

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

**PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA
PARA 3º ESO CON JUEGOS INCLUSIVOS Y DEPORTE
ADAPTADO.**

Presentado por:

BLAI BARÓ BLANCH

Dirigido por:

JOSE MANUEL PUCHALT HERNÁNDEZ

CURSO ACADÉMICO

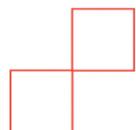
2021/2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincera gratitud a los docentes de la Universidad Europea de Valencia con los que he tenido la suerte de coincidir y aprender de sus conocimientos, especialmente a los profesores de los Módulos específicos de Educación Física por su trato y entusiasmo por que aprendiéramos y más en concreto a mi tutor de prácticas y TFM José Manuel Puchalt Hernández por el tiempo dedicado y las propuestas de mejora y correcciones a lo largo del curso.

Campus de Valencia
Paseo de la Alameda
46010 Valencia

Universidadeuropea.com



RESUMEN

El Trabajo Final de Máster consiste en una propuesta de intervención de una Unidad Didáctica sobre juegos adaptados y deportes paralímpicos y como medir el nivel de sensibilización hacia la discapacidad que provoca en el alumnado este tipo de Unidad Didáctica, favoreciendo de este modo una actitud inclusiva del alumnado en la materia de Educación Física,

El siguiente trabajo está dividido en diferentes apartados. Una justificación del TFM, un marco teórico centrado en las etapas de la inclusión en la educación y la inclusión dentro de la Unidad Didáctica siempre basado en autores de artículos o de revistas científicas, luego unos objetivos generales y específicos, una contextualización del centro donde se desarrollaron las practicas del master, el análisis de la programación del mismo centro de prácticas, desarrollo de una propuesta de intervención con las sesiones y los criterios de evaluación correspondientes y las conclusiones del trabajo.

Recaltar que esta Unidad Didáctica no se ha llevado a cabo en el curso 21-22 por falta de tiempo en las prácticas en el centro de secundaria.

En cuanto a los objetivos generales como específicos se han alcanzado posteriormente con el diseño de la Unidad Didáctica. Sin embargo, al no haberse desarrollado no se ha podido hacer la parte experimental y medir el nivel de sensibilización hacia la discapacidad del alumnado con el test propuesto, dejando abierta esta posibilidad en futuras líneas de investigación.

Palabras clave: Educación Física, inclusión, deporte adaptado, sensibilización.

ABSTRACT

The Master's Final Project consists of a proposal for intervention of a Didactic Unit on how to measure the level of awareness towards disability that this type of Didactic Unit provokes in the students, thus favoring an inclusive attitude of the students in the matter of Physical education,

The following work is divided into different sections. A justification of the TFM, a theoretical framework focused on the stages of inclusion in education and inclusion within the Didactic Unit, always based on authors of articles or scientific journals, then some general and specific objectives, a contextualization of the center where they developed the practices of the master, the analysis of the programming of the same center of practices, development of an intervention proposal with the sessions and the corresponding evaluation criteria and the conclusions of the work.

Emphasize that this Didactic Unit has not been carried out in the 21-22 academic year due to lack of time in the practices at the school.

As for the general and specific objectives, they have been subsequently achieved with the design of the Didactic Unit. However, since it has not been developed, it has not been possible to carry out the experimental part and measure the level of awareness of students' disability with the proposed test, leaving this possibility open in future lines of research.

Keywords: Physical Education, inclusion, adapted sport, awareness.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.	INTRODUCCIÓN	2
II.	MARCO TEÓRICO	3
2.	MARCO TEÓRICO	4
2.1.	<i>ETAPAS EDUCATIVAS CON RELACIÓN A LA DISCAPACIDAD Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</i>	4
2.2.	<i>INCLUSIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA.</i>	5
2.3.	<i>UNIDAD DIDÁCTICA INCLUSIVA</i>	8
2.4.	<i>TEST DE VALIDACIÓN actitudes a los alumnos hacia la integración en Educación Física</i> 8	
III.	OBJETIVOS	10
3.	OBJETIVOS.....	11
1.	<i>Objetivos Generales</i>	11
2.	<i>Objetivos Específicos</i>	11
IV.	METODOLOGÍA.....	12
4.	METODOLOGÍA	13
V.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	14
5.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	15
5.1	<i>Marco normativo estatal y específico de la comunidad autónoma de Cataluña.</i>	15
5.2	<i>Contextualización del centro educativo.</i>	17
5.3	<i>Presentación de la programación didáctica de Educación Física del centro donde se han realizado las practicas.</i>	20
5.4.	<i>Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.</i> 26	
VI.	DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.....	30
6.	PROPUESTAS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	31
6.1.	<i>Descripción de las sesiones de la Unidad Didáctica “JO SOC COM TÚ” de sensibilización hacia alumnos con discapacidad y juegos y deportes adaptados.</i>	37
6.2.	<i>Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados en la UD.</i>	53
VII.	CONCLUSIONES.....	56
7.	CONCLUSIONES.....	57
VIII.	LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	58
8.	LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	59
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
X.	ANEXOS.....	63
10.	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Lista de control. Elaboración propia</i>	54
Tabla 2: <i>Escala de valoración de autoevaluación y coevaluación. Elaboración propia</i>	55
Tabla 3: <i>Rubrica de Evaluación (hetero evaluación). Elaboración propia</i>	55 y 56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Localización del Instituto.....	18
Figura2: Entrada “Bulder Planet”.....	19
Figura 3: Entrada Principal Instituto.....	19
Figura 4: Análisis crítico de la programación de Educación Física.....	27,28,29 y 30
Figura 5: Tabla que relaciona la Dimensiones con los Contenidos Clave y los Contenidos Curriculares.....	32

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La construcción del Trabajo Final de Máster se basa en el desarrollo de una Unidad Didáctica de deporte adaptado, enfatizando en unos puntos muy concretos como diferentes tipos de evaluación dentro de la Unidad Didáctica y la realización de un pre-test y post-test para la extracción de datos sobre la sensibilización a la discapacidad.

Esta Unidad Didáctica (U.D.) está dirigida a alumnos de 3º de la ESO como bien indica el currículo en el ámbito de Educación Física, en actividades físicas y recreativas encontramos el contenido de deportes paralímpicos y otros deportes adaptados.

Esta U.D. pretende introducir el concepto inclusivo a los alumnos tanto en el ámbito deportivo como en el resto de sus desempeños a lo largo de sus vidas, sensibilizar sobre la discapacidad y normalizar la adaptación de juegos, deportes u otras situaciones cotidianas. Descubrir y aprender el reglamento tanto de juegos como deportes adaptados.

La unidad didáctica sobre los deportes adaptados y la sensibilización a la inclusión propuesta cobra más sentido en el contexto de alumnos de tercero de la ESO, alumnos con una edad donde se manifiesta un claro deseo individual de encontrar una personalidad que muchas veces se sustenta a través de la aceptación de un conjunto de personas o colectivo provocando, a veces, la exclusión o marginación de personas.

Trabajar la inclusión puede ser un ejercicio de empatía y reflexión personal sobre la realidad individual de cada uno de los alumnos y la importancia de incluir y proteger los derechos de cualquier persona.

Además, puede contribuir a mejorar la convivencia del centro y atajar problemas como el bullying que a veces surge por la falta de respeto hacia la diversidad y hacia las personas que son diferentes.

La idea de realizar una U.D. que trabajará la inclusión reside en la motivación para aprender sobre el tema y ser un mejor profesor en un futuro en los institutos donde trabajé y actualmente mejorar en mi labor como entrenador de un equipo de baloncesto adaptado.

También he querido utilizar métodos de evaluación actuales como por ejemplo rúbricas donde el alumno pueda ser participe en su evaluación para que pueda entender el porqué de su calificación teniendo así la opción de conocer sus carencias o aspectos mejorables o virtudes con más exactitud.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ETAPAS EDUCATIVAS CON RELACIÓN A LA DISCAPACIDAD Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Como dice Quiroga, (2010) medio siglo atrás no se consideraba a los sujetos con alguna discapacidad o anomalía con los mismos derechos que el resto de los sujetos de la población negándoles el derecho a la educación en muchos casos. En los siglos XVIII Y XIX las personas con discapacidad psíquica eran tratadas de trastornadas debiendo ingresar en internados o manicomios carentes de atención específica.

En el siglo XX Binet instauró la primera prueba de inteligencia y este instrumento se empezó a utilizar para diferenciar al alumnado según su capacidad intelectual, más tarde estos cambios llevarían a la homogeneización del alumnado.

Profundizando sobre la evolución de la atención a la diversidad podemos decir que al largo de los años hemos ido avanzando hacia un modelo de escuela inclusivo, pero para llegar antes pasamos por la escuela integradora, el artículo de Grau, (1998) nos habla de la etapa previas, empezando por la etapa de las instituciones donde predominaba el modelo medico es decir la discapacidad se trataba como una enfermedad y como se anteriormente hemos dicho negando el derecho a decidir al paciente.

De este periodo pasamos a la época de la educación especial en centros específicos donde impera el modelo psicopedagógico, esta etapa supone la creación de centros especializados según la deficiencia y con profesorado, instalaciones y recursos también especializados. El mayor problema de este modelo fue el apartar al alumnado de los centros y de su entorno familiar causando a posteriori dificultades para integrarse socialmente.

Finalmente, y antes de llegar a la escuela inclusiva pasamos por el periodo de integración escolar este periodo se caracteriza por la normalización de las personas con alguna deficiencia del entorno cultural y el desarrollo de una vida normal. Por lo tanto, la escolarización debe ser en los centros ordinarios.

A excepción de Alemania, con un pensamiento muy contrario, en el resto de Europa se instalaron los principios de la normalización.

En España la integración escolar viene precedida del Plan Nacional de Educación Especial (1978) que propugnó los principios de normalización, integración, sectorización e individualización. Estos principios se recogen posteriormente dentro de la legislación por la Ley de integración social del

minusválido (LISMI, 1982), el Real Decreto de integración escolar de 1985 y la ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación del sistema educativo (LOGSE).

En los años 80 en Estados Unidos empezó a nacer la escuela inclusiva, con el objetivo de unir la educación especial con la educación general en un único sistema. Individualizar la enseñanza también fue otro paso hacia adelante, aunque también tuvo críticas que sostenían que debían seguir los apoyos en escuelas especiales.

Para García Gómez, (1995) la escuela para todos es una utopía a la que se alude en casi todos los países en los que la integración avanza, es un paso más en la integración, un camino a seguir.

Siguiendo por esta senda, en el artículo de Latas, (2002). se habla de una educación inclusiva en las aulas que ha recorrido un camino paralelo a la diversidad humana en la sociedad, adaptándose a las necesidades que requerían estas. Uno de los cambios más relevantes para llegar a la inclusión fue dejar de ver la diversidad como una óptica negativa lo cual hacía que se luchara contra ella.

Blyth y Milner (1996), Booth (1996), Clough (1999), Hayton (1999) o Parsons y Howlett (1996) son los primeros investigadores que abogan por la participación e integración social y cultural en las instituciones y mecanismos de la sociedad por parte de la gente con diversidad funcional, y así nacen las primeras llamadas reformas inclusivas.

Podemos entender la inclusión como un nuevo enfoque para reconducir y arreglar los errores de la integración escolar. La inclusión enfatiza sobre la igualdad por encima de la diferencia y tiene que ser un concepto transversal a trabajar en todos los ámbitos de nuestras vidas.

2.2. INCLUSIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

ONU

En el artículo de Verdugo, (2011) habla sobre la Organización de Naciones Unidas y sus implicaciones educativas. La convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad fue una convención aprobada en el siglo XXI (2006) con la intención de hacer cambios estructurales con tal de reducir la discriminación y establecer oportunidades para cualquiera.

La Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad, que es la primera convención aprobada en el Siglo XXI (2006) por la ONU, resalta especialmente la necesidad de

acometer cambios estructurales de importancia en todos los estados para reducir las situaciones de discriminación y generar igualdad de oportunidades a todas las personas.

La diferencia con otras declaraciones anteriores sobre la discapacidad con la convención del 2006 es llevar a la práctica y ratificar con un protocolo las consideraciones de la convención.

El artículo 24 de la convención sobre la base de la igualdad de oportunidades y en contra de la discriminación dice que los Estados " Han de asegurar un sistema de educación inclusivo a todos los niveles"

En España se firma y se ratifican los acuerdos de esta Convención el 3 de mayo de 2008 y también se firman sus protocolos de actuación, por lo que se aceptan las obligaciones jurídicas que le corresponden en virtud del tratado

LOMLOE

En referencia a la LOMLOE en artículo de Verdugo, (2011) habla de las modificaciones y evolución de la atención a la diversidad a nivel nacional. Desde la ley General de Educación (LGE,1970) hasta la actual Ley Orgánica de mejora de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE,2020).

Desde la constitución 1812 y en concreto la ley Moyano la educación ha ido evolucionando con diferentes modelos de leyes.

Concretando en la actualidad la LOMLOE (2020) destaca por incentivar la equidad y la inclusión del sistema educativo, promulgando los derechos de la infancia, la inclusión educativa y el diseño universal del aprendizaje, alejándose de cualquier discriminación del alumnado por sexo, enfermedad o discapacidad. Un aspecto a destacar en el proyecto de esta ley es la inclusión, la aplicación de metodologías alternativas que personifiquen y mejoren la capacidad de aprendizaje empezando por las primeras etapas educativas.

Educación Física y contenidos legislativos

Dentro del marco legislativo cuando nos referimos a la Educación Física podemos decir que también ha sufrido muchos cambios a lo largo de los años, Fernández-Truan, et al. (2021) dice que a lo largo de la historia la Educación Física ha tenido diferentes rangos dentro de España como la preparación militar, contenidos médicos y de curas, en la dictadura como elemento de adoctrinamiento i basado

en un estilo de gimnasia sueca y algún deporte y posteriormente a partir de los años 60 empieza un relevo donde la legislación educativa española coge relevancia en la Educación Física.

Actualmente nos encontramos la legislación educativa de la LOMCE (2013).

La LOMCE (2013) pese a querer manifestar la relevancia de la Educación Física en el sistema educativo a la vez ha añadido aspectos curriculares alejados de los contenidos que realmente son importantes para la Educación Física.

Finalmente deberemos esperar para sacar conclusiones de la nueva legislación educativa, LOMLOE (2020).

Como conclusión podemos ver que desde que se instauró la democracia ha habido muchos cambios de leyes acompañados con un trasfondo político intentando cambiar el paradigma educativo lo cual ha provocado una gran inestabilidad dentro del panorama educativo.

Legislación Educativa en Educación Física en Catalunya

En cuanto hablamos de Catalunya como dice el artículo de Riera, (2021) ha habido avances como el ofrecimiento de un fisioterapeuta para centros con alumnos con diversidad funcional a nivel de asesoramiento y observación supone una mejora, aunque sigue faltando apoyo continuo. Resaltar que para conseguir recursos y ayudas según los profesores hay que pedir reiteradas veces a la administración para conseguirlos.

Riera, (2021) destaca 5 puntos necesarios para ser inclusivos en la actualidad en las clases de educación física.

- Sistema Educativo flexible y adaptado al alumnado. Imprescindible desarrollar el Decreto de la escuela inclusiva de 2017 (DECRETO 150/2017, de 17 octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo)
- Currículo básico común y que sea flexible, diversificable y que se adapte a la autonomía de cada centro escolar y sus docentes.
- Motivar e implicar a los alumnos en sus prácticas diarias.
- Formación inicial y continua para profesores en educación física adaptada.
- Sensibilización por parte de toda la Comunidad escolar y Administración.

2.3. UNIDAD DIÁCTICA INCLUSIVA

Para finalizar de la manera más específica y cercana al trabajo es también ilustrador el trabajo de Bellán, et al. (2018), que propone una Unidad Didáctica sobre el deporte adaptado Boccia en un torneo inclusivo junto con personas con discapacidad intelectual. El grupo de secundaria que participa en el torneo y hace una visita al centro especial de empleo termina teniendo una mejor actitud hacia la discapacidad física en la Educación Física ratificando en estudio de Santana y Garoz, (2013). También el estudio coincide con los altos valores de sensibilización del deporte adaptado después de llevarlo a la práctica por parte del análisis de Robles-Rodríguez et. Al. (2017).

La extracción del estudio muestra la sensibilización a nivel cognitivo de los participantes sobre el deporte adaptado en concreto la Boccia, después de realizar la Unidad Didáctica, aparte de identificar el deporte adaptado como una herramienta que promueve el deporte con valores, fomenta la participación y la sensibilización como contrapunto los participantes no valoraron tan bien su contribución la reflexión crítica ni el desarrollo de habilidades y destrezas físicas.

2.4. TEST DE VALIDACIÓN actitudes a los alumnos hacia la integración en Educación Física

El siguiente estudio (Ocete et al., 2017), trata sobre la validación de la versión española del cuestionario de CAIPE-R la versión original del posterior CAIPER-S.

Este artículo presenta un estudio sobre la validez y fiabilidad de la versión española del cuestionario Children Attitude Integrated Physical Education- Revised. (CAIPE-R).

Se utilizó una muestra de 222 alumnos de EF en Educación Secundaria de centros educativos de Madrid, compuesta por 117 varones y 105 mujeres con edades de los 12 a los 18 años.

Los resultados mostraron la adecuada fiabilidad del cuestionario y la validez del constructo.

Como conclusión se extrae que la versión muestra una validez fiabilidad suficiente para encontrar las actitudes hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en EF en el contexto español.

En su artículo Calvo et al., (2017) explica que una de las claves para facilitar la sensibilización de las situaciones que viven las personas con discapacidad en el ámbito educativo es promover actividades en que las personas sin discapacidad experimenten y aprenden sobre la discapacidad.

El cuestionario CAIPER-S consta de 10 ítems de los 13 establecidos en la versión original. Esta reducción mantiene un alto grado de consistencia en su uso y permite facilitar una nueva herramienta en uso en el contexto español que mide la actitud de los de los alumnos sin discapacidad hacia la inclusión de sus compañeros que si la tienen en el área de Educación Física.

Otro estudio donde vemos el uso del test CAIPER-S entre otras escalas de evaluación con éxito es el de Iñiguez-Santiago et al, (2020), que trata del análisis de los efectos de una intervención de sensibilización con cinco ramas diferentes diseñado con el fin de mejorar las actitudes de los estudiantes de Educación Física hacia la inclusión con compañeros con discapacidad.

En el estudio participaron 603 alumnos entre de 14 y 19 años de cinco centros educativos del sur de España. Las actitudes se evaluaron antes y después de la intervención con la versión española de la actitud infantil hacia la Educación Física Integrada y la Escala de Actitudes hacia los Alumnos con Discapacidad en Educación Física.

El resultado fue una mejoría de los todos los grupos en la Actitud que a su vez tuvieron contacto con para-atletas.

En las frecuencias del contacto obtuvieron mejoras de actitud en la puntuación de la subescala general del CAIPER-S.

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

Los Objetivos planteados para la realización del Trabajo de Fin de Máster son los siguientes:

1. Objetivos Generales

1. Diseñar una Unidad Didáctica para favorecer el conocimiento y la práctica de los deportes paralímpicos en el alumnado de 3 ° de la ESO y mejorar sus actitudes frente a la diversidad de las personas.
2. Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la inclusión educativa en general y más específicamente en Educación Física.
3. Comprobar el nivel de mejora de la actitud del alumnado tras la realización de la Unidad Didáctica propuesta

2. Objetivos Específicos

- 1.1. Atender a los documentos legislativos vigentes de la Generalitat de Cataluña para programar la Unidad Didáctica.
- 1.2. Revisar a nivel nacional la evolución de la legislación educativa en cuanto a leyes y reales decretos.
- 2.1 Describir las etapas históricas de Atención a la Diversidad hasta el actual paradigma de la inclusión.
- 2.2 Enumerar las teorías de los principales autores del actual paradigma de la inclusión
- 3.1. Diseñar una propuesta de Unidad Didáctica con simulaciones de juegos para la sensibilización de la discapacidad motriz
- 3.2. Plantear la aplicación de un pre-test y un post-test validados para la obtención de resultados sobre la actitud sobre la integración en las clases de Educación Física
- 3.3. Proponer visualizaciones de deportes adaptados para la discapacidad visual como el Goalball o el voleibol sentado dentro de la Unidad Didáctica.

IV. METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

La siguiente Unidad Didáctica presentada es una propuesta de intervención por lo tanto no ha sido llevado en ningún caso a la práctica en el centro donde realicé mis prácticas, el Instituto IES Damià Campeny.

La Búsqueda de información para realizar el marco teórico ha sido contrastada a través de una revisión de bibliográfica de artículos científicos, revistas o libros de autores referenciados y especialista en la materia requerida.

Para la búsqueda de los artículos de autores se han utilizado los siguientes buscadores; “Google Escolar”, y “Pubmed”.

Los artículos seleccionados han pasado los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Escritos en español o inglés
- Especializados en la inclusión y su historia
- Especializados en la inclusión educativa y especialización en Educación Física

Criterios de exclusión

- Artículos con menos de 3 citaciones
- En el caso de los artículos especializados en inclusión dentro de la Educación Física; posteriores al 2017.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En la presentación y análisis de la programación didáctica se mostrará la normativa vigente estatal y de la comunidad autónoma tanto a nivel Nacional como Autonómico.

Después se hará una contextualización del centro educativo donde realicé las prácticas y se presentará una Programación Didáctica del mismo centro, describiendo sus metodologías, actividades, contenidos, formas de evaluar...

Finalmente se presentará una tabla con una propuesta de posibles mejoras en los apartados mencionados anteriormente.

5.1 Marco normativo estatal y específico de la comunidad autónoma de Cataluña.

Por orden jerárquico por importancia y prevalencia de la normativa vigente.

A nivel Nacional

1. Constitución Española, 2 de diciembre de 1978. Artículo 27, derecho a la educación.
2. Ley Orgánica de Educación. 2006, 3 de mayo, BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006 modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020. (En adelante LOE modificada por LOMLOE)
3. Currículum.

Normativa Estatal: Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

A nivel Autonómico

1 Currículum

- 1.1. Decreto 187/2015, de 25 de agosto, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la CA de Catalunya el currículo de la Educación Secundaria.

1.2. Orden ENS/108/2018, dónde se establecen las competencias básicas y Orientaciones.

2 Programaciones didácticas.

Artículo 4 del Orden ENS/108/2018, de 4 de julio, dónde se establecen que los centros tienen que concretar las competencias de cada curso, así como del Proyecto Educativo del Centro. Dónde se incluye planes de acción tutorial.

3 Evaluación.

3.1. Decreto 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria, dónde se concretan las competencias básicas, los contenidos y los criterios de evaluación.

3.2. Orden ENS/108/2018, de 4 de julio, por la cual se determinan el procedimiento, los documentos y los requisitos formales del proceso de evaluación a la educación secundaria obligatoria.

4. Reclamación de Calificaciones.

Artículo 9 del Orden ENS/108/2018, de 4 de julio, dónde se establecen los procedimientos sobre los procesos de evaluación y reclamaciones por parte de las familias.

5. Promoción (de curso y etapa)

Decreto 187/2015, de 25 de agosto, de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria, en el capítulo 4, determina los principios y las características de la evaluación y el paso de curso de los alumnos en esta etapa.

5. Transición de primaria a secundaria

5.1. Decreto 119/2015 de ordenación de las enseñanzas de la educación primaria.

5.2. Decreto 187/2015 de ordenación de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria

6. Organización y Funcionamiento de los IES y CIPFP

6.1. Ley 12/2009, de 10 de julio, de educación, establece, en su artículo 2.3.c) que la autonomía de cada centro es uno de los principios organizativos que rigen el sistema educativo.

6.2. Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el cual se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas de segundo ciclo de la educación infantil, la

educación primaria y la educación secundaria. BOE, suplemento en lengua catalana al n.º 62, de 12 de marzo de 2010

6.3. Decreto 102/2010, de 3 de agosto, de autonomía de los centros educativos.

7. Tutoría y orientación académica

Artículo 11 del Orden ENS/108/2018, de 4 de julio, donde se establecen los procedimientos sobre los procesos de evaluación y reclamaciones por parte de las familias.

8. Alumnado con necesidades educativas especiales.

Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo

9. Convivencia

El marco normativo que regula el Proyecto de convivencia es la Resolución EDU/1753/2020, de 16 de julio, por la cual se modifica la Resolución ENS/585/2017, de 17 de marzo, por la cual se establece la elaboración y la implementación del Proyecto de convivencia en los centros educativos dentro del marco del Proyecto Educativo de Centro

5.2 Contextualización del centro educativo.

El instituto IES Damià Campeny ofrece clases de secundaria y bachillerato en el centro de Mataró.

Mataró es una ciudad de la costa del Maresme de 129 mil habitantes a 30 km de Barcelona. Se divide por barrios destacando un centro con un nivel socio cultural elevado, una eixample y un seguido de barrios periféricos la gran mayoría obreros, donde conviven Mataronesas autóctonos con una gran mayoría Mataronenses de una generación de inmigrantes del sud de España de los años 50 i 60 con inmigrantes norte y centro africanos de los últimos 25 años.

En el área de educación física el instituto dispone un gimnasio amplio con un cuarto con material, a destacar mesas de tenis mesa, palos de Lacrosse o fichas de ajedrez gigantes. Aparte dispone de patios exteriores donde también se dan clases.

El centro tiene diferentes convenios con otras instalaciones de la ciudad donde se realizan actividades, como el rocódromo “Bulder Planet” donde realizan escalada en bloque a unos escasos 400 metros del instituto, el Centro de Natación Mataró donde primero de bachillerato realiza salvamento acuático y primero y segundo acude a unas jornadas de iniciación de waterpolo o las pistas de atletismo de Mataró donde se celebra cada año una actividad con segundo de la ESO de las modalidades del atletismo, también cabe recordar que segundo y tercero de la ESO van a esquiar a la nieve 1 día del año.

Figura 2

Entrada Bulder Planet



Figura 3

Entrada principal del Instituto



5.3 Presentación de la programación didáctica de Educación Física del centro donde se han realizado las practicas

5.3.1 *Secuencia de contenidos y temporalización por trimestres*

Como el resto de institutos de la zona, el curso académico está dividido en tres trimestres.

Cada profesor tiene diseñado una tabla por trimestres donde se encuentran las diferentes Unidades Didácticas.

Dentro de las Unidades didácticas encontramos las sesiones con el tiempo destinado a cada una de ellas y los contenidos y objetivos.

En la temporización podemos ver como las sesiones pueden dividirse en diferentes horas de clase indicando el contenido principal y luego el número de sesiones.

Al final de los trimestres encontramos dos clases sin ningún contenido a realizar como comodín o de recuperación de otras sesiones que se hayan tenido que aplazar.

5.3.2. *Competencias y evaluación*

Las competencias van ligadas con las dimensiones como se explica en el curriculum de la comunidad autónomas de Cataluña.

La evaluación se hace al final de cada clase con un ítem de comportamiento, evaluación técnica...

Aunque algunos profesores utilizan la lista de presencia para evaluar con puntos del 0 a al 10 el día a día a los alumnos.

5.3.3. Metodología utilizada

Consideraciones a tener en cuenta

1. Ofrecer aprendizajes significativos: teniendo en cuenta las experiencias anteriores, siendo clara relevantes y funcionales.
2. Tener en cuenta los condicionamientos socioculturales, el clima y las instalaciones para escoger contenidos y actividades.
3. Motivar a los alumnos: Dando a conocer objetivos y criterios de evaluación, así como presentando actividades innovadoras y variadas.
4. Hacer servir la corrección individualizada cuando sea posible y el refuerzo positivo.
5. Evitar dedicar demasiadas actividades a los aspectos teóricos
6. Intentar que el tiempo útil de practica sea aprovechable al máximo. Diseñar normativa de funcionamiento del área para que esto sea posible

Estrategias y orientaciones metodológicas a tener en cuenta:

1. Creación de situaciones didácticas orientadas a crear interés mediante la resolución de problemas
2. El uso de fuentes de información diversificadas
3. Desarrollar de un pensamiento crítico y alternativo
4. Reflexionar sobre los valores del deporte y los efectos de un estilo de vida saludable
5. Tener estrategias de trabajo cooperativo y para aprender
6. El uso de la lengua y en pensamiento que hacen posibles escoger e interpretar la información para construir y comunicar conocimiento
7. El dialogo pedagógico dentro del aula y la construcción compartida de conocimientos
8. Planteamiento de situaciones recreativas a la natura y la integración de valores globales dentro del deporte
9. La utilización del cuerpo como medio de expresión
10. Actividades con diferentes recurso y herramientas para dotar al alumno de un mayor número de posibilidades como medio de relación e integración
11. Plantear situaciones de creación
12. Organización y planificación para dotar de iniciativa a los alumnos.

5.3.4. Actividades.

Tipo de actividades

Se hará un trabajo específico sobre los valores de la Educación Física y el plan de condición física individual. Empezaran con ejercicios analíticos para ir acercándose a los ejercicios más globales

Estilo de enseñanza

En este bloque de contenido se harán servir diferentes estilos en funciones de cada actividad a realizar. Por aprendizaje meramente técnico nos basaremos en estilos donde predomine la reproducción de modelos: estilo directo y asignación de tareas. Los circuitos técnicos o juegos serán los más utilizado. La enseñanza recíproca se hará para fomentar la coeducación. En el aprendizaje de la táctica se aplicarán ejercicios y actividades que nos lleven al descubrimiento guiado. Para finalizar utilizarán el modelo de resolución de problemas para aplicar todos los conceptos aprendidos.

Organización grupo clase

Será necesario trabajar los fundamentos individualmente o por parejas, dependerá la situación para elegir si es homogéneo o heterogéneo. En grupos pequeños también se llevará a cabo actividades, pero el tiempo de practica disminuirá. En deportes de equipo el trabajo en grupo aumentará significativamente.

Estructura de las actividades

1. Explicación rápida y concreta del contenido de la sesión
2. Calentamiento, a través de juegos o actividades relacionadas con el contenido principal
3. Parte principal, según el contenido más o menos analítica
4. Vuelta a la calma, con juegos relajantes o con feedbacks de la sesión.

5.3.5. Utilización de las TIC.

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo es una exigencia de necesaria adaptación dentro la revolución tecnológica que estamos viviendo.

Dispondrán de medios audiovisuales como DVD, PowerPoint... También dispondrán de un catálogo de páginas web donde los alumnos se podrán dirigir para consultar y hacer trabajos, pulsómetros de trabajo para la salud, portátiles y cánones de proyección.

Para las personas que en algún momento del curso no puedan hacer las practicas, las TIC serán un buen recurso para hacer web quest, búsqueda de tesoros relacionados con los contenidos que estén trabajando en ese momento.

El profesor utilizará los recursos informáticos para confeccionar casillas de observación, de evaluación. En la red encontraremos diferentes proyectos educativos en los que podemos animar a los alumnos a participar. También cada trimestre el profesor propondrá un artículo en formato digital sobre el cual los alumnos deberán trabajar.

Tendrán como objetivo que los alumnos conozcan y apliquen las diferentes herramientas y los recursos que ofrecen los medios de comunicación audiovisual: cine, televisión, prensa, revistas, internet. Deberá ser una herramienta la cual los profesores puedan enseñar y los alumnos puedan aprender.

5.3.6. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad deberá regir en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de una educación de calidad para todos en condiciones de igualdad y adaptada a las necesidades y capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales para los alumnos. Por otra parte, los centros, dentro de su proyecto educativo, deberán establecer una serie de medidas para tratar la diversidad con un principio de inclusión, que los profesores deberán tener en cuenta en sus programaciones. En las clases de Educación Física el ritmo de aprendizaje estará marcado por el grado de desarrollo motor del alumno, sus características individuales y sus experiencias previas al igual que su motivación hacia las tareas propuestas. Por lo tanto, se impone como punto partida superar la gran diversidad en el aprendizaje de nuestros alumnos y la tendencia a la individualización del proceso de

aprendizaje. Crearemos adaptaciones en la programación para todos los alumnos con necesidades educativas especiales. Consideraremos como tales a los alumnos superdotados como a los alumnos con alguna discapacidad temporal o permanente, los alumnos con carencias emocionales y socioculturales con afectación de la motivación y atención o carencia de hábitos individuales, etc.... y los alumnos con dificultades motrices por disfunciones del crecimiento, sobrepeso, diferente nivel de maduración etc.

En algunos de estos casos haremos una propuesta individualizada (PI) hecha por el equipo de atención psicopedagógico (EAP) que nos ayudará a la hora de adaptar objetivos y contenidos a las necesidades del alumno.

Cada Unidad Didáctica es flexible y se modifica en función de las necesidades específicas del alumno con NEE, será necesario adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje y o metodología con tal de consolidar los mismos objetivos y obtener una mejor atención a la diversidad.

En cada UD se especificará las adaptaciones necesarias. El profesorado de la materia intentará ajustar su ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitará recursos y estrategias variadas que permitan dar respuesta a las diversas motivaciones, intereses y capacidades.

Las siguientes medidas que se adoptarán:

1. Realizar una completa valoración inicial del alumnado.
2. Adaptar los objetivos y contenidos: priorización, adaptación, eliminación, introducción algunos complementarios, de algunos alternativos.
3. Modificaremos el procedimiento de evaluación, instrumentos de evaluación. modificación de puntos o de requisitos como la actitud o la participación
4. Evaluar inicialmente y al final de nuestra intervención para ver si hay mejoras a través de la intervención pedagógica
5. Consideración de aspectos específicos que pueden adaptarse a los diferentes contenidos
6. Propuesta de actividades diferenciadas
7. Provisión de materiales específicos y variantes
8. Provisión de recursos personales, profesores de apoyo o compañeros en clase

Se desarrollarán diferentes acciones pedagógicas para potenciar la igualdad de los roles y la participación mixta de las actividades, organizar la clase en grupos de trabajo pequeños, ofrecer tareas con diferentes niveles de exigencia (PPI de inclusión) que juntamente con el trabajo cooperativo se constituyen con estrategias metodológicas de gran importancia. Para alumnos con necesidades educativas superiores al resto, será atendido mediante unas adaptaciones adecuadas a su nivel con actividades de ampliación y tareas flexibles.

Los alumnos temporalmente excluidos de realizar actividades a de tipo motriz, deberán justificar la lesión o enfermedad que sufren, así con carácter temporal o permanente, para aplicarle la adaptación curricular en el área de educación física. Los alumnos que por alguna razón no hagan clases puntuales deberán entregar una ficha de la sesión o ayudarán en el funcionamiento de las actividades y harán trabajos teóricos relacionados con los contenidos trabajados.

5.3.7. Actividades Complementarias

Las actividades complementarias como por ejemplo las salidas, el centro organizará de acuerdo con la normativa de Régimen Interno y se programarán con suficiente antelación para que sean presentadas y aprobadas. Si las actividades complementarias requieren salir del centro se elaborará una hoja informativa para los padres o tutores legales donde se especificará el horario el lugar y las actividades propias de la salida, también información de la empresa o centro que se contrate para tal actividad (comprobando siempre los requisitos legales de dichas empresas). Cada 20 alumnos vendrán un profesor para acompañar al profesor de Educación Física.

5.3.8 Participación en proyectos ABP, APS Y programas interdisciplinares.

Comunidad educativa y vinculación con el entorno

La vinculación con el entorno favorece el trabajo y aprendizaje en redes entre los centros educativos, la familia y la resta de agentes educativos del territorio para conseguir la continuidad y la coherencia educativa que nos lleve al éxito educativo y cohesión social

Contribuimos a crear un espacio común de convivencia mediante el dialogo, respeto intercultural, el compromiso cívico, la gestión positiva de los conflictos y los valores compartidos. El instituto Damià Campeny depende de los Servicios Territoriales de Enseñanza del Maresme- Valles Oriental y mantiene una estrecha vinculación con la administración local del Ayuntamiento de Mataró. Las

actuaciones que llevan a cabo relacionadas con la comunidad educativa y vinculación al entorno son las siguientes:

1. Participación y colaboración en la difusión del Plan Educativo del Entorno en Mataró
2. Coordinación con el Ayuntamiento de Mataró en el ámbito de convivencia y cohesión social
3. Concretamente con los servicios de Mediación Ciudadana i Mediación Intercultural
4. Colaboración con otros institutos públicos de Mataró con tal de coordinar la promoción de la oferta pública secundaria de la ciudad
5. Implicación de las familias en el seguimiento de la evolución académica y personal de sus hijos e hijas
6. Promover los hábitos saludables, seguridad y riesgos, habilidades sociales y bienestar emocional.
7. Promover la participación de los padres y madres en el AMPA y del alumnado en las actividades del centro
8. Coordinación con otras escuelas de la ciudad para el traspaso de información del alumnado de primaria para hacer una distribución equilibrada del alumnado de primero de ESO, hacer una buena acogida y establecer medidas de atención a la diversidad adecuadas a las necesidades de la promoción.
9. Trabajo en red con las entidades y organismos institucionales, culturales, académicos, administrativos, deportivos de su entorno (Sala Cabañes, Tecnocampus). Participación en proyectos diversos del Departament de Ensenyament (red de competencias básicas, convivencia, mediación escolar, impulso de la lectura, etc..)
10. Colaboración con diversas universidades como el centro formador de profesorado con acogida de alumnos del master en prácticas.

El centro organiza el concurso bianual "Montserrat Solà per a Joves naturalistes".

5.4. Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

En el siguiente punto presentaré una tabla con alguna propuesta de mejora sobre los puntos comentados anteriormente. Estas mejoras se sustentan con mi experiencia en el centro, aunque con los 5 meses que he podido estar en el instituto y viendo cómo funciona la precisión de mis mejoras puede no ser exacta.

Figura 4

Análisis crítico de la programación de Educación Física.

Apartados de la programación didáctica	Sugerencias para mejorar
Temporalización y secuencia de contenidos	<p>Realizar las sesiones con la descripción de los ejercicios.</p> <p>Hacer una diferenciación de las sesiones incluso si el contenido va ser el mismo. Trabajar dentro de la temporalización siempre por sesión antes que el contenido</p>
Competencias y evaluación	<p>Las competencias están claras tal y como indica en el currículo de Cataluña, en este caso hablando de dimensiones.</p> <p>En cuanto a la evaluación creo que se deberían unificar los criterios y apostar por una evaluación continua con unos indicadores de logro sencillos de evaluar después de cada clase y que permitan tener un seguimiento evolutivo de cada alumno de la manera más realista posible, y no puntuando la sesión del alumno por obligación o sin una idea clara de sus méritos o desméritos más allá de la participación y presencialidad.</p>
Metodología	<p>Las metodologías descritas por el centro enfocan al alumno como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hablan de dotar herramientas al alumnado, pero no especifican cuales.</p> <p>Hablaría de estilos de enseñanza y los justificaría.</p> <p>Apostaría por metodologías innovadoras y fundamentadas con la tecnología.</p>
	<p>En las actividades se detalla el estilo de enseñanza la organización de los grupos, las partes de la</p>

<p>Actividades</p>	<p>actividad, pero creo que se debería ver reflejado el tipo de actividad como por ejemplo si es una actividad de desarrollo o una actividad de familiarización y describir sus características.</p> <p>También se podría hablar del material empleado y con que fines, la justificación de su uso o de su ausencia en la sesión.</p>
<p>Utilización de las TIC</p>	<p>En el apartado de las TIC se debería hacer al alumnado más protagonista a través de la tecnología. Se hablan de recursos audiovisuales y herramientas tecnológicas, pero en un plano donde el profesor sigue llevando una clase magistral.</p> <p>Aprovechar la tecnología para hacer más participe al alumno debería ser el principal objetivo con métodos como por ejemplo una clase invertida.</p> <p>Otro aspecto podría ser tener en la programación, dentro de las sesiones actividades que requieran la descarga de programas informáticos para conseguir los objetivos i trabajar transversalmente sus aptitudes tecnológicas en el caso de Educación Física como el “Kinovea” o el “Starava” por ejemplo, aunque me consta que este último ya se utiliza en los últimos años.</p>
	<p>Respecto a la atención a la diversidad hay un protocolo claro con programas como PPI para promover la inclusión.</p> <p>Mi propuesta sería añadir actividades o test que involucren también a todo el alumnado en general como por ejemplo en mi propuesta de U.D. pasar el test CAISPER-S para sensibilizar al alumnado sobre sus actitudes hacia la discapacidad.</p>

<p>Atención a la diversidad</p>	<p>Otra medida podría ser impartir formaciones a los profesores respecto al desarrollo de las clases con adaptaciones o de los recursos inclusivos reflejados en los proyectos que se proponen en la programación del instituto Damiá Campeny.</p> <p>Por último, dotar al centro de recursos y materiales necesarios para cubrir las necesidades o posibles necesidades.</p>
<p>Actividades Complementarias</p>	<p>Una propuesta para mejorar las actividades complementarias sería trabajarlas de forma interdisciplinar, de esta forma si un día lo dedicas a una excursión no pierdes materia de otras asignaturas.</p> <p>Otra consideración sería bajar el presupuesto de algunas actividades, teniendo en cuenta que es un centro público. Por ejemplo, la salida que se hace para ir a esquiar, este año solo fueron un 55% de los alumnos entre tercero y segundo.</p>
<p>Participación en proyectos y programas interdisciplinares</p>	<p>Mi propuesta más concreta de proyecto sería trabajar con otros institutos para hacer un armario solidario.</p> <p>Por la importancia de reciclar debido a la falta de abastecimiento y las consecuencias que tiene en el cambio climático. También para que aprendan a compartir e incentiven su espíritu solidario.</p> <p>El proyecto consistiría en organizar un mercado con ropa de los chicos que no vayan a utilizar demasiado para intercambiarla con gente de otros institutos cercanos.</p>

VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

6. PROPUESTAS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

En las siguientes paginas vamos a presentar una Unidad Didáctica de deportes y juegos adaptados centrándome en el Voleibol sentado y el Goalball .

Además, comprobaremos la actitud del alumnado hacia la discapacidad a través de un test validado. Se quiere comprobar si el hecho de presentar al alumnado deportes paralímpicos y normalizar su presencia entre el currículum de la Educación Física ayuda a sensibilizar al alumnado hacia la discapacidad.

Esta unidad está diseñada en base el currículum de la Comunidad Autónoma de Cataluña en la materia de Educación Física en el curso de tercero de la ESO. En la U.D. trabajaremos las competencias Específicas que aparecen en el decreto curricular de Cataluña (Decreto 187/2015) en la materia de Educación Física. La competencia número 4; Poner en práctica los valores propios del deporte en situaciones de competición dentro de la dimensión de Deportes, con los contenidos clave CC6 (Deportes de adversario) CC8 (Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte) i CC13 (deporte y género).

La competencia básica 6, planificar y organizar actividades en grupos con la finalidad de ocio. Dentro de la dimensión Actividad Física Recreativa, con los contenidos clave CC10 (Deporte para todos) i CC13 (Deportes y género). Esta última dimensión entra dentro del contenido curricular de Deporte Paralímpicos y otros deportes adaptados.

Figura 5

Tabla que relaciona la Dimensiones con los Contenidos Clave y los Contenidos Curriculares

DIMENSIÓN	CONTENIDOS CLAVE	CONTENIDOS CURRICULARES
DEPORTE	<p>CC6. Deportes de adversario.</p> <p>CC8. Valores y contravalores de la sociedad aplicados al deporte.</p> <p>CC13. Deporte y género.</p>	<p>Los valores educativos de la competición.</p> <p>Los valores educativos de la cooperación en el deporte.</p>
ACTIVIDAD FÍSICA RECREATIVA	<p>CC8. Valores y contravalores de la sociedad aplicados al deporte.</p> <p>CC10. Deporte para todos.</p> <p>CC13. Deporte y género.</p>	<p>Deportes paralímpicos y otros deportes adaptados.</p>

A continuación, se puede ver una tabla descriptiva general de la Unidad Didáctica, seguidamente de las sesiones que corresponden a la U.D.

Finalmente encontramos las tablas evaluativas formadas por una lista de control, una escala de valoración, el test CAIPER-S) y una rubrica.

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: “JO SÓC COM TÚ” Sensibilización a la discapacidad				
Curso:	Bloque contenido:	UD-.	Trimestre:	Sesiones:
3º ESO	Dimensión Deportes y Actividad Física y Recreativa	2	1er Trimestre	8
<p>Justificación: La Unidad Didáctica se llevará a cabo en el primer trimestre dado que los conocimientos y experiencias adquiridas tienen la intención de poder ser aplicadas durante todo el curso tanto a nivel de Educación Física, como en las otras materias ya que pretendemos cohesionar el grupo y buscar una armonía. En cuanto a ser la segunda U.D. será porque antes habrá una U.D. de un deporte colectivo más popular que también ayudará a establecer relaciones más estrechas entre el alumnado, en tercero de la ESO cambia la organización de clase de los alumnos y es importante trabajar para que establezcan relaciones positivas entre ellos.</p>				
<p>Objetivos Didácticos: (según los criterios de evaluación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visibilizar una actitud crítica con el tratamiento del deporte adaptado en la sociedad actual. 2. Participar de forma activa en actividades deportivas individuales, colectivas o de adversario, aceptando el resultado obtenido. 3. Crear y poner en práctica secuencias de movimientos propios del deporte adaptado tanto, individualmente como colectivamente. 4. Sensibilizar sobre la actitud hacia la discapacidad física. 				
<ol style="list-style-type: none"> 1. SESIÓN 1: Explicación de los deportes de la sesión y pretest (CAIPER-S). Tipo de sesión: Introductoria/Evaluativa 2. SESIÓN 2: Juegos sensoriales/ sensibilización discapacidad visual. Tipo de sesión: Desarrollo. 3. SESIÓN 3: juegos de sensibilización discapacidad motriz. Tipo de sesión: Desarrollo. 				

4. SESIÓN 4: Juego paralímpico Goalball 1, familiarización, ejercicios analíticos a globales.
Tipo de sesión: Desarrollo
5. SESIÓN 5: Juego paralímpico Goalball 2, situaciones de partido. Tipo de sesión: Desarrollo.
6. SESIÓN 6: Flipped classroom. Juego paralímpico Voleibol Sentado 1, ejercicios analíticos de los diferentes gestos técnicos y partidos con modificaciones. Tipo de sesión: Desarrollo.
7. SESIÓN 7: Juego paralímpico Voleibol Sentado 2, de analítico a global terminando con partidos. Tipo de sesión: Desarrollo.
8. SESIÓN 8: Partidos de Goalball y voleibol sentado + post test (CAIPER-S) Tipo de sesión: Evaluativa/Culminativa

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación: (extraídos del decreto curricular de Catalunya y traducidos al castellano).
Decreto 187/2015.

3º ESO. E.F. DIM 3 Criterio 9: Resolver situaciones de juego en un deporte colectivo aplicando conocimientos tácticos y técnicos.

3º ESO. E.F. DIM 2 y 3 Criterio 11: Mostrar una actitud crítica en frente el deporte y la actividad física en la sociedad actual.

3º ESO. E.F. DIM 2 y 3 Criterio 15: crear y poner en práctica secuencias de movimiento, individual y colectivamente.

Evaluación Inicial: llevar a cabo un pretest de “actitud hacia la integración en Educación Física. (CAIPER-S).

Instrumentos de Evaluación	Contribución a las Competencias transversales de Cataluña							
	CCLA	CD	CSC	CCMF	CAIP	CAC	CM	CAA
LISTA DE CONTROL	X		X					
ESCALA DE VALORACIÓN DE COEVALUACIÓN					X			X
ESCALA DE VALORACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN					X			X
RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN (heteroevaluación)			X		X			X
<p>Leyenda de las competencias Transversales de Cataluña:</p> <p>CCLA: Competencia comunicativa lingüística y audiovisual CD: Competencia de la información y la competencia digital.</p> <p>CSC: Competencia social y ciudadana. CCMF: Competencia del conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>CAIP: Competencia de autonomía e iniciativa personal. CAC: Competencia artística y cultural.</p> <p>CM: Competencia matemática. CAA: Competencia de aprender a aprender</p>								
<p>Evaluación diaria del alumno/a: Mediante lista de asistencia, con notas valorando la actitud, escucha activa siendo proactivos en clase.</p>								
<p>Actividades de ampliación evaluable: 1: Realizar un tríptico de recopilación de información sobre los Special Olympics de España</p> <p>2: Retuitear un mínimo de 10 noticias sobre los deportes paralímpicos o otros deportes adoptados en tu cuenta de Twitter con una frase descriptiva del titular retuiteado.</p>								
Metodología								
<p>Estrategia de la práctica:</p> <p>Estrategias globales</p> <p>Estrategias mixtas</p>					<p>Modelos o estilo pedagógico:</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Aula invertida</p> <p>Debates en clase</p> <p>Trabajo en grupos</p>			
<p>Distribución del grupo o clase:</p> <p>Parejas</p> <p>Grupos de 3,4,5...</p> <p>Partidos</p>					<p>Participación:</p> <p>Ejecución simultanea</p>			

Espacios Libres	
Posición de profesor: Posición central, externo al grupo Posición en semicírculo alrededor del profesor Posición interna al grupo	Feedback: Concurrente Inmediato Refuerzo Positivo Retardado
Atención a la diversidad	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Ampliación
<ul style="list-style-type: none"> -Dejar que en el vóley sentado la pelota pueda botar una vez en el suelo antes de ser devuelta -Disminuir los 1,15 metros de altura que debe medir la red del voleibol paralímpico. - Quitar la posibilidad de bloquear el balón para aportar mayor jugabilidad. - Reducir el campo de Goalball y el tiempo a dos partes de 10 minutos - A aumentar los jugadores de 3 a 4 por equipo. - Que la pelota tenga que picar más de una vez al suelo para facilitar el saber la trayectoria del balón. 	<p>Ejercicios para hacer el bloqueo con una sola mano (Kong)</p> <p>Buscar las mejores selecciones de voleibol sentado y visualizar partidos o “highlights “(Países Bajos, Irán, Bosnia y Herzegovina...)</p> <p>Inventar un juego adaptado a una discapacidad visual o motriz.</p>
Posibles adaptaciones individualizadas: <p>Al trabajar con una Unidad Didáctica sobre la inclusión las actividades ya están adaptadas, pero en caso de posibles adaptaciones se escogerán medidas inclusivas siempre por delante de las de integración.</p>	Lesionado ocasional o indisposición transitoria: <p>Los alumnos con lesiones de tiempo corto o que tienen indisposiciones ocasionales y no puedan realizar la sesión como los demás alumnos, deberán participar activamente de otra forma.</p> <p>TAREAS, sugerencias:</p> <p>Apuntar las actividades de la sesión en una hoja que vamos a facilitar los profesores, con diferentes apartados diferenciados de la sesión.</p> <p>Arbitrar partidos y otras actividades que lo requieran.</p> <p>Reflexión de la clase por escrito y posibles mejoras.</p> <p>Montaje de las actividades y preparación de la clase.</p> <p>Estiramientos y otras actividades que si sean posibles según las circunstancias de cada alumno.</p>

Material didáctico:

Soporte audiovisual, ordenador y proyector.

Juegos sensoriales: Pañuelos y vendas para los ojos, conos, colchonetas, pelotas, bancos...

Goalball: Pelotas de Goalball, conos, cinta adhesiva.

Voleibol sentado: Pelotas de voleibol, red o cinta elástica, conos, petos, antifaces, cinta adhesiva.

Instalaciones:

Pista del gimnasio y patio exterior del colegio.

Herramientas TIC: The flipped classroom.

Transversales/Interdisciplinares:

Ámbito Digital: Con el uso de las herramientas TIC descritas en puntos anteriores. La UD pretende que el alumnado conozca y haga uso de las nuevas tecnologías con tal de adquirir conocimientos relacionados con el contenido propio de la Unidad Didáctica.

Ámbito personal y social:

En el ámbito personal y social se trabajará con tal que los alumnos obtengan una visión colectiva a la hora de alcanzar retos o objetivos promoviendo la empatía, la inclusión y el respeto entre ellos.

Bibliografía/ Webgrafía:

FEDC, Federación Española para Ciegos, <https://www.fedc.es/deportes/goalball>

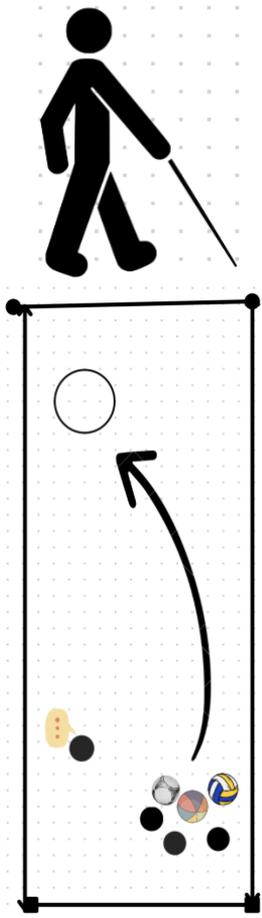
Galíndez, E. M., & Mora, S. M. (2017). Voleibol sentado: un deporte que da sentido a la vida. *Educación física y ciencia*, 19(1), e019-e019. <https://doi.org/10.24215/23142561e019>

6.1. Descripción de las sesiones de la Unidad Didáctica “JO SOC COM TÚ” de sensibilización hacia alumnos con discapacidad y juegos y deportes adaptados.

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión nº: 1		Curso: 3er ESO	
Trimestre: 1er Trimestre			
Nombre de la Sesión: Duración: ¡Empezamos de nuevo!			
Tipo de Sesión: Introducción/ Evaluativa			
Instalaciones: En el aula de tercero y en el gimnasio del instituto.			
Material: Ordenador, proyector.		Nº Alumnos/as: 25	
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Introducir la sesión sobre la inclusividad.			
Conocer algunos de los diferentes deportes paralímpicos que existen en modo de introducción.			
Visualizar los deportes que trabajaremos para empezar a tener alguna idea táctica y técnica.			
Abrir debate sobre la discapacidad.			
Realizar el test CAIPER-S.			
Contenidos desarrollados:			
2. Deportes: Deportes de adversario (CC 69) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
3. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología: Utilizaremos el aprendizaje basado en el pensamiento para aprender a través de debates, de la escucha activa y la empatía pretendiendo que los alumnos tengan un pensamiento crítico.			
También vamos a aprender a través del contenido audiovisual.			
Estilo de Enseñanza: Estrategia: Aprendizaje basado en el pensamiento, video educativo.			
Agrupación: Grupo entero en posicionamiento semicircular.		Estrategia: Global	
Posición Profesor: Central		Tipo de Feedback: Retardado y Refuerzo positivo	
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	El tiempo del calentamiento se utilizará para hacer el test (CAIPER-S) antes de que inicien ningún		10'

	deporte o juego adaptado y inflencie su forma de pensar.		
Parte Principal:	<p>Explicación sobre los deportes paralímpicos: breve historia, ejemplos, etc...</p> <p>Visualización de videos: videos explicativos de los reglamentos del Goalball y el voleibol sentado.</p> <p>Debate: ¿Abrir pregunta, Que barreras se pueden encontrar la gente con discapacidad?, ¿qué experiencia tenemos?</p>		<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10</p>
Vuelta a la Calma:	El debate ocupará la parte de vuelta a la calma con una pequeña conclusión de profesor sobre los temas que salgan entre los alumnos y otros que puedan ser importantes y no hayan salido.		15'
<p>Actividades de Refuerzo: Hoja explicativa de los deportes con reglamento por si alguien no puede interpretar la audición del video o quiere repasarlo por si algún detalle no la ha entendido con la visualización y explicación del profesor.</p> <p>Actividades de Ampliación:</p>			
<p>Observaciones: En el debate el profesor aparte de mediar deberá promover la participación de los alumnos, en el caso de no ver una respuesta positiva del debate, deberá tener una batería de preguntas que incentiven a los alumnos a participar de forma activa.</p>			

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión N.º: 2		Curso: 3ero ESO	
		Trimestre: 1er	
Nombre de la Sesión: ¡ENTRAMOS! Juegos sensoriales			Duración: 60'
Tipo de Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Gimnasio interior del Instituto			
Material: cintas y antifaces, conos		Nº Alumnos/as: 25	
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Experimentar situaciones sensoriales distintas			
Cooperar para conseguir los objetivos de los juegos			
Contenidos desarrollados:			
2.Deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
3. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología:			
Para la realización de los juegos será necesario explicarlos, pero luego los alumnos deberán experimentar y desarrollar las tareas propuestas.			
Para poder disminuir el tiempo de aprendizaje y aumentar el tiempo de práctica.			
Estilo de Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Global	
Agrupación: La parte principal en grupos reducidos			
Posición Profesor: Central y externa al grupo		Tipo de Feedback: Inmediato, positivo	
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	<p>La araña: Un alumno en el medio de la pista puede moverse en línea horizontal, los otros alumnos en un lado de la pista deberán pasar al otro lado sin que el jugador del medio los pille.</p> <p>Cada vez que un jugador sea pillado o tocado se añadirá al</p>	<p>El diagrama muestra una línea horizontal de puntos que representa la pista. Un jugador (representado por una figura humana) está en el medio de la pista. A la izquierda y a la derecha de la pista hay otros jugadores (representados por puntos). Una flecha roja indica el movimiento del jugador central.</p>	10'

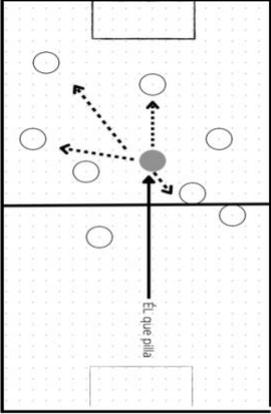
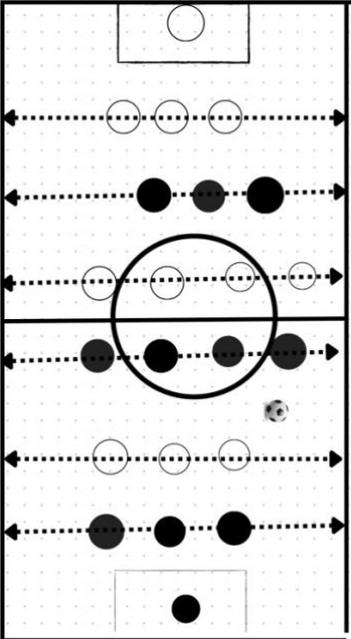
	jugador del medio así formando una barrera cada vez más grande		
Parte Principal:	<p>Transporte del balón a ciegas: En grupos de 4 o 5 personas deberán llevar tres balones a ciegas hasta un sitio determinado, para llevarlo podrán elegir un compañero del grupo que los acompañe y si pueda ver también deberán elegir si llevan los balones a la vez o van de uno en uno</p> <p>Trabajo por parejas o grupos de tres personas: Guiar al compañero a un punto concreto, el compañero deberá tener los ojos vendados y recordar los pasos para volver al sitio de origen, requiere señalar el punto de partida para tener una referencia de si el alumno sin visión vuelve al sitio exacto. (podrá llevar un palo para palpar el suelo y sus obstáculos)</p> <p>Por último, en grupos de 3 o 4 personas; le taparán los ojos a uno del grupo e irán a otros grupos para que el compañero palpé las caras de los compañeros, el objetivo del juego es sencillo; adivinar quien se está tocando.</p>		<p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>
Vuelta a la Calma:	Por parejas dibujo en la espalda del compañero, con los dedos el compañero debe adivinar el dibujo + ficha de reflexión		10'

Actividades de Refuerzo: Guiar al alumno con una mano aparte de con señas auditivas, cerrar los ojos 5 segundos abrirlos 2 segundos mientras andas y progresivamente aumentar el tiempo que los ojos están cerrados.

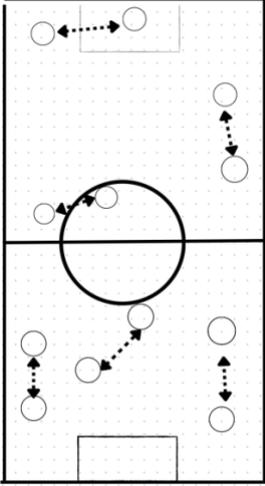
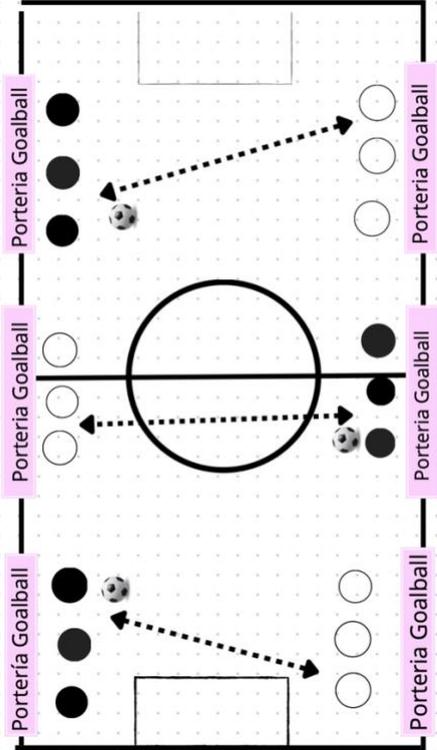
Actividades de Ampliación: Con los ojos vendados salir por el colegio y explorar sin el sentido de la vista, siempre acompañados, luego dejar redactada la experiencia explicar las sensaciones y dificultades encontradas.

Observaciones: Es muy importante que en esta sesión se haga silencio pues escuchar bien será vital para el desempeño de las actividades por otra parte el ruido que puedan experimentar les servirá para entender la barrera que puede suponer.

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ		
Sesión N.º: 3	Curso: 3º ESO	Trimestre: 1ero
Nombre de la Sesión: ¡Seguimos jugando!		Duración: 60'
Tipo de Sesión: DESARROLLO		
Instalaciones: Gimnasio polideportivo del instituto		
Material: N° Alumnos/as:		
Objetivos Didácticos de la sesión: Experimentar situaciones que sensibilicen sobre la discapacidad motriz. Trabajar en equipo.		
Contenidos desarrollados: 2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13). 49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).		
Justificación de la Metodología: Para la realización de los juegos será necesario explicarlos, pero luego los alumnos deberán experimentar y desarrollar las tareas propuestas. Para poder disminuir el tiempo de aprendizaje y aumentar el tiempo de práctica.		
Estilo de Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Global
Agrupación: Grupos reducidos		
Posición Profesor: Central		Tipo de Feedback: inmediato y retardado

PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	<p>Pilla-Pilla: con una mano detrás de la espalda sin poder utilizarla para pillar</p> <p>El infectado: como el pilla-pilla pero el que pilla sigue pillando cuando toca a alguien, todos deben ir a un pie andando para pillar.</p>		5' 5'
Parte Principal:	<p>Fútbol humano: Los alumnos deben cogerse de la mano y forman hileras de jugadores el requisito es que no van a poder moverse más que en líneas verticales, deberán controlar sus impulsos de moverse por todo el campo</p> <p>Mímica: cada grupo de 5 o 6 personas deberá elegir una película y una parte del cuerpo que no podrá utilizar, el brazo derecho, el brazo izquierdo, los labios, las piernas.</p> <p>Deberá representar la película con el hándicap de mover la parte del cuerpo que elijan.</p>		20' 25'
Vuelta a la Calma:	Ficha de reflexiva sobre los deportes y las sensaciones vividas. Libre pensamiento y desarrollo del escrito.		5'
<p>Actividades de Refuerzo: No correr con un pie sino con los pies ligados, poder cambiar la parte del cuerpo que quieres utilizar al largo de las representaciones, pero omitiendo siempre alguna, nunca utilizando todas a la vez.</p>			
<p>Actividades de Ampliación: Representar palabras y luego pequeñas frases moviendo los labios solamente. Interpretación.</p>			
<p>Observaciones: Al final de cada ejercicio preguntar sensaciones y hacer partícipe a la clase de sus experiencias, dar importancia a los problemas que aparezcan y analizarlos y reflexionar</p>			

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión Nº: 4		Curso: 3º ESO	
Trimestre: 1ero			
Nombre de la Sesión: ¡Empezamos Goalball!		Duración: 60'	
Tipo de Sesión: Desarrollo.			
Instalaciones: Aula de 3º ESO y gimnasio.			
Material: Material audiovisual, balones de Goalball, portería y antifaces Nº Alumnos/as: 25			
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Conocer el reglamento del Goalball, su funcionamiento.			
Familiarizarse con el balón.			
Iniciarse en partidos de 3X3.			
Contenidos desarrollados:			
2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología: ara la realización de los juegos será necesario explicarlos, pero luego los alumnos deberán experimentar y desarrollar las tareas propuestas.			
Para poder disminuir el tiempo de aprendizaje y aumentar el tiempo de práctica.			
Estilo de Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Global	
Agrupación: Grupos reducidos			
Posición Profesor: Central y exterior en los partidos			
Tipo de Feedback: Retardado e inmediato			
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	Empezaremos en el aula pasando lista y explicando los objetivos de la sesión 4 y la 5		10'

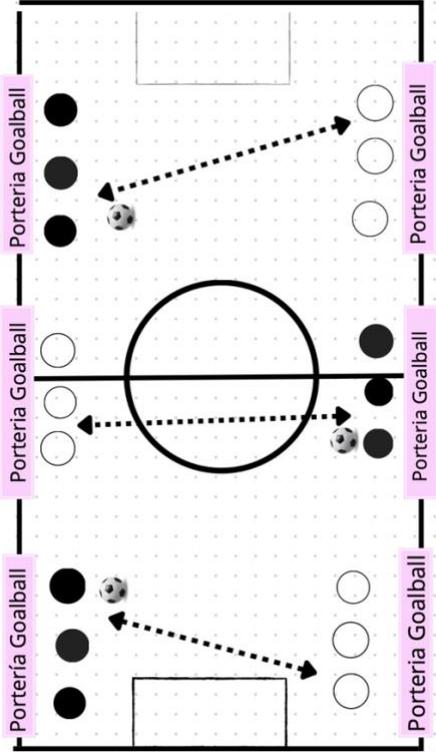
<p>Parte Principal:</p>	<p>La parte principal se divide en 2</p> <p>1: Visualizado de un video explicativo del Goalball</p> <p>2: Practica del Goalball:</p> <p>Pases: Por parejas pases del balón, escuchar balón y recepción con los ojos vendados.</p> <p>Tiros: intentar parar la pelota, reconociendo su trayectoria</p> <p>Partidos: 3x3 poniendo en práctica los conceptos visualizados y explicados anteriormente</p>	 	<p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>
<p>Vuelta a la Calma:</p>	<p>Autoevaluación y coevaluación de los partidos de Goalball</p>		<p>5'</p>
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>Empezar las actividades de Goalball sin taparse la vista solo familiarizándose con el balón de Goalball.</p> <p>Reducir las líneas del campo. Reducir el número de jugadores por equipo. Aumentar el número de botes que debe dar el balón antes de superar la línea de gol.</p> <p>Actividades de Ampliación:</p> <p>Arbitrar partidos y ayudar a entender el reglamento a compañeros que aún no lo tienen tan asimilado.</p>			

Observaciones:

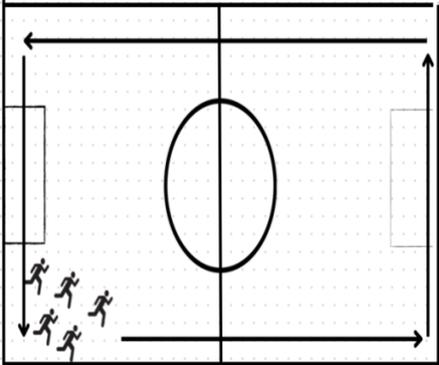
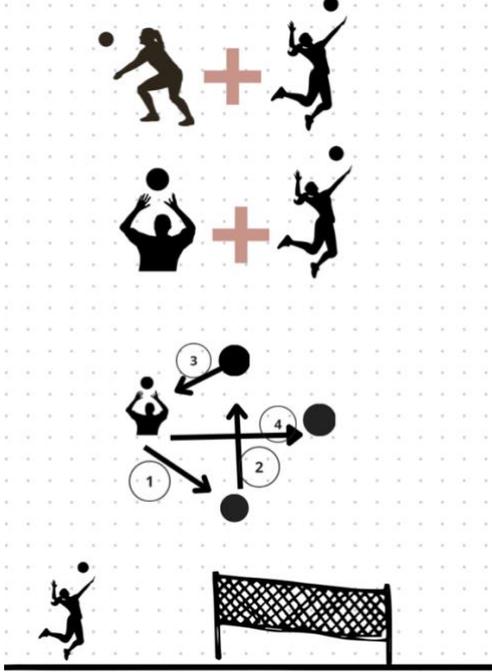
Clase con poco ruido y grupos diferenciados y separados entre sí, buscar la química del grupo con compañeros que se sienten a gusto entre ellos.

Para tener una portería que se parezca a la de Goalball deberemos juntar tres de pequeñas y contabilizar los palos que no son laterales o bien delimitar la zona de gol con cono o picas.

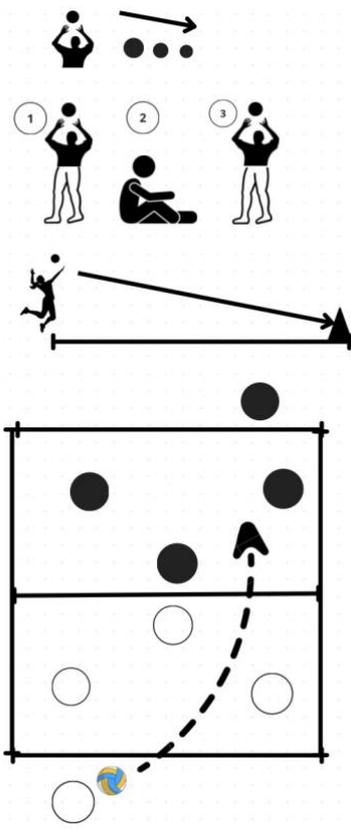
Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión Nº: 5	Curso: 3º ESO	Trimestre: 1ero	
Nombre de la Sesión: ¡GOALBALL 2 ¡		Duración: 60'	
Tipo de Sesión: Desarrollo			
Instalaciones: Gimnasio polideportivo del instituto			
Material: Balones de Goalball cintas o antifaces, porterías y conos		Nº Alumnos/as: 25	
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Mejorar aspectos técnicos del Goalball.			
Cooperar con el equipo, ocupar espacios.			
Contenidos desarrollados:			
2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología:			
Para la realización de los juegos será necesario explicarlos, pero luego los alumnos deberán experimentar y desarrollar las tareas propuestas.			
Para poder disminuir el tiempo de aprendizaje y aumentar el tiempo de práctica.			
Estilo de Enseñanza: Asignación de tareas		Estrategia: Analítica y global	
Agrupación: Por grupos reducidos			
Posición Profesor: Exterior		Tipo de Feedback: Inmediato	
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.

Calentamiento:	Series de desplazamientos: laterales, progresiones, pliométricos, etc.		10'
Parte Principal:	Partidos 3x3 de Goalball: Los alumnos montará 3 campos y con 6 equipos irán cambiando de pista avanzando a la derecha si ganan o la izquierda si pierden, partidos a 4 goles		40'
Vuelta a la Calma:	Rellenar ficha de Autoevaluación y coevaluación		10'
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>Realizar partidos si el antifaz y con una visión total luego reducirla con vendas que dificulten la visión, pero no al 100%</p> <p>Actividades de Ampliación:</p> <p>Redactar en una hoja las ventajas y desventajas encontradas en el segundo día de Goalball, estrategias, dificultades y ventajas que se generan.</p> <p>Observaciones:</p> <p>Los feedbacks mientras juegan fundamentales para mejorar sus prestaciones y motivarlos a aprender más sobre el deporte.</p>			

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ		
Sesión nº: 6	Curso: 3ª ESO	Trimestre: 1ero
Nombre de la Sesión: ¡Voleibol Sentado como molas!		Duración: 60'
Tipo de Sesión: Desarrollo		
Instalaciones: Gimnasio polideportivo		
Material: Red, balones de voleibol y picas.		° Alumnos/as: 25
Objetivos Didácticos de la sesión:		
Conocer e interpretar el reglamento		
Mejorar el toque de dedos		
Contenidos desarrollados:		
2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).		
49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).		
Justificación de la Metodología:		
Metodología innovadora que potencia las competencias informáticas e implica al alumno a ser protagonista del proceso de aprendizaje		
El aula invertido potencia la creatividad, la iniciativa y las habilidades informáticas.		
Estilo de Enseñanza: Flipped classroom	Estrategia: Global	
Agrupación: Grupos de 4 a 5 personas		
Posición Profesor: centrada y luego exterior al grupo		
Tipo de Feedback: inmediato		

PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	Cada grupo explica el ejercicio que le ha tocado y ha llevado a cabo en una sesión desde su casa 5 vueltas al patio		10' 3'
Parte Principal:	Partiendo de las normas del Voleibol sentado 1: Situaciones de recepción más remate 2: situaciones de toque de dedos más remate 3: toque de dedos: número de toques sin caer haciendo pases por grupo 4: Ejercicio de saques 5: Partidos con puntuaciones donde se bonifican el remate y el toque de dedos.		8' 8' 8' 8' 8'
Vuelta a la Calma:	Por grupos coevaluación y autoevaluación.		5'
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>Con el trabajo en grupo deben llegar a la asolación de los objetivos sin problema, repartiendo el trabajo cada alumno aportando lo que pueda.</p> <p>Actividades de Ampliación:</p> <p>Ampliar el ejercicio por grupos y llevar de casa dos ejercicios preparados con elementos técnicos del volibol sentado</p>			
<p>Observaciones:</p> <p>Muy importante conseguir que los alumnos vean el video explicativo del ejercicio que deben organizar al resto de la clase y lo preparen con consciencia, en la clase anterior hay que recalcar la importancia de que la sesión empieza en su casa y no puede realizarse de no trabajar anteriormente.</p>			

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión Nº: 7	Curso: 3º ESO	Trimestre: 1ero	
Nombre de la Sesión: ¡Seguimos con el Voleibol sentado!			Duración: 60'
Tipo de Sesión: Desarrollo			
Instalaciones:			
Material: Red de Voleibol, cintas y pelotas de voleibol y plástico pequeñas.			
Nº Alumnos/as: 60'			
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Mejorar técnica del toque de dedos			
Mejorar técnica del remate			
Contenidos desarrollados:			
2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología:			
Para la realización de los juegos será necesario explicarlos, pero luego los alumnos deberán experimentar y desarrollar las tareas propuestas.			
Para poder disminuir el tiempo de aprendizaje y aumentar el tiempo de práctica.			
Estilo de Enseñanza: Asignación de tareas. Estrategia: Analítica y Global			
Agrupación: Individual y grupo reducidos			
Posición Profesor: Tipo de Feedback:			
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	Juego de los 10 pases		10'

<p>Parte Principal:</p>	<p>Toques de dedos con pelotas más pequeñas</p> <p>Toques de dedos mientras nos levantamos y volvemos a sentarnos</p> <p>Remates buscando tocar el cono, practicando la puntería y la técnica de remate</p> <p>Partidos de 4x4, formación rombo con rotaciones.</p>		<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>
<p>Vuelta a la Calma:</p>	<p>Ducha y cambiarse</p>		<p>5'</p>
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>1: Tirar la pelota arriba y cogerla con la mano, pero con los dedos en posición de toque de dedos</p> <p>2: Dar remates contra la pared y capturar el balón</p> <p>Actividades de Ampliación:</p> <p>Buscar el récord de toque de dedos, lanzar a más distancia el remate y acertar tumbando el cono precisión más potencia.</p>			
<p>Observaciones:</p> <p>Antes de cada ejercicio analítico, enfatizar en la técnica de ejecución, ir por toda la pista dando feedback inmediato a los alumnos.</p>			

Título Unidad Didáctica: JO SÓC COM TÚ			
Sesión Nº: 8	Curso: 3º ESO	Trimestre: 1ero	
Nombre de la Sesión: ¡Crecimos juntos!		Duración: 60'	
Tipo de Sesión: Evaluativa/Culminativa			
Instalaciones: Gimnasio polideportivo y pista exterior.			
Material: balones de Goalball y de Voleibol.		Nº Alumnos/as: 25	
Objetivos Didácticos de la sesión:			
Practicar los deportes paralímpicos que se han practicado en las sesiones anteriores			
Realizar el post-test CAIPER-S:			
Reflexionar sobre la discapacidad psíquica y motriz			
Sensibilizarse sobre las barreras existentes aún en la sociedad en lo que se refiere a la discapacidad.			
Analizar los beneficios que tienen hacer las clases inclusivas			
Contenidos desarrollados:			
2 deportes: Deportes de adversario (CC 6) Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte (CC8) y deporte y género (CC13).			
49. Actividad Física Recreativa: Deporte para todos (CC10).			
Justificación de la Metodología:			
Utilizaremos el aprendizaje basado en el pensamiento para aprender a través de debates, de la escucha activa y la empatía pretendiendo que los alumnos tengan un pensamiento crítico.			
Estilo de Enseñanza: Aprendizaje basado en el conocimiento		Estrategia: Global	
Agrupación: Grupo clase dividido en 2			
Posición Profesor: Tipo de Feedback:			
PARTE	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	Min.
Calentamiento:	Pilla-pilla: como en la segunda sesión con un brazo sin poderlo utilizar		5'
Parte Principal:	Separamos la clase en dos grupos:		40'

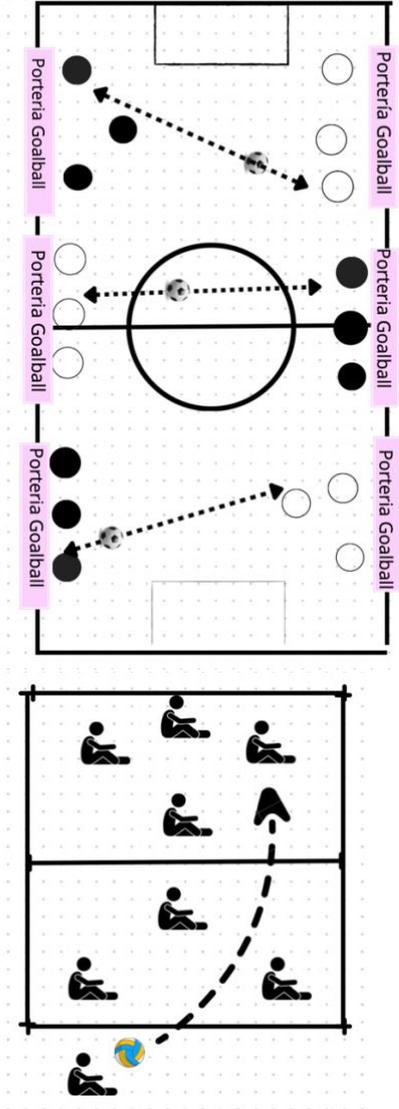
	<p>1: El primer grupo hará partidos de voleibol sentado</p> <p>2: El segundo grupo hará partidos de Goalball.</p> <p>A los 20' cambiarán de deporte los dos grupos</p>		
<p>Vuelta a la Calma:</p>	<p>Test validado (CAIPER-S) y reflexión y debate final conjunto.</p>		<p>15'</p>
<p>Actividades de Refuerzo:</p> <p>Técnica por parejas de toque de dedos y saqué antes de realizar los partidos.</p> <p>Actividades de Ampliación: Arbitrar los partidos de Voleibol y Goaball mostrando un gran conocimiento del reglamento.</p>			
<p>Observaciones:</p> <p>Clase muy importante para sacar conclusiones de las habilidades adquiridas en los deportes y del cambio actitudinal hacia las personas con alguna discapacidad.</p>			

Tabla 2

Escala de valoración de autoevaluación y coevaluación. Elaboración propia.

	Actitud	Ataque /golpeo/Tiro	Defensa/ paradas/Recepción	Conocimiento del Juego
Alumno 1				
Alumno 2				
Alumno 3				
Alumno 4				
(Yo)				

Leyenda: Las puntuaciones en cada casilla serán del 1 hasta los 10 puntos.

Tabla 3

Rubrica de Evaluación (hetero evaluación). Elaboración propia.

	Excelente	Notable	Suficiente	Insuficiente	%
ACTITUD	Escucha y se preocupa para hacerlo visible, pregunta y se fija en los detalles, ayuda a sus compañeros.	Escucha las explicaciones del profesor, a veces si no lo entiende pregunta.	Escucha al profesor, pero a veces se distrae y hay que llamarle la atención	Interfiere en las explicaciones del profesor, tiene conflictos con los otros alumnos o faltas de respeto a ambos	
REGLAMENTO TÁCTICA Y TÉCNICA GOALBALL	Lo domina perfectamente, es capaz de explicarlo a los compañeros	Entiende y aplica los conceptos trabajados, puede tener alguna duda o error puntual	Le cuesta entender algunos conceptos tácticos como técnicos, puede desarrollar un	No llega al conocimiento suficiente como para desarrollar un partido, reglamento lo desconoce, carece de técnica básica y	

			partido de goalball	no puede aplicar ninguna táctica	
REGLAMENTO TÁCTICA Y TÉCNICA VOLEYBALL SENTADO	Lo domina perfectamente, es capaz de explicarlo a los compañeros	Entiende y aplica los conceptos trabajados, puede tener alguna duda o error puntual	Le cuesta entender algunos conceptos tácticos como técnicos, puede desarrollar un partido de voleibol sentado	No llega al conocimiento suficiente como para desarrollar un partido, reglamento lo desconoce, carece de técnica básica y no puede aplicar ninguna táctica	
JUEGO DE SENSIBILIZACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTRIZ					
	100-81	80-61	60-50	49-0	

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

En base a los objetivos generales y específicos propuestos antes de empezar las Unidad Didáctica y en general el Trabajo Final de Máster, se puede decir que se han conseguido gran parte de los objetivos exceptuando los resultados del test (CAIPER-S).

En cuanto a los objetivos generales, el primero; Diseñar una Unidad Didáctica para favorecer la inclusión del alumnado de 3 ° de la ESO y mejorar sus actitudes frente a la diversidad de las personas, sin poder comprobar si la actitud mejora, podemos decir que el diseño de la Unidad Didáctica tiene los mimbres para que los alumnos aprendan deportes paralímpicos y en consecuencia mejoren sus actitudes hacia la inclusión, por otra parte no podremos comprobar el nivel de actitud del alumnado por lo tanto este objetivo hasta la práctica de la tal Unidad Didáctica no se puede resolver. El objetivo 2; Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la inclusión educativa en general y más específicamente en Educación Física, si se puede afirmar que se ha logrado a través del marco teórico.

Refiriéndome a los objetivos específicos del primer objetivo general, se han cumplido todos, se ha hecho una búsqueda y se ha trabajado después en base a los documentos legislativos vigentes de la Generalitat de Catalunya, se ha hecho una revisión a nivel nacional de la evolución de la legislación educativa en cuanto a leyes y reales decretos, estos objetivos han ayudado que la programación fuera adecuada y acorde a las leyes. Los siguientes dos objetivos específicos; Describir las etapas históricas de Atención a la Diversidad hasta el actual paradigma de la inclusión y enumerar las teorías de los principales autores del actual paradigma de la inclusión, se han logrado gracias la búsqueda de artículos de otros autores que plasmaron las diferentes etapas de la atención a la diversidad y en el trabajo se pueden encontrar resumidas en el marco teórico.

En referencia a los últimos objetivos específicos, en concreto el 3.1; Diseñar una propuesta de Unidad Didáctica con simulaciones de juegos para la sensibilización de la discapacidad motriz, considero que se ha diseñado con dichos juegos, aunque no pueda comprobar sus efectos por falta de practica en el centro de enseñanza. Finalmente, si se ha planteado un pre-test y post-test para la obtención de los hipotéticos resultados. También se ven reflejadas en las sesiones la visualización de los deportes paralímpicos de Goalball y voleibol sentado.

VIII. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La principal limitación de este TFM es no tener los resultados prácticos de los objetivos propuestos al tratarse de una propuesta de intervención, la respuesta de los alumnos es fundamental para saber si estas por el buen camino o de lo contrario la metodología o los contenidos de las sesiones están errando pues no hay una clase igual ni un alumno igual por lo tanto la mejor forma de enseñar es adaptarse al contexto y saber que necesitan tus alumnos para ofrecerles las mejores herramientas para que desarrollen sus conocimientos.

Otra limitación es el tiempo, debido a las pocas horas semanales de Educación Física en proporción a los contenidos que hay que dar, no podemos prodigarnos en las Unidades Didáctica, precisamente la unidad didáctica con aparte de los deportes paralímpicos unos juegos de sensibilización y un test que recoge los valores debería poder ser un poco más larga.

En futura líneas de investigación, en el centro donde sea profesor, me gustaría llevar a la práctica esta unidad didáctica tal cual pasando el test (CAIPER-S) y comprobando el nivel de sensibilización obtenido tras el mismo.

Posteriormente me gustaría realizar una comparación de los deportes paralímpicos practicados con los resultados del test (CAIPER-S). Buscar si los resultados tienen variaciones según el deporte paralímpico practicado en las sesiones de la unidad didáctica.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Carrión Olivares, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109–114.

<https://doi.org/10.6018/sportk.343011>

Fernández-Truan, J. C., & Franco Muñoz, R. (2021). Desarrollo Legislativo de los Contenidos de Educación Física en Educación Secundaria en España.

DOI:<http://hdl.handle.net/11268/10240>

Grau Rubio, C. (1998). Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiv
Recuperado de:

<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/41421/DE%20%20ESCUELA%20INCLUSIVA%20Definitivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, Ó. G. (2021). La atención a la diversidad en España: de la Ley General de Educación a la LOMLOE. *Revista Inclusiones*, 463-480.

Recuperado de: <http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/24-GomezEspana-Congreso-VOL-8-NUM-AbrilJunoo2021INCL.pdf>

Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=z-wwBwAAQBAJ&lpg=PA11&ots=3RX7lq0aw&dq=tipos%20de%20educaci%C3%B3n%20inclusiva&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q=tipos%20de%20educaci%C3%B3n%20inclusiva&f=false>

Ocete, C., Pérez Tejero, J., Franco Álvarez, E., & Coterón López, J. (2017). Validación de la versión española del cuestionario? Actitudes de los alumnos hacia la integración en educación física (CAIPE-R).

Recuperado de :

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/21921/Ocete%2c%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroga, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *Revista. Digial. Prof. Ens*, 8, 1-15. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8404/TFGO%20399.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

Reina, R., Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz-Morell, R., Martínez-Galindo, C., Cebrián-Sánchez, M., & Roldan, A. (2022). The effects of modifying contact, duration, and teaching strategies in awareness interventions on attitudes towards inclusion in physical education. *European Journal of Special Needs Education*, 37(1), 57-73.

<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1842973>

Riera, M. C. (2021). Inclusión. Educación física adaptada en catalunya 2020. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 12(69).

Recuperado de:

http://emasf.webcindario.com/Inclusion_Educacion_fisica_adaptada_en_Catalunya_2020.pdf

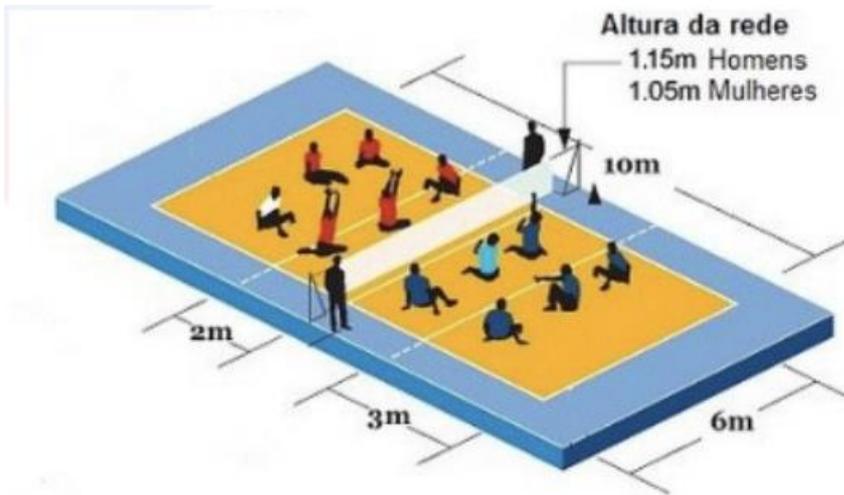
Verdugo Alonso, M. Á. (2011). Implicaciones de la Convención de la ONU (2006) en la educación de los alumnos con discapacidad. *Participación educativa*.

DOI:[00820123015020.pdf](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1842973)

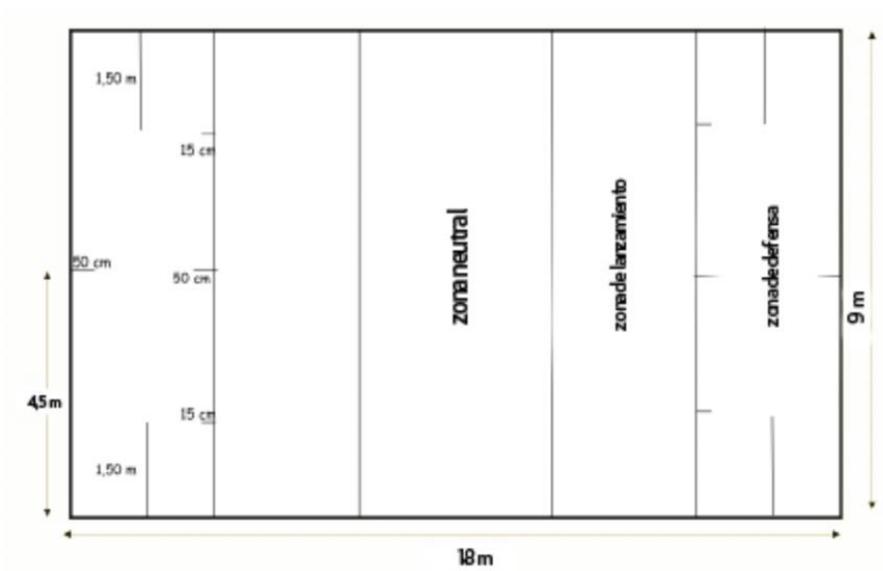
X. ANEXOS

10. ANEXOS

10.1. Campo de Voleibol sentado.



10.3 . Campo de Goalball.



10.2 Test (CAIPER-S)

Cuestionario de "actitud hacia la integración en Educación Física" (CAIPER-S):

Se deberá puntuar del 1 al 4 (4 = Sí, 3 = probablemente sí, 2 = probablemente no, 1 = no.)

Texto introductorio: “María/Carlos tiene la misma edad que tú. Sin embargo, no puede caminar, por lo que utiliza una silla de ruedas para desplazarse. A María/Carlos le gusta jugar a los mismos juegos que a ti pero no lo hace muy bien. A pesar de que puede empujar su silla de ruedas, es más lento que tú y se cansa fácilmente. El puede lanzar una pelota, pero no muy lejos. Puede recibir las pelotas que se tiran directamente a él, y él puede votar y pasar la pelota de baloncesto a otro compañero que este lejos en la cancha, pero no puede lanzar una pelota de baloncesto lo suficientemente alto como para encestar una canasta. Como sus piernas no funcionan, no puede patear una pelota.

Cuestionario a cumplimentar por el estudiante:

Fecha:	CURSO/CLASE:		
Nombre y apellidos:			
Edad:	Género:	MUJER <input type="checkbox"/>	HOMBRE <input type="checkbox"/>
¿Cómo te consideras?:	no competitivo <input type="checkbox"/>	algo competitivo <input type="checkbox"/>	muy competitivo <input type="checkbox"/>
¿Tienes un familiar o amigo cercano con discapacidad?:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
¿Has tenido un compañero con discapacidad en tu clase?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	
¿Has tenido un compañero con discapacidad en tu clase de EF?	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	

4 = Sí, 3 = probablemente sí, 2 = probablemente no, 1 = no

Nº	Ítem	Puntuación			
		1	2	3	4
1	Estaría bien tener a María/Carlos en clase de Educación Física	1	2	3	4
2	Si estuviésemos jugando un partido por ejemplo de baloncesto, estaría bien tener a María/Carlos en mi equipo	1	2	3	4
3	La Educación Física sería divertida si María/Carlos estuviese en mi clase de Educación Física	1	2	3	4
4	María/Carlos debería tener una Educación Física especial con otros chicos que tuviesen problemas similares	1	2	3	4
5	Si María/Carlos estuviese en mi clase de Educación Física, hablaría con él/ella y sería su amigo	1	2	3	4
6	Si María/Carlos estuviese en mi clase de Educación Física, me gustaría ayudarle a practicar y jugar a juegos	1	2	3	4
7	María/Carlos podría tener a alguien para ayudarle a desplazarse por la cancha	1	2	3	4
8	La distancia del tiro a canasta de tres puntos podría estar más cerca para María/Carlos	1	2	3	4
9	Alguien podría ayudar a María/Carlos cuando practica en la cancha de juego	1	2	3	4
10	Las canastas que encesten María/Carlos podrían valer tres puntos	1	2	3	4