p>Encuesta</p> <p>En esta actividad se sube un formulario de Google en Classroom donde se le pide al grupo que respondan una serie de preguntas semicerradas y abiertas sobre la relación con el deporte y con respecto a los compañeros. Para ello, se les solicita que utilice cada uno su móvil, si hay alguna persona que no lo posee se le facilita una Tablet del centro.</p> | | | |
| | <p>¿Qué es el Twincon?</p> <p>El/La profesor/a pregunta a la clase si conocen este deporte alternativo y si alguna vez lo han practicado, y si no lo saben, deberá de adivinarlo entre todos. Se realiza una visualización de un video que facilita el/la docente, después se comenta los aspectos fundamentales del juego.</p> <p>Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=34s189-OvnI</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Parte principal | <p>Calentamiento El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde dirige la movilidad articular. Tras finalizar, se le propone un pilla-pilla al alumnado, con la intención de terminar con un ejercicio más dinámico. Después, se le propone el juego tradicional donde hay uno que se la queda y debe de tocar a otro/a en media pista.</p> <p>Simulación de partido con coevaluación inicial Se divide a la clase en 4 grupos heterogéneos e igualitarios donde salen dos equipos de 7 jugadores y los otros dos de 8. Además, cada alumno/a hace una coevaluación de un miembro del otro equipo asignado previamente por el/la docente. El campo de juego corresponde campo de fútbol de sala, donde se enfrentará primero los equipos de 8 jugadores mientras que el resto los evalúan y tras 10' se cambian los roles, y nuevamente se ejecuta un partido de 10'. La coevaluación inicial se realiza a través de una lista de control destinada a la coevaluación inicial (Anexo 3).</p> |   | 30' |
| V. Calma | <p>Hacer nuestro reglamento Con los mismos grupos divididos en el anterior ejercicio se le propone realizar el reglamento fundamental de este deporte alternativo a través de la práctica del juego en situación real, basados en la página web oficial de Twincon, además de normas nuevas que fomenten la igualdad entre compañeros y compañeras. Posteriormente, los grupos exponen sus propuestas y se establece un reglamento común durante toda la UD.</p> |  | 15' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: En esta sesión nada ya que es evaluación inicial e interesa que cada uno realiza las actividades propuestas acorde a sus capacidades.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno donde debe de poner el reglamento realizado por la clase, siendo el encargado principal en que se cumpla durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

Sesión 2 (Miércoles, 12 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. | | | | Sesión nº: 2 | Curso: 1ºESO | Trimestre: 2º |
|---|--|---|------|--|---------------------------------|----------------------|
| Nombre de la Sesión: Pase y recepción. | | | | Duración: 60' | Tipo Sesión: Desarrollo. | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | | Material: Balones de goma espuma, conos y petos. | | |
| Nº Alumnos/as: 30 | | | | | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación de los fundamentos técnicos y habilidades específicas básicas del pase y recepción a partir de las situaciones del juego. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | | |
| Agrupación: Grupo clase, 3 grupos de 10, 6 equipos de 5 e individual. | | | | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | | | Tipo Feedback Inmediato. | | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. | | | |
| Calentamiento | Movilidad articular El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos técnicos del pase y recepción. |  | 10' | | | |
| | Agrupaciones por número La clase se dispone por toda el área de media pista, y se le proporciona 10 balones de goma espuma. El juego consiste en ir pasándose los balones siguiendo las reglas de no moverse con el balón, no estar quieto si no tengo el balón y no se puede quedar más de 5 segundos con el balón, hay que pasarlo rápido. Cuando el/la profesor/a diga un número, hay que agruparse en el número dicho. |  | | | | |
| Parte principal | Juego 10 pases modificado Se divide la clase en tres equipos heterogéneos y mistos compuestos por 10 jugadores cada uno, y lugar de juego es ¾ de pista, es decir, de área a área. Con un balón para todos tres grupos, el objetivo principal es realizar 10 pases cada equipo. Para ello, el/la poseedor/a del balón no se puede mover y sólo puede ir a defenderlo un/a jugador/a de uno de los | | 40' | | | |

dos equipos. La rotación de cambio de roles es la siguiente; el equipo atacante si consigue los 10 pases pasa a defender y el equipo que lleva más tiempo sin ejecutar ese rol pasará a atacar. Si al equipo atacante pierde el balón (se le cae, sale fuera o se lo quitan), ataca el equipo que haya producido esa acción y el equipo atacante pasa a defender.

Concienciación de la técnica-táctica del juego

A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales del pase y la recepción del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cuáles son los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de ejecutar un pase?” o “¿Cuál jugador es más importante, el que pasa o el que recibe?”.

Pases cortos relevos

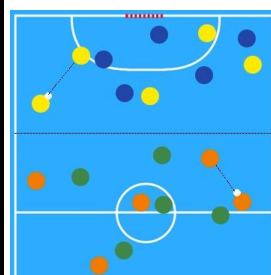
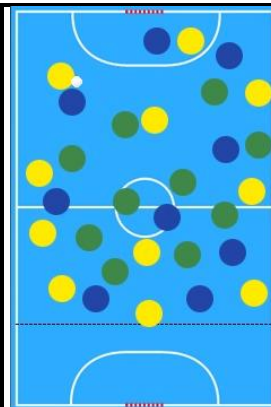
La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde en cada zona se encuentran dos equipos en la línea de banda, cada cono pertenece a un equipo donde se deben de colocar detrás en fila. La distribución de balones es la siguiente, los/as miembros/as de un equipo de cada zona deben de tener todos balón, y entre los dos equipos de la misma zona están separados a una distancia de cinco metros. A la señal del/de la profesor/a salen los dos primeros/as jugadores/as realizando pases cortos para andar hacia delante (diferentes tipos de pases según cómo se indique; a una mano, a dos, pases frontales, ...) hasta llegar a la línea de banda y vuelta, saliendo el siguiente ya que es una carrera de relevos por equipos. El/La jugador/a que posee el balón no puede desplazarse, y al terminar, los/las alumnos/as cambian de fila.


Juego de los 10 pases

Los mismos equipos que en el anterior ejercicio. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego, por lo que el juego se desarrolla en un tercio de la pista, donde se le pide a los/as jugadores/as aplicar lo contenidos explicados a lo largo de la sesión. La actividad consiste en que el equipo que tiene el rol de atacante de 10 pases seguidos entre sus miembros mientras que la defensa debe de impedirlo, con premisas como no repetir jugador o sexo, además de no andar con el balón y si es pérdida cambian los roles.


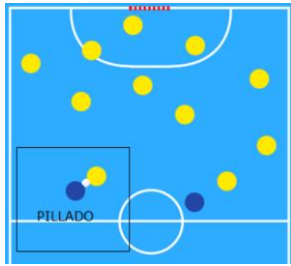
Nivel de complejidad: Comienza con dos jugadores/as de defensa descansando, pasa a uno/a y termina en 5X5. Todos deben de tocar el balón para conseguir el punto.

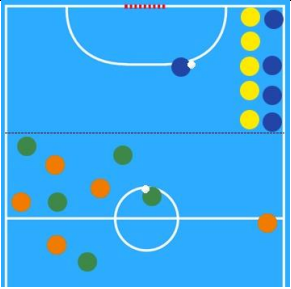

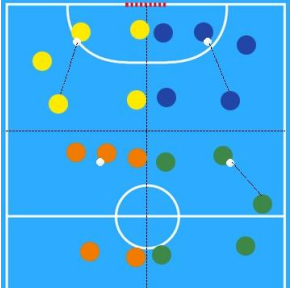

Variante: Para aumentar el nivel de dificultad, para conseguir más puntos, el jugador con balón debe de estar en la línea de banda de los



| | | | |
|--|--|---|-----|
| | oponentes tras haber ejecutado los 10 pases. Una vez que lo hayan conseguido, le roben el balón, el balón caiga al suelo o salga fuera, se cambiarán los roles. | | |
| V. Calma | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales del pase y la recepción del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas como “¿Qué hay que hacer después de realizar un pase?” o “Si jugamos un 5X4, ¿a qué jugador se debería de pasar?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 10' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

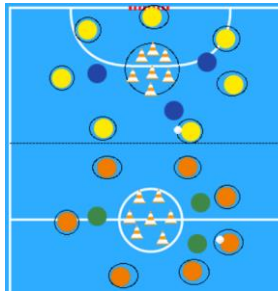
Sesión 3 (Jueves, 13 de enero del 2022)

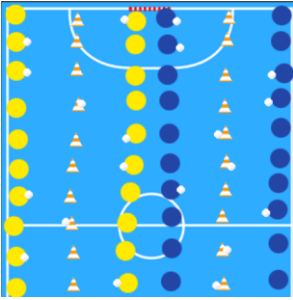
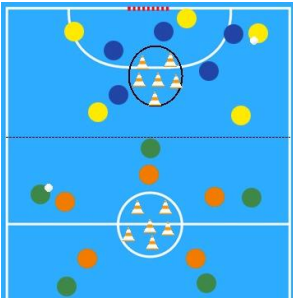

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 3 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Nombre de la Sesión: Pases más complejos (largos y globos). | | | Duración: 60' |
| Tipo Sesión: Desarrollo. | | | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | Material: Balones de goma espuma, conos y petos. | |
| Nº Alumnos/as: 30 | | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación de los fundamentos técnicos y habilidades específicas básicas del pase y recepción a partir de las situaciones del juego. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | |
| Agrupación: Grupo clase, 6 grupos de 5, parejas e individual. | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | Tipo Feedback Inmediato. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | <p>Movilidad articular</p> <p>El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos técnicos del pase y recepción.</p> |  | 10' |
| | <p>Los cañoneros</p> <p>La clase se dispone por toda el área de media pista, y se le proporciona un balón de goma espuma. El juego consiste en que se la queden dos e ir pasándose el balón para darle a los demás compañeros, con la premisa del que el que posee el balón no puede desplazarse. Cuando la pareja pilla a un/a compañero/a se une con la pareja a pillar y así sucesivamente. Podemos incluir más balones para aumentar el dinamismo.</p> |  | |
| Parte principal | <p>2X1</p> <p>La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. Este tercio de la pista se divide por la</p> | | 40' |

| | | | |
|----------|---|--|-----|
| | <p>mitad, donde a cada mitad le corresponde a un equipo. Cada grupo juega en su parte de zona, y tienen un balón por equipo. El juego consiste en que dos jugadores/as comienzan en el medio campo con el rol de atacante, mientras que un/a jugador/a empieza en medio de la zona con el rol de defensa. A la señal del/de la profesor/a salen los dos jugadores/as realizando pases con la finalidad de colocar el balón en la línea de fondo mientras que el defensor lo tiene que impedir robando el balón. El/La jugador/a que posee el balón no puede desplazarse y el/la defensor/a no puede tocar a los/las contrincantes. El/La alumno/a que pierde el balón se queda en el siguiente turno defendiendo y pasa la siguiente pareja del grupo.</p> <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales del pase y la recepción del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Qué pase se debe de hacer si el compañero está más alejado?”.</p> <p>Pases por parejas Se divide la clase por pareja y cada grupo posee un balón, colocándose cada miembro uno frente al otro. La tarea consiste en realizar pases, primero largos y después globos. La única norma es que la persona que contiene el balón tiene prohibido desplazarse. Niveles de complejidad: Mano dominante y mano no dominante, pases a la altura del hombro y del pecho, y aumento de distancia entre compañeros.</p> <p>Juego de superioridad Los mismos equipos del ejercicio del 2X1. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, como en el juego de 2X1. El juego consiste en jugar un 5X5 pero en contrataque presentando la misma distribución inicial como el juego de calentamiento modificado. A la voz de “ya”, el/la defensor/a debe de pasar a uno/a de los/as atacantes que tenga atrás un/a oponente y deben de ir hacia la otra banda a dejar el balón en la línea, mientras que salen a robar el balón los/as defensores/as detrás, excepto que el/la defensor/a pasador/a que debe de tocar la línea de banda antes de cumplir con su función. Variante: El/La defensor/a vaya directamente a defender.</p> |    | |
| V. Calma | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales del lanzamiento del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas como “¿Qué hay que hacer después de realizar un pase?” o “Si jugamos un 5X4, ¿a qué jugador se debería de pasar?”.</p> <p>Feedback</p> |  | 10' |



| | | | |
|---|---|--|--|
| | Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy. | | |
| Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes. | | | |
| Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones. | | | |

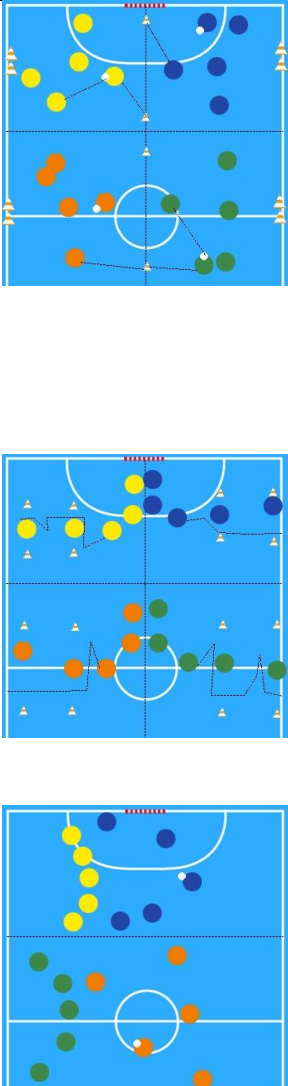

Sesión 4 (Lunes, 17 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. | | | | Sesión nº: 4 | Curso: 1ºESO | Trimestre: 2º |
|--|---|---|------|--|---------------------------------|----------------------|
| Nombre de la Sesión: Lanzamiento. | | | | Duración: 60' | Tipo Sesión: Desarrollo. | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | | Nº Alumnos/as: 30 | | |
| Material: Balones de goma espuma, conos, aros y petos. | | | | | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar situaciones motrices de colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas ante los estímulos dentro del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación de los fundamentos técnicos y habilidades específicas básicas del pase y recepción a partir de las situaciones del juego. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | | |
| Agrupación: Grupo clase, 3 grupos de 10, 6 equipos de 5, parejas e individual. | | | | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | | | Tipo Feedback Inmediato. | | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. | | | |
| Calentamiento | Movilidad articular El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos técnicos del lanzamiento. |  | 10' | | | |
| | Comecocos La clase se dispone por las líneas de media pista, donde solo se le está permitido correr por ese determinado espacio. Pillan 4 jugadores/as identificadas ya que levantan la mano, donde el objetivo es que toquen a otros/as compañeros/as para dejárselo de quedar. |  | | | | |
| Parte principal | Lanzamientos de Twins modificado La clase se divide en 3 equipos de 10 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. Cada grupo juega en su parte de zona, y tienen un balón por equipo. El juego consiste en que siete jugadores/as comienzan dentro de un aro cada uno, formando un gran círculo con el rol de atacante, mientras que tres jugadores/as empieza dentro del circunferencia que forma los aros y el círculo central con los conos de lanzamiento (valiendo cada uno un valor atribuido previamente) con |  | 40' | | | |


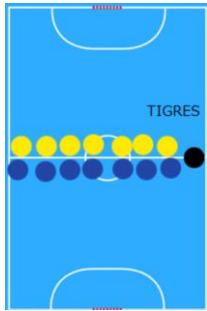
| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>el rol de defensa. La actividad consiste en que los jugadores que están en los aros se pueden pasar entre ellos con la intención de derribar los conos que se encuentran en la zona central, mientras que la defensa debe de evitarlo. A la señal del/de la profesor/a salen los dos jugadores/as cambian los roles o cuando derriben todos los conos</p> <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales del pase y la recepción del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cómo será más fácil lanzar el balón para derribar el cono?”.</p> <p>Muralla de conos Se divide la clase por pareja y cada grupo posee un balón, colocándose cada miembro uno frente al otro, dividiéndole un cono, separado a tres metros entre los/las dos. La tarea consiste en lanzar al cono con la intención de derribarlo, si cumple con el objetivo se obtiene un punto.</p> <p>Lanzamiento de Twins Se divide la clase en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, como en el juego de lanzamiento de twins modificado. En esta subzona hay dos conos, uno encima del otro, en cada lado. El juego consiste en que realizar un 5X5 donde los/as jugadores/as que tienen el rol de atacantes deben de derribar todos los conos en el menor tiempo posible, por el contrario, los/as defensas deben de impedirlo. Todos deben de tocar el balón para conseguir el punto y cambian los roles.</p> |   | |
| V. Calma | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales del lanzamiento del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas como “¿Cómo se puede tirar los dos conos en una lanzada?” o “¿Cómo podemos facilitar el lanzamiento?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 10' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |



Sesión 5 (Jueves, 20 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 5 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Nombre de la Sesión: Introducción aspectos tácticos ofensivos, movimientos sin balón (fintas). | | | |
| Duración: 60' | | Tipo Sesión: Desarrollo. | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Balones de goma espuma, conos y petos. | | | Nº Alumnos/as: 30 |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Organización de ataque y de defensa en twincon, actividad de colaboración-oposición. - Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | |
| Agrupación: Grupo clase, 6 grupos de 5 e individual. | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | Tipo Feedback Inmediato. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | Movilidad articular El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos tácticos ofensivos. |  | 10' |
| | Consigue todas las colas La clase se dispone por todo el campo, donde cada uno posee un peto que se lo debe de enganchar atrás con el pantalón, como si fuera una cola. El objetivo consiste en coger las colas de los compañeros, por cada uno recogido conlleva un punto. |  | |
| Parte principal | Juego 3X2 toco el cono La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. Este tercio de la pista se divide por la mitad, donde a cada mitad le corresponde a un equipo. En esta subzona hay dos conos, uno encima del otro, en cada lado. El juego consiste en | | 40' |


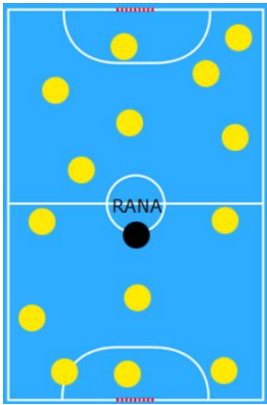
| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>que realizar un 3X2 donde los/as tres jugadores/as que tienen el rol de atacantes deben de derribar el twin que está en el fondo, por el contrario, los/as defensas deben de impedirlo. La premisa que se propone es tocar la banda contraria el/la atacante que ejecute un pase .</p> <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales de la táctica ofensiva con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cómo será más fácil recepcionar el balón?”.</p> <p>Engañamos al contrario La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. Este tercio de la pista se divide por la mitad, donde a cada mitad le corresponde a un equipo. Dos jugadores/as toman el rol de ataque y el resto de atacantes. La tarea consiste en que el atacante debe de pasar por una zona delimitada por dos conos mientras que la defensa debe de impedirlo colocándose en medio de la zona. Se cambian los roles cuando lo hacen todos/as.</p> <p>El impermeable Se divide la clase en los mismos equipos que el ejercicio anterior y por cada tercio de pista jugará dos equipos. El juego consiste en que realizar un 5X5 donde los/as jugadores/as que tienen el rol de atacantes deben de pasar con el balón la línea de fondo del equipo contrario mientras que la defensa debe de evitar que cumplan dicho objetivo.</p> |  | |
| V. Calma | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales de la táctica ofensiva con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas como “¿El cambio de dirección es importante para la finta?” o “¿Cómo podemos facilitar la progresión del ataque?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 10' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

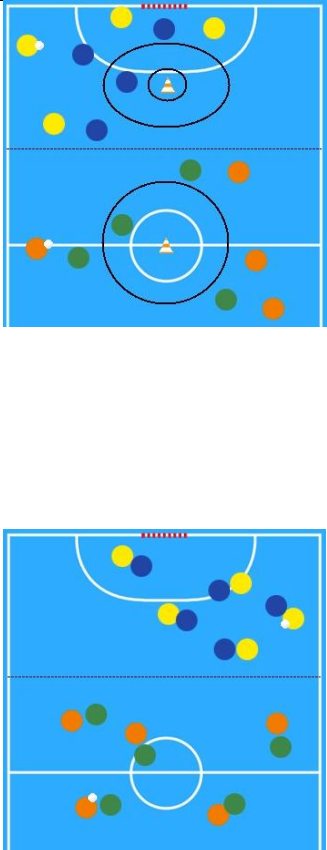

Sesión 6 (Lunes, 24 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 6 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| Nombre de la Sesión: Introducción aspectos tácticos ofensivos, movimientos sin balón (bloqueos y desmarques). Duración: 60' Tipo Sesión: Desarrollo. | | | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Balones de goma espuma, conos, picas, aros y petos. | | | Nº Alumnos/as: 30 |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Organización de ataque y de defensa en twincon, actividad de colaboración-oposición. - Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | |
| Agrupación: Grupo clase, 2 equipos de 15, 6 grupos de 5, parejas e individual. | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | Tipo Feedback Inmediato. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | Movilidad articular El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos tácticos ofensivos. |  | 10' |
| | Tigres y leones La clase se dispone por parejas, juntado espalda con espalda, a lo largo de la línea del medio campo. Cuando el/la docente diga "leones", los/as jugadores/as que se encuentran a su derecha deben salir corriendo hacia el fondo mientras que el resto debe ir a pillarlos, si dice "tigres" viceversa. |  | |
| Parte principal | Atrapa la bandera La clase se divide en 2 equipos de 15 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos, donde jugarán en la pista de fútbol sala, cada medio campo pertenece a un equipo. El juego consiste en tomar la bandera del equipo contrario y llevarla a su territorio antes de que sus rivales logren encontrar la suya. Para defender la bandera, el equipo puede atrapar a los/as miembros del equipo contrario cuando pasen a | | 40' |


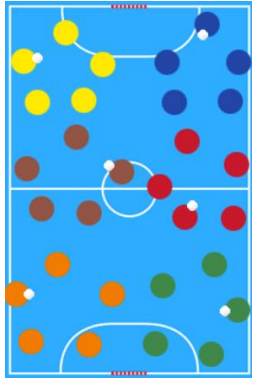
| | | | |
|--|--|---|------------|
| | <p>su zona, llevándolos a la cárcel, pudiendo salir de ella si le choca un miembro de su equipo.</p> <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales del pase y la recepción del balón con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cómo podemos engañar al contrario?”.</p> <p>Más listos que un zorro La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. Este tercio de la pista se divide por la mitad, donde a cada mitad le corresponde a un equipo. Se ubica dos jugadores/as con rol de defensas delante de la zona defensiva y deben de reaccionar a el movimiento de los/as dos atacantes, mientras que en otro lado se encuentra el/la quinto/a jugador/a que tiene la función de pasar el balón. El objetivo del ataque es desmarcarse para lanzar al twin, tras cumplir el objetivo o el robo del equipo contrario se cambia los roles.</p> <p>Juego balón torre Se divide la clase en los mismos equipos que el ejercicio anterior y por cada tercio de pista jugará dos equipos. El juego consiste en realizar un 5X5 donde los/as jugadores/as que tienen el rol de atacantes deben pasar al/a la compañero/a que está en el fondo contrario, por el contrario, los/as defensas deben de impedirlo.</p> |  | |
| <p>V. Calma</p> | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales de la táctica ofensiva con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cómo se puede desmarcar de una manera muy eficiente?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | <p>10'</p> |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

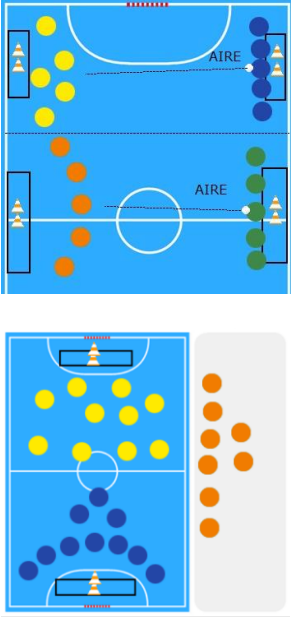

Sesión 7 (Miércoles, 26 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 7 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|---|--|---|------|
| Nombre de la Sesión: Introducción aspectos tácticos defensivos. | | | |
| Duración: 60' | | Tipo Sesión: Desarrollo. | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Balones de goma espuma, conos y petos. | | Nº Alumnos/as: 30 | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Organización de ataque y de defensa en twincon, actividad de colaboración-oposición. - Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | |
| Agrupación: Grupo clase, 4 grupos de 7 u 8 e individual. | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | Tipo Feedback Inmediato. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | <p>Movilidad articular</p> <p>El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos tácticos de la defensa.</p> |  | 10' |
| | <p>Vamos al zoológico</p> <p>La clase se dispone por todo el campo, donde se debe de desplazar dependiendo del animal que comente el/la docente, mostrándose diferentes tipos de movimientos. Por ejemplo, si el/la docente dice "rana", los alumnos se deben de desplazar por la pista como dicho animal., es decir, saltando saltos en cuclillas.</p> |  | |
| Parte princ | <p>Defensa del castillo modificado</p> <p>La clase se divide en 6 equipos de 5 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide la pista</p> | | 40' |

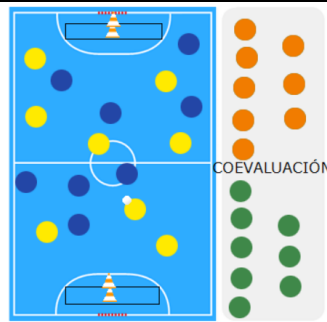
| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>de fútbol sala en tres, delimitados por conos, donde cada dos grupos le pertenece una zona de juego. El juego consiste en que el equipo atacante se coloca fuera de la circunferencia grande, mientras que cuatro de los/as jugadores/as defensoras se encuentran en la misma zona del equipo atacante mientras que uno de los se encuentra entre la gran circunferencia y el círculo central donde se coloca el twin. El objetivo es que la defensa evite que el ataque derribe el cono, sin pasar de una zona a otra ya que están establecidas previamente. Posteriormente, se cambian los roles.</p> <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales de la táctica defensiva con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Cómo se puede impedir que hagan punto el equipo contrario?”.</p> <p>Gatos y ratones Se divide la clase en los mismos equipos que el ejercicio anterior y por cada tercio de pista jugará dos equipos. Cada jugador/a defensor/a escoge a un atacante al que deberá de defender, ya que es su marcaje. El juego consiste en un 5X5 donde el equipo atacante se pase el balón mientras que el equipo defensor debe de interceptar o robar el balón. Cada par de minutos, avisa el profesor para cambiar los roles. Posteriormente, deben de derribar el cono del equipo contrario, simulando una situación de juego real.</p> |  | |
| V. Calma | <p>Concienciación de la técnica-táctica del juego A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase sobre lo aprendido y errores comunes de los fundamentos principales del lanzamiento de la táctica defensiva con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿En esa posición controlas mejor a tu jugador?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 10' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |


Sesión 8 (Jueves, 27 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 8 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Nombre de la Sesión: Iniciación de un partido. | | Duración: 60' | Tipo Sesión: Desarrollo. |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Balones de goma espuma, conos, cuerda y petos. | | | Nº Alumnos/as: 30 |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar situaciones motrices de colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas ante los estímulos dentro del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación de los fundamentos técnicos y habilidades específicas básicas del pase y recepción a partir de las situaciones del juego. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Estrategia metodológica de, modelo metodológico de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Mixta. | | Estrategia: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | |
| Agrupación: Grupo clase, 4 grupos de 7 u 8 e individual. | | | |
| Posición Profesor: Posición interna, dentro del grupo. | | Tipo Feedback Inmediato. | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | Movilidad articular El/La profesor/a dispone la clase en un círculo en la pista exterior donde elige a uno de los/as estudiantes para que dirija la movilidad articular explicada en la primera sesión. Mientras, el profesor expone las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes del primer juego modificado. En este caso será la conservación del balón a través de los aspectos reglamentarios de un partido. |  | 10' |
| | Patata caliente La clase se divide en 5 equipos de 6 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Cada equipo se coloca formando un círculo con un/a integrante dentro del mismo, distribuidos por la pista de fútbol sala. A la voz de “ya” el balón debe de pasarse del compañero del centro y a un/a miembro del equipo y viceversa en orden numérico. |  | |
| | Variante: Se incorpora otro balón para aumentar la complejidad. | | |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| Parte principal | <p>Explicación del inicio del partido y después del punto El/La docente explique cómo se ejecuta el saque de inicio del partido y tras el punto del equipo contrario. Tras la exposición teórica, se pone en práctica. La clase se divide en 5 equipos de 6 jugadores, los cuales serán heterogéneos y mixtos. Para ejecutar este juego se divide por la mitad la pista de fútbol sala, en el que cada mitad juegan dos equipos, para practicar lo explicado.</p> <p>Rey de pista En cada mitad de pista juegan dos equipos, mientras que uno está descansando. Los partidos son de 3 puntos, el equipo que gane se queda en la pista mientras que el que pierde se cambia con el que está descansando.</p> <p>Concienciación del juego un partido A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales del ejercicio que debe de tener un calentamiento a la hora de realizar un partido con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Qué estrategia es la mejor para jugar al Twincon?”.</p> |  | 35' |
| V. Calma | <p>Tirar de la paz La clase se dispone sentada formando un círculo alrededor de una gran cuerda cerrada que forma un gran círculo. El juego es un reto cooperativo en el que si tiran todos a la vez tienen que ser capaz de levantarse todos, y se consigue si todos consiguen levantarse agarrados a la cuerda. Posteriormente, se realiza viceversa, el objetivo es que se consigan sentar todos agarrando la cuerda. Variantes: Intentar sentarse con una sola mano, con un solo pie, etc.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 15' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

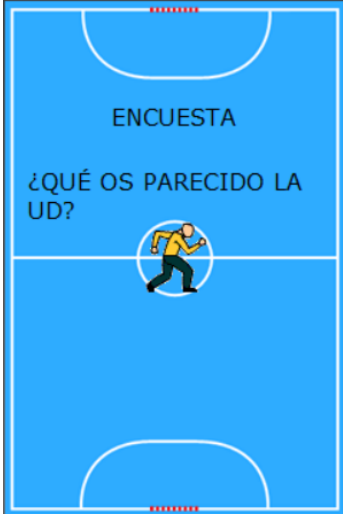
Sesión 9 (Lunes, 31 de enero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 9 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Nombre de la Sesión: Torneo I. | | Duración: 60' | Tipo Sesión: Evaluación |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Conos, balones de goma espuma y dispositivos digitales. | | | Nº Alumnos/as: 30 |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar situaciones motrices de colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas ante los estímulos dentro del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Modelo de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | | | |
| Estrategia: Mixta | | Agrupación: Grupo de clase y grupo de 7 u 8. | |
| Posición Profesor: Posición externa, fuera del grupo. | | | Tipo Feedback: Retardado. |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | Introducción de la sesión Comienza la sesión con la explicación del profesor las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes. En este caso será en qué consistirá el torneo y en la división de los 4 equipos que lo conformarán dos de 7 personas y otros dos de 8, atendiendo a la heterogeneidad e igualdad. Además, cada alumno/a hace una coevaluación de un miembro del otro equipo asignado por el/la profesor/a |  | 10' |
| | Calentamiento Cada equipo debe de realizar su propio calentamiento dinámico en base a los contenidos explicados anteriormente y con la ayuda del/de la docente. | | |
| Parte principal | Torneo El campo de juego corresponde con el campo de fútbol sala donde en cada área se encuentra la zona que delimita el twin. Los primeros 20' juega dos equipos, mientras que los otros dos deben de coevaluar con una rúbrica facilitada por el/la profesor/a. Al finalizar, se cambia los roles, juegan los dos equipos de fuera y los de fuera evalúan a sus compañeros, otros 20'. La coevaluación se realiza a través de escanear un código QR donde le lleva a un formulario de Google que muestra una rúbrica con los diferentes parámetros a evaluar (Anexo 2). |  | 45' |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| V. Calma | <p>Concienciación del juego un partido A través de un descubrimiento guiado, el alumnado comenta a toda la clase los fundamentos principales a la hora de realizar un partido con la ayuda del profesor o profesora. Se realiza preguntas al grupo como “¿Qué jugada considerarías la mejor del partido? ¿Por qué?”.</p> <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pregunta la opinión respecto a la sesión de hoy.</p> |  | 5' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

Sesión 10 (Jueves, 3 de febrero del 2022)

| Título Unidad Didáctica: Conoce otros deportes. Sesión nº: 10 Curso: 1ºESO Trimestre: 2º | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| Nombre de la Sesión: Torneo II. Duración: 60' Tipo Sesión: Evaluación y culminativa. | | | |
| Instalaciones: Patio exterior (pista de fútbol sala). | | | |
| Material: Conos, balones de goma espuma y dispositivo digital. | | | Nº Alumnos/as: 30 |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Solucionar situaciones motrices de colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas ante los estímulos dentro del twincon. - Aprender la práctica deportiva de forma coeducativa en base a los valores de solidaridad, responsabilidad, autocontrol, colaboración y respeto. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones ante estímulos que proporcionen situaciones reales de juego, escogiendo la más efectiva. - Concienciación de la igualdad entre compañeros y compañeras a través de la práctica deportiva. | | | |
| Justificación de la Metodología: | | | |
| Modelo de Enseñanza Comprensiva. | | | |
| Estilo Enseñanza: Asignación de tareas y descubrimiento guiado. | | | |
| Estrategia: Mixta | | Agrupación: Grupo de clase y grupo de 7 u 8. | |
| Posición Profesor: Posición externa, fuera del grupo. | | | Tipo Feedback: Retardado. |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
| Calentamiento | <p>Introducción de la sesión</p> <p>Comienza la sesión con la explicación del profesor las competencias y objetivos que se aborda en la sesión de ese día, con la finalidad que los jugadores y las jugadoras conozcan los objetivos que hay que alcanzar antes. En este caso será en qué consistirá el torneo y en la división de los mismos 4 equipos donde jugarán primero los dos que perdieron la sesión anterior y, después jugarán los otros dos. Además, cada alumno/a hace una coevaluación de un miembro del otro equipo asignado por el/la profesor/a.</p> | | 10' |
| | <p>Calentamiento</p> <p>Cada equipo debe de realizar su propio calentamiento dinámico en base a los contenidos explicados anteriormente y con la ayuda del/de la docente.</p> | | |
| Parte principal | <p>Torneo</p> <p>Ídem que el día anterior, donde jugarán primero los dos equipos que perdieron y, posteriormente les toca a los otros dos grupos, 20' cada partido.</p> <p>La coevaluación se realiza a través de escanear un código QR donde le lleva a un formulario de Google que muestra una rúbrica con los diferentes parámetros a evaluar (Anexo 2).</p> | | 40' |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| V. Calma | <p>Feedback Se le recuerda al alumnado que deben de realizar la ficha de hoy colgada en Classroom para rellenar el cuaderno del alumno (Anexo 4) y se le pide realizar una autoevaluación (Anexo 5). También, se le pide al alumnado una reflexión crítica sobre la Unidad Didáctica, qué cosas le han gustado y cuales no, si han conseguido sus expectativas, etc.</p> <p>Encuesta En esta actividad se sube un formulario de Google en Classroom donde se le pide al grupo que respondan una serie de preguntas semicerradas y abiertas sobre la relación con el deporte y con respecto a los compañeros. Para ello, se les solicita que utilice cada uno su móvil, si hay alguna persona que no lo posee se le facilita una Tablet del centro. Es la misma encuesta que se le facilitó en la primera sesión, con la intención de que la comparación de las respuestas tras la propuesta ejecutada.</p> |  | 10' |
| <p>Actividades de Refuerzo y de Ampliación: Metodología de microenseñanza, dependiendo de la intención que se muestre tomará diferentes roles los/as estudiantes.</p> | | | |
| <p>Observaciones: Controlar al alumno con Obesidad tipo I en base a los parámetros comentados anteriormente. Alumnos con incapacidad transitoria se le propone una ampliación del cuaderno del alumno y es el encargado principal en que se cumpla el reglamento, realizado en la sesión 1, durante el desarrollo de las siguientes sesiones.</p> | | | |

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Dentro de este apartado se concluirá en base a los objetivos planteados, con la intención de reflexionar acerca de futuras mejoras y limitaciones de este trabajo.

Así pues, sobre el OG1, que trataba de acotar el término adolescencia, se considera logrado, puesto que en el marco teórico se han definido las fases concretas, y diferenciado las características bio-psico-sociales que podemos encontrar por curso e incluso por sexo, aportando información de cómo puede afectar esto a nuestras clases y metodología.

En cuanto al OG2, que revisa las estrategias conductas conductivas implementadas en relación con la coeducación, se ha observado que es un campo muy amplio donde todavía se debe de seguir investigando, aunque la literatura científica, una de las maneras para fomentar la igualdad de sexos en las clases de Educación Física es mediante los contenidos de deportes no tradicionales puesto que no están estereotipados.

Del OG3, que trata de abordar los deportes alternativos y las aportaciones que puede llegar a aportar en las clases. Tras hacer una revisión, los diferentes autores expuestos en el marco teórico demuestran los beneficios de este tipo de deportes tanto en los términos de inclusión y coeducación, por lo que, si esta propuesta se hubiese puesto en práctica, tenía grandes garantías de conseguir la concienciación del alumnado en la igualdad de género.

**VIII LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

En relación de este trabajo, la principal limitación del trabajo es la imposibilidad de llevar a la práctica dicha propuesta, sobre todo la relación que presenta ambos conceptos y si aportan a la Educación de la clase destinada.

Además, en el hipotético caso de haberse realizado este proyecto, otra limitación importante que se hubiera mostrado sería la falta de instalaciones deportivas y la dependencia en las condiciones meteorológicas provocando una flexibilización de la temporalización de las sesiones y contenidos.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajuntament de Pedreguer, & C.E.I.P Lucentum. (2022). Twincon, el deporte coeducativo e inclusivo.

Alonso, A. J. (2007). Coeducación y Educación Física. In SUMUNTÁN No (Vol. 24).

Barquero-Ruiz, C., Arias-Estero, J. L., & Kirk, D. (2020). Assessment for tactical learning in games. *European Physical Education Review*, 26(4), 827–847.

Boraita, R. J., Ibort, E. G., Torres, J. M. D., & Alsina, D. A. (2022). Factors associated with a low level of physical activity in adolescents. *Anales de Pediatría*, 96(4), 326–333.

Delgado, M. A. (1991). Hacia una clarificación conceptual de los términos en didáctica de la educación física y el deporte. *Revista de Educación Física*, 40, 2–10.

Erling, L., Rivera, A., David Vilchez, J., Asesor, S., & Chumbes, R. (2020). Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica. Universidad Peruana Union.

Fernández, J., Calderón, A., Hortiguela, D., Pérez, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física. *Revista española de educación física y deportes-REEFD*. No 407, 5(6), 55–75.

Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecerla coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto: Revista de Educación*, 27(2), 31–47.

González, S. (2019). Desde el modelo a través de la comprensión al modelo de educación deportiva, y sus posibilidades de combinación o hibridación. *Actas del 15o Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud* (pp. 12–23).

González, S., Sierra, M. J., Pastor, J. C., & Contreras, O. R. (2019). The way to increase the motor and sport competence among children: The contextualized sport alphabetization model. *Frontiers in Physiology*, 10(MAY).

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(1), 23–35.

Iglesias, J. L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88–93.

Méndez, A. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva (Wanceulen, Ed.; 1st ed., Vol. 1).

Moniez, S., Pienkowski, C., & Cartault, A. (2022). Pubertad normal y patológica. *EMC - Pediatría*, 57(1), 1–10.

Mosston, M. (1990). Las tres erres para los profesores reflexionar, refinar, revitalizar. *Educació Física I-Esports*, 24, 39–44.

Pérez, Á., Hortigüela, D., Fernández, J., Calderón, A., Luis, M., García, S., González, D., Manzano, A., Valero, A. H., Garijo, R., Barba-Martín, A., Méndez-Giménez, A., Baena-Extremera, J., Antonio, J.-C., & Carrocera, M. S. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, como, por qué y para qué (Vol. 1).

Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en Educación Física: Flag football. *Innovación y Experiencias Educativas*, 4, 1–10.

Riera, A., & Fernández, J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: el caso del Pinfuvote. *Revista española de educación física y deportes-REEFD*, 436(1), 42–57.

Rose, S. R., Horne, V. E., Howell, J., Lawson, S. A., Rutter, M. M., Trotman, G. E., & Corathers, S. D. (2016). Late endocrine effects of childhood cancer. In *Nature Reviews Endocrinology* (Vol. 12, Issue 6, pp. 319–336).

Sempé, M., Pédrón, G., & Roy-Pernot, M. P. (1973). Passage from childhood to adolescence. II. Sequential study of the development of puberty in 49 girls. *Probl Actuels Endocrinol Nutr*, 9–71.

Shereen, A., & Valdivieso, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr*, 12(2), 119–128.







Vidailhet, 1 M, Mallet, 2 E, Bocquet, 3 A, Bresson, J.-L., Briend, A., Chouraqui, J.-P., Darmaun, D., Dupont, C., Frelut, M.-L., Ghisolfi, J., Girardet, J.-P., Goulet, O., Hankard, R., Rieu, D., Simeoni, U., & Turck, D. (2012). Vitamin D: still a topical matter in children and adolescents. *Société Française de Pédiatrie*, 19(1), 1–40

X ANEXOS

10 ANEXOS

10.1.- Distribución de las sesiones en el 2º trimestre y leyenda.

| 2º TRIMESTRE | | | |
|--------------|--------------|------------|------------|
| Enero 2022 | Febrero 2022 | Marzo 2022 | Abril 2022 |
| 1 Sá | 1 Ma | 1 Ma | 1 Vi |
| 2 Do | 2 Mi | 2 Mi | 2 Sá |
| 3 Lu | 3 Ju | 3 Ju | 3 Do |
| 4 Ma | 4 Vi | 4 Vi | 4 Lu |
| 5 Mi | 5 Sá | 5 Sá | 5 Ma |
| 6 Ju | 6 Do | 6 Do | 6 Mi |
| 7 Vi | 7 Lu | 7 Lu | 7 Ju |
| 8 Sá | 8 Ma | 8 Ma | 8 Vi |
| 9 Do | 9 Mi | 9 Mi | 9 Sá |
| 10 Lu | 10 Ju | 10 Ju | 10 Do |
| 11 Ma | 11 Vi | 11 Vi | 11 Lu |
| 12 Mi | 12 Sá | 12 Sá | 12 Ma |
| 13 Ju | 13 Do | 13 Do | 13 Mi |
| 14 Vi | 14 Lu | 14 Lu | 14 Ju |
| 15 Sá | 15 Ma | 15 Ma | 15 Vi |
| 16 Do | 16 Mi | 16 Mi | 16 Sá |
| 17 Lu | 17 Ju | 17 Ju | 17 Do |
| 18 Ma | 18 Vi | 18 Vi | |
| 19 Mi | 19 Sá | 19 Sá | |
| 20 Ju | 20 Do | 20 Do | |
| 21 Vi | 21 Lu | 21 Lu | |
| 22 Sá | 22 Ma | 22 Ma | |
| 23 Do | 23 Mi | 23 Mi | |
| 24 Lu | 24 Ju | 24 Ju | |
| 25 Ma | 25 Vi | 25 Vi | |
| 26 Mi | 26 Sá | 26 Sá | |
| 27 Ju | 27 Do | 27 Do | |
| 28 Vi | 28 Lu | 28 Lu | |
| 29 Sá | | 29 Ma | |
| 30 Do | | 30 Mi | |
| 31 Lu | | 31 Ju | |

| Identificación de colores | |
|---|---|
| UD 1. Mi condición física |  |
| UD 4. Conoce otros deportes |  |
| UD 5. Actividades físicas en el medio natural |  |
| UD 6. Atletismo |  |
| Proyecto Aula de Jaque |  |
| Festivos |  |

10.2.- Rúbrica de coevaluación torneo y código QR.

| | Nivel 1 (Hay que currar) | Nivel 2 (Vas bien) | Nivel 3 (Eres un/a crack) | Nivel 4 (Modo Dios/a) |
|-------------------|--|---|--|---|
| Pase | Utiliza el mismo tipo de pase, y nunca llega al compañero/a. | Utiliza el mismo tipo de pase, y a veces no llega al compañero/a. | Utiliza distintos tipos de pases, pero a veces, no llega al compañero/a. | Utiliza distintos tipos de pases y siempre llega al/a la compañero/a correctamente. |
| Lanzamiento | No lanza, aunque tenga posibilidades de hacerlo. | Lanza con dos manos, y no tiene un lanzamiento efectivo. | Lanza con una mano, pero no arma bien el brazo ni tiene un lanzamiento efectivo. | Lanza con una mano, arma bien el brazo y tiene un lanzamiento efectivo. |
| Táctica ofensiva | No se mueve, está perdido/a por la pista. | Se mueve por la pista con sentido. | Se mueve por la pista con sentido y realiza fintas para la recepción del balón. | Se mueve por la pista con sentido, realiza fintas para la recepción del balón y bloqueos para facilitar la transición del ataque. |
| Táctica defensiva | No defiende a ningún jugador/a, está perdido/a por la pista. | Sigue el marcaje 1X1. | Sigue el marcaje 1X1 y no comete faltas. | Sigue el marcaje 1X1, ejecuta robos de balón legales y no comete faltas. |
| Actitud | Nunca respeta las normas del juego, tampoco muestra compañerismo y juzga la manera de juego. | Muestra valores de compañerismo, pero a veces no respeta las normas del juego y juzga la manera de juego debido del sexo del compañero/a. | Siempre muestra valores de compañerismo y no juzga la manera de juego debido del sexo del compañero/a, pero a veces no respeta las | Siempre respeta las normas, muestra valores de compañerismo y no juzga la manera de juego debido del sexo del compañero/a. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | normas del juego. | |
|--|--|--|----------------------|--|





10.3.- Coevaluación inicial y final con lista de control y leyenda.

| UD: Conoce otros deportes. | | Curso: 1º ESO | | Trimestre: | | Sesión: | | Fecha: | | Observaciones |
|----------------------------|--|---------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| Capacidad | Cognitivo (40%) | | | Motriz (30%) | Actitud (30%) | | | C a l i f i c a c i o n | | |
| Alumno/a | Distingue el rol que adquiere dependiendo de la posesión del balón | | | Recepciona los pases de los compañeros | Respeto a los compañeros y las normas del juego | Asume responsabilidades para conseguir los objetivos y muestra motivación en las clases | No presenta comportamientos discriminatorios en sexos o nivel de destreza | | | |
| | Conoce el reglamento básico | | | Reflexiona y toma decisiones del juego para obtener ventaja | Realiza lanzamientos técnicamente correctos | Realiza pases que llegan al compañero | Respeto a los compañeros y las normas del juego | | Asume responsabilidades para conseguir los objetivos y muestra motivación en las clases | No presenta comportamientos discriminatorios en sexos o nivel de destreza |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | | |

| Leyenda de la lista de control | | | |
|---------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Símbolo de la tabla | S | AV | N |
| Puntuación correspondiente | Sí → 1 punto | A veces → 0,5 puntos | No → 0 puntos |

10.4.- Ficha del diario del alumno.

| FECHA: | CURSO: | NOMBRE: |
|--|---------------|--|
| Señala los objetivos de la sesión. | | ¿Cómo te has sentido hoy trabajando? ¿Estabas motivado para realizar la sesión o has tenido algún problema? |
| ¿Crees que has conseguido estos objetivos o podrías haberlo hecho mejor? ¿Por qué? | | Comenta cómo ha sido tu relación con el/la profesor/a. |
| Explica las actividades realizadas en la sesión. | | Comenta cómo ha sido tu relación con los compañeros. |
| Escribe el ejercicio que más te ha gustado y el que menos. Justifícalo. | | ¿Piensas que la clase ha cumplido las normas las que apoyan la igualdad de sexos? Justifícalo. |

10.5.- Cuestionario de autoevaluación para el alumnado.

Autoevaluación EF

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Nombre y apellidos:

Equipo: Fecha:

¿Ha sido lo que esperabas esta Unidad Didáctica (UD)? ¿Por qué?

¿Crees que has progresado tus habilidades motrices en esta UD? ¿Por qué?

¿Piensas que esta UD te ha ayudado a respetar a tus compañeros/as? ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo en que no hay que tolerar comportamientos discriminatorios de sexos? ¿Por qué?

¿Cuál ejercicio te ha gustado más? ¿Y el que se te ha dado mejor? ¿Por qué?

¿Cuál ejercicio te ha gustado menos? ¿Y el que se te haya dado peor? ¿Por qué?

¿Qué cambiarías de la UD?

Pon la nota que crees que te mereces en esta UD y justifícalo.

10.6.- Lista de control del profesor y leyenda.

| UD: Conoce otros deportes. | | | | Trimestre: 2° |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|---------|----------------------|
| Curso: 1° ESO | | | | Sesión: |
| | | | | Fecha: |
| Alumno/a | Comportamiento (25%) | | | Observaciones |
| | Asistencia | Hábitos higiénicos | Actitud | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| ... | | | | |
| 30. | | | | |

| Leyenda de la lista de control | | | |
|---------------------------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Símbolo de la tabla | S | AV | N |
| Puntuación correspondiente | Sí → 1 punto | A veces → 0,5 puntos | No → 0 puntos |

10.7.- Oferta educativa del centro diocesano Santa María Nuestra Señora

| ETAPA | NIVEL | GRUPO |
|----------------------|--------------|--------------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | 3 años | 1 |
| | 4 años | 1 |
| | 5 años | 1 |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | 1º | 1 |
| | 2º | 1 |
| | 3º | 1 |
| | 4º | 1 |
| | 5º | 1 |
| | 6º | 1 |
| EDUCACIÓN SECUNDARIA | 1º | 1 |
| | 2º | 1 |
| | 3º | 1 |
| | 4º | 1 |