



MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE  
CENTROS DOCENTES

# **PROYECTO DE DIRECCIÓN CPEIP**

## **AMAIUR IKASTOLA**

Presentado por:

NAROA SESMA ZABALZA

Dirigido por:

ROBERTO BALLESTER

2021/2022

## ÍNDICE

<b>I. ASPECTOS GENERALES</b>	5
<b>1. Presentación y justificación del proyecto</b>	5
<b>2. Introducción</b>	7
<b>3. Objetivos del proyecto</b>	8
<i>3.1. Papel de la dirección y estilo de liderazgo</i>	11
<i>3.2. Organización del centro</i>	12
<b>4. Marco normativo</b>	14
<b>5. Descripción y análisis del centro educativo</b>	17
<i>5.1. Contexto sociológico del centro</i>	17
<b>5.2. Características del centro</b>	19
<i>5.3. Situación actual</i>	20
<i>5.4. Misión, visión y valores del centro</i>	21
<i>5.5. Objetivos generales del centro</i>	22
<b>6. Análisis DAFO</b>	24
<b>II. PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>	27
<b>7. Objetivos del proyecto</b>	27
<i>7.1. Sobre el análisis de diagnóstico</i>	27
<i>7.2. Necesidades detectadas</i>	28
<b>8. Áreas de mejora</b>	31
<i>8.1. Metodología</i>	32

<b>8.2. Participación, igualdad y convivencia</b>	34
<b>8.3. Desarrollo sostenible</b>	36
<b>8.4. Infraestructura</b>	38
<b>8.5. Ciencia, equipamiento tecnológico. Las TIC</b>	40
<b>8.6. Organización</b>	42
<b>8.7. Comunicación lingüística y lenguas extranjeras</b>	44
<b>8.8. Comedor escolar</b>	46
<b>8.9. Evaluación</b>	47
<b>9. Seguimiento y evaluación del proyecto</b>	48
<b>8. CONCLUSIONES</b>	52
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	53
<b>10. ANEXOS</b>	54

## **RESUMEN**

Este Proyecto de Dirección muestra las líneas de actuación para obtener un centro educativo de calidad. Es por ello, por lo que se proponen propuestas de mejora en base a las necesidades detectadas previamente. El centro está situado en Pamplona (Navarra).

Deberá partirse del contexto sociológico del centro y de las necesidades detectadas en él.

Posteriormente, se presentarán las diferentes propuestas de mejora que podrán realizarse a lo largo de cuatro años, donde se mostrarán las pautas para llevar a cabo ese proceso. Para concluir, debemos mencionar que no será nada fácil trabajar ya que se trata de un centro educativo de modalidad pública subvencionado por el Gobierno de Navarra donde en ocasiones no podremos contar con los recursos suficientes.

Palabras clave: Innovación, mejora, necesidades, desarrollo sostenible.

## **ABSTRACT**

This Management Project shows the lines of action to obtain a quality educational center. For this reason, improvement proposals are proposed based on previously detected needs. The center is located in Pamplona (Navarra).

It should be based on the sociological context of the center and the needs detected in it.

Subsequently, the different improvement proposals that can be carried out over four years will be presented, where the guidelines for carrying out this process will be shown.

To conclude, we must mention that it will not be easy to work since it is a public educational center subsidized by the Government of Navarra where sometimes we will not be able to count on sufficient resources.

Keywords: Innovation, improvement, needs, sustainable development.

## **I. ASPECTOS GENERALES**

### **1. Presentación y justificación del proyecto**

El presente documento es el TFM (Trabajo Fin de Máster) del Máster en Organización y Dirección de Centros Docentes de la Universidad Europea, y tiene como finalidad presentar un Proyecto de Dirección para un centro educativo, concretamente, CPEIP Amaiur Ikastola de Pamplona, capital de Navarra.

En este proyecto se realiza una propuesta de innovación tras hacer un análisis de las necesidades detectadas. Dichas necesidades han sido percibidas a lo largo de las prácticas que realicé, por lo que puede que, en la actualidad, hayan sido modificados algunos aspectos.

El proyecto se estructura en cinco capítulos: I. Aspectos Generales; II. Propuesta de Innovación; III. Conclusiones; IV. Referencias Bibliográficas y V Anexos.

En el primer capítulo, “I. Aspectos Generales”, se incluyen esta presentación y justificación del proyecto, una introducción, los objetivos del proyecto, marco normativo sobre el que va a estar desarrollado, la descripción y análisis del centro educativo y el análisis DAFO.

Los objetivos están planteados desde tres perspectivas. En primer lugar, están los objetivos estratégicos y tácticos; a continuación, la Misión, Visión y Valores relacionados con los objetivos; y, por último, el papel que desempeñan las personas que integran la dirección del centro, así como el estilo de liderazgo.

En el apartado de Marco Normativo, se describirá la legislación y normas aplicables a la gestión y dirección del centro educativo, basándonos en la normativa a nivel nacional y las de la Comunidad Foral de Navarra.

Después, se hace hincapié en la descripción y análisis del centro educativo. En él se desarrollará el contexto sociológico del centro, las características, situación actual, misión, visión y valores del centro y los objetivos generales que presenta.

Para terminar este capítulo, se describirán las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) del centro.

El segundo capítulo, “II. Propuesta de Innovación”, se dedicará a explicar y desarrollar los objetivos del proyecto, las áreas de mejora y sus objetivos, y se realizará un seguimiento y evaluación del proyecto.

Dentro de los objetivos del proyecto, destacaremos las necesidades detectadas, lo cual nos permitirá a continuación centrar el proyecto en las áreas de mejora y los objetivos.

En este caso, hemos detectado necesidades en la metodología, la participación, igualdad y convivencia, el desarrollo sostenible, la infraestructura, la ciencia y el equipamiento tecnológico y la organización, por lo que nuestro objetivo principal será buscar mejoras en estos ámbitos.

Finalmente, el capítulo III, “Conclusiones”, estará dedicado a sacar conclusiones sobre el proyecto.

## **2. Introducción**

La educación del siglo XXI debe centrarse en adentrar al alumnado en la creatividad, con el fin de encontrar la capacidad de adaptarse a un mundo que está en constante cambio. El CPEIP Amaiur Ikastola, está construyendo un centro renovado e ilusionado, pese a que los recursos son limitados. Debemos formar un alumnado autónomo, con competencia lingüística, que sean capaces de resolver problemas, que tengan la adecuada competencia y criterio con el uso de las TIC, así como el deseo de construir un mundo mejor.

Mediante este proyecto de dirección, se busca formar al alumnado con las estrategias adecuadas para que vivan una vida satisfactoria y sean capaces de incorporarse al mercado laboral.

Desde la nueva dirección se mostrará un estilo democrático, así como actitud para el diálogo y el acuerdo, y la ayuda a todos los sectores de nuestra comunidad educativa. Para ello, debemos ser un equipo unido, comprometido y participativo para ofrecer una educación de calidad a nuestro alumnado.

Nos centraremos en el sentido de pertenencia, difundiendo la idea de que es “nuestro cole”, el colegio de toda la comunidad educativa. Si todos sentimos que es nuestro, nos preocuparemos de tener un espacio agradable.

El motivo principal que me ha llevado a iniciarme en este proceso de gestión y dirección de centros educativos ha sido contribuir a la modernización del centro en todos sus aspectos.

El estilo de dirección que quiero llevar a cabo está encaminado a un clima que favorezca la convivencia y la colaboración de todos los miembros que forman parte de

esta comunidad educativa. No solo se busca la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino la mejora de la convivencia del centro.

Tenemos que convertirnos en un equipo, en el que cada uno de nosotros sepamos cuáles son nuestras tareas y nuestro papel fundamental, pero al mismo tiempo siendo conscientes que se puede mejorar mucho si contamos con los demás. En definitiva, lograr motivar a todos los miembros de esta comunidad educativa para que participen en la vida del centro, potenciando las capacidades de cada uno.

Este proyecto se apoya en un Equipo Directivo, contando con la experiencia del centro y con las nuevas ideas que quiero incorporar. Es importante que creemos un nuevo futuro contando con todo lo bueno que ya se ha construido anteriormente.

Es por ello por lo que, a través de este proyecto, se debe partir desde unos objetivos para crear un nuevo aire, donde sean capaces de motivar a sus compañeros, facilitarles el trabajo, evitar conflictos y conseguir relaciones positivas y satisfactorias, y, lo más importante, pensar en el alumnado.

### **3. Objetivos del proyecto**

Son dos los objetivos globales que quiero que se consigan en estos próximos cuatro años: la transformación digital del centro, con el fin de adecuarlo a los cambios que requiere nuestro entorno, y adecuar los espacios físicos, es decir, la infraestructura del centro.

Además de estos objetivos, se van a tener en cuenta los siguientes:

- El liderazgo en el centro

- La participación y la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa
- La mejora de la calidad y equidad, es decir, la convivencia, coeducación y diversidad

Los objetivos que he nombrado no tienen la misma duración, por lo que van a ser distribuidos a lo largo de los próximos cuatro años. Aun así, algunos de ellos se desarrollarán durante todo el periodo.

A continuación, en la siguiente tabla podemos ver los objetivos repartidos en los cuatro cursos de duración del proyecto:

<b>Objetivos</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	
<b>Transformación digital del centro</b>	Relanzar la página web del centro para que nos dé a conocer al entorno y se convierta en un medio que desarrolle con calidad nuestro proyecto	X	X	X	X
	Impulsar la formación del profesorado y las iniciativas docentes en competencia digital	X			
	Mejorar el uso de la plataforma del centro por parte del alumnado, profesorado y familias.	X	X	X	X
	Progresar en los resultados académicos del alumnado en competencia digital	X	X	X	X

<b>Adecuar los espacios físicos</b>	Detectar las necesidades de infraestructuras y medios materiales	X			
<b>Liderazgo en el centro</b>	Motivar el liderazgo distributivo y estimular el trabajo cooperativo del profesorado. Crear un clima de trabajo positivo y favorable	X			
<b>Participación y implicación de la comunidad educativa</b>	Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa con el fin de lograr su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia escolar.	X	X	X	X
	Incrementar el número de usuarios activos en la plataforma del centro.	X	X	X	X
<b>Mejora de la calidad y equidad del centro</b>	Mantener un clima de convivencia positivo, en ambiente de respeto y reforzando el diálogo como medio de resolución de conflictos	X	X	X	X
	Mejorar la atención a la diversidad con el fin de lograr una verdadera inclusión	X	X	X	X

### **3.1. *Papel de la dirección y estilo de liderazgo***

Cuando incorporamos algo innovador en un centro educativo afecta e implica siempre en mayor o menor medida a todo el que pertenece a la comunidad educativa.

A pesar de ello, es la dirección del centro la que desempeña el papel principal en todo el proceso, ya que debe responder a todo lo que ocurra en el centro y conseguir un centro de calidad.

En el caso de este proyecto de dirección, la innovación es impulsada por la directora, que será responsable de lograr los objetivos propuestos y coordinar todas las acciones que se realicen, siempre contando con el apoyo del equipo directivo.

Aun así, sabemos que este proyecto necesita de la implicación y colaboración de toda la comunidad educativa. Es por ello por lo que debe llevar aparejado una estrategia de comunicación eficaz que ayude a darlo a conocer, tanto al personal que se encuentra actualmente en el centro, como a las nuevas incorporaciones.

Se necesita un estilo de liderazgo proactivo y comprometido, sin focalizarlo en la directora, sino que sea participativo y motivador. Para ello, uno de los objetivos principales es desarrollar el sentido de pertenencia en el profesorado, para conseguir profesores comprometidos con los intereses del centro.

Ahora bien, en las primeras fases del proyecto debemos llevar un liderazgo más directivo e instructivo, para así ir derivando a un estilo más participativo cuando vaya más avanzado. A esto se le llama liderazgo situacional (Blanchard, 2007).

### 3.2. *Organización del centro*

El modelo organizativo del centro tiene que dar respuesta a las intenciones de la introducción, del diagnóstico que se realiza y de los planes de actuación. Se deben crear comisiones de trabajo y flujos de información rápidos y seguros.

De este modo, el centro está estructurado a través del trabajo de equipos de ciclo y el establecimiento de comisiones dentro del Consejo Escolar y del Claustro. Dentro del Claustro se establecen tres comisiones coordinadas por uno de los miembros del Equipo Directivo y formada por profesorado de cada ciclo para que se pueda transmitir la información de manera adecuada. Cada comisión cuenta con un secretario o secretaria que se encarga de registrar y difundir las propuestas al resto de los equipos de ciclo. Se deben reunir como mínimo trimestralmente, siendo aconsejable que las reuniones se realicen mensualmente.

1. Comisión de coordinadores de ciclo: está coordinada por el jefe de estudios. Se encarga de hacer dinámico el trabajo de los ciclos a nivel pedagógico. Engloba todos los aspectos relacionados con la atención a la diversidad, la evaluación, la gestión de actas, planificación, etc.

2. Comisión de convivencia: Está coordinada por la dirección del centro. Se encarga de gestionar los informes de incidencias en el centro, incluidas las incidencias ocurridas durante el servicio del comedor escolar. En caso de reincidencia, se encarga de prescribir las sanciones correspondientes.

3. Comisiones de actividades extraescolares, complementarias y festejos: Esta comisión está coordinada por la secretaría del centro. Sus funciones principales son

gestionar las salidas mediante las autorizaciones previas. Al mismo tiempo, se encarga de distribuir tareas entre el profesorado, alumnado y familias.

Otro de los aspectos importantes de la organización es la gestión de actas y la incorporación de los acuerdos que se obtengan.

Creemos que el centro necesita de una actualización de todos sus documentos, por lo que durante los cuatro próximos años lo veremos como algo prioritario.

El primer año estará dedicado al desarrollo del Proyecto de Gestión, el Plan de Seguridad y Emergencia y el Proyecto Escolar.

El segundo año, se centrará en las Normas de Organización y Funcionamiento del centro.

En los años restantes se revisarán documentos como el Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, etc.

Las familias deben ser partícipes de este proyecto. Para ello, uno de los principales objetivos es mejorar el concepto que tienen del centro algunas de ellas. Es por eso por lo que haremos mayor hincapié en los medios de comunicación, que les permitirán estar al día de las actividades que se realizan en el centro. Por otro lado, también se mantendrá la comunicación mediante las asambleas que se convocan a principio y final de curso, en las que se transmite la información más relevante. Finalmente, contarán también con la información que les transmiten los tutores mediante tutorías o reuniones generales.

Como más tarde mencionaré, a nivel del profesorado cuentan con una plataforma de coordinación e intercambio de información llamada Drive. También podrán crear grupos de Whatsapp o Telegram como algo compartido.

#### 4. Marco normativo

La Constitución Española, que fue aprobada por las Cortes el 31 de octubre de 1978, establece en su artículo 27, los principios en los que ha de fundamentarse la educación de nuestro país. Además, el presente proyecto de dirección se desarrolla en base a las siguientes normativas:

LEY	INSTITUCIÓN	NOMBRE	FECHA
<b>LOMLOE</b> <u>LEY ORGÁNICA</u> <u>EDUCACIÓN</u>	(Nacional)	<i>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación</i>	3/2020 <b>29 diciembre</b>
<b>Real Decreto</b> <b>126/2014</b> <u>CURRÍCULO</u> <u>NACIONAL</u>	<b>BOE</b> (Nacional)	<i>Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el Currículo básico de la Educación Primaria</i>	126/2014 <b>28 febrero</b>
<b>Decreto 60/2014</b> <u>CURRÍCULO</u> <u>AUTONÓMICO</u>	<b>BON</b> (Comunidad Foral de Navarra)	<i>Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra</i>	60/2014 <b>16 de julio</b>

<p><b>Orden</b> <b>ECD/65/2015</b> <u>COMPETENCIAS,</u> <u>CONTENIDOS...</u></p>	<p><b>BOE</b>  (Nacional)</p>	<p><i>Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato</i></p>	<p>ECD/65/2015  <b>21 de enero</b></p>
<p><b>Orden Foral</b> <b>72/2014</b> <u>EVALUACIÓN,</u> <u>PROMOCIÓN</u></p>	<p><b>O.F</b>  (Comunidad Foral de Navarra)</p>	<p><i>Orden Foral 72/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en los centros públicos, privados y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra.</i></p>	<p>O.F/72/2014  <b>22 de agosto</b></p>
<p><b>Orden Foral</b> <b>93/2008</b> <u>ATENCIÓN A LA</u> <u>DIVERSIDAD</u></p>	<p><b>O.F</b>  (Comunidad Foral de Navarra)</p>	<p><i>Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, por la que se regula la atención a la Diversidad en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria</i></p>	<p>O.F/93/2008  <b>13 de junio</b></p>

		<i>de la Comunidad Foral de Navarra.</i>	
<b>Orden Foral 65/2012 <u>ACNEAES</u></b>	<b>O.F</b> (Comunidad Foral de Navarra)	<i>Orden Foral 65/2012, de 18 de junio, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos de aprendizaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</i>	<b>O.F/65/2012 18 de junio</b>
<b>Real Decreto 984/2021 <u>EVALUACIÓN</u></b>	<b>BOE</b> (Nacional)	<i>Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional</i>	<b>984/2021 16 de noviembre</b>

Documentos institucionales:

- PEC: Es un documento que define las características del centro, sus objetivos y su estructura organizativa y funcional.
- Propuesta curricular: Está desarrollada por el equipo docente y en ella se concreta el currículo que fija la administración para cada una de las etapas.
- PGA: La Programación General Anual se basa en los criterios y orientaciones que se han de llevar a cabo en cada curso escolar.
- Memoria Anual: es el reflejo de lo que se ha trabajado en el colegio durante el curso escolar y recoge las conclusiones de la PGA y su grado de cumplimiento.
- Proyecto de Dirección: Dentro del marco del Proyecto Educativo (PE), es el plan de trabajo que el Equipo Directivo va a llevar a cabo en los próximos cuatro años con el fin de obtener mejoras.

## **5. Descripción y análisis del centro educativo**

### ***5.1. Contexto sociológico del centro***

Amaiur Ikastola nació en el barrio de Iturrama en 1986. Inicialmente se creó como la Ikastola Municipal, pero a partir de 1999 se adscribió a la red pública, es decir, al Departamento de Educación de Navarra. Es un centro de modelo D de la red pública y nos servimos del modelo de inmersión lingüística a partir del primer momento de escolarización de los alumnos.

Comprende el 2º Ciclo de Educación Infantil y las etapas de Educación Primaria, con dos líneas en cada curso, salvo excepciones.

En total contamos con unos 430 alumnos y una media de 23 alumnos por aula.

En estos momentos cuenta con 403 alumnos y alumnas, que vienen de diferentes barrios de Pamplona y pueblos cercanos: Iturrama, Donibane, Oeste, Etxabakoitz, Valle de Galar, etc.

El nivel económico de las familias es en general medio y la mayoría dispone en casa de los recursos informáticos imprescindibles en la actualidad.

La mayoría de las alumnas tienen como lengua materna el castellano, a pesar de lo cual el número de alumnos que tienen como lengua materna el euskera va aumentando de curso en curso y en la última matriculación un tercio de las nuevas alumnas es euskalduna. Los resultados académicos son generalmente de nivel medio. Las áreas instrumentales son las que generan mayores dificultades en el alumnado con problemas de aprendizaje.

La ikastola Amaiur está adscrita al instituto de Iturrama. A este instituto acude el 95% de los alumnos que terminan la Educación Primaria y otro 5% acude a varios centros del modelo D de la comarca.

Durante muchos años el profesorado de la Ikastola ha sido muy fijo y la línea metodológica totalmente sistematizada. Todo esto daba buenos resultados académicos en nuestro alumnado. En los últimos años el 90% de estos profesores se han jubilado, comenzando a generar desequilibrios en la ikastola.

## **5.2. Características del centro**

En el centro somos unos 40 profesores en la actualidad. El 40% del profesorado es interino o está realizando sustituciones. Esta situación ha supuesto en los últimos años importantes desestabilizaciones en el centro.

### Medios personales:

En la actualidad se cuenta con los siguientes recursos personales: 19 profesores-tutores, 5 profesores de inglés, 1 profesor de Educación Física, 1 profesor de Música, 1 orientador, 2 profesoras de Apoyo a la Educación Infantil, 2 profesoras de Pedagogía Terapéutica, 2 profesoras de Religión, 3 profesoras de Audición y Lenguaje, 3 profesoras de Apoyo Educativo Especialista y 1 fisioterapeuta, según necesidades.

Por otro lado, 3 conserjes, 1 administrativo, personal de limpieza y personal de comedor, que también forman parte de la comunidad educativa.

Por último, también participa la Asociación de Padres.

### Recursos materiales:

La Ikastola cuenta con las siguientes aulas y salas: música, siesta, Montessori, informática, apoyo, Terapéutica Pedagógica y Aulas de Audición y Lenguaje; biblioteca, comedor, tutorías, aulas de profesores, sala multiusos, despacho de la dirección, despacho de administración, oficina de orientación, enfermería, conserjería, sala de fotocopadoras, polideportivo, almacenes, vestuarios, salas de uso múltiples y patio.

Estamos sufriendo importantes descensos en el nivel académico del alumnado, lo que genera grandes preocupaciones entre nosotros.

La participación de las familias se realiza en el Consejo Escolar y en la Asociación de Padres, que se organiza en Comisiones de Trabajo.

El Consejo Escolar, de acuerdo con el artículo 127 de la LOE, tiene entre sus competencias la resolución de conflictos disciplinarios y velar por el cumplimiento de la normativa vigente, así como proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos personales, familiares y sociales.

Un porcentaje importante del alumnado participa en actividades extraescolares organizadas por la Asociación de Padres y Madres de la Ikastola: circo, mano de obra, sacudida corporal, futbito, pintura, danza, inglés, ajedrez, tú mismo diseñador y música.

### **5.3. Situación actual**

Para hacer frente a esta situación en el curso 2020-2021, el claustro decidió participar en el programa *Proeducar-Educativo*. Con este proyecto se decidirá la línea de la Ikastola y se comenzará a construir el Proyecto Educativo.

Asimismo, se considera necesaria la renovación del Plan Estratégico. Por eso, este curso, con la ayuda de *Kadinet*, vamos a dedicarnos a la innovación del P.E.

Además, se desarrollará un plan de lectura para mejorar la afición y la habilidad lectora del alumnado.

En cuanto a la evaluación, se realizará una revisión de los instrumentos de evaluación utilizados en el centro. Posteriormente, se actualizarán y/o crearán herramientas a lo largo del curso.

Junto a esto se definirán las minorías de cada nivel y en base a ellas se prepararán las pruebas internas para pasar en dos ocasiones a lo largo del curso (febrero-mayo).

#### 5.4. *Misión, visión y valores del centro*

##### **Misión:**

- Educar alumnado euskalduna plurilingüe, teniendo al euskera y la cultura vasca como el eje.
- Que promueve la competencia comunicativa en euskera, inglés y castellano.
- Que desarrolla las competencias de cada alumno o alumna utilizando metodologías activas y a través de las TIC.
- Que promueva la cooperación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Que promueve un proyecto educativo integrador y plural, teniendo en cuenta las características y diversidad de cada alumno y alumna.

##### **Visión:**

- Ser un centro abierto a la comunidad educativa y que promueva una comunicación de calidad.
- Seguir una línea pedagógica común utilizando metodologías activas consensuadas.
- Dar especial importancia a la oralidad en euskera.
- Garantizar una educación plurilingüe adaptándose a una sociedad globalizada.
- Fomentar la educación emocional.
- Desarrollar la autonomía del alumnado.

**Valores:**

- Cooperación
- Respeto por el entorno
- Actitud positiva hacia el euskera
- Respeto a la diversidad
- Educación para la salud
- Contraria a la violencia

**5.5.      *Objetivos generales del centro***

- A) Planificar la educación para la convivencia y formar a todo el alumnado en la educación emocional, en la educación en valores y en el aprendizaje de habilidades sociales desde una perspectiva integradora de todas las competencias.
- B) Mejorar permanentemente el clima de convivencia como elemento imprescindible para el buen rendimiento escolar y académico.
- C) Concienciar a toda la comunidad educativa sobre la planificación y desarrollo de acciones a favor de una convivencia positiva.
- D) Promover la resolución pacífica de conflictos a través de la reflexión y el aprendizaje, así como de técnicas y estrategias dialogadas, fomentando la escucha activa y la búsqueda de soluciones consensuadas y beneficiosas para todas las partes, y estableciendo cauces de comunicación.

- E) Promover el respeto, la aceptación a los demás y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- F) Impulsar la elaboración conjunta de las normas del aula y del centro, así como el respeto hacia ellas.
- G) Establecer cauces de colaboración con agentes o entidades externas relacionadas con el centro, prestando especial atención a los servicios que ofrece la AMPA fuera del horario lectivo, con el fin de extender los criterios de actuación a dichas actividades.

## 6. Análisis DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>-Diferencias organizativas en cuanto a espacios</p> <p>-Infraestructura: el patio de Educación Infantil y Educación Primaria está pendientes de reformar. Presenta falta de espacios cubiertos, por lo que los días de mal tiempo o lluvia tienen que quedarse en los pasillos y aulas. Hay una gran necesidad de mejorar las instalaciones del centro (pintar clases, pasillos, cambiar pizarras, etc.).</p> <p>-El equipamiento está deteriorado y es escaso</p> <p>-Al tratarse de un centro público, cuenta con muy poco profesorado estable, ya que hay muchos interinos</p>	<p>-La competencia con un colegio concertado limítrofe con nuestro centro</p> <p>-La falta de adaptación a los continuos cambios curriculares que demanda la administración</p> <p>-Escasa implicación de las familias, tanto en la vida escolar como en una actitud positiva en la que no se generen conflictos</p> <p>-El nivel socioeconómico y cultural que tienen los habitantes cercanos al centro educativo</p> <p>-Cambios legislativos frecuentes</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe una implicación total por parte de todo el profesorado para trabajar mediante proyectos de innovación, ya que muchos están de paso.</li> <li>-El centro está organizado en dos modelos lingüísticos, pero no de manera proporcionada.</li> <li>-Ausencia de Plan de Orientación</li> <li>-Ausencia del Plan TIC</li> <li>-El centro no cuenta con un proyecto de dirección que ayude a la mejora del colegio</li> </ul>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-El tamaño reducido del claustro favorece la coordinación y el trabajo cooperativo de los docentes</li> <li>-La formación de uso de <i>Drive</i> y <i>Google Classroom</i> para poder trabajar desde casa si la situación lo requiere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al tener el centro abierto por la tarde se pueden promover diversas actividades que den más valor al centro</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-La existencia de AMPA en el centro</li> <li>-Continuar con los proyectos existentes en el centro y promover otros nuevos</li> <li>-Documentos innovadores, como la PGA</li> <li>-Motivación por parte de tutores para la implantación de nuevas tecnologías</li> <li>-Cultura de trabajo en equipo</li> <li>-Ambiente positivo y compañerismo</li> <li>-Profesores jóvenes con prácticas de enseñanza innovadoras y actualizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejorar las relaciones con las universidades que colaboran en las prácticas de los alumnos de grado</li> <li>-Experiencias metodológicas compartidas con otros centros de enseñanza pública</li> <li>-Difusión de lo que se realiza en el centro</li> <li>-La capacidad para tener un entorno cercano con las familias, alumnado, entre profesorado, etc.</li> </ul>
---	--

## II. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### 7. Objetivos del proyecto

#### 7.1. Sobre el análisis de diagnóstico

Punto de partida:



Para poder realizar este proyecto, se han tenido en cuenta los siguientes documentos:

- Memoria final del curso 2020/2021
- Informe de Supervisión de la Inspección realizado durante el curso 2020/2021
- Informe del rendimiento de la evaluación final del curso 2020/2021

Propuestas de mejora de la memoria final del curso 2020/2021:

<b>Ámbito Organizativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer el tiempo en cada punto de debate de las reuniones y adelantar los asuntos a tratar con anterioridad para que puedan ser tratados en los ciclos</li><li>- Planificar las reuniones del CCP antes que las reuniones del claustro</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Priorizar algunas actividades</li></ul>

<b>Ámbito Pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituir en un modelo único de programación y metodología que permitan la motivación e implicación de todo el alumnado</li> <li>- Trabajar en todas las etapas mediante unos proyectos comunes</li> <li>- Hacer uso de los recursos humanos que disponemos en el centro</li> <li>- Requerir a todas las instituciones públicas posibles recursos y actividades para poder realizar en el centro.</li> </ul>
<b>Ámbito Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con la formación de mejora de la convivencia y clima escolar.</li> <li>- Hacer una formación relacionada con los proyectos que se están llevando a cabo en el preciso momento</li> </ul>
<b>Ámbito Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suscitar la innovación educativa a través de la formación del profesorado</li> <li>- Planificar acciones desde todos los ámbitos con el fin de obtener mejoras</li> <li>- Concienciar a las familias de la necesidad de llevar una organización y un estudio diario</li> </ul>

## **7.2. Necesidades detectadas**

Para desarrollar las necesidades detectadas del centro, debemos tener en consideración las instrucciones de organización y funcionamiento dirigidas a los centros de educación pública de la Comunidad Foral de Navarra.

Este centro educativo presenta unas necesidades que han sido detectadas con el fin de buscar una mejoría en los aprendizajes, resultados escolares y evitar el abandono escolar formando una buena base.

A continuación, se presentan las necesidades detectadas en cuatro grupos:

<b>NECESIDADES DETECTADAS</b>			
<b>ORGANIZATIVAS</b>	<b>PEDAGÓGICAS</b>	<b>SOCIALES</b>	<b>PROFESIONALES</b>
<p>-Se debe mejorar el funcionamiento de las reuniones y el proceso de toma de decisiones</p> <p>- Mejorar las instalaciones del centro</p> <p>-Recursos para las aulas, con el fin de poder incorporar nuevas metodologías</p> <p>-La organización sobre los horarios y las zonas de entrada y salida del centro</p> <p>-Coordinar las actividades del aula con las extraescolares o complementarias</p> <p>-Coordinación entre el profesorado y organización de los tiempos de enseñanza de materia</p> <p>-Actualizar los documentos en base a la organización del centro</p>	<p>-Incremento de la motivación del alumnado y del profesorado</p> <p>-Trabajar mediante metodologías cooperativas y por proyectos</p> <p>-Variación de la metodología</p> <p>-Incorporar recursos que permitan la mejora de las competencias</p> <p>-Conocimiento de los estándares de aprendizaje, criterios y contenidos basados en la Orden ECD/65/2015</p> <p>-Es necesario disminuir el número de alumno que no superan algunas áreas</p>	<p>-Mayor participación del alumnado y las familias en la vida del centro</p> <p>-Desarrollar el sentimiento de pertenencia al centro educativo, sintiéndolo como un equipo. Esto llevaría a la reducción de conflictos dentro de él.</p> <p>-Mejorar la coordinación con la comunidad educativa y las instituciones cercanas al centro</p> <p>-Avance en la mediación de conflictos y la convivencia del centro</p> <p>-Implicación del alumnado en la gestión de convivencia. Los cursos superiores pueden ser los mediadores y participantes de</p>	<p>-Aplicación de metodologías variadas y trabajo para la mejora del rendimiento académico, así como la atención a la diversidad.</p> <p>-Formación en convivencia, educación en valores, atención a la diversidad, diferentes metodologías, etc.</p> <p>-Actualización del currículo actual y enseñanza competencial, a nivel nacional y autonómico</p> <p>-Realizar formación sobre los proyectos que se llevan a cabo en el centro.</p> <p>-Aprendizaje sobre innovación en</p>

<p>-Coordinación entre el profesorado y organización de los tiempos de enseñanza de materia</p>		<p>observar y dirigir la convivencia del centro</p>	<p>recursos, enseñanza, metodologías nuevas, etc.</p> <p>-Innovar en los métodos de evaluación</p> <p>-Observar técnicas de aprendizaje y adaptarlas a cada alumnado que presente dificultades o necesidades de aprendizaje</p>
---	--	---	---

## **8. Áreas de mejora**

Antes de comenzar a describir las áreas de mejora planteadas, vamos a explicar cuáles son los planes de actuación.

Es por ello por lo que la organización del presente proyecto se realizará teniendo en cuenta las necesidades detectadas establecidas por el centro y secuenciado para los próximos cursos. De esta forma, tendremos una visión más estructurada de las actuaciones que se van a llevar a cabo. Se abordará de forma globalizada. Las actuaciones se relacionarán con los objetivos de otras áreas de mejora. La finalidad es que los alumnos mejoren su motivación y la calidad de la enseñanza.

Uno de los objetivos principales que se persigue es la participación del alumnado dentro del centro y en todos sus ámbitos. Por lo tanto, creemos que la adecuada gestión es la que permite desarrollar situaciones de aprendizaje contextualizadas. De este modo, permitiremos desarrollar la autonomía en nuestro alumnado.

Dentro de los objetivos nos vamos a encontrar con dos tipos. Por un lado, están los propuestos por el departamento de educación en Navarra para este curso escolar, por su actualidad, adecuación y coherencia, y los objetivos prioritarios para el propio centro.

Los planes de actuación, proyectos, programas, etc., serán flexibles y se adecuarán cada curso escolar a las necesidades, aportaciones y propuestas que se hagan. Este proyecto se pretende basar en la escucha y en la intervención hacia la mejora. Se trata de un proyecto abierto al cambio de las dificultades que puedan ir surgiendo.

A continuación, se muestran las diferentes áreas de mejora que se van a trabajar por tablas. Se explicará a qué centro de interés va dirigido, los objetivos, el plan de actuación, así como la evaluación de este.

### 8.1. Metodología

<b>Área de mejora:</b> Metodología	
<p><b>Descripción:</b> El centro apostará por metodologías que permitan la mejora del rendimiento, aumento de la motivación y participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se trabajará el Aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, las inteligencias múltiples y la gamificación en el aula.</p>	
<p><b>Centro de interés:</b> Estará centrado especialmente en el cuerpo humano, la salud y las emociones</p>	
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Objetivo 1: Mejorar los resultados de rendimiento escolar, el absentismo y el abandono escolar</p> <p>Objetivo 2: Impulsar la atención a la diversidad del alumnado mediante la inclusión y prevención</p>	<p>Se desarrollará mediante una enseñanza competencial y las destrezas de pensamiento.</p> <p>El modelo comunicativo en la enseñanza de las lenguas.</p> <p>Enseñanza activa de las matemáticas y la resolución de problemas.</p>

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
<p>-Formación del profesorado sobre metodología: realizar unos planes de formación para los profesores</p> <p>-Aplicar diferentes</p>	<p>Cursos 1º, 2º y 3º: Durante estos tres primeros cursos, pondremos en práctica las diferentes metodologías</p> <p>4º curso: Aquí pasaremos a integrar</p>	<p>Recursos materiales, tecnológicos, etc.</p> <p>La web de formación del profesorado</p> <p>Los responsables de que estas actuaciones se lleven a cabo será la jefatura de estudios</p>	<p>1. Aplicación de las metodologías aprendidas en las aulas</p> <p>2. Mejora positiva de la evaluación en cada curso</p> <p>3. Aumento del interés, la motivación y</p>

metodologías propuestas	las metodologías en nuestro aprendizaje		la implicación de cada alumno
-Adquisición de recursos didácticos, bibliográficos, tecnológicos, etc.  -Creación de blogs de áreas	Cursos 1º, 2º y 3º: Asignación y uso de material de psicomotricidad, recursos TIC, etc.	Recursos adquiridos: recursos materiales, tecnológicos, etc.  Los responsables son: el equipo directivo y de ciclos	1.Cada aula cuenta con materiales y recursos tecnológicos  2.Uso de materiales didácticos manipulativos
-Actualización del plan de atención a la diversidad.  -Elaborar y hacer uso de documentos para el refuerzo en los repetidores y áreas pendientes	1º curso: Actualización del plan y difusión  2º curso: Puesta en práctica  3º curso: Evaluación y mejora  4º curso: puesta en práctica	Los responsables son:  -El equipo de orientación, maestra de apoyo en NEAE, jefatura de estudios, los equipos de ciclo, CCP y el claustro	1.El plan está elaborado y es aplicado de forma correcta

## 8.2. Participación, igualdad y convivencia

<b>Área de mejora:</b> Participación, igualdad y convivencia	
<b>Descripción:</b> Dinamización de la participación de la comunidad educativa: familias, profesorado y alumnado.  Se debe gestionar la convivencia del centro desde un enfoque positivo. Búsqueda de sentido de pertenencia, facilitando que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del centro.  Para ello, contaremos con la delegación de alumnos y la participación del alumnado en la organización y evaluación del centro.	
<b>Centro de interés:</b> Las personas que nos rodean. La organización social Igualdad Convivencia	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Poner en marcha un modelo coeducativo que dé respuesta al desarrollo integral del alumnado desde una visión multidimensional que contemple la igualdad  Objetivo 2: Favorecer un clima positivo de convivencia, de modo que se acepte la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje  Objetivo 3: Potenciar la participación del profesorado, alumnado y familias en las actividades que se realizan en el centro	Comité de igualdad Colaboración del AMPA  Programa de convivencia que en este centro se llama Hezigarri. Este tipo de programa se trabaja a nivel de todos los centros de educación pública de la Comunidad Foral de Navarra.  Hay establecidos protocolos de acoso.

<b>PLAN DE ACTUACIÓN</b>			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>ACTUACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS/RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
-Organización de actividades en los horarios de recreo por parte del alumnado	1º curso: planificación de actuaciones y de las sesiones de la delegación y actividades de recreo. Puesta en práctica  2º, 3º y 4º curso: continuar con la dinámica y seguimiento	Los tutores y tutoras, el alumnado, la jefatura de estudios y los delegados, todos ellos serán los responsables de la dinamización.  Los recursos son: juegos de mesa y material deportivo para las actividades que se realizan durante el recreo	1.Reuniones mensuales de la delegación  2.Funcionamiento de las actividades de recreo  3.Implicación del alumnado en la gestión del centro y especialmente en las actividades que se realizan
-Creación y gestión del comité de igualdad que está formado por el alumnado, profesorado y familias.	1º curso: creación del comité y planificación  Durante el resto de los cursos será puesto en práctica	Bibliografía para escolares. Acreditación en igualdad.  Los responsables son: alumnado, profesorado y familias	1.Formación del comité  2.Convivencia trimestral con las familias
-Colaboración con el AMPA  -Uso de asambleas con familias	1º y 2º curso: dinamización de los recreos con la participación del alumnado  Durante el 3º y 4º curso: gestión de la mediación con el alumnado y el profesorado	Los responsables son: la comisión de convivencia, el equipo de mediación, la jefatura de estudios y la dirección del centro	1. Reducción de las incidencias entre el alumnado  2. Participación del alumnado en las actividades de recreo

### 8.3. Desarrollo sostenible

<b>Área de mejora:</b> Desarrollo sostenible	
<b>Descripción:</b> Puesta en práctica del compromiso del centro por la difusión y aplicación de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.  Se trabajará mediante el huerto escolar ecológico	
<b>Centro de interés:</b> Los temas que se tratan son: los seres vivos, animales y sus hábitats, las plantas y el sector primario.	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Fomentar y potenciar los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible  Objetivo 2: Participar, desarrollar y renovar el proyecto de centro de la red de centros con huerto escolar ecológico  Objetivo 3: Aplicar la regla de las tres R: Reducir, reutilizar y reciclar. De este modo, adquirir conductas de ahorro y racionalidad	Gestión de los residuos urbanos en el centro: trabajar el reciclaje  Conciencia ecológica. Ahorro energético y el agua.  Se trabajará mediante el proyecto Nenúfar, es decir, animales y plantas en el cole.

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
- Dinamización y gestión del huerto escolar	En el 1º curso: Identificación y preparado de las parcelas	Recursos: material de agricultura, plantas y abonos, etc.	1. Todos los grupos participan en la plantación y cuidado de la parcela.

<p>-Participación en la red de la Comunidad Foral de Navarra de centros con huerto escolar ecológico</p>		<p>Los responsables son: el coordinador del proyecto y los tutores y alumnado</p>	<p>Cada semana se hará responsable un grupo. 2. El alumnado muestra conocimientos de plantación y cuidados del huerto tras haberse formado sobre ello.  3. Valoración positiva de docentes y alumnado</p>
<p>-Construcción de una conciencia ecológica y consumo responsable en el profesorado, alumnado y familias</p>	<p>Durante el 1º curso: Inicio de educación ecológica: comportamientos ecológicos  En el resto de los cursos: consolidación</p>	<p>Los recursos: internet  Responsables: tutores y coordinadores de ciclo</p>	<p>1. Uso racional del agua  2. Comportamientos adecuados al ahorro energético en la vida del centro</p>
<p>-Gestión del proyecto Nenúfar: el cuidado de los animales y plantas del centro</p>	<p>1º curso: renovación de los espacios para animales y jardines.  Resto de cursos: puesta en práctica</p>	<p>Recursos: animales, plantas y material para la limpieza y cuidado  Responsables: tutores y coordinadores de ciclo. El alumnado Coordinador del proyecto</p>	<p>1. La zona de animales y jardín se presentan ordenadas, limpias y atractivas  2. El alumnado participa en el cuidado del huerto y los animales</p>
<p>-Colocación de depósitos para el reciclaje, tanto en aulas como en zonas comunes: papel/cartón, envases, pilas, etc.</p>	<p>1º curso: Ubicación de los depósitos y creación del hábito de uso adecuado  Resto de cursos: consolidación</p>	<p>Recursos: depósitos  Responsables: tutores, personal de limpieza y mantenimiento y el alumnado</p>	<p>1. Existen depósitos para pilas, papel, cartón, envases, etc., y están bien señalizados para hacer un uso correcto del reciclaje. Toda la comunidad educativa hace uso de ello.</p>

#### 8.4. Infraestructura

<b>Área de mejora:</b> Infraestructura	
<b>Descripción:</b> Se realizarán mejoras en los espacios del centro, tanto interior como exterior. La finalidad de esto es conseguir un centro que sea seguro, con señalización y plan de emergencia adecuadas y autoprotección.	
<b>Centro de interés:</b> El entorno: la infraestructura, el paisaje natural y urbano, así como trabajar la tierra y el universo	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: mejorar las instalaciones del centro para contar con espacios seguros ordenados, nuevos, que transmitan un ambiente sereno, de estudio, innovación y convivencia positiva.  Objetivo 2: Crear aulas actualizadas y espacios tanto interiores como exteriores que invitan a la participación del alumnado en actividades. También obtendremos un sentido de pertenencia tanto para el alumnado como para las familias.	Las aulas deben tener ambientes sanos, ordenados, que inviten al estudio, a ser autónomos y al trabajo colaborativo. Se crearán para ello aulas de estilo Montessori.  También se crearán espacios libres de lluvia, ya que actualmente hay un único espacio cubierto y no cabe todo el alumnado del centro.  Con la modificación del patio del colegio se buscarán espacios para el juego saludables.

<b>PLAN DE ACTUACIÓN</b>			<b>EVALUACIÓN</b>
<b>ACTUACIÓN</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS/RESPONSABLES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>-Plan de autoprotección del centro</p> <p>-Mejora de la infraestructura del centro teniendo en cuenta y cumpliendo con todas las normativas de seguridad y emergencia.</p> <p>-Se realizará un simulacro por curso</p>	<p>1º curso: Señalización y elaboración de un protocolo de actuación. Como en el resto de los cursos, se realizará un simulacro</p> <p>Resto de los cursos: Actuaciones en la infraestructura para el cumplimiento de la normativa de seguridad.</p>	<p>Responsables: en este caso, al tratarse de un colegio público, se encargará el ayuntamiento de Pamplona o el Gobierno de Navarra.</p> <p>Dirección.</p> <p>Recursos: el material propio de seguridad y señalización.</p> <p>Todos los materiales que se necesiten para la renovación de zonas interiores y exteriores</p>	<p>1.El centro cuenta con las señalizaciones adecuadas.</p> <p>2.El alumnado y profesorado está formado en seguridad y emergencia y han participado como mínimo en un simulacro.</p> <p>3.El centro cuenta con salidas de emergencia, puntos de encuentro, escaleras, rampas, etc.</p>
<p>-Renovación de las aulas: mobiliario, paredes, ventanas y persianas, iluminación, etc.</p>	<p>Según el ayuntamiento y los encargados de renovar la infraestructura</p>	<p>Responsables: el ayuntamiento, carpinteros, etc.</p> <p>Recursos: los materiales de reformas (electricidad, pintura, carpintería, etc.).</p>	<p>1.El centro cuenta con aulas reformadas, actualizadas y con aspecto moderno.</p> <p>2.Se puede sacar partido a todos los rincones del aula y de las zonas comunes.</p>
<p>-Mejora del patio de Educación Infantil y la zona del alumnado de Educación Primaria (parque infantil, etc.).</p>	<p>Según la coordinación que lleve el ayuntamiento con los encargados de realizar las reformas.</p>	<p>Responsables: el ayuntamiento y el director general de reformas.</p>	<p>1. El alumnado de Educación Infantil cuenta con un patio adecuado a sus necesidades de juego, así como con un parque infantil.</p>

### 8.5. Ciencia, equipamiento tecnológico. Las TIC

<b>Área de mejora:</b> Ciencia, equipamiento tecnológico. Las TIC.	
<b>Descripción:</b> Se dotará de un equipamiento tecnológico moderno que cumpla con las exigencias de cada área.  Dispondrán de dispositivos audiovisuales en todas las aulas.  En los cursos superiores se dotarán de Tablets y Notebooks.	
<b>Centro de interés:</b> Los seres inertes. Materiales y energía.  Utensilios, máquinas y aparatos.  Ciencia y tecnología.  Inventos y descubrimientos.	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Potenciar el uso de las tecnologías y de los espacios virtuales de aprendizaje  Objetivo 2: Actualizar el equipamiento tecnológico y educativo del aula de Psicomotricidad y el resto de las aulas.	Trabajar la ciencia y la vocación.  Equipamiento actualizado y suficiente en las aulas.  Acceso a internet.  Mejora y uso de los espacios digitales.

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
-Revisión y mejora del equipamiento tecnológico de las aulas.	1º curso: Poner al día todas las aulas con sus recursos materiales como:	Responsables: Coordinadora TIC del centro. Tutores Equipo directivo	1.Las aulas disponen de recursos adecuados para el uso correcto de la PDI.

<p>-Elaboración del inventario del centro</p>	<p>proyector, portátil, etc. 2º curso: incorporación de las tablets o notebooks.  Durante los cuatro cursos: realizar inventario</p>	<p>Secretaría  Recursos: Los recursos TIC como: tablets, Notebooks, proyectores, portátiles, etc.</p>	<p>2. Se inicia la dotación de equipos para cada alumno o alumna.</p>
<p>-Uso de trabajo colaborativo online (por ejemplo, mediante Drive los cursos superiores)  -Creación de una plataforma por la cual trabajar con el alumnado</p>	<p>1º curso: Formación y creación del Drive del centro y de la plataforma que se va a utilizar entre alumnado y profesorado.  A partir del segundo curso: Uso y mejora de Drive y de la plataforma del centro.</p>	<p>Responsables: Coordinadora TIC del centro Equipo directivo Profesorado Jefatura de estudios  Recursos: Internet</p>	<p>1. Uso del Drive entre el profesorado  2. Aumento del uso de la plataforma del centro  3. El alumnado de 5º y 6º hacen un uso correcto de Drive.</p>
<p>-Puesta en marcha de planes TIC enfocados a la enseñanza de competencia digital.</p>	<p>1º curso: Elaboración de la secuencia de aprendizajes digitales por niveles  Resto de cursos: puesta en práctica</p>	<p>Responsables: Coordinadora TIC del centro Profesorado.  Recursos: los recursos propios de las TIC.</p>	<p>1. Los planes TIC priorizan el desarrollo de la competencia digital.</p>

### 8.6. Organización

<b>Área de mejora:</b> Organización del centro	
<b>Descripción:</b> La planificación y la organización del centro.  Se debe llevar a cabo un proceso para la toma de decisiones.	
<b>Centro de interés:</b> El paso del tiempo. El tiempo histórico. Organización y planificación.	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Establecer un modelo organizativo donde se lidere parte de la propia organización.  Objetivo 2: Actualizar los documentos institucionales: El Plan de Acción Tutorial  Objetivo 3: Garantizar modelos de planificación comunes, tanto a nivel de planes de proyectos del centro como de las distintas áreas.	Se trabajará mediante programaciones didácticas, situaciones de aprendizaje y registros de evaluación.  Se dedicará un tiempo a la formación en coaching y liderazgo compartido.  Actualización de los documentos institucionales.

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
-Profundización en los modelos de planificación docente y mejora en la elaboración de las	1º curso: revisión de los modelos y documentos	Responsables: Claustro CCP y jefa de estudios Responsables de ciclo  Recursos:	1.Las programaciones cortas y largas se presentan en tiempo y forma.

programaciones y planes.	2° curso: actualización de los documentos  3° y 4° curso: puesta en práctica.	Modelos elaborados Curso de formación	2.Las programaciones reflejan las actividades que va a realizar el docente.  3. Los documentos institucionales se elaboran con coherencia al ideario actual.
-Reparto y compromiso de los planes, proyectos, redes del centro para posibilitar el liderazgo compartido.	Durante todos los cursos: Continuación con la corresponsabilidad en la dinamización de los proyectos de centro.	Responsables: Coordinadores de proyectos, redes y programas.  Recursos: Blog, programas y proyectos	1.Cada docente es capaz de coordinar de forma adecuada un plan de centro: elabora un plan con las aportaciones de los ciclos y dinamiza la memoria.
-Formación en coaching y liderazgo	Durante los cuatro cursos: todo el profesorado será formado	Recursos: técnicas de coaching y dinámicas.	1.En cada curso se realiza una actividad formativa.
-Uso de plataformas online para la coordinación y trabajo compartido. En este caso, continuaremos con el uso del Drive ya que el profesorado lo tiene integrado.	1° curso: Actualización y elaboración de un nuevo Drive para el profesorado.  Resto de cursos: uso de la plataforma de forma eficiente.	Responsables: el equipo directivo, Claustro, CCP, los equipos de ciclo y las comisiones.	1.Uso de la plataforma digital para la coordinación y trabajo compartido.

### 8.7. Comunicación lingüística y lenguas extranjeras

<b>Área de mejora:</b> Comunicación lingüística y lenguas extranjeras	
<b>Descripción:</b> Se debe buscar mejoras en comunicación lingüística para tener una adecuada competencia comunicativa  También es importante trabajar más en profundidad la oralidad	
<b>Centro de interés:</b> Comunicación. Enseñanza/aprendizaje de las lenguas	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Impulsar la competencia en comunicación lingüística, mediante acciones transversales que se integren en todos los programas educativos.  Objetivo 2: Estimular el dominio de las lenguas extranjeras, y sobre todo el aprendizaje de otras áreas en lengua extranjera	Comprensión y expresión escrita  Uso de textos literarios  Animación a la lectura  Hacer uso dinámico de la biblioteca escolar  Ciencias naturales en inglés, más conocido con Sciences.

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
-Establecer la plataforma del centro como fuente para difundir los productos	Durante el 1º curso: trabajaremos el blog y periódico escolar  En el 2º curso: la radio escolar	Responsables: -Tutores, especialistas y el alumnado -Equipos de ciclo -Equipo directivo	1.El alumnado difunde sus productos de comunicación a través de la plataforma del centro:

comunicativos del alumnado	3º y 4º curso: la búsqueda de nuevos formatos	Recursos: El canal de radio, el periódico escolar y el blog.	teatros, textos orales y escritos, etc.
-Mediante las actuaciones del centro, trabajar la oralidad y competencia comunicativa	Durante los cuatro cursos: implicación y gestión de las actividades festivas de centro por parte del alumnado	Responsables: -Coordinador de las actividades -Tutores -Alumnado  Recursos: megafonía del centro, dispositivos de sonido	1.Cada curso el alumnado realizará una actividad formativa
-Dinamización de la biblioteca del centro y aula.  -Adquisición temporal de recursos	Durante el primer curso: clasificación y colocación de los libros en la biblioteca  Resto de cursos: dinamización	Responsables: -Encargado de la biblioteca del centro -Alumnado -Profesorado  Recursos: libros, cómics, control de entrada y salida del material, etc.	1.La biblioteca está ordenada y clasificada de forma coherente  2.Se hace uso de la biblioteca de forma continua

### 8.8. Comedor escolar

<b>Área de mejora:</b> Comedor escolar	
<b>Descripción:</b> Conseguir que el comedor sea un lugar de convivencia positiva  Realizar más actividades en el periodo de descanso y reposo del comedor	
<b>Centro de interés:</b> Servicios complementarios: el comedor	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: Mejorar el servicio de comedor en lo que a actitud y organización se refiere.	Formación del personal de comedor  Mejora de los espacios durante el servicio de comedor

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
-Formación del personal del comedor	Durante el 1º curso: se les formará para trabajar en una convivencia positiva  En el resto de los cursos: seguimiento y mejora de la convivencia	Responsables: -Personal de servicio de comedor -responsable del comedor	1.Mejora del ambiente durante el periodo de comedor, es decir, durante y después de la comida
Trabajar los espacios y actividades adecuadas para el tiempo libre del comedor	Durante el primer curso: dotación de juegos lúdicos  El resto de los cursos: mantener las actividades y trabajar en juegos	Responsables: -Auxiliar de servicios complementarios -Responsable de comedor -Alumnado	1.El alumnado cuenta con los espacios adecuados y los juegos suficientes

## 8.9. Evaluación

<b>Área de mejora:</b> Evaluación	
<b>Descripción:</b> Trabajar la evaluación de los aprendizajes, los estándares y las competencias, siempre respetando la orden foral de la Comunidad Foral de Navarra	
<b>Centro de interés:</b> Evaluación y calificación Seguimiento de las actuaciones Evaluación de la práctica docente	
<b>Objetivos:</b> Objetivo 1: evaluar los aprendizajes y competencias según la orden foral 72/2014.  Objetivo 2: Evaluar la práctica docente, mediante la participación del alumnado (se puede trabajar con encuestas de satisfacción)	Evaluación de la práctica docente y de los hechos que se desarrollan en el centro

PLAN DE ACTUACIÓN			EVALUACIÓN
ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS/RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
-Formación y aplicación correcta de la normativa actualizada de la evaluación -Establecer asambleas trimestralmente por tutorías	Durante el 1º curso: formación y toma de decisiones sobre los registros.  En el resto de los cursos: mantenimiento de un registro común	Responsables: -El profesorado -Claustro, CCP y responsables de ciclos -Familias	1.La evaluación se ajusta a la normativa actual: se evalúa mediante el uso de las rúbricas
-Evaluación de la práctica docente	Durante todos los cursos	Responsables: -Los profesores -Los equipos de ciclo	1.Se realiza una adecuada evaluación docente.

-Grado de colaboración del alumnado		-El alumnado	
-------------------------------------	--	--------------	--

## 9. Seguimiento y evaluación del proyecto

Cuando realicemos la memoria final de cada curso escolar, comprobaremos el nivel de logro de los objetivos que se han propuesto a lo largo de este proyecto, siguiendo las tablas de propuestas de mejora.

En la primera reunión de curso, se comunicará al profesorado sobre los logros obtenidos en el curso anterior y cuáles son los objetivos de este. Para ello, seguiremos la siguiente tabla que deberá ser completada a principio de curso:

<b>OBJETIVOS</b>	<b>VALORACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
Mejorar los resultados del rendimiento académico del alumnado, así como el absentismo y abandono escolar temprano		
Promover la atención a la diversidad		
Poner en práctica un modelo coeducativo que dé respuesta al desarrollo integral del alumnado que contemple la igualdad.		
Favorecer un clima positivo de convivencia, aceptando la diversidad como elemento beneficioso y fuente de aprendizaje.		

Impulsar la participación del alumnado, las familias y el profesorado en las actividades del centro y promover la presencia de este en el entorno.		
Fomentar los proyectos y participar en redes vinculadas a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.		
Participar, desarrollar e innovar en el proyecto de centro dentro de la red de centros con huerto escolar ecológico.		
Aplicar la regla de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar.		
Mejorar las instalaciones del centro para contar con espacios seguros y nuevos, ordenados, que transmitan buen ambiente, sean innovadores y faciliten una convivencia positiva.		
Crear aulas actualizadas y espacios exteriores que inviten a participar y aumenten el sentido de pertenencia.		
Potenciar el uso de las TIC y de los espacios virtuales de aprendizaje (herramientas, metodologías, contenidos, etc.).		
Actualizar el equipamiento tecnológico del centro.		
Establecer un modelo organizativo donde, cada docente lidere parte de la propia organización.		

Actualizar los documentos institucionales: PE, PGA, NOF, etc.		
---	--	--

Una de las formas de ajustar las actualizaciones del proyecto es mediante distintas herramientas para conocer el grado de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa. Esto se realizará como mínimo una vez al año. A continuación, se especifican aquellas herramientas que se podrán usar para detectar el nivel de adecuación del proyecto, así como las propuestas de mejora para el resto de los años. Algunas de las herramientas son las siguientes:

<b>SECTOR</b>		<b>POSIBLES HERRAMIENTAS</b>
<b>Consejo escolar y el claustro</b>		Análisis DAFO Memoria final que se realiza cada curso Análisis de los resultados académicos
<b>Alumnado</b>		Debates Encuestas de grado de satisfacción
<b>Las familias</b>		Encuestas de grado de satisfacción Diálogos
<b>Profesorado</b>		Encuestas de satisfacción Listado de control Memoria final que se realiza cada curso
<b>Auxiliares de servicios complementarios</b>		Encuestas de satisfacción Listado de control

Cuando hablamos de los indicadores de logro, nos encontramos con un amplio abanico. Sin embargo, vamos a señalar los cuatro que nos van a permitir conocer si vamos por el buen camino:

1. Mejorar los resultados y el rendimiento académico del alumnado, así como reducir el absentismo escolar. Para ello, debemos mejorar el sentido de pertenencia al centro, que el alumnado obtenga una mayor motivación y satisfacción, y una participación más activa.

2. Incremento de la confianza que tienen las familias hacia el colegio. Deben sentirlo como un lugar seguro y de disfrute. Para ello, debemos aumentar el sentido de pertenencia al centro, la implicación y la participación en él.

3. Que el profesorado obtenga un sentido de pertenencia que le permita responsabilizarse de que haya una mejora constante y de mayor calidad.

4. Desarrollar en toda la comunidad educativa los valores recogidos en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Debemos educar para formar a mejores personas, vivir en una convivencia positiva, con igualdad y respeto a la diversidad, cuidar el medio ambiente y ser solidarios con los más necesitados.

## **8. CONCLUSIONES**

La propuesta de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) era la elaboración de un Proyecto de Dirección. En este caso, me he basado en el colegio Amaiur Ikastola de Pamplona (Navarra) lugar donde realicé las prácticas del máster en Organización y Dirección de Centros Docentes de la Universidad Europea de Valencia.

Las conclusiones del trabajo están en relación con los objetivos enunciados al principio de este. Durante la presentación e introducción se indica que está basado en un centro educativo existente, por lo que las necesidades detectadas y los objetivos de mejora son reales.

Tras esto, podemos decir que el Trabajo de Fin de Máster cumple con el objetivo general de buscar mejoras para obtener un centro de calidad teniendo en cuenta las necesidades detectadas.

En referencia a los dos objetivos planteados, la transformación digital del centro, con el fin de adecuarlo a los cambios que requiere nuestro entorno, y adecuar los espacios físicos, es decir, la infraestructura del centro cumple con las propuestas de mejora planteadas.

Durante el desarrollo del trabajo, se exponen hasta nueve áreas de mejora en distintos aspectos de la gestión y dirección del centro educativo.

Teniendo en cuenta que nos encontramos ante un escenario económico normal, el centro tiene suficientes ayudas del Gobierno de Navarra para invertir en el centro y realizar las mejoras que consideren oportunas. No se trata de mejorar el centro de un día para otro, si no de trabajar en un proceso de mejora durante los próximos cuatro años.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanchard, K. (2007). *Liderazgo de máximo nivel*. Barcelona: Ediciones Granica.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, por la que se regula la atención a la diversidad en los colegios de Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria de la Comunidad Foral de Navarra.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Decreto foral 60/2014, de 16 de julio por el que se establece el currículo de las enseñanzas de E.P. en la Comunidad Foral de Navarra.
- Orden Foral 72/2014, de 22 de agosto, del consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa Educación Primaria en centros públicos, privados y concertados de la Comunidad Foral de Navarra.

ANEXO 4. Certificado del/de la director/a

D./D<sup>a</sup>. **Roberto Ballester Fuillerat**, como profesor/a de la  
Universidad Europea de Valencia,

**CERTIFICA:**

Que el trabajo titulado: **PROYECTO DE DIRECCIÓN CPEIP AMAIUR IKASTOLA**

Ha sido realizado bajo su dirección por el/la alumno/a: **Naroa Sesma Zabalza**

Valencia, a 3 de 10 de 2022



Firmado:  
**Roberto Ballester Fuillerat**

**PERMISO DE DIVULGACIÓN**

D / D<sup>a</sup> [Rellenar]  , con el expediente número  , estudiante de  curso del Grado/Máster/CFGS de

Permite la divulgación SI  NO

**En caso de respuesta afirmativa PERMITE**

Que el trabajo de su autoría titulado

pueda ser exhibido en los soportes y canales (radio, televisión, Internet, prensa y demás) que la Universidad Europea de Valencia estime necesario para la promoción profesional de sus exalumnos siempre que se cite su autoría. También permite difundir el citado proyecto a través del Repositorio de Trabajos Fin de Estudios TITULA\*.

Fecha y firma del autor:

D/ D<sup>a</sup>, .....Naroa Sesma Zabalza..... con nº de expediente ..... 220A7719.....  
estudiante de Grado/Máster en ... Organización y Dirección de Centros Docentes.....

CONFIRMA que el Trabajo Fin de Grado/Máster titulado

.....Proyecto de Dirección CPEIP Amaiur Ikastola.....  
.....

es fruto exclusivamente de su esfuerzo intelectual, y que no ha empleado para su realización medios ilícitos, ni ha incluido en él material publicado o escrito por otra persona, sin mencionar la correspondiente autoría. En este sentido, confirma específicamente que las fuentes que haya podido emplear para la realización de dicho trabajo, si las hubiera, están correctamente referenciadas en el cuerpo del texto, en forma de cita, y en la bibliografía final.

Así mismo, declaro conocer y aceptar que de acuerdo a la Normativa de la Universidad Europea, el plagio del Trabajo Fin de Grado/Máster entendido como la presentación de un trabajo ajeno o la copia de textos sin citar su procedencia y considerándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de "suspenso" (0) tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, así como la pérdida de la condición de estudiante y la imposibilidad de volver a matricular la asignatura hasta que no transcurra un curso académico.

Fecha y firma: 07/10/2022 Naroa