MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

INNOVACIÓN EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CICLO DE TÉCNICO/A EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA: UNA PROPUESTA INCLUSIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO RURAL.

Presentado por:

ALBA CEBRIÁN JIMÉNEZ

Dirigido por:

MARIA JOSÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ

CURSO ACADÉMICO 2024/2025

Agradecimientos

Gracias a mi familia, que nunca me ha dejado rendirme, aunque lo haya pensado tantas veces en los últimos años.

Gracias a mis compañeros y compañeras de máster que han compartido esta aventura tan intensa, especialmente a Mariola, con la que he llorado y reído a partes iguales.

Al IES Vall d'Alba, por defender la educación pública de calidad en el entorno rural con garra y dientes. Al departamento de Salud concretamente, Belinda, Eva, Silvia, Consuelo, Bea y de forma especial a Claudia, la fortuna de tutora que me ha acogido a su lado este tiempo, con tanto cuidado y mimo, enseñándome la profesión docente de la forma más generosa posible.

A mis alumnas y alumnos de TCAE, por ayudarme a entender mejor mi posición y acercarme a entender el mundo de la adolescencia con tanto cariño.

A mi tutora de TFM, Mª José Hernández López, por dejarme el mejor ejemplo a seguir y la paciencia para que las cosas salgan adelante en los escenarios más complejos.

Resumen

Este trabajo de fin de máster tuvo como finalidad diseñar una propuesta de mejora de la unidad didáctica “Alimentación y nutrición”, enmarcada en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería del primer curso del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, en un entorno rural. Para ello, se contextualizó la propuesta en la normativa educativa estatal y autonómica vigente, así como en la documentación pedagógica del IES Vall d’Alba, centro en el que se desarrolló el análisis. A partir del estudio de la programación didáctica existente, se identificaron fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Sobre esta base, se diseñó una unidad didáctica actualizada que incorpora metodologías activas (como la simulación, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación), recursos accesibles y estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, con especial atención a las necesidades educativas específicas del alumnado. La propuesta incluye una secuenciación de 40 sesiones, diversos instrumentos de evaluación y una vinculación explícita con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Finalmente, se plantearon mecanismos de evaluación del impacto de la unidad con el objetivo de valorar su aplicabilidad en contextos reales de formación profesional sanitaria, en línea con los principios de equidad, inclusión y mejora continua.

Palabras clave: formación profesional, técnico en cuidados auxiliares de enfermería, unidad didáctica, metodologías activas, diseño universal para el aprendizaje, atención a la diversidad, entorno rural, programación didáctica, evaluación formativa, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Abstract

This Master's Final Project aims to design an improved version of the teaching unit “Food and Nutrition,” part of the Basic Nursing Techniques module taught in the first year of the Intermediate Vocational Training Program for Nursing Care Assistants, in a rural setting. The project begins by contextualizing the proposal within current national and regional educational regulations, as well as the pedagogical documentation of IES Vall d’Alba, the institution where the initiative is carried out. It then analyzes the existing teaching program, identifying both strengths and areas for improvement. Based on this analysis, an adapted unit is developed, incorporating active methodologies (simulation, project-based learning, gamification), accessible resources, and strategies grounded in Universal Design for Learning, with particular attention to students with Special Educational Needs. The proposal includes a 40-session sequence, diverse assessment tools, and an explicit alignment with the Sustainable Development Goals. Finally, methods are proposed to evaluate the applicability and effectiveness of the unit in real-life vocational healthcare training contexts. The project is aligned with the principles of equity, inclusion, and the continuous improvement of the teaching-learning process.

Keywords: vocational education and training, nursing care assistant technician, teaching unit, active methodologies, universal design for learning, attention to diversity, rural context, teaching program, formative assessment, Sustainable Development Goals.

Índice de contenidos

RESUMEN **3**

ABSTRACT **4**

ÍNDICE DE CONTENIDOS **5**

ÍNDICE DE FIGURAS **8**

ÍNDICE DE TABLAS **9**

LISTADO DE ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS **10**

INTRODUCCIÓN **11**

JUSTIFICACIÓN 11

OBJETIVOS 13

PRESENTACIÓN DE CAPÍTULOS 13

METODOLOGÍA 14

DESARROLLO DEL TRABAJO **16**

MARCO LEGISLATIVO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 16

Marco Legislativo Estatal *17*

Marco Legislativo Comunidad Valenciana *17*

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO 18

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA, ANÁLISIS Y PROYECTO DE MEJORA DE LA MISMA 24

Elementos Curriculares *26*

Actividades TIC *34*

Desarrollo De Valores Relativos A Equidad, Diversidad Y Valores Éticos *39*

Tratamiento De La Diversidad Y Alumnado Con NEAE *49*

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 52

OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO TCAE SEGÚN NORMATIVA: 55

RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON LA UNIDAD DIDÁCTICA: 56

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 74

TÍTULO 74

JUSTIFICACIÓN 74

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ALUMNADO DE TCAE 75

OBJETIVOS 76

Objetivo General *76*

Objetivos Específicos *76*

PLAN DE TRABAJO 77

RECURSOS PARA SU REALIZACIÓN 78

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS UTILIZADOS 79

EVALUACIÓN 79

CONCLUSIONES 81

POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 82

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 1 82

Identificación Del Problema De Investigación *82*

Pregunta De Investigación *83*

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN 2 84

Identificación Del Problema De Investigación *84*

Pregunta De Investigación *84*

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECCIÓN DE FUTURO 86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

ANEXOS 98

ANEXO 1: ENUMERACIÓN DE LOS CE RELACIONADOS A SUS CT PARA SU APLICACIÓN Y CORRELACIÓN 98

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EDUCATIVA (EME-S) ADAPTADO PARA FP 103

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO (EVALUACIÓN ENTRE IGUALES) 104

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – RÚBRICA DE SIMULACIÓN PRÁCTICA 105

Índice de figuras

Figura 1 Fotografía del patio principal IES Vall d'Alba……19

Figura 2 Fotografía interior edificio de ciclos 20

Figura 3 Fotografía del taller de simulacros de TBE……21

Figura 4 Organigrama del IES Vall d'Alba. …….....22

Figura 5 Calendario de ciclos formativos 2024-2025……...23

Índice de tablas

Tabla 1 Resumen de las mejoras propuestas……25

Tabla 2 Propuesta PD anual de TBE……...30

Tabla 3 Actividad de desarrollo de valores éticos, equidad y diversidad……46

Tabla 4 Elementos curriculares de la UD y criterios de calificación…….58

Tabla 5 Calendarización UD7……59

Tabla 6 Temporalización de la UD 7……60

Listado de acrónimos y abreviaturas

TCAE Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

TFM Trabajo final de Master

PD Programación Didáctica

UD Unidad Didáctica

TBE Técnicas Básicas de Enfermería

FP Formación Profesional

ESO Educación Secundaria Obligatoria

PDC Programa de Diversificación Curricular

NEAE Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

IES Instituto de Educación Secundaria

ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible

RD Real Decreto

AACC Altas Capacidades

RA Resultados de Aprendizaje

CT Competencias Terminales

CE Criterios de Evaluación

TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación

MMAA Metodologías Activas

HMH Higiene del Medio Hospitalario

PSA Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente

DUA Diseño Universal para el Aprendizaje

Introducción

El trabajo aquí presentado tiene la finalidad de analizar y diseñar una mejora a la programación ya desarrollada en el centro educativo en el que he llevado a cabo mis prácticas como docente del ciclo de Técnico de Cuidados de Auxiliar de Enfermería (TCAE). Así, este trabajo de fin de master (TFM) con título "Propuesta de mejora a la programación de la unidad didáctica de alimentación y nutrición, dentro del módulo de técnicas básicas de enfermería (TBE) del ciclo de TCAE" correspondiente al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas en la especialidad de Procesos Sanitarios, pretende mostrar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos y adaptar la formación a las exigencias del contexto actual educativo y profesional, con los retos del futuro marcados por la agenda 2030 y con la intención de poder diseñar una programación en la que las metodologías activas estén presentes, así como el resto de indicios de innovación que puedan llevarse a cabo en este contexto. Se considera crucial analizar bien el entorno, el contexto, las estrategias pedagógicas actuales, así como el perfil de los alumnos y las alumnas del ciclo.

Justificación

El enfoque de este TFM ha sido estimulado particularmente, por la necesidad de incorporar soluciones que arranquen la motivación y el interés del alumnado de los ciclos de formación profesional. Las profesiones ligadas a los entornos sanitarios precisan de profesionales altamente empáticos, creativos y resilientes. Sin embargo, muchos de los estudiantes llegan al ciclo formativo bajo la etiqueta de "alumnos que no sirven para estudiar" o el estigma del "mal estudiante", y se enfrentan, no solo a las dificultades de

aprendizaje, si no, a superar la baja autoestima y autopercepción que tienen como estudiantes.

El ciclo formativo de TCAE tiene el objetivo de preparar a futuros profesionales en el ámbito del cuidado del paciente y el apoyo a otros profesionales de la salud, en especial, en los niveles de atención a las necesidades más básicas del ser humano. A través de la formación en procesos sanitarios teóricos, así como en los procedimientos prácticos, los alumnos van desarrollando las competencias para abordar las demandas del sistema sanitario actual. Este TFM se ha elaborado con la intención de contribuir a la mejora de la calidad educativa, aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación en el master, procurando una formación integral, poniendo el foco en la diversidad y ética humana, en la que debe guiarse la educación, y también la futura titulación del estudiantado de TCAE. En conclusión, se considera fundamental realizar una correcta PD para ser competentes profesionalmente y alcanzar el reto que supone enseñar al alumnado, atendiendo paralelamente según dictamina la legislación educativa correspondiente.

Finalmente, señalar que, la elección de la unidad didáctica de alimentación y nutrición se debe al interés del alumnado en esta temática, junto a la habilidad docente para desarrollarla. El estudiantado explora con frecuencia el conocimiento a través de medios no oficiales de aprendizaje como las redes sociales y el marketing de algunas marcas comerciales, incorporando aprendizaje confuso. Este punto de partida, se ha considerado de especial interés. Así como, la temporalidad de la programación didáctica (PD) en la que llega la unidad didáctica (UD), en la que se han afianzado los conocimientos para poder llevar a término no solo la programación de esta unidad sino también poder impartirla y comprobar su validez y eficacia.

Objetivos

1. Contextualizar el trabajo tanto desde la normativa vigente como la normativa propia del centro IES Vall d'Alba.
2. Analizar la programación didáctica (PD) entregada por la tutora de las prácticas correspondiente al primer curso de TCAE.
3. Realizar una propuesta de mejora con técnicas innovadoras y metodologías activas.
4. Programar la unidad didáctica (UD) de Alimentación y Nutrición en el primer curso del ciclo formativo de TCAE.
5. Conocer los métodos de evaluación que midan la eficacia de la propuesta de mejora presentada.

Presentación de capítulos

El desarrollo del trabajó vendrá marcado por los pasos establecidos en la guía de elaboración del TFM ofrecida. Se establece una secuenciación de pasos en los que se irá desarrollando en primer lugar el marco normativo estatal y específico de la comunidad autónoma de referencia, por el que debe regirse cualquier PD educativa. En segundo lugar, se presentará el centro educativo en el que se han desarrollado las prácticas, de lo general a lo concreto. Teniendo en cuenta el contexto en el que se haya, así como el grupo/clase con el que se establecen los vínculos docente-estudiantes. En tercer lugar, se abordará el análisis y proyecto de mejora de la PD ya existente en el centro educativo en el que se realizan las prácticas, que será facilitado por la tutora del centro. En cuarto lugar, se procederá a desarrollar una unidad didáctica, siendo este el groso del trabajo, ya que se deben reflejar los conocimientos aprendidos generando un contenido creativo,

original y de calidad para el alumnado. En última instancia, se abordarán posibles planteamientos de investigaciones educativas futuras y se incluirán unas conclusiones, en las que se detallarán las limitaciones y prospección de futuro a valorar.

Metodología

La metodología empleada en este TFM se ha organizado de forma secuencial para garantizar coherencia al mismo. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica de documentos relacionados con la normativa y legislación, así como los documentos correspondientes a la normativa interna del centro y una fundamentación teórica específica de metodologías activas e innovación educativa. A continuación, se estructuró el diseño del TFM, siguiendo las pautas de la guía docente, estableciendo los objetivos y la contextualización del estudio. Por otro lado, se estudió y analizó la programación entregada por la tutora, para su posterior análisis junto a la legislación vigente.

Por otra parte, durante la estancia en las prácticas iniciadas el 27 de enero, se mantuvo una entrevista con los tres grupos directivos principales del centro, para consolidar el conocimiento adquirido durante la primera fase de observación, entre la última semana de febrero y la primera de marzo.

Junto a la tutora del centro se procedió entre la segunda semana de marzo y la última a realizar una lectura de la PD conjunta, para realizar un aprendizaje colaborativo y una propuesta de mejora aplicada sobre el documento original.

Por otro lado, para la implementación de los aprendizajes teórico-prácticos del TFM, y comprobar la validez de la propuesta de programación de la UD, se impartió de forma autónoma la misma, dejándome al cargo del grupo de primero de TCAE de ese mismo módulo, TBE.

En cuanto a la secuenciación y temporalización, el trabajo se desarrolló en cuatro etapas principales a lo largo del curso académico.

El planteamiento metodológico del TFM ha querido responder a un enfoque riguroso, adaptándose a los requerimientos del Máster. A lo largo de todo el proceso se han tenido en cuenta los principios de originalidad, ética y sostenibilidad, así como un enfoque holístico que incluya la diversidad, y unas bases teóricas sobre las que se sustenta el trabajo presentado.

A continuación, se detallan herramientas concretas utilizadas para la realización del TFM:

- Se han utilizado TFM de otras ediciones para la inspiración del proyecto.
- Se ha utilizado Canva para la maquetación de figuras e imágenes.
- Se ha utilizado el corrector online Scribbr para la corrección ortográfica de la lengua castellana.
- Se ha recurrido al uso de Pubmed y Dialnet para la búsqueda bibliográfica, utilizando concretamente los términos: educación, formación profesional, innovación.

Desde el principio se ha tenido una visión global del TFM en el que se sustenta su elaboración en cuatro ejes principales: Redacción de la contextualización del centro y marco normativo. El análisis de la PD del centro de prácticas con el marco legislativo adecuado, así como el criterio profesional enfermero. También el desarrollo de una unidad didáctica aportando los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el master. Y finalmente, el desarrollo de una propuesta de investigación educativa.

Desarrollo Del Trabajo

Marco Legislativo de la Programación Didáctica

Para la correcta ejecución de la PD se hace una revisión exhaustiva del marco normativo existente en primer lugar, a nivel estatal, y en consiguiente a nivel de la comunidad autónoma, que en el caso de este TFM es la de la Comunidad Valenciana.

El centro, no solo se regirse por la normativa estatal y autonómica, y tiene la documentación en regla, si no que en su proceso de crecimiento como centro que ofrece formación profesional, da especial valor a la normativa más reciente, destacando por la implementación del programa INNOVATEC y EMPREN. La Generalitat Valenciana (s.f.) ofrece información sobre el programa Innovatec en Formación Profesional, que tiene como objetivo implantar la digitalización, las tecnologías aplicadas a todas las familias profesionales de la Formación Profesional, así como las metodologías activas destacando el aprendizaje colaborativo basado en proyectos u otros modelos innovadores que junto con las futuras tendencias tecnológicas a implantar en los procesos productivos mejoren las competencias personales, sociales y profesionales , así como las competencias permanentes del alumnado de Formación Profesional. Del mismo modo, La Generalitat Valenciana (s.f.) ofrece información sobre el programa Empren en Formación Profesional, el cual pretende dinamizar, en todos los centros que ofertan Formación Profesional, experiencias de cultura emprendedora mediante la implantación de iniciativas emprendedoras y creación de empresas en los centros educativos públicos de la Generalitat Valenciana.

Marco Legislativo Estatal

A continuación, se detalla el marco legislativo estatal contemplado en la elaboración de este TFM:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado (BOE), núm. 106, de 4 de mayo de 2006
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Marco Legislativo Comunidad Valenciana

A continuación, se detalla el marco legislativo autonómico en el que se sustenta la elaboración de este TFM:

- Decreto 104/2018, de 27 de julio, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.
- Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten

enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

- Resolución de 8 de agosto de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunidad Valenciana que durante el curso 2024-2025 impartan Formación Profesional de grado C, D y E.
- Orden 79/2010, de 27 de agosto, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana.
- Orden 5/2022, de 15 de febrero, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional Dual, del sistema educativo de la Comunidad Valenciana.
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Contextualización Del Centro Educativo

El IES Vall d'Alba se sitúa en la localidad de Vall d'Alba, en la comarca de la Plana Alta a 29 kilómetros de la capital de provincia, Castellón. Esta comarca cuenta con una población total aproximada de 3000 habitantes. Es un centro público, dentro del entorno rural. Acoge alumnos de diversos municipios de la Plana Alta, el Alcalatén i el Alto Maestrazgo, entre otros. Se imparte ESO, Bachillerato y ciclos formativos. La

implantación de ciclos formativos, ha incorporado alumnos de localidades de fuera de estas áreas.

Una característica común de la mayoría del alumnado, es que viven en pequeños núcleos de población, y un número importante, vive en masías de alrededor. De manera que más de dos tercios del alumnado utiliza transporte escolar y privado para llegar hasta las aulas. El sector agrícola, ganadero e industrial son los principales motores de la economía de la zona. El idioma vehicular es el valenciano en su mayoría, aunque encontramos mucha influencia de distintas etnias.

También mencionar, que, la plataforma que se utiliza para comunicarse con las familias es ITACA, y para comunicarse con el alumnado es AULES, como la mayoría de centros de carácter público de la Comunidad Valenciana.

El centro dispone de las instalaciones propias de un instituto con aulario, polideportivo y patio con distintas pistas tal y como podemos ver en la figura 1, mesas de pimpón, y una grada exterior. Se pueden diferenciar 4 edificios principales y un aulario externo. El principal, en el que se encuentra el aulario de ESO y Bachillerato. Otro con un comedor escolar con cocina propia. Un tercero, que conforma una residencia de

Figura 1

Fotografía del patio principal IES Vall d'Alba.



alumnado, reconvertida en aulas taller para los estudiantes de TCAE. Además, cuenta con el edificio de ciclos, como puede verse en la figura 2, con entrada y patio independiente. Y en unas dependencias externas, el aulario vinculado al aeropuerto de Castellón. El instituto está instalado en las afueras del pueblo. Se encuentra envuelto de campos de olivos y almendros. Colindan las instalaciones con la escuela de educación infantil del pueblo a la derecha e inmediatamente después se dispone la montaña abancalada con los ya nombrados cultivos.

Figura 2

Fotografía interior edificio de ciclos



Cabe destacar, que el centro cuenta con unas instalaciones contemporáneas, con grandes entradas de luz y vistas apacibles, que generan un entorno de trabajo muy

agradable. Del mismo modo, el aulario presenta instalaciones innovadoras, así como otras específicas para la formación enfocada a la emprendeduría (programa Empren), los talleres prácticos de los ciclos del departamento de sanitaria (figura 3) y un aula de digitalización interactiva financiada por el programa Innovatec.

Figura 3

Fotografía del taller de simulacros de TBE.



El centro cuenta con unos 500 alumnos de ESO y Bachiller, más unos 300 de ciclos formativos. Actualmente se imparten los niveles correspondientes de Educación Secundaria Obligatoria (en 4 grupos diferenciados por letras: A, B, C, D) Bachillerato (Científico y Técnico, Ciencias Sociales y Humanidades) y Ciclos Formativos de Grado Medio (TCAE, Sistemas Microinformáticos y Montaje de estructuras e Instalaciones de Sistemas Aeronáuticos) y el Ciclo Formativo de Grado Superior de Higiene Bucodental.

El módulo de TBE del ciclo de TCAE, está dividido en dos aulas de desdoble del total de 27, en la que nos centraremos en uno de ellos, con el que se ha trabajado durante todo el periodo de prácticas junto a la tutora, ofreciendo 11h de clase a la

semana. Se trata de un grupo de 14 alumnos. Se identifican 2 hombres y 12 mujeres, entre 16 y 19 años. Es un grupo muy heterogéneo en cuanto a niveles de aprendizaje y adquisición de conocimiento. La motivación de los estudiantes para el acceso al ciclo, es diversa. Desde la utilización del ciclo medio para puente al ciclo superior, vocación a la profesión de auxiliar de enfermería, al estudio por proximidad al lugar de residencia, al ser una zona rural y ser menores de edad y no tener posibilidades de acceder a otras opciones. Junto al departamento de orientación y tras la lectura de informes de las orientadoras de ESO, se valoran las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el aula a dos alumnas. Una alumna con trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, concretamente dislexia, adaptando tanto el material de estudio, como el sistema de evaluación. Por otra parte, en el final del primer trimestre se valora una alumna sin diagnóstico de altas capacidades, la cual había pasado desapercibida durante la ESO, estando adscrita a un programa de diversificación curricular (PDC) erróneamente. A continuación, se añade el organigrama (figura 4) y el calendario para ciclos (figura 5) que se realizó por el equipo directivo del IES Vall d'Alba.

Figura 4

Organigrama del IES Vall d'Alba.

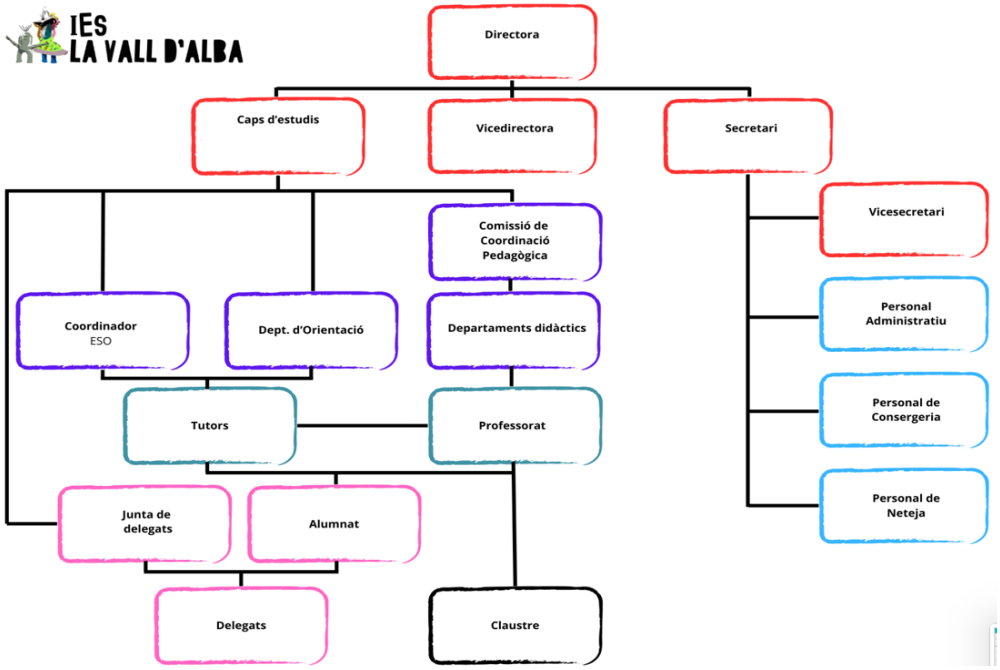


Figura 5

Calendario de ciclos formativos 2024-2025



CALENDARI CICLES CURS 2024-2025

SETEMBRE 2024						
DLL	DT	DC	DJ	DV	DS	DM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRE 2024						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE 2024						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

GENER 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRER 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇ 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIG 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNY 2025						
DLL	DT	DM	DJ	DV	DS	DM
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

LECTURA: INICI CLASSES · AV. INICIAL CICLES · AV. CICLES · AV FINAL CGS · NOTES FINALS CGS · REUNIÓ TUTORS-FAMÍLIES CGM · NOTES CAI, HBD, SMX · NOTES AERONÀUTICA · FESTIUS

1

[1] Equipo dirección IES Vall d'Alba

Presentación De La Propuesta Pedagógica, Análisis Y Proyecto De Mejora De La Misma

Tras el análisis de la programación actual, se detectan distintos aspectos mejorables, al final de este apartado se resumen en la tabla 1. En primer lugar, se hace referencia al propio currículo oficial de TCAE, el cual podría incluir una actualización del mismo, ya que está sujeto a la realidad del 1995 según la LOGSE, por lo que la programación didáctica precisa adaptar aspectos y ampliar otros para cumplir con la normativa y proporcionar una educación de calidad, en los que la LOMLOE y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030, como el hecho de incluir a las personas transgénero en la formación sexual, el enfoque de los cuidados postmortem que ya no se realizan por los profesionales de TCAE, sino por el servicio de funerarias, pudiendo ampliar este tema con contenidos didácticos enfocados al duelo neonatal, por ejemplo. Por lo que, para ajustarse a una educación innovadora, de calidad y ajustada a la normativa, se deben diseñar contenidos didácticos innovadores y actualizados que vayan más allá de los contenidos terminales dictaminados.

Por otro lado, falta un calendario específico en el que se estructuren en diferentes partes las unidades por inicio, desarrollo, final, consolidación y evaluación. Durante este apartado se realizará una propuesta del mismo.

Por otra parte, se detecta la necesidad de describir las adaptaciones para las NEAE que presentan los alumnos con altas capacidades (AACC) en la programación didáctica, ya que no existe descripción de la misma en la PD.

Se valora muy positivamente el trabajo que se hace con los aspectos extracurriculares, que van fuera de la programación por no estar adscritos a la LOGSE, en los que se trabajan aspectos como la igualdad de género, las

adicciones, los problemas de la conducta alimentaria, y los cánones estéticos. Se propondrán pequeñas mejoras que trabajen de forma transversal los valores relativos. La equidad, diversidad y los valores éticos.

Se propone una mejora con el uso de las MMAA y las TIC haciendo un uso más frecuente, pese a la dificultad que ha presentado este curso con la falta de internet la mayor parte de días por una avería con la red wifi del centro.

Tabla 1

Resumen de las mejoras propuestas

Aspecto mejorable	Situación detectada	Propuesta de mejora	Justificación
Actualización curricular	Currículo basado en la LOGSE (1995), desactualizado en contenidos y enfoque	Incorporar contenidos actuales alineados con la LOMLOE, los ODS y realidades sociales actuales (cuidados postmortem, salud sexual diversa, duelo neonatal)	Alinear la formación profesional con los valores de la Agenda 2030 (ONU, 2015) y la legislación educativa vigente (LOMLOE, 2020)
Estructura temporal y planificación didáctica	Ausencia de un calendario secuenciado por fases de la unidad	Propuesta de un calendario detallado por fases: inicio, consolidación, ampliación, taller práctico, refuerzo y evaluación	Mejora la organización docente y permite la planificación estratégica del aprendizaje (Decreto 107/2022 CV)
Atención a la diversidad (NEAE)	No se contemplan medidas específicas para alumnado con altas capacidades	Inclusión de adaptaciones metodológicas y de evaluación específicas para altas capacidades: enriquecimiento, reto intelectual, rol activo	Garantizar la equidad y el desarrollo del potencial del alumnado (LOMLOE, 2020; Decreto 104/2018 CV)

Contenidos transversales	Se trabajan valores extracurriculares, pero sin una propuesta sistemática	Reforzar transversalmente temas de equidad, diversidad, género, salud emocional y ética mediante dinámicas y actividades planificadas	Fortalece el desarrollo integral del alumnado y promueve la ciudadanía activa (Parlamento Europeo, 2018)
Recursos didácticos y TIC	Uso limitado de TIC por problemas de conectividad en el centro	Propuesta de incorporación progresiva de materiales multimedia, metodologías activas (MMAA) y apps educativas con previsión técnica asociada	Mejora la motivación, accesibilidad y competencias digitales del alumnado (Generalitat Valenciana, Innovatec, s.f)

Elementos Curriculares

Tal como establecen los Reales decretos 546/1995 y 558/195 por los que se establecen las enseñanzas mínimas y el currículum del ciclo, en este módulo se plasman los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para proporcionar un conocimiento adecuado sobre la actividad sanitaria, así como los recursos necesarios para que el alumno sea capaz de realizar su propia formación que le permita adaptarse a los cambios que puedan producirse en su entorno laboral.

Las horas del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería están delimitadas, según disposiciones normativas, a 352 horas repartidas en 11 horas semanales.

El módulo de TBE es eminentemente práctico y está asociado a la unidad de competencia número 2: aplicar curas auxiliares de enfermería al paciente/cliente del RD 546/1995, de 7 de abril, que establece el título de TCAE.

El temario existente se dividido en una unidad didáctica de terminología médica y 14 unidades de trabajo asociadas a las capacidades terminales recogidas en el RD 546/1995 y RD 558/1995.

Esta PD destaca los elementos de capacidad mínima a lograr por el alumnado al finalizar el curso, los establecidos en el RD 546/1995 y RD 558/1995. Los contenidos mínimos corresponden a un total de 225 horas y se detallan de la siguiente manera:

Así pues, tomando como referencia los contenidos mínimos recogidos en el RD 546/1995 y RD 558/1995, se plantea una propuesta de actualización y redistribución coherente con el nuevo marco normativo establecido por el RD 659/2023, por el que se ordena el Sistema de Formación Profesional en España. No obstante, cabe señalar que esta propuesta didáctica no se limita exclusivamente al desarrollo de dichos mínimos. A través de una planificación curricular más amplia, se trabajan contenidos desarrollados y contextualizados que responden a las necesidades reales del entorno profesional actual, a la legislación vigente (LOMLOE, 2020) y a los principios pedagógicos que promueven una educación competencial, inclusiva y significativa.

Los contenidos mínimos contemplados en las PD se distribuyen en los siguientes bloques temáticos:

1) Higiene del paciente: Este bloque aborda los cuidados básicos de limpieza y aseo del paciente, fundamentales para el bienestar y como prevención de salud. Sería adecuado contemplar competencias relacionadas en situaciones de cuidados paliativos también, a demanda del sector sanitario.

2) Movilización, traslado y deambulación del paciente: La correcta movilización y la seguridad en el transporte del paciente son competencias fundamentales y

principales de los profesionales de TCAE. Se podrían plantear prácticas colaborativas en entornos colaborativos o talleres de simulacros durante toda etapa formativa teórica (el primer año) potenciando el enfoque práctico del aprendizaje,

3) Preparación a la exploración médica. Constantes vitales: Este bloque precisa de una actualización en cuanto a la incorporación de tecnologías digitales para el monitoreo del paciente, debiendo incluirse en la PD para actualizar su enfoque.

4) Administración de medicamentos.: Este bloque debería estar enfocado en garantizar la seguridad y prevención de errores farmacológicos, tal y como indican las innovaciones en seguridad clínica y los nuevos protocolos clínicos digitalizados.

5) Principios de dietética.: Este bloque aborda conceptos básicos de alimentación y nutrición. Este bloque tiene una capacidad de enfocarse según las recomendaciones de la OMS pudiendo trabajar de forma transversal muchos de los ODS de la agenda 2030.

6) Primeros auxilios.: Este bloque es esencial para todos los profesionales sanitarios sin exclusión. La actualización se propone a través de entornos virtuales y equipamientos de simulacro real, así como trabajarlo en cada una de las evaluaciones, ampliando conocimientos a medida que avanza el curso.

A continuación, se presenta la Tabla 2 con una propuesta de calendarización de las UD, así como una propuesta de la estructura de las sesiones y una redistribución con la intención de definir las sesiones para adaptarnos mejor a conseguir los objetivos que se proponen en el currículo oficial. Se diferenciarán entre actividades iniciales, de consolidación, de ampliación, de refuerzo y de taller práctico, apoyando esta actualización en el

artículo de Latorre Pastor, I. (2014) titulado “Programación didáctica de un módulo de FP: Diseño curricular de FP”. Además, según el contenido didáctico y la capacidad terminal a cubrir, se propone una distribución distinta a la presentada con 14 UDs. Para esta propuesta se ha utilizado la teoría de Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (2012) en la que se aborda la necesidad de una programación flexible y contextualizada al perfil de los usuarios y su entorno, así como atendiendo al RD 659/2023, en el que se apunta también a una estructura más flexible y modular, permitiendo mejor adaptación de las PDs a las necesidades del alumnado y del entorno laboral. Se va a reordenar en un total de 10 UD para facilitar la visualización del temario. Se enumeran de la 1 a la 9, y hay una décima que se relaciona con los primeros auxilios de forma transversal durante todas las evaluaciones que se nombran UD PA 1,2 y 3, refiriéndose a Unidad Didáctica Primeros Auxilios parte primera, segunda y tercera. Se reorganizará, por tanto, el total de calificación, eliminando las UD específicas de terminología, que se distribuirán en las UD favoreciendo a los alumnos con dificultad para el lenguaje, ya que las pruebas escritas de terminología resultan de muy difícil acceso para este alumnado si no están en el contexto específico de la UD. También se añade espacio para las actividades transversales en la calendarización, las cuales no se recogen en las Competencias Terminales (CT) del ciclo ni en la PD, término que acuña los actuales resultados de aprendizaje (RA). Además, se añadirán los criterios de evaluación (CE), así como los instrumentos de evaluación (IE) y ponderación (%) propuesta correspondiente en cada caso. En la Tabla 2, se muestra este contenido bien relacionado como se ve a continuación. En el Anexo 1 se pueden encontrar los CE detallados y relacionados a cada CT, que se mencionan en la siguiente tabla 2.

Tabla 2

Propuesta PD anual de TBE

UD	CT	Sesiones (55min) y Estructura	Calendario	Evaluación	CE
UD 1 “Estructura biológica y funcional del ser humano”	1,2, 3, 4, 5, 6.	15 totales 3 iniciales 7 consolidación 2 ampliación	11/09-19/09	1ª	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE1.4, CE1.5, CE1.6, CE1.7, CE1.8, CE1.9, CE1.10
UD 2 “La piel y la higiene del paciente: prevención UPP”	1, 2, 3, 4,6	40 totales 3 iniciales 10 consolidación 10 taller práctico 5 ampliación 2 refuerzo	20/09-17/10	1ª	CE2.5, CE2.6, CE2.7.
UD 3 “Sistema musculoesquelético y movilizaciones”	2, 3, 6	35 totales 3 iniciales 10 consolidación 10 ampliación 10 taller práctico 2 refuerzo	20/10-14/11	1ª	CE2.1, CE2.2, CE2.3, CE2.4, CE2.8, CE2.9, CE2.10, CE2.11.
UD PA1 Primeros auxilios: primera parte(1)	2,6	11 totales 1 inicial 10 consolidación	15/11-22/11	1ª	CE6.1, CE6.2, CE6.3, CE6.4, CE6.5, CE6.6, CE6.7, CE6.8, CE6.9, CE6.10, CE6.11, CE6.12.

Contenidos transversales “Autoestima y sexualidad a lo largo de la vida”	N/A	6 totales -Charla Cristina Marroquí -Lectura libro -Foro	11/09-22/11	1ª	N/A
IE 1ª Evaluación y Ponderación	Rúbrica autoevaluación		10%		
	Prueba escrita tipo test de las UDs 1,2,3		40%		
	Kahoot repaso general		5%		
	Actividad transversal		10%		
	Actividades enriquecimiento de las UDs 1,2,3		15%		
	Rúbrica evaluación a pares talleres prácticos UD 10		10%		
UD 4 “Sistema Cardiorespiratorio”	3,4,6	65 totales 3 iniciales 20 consolidación 20 ampliación 20 taller práctico 2 refuerzo	24/11-25/01	2ª	CE3.1 CE3.2 CE3.3 CE3.4 CE3.5 CE3.6 CE3.7 CE3.8 CE3.9 CE3.10 CE4.1 CE4.2 CE4.3 CE4.4 CE4.5 CE4.6 CE4.7 CE4.8 CE4.9 CE4.10 CE4.11 CE4.12 CE5.1 CE5.2 CE5.3 CE5.4 CE5.5 CE5.6 CE5.7 CE5.8

UD 5 “Constantes vitales y gráficas”	1,3,4	11 totales 1 inicial 10 consolidación	26/01 - 01/02	2ª	CE1.1, CE3.1, CE3.2, CE3.3, CE4.1, CE4.2
UD 6 “Aparato urinario y otros procedimientos”	3,4,6	25 totales 3 iniciales 10 consolidación 2 ampliación	02/02 - 20/02	2ª	CE3.4, CE3.5, CE4.1, CE4.2, CE6.1, CE6.2
UD PA2 Primeros auxilios: segunda parte (2)	2,6	11 totales 1 inicial 10 consolidación	18/12 - 20/03	2ª	CE6.1, CE6.2, CE6.3, CE6.4, CE6.5, CE6.6, CE6.7, CE6.8, CE6.9, CE6.10, CE6.11, CE6.12.
Contenidos transversales: Sostenibilidad y medio ambiente.	N/A	11 totales	21/03- 27/03	2ª	N/A

IE 2ª Evaluación y Ponderación	Prueba escrita tipo test de las UDs 4,5,6	40%
	Rúbrica autoevaluación	5%
	Actividad transversal	10%
	Actividades enriquecimiento de las UDs 4,5,6	35%
	Rúbrica evaluación a pares talleres prácticos UD 10	10%

UD 7 “De la digestión a la alimentación”	4,5	40 totales 2 iniciales 11 consolidación 11 ampliación 11 taller práctico 5 refuerzo	27/03 - 09/05	3ª	CE4.1, CE4.2, CE4.3, CE4.5, CE5.1, CE5.2, CE5.3
UD 8 “Farmacología”	4	25 totales 3 iniciales 10consolidación 2 ampliación	09/05- 16/05	3ª	CE4.3, CE4.4, CE4.5, CE4.6
UD 9 “Genitales, reproducción, embarazo, parto, diada lactante y primera infancia”	1,2,3,4,5,6	34 totales 2 iniciales 10 consolidación 10 ampliación 10 taller práctico 2 refuerzo	16/05- 09/06	3ª	CE1.2, CE2.4, CE3.6, CE3.7, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.3, CE6.1, CE6.2
Contenidos transversales: Valores éticos, equidad, diversidad	1,2,3,4,5,6	11	09/06- 16/06	3ª	N/A
UD PA3 Primeros auxilios: tercera parte (3)	2,6	12	16/06- 18/06	3ª	CE6.1, CE6.2, CE6.3, CE6.4, CE6.5, CE6.6, CE6.7, CE6.8, CE6.9, CE6.10, CE6.11, CE6.12.
IE 3ª Evaluación y Ponderación	Prueba escrita UDs 7,8,9	40%			
	Talleres demostrativos	5%			
	Gamificación: Genially	5%			
	Portfolio reflexivo	15%			
	Simulaciones prácticas: lista de verificación	35%			

Actividades TIC

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han vuelto imprescindibles en la formación profesional, especialmente en ámbitos como el sanitario, donde la digitalización avanza con rapidez. En el ciclo de TCAE que se imparte en la Comunidad Valenciana, se observa un esfuerzo creciente por integrar estos recursos en la enseñanza, aunque todavía hay margen de mejora en cuanto a su aprovechamiento.

En el IES Vall d'Alba se puede contar con un Aula ATECA, un espacio equipado tecnológicamente pensado para potenciar tanto metodologías activas como la simulación, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo. Esta aula se ha utilizado, por ejemplo, en el módulo de Movilización del Paciente y Ayuda en la Administración de Medicación, donde hemos podido experimentar prácticas con apoyo de recursos digitales. A esto se suma la dotación de material físico como camillas, muñecos y equipos clínicos, lo que permite combinar teoría, práctica y tecnología de forma bastante efectiva (Generalitat Valenciana, 2023).

Sin embargo, considero que aún se puede avanzar más. Por ejemplo, no se dispone de programas específicos de simulación clínica instalados en los equipos del aula, a pesar de que existen herramientas como *Body Interact* que podrían mejorar mucho la formación. Investigaciones recientes destacan que este tipo de simulaciones ayudan al alumnado a enfrentarse a situaciones clínicas reales sin los riesgos que implicaría hacerlo en un entorno hospitalario (Cant & Cooper, 2017).

Una posible mejora sería facilitar la instalación de estos programas en el aula ATECA. Además, se podría promover una colaboración con estudiantes del ciclo de Informática del propio centro. Ellos podrían apoyar en la instalación, mantenimiento o incluso desarrollo de aplicaciones educativas adaptadas a nuestras necesidades, fomentando el trabajo interdisciplinar y aprovechando recursos internos.

También sería recomendable trabajar las TIC de forma más transversal en los diferentes módulos. No solo en los relacionados directamente con procedimientos técnicos, sino también en otros como Higiene del Medio Hospitalario (HMH) o Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente (PSA), utilizando herramientas interactivas para reforzar contenidos teóricos, crear materiales visuales o simular situaciones sociales y emocionales.

Todo esto está en línea con la normativa actual de la Ley Orgánica 3/2022 y el reciente Real Decreto 659/2023 que insisten en la importancia de incluir la competencia digital como parte esencial de la formación profesional, no solo como un conocimiento técnico, sino como una herramienta básica para el desempeño profesional futuro (BOE, 2022, 2023).

En resumen, aunque ya se han dado pasos importantes, es necesario continuar apostando por una integración real, continua y significativa de las TIC en la programación didáctica de TCAE en el IES Vall d’Alba, de forma que estén presentes no como elementos aislados, sino como parte esencial del proceso formativo.

Metodologías Activas

En el contexto actual de la Formación Profesional, el respeto a la diversidad del alumnado es un principio pedagógico irrenunciable. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye una respuesta educativa efectiva a esta realidad. Basado en los avances de la neurociencia, el DUA propone un modelo flexible para diseñar contextos de aprendizaje que favorezcan la participación y el éxito de todos los estudiantes (CAST, 2018). Para ello, se apoya en tres principios fundamentales: ofrecer múltiples formas de representación, de implicación y de expresión del aprendizaje. La LOMLOE (2020) recoge explícitamente el DUA como uno de los principios metodológicos que deben orientar la práctica docente, con el objetivo de garantizar la equidad, la inclusión y el desarrollo de las competencias clave. Aunque el ciclo de TCAE se rige por normativa específica, es coherente y pedagógicamente justificable incorporar estos principios a la programación didáctica. Tal como señala la ley, “ningún alumno o alumna puede quedar atrás” (art. 2), lo que implica adaptar los métodos de enseñanza a las distintas necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las metodologías activas se alinean perfectamente con este marco, ya que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueven la autonomía, la motivación y el pensamiento crítico, y permiten desarrollar competencias profesionales de forma contextualizada y significativa (Pérez Pueyo & López-Pastor, 2019). A continuación, se van a detallar cuatro de ellas, que se han ido implementando durante la estancia en prácticas para darle un enfoque distinto a la revisión de la PD aquí sugerida.

Role Playing. El role playing es una metodología participativa en la que el alumnado representa situaciones reales o ficticias mediante dramatización. En el ámbito sanitario, resulta especialmente eficaz para trabajar habilidades sociales, toma de decisiones, comunicación y empatía, fundamentales en la atención al paciente. El objetivo principal de esta estrategia es permitir al alumnado experimentar roles profesionales en un entorno seguro y controlado, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje emocional (Ruiz-Garzón et al., 2021). Su aplicación práctica puede centrarse en simular situaciones como la movilización de pacientes dependientes, la atención a familiares en situaciones delicadas o la administración de medicación oral, por ejemplo.

Desde el enfoque DUA, se ofrecen distintos apoyos: guiones escritos, vídeos previos, rúbricas diferenciadas y acompañamiento individualizado para facilitar la participación de todos. Además, la representación puede expresarse verbalmente, a través de vídeo, o mediante guion gráfico, ampliando las formas de expresión.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). El Aprendizaje Basado en Proyectos plantea una propuesta compleja y global que parte de una pregunta o reto realista, que los alumnos deben resolver colaborativamente mediante planificación, indagación, ejecución y presentación final. Se trata de una metodología altamente motivadora que favorece el pensamiento crítico, la gestión del tiempo, la comunicación y el trabajo en equipo (Thomas, 2000).

En TCAE, puede aplicarse en propuestas como la organización de una jornada de salud, el diseño de protocolos de higiene hospitalaria o el análisis de casos clínicos simulados. Este tipo de actividades no solo integran contenidos de varios módulos, sino que responden a los tres principios del DUA, ya que

permiten múltiples vías de implicación (trabajo individual o grupal), de representación (materiales audiovisuales, textos, gráficos) y de expresión (informes, vídeos, presentaciones orales).

Estaciones De Aprendizaje. Esta metodología consiste en dividir el aula en espacios o “estaciones” donde los estudiantes realizan tareas diferentes pero complementarias. Cada estación se centra en un contenido o habilidad específica, usando distintos tipos de recursos y actividades. Según Sáez-López (2020), las estaciones permiten fomentar la autonomía, el movimiento físico, y la adaptabilidad del aprendizaje. Por ejemplo, en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería, puede organizarse una clase con estaciones sobre: higiene del paciente encamado, toma de constantes vitales, prevención de úlceras y registro de datos. En cada estación se utilizan apoyos visuales, actividades manipulativas, material audiovisual y juegos digitales, lo cual facilita la inclusión de todo el alumnado según los principios DUA.

Rutinas de pensamiento. Las rutinas de pensamiento son estructuras sencillas que ayudan a los estudiantes a reflexionar y organizar su pensamiento. Son ideales para promover la metacognición y consolidar aprendizajes en contextos prácticos como los de la FP sanitaria (Ritchhart et al., 2011). Su uso frecuente en el aula permite desarrollar habilidades de observación, análisis y autoconocimiento. Una rutina útil es “Veo – Pienso – Me pregunto”, que puede aplicarse tras una simulación clínica, observación de un procedimiento o análisis de caso. Las respuestas pueden recogerse de forma oral, escrita, digital o visual, adaptándose a las preferencias y capacidades del alumnado (principio DUA de expresión múltiple).

Si bien las metodologías activas constituyen el eje de una enseñanza moderna, inclusiva y centrada en el alumnado, es importante destacar que la metodología expositiva también tiene su lugar en la programación didáctica. En determinados momentos, especialmente al introducir conceptos teóricos fundamentales, normas de actuación o procedimientos técnicos reglados, la exposición directa por parte del docente puede ser la forma más eficaz y clara de transmitir la información (Pujolàs, 2012). Además, algunos estudiantes con estilos de aprendizaje más receptivos o auditivos pueden beneficiarse especialmente de este enfoque. Por tanto, la alternancia equilibrada entre estrategias activas y explicaciones magistrales breves permite construir una secuencia didáctica coherente, accesible y funcional para todos y todas. En conclusión, incorporar metodologías activas con un enfoque DUA en el ciclo de TCAE no solo responde a los principios pedagógicos de la LOMLOE, sino que es una vía efectiva para asegurar el aprendizaje de todo el alumnado, respetando la diversidad del grupo y promoviendo el desarrollo de competencias profesionales reales. Estas metodologías no deben verse como recursos aislados, sino como el eje vertebrador de una programación didáctica inclusiva, innovadora y transformadora.

Desarrollo De Valores Relativos A Equidad, Diversidad Y Valores Éticos

El desarrollo de valores éticos, el respeto a la diversidad y el compromiso con la equidad son pilares fundamentales en la formación integral del alumnado del ciclo formativo de TCAE en el IES Vall d'Alba. Estos principios no solo están alineados con el ideario pedagógico de la educación pública, sino que están expresamente recogidos en el marco legal vigente, como la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), que sitúa la equidad y la inclusión como ejes centrales del sistema

educativo español. Esta ley establece como objetivo esencial proporcionar una formación integral al alumnado que, además de garantizar el desarrollo de competencias profesionales, promueva la convivencia democrática, el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género y la atención a la diversidad (LOMLOE, 2020, art. 1 y 2).

A pesar de los avances normativos, diversos informes recientes subrayan la persistencia de desigualdades significativas en el sistema educativo español. Según el informe de la Fundación Alternativas (2024), la segregación escolar en España continúa siendo una realidad preocupante, con una concentración del alumnado en centros según su nivel socioeconómico, origen cultural o necesidades especiales, lo que refuerza la exclusión y obstaculiza la igualdad de oportunidades, aplicando también al tema de la ruralidad en España, que afecta directamente al IES Vall d'Alba.

Asimismo, el informe del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE) de 2024 estima que la discriminación laboral y educativa hacia la población extranjera en España tiene un impacto económico de 17.000 millones de euros anuales, lo que representa un 1,3% del PIB. Esta cifra refleja no solo una pérdida económica significativa, sino también una carencia en la implementación de políticas inclusivas efectivas que promuevan la equidad y la diversidad en el ámbito educativo y laboral.

Estos datos evidencian la urgencia de implementar estrategias educativas que fomenten la equidad y la diversidad, preparando al alumnado para desenvolverse en una sociedad plural y compleja. En este contexto, la programación didáctica del ciclo de TCAE en el IES Vall d'Alba se orienta a integrar de manera transversal actividades y metodologías que promuevan estos

valores, contribuyendo a la formación de profesionales comprometidos con la justicia social y la atención integral a la diversidad.

Diversidad E Inclusión En El Aula. En el aula, se trabaja activamente para visibilizar la pluralidad social, cultural, étnica, de género y funcional que caracteriza a la sociedad actual. La utilización de casos clínicos diversos permite contextualizar los cuidados desde un enfoque centrado en la persona, apoyado por la bioética y el modelo AICP, Atención Integral y Centrada en la Persona. En la UNESCO (2021), en su informe “Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación”, destacan la importancia de educar para la empatía y el reconocimiento de la diferencia como valor.

Actividades Con Enfoque Ético Y De Género En El Calendario Escolar. La incorporación de fechas significativas en el calendario escolar como elementos dinamizadores del aprendizaje permite reforzar la educación en valores**,** fomentar la reflexión crítica y vincular los contenidos curriculares con la realidad social del alumnado. Para el ciclo de TCAE, se ha diseñado una estrategia didáctica transversal que aprovecha efemérides clave para trabajar de forma explícita valores éticos, afectivos y de igualdad de género, alineados con los principios de la LOMLOE (2020) y con los ODS**.**

Día de San Valentín: ética del cuidado y vínculos afectivos.

Con motivo del 14 de febrero, se propuso una actividad pedagógica centrada en el análisis del amor y los cuidados desde una perspectiva ética y profesional. A partir de dinámicas reflexivas, vídeos breves y dilemas profesionales simulados, el alumnado exploró la dimensión relacional del cuidado en entornos sanitarios y asistenciales.

La actividad se fundamenta en el enfoque de la educación inclusiva propuesto por Gerardo Echeita (2020), quien defiende una ética pedagógica centrada en la equidad, la atención a la diversidad y la construcción de contextos educativos sensibles a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Este enfoque resulta especialmente pertinente en la formación de futuros/as profesionales sociosanitarios/as, ya que refuerza la competencia afectivo-emocional, favorece el reconocimiento de los vínculos y permite cuestionar los estereotipos asociados al género y al cuidado.

Los objetivos específicos de esta actividad fueron:

- Reconocer la importancia de los vínculos afectivos en la salud y el bienestar.
- Diferenciar entre el cuidado profesional y el afectivo desde una perspectiva ética.
- Fomentar el respeto y la empatía en la relación asistencial.

8 de marzo: equidad de género en el ámbito sociosanitario

En torno al Día Internacional de la Mujer (8M)**,** se diseñó una secuencia didáctica orientada a visibilizar y cuestionar las desigualdades estructurales que afectan a las mujeres en el entorno sanitario**.** A través de análisis de textos, estudio de datos reales del INE, visualización de documentales y debate guiado, el alumnado exploró conceptos clave como:

- Feminización del cuidado**:** concentración de mujeres en puestos de atención directa.

- Segregación horizontal y vertical**:** menor acceso de las mujeres a puestos de liderazgo y especialización.
- Brecha salarial y precariedad laboral en el sector sanitario.

La actividad se vinculó con el ODS 5 – Igualdad de género**,** como parte del trabajo competencial del módulo "Relaciones en el entorno de trabajo" y se incluyó una reflexión escrita sobre el rol de los cuidados en la justicia social.

Este tipo de intervención educativa no solo favorece el pensamiento crítico y el desarrollo de una conciencia social informada, sino que contribuye a formar profesionales capaces de identificar desigualdades, actuar con perspectiva de género y garantizar una atención sanitaria justa y equitativa**.**

Propuesta De Actividad. A continuación, se expone la propuesta de actividad enmarcada en el módulo de TBE para la mejora de la PD. Esta actividad es la correspondiente a la actividad transversal del tercer trimestre, asociada a todas las CT del módulo y a continuación de la UD 9 “Genitales, reproducción, embarazo, parto, diada lactante y primera infancia”. Tiene como objetivo principal reflexionar de forma crítica sobre cuestiones éticas y sociales relacionadas con la reproducción asistida, con especial atención a la gestación subrogada y la selección genética, dos temas de máxima actualidad que suscitan debate tanto a nivel nacional como internacional.

La elección del caso mediático de la gestación subrogada protagonizado por una famosa figura pública, responde al principio de aprendizaje significativo: el alumnado se muestra especialmente motivado e interesado en abordar realidades cercanas a su experiencia cotidiana y a la actualidad informativa. El

caso permite introducir cuestiones éticas vinculadas a la maternidad, los derechos reproductivos, el acceso desigual a estas técnicas, así como la explotación o vulnerabilidad de la mujer gestante en ciertos contextos socioeconómicos.

Asimismo, se incorpora el análisis del uso de la selección genética, no solo como herramienta científica, sino como fenómeno que implica dilemas éticos, sociales y legales. Esta reflexión permite que el alumnado valore críticamente sus implicaciones y riesgos, especialmente en lo relativo a la desigualdad de acceso, la discriminación genética y la integridad del ser humano.

Esta actividad se encuentra alineada con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- ODS 1 (Fin de la pobreza): al analizar las condiciones de vulnerabilidad económica que pueden llevar a la gestación subrogada por necesidad.
- ODS 10 (Reducción de las desigualdades): al abordar las diferencias de acceso a técnicas de reproducción asistida y el uso de tecnologías genéticas.
- ODS 12 (Producción y consumo responsables): al reflexionar sobre la ética del cuerpo y la mercantilización de la reproducción.

Además, de forma transversal, se conecta con los ODS 3,4 y 5:

- ODS 3 (Salud y bienestar): fomentando el debate sobre los derechos reproductivos.
- ODS 4 (Educación de calidad): impulsando un aprendizaje crítico y participativo.

- ODS 5 (Igualdad de género): promoviendo la reflexión sobre los derechos de la mujer en los procesos de reproducción asistida.

La gestación subrogada es un proceso en el cual una mujer gesta un hijo para otra persona o pareja que, por diversos motivos, no puede hacerlo por sí misma. Esta práctica genera debates éticos y sociales relacionados con la mercantilización del cuerpo femenino, los derechos de las madres subrogadas y la situación legal en distintos países. La perspectiva bioética invita a reflexionar sobre el equilibrio entre derechos reproductivos y explotación económica (Bromfield & Rotabi, 2014).

En cuanto a la selección genética, permite identificar características específicas en embriones, abriendo el debate sobre los límites éticos y sociales de esta práctica. Mientras algunos autores defienden su uso para prevenir enfermedades, otros advierten sobre el riesgo de desigualdades y discriminación genética (Savulescu, 2001; Knoepfler, 2015).

Por otra parte, desde el marco de los ODS, se relaciona la justicia reproductiva con la equidad y la reducción de desigualdades. El ODS 10 (Reducción de las Desigualdades) enfatiza en la necesidad de un acceso justo y equitativo a los derechos reproductivos, sin importar el contexto socioeconómico (Organización Naciones Unidas, 2015).

A su misma vez, se trabajan aspectos de legislación española sobre genética y gestación subrogada. La legislación española en mayo de 2025 se articula principalmente en torno a:

- Ley 14/2006, de 26 de mayo, sobre técnicas de reproducción humana asistida.
- Instrucción de 28 de abril de 2025, de la Dirección General de Seguridad Jurídica y Fe Pública.
- Orden SND/454/2025, de 9 de mayo.
- LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre).

Estas normativas reflejan el compromiso del marco legal español con la protección de los derechos de las mujeres, el interés superior del menor y el respeto a los principios bioéticos en el uso de tecnologías reproductivas.

Para su desarrollo se ha creado una tabla en el que se especifica los elementos curriculares necesarios para su correcta implementación que se añade en la tabla 3.

Tabla 3

Actividad de desarrollo de valores éticos, equidad y diversidad.

GENÉTICA, SUBROGACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL: UN DEBATE NECESARIO	
CONTEXTO	
Ciclo formativo: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE)	**Módulo profesional:** Técnicas Básicas Enfermería
Curso: 1º	**Grupo:** Desdoble A - 14 alumnos entre 16 y 22 años
Justificación de la actividad: Esta actividad se enmarca en el estudio de la reproducción humana y su relación con la ética, la justicia social y los avances biotecnológicos. La elección del caso mediático del personaje público facilita un acercamiento real y actual al tema de la gestación subrogada, despertando el interés del alumnado y permitiendo un análisis crítico sobre los derechos de las mujeres, la equidad social y los dilemas éticos asociados.	

ODS RELACIONADO/S
Se abordará el concepto de selección genética y sus riesgos, vinculándolo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 1, 10 y 12, de forma transversal con los ODS 3, 4 y 5.

METODOLOGÍA		
Tipo de METODOLOGÍA Metodología activa: role playing	**Agrupamiento:** Grupos de trabajo cooperativo (3-4 estudiantes).	**Ubicación:** Aula polivalente para el desarrollo del role-playing y aula de informática para la búsqueda de información y preparación de los argumentos.

ELEMENTOS CURRICULARES		
Objetivos didácticos actividad	**Contenidos**	**Criterios de evaluación**
1. Reflexionar sobre los aspectos éticos y sociales de la gestación subrogada. 2. Analizar los riesgos y dilemas éticos de la selección genética. 3. Relacionar la gestación subrogada y la selección genética con los ODS planteados. 4. Identificar las necesidades básicas de la mujer gestante y del recién nacido en un contexto ético y legal.	• Conceptos clave sobre reproducción asistida y gestación subrogada. • Marco legal en España y en otros países sobre maternidad subrogada. • Selección genética: posibilidades y limitaciones. • Justicia social y derechos reproductivos en el marco de los ODS. • Análisis crítico de casos reales y dilemas éticos. • Cuidados auxiliares a la mujer gestante y al recién nacido.	De acuerdo con la normativa vigente del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería del Ciclo Formativo de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería (LOGSE), el criterio de evaluación seleccionado para esta actividad es: • "Reconocer las necesidades básicas del paciente y aplicar los cuidados auxiliares correspondientes, considerando aspectos éticos y legales." Este criterio permite evaluar la capacidad del alumnado para identificar y responder a las necesidades de una mujer gestante y del recién nacido en un entorno simulado, respetando los principios bioéticos y el marco legal vigente. Además, se fomenta la reflexión crítica sobre dilemas éticos en la práctica asistencial.

Temporalización de actividades

Para integrar el proyecto en la programación didáctica anual, se recomienda ubicarlo en la unidad didáctica correspondiente a la reproducción y los cuidados del recién nacido. Esto permitirá al alumnado aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto práctico y reflexionar sobre los aspectos éticos y legales relacionados. Se ubicará en el tercer trimestre.
Actividad 1: Introducción al tema y asignación de roles (2 sesiones de 55min).
Actividad 2: Preparación de argumentos y documentación (2 sesiones de 55min)).
Actividad 3: Role-playing: simulación de debate (2 sesiones de 55min)
Actividad 4: Reflexión grupal y análisis crítico sobre el debate (2 sesiones de 55min).
Actividad 5: Elaboración del informe crítico (2 sesiones de 55min).

Instrumentos de evaluación /calificación

- Observación directa durante el role-playing, valorando la capacidad de argumentación y la aplicación correcta de cuidados auxiliares.
- Rúbrica de evaluación para medir el desempeño en la simulación, el respeto a los aspectos éticos y legales, y el análisis de los ODS vinculados.
- Fichas de autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el trabajo en equipo y la comprensión de los conceptos trabajados.
- Informe final con reflexión crítica sobre los dilemas éticos abordados y su relación con la normativa actual.

Criterios de calificación

- 40% Role-playing (participación activa, argumentación y aplicación de conceptos).
- 30% Trabajo en equipo y respeto por la diversidad de opiniones.
- 20% Análisis crítico y asociación de caso a la normativa vigente y la agenda 2030.
- 10% Reflexión crítica escrita en el informe final.

Recursos e infraestructuras: espacios, equipamientos, materiales, recursos humanos

Espacios:
Aula polivalente para el desarrollo del role-playing y debates
Aula Ateca para la búsqueda de información y elaboración de informes.
Equipamientos:
Ordenadores con acceso a Internet para el trabajo colaborativo.
Proyector para exposiciones y presentación de los debates.
Pizarra digital para organizar ideas y estructurar los conceptos clave.
Materiales:
Fichas de trabajo para el role-playing.
Guías legislativas sobre reproducción asistida y gestación subrogada.
Documentación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) vinculados.
Recursos bibliográficos digitales para búsqueda de información.
Recursos Humanos:
Profesorado del módulo de TBE.
Orientadora para la revisión del seguimiento de la actividad en las personas incluidas en el plan de NEAE.

Atención al alumnado con NEAE
Altas Capacidades: Enriquecimiento curricular con profundización en legislación internacional y debates éticos. **Dislexia:** Materiales accesibles, tipografía adaptada (OpenDyslexic) y posibilidad de responder oralmente.

Promover valores éticos, el respeto a la diversidad y el compromiso con la equidad es esencial en la formación sanitaria. Estas prácticas no solo mejoran la convivencia, sino que fortalecen la competencia profesional desde una perspectiva inclusiva y humanista.

Tratamiento de la Diversidad Alumnado con NEAE

La atención a la diversidad es un principio clave en el sistema educativo, también en el ámbito de la Formación Profesional, aunque existan ciertas limitaciones normativas. En el módulo de TBE**,** correspondiente al primer curso del ciclo de TCAE impartido en el IES Vall d'Alba, se observa una realidad diversa que requiere una planificación docente sensible a las diferencias individuales, sin que ello implique modificar los elementos curriculares prescriptivos.

Aunque la normativa estatal y autonómica establece que en Formación Profesional no se contemplan adaptaciones curriculares significativas**,** sí se reconoce la posibilidad de implementar ajustes metodológicos, organizativos y evaluativos que respondan a las necesidades del alumnado con NEAE (Real Decreto 659/2023; DOGV 9605, 2023). La LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) refuerza este enfoque al proclamar una escuela inclusiva y equitativa que garantice el acceso al aprendizaje de todo el alumnado (art. 4 y 74).

Además, los principios de la educación inclusiva, recogidos en documentos como **l**a Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad **(**ONU, 2006), señalan la necesidad de eliminar las barreras en el entorno educativo, favoreciendo la participación plena de los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar.

Con el grupo de 14 alumnas**,** con sesiones de carácter teórico-práctico y el uso habitual de metodologías activas (aprendizaje cooperativo, simulaciones, estudios de caso), se fomenta un entorno inclusivo mediante:

- Actividades multinivel que permiten distintos grados de complejidad.
- Uso de TIC para reforzar contenidos y facilitar el acceso.
- Evaluación diversificada: observación directa en talleres, rúbricas, autoevaluaciones y pruebas prácticas.

Sin embargo, se han identificado dos casos concretos que requieren medidas específicas de atención a la diversidad, en el marco de las posibilidades de la FP.

Dislexia.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que afecta principalmente a la lectoescritura, sin comprometer la inteligencia general del estudiante (Dehaene, 2014). En este caso, se prevé:

- Reducción de la carga lectoescrita innecesaria en las tareas teóricas.
- Uso de documentos con tipografía legible (Arial o Verdana, tamaño mínimo 12, interlineado 1.5) y apoyos visuales.

- Apoyo auditivo y visual: vídeos demostrativos, esquemas, infografías y mapas conceptuales para facilitar la comprensión.
- En la evaluación, tiempo ampliado en pruebas escritas, y posibilidad de exponer oralmente algunos contenidos.
- Supervisión individualizada en los talleres para comprobar que entiende las instrucciones y puede ejecutarlas con seguridad.

Estas medidas no alteran los resultados de aprendizaje ni los criterios de evaluación, pero sí permiten garantizar la equidad en el acceso y la validación justa de sus competencias (Jiménez & Guzmán, 2021).

Altas Capacidades.

El alumnado con AACC presenta un ritmo de aprendizaje más rápido y suele requerir estímulos cognitivos adicionales para mantener el interés y desarrollar su potencial (Pérez, 2020). En este caso, se han previsto medidas de enriquecimiento horizontal y vertical, como:

- Ampliación del contenido**:** se le ofrecerá documentación adicional sobre técnicas avanzadas de enfermería relacionadas con las prácticas abordadas.
- Tareas de profundización: por ejemplo, analizar casos clínicos más complejos o diseñar protocolos de actuación alternativos basados en guías profesionales.
- En los talleres, podrá desempeñar funciones de liderazgo grupal, como coordinar simulaciones o supervisar prácticas.

- Participación en el diseño de materiales didácticos (infografías, vídeos explicativos) que puedan ser útiles para sus compañeros/as.

Estas estrategias buscan evitar el estancamiento, fomentar su motivación y permitirle un desarrollo más pleno dentro de los límites del currículo oficial (Tourón et al., 2018).

Estas medidas se llevarán a cabo en coordinación con el equipo docente del ciclo**,** bajo el asesoramiento del departamento de orientación del centro. El seguimiento individualizado se reflejará en los registros de aula y en los informes de evaluación**,** conforme al principio de inclusión recogido en la normativa vigente.

En definitiva, el tratamiento de la diversidad en este módulo se articula desde un enfoque pedagógico inclusivo, realista y comprometido con la equidad. Atender a las diferencias individuales no supone una concesión, sino una exigencia ética y profesional del ejercicio docente, especialmente en contextos formativos como la Formación Profesional, donde el alumnado se prepara para asumir funciones críticas en la atención sanitaria.

Desarrollo De La Unidad Didáctica

La Unidad Didáctica 7, “De la digestión a la alimentación”, integrada en el tercer trimestre del módulo profesional de TBE responde a la necesidad de que el alumnado del Ciclo Formativo de TCAE adquiera no solo conocimientos teóricos sobre nutrición, dietas terapéuticas y anatomía digestiva, sino también habilidades prácticas y actitudes éticas vinculadas a los cuidados asistenciales y

la promoción de la salud. La propuesta se enmarca en un enfoque metodológico activo y competencial, que fomenta el aprendizaje significativo a través de la simulación, el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP).

Este enfoque promueve una mejor comprensión de los contenidos al vincularlos con contextos reales y cercanos al ámbito profesional (Coll, 2013; Zabala & Arnau, 2014). Además, se atiende a la diversidad mediante medidas metodológicas inclusivas, ajustadas a las necesidades educativas específicas del alumnado, tal como establece el marco normativo vigente (LOMLOE, 2020; Decreto 107/2022 de la Comunidad Valenciana).

Asimismo, la unidad se articula con un proyecto de innovación docente que se desarrolla más adelante en este TFM, y que busca reforzar el autocuidado, el pensamiento crítico y la conciencia social en el entorno educativo. Actividades como el “Concurso de Almuerzo Saludable” o el “Proyecto de Autocuidado en Redes Sociales” integran competencias clave como la digital, la personal-social y la de aprender a aprender (Parlamento Europeo, 2018), y están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo relativo a salud y bienestar (ODS 3), educación de calidad (ODS 4) y consumo responsable (ODS 12) (ONU, 2015). De esta manera, se garantiza una formación técnica rigurosa y, al mismo tiempo, una educación integral, crítica y comprometida con los valores sociales, sanitarios y medioambientales que debe promover el sistema educativo actual.

En coherencia con esta perspectiva pedagógica, y como parte de la propuesta de mejora desarrollada en este trabajo, se ha optado por ampliar la duración de la unidad a 40 sesiones. Esta estructura responde a criterios

didácticos y organizativos que permiten un tratamiento más profundo, reflexivo y contextualizado de los contenidos. Frente a modelos fragmentados de corta duración, una unidad más extensa posibilita integrar de manera coherente metodologías activas y evaluación formativa, así como atender a la diversidad mediante tiempos pedagógicos más flexibles (Black & Wiliam, 2009). Esta elección está alineada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2018), y con la necesidad de generar experiencias formativas significativas que preparen al alumnado para su futura práctica profesional de forma rigurosa y comprometida.

A continuación, se detalla la programación de la UD, que se pudo llevar a cabo en el centro durante el periodo de prácticas para ajustar su validez.

Título: UD7 "De la digestión a la alimentación"

Temporalización:

- N.º de sesiones**:** 40 totales, divididas en 11 sesiones semanales de 55 min c/sesión. Los martes 3 sesiones y el resto de la semana, 2 sesiones por día.
- Periodo: del 28 de marzo al 5 de mayo. Tercer trimestre.

Objetivos didácticos:

- Reconocer los órganos y funciones básicas del aparato digestivo mediante recursos visuales y esquemas.
- Diferenciar los tipos de nutrientes (macro y micronutrientes) y sus funciones en el organismo.
- Clasificar los alimentos según su valor nutricional y efectos en la salud**.**

- Analizar distintas dietas terapéuticas en función de las patologías más frecuentes (diabetes, dislipemia, etc.).
- Diseñar menús adaptados a necesidades específicas de salud siguiendo criterios dietéticos básicos.
- Aplicar técnicas de alimentación asistida en contextos simulados, respetando la higiene y la seguridad.
- Identificar los materiales y pasos en la administración de nutrición enteral y parenteral**.**
- Detectar la presencia de alérgenos y azúcares añadidos en etiquetas de productos reales**.**
- Resolver casos clínicos sencillos relacionados con alteraciones de la alimentación (disfagia, intolerancias).
- Participar en actividades grupales de forma cooperativa**,** responsabilizándose de tareas concretas.
- Reflexionar sobre los hábitos alimentarios propios y ajenos, conectando con los ODS y el autocuidado.

Objetivos Generales del Ciclo TCAE según normativa:

1. Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
2. Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.
3. Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
4. Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.

5. Seleccionar y, en su caso, aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
6. Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
7. Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.
8. Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

Relación de los Objetivos con la Unidad Didáctica:
Objetivo 1: Se vincula directamente con las actividades de alimentación asistida y administración de nutrición enteral/parenteral, donde el alumnado aplica técnicas básicas de enfermería para proporcionar cuidados a pacientes con diferentes niveles de dependencia.
Objetivo 3: A través del análisis de casos clínicos y simulaciones, el alumnado aprende a interpretar y representar información clínica relevante (como registros de ingestas, síntomas de intolerancias o signos clínicos relacionados con la nutrición).
Objetivo 4: Las sesiones prácticas incluyen la identificación y uso del material necesario para la preparación de dietas, administración de alimentación y lectura de etiquetas, lo cual fortalece la competencia para seleccionar instrumental y equipamiento específico.

Objetivo 5: En las simulaciones se incorporan normas de higiene y prevención, como el uso de utensilios adaptados, higiene postural y protocolos de administración, reforzando hábitos de seguridad clínica.

Objetivo 6: El enfoque de promoción de la salud, tanto en el proyecto de autocuidado digital como en los debates sobre hábitos alimentarios, fomenta el rol del alumnado como agentes activos en educación para la salud, alineado con los ODS.

Objetivo 7: Las dinámicas cooperativas, análisis de casos y simulaciones permiten trabajar la empatía, el respeto y la comprensión de los estados emocionales del paciente en relación con la alimentación (como ocurre en casos de disfagia, alergias o dependencia funcional).

Grupo destinatario:

- 1º curso del ciclo formativo en TCAE
- IES Vall d'Alba- 14 alumnas. 2 de ellas presentan NEAE, una dislexia y otra, altas capacidades intelectuales.

En el siguiente fragmento del TFM, se presentan las tablas con las que se organizarán el resto de elementos curriculares de la UD y los criterios de calificación, concretamente en la Tabla 4. Seguidamente se mostrará la calendarización de la unidad didáctica ajustada al horario lectivo real en la Tabla 5. En color rosa se indican las sesiones pertenecientes al bloque de actividades iniciales. En verde el bloque de actividades de consolidación. En azul se marcan lac actividades del bloque de talleres prácticos. En amarillo se representan las actividades del bloque de ampliación y en color naranja se encuentra el bloque de refuerzo y evaluación. La UD 7, además de representar un 12 % de la carga lectiva del módulo, tiene un impacto especialmente significativo en la calificación

final del alumnado, ya que contribuye con el 90 % de la evaluación de la Competencia Terminal 5 (CT5). Considerando una distribución equilibrada entre las competencias del módulo, se estima que esta unidad determina aproximadamente un 15 % de la nota final del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería. Esta ponderación justifica su extensión, profundidad y carácter integrador dentro de la programación didáctica. Las CT se encuentran indicadas en el Anexo 1, junto a cada uno de los CE clasificados y en los Anexos 3 y 4, se pueden encontrar plantillas de los instrumentos de evaluación propuestos.

Tabla 4

Elementos curriculares de la UD y criterios de calificación.

Capacidades terminales	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
4, 5	Principios de nutrición y dietética	CE5.1 Clasificar los tipos de alimentos, características básicas de sus nutrientes. CE5.3 Analizar las modificaciones de nutrientes según patologías.	Portfolio reflexivo + Kahoot colaborativo	20%
5	Técnicas de alimentación asistida	CE5.4 Describir las distintas técnicas de alimentación.	Simulación práctica (rúbrica de evaluación + test)	20%
5	Tipos de dietas. Nutrición enteral y parenteral	CE5.2 Describir características nutritivas de distintos tipos de dietas. CE5.5 Analizar cuidados antes de realizar alimentación enteral.	Simulación práctica (lista de verificación)	30%

Capacidades terminales	Contenidos	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
4	Disfagia, intolerancias, administración de fármacos	CE4.3 Describir características anatomofisiológicas de las vías de administración. CE4.5 Describir riesgos según tipo de fármaco y vía.	ABP: rúbricas de evaluación	30%

Tabla 5

Calendarización UD7

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
28 mar	—	—	—	—	Inicio UD: anatomia digestivo
31 mar – 4 abr	Nutrientes (teoría) + repaso	Nutrientes: clasificación	Kahoot colaborativo + feedback	Ingesta asistida (Taller)	Vídeos + debate sobre dietas
7 abr – 11 abr	Dieta terapéutica	Planificación menús	Nutrición enteral parenteral	ABP disfagia	Lectura etiquetas (Taller)
14 abr – 16 abr	Fisiología sistema digestivo	Intolerancias y alergias alimentarias Alergias (Taller)	Técnicas enteral/parenteral (Taller)	—	—
20 abr – 27 abr	—	—	—	—	—
28 abr – 2 may	—	Proyecto: Master Chef Almuerzo	Práctica general Autoevaluación taller	—	Refuerzo
5 may	Evaluación	—	—	—	—

A continuación, se procede a detallar la secuenciación de las sesiones en la tabla 6, tal y como se indica en la PD anual de TBE. Se diferencian 2 sesiones de actividades iniciales, 11 sesiones de consolidación, 11 sesiones de ampliación, 11 sesiones de talleres prácticos y 5 sesiones de refuerzo y evaluación. Los CE asociados a los objetivos didácticos se encuentran vinculados en el anexo 1 de este TFM.

Tabla 6

Temporalización de la UD 7

Sesiones 1 y 2 (28 de marzo)	
Actividad	Presentación de la unidad y repaso de anatomía aparato digestivo
Tipo	de inicio
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.1
Breve descripción	**Sesión 1:** Visionado de un vídeo explicativo sobre el aparato digestivo. **Sesión 2:** elaboración de un esquema colectivo en la pizarra y lluvia de ideas grupal sobre hábitos saludables alimentarios.
Contenidos	Aparato digestivo, hábitos alimentarios
Recursos	Vídeo didáctico, proyector, pizarra, rotuladores, papel continuo
Espacios	Aula ordinaria
Atención a la diversidad / NEAE	Dislexia: esquemas de apoyo, pictogramas. AACC: ampliación esquema.
Instrumento de evaluación	Observación directa

Sesiones 3 y 4 (31 de marzo)	
Actividad	Explicación teórica sobre nutrientes con dinámica visual
Tipo	de consolidación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.1
Descripción	**Sesión 3:** Explicación sobre macronutrientes y micronutrientes. **Sesión 4:** Clasificación con tarjetas y visual thinking en grupos.
Contenidos	Tipos de nutrientes y funciones
Recursos	Tarjetas, pizarra, rotuladores, papel continuo
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: tarjetas + agrupamientos flexibles. AACC: profundidad teórica.
Evaluación	Lista de cotejo y observación directa
Sesiones 5, 6 y 7 (1 de abril)	
Actividad	Resolución de fichas y actividades de clasificación de nutrientes
Tipo	de consolidación
Duración	3 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.2
Descripción	**Sesión 5:** Trabajo individual y en parejas para clasificar nutrientes según su función y características, utilizando fichas adaptadas. **Sesión 6:** esquemas y códigos visuales con plataforma Miro. **Sesión 7:** Se fomenta la reflexión y el análisis en debate y lectura compartida.
Contenidos	Macronutrientes y micronutrientes: clasificación y funciones
Recursos	Fichas impresas, esquemas, lápices de colores, material visual adaptado, infografía.
Espacios	Aula ordinaria y aula Ateca

NEAE	Dislexia: fichas con lectura fácil y pictogramas. Altas capacidades: propuesta de subcategorías y relaciones entre nutrientes completa con análisis químico.
Evaluación	Corrección guiada y observación directa

Sesiones 8 y 9 (2 de abril)	
Actividad	Kahoot colaborativo con justificación oral y retroalimentación grupal
Tipo	de consolidación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.1, CE 5.3
Descripción	**Sesión 8:** Revisión interactiva mediante Kahoot sobre tipos de nutrientes y funciones. **Sesión 9:** Tras cada pregunta, el alumnado discute y justifica en grupo su respuesta. Retroalimentación oral.
Contenidos	Nutrientes, funciones y relación con la salud
Recursos	Kahoot, proyector, dispositivos móviles o tablets, rúbrica de participación oral
Espacios	Aula ATECA
NEAE	Dislexia: lectura oral guiada, subtítulos y tiempo adicional. Altas capacidades: creación de nuevas preguntas para el cuestionario.
Evaluación	Rúbrica de participación y justificación oral. Observación directa durante la dinámica

Sesiones 10 y 11 (3 de abril)	
Actividad	Taller práctico de alimentación asistida por parejas
Tipo	Taller práctico
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.4

Descripción	**Sesión 10 y 11:** Mediante dinámicas en parejas, el alumnado simula una intervención de alimentación asistida, aplicando la postura correcta, ritmo adaptado y uso de utensilios específicos. Se parte de una demostración guiada y posterior práctica supervisada.
Contenidos	Técnicas básicas de alimentación asistida: posición, ritmo, utensilios adaptados
Recursos	Cubiertos adaptados, delantales, baberos, alimentos simulados, camas articuladas, guía de práctica, espesantes, triturador de medicación, pajitas, vasos, bandejas.
Espacios	Aula de simulación
NEAE	Dislexia: instrucciones visuales paso a paso. Altas capacidades: rol de observación con rúbrica y propuesta de mejora técnica.
Evaluación	Lista de cotejo y observación directa de la técnica practicada
Sesiones 12 y 13 (4 de abril)	
Actividad	Visualización de vídeos sobre tipos de dietas y debate guiado
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.2
Descripción	**Sesión 12:** Análisis guiado de vídeos informativos sobre distintas dietas (blanda, hipocalórica, astringente...). **Sesión 13**: Posteriormente se realiza un debate estructurado en grupo donde el alumnado expone las indicaciones clínicas, ventajas e inconvenientes de cada tipo.
Contenidos	Dietas terapéuticas: tipos, indicaciones y adecuación a diferentes perfiles clínicos
Recursos	Vídeos, pizarra, plantilla de debate, fichas resumen
Espacios	Aula ordinaria / aula ATECA

NEAE	Dislexia: esquemas visuales. Altas capacidades: rol de moderador/a en el debate o elaboración de esquema comparativo.
Evaluación	Participación en el debate y análisis crítico con rúbrica de intervención oral
Sesiones 14 y 15 (7 de abril)	
Actividad	Introducción a las dietas terapéuticas con análisis de casos
Tipo	de consolidación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.2
Breve descripción	Trabajo guiado a partir de casos clínicos simples donde el alumnado debe identificar necesidades nutricionales y relacionarlas con distintos tipos de dietas terapéuticas. Se utiliza una ficha de análisis y se debate en grupo.
Contenidos	Indicaciones de dietas terapéuticas según patología
Recursos	Fichas de casos, pizarra, plantilla de análisis
Espacios	Aula ordinaria
Atención a la diversidad / NEAE	Dislexia: lectura guiada, esquemas visuales. Altas capacidades: ampliación con dieta alternativa.
Instrumento de evaluación	Observación directa + plantilla de análisis completada

Sesiones 16, 17 y 18 (8 de abril)	
Actividad	Planificación de menús según patologías
Tipo	de ampliación
Duración	3 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.2, CE5.3
Descripción	**Sesión 16:** En grupos, presentación y planificación de menús adaptados a patologías como hipertensión, diabetes o dislipemia. **Sesión 17**: Los grupos elaboran menús semanales adaptados a las patologías estudiadas en la sesión anterior. Se fomenta el uso de alimentos accesibles, equilibrados y adecuados a las recomendaciones dietéticas. Se valoran aspectos como la variedad, presentación y facilidad de preparación para centros sociosanitarios. **Sesión 18:** Cada grupo expone su propuesta de menú al resto del grupo. Se realiza una revisión crítica en conjunto, identificando fortalezas y posibles mejoras. Se refuerza el papel del TCAE en el seguimiento y apoyo a pacientes con dietas específicas.
Contenidos	Dietética y menús saludables
Recursos	Plantillas, imágenes de alimentos, fichas clínicas
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: plantillas visuales. AACC: propuesta de menús personalizados complejos.
Evaluación	Rúbrica de planificación y presentación grupal
Sesiones 19 y 20 (9 de abril)	
Actividad	Simulación de nutrición enteral y parenteral
Tipo	de ampliación
Duración	2 sesiones

Objetivos asociados a CE	CE5.5
Descripción	**Sesión 19:** Identificación de materiales y procedimientos. **Sesión 20:** Simulación virtual rotativa en estaciones de prácticas.
Contenidos	Nutrición clínica, vías de administración
Recursos	Estaciones prácticas, guía visual, materiales sanitarios, entorno de simulación clínica interactiva: Body Interact
Espacios	Aula de simulación y aula Ateca
NEAE	Dislexia: apoyo visual y oral permanente. AACC: responsable de estación.
Evaluación	Observación directa con lista de cotejo
Sesiones 21 y 22 (10 de abril)	
Actividad	ABP: caso clínico sobre disfagia
Tipo	de ampliación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE4.3, CE4.5, CE5.3
Descripción	Análisis de un caso clínico en equipos. Propuesta de actuación y presentación del plan de intervención.
Contenidos	Disfagia, intervención nutricional
Recursos	Caso clínico adaptado, rúbrica, material complementario
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: caso adaptado, rúbrica clara. AACC: complejidad del análisis ajustada.
Evaluación	Rúbrica de ABP y coevaluación
Sesiones 23 y 24 (11 de abril)	
Actividad	Taller de lectura de etiquetas alimentarias.
Tipo	Taller práctico
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.1, CE5.3

Descripción	**Sesión 23 y 24:** El alumnado identificará ingredientes principales, alérgenos, azúcares añadidos y valores nutricionales de varios productos. Se trabajará en pequeños grupos con ejemplos reales indicando advertencias para patologías comunes como diabetes o intolerancias alimentarias.
Contenidos	Información nutricional, etiquetado, alérgenos
Recursos	Envases reales, pictogramas, fichas de análisis.
Espacios	Aula ordinaria.
NEAE	Dislexia: información simplificada. AACC: Promover un diseño alternativo.
Evaluación	Lista de cotejo.
Sesiones 25 y 26 (14 de abril)	
Actividad	Fisiología del sistema digestivas con elaboración de póster visual (hígado, páncreas,
Tipo	de ampliación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE4.3
Descripción	**Sesión 25**: A través de imágenes, esquemas y material explicativo el alumnado identifica los distintos procesos fisiológicos. **Sesión 26:** Después, por grupos, crean un póster visual explicativo sobre una de las vísceras.
Contenidos	Fisiología básica del sistema digestivo.
Recursos	Láminas anatómicas, rotuladores, papel continuo, guías visuales, material explicativo.
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: esquemas visuales y explicaciones orales. AACC: elaboración de un póster ampliado con casos de uso clínico

Evaluación	Rúbrica de presentación del póster y observación grupal
Sesiones 27, 28 y 29 (15 de abril)	
Actividad	Intolerancias y alergias alimentarias
Tipo	2 de ampliación + 1 taller práctico
Duración	2 sesiones + 1 sesión
Objetivos asociados a CE	CE5.3
Descripción	**Sesión 27 y 28:** Clase explicativa de Identificación de síntomas y cuidados adaptados ante alergias e intolerancias alimentarias. **Sesión 29:** Simulación breve de una situación clínica en la que un paciente presenta síntomas compatibles con una reacción alérgica. El alumnado debe identificar los signos, activar el protocolo asistencial correspondiente, realizar cuidados básicos (posición, control de síntomas, aviso) y registrar la incidencia.
Contenidos	Alergias alimentarias, sintomatología, cuidados,
Recursos	Apoyos visuales, fichas clínicas, botiquín primeros auxilios, DEA simulacro, grabación 112.
Espacios	Aula ordinaria + aula simulacros
NEAE	Dislexia: instrucción auditiva y pictogramas. AACC: diseño de una pauta de actuación para sus compañeras.
Evaluación	Rubrica individual del taller práctico y autoevaluación

Sesiones 30 y 31 (16 de abril)	
Actividad	Simulación final de técnicas de alimentación asistida y enteral
Tipo	Taller práctico
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE5.4, CE5.5

Descripción	Rotación por estaciones de simulación con feedback docente individualizado.
Contenidos	Técnicas de alimentación y nutrición enteral
Recursos	Material clínico, fichas de protocolos, estaciones prácticas
Espacios	Aula de simulación
NEAE	Dislexia: instrucciones orales y visuales. AACC: Liderazgo de grupo
Evaluación	Rúbrica individual y observación
Sesiones 32, 33 y 34 (29 de abril)	
Actividad	Taller “Master Chef Saludable”: planificación, preparación y exposición de almuerzos equilibrados
Tipo	Taller práctico
Duración	3 sesiones
Objetivos asociados a CE	CE 5.1, CE5.3, CE5.4
Descripción	**Sesiones 32, 33 y 34:** En grupos cooperativos, el alumnado diseña, elabora y presenta un almuerzo saludable adaptado a una situación clínica concreta (hipertensión, diabetes, disfagia…). Se valoran la creatividad, la higiene, el valor nutricional y la justificación oral de las decisiones. La sesión finaliza con una degustación simbólica, el pase de los vídeos y reflexión conjunta.
Contenidos	Planificación dietética adaptada, técnicas básicas de manipulación de alimentos, higiene, comunicación oral profesional, competencia digital.
Recursos	Utillaje básico de cocina, ingredientes, fichas de planificación, material audiovisual y de grabación.
Espacios	Aula multiusos.
NEAE	Dislexia: fichas con pictogramas, apoyo oral y visual en cada paso. Altas capacidades: diseño de menú extendido y defensa oral con apoyo audiovisual.

Evaluación	Rúbrica grupal a pares (planificación y ejecución) + rúbrica individual de presentación oral
Sesión 35 (30 abril)	
Actividad	Simulación práctica global de técnicas aprendidas en la UD
Tipo	Taller práctico
Duración	1 sesión
Objetivos asociados a CE	CE5.3, CE5.4, CE 5.5
Descripción	Repaso práctico de técnicas trabajadas a lo largo de la unidad: alimentación asistida, nutrición enteral, lectura de etiquetas y actuación ante alergias. Se realiza en formato de estaciones rotativas con rúbricas simplificadas y feedback inmediato entre pares.
Contenidos	Aplicación integrada de técnicas TCAE: alimentación, nutrición, lectura crítica de etiquetas, primeros auxilios ante alergia
Recursos	Aula de simulación, estaciones prácticas, utensilios reales, fichas de autoevaluación
Espacios	Aula de simulación
NEAE	Dislexia: estaciones con guías visuales e instrucciones grabadas. Altas capacidades: propuesta de mejora técnica.
Evaluación	autoevaluación
Sesión 36 (30 abril)	
Actividad	Evaluación práctica individual: técnicas de alimentación y nutrición
Tipo	Refuerzo
Duración	1 sesión
Objetivos asociados a CE	CE5.4, CE 5.5

Descripción	El alumnado realiza una demostración individual de técnicas aprendidas (alimentación asistida o nutrición enteral), en un entorno simulado. Se valora el manejo técnico, la higiene, la comunicación y la seguridad en el procedimiento, siguiendo una rúbrica previamente conocida
Contenidos	Aplicación práctica de cuidados relacionados con la alimentación y nutrición asistida
Recursos	bomba de nutrición, jeringas, muñeco simulador, utensilios adaptados.
Espacios	Aula de simulación
NEAE	Dislexia: instrucciones grabadas + señalética visual. Altas capacidades: resolución de un caso más complejo o autoevaluación técnica detallada.
Evaluación	Rúbrica individual

Sesiones 37 y 38 (2 mayo)	
Actividad	Estaciones de repaso y apoyo personalizado
Tipo	Refuerzo y evaluación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	Todos los criterios UD 7
Descripción	El alumnado rota por estaciones temáticas para repasar aspectos clave de la unidad: Tarjetas de repaso. Dudas. Apoyo entre iguales
Contenidos	Síntesis de los contenidos de la unidad
Recursos	Fichas visuales, esquemas, tarjetas, estaciones temáticas, protocolos simplificada, esquemas.
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: material visual, fichas con lectura fácil y apoyo oral. Altas capacidades: dinamización de estaciones o resolución de retos ampliados.
Evaluación	Observación docente

Sesiones 39 y 40 (5 mayo)	
Actividad	Evaluación final de la UD7: entrega de portfolio, autoevaluación y dinámica de cierre
Tipo	Evaluación
Duración	2 sesiones
Objetivos asociados a CE	Todos los criterios UD 7
Descripción	En la primera parte, el alumnado entrega el portfolio de la unidad, completa una autoevaluación individual con rúbrica y reflexión escrita. En la segunda parte, se realiza una dinámica grupal (círculo o mural) en la que se comparten aprendizajes, se realiza una coevaluación entre iguales y se recogen compromisos personales o mejoras propuestas.
Contenidos	Síntesis de los contenidos de la unidad
Recursos	papel continuo, post-its, material audiovisual.
Espacios	Aula ordinaria
NEAE	Dislexia: opción de responder en formato oral o visual. Altas capacidades: redacción de propuesta de mejora de UD o evaluación en formato creativo.
Evaluación	Rúbrica de autoevaluación + rúbrica coevaluación + revisión del portfolio

Esta unidad se ha diseñado siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando el acceso equitativo al currículo y fomentando una participación significativa del alumnado. La diversidad del grupo se atiende a través de metodologías activas, recursos accesibles, evaluación diversificada y dinámicas cooperativas.

Se emplean estrategias como la simulación, la gamificación, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el trabajo cooperativo, que favorecen el aprendizaje significativo y la implicación del alumnado (Zabala & Arnau, 2014). También se considera la diversificación de actividades**,** combinando tareas prácticas, visuales, orales y escritas que permiten atender diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Por ejemplo, se utiliza un *Kahoot* colaborativo para repasar los tipos de alimentos y nutrientes, y se desarrolla un proyecto de autocuidado en redes sociales para fomentar hábitos saludables. Por otro lado, se aplican instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, portafolios, pruebas escritas adaptadas y observación directa. Además, se promueve la autoevaluación y la coevaluación para fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje (Black & Wiliam, 2009). Además, se establecen agrupamientos heterogéneos y se utilizan espacios diferenciados como el aula de simulación para prácticas de alimentación asistida, y se emplean plataformas digitales.

Estas medidas metodológicas y organizativas se alinean con el marco normativo vigente y las recomendaciones pedagógicas actuales, garantizando una atención a la diversidad efectiva y equitativa.

Propuesta De Innovación Educativa

Título

"Proyecto de Salud Integral en TCAE: Fortaleciendo las Soft Skills en Contextos Rurales"

Justificación

El presente proyecto de innovación docente tiene como finalidad integrar el aprendizaje de conceptos relacionados con la salud de manera transversal en el módulo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) de Grado Medio. Este enfoque pretende abordar las competencias en salud de forma significativa y contextualizada, considerando las características específicas del alumnado que cursa este ciclo formativo en el centro IES Vall d'Alba.

Los estudiantes de TCAE en este contexto son jóvenes entre 16 y 22 años, en su mayoría provenientes de entornos rurales y muchos provenientes del programa de diversificación curricular (PDC). Este perfil está marcado por dificultades académicas previas, baja autoestima y un acceso limitado a programas educativos. Según datos del Ministerio de Educación (2022), los jóvenes en entornos rurales tienen un 15% menos de acceso a programas educativos de refuerzo en comparación con los entornos urbanos, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico.

La integración de competencias en salud en este ciclo formativo se alinea con la Agenda 2030 de Naciones Unidas, específicamente con el ODS 3, 'Salud y Bienestar', el cual destaca la importancia de garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas. Adicionalmente, el ODS 4, 'Educación de Calidad', que promueve una educación inclusiva y equitativa. En este caso se traduce en el fortalecimiento de capacidades en estudiantes que,

por su contexto, requieren un refuerzo adicional en competencias transversales. Finalmente, el ODS 5, 'Igualdad de Género', se relaciona con este proyecto al fomentar un acceso igualitario al aprendizaje de salud, sin discriminación y con enfoque en la equidad de género, teniendo en cuenta la gran cantidad de alumnas con las que se cuenta en estas aulas.

Esta propuesta busca, por tanto, que los estudiantes y las estudiantes de TCAE no solo adquieran conocimientos técnicos y teóricos, sino también un aprendizaje significativo en salud que refuerce su autoestima, su capacidad de autocuidado y su proyección profesional. Todo ello dentro de un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades específicas, impulsando su integración y mayor éxito académico.

Contextualización del alumnado de TCAE

Tal y como se apuntaba en el apartado anterior, el estudiantado del ciclo formativo de TCAE del IES Vall d'Alba, presenta características específicas que influyen en su aprendizaje: baja autoestima, dificultades académicas previas y una elevada proporción de procedencia rural. Según un estudio de Pérez y Martín (2023), los entornos rurales presentan un acceso limitado a programas educativos de refuerzo, lo cual afecta directamente al rendimiento académico y a la motivación de los estudiantes.

La educación en salud en este contexto no solo aborda el aprendizaje técnico, sino que se convierte en un vehículo para mejorar la autoestima y promover sus habilidades sociales y personales, cumpliendo el programa de "soft skills" para futuros profesionales sanitarios. Estas competencias son transversales y preparan a nuestro alumnado para comunicarse correctamente, realizar una adecuada atención al paciente, coordinar un equipo de trabajo,

solucionar conflictos, adaptabilidad, liderazgo, autogestión y realizar una escucha activa, que permita a los futuros profesionales sanitarios ser mejores en su trabajo cada día. Además, el enfoque transversal permite que los conceptos de salud no se limiten al aula, sino que se proyecten en prácticas reales y en la vida cotidiana del estudiantado, fortaleciendo su autoestima y competencias.

Objetivos

Para la propuesta de proyecto educativo innovador se plantea un objetivo general y 5 específicos que se detallan a continuación.

Objetivo General

Promover el desarrollo de competencias clave en salud, autocuidado y prevención de enfermedades en el alumnado para incrementar su empleabilidad.

Objetivos Específicos

1. Fomentar hábitos saludables que puedan replicar en su entorno familiar y comunitario.
2. Fortalecer la autoestima y la confianza en sus capacidades, mejorando así su desempeño académico y su inserción laboral.
3. Trabajar el autocuidado no solo desde el ámbito físico, sino también desde el emocional.
4. Facilitar el acceso al empleo en el sector sanitario, con una formación técnica y humana que incremente su empleabilidad.
5. Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, 4 y 5, mediante un enfoque inclusivo, igualitario y orientado al bienestar personal y comunitario.

Plan de Trabajo

Temporalidad: El proyecto se desarrollará en un periodo de 6 meses distribuidos en los dos primeros trimestres.

Metodología: Para su desarrollo se utilizada las MMAA, concretamente el aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje Cooperativo y Educación Experiencial.

Las actividades que se realizarán se describirán a continuación:

- “Concurso de Almuerzo Saludable, estilo Master Chef”- El alumnado preparará almuerzos equilibrados y nutritivos en sus casas, que serán evaluados entre ellos para fomentar la autoevaluación crítica y el aprendizaje entre iguales. El modelo de concurso provocará interés en el alumnado, pudiendo integrar TIC’s haciendo grabación de las preparaciones, ediciones de video por equipos y estimulando una cocina creativa y saludable, con un resultado final en el que se traerán los almuerzos al centro y se presentarán y degustarán para su disfrute y evaluación correspondiente.
- “Dale follow al autocuidado” - Los alumnos realizarán una investigación sobre “influencers” que promuevan prácticas saludables y crearán un repositorio de perfiles recomendados, evaluando su contenido en términos de pedagogía y valor didáctico.
- “Calendario de adviento Merry Health”- Durante el mes de diciembre, cada estudiante llevará a cabo una acción diaria enfocada en el autocuidado y la promoción de salud, compartiéndola con su entorno comunitario,

haciendo un collage con cada una de esas experiencias diarias (fotografías, objetos, huellas, plantas..)

- “¡Referentes!” - Charlas y Coloquios con Profesionales y Referentes Sociales: Se organizarán encuentros con perfiles variados que inspiran desde diferentes ámbitos: deportistas, expertos en sexualidad y referentes en redes sociales que promuevan hábitos saludables. Estos encuentros permitirán al alumnado conocer ejemplos de éxito, buenas prácticas y perspectivas diversas en salud y bienestar Algunos ejemplos con los que contar son Juan Dual, corredor de ultra distancia y enfermo de una enfermedad rara, además de “influencer”, Araceli Navarro, bronce olímpico en esgrima y Sandra Bravo, periodista y sexóloga autora de “Todo eso que no se explicarle a mi madre”.

Recursos Para Su Realización

- Materiales didácticos (manuales, guías, recetas saludables)
- Estudio de redes sociales previo.
- Aularios y aulas de digitalización.
- Plataforma virtual.
- Recursos económicos destinados a pagar las charlas/coloquios de las personas invitadas a la actividad de ¡Referentes!

  Responsable del Proyecto:
- Jefa de departamento de sanitaria
- Profesorado de los módulos específicos relacionados con el ciclo TCAE en el ámbito de sanitaria para que cada uno le dé continuidad a una de las actividades y se aborden desde un plano distinto y según disponibilidad horaria de los ponentes y su

distribución en la PD para las actividades transversales. Los módulos específicos son TAO, HMH, TBE, PSA y OAD.

Espacios Y Equipamientos Utilizados

Para la realización de este proyecto se precisa de:

- Aulas polivalentes para la parte teórica.
- Aulas de digitalización como el aula Ateca del IES Vall d'Alba.
- Salón de actos para las charlas y las actividades interactivas.

Evaluación

Se aplicará una rúbrica de evaluación que contemplará los siguientes aspectos:

1. Dominio de conceptos de salud (30%).
2. Habilidades prácticas en entornos simulados (30%).
3. Trabajo en equipo y cooperación (20%).
4. Actitud y compromiso durante el desarrollo del proyecto (20%).

La calificación obtenida representará el 10% de los trimestres en los que se incluyen las actividades. Se integrará en la evaluación ordinaria del módulo correspondiente, ponderando los resultados en función de los criterios establecidos, como parte de las actividades transversales, asociados a las soft skills según se establece en la normativa de inicio de curso en la resolución del 8 de agosto de 2024, por la cual se dictan las instrucciones sobre organización académica y de organización de los centros que imparten FP durante el curso 2024/2025 en la Comunidad Valenciana.

Por otro lado, se realizará una rúbrica de coevaluación entre pares para la actividad del Almuerzo Master Chef. Una rúbrica de coevaluación entre pares es una herramienta educativa que permite a los estudiantes evaluar el trabajo de

sus compañeros siguiendo criterios predefinidos. Esta práctica fomenta el aprendizaje colaborativo, desarrolla el pensamiento crítico y promueve la autorreflexión, ya que, al evaluar a otros, los estudiantes internalizan los estándares de calidad y mejoran su propia comprensión del contenido. Además, facilita la adquisición de habilidades de evaluación y retroalimentación constructiva, esenciales para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo (NSW Department of Education, 2025).

A modo de evaluación de la práctica docente, se pasará un cuestionario al alumnado (Anexo 2) para conocer si se han logrado los objetivos propuestos en el proyecto, así como la eficacia de las metodologías utilizadas y poder aplicar propuestas de mejora. La aplicación de una adaptación del Cuestionario de Motivación Educativa (EME-S), validado en contextos educativos y ajustado para estudiantes de Formación Profesional. Este cuestionario, basado en la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), permite medir diferentes dimensiones de la motivación.

La adaptación de este cuestionario al ámbito de FP se realizará incorporando ítems específicos relacionados con los cuidados sanitarios y el autoconcepto de salud.

Se aplicará al inicio y al final del proyecto para medir cambios en los niveles de motivación y se recogerán datos cuantitativos a través de una escala Likert de 1 a 7, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 7 "Totalmente de acuerdo". Los resultados permitirán analizar el impacto del proyecto en la motivación del alumnado, verificando si se alcanzan los objetivos establecidos.

Conclusiones

El proyecto propuesto para los estudiantes de TCAE no solo aborda el desarrollo de competencias técnicas en salud, sino que también fomenta el autocuidado, la autoestima y el sentido de comunidad entre los alumnos. A través de metodologías activas y un enfoque transversal, se contribuye a su formación integral y a su preparación para un entorno laboral exigente y comprometido con el bienestar social. Se encuentran limitaciones en cuanto a una dependencia al entorno digital, así como a su vez, una evaluación en el cuestionario de este mismo apartado.

Las actividades propuestas, junto con la participación activa del alumnado, refuerzan la capacidad crítica y el aprendizaje significativo, permitiéndoles desarrollar habilidades prácticas y un pensamiento reflexivo sobre su propio bienestar y el de su entorno. Este enfoque promueve no solo su éxito académico, sino también su crecimiento personal y social.

Posibilidades De Proyectos De Investigación Educativa

Las propuestas de mejora implementadas en el presente TFM, centradas en la actualización de la Programación Didáctica del Ciclo Formativo de TCAE del IES Vall d'Alba, han evidenciado la necesidad de un enfoque educativo más integral, especialmente en contextos rurales. La experiencia de diseñar y aplicar una unidad didáctica centrada en la alimentación, con un enfoque holístico, ha permitido comprobar que los contenidos que conectan con la vida cotidiana, las emociones y la salud no solo motivan más al alumnado, sino que también abren espacios para trabajar cuestiones profundas como la autoestima, la construcción de la identidad y el desarrollo comunitario.

A partir de estas conclusiones, se plantean dos líneas de investigación educativa que podrían contribuir al desarrollo de prácticas más justas, inclusivas y contextualizadas.

Propuesta De Investigación 1

Educación profesional y autoestima en mujeres jóvenes del medio rural: barreras y posibilidades de transformación

Identificación Del Problema De Investigación

En los entornos rurales, las jóvenes que acceden a estudios profesionales, como los ciclos formativos de grado medio, enfrentan múltiples desafíos relacionados con su autoestima, la percepción de sus propias capacidades, la escasez de referentes y la limitada oferta de oportunidades educativas y laborales (Martín-Cuadrado, 2021). Las intervenciones educativas suelen centrarse en los aspectos técnicos del currículo, sin abordar las

dimensiones emocionales, sociales y contextuales que condicionan la trayectoria vital de estas estudiantes.

En este marco, surge la necesidad de investigar cómo la educación profesional puede contribuir no solo a la inserción laboral, sino también al empoderamiento personal y al fortalecimiento de la autoestima en mujeres jóvenes del entorno rural.

Pregunta De Investigación

- ¿Qué efectos tienen las prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas en el desarrollo personal y la autoestima de las estudiantes rurales en FP?

Enfoque Metodológico

Se propone una investigación de enfoque cualitativo, a través de entrevistas en profundidad y grupos focales con estudiantes de ciclos formativos en contextos rurales. También podrían analizarse prácticas docentes que integren el trabajo de la autoestima desde la formación profesional. Un análisis temático de los discursos permitiría comprender cómo se construyen las narrativas identitarias y los obstáculos estructurales que enfrentan estas jóvenes (González Monteagudo, 2015). Este estudio aportaría una mirada crítica sobre el papel de la educación profesional en la transformación social y la equidad de género, visibilizando una dimensión habitualmente invisibilizada en los currículos: la emocional y vital. Además, puede orientar políticas educativas para mejorar la orientación, la tutoría y el acompañamiento personalizado en los ciclos formativos (López-González & Ortiz-Colón, 2019).

Propuesta De Investigación 2

“Unidades didácticas holísticas como motor de cambio: análisis de su impacto en la motivación, la autoestima y la ciudadanía activa”

Identificación Del Problema De Investigación

El currículo de la Formación Profesional, en especial en ciclos sanitarios, tiende a segmentar los saberes en módulos técnicos, dejando poco margen para el abordaje interdisciplinar o para conectar los aprendizajes con los intereses personales y las realidades sociales del alumnado. Sin embargo, la experiencia desarrollada en este TFM, mediante una unidad didáctica centrada en la alimentación, ha demostrado que es posible promover una visión integral de la educación, conectando la salud con la autoestima, la participación social, la imagen corporal, los hábitos sostenibles y el pensamiento crítico.

Como señalan Fernández-Batanero y Colmenero Ruiz (2020), las metodologías activas, bien aplicadas, permiten construir aprendizajes significativos que favorecen la implicación y el desarrollo personal del alumnado. Este tipo de enfoques responde a lo que Pérez-Gómez (2012) denomina una “educación para la vida”, es decir, una enseñanza que conecta con las necesidades reales del estudiante y que fomenta su capacidad de pensar críticamente, colaborar y transformarse.

Pregunta De Investigación

- ¿Qué impacto tienen las unidades didácticas significativas y contextualizadas en la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia del alumnado de Formación Profesional?

Enfoque Metodológico

Se propone un diseño metodológico mixto, estructurado en dos fases complementarias. En una primera fase cuantitativa, se aplicará un cuestionario pre y post implementación de una unidad didáctica significativa y contextualizada (por ejemplo, centrada en la temática de la alimentación y los hábitos saludables) con el fin de evaluar posibles cambios en la motivación académica, la autoestima y el sentido de pertenencia del alumnado. Para ello, se utilizarán instrumentos validados como la Escala de Autoestima de Rosenberg, citada en el clásico de Bandura, 1997, junto a otras escalas adaptadas para medir la implicación y percepción del entorno educativo.

En una segunda fase cualitativa, se realizarán entrevistas semiestructuradas a una muestra del alumnado participante y se analizarán los portafolios de aprendizaje generados durante la unidad. Este enfoque permitirá explorar en profundidad cómo se ha vivido el proceso y qué aspectos del diseño didáctico han favorecido el desarrollo personal, emocional y social del alumnado.

El presente estudio busca aportar evidencias sobre el valor pedagógico de las propuestas didácticas que integran el contexto vital del alumnado, promoviendo una educación más significativa, comprometida e inclusiva. Asimismo, puede contribuir a generar modelos replicables en otros ciclos formativos y a impulsar un cambio metodológico en la Formación Profesional, centrado en el desarrollo integral del estudiante.

Conclusiones, Limitaciones Y Prospección De Futuro

El presente Trabajo Fin de Máster ha permitido reflexionar y actuar sobre la necesidad de adaptar la Programación Didáctica del Ciclo Formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) a las características específicas de su contexto: un entorno rural, con alumnado mayoritariamente femenino, que presenta una fuerte conexión entre sus condiciones de vida, su autoestima y sus expectativas de futuro.

A partir de la revisión crítica del currículo y del diseño de una unidad didáctica sobre la alimentación desde un enfoque holístico, se ha podido constatar que:

- La integración de contenidos significativos, cercanos a la realidad del alumnado, mejora notablemente su motivación y participación activa en el aula.
- El tratamiento transversal de temas como la salud, la imagen corporal, los hábitos sostenibles o las redes sociales facilita el abordaje de aspectos emocionales y sociales fundamentales para el desarrollo de la autoestima.
- La Programación Didáctica se enriquece al incorporar metodologías activas, enfoques interdisciplinares y una visión integral de la formación, sin renunciar a los objetivos profesionales del ciclo.
- La formación profesional puede y debe tener un papel transformador, no solo como vía de inserción laboral, sino también como espacio de crecimiento personal, comunitario y empoderamiento, especialmente en contextos rurales.

En definitiva, este TFM demuestra que pequeñas modificaciones en el enfoque didáctico pueden tener un impacto profundo en la percepción que el alumnado tiene de sí mismo, de su educación y de su futuro. Esta propuesta educativa, a pesar de sus aportes, ha estado condicionada por factores reales que conviene exponer con honestidad, como limitaciones en el proceso de aprendizaje e implementación del TFM, ya que ilustran los desafíos que enfrentan tanto el profesorado como el alumnado en contextos rurales y socialmente complejos:

- Fenómenos climáticos extremos: la DANA (Depresión Aislada en Niveles Altos), que afectó gravemente a la Comunidad Valenciana en el periodo de octubre a febrero, provocó lluvias torrenciales e inundaciones que obligaron a la suspensión de clases presenciales durante varios días, en dos momentos del año. Este evento, considerado un fenómeno meteorológico de gran impacto a nivel autonómico, alteró por completo el ritmo escolar, obligando a improvisar y reorganizar tiempos y actividades.
- Corte eléctrico nacional: el apagón que se produjo durante este curso, considerado un hecho histórico en España por su alcance e impacto en servicios esenciales, afectó también al centro educativo. El alumnado y el profesorado se vieron sorprendidos por la falta de luz, conexión y recursos tecnológicos durante una jornada completa, generando desconcierto, desinformación y una pausa forzada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El centro se quedó sin conexión a internet durante varias semanas por un problema con los repetidores de señal WIFI en las aulas, interrumpiendo la total implementación de recursos TIC y MMAA tal y como estaba previsto.

- Clima social y emocional: el curso se ha desarrollado en un contexto de elevada preocupación social. El alumnado expresó de manera explícita su ansiedad ante la situación política y bélica mundial, las tensiones económicas y los cambios culturales que perciben en su entorno. Este malestar global tuvo un claro efecto en la motivación, la atención y la estabilidad emocional del grupo, dificultando el trabajo sostenido.
- Adicción a las pantallas: uno de los factores más alarmantes observados fue el uso excesivo de los teléfonos móviles. Algunas estudiantes reconocieron pasar más de 13 horas diarias conectadas, lo que afecta tanto su salud como su rendimiento académico. La exposición prolongada a redes sociales condiciona la imagen corporal, fomenta la comparación constante y debilita el contacto interpersonal real, elementos clave que esta unidad didáctica pretendía abordar.
- Restricciones de tiempo docente: diseñar una unidad didáctica con enfoque holístico exige tiempo, flexibilidad y compromiso. Sin embargo, la carga horaria, la burocracia educativa y la estructura rígida del currículo dificultan enormemente que este tipo de propuestas se sostengan a medio y largo plazo sin apoyo institucional o trabajo en equipo coordinado.

Estas limitaciones no son solo obstáculos logísticos, sino señales de alerta sobre el tipo de escuela pública que estamos construyendo y los desafíos que emergen en un mundo cada vez más incierto, conectado y exigente, citando a Sanchez-Guidotti, 2024: “La lucha por la justicia social, no puede limitarse a la denuncia; debe ser también una práctica educativa transformadora que cuestione las estructuras que perpetúan la desigualdad”.

Referencias Bibliográficas

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment*. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21*(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5

Bromfield, N., & Rotabi, K. S. (2014). *Global surrogacy, exploitation, human rights and international private law*. Oxford University Press.

Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017). *Simulation in the internet age: The place of web-based simulation in nursing education.* Nurse Education Today, 49, 63–71. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.11.020

CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. https://udlguidelines.cast.org/

Coll, C. (2013). *El currículo escolar en el marco de una educación por competencias*. ICE–Universidad de Barcelona.

Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades. (2021). *Guía científica de las altas capacidades.* Fundación para la Formación de la Organización Médica Colegial.

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano. (2018). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 8357, 34537–34559.

Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunitat Valenciana. (2022). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9416.

Decreto 107/2023, de 4 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación del sistema de Formación Profesional en la Comunitat Valenciana. (2023). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9640. https://dogv.gva.es

Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. (2019). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 8694, 58209–58233.

Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Cómo aprendemos a leer y por qué algunos niños tienen dificultades*. Siglo XXI.

Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Narcea.

Empren. (s.f.). *Conselleria de Educación, Universidades y Empleo. Generalitat Valenciana*. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/empren

Fernández, R., González, M., & Ruiz, P. (2021). *Educación para la salud en el contexto escolar: Un enfoque integral. Revista Española de Educación*, 78(2), 145–163. https://doi.org/10.1234/ree.2021.78.2.145

Fernández-Batanero, J. M., & Colmenero Ruiz, M. J. (2020). *Formación del profesorado en metodologías activas en la Formación Profesional.* Revista Electrónica

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(2), 53–66. https://doi.org/10.6018/reifop.423051

Fraser, N. (2008). *Escalas de justicia*. Herder Editorial.

Fundación Alternativas. (2024). *Informe sobre equidad educativa en España*. https://www.fundacionalternativas.org

García, P., & López, S. (2022). *Integración de la educación en salud en la ESO: Impactos y desafíos.* Journal of Health Education, 14(3), 211–225. https://doi.org/10.5678/jhe.2022.14.3.211

González, M., & Martín, A. (2021). *Atención a la diversidad en contextos sanitarios.* Revista de Formación Profesional e Inclusión Educativa, 5(2), 45–58.

González Monteagudo, J. (2015). *La narrativa autobiográfica como medio para el desarrollo de la autoestima y la identidad en la formación profesional*. Revista de Educación, (369), 58–81. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-369-289

Innovatec. (s.f.). *Conselleria de Educación, Universidades y Empleo. Generalitat Valenciana*. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/innovatec

Instrucción de 28 de abril de 2025, de la Dirección General de Seguridad Jurídica y Fe Pública, sobre inscripción registral de resoluciones judiciales en materia de capacidad jurídica. (2025a). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 104, de 30 de abril de 2025. https://www.boe.es

Jiménez, J. E., & Guzmán, R. (2021). *Adaptaciones metodológicas para el alumnado con dislexia en contextos inclusivos*. Revista de Educación Inclusiva, 14(1), 21–36.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). *Cooperative learning in the classroom*. Interaction Book Company.

Knoepfler, P. (2015). *GMO sapiens: The life-changing science of designer babies*. World Scientific.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE). (2020). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, de 1 de abril de 2022. https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con

López-González, M. A., & Ortiz-Colón, A. M. (2019). *El papel de la educación en la promoción de la autoestima*. Educación y Futuro, (40), 9–29.

López-Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2019). Metodologías activas e inclusivas en educación. Graó.

Martín-Cuadrado, A. M. (2021). Perspectiva de género y empoderamiento en el ámbito rural. Revista Española de Sociología, 30(3), 1–15. https://doi.org/10.22325/fes/res.2021.83

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). Guía para la implementación de la LOMLOE. https://www.educacionfpydeportes.gob.es

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2020-2021. Consejo Escolar del Estado. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2022.html

OBERAXE. (2024). *Informe anual sobre discriminación en España*. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. (2019). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 8544.

Orden 5/2022, de 15 de febrero, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional Dual del sistema educativo de la Comunidad Valenciana. (2022). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9287.

Orden 79/2010, de 27 de agosto, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana. (2010). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 6353.

Orden SND/454/2025, de 9 de mayo, por la que se establecen medidas sanitarias temporales para el control de enfermedades transmisibles. (2025b). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 112, de 10 de mayo de 2025. https://www.boe.es

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. https://sdgs.un.org/goals

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Health Promotion in Schools*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240029940

Pérez, M., & Martín, L. (2023). *Educación en salud para jóvenes en entornos rurales: Retos y oportunidades*. Revista Internacional de Educación Rural, 15(1), 34–57. https://doi.org/10.5678/rier.2023.15.1.34

Pérez, M. D. (2020). *La atención al alumnado con altas capacidades en FP: Propuestas y desafíos*. Educatio Siglo XXI, 38(2), 89–108.

Pérez Pueyo, Á., & López-Pastor, V. M. (2019). *Metodologías activas e inclusivas en educación*. Editorial Graó.

Pérez-Gómez, A. I. (2012). *La práctica reflexiva en la formación del profesorado: Profesionalismo crítico*. Morata.

Pujolàs, P. (2012). *La escuela inclusiva: Estrategias y metodologías para responder a la diversidad.* Editorial Graó.

Ragone, H. (1994). *Surrogate motherhood: Conception in the heart.* Westview Press.

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. (1995). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 109, de 8 de mayo de 1995.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. (1995). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 109, de 8 de mayo de 1995.

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (2023). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 171, de 19 de julio de 2023. https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659

Resolución de 8 de agosto de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunidad Valenciana que durante el curso 2024-2025 impartan Formación Profesional de grado C, D y E. (2024). *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9177, de 14 de agosto de 2024. https://dogv.gva.es/datos/2024/08/14/pdf/2024_8407.pdf

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners. Jossey-Bass.

Rodríguez, A., & Sánchez, F. (2022). Metodologías activas en Formación Profesional: Un estudio de caso en TCAE. Educación y Desarrollo, 10(3), 89–102. https://doi.org/10.5678/eyd.2022.10.3.89

Ruiz-Garzón, F., Fernández-Medina, I. M., Palomino-Moral, P. A., & Parra-Anguita, L. (2021). Role-playing in nursing education: A systematic review. Nurse Education Today, 97, 104703. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104703

Sáez-López, J. M. (2020). Estaciones de aprendizaje: Diversificación y trabajo cooperativo en el aula. Revista Aula de Innovación Educativa, 292, 8–11.

Sánchez Guidotti, M. (2024, 15 de agosto). *Cuerpo-territorio fértil: Menstrual activism as a space for decolonial resistance* [Trabajo de fin de máster, Universitat d'Utrecht].

Savulescu, J. (2001). Procreative beneficence: Why we should select the best children. Bioethics, 15(5–6), 413–426. https://doi.org/10.1111/1467-8519.00251

Shaywitz, S. (2003). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level. Knopf Publishing.

Skills. (s.f.). *Conselleria de Educación, Universidades y Empleo. Generalitat Valenciana*. Recuperado el 26 de marzo de 2025, de https://ceice.gva.es/es/web/formacion-profesional/skills

Smith, R. (2020). *Active learning strategies in higher education*. Routledge.

Stetsenko, A. (2016). *The transformative mind: Expanding Vygotsky's approach to development and education*. Cambridge University Press.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.

Tourón, J., Peralta, F., & Repáraz, C. (2018). *Altas capacidades intelectuales: Conocerlas para desarrollarlas*. UNIR Editorial.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

UNICEF. (2022). *Estado Mundial de la Infancia: Salud mental y adicción a redes sociales*. https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

Anexos

Anexo 1: Enumeración De Los CE Relacionados A Sus CT Para Su Aplicación Y Correlación

Módulo profesional: Técnicas básicas de enfermería	
CT1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y situación del mismo.	CE1.1: Explicar los materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene. CE1.2: Explicar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función de sus necesidades. CE1.3: Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente, conociendo los materiales necesarios para su realización en función de sus necesidades. CE1.4: Describir los procedimientos de recogida de excretas, conociendo los materiales necesarios para su realización en función de las necesidades del paciente. CE1.5: Describir y realizar los procedimientos adecuados de amortajamiento de cadáveres, conociendo los materiales y productos necesarios para su realización. CE1.6: Registrar en el documento adecuado las incidencias ocurridas durante la ejecución de las técnicas. CE1.7: Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. CE1.8: Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca-dientes.

	CE1.9: Efectuar la recogida de excretas con utilización de cuña y/o botella. CE1.10: Efectuar las técnicas de amortajamiento.
CT2 Adaptar los protocolos de traslado, mobilització y deambulación de un paciente/ cliente en funció del estado y necesidades del mismo	CE2.1:Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes de las técnicas de posicionamiento de pacientes encamados, en función de sus necesidades. CE2.2:Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente en función de su estado y necesidades. CE2.3: Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente en su traslado. CE2.4: Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente en función de su estado y necesidades. CE2.5: Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. CE2.6: Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su prevención. CE2.7: Describir las fases de evolución en la aparición de las UPP. CE2.8: Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y diversos asistentes) y de silla a cama. CE2.9: Realizar las distintas técnicas de movilización de pacientes, aplicando las técnicas necesarias para cada procedimiento.
CT3 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la	CE3.1:Explicar las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más

observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condición física.	frecuente para la observación y/o exploración de pacientes, en función de su estado. CE3.2: Explicar y realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. CE3.3: Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial), efectuando, si es el caso, su medición entre los alumnos. CE3.4: Describir las zonas anatómicas adecuadas para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización. CE3.5: Describir las características propias de los ancianos y sus implicaciones en las técnicas de exploración médica. CE3.6: Describir las características de los pacientes quirúrgicos y su implicación en la exploración médica. CE3.7: Analizar las características propias de los niños con pañales y sus implicaciones en las técnicas de exploración médica. CE3.8: Describir las técnicas de obtención de muestras de orina, en función de las exploraciones requeridas.
CT4 Interpretar órdenes de tratamiento, conociendo la vía utilizar en función de la técnica demandada. de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.	CE4.1: Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones. CE4.2: Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas

	mineromedicinales con sus posibles indicaciones. CE4.3: Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos autorizados para auxiliares de enfermería. CE4.4: Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta administración. CE4.5: Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
CT5 Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, si es el caso, la técnica de soporte a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.	CE5.1: Clasificar los tipos de alimentos, características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. CE5.2: Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas. CE5.3: Analizar las modificaciones de nutrientes y/o alimentos, según la patología del paciente. CE5.4: Describir las distintas técnicas de alimentación. CE5.5: Analizar los cuidados necesarios antes de realizar técnicas de alimentación enteral.
CT6 Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	CE6.1:Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas. CE6.2: Describir y preparar el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.

	CE6.3: Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. CE6.4: Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas. CE6.5: Explicar los distintos tipos de heridas, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas. CE6.6: Analizar la secuencia de actuación ante distintos tipos de hemorragias. CE6.7: Describir el contenido, los cuidados generales y las pautas de actuación sobre los carros de parada. CE6.8: Explicar la información que, sobre el suceso y el estado del accidentado, puede ser requerida por el facultativo en una consulta a distancia.

Anexo 2: Cuestionario de Motivación Educativa (EME-S) adaptado para FP

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones. Señala en qué medida estás de acuerdo con cada una de ellas en relación con tu experiencia durante esta unidad didáctica. Usa la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo
2 = En desacuerdo
3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo
5 = Totalmente de acuerdo

N.º	Ítem	Valoración (1–5)
1	Me he sentido motivada/o a participar porque he aprendido cosas útiles para mi futuro.	
2	He trabajado con más interés porque los contenidos estaban relacionados con mi vida real.	
3	He participado en clase aunque no tuviera una nota directa, porque me gustaba aprender.	
4	He sentido que la unidad me ayudaba a comprender mejor mi papel como futura TCAE.	
5	Me he implicado más cuando las actividades tenían relación con situaciones clínicas reales.	
6	Me ha resultado difícil ver la utilidad de algunos contenidos.	
7	Me he sentido parte del grupo y con ganas de contribuir al trabajo en equipo.	
8	Me he esforzado más cuando he sentido que se valoraba mi opinión o creatividad.	
9	Me sentía motivada/o por el tipo de actividades prácticas que realizamos.	
10	Esta unidad me ha ayudado a mejorar mi autoestima y confianza como estudiante.	

Esquema de análisis e interpretación:
- Motivación intrínseca: ítems 1, 3, 4, 9, 10
- Motivación extrínseca: ítems 2, 5, 8
- Sentido de pertenencia: ítem 7
- Desmotivación o barreras percibidas: ítem 6

Anexo 3: Instrumento De Evaluación – Lista De Cotejo (Evaluación Entre Iguales)

Esta lista de cotejo corresponde al taller práctico de alimentación asistida incluido en la Unidad Didáctica 7: “De la digestión a la alimentación”, del ciclo formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

El instrumento está diseñado para ser utilizado por el alumnado en formato de evaluación entre pares, fomentando la reflexión sobre la práctica, el respeto por el procedimiento y la observación crítica.

Criterios de evaluación asociados: CE5.4: Describir las distintas técnicas de alimentación.

Este instrumento incorpora medidas inclusivas conforme DUA y puede complementarse con rúbrica docente.

Aspecto observado	Sí	No
Prepara el espacio de manera higiénica y segura antes de iniciar la práctica.		
Coloca correctamente al paciente simulado para facilitar la alimentación.		
Ofrece el alimento con ritmo adecuado y comunicación respetuosa.		
Utiliza correctamente los utensilios (vaso, cuchara, servilleta, etc.).		
Atiende señales del paciente e interrumpe si es necesario.		
Finaliza la práctica dejando el entorno limpio y ordenado.		
Mantiene una actitud profesional durante toda la práctica.		

Anexo 4: Instrumento De Evaluación – Rúbrica De Simulación Práctica

Este instrumento se corresponde con la Unidad Didáctica 7: “De la digestión a la alimentación”, dentro del módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería del ciclo formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

La rúbrica se aplica durante la simulación práctica sobre técnicas de alimentación asistida y nutrición enteral, y evalúa los siguientes criterios de evaluación: CE5.4: Describir las distintas técnicas de alimentación y CE5.5: Analizar los cuidados antes de realizar alimentación enteral.

Se han tenido en cuenta los principios del DUA, así como medidas específicas para alumnado con NEAE.

Indicador observado	Nivel excelente (4)	Nivel adecuado (3)	Nivel básico (2)	Nivel insuficiente (1)
Identifica correctamente las técnicas de alimentación asistida y enteral.	Describe con precisión todas las técnicas, sin errores.	Describe adecuadamente la mayoría de las técnicas.	Describe parcialmente las técnicas.	No identifica las técnicas correctamente.
Prepara correctamente el material necesario para la alimentación.	Prepara todo el material correctamente y de forma autónoma.	Prepara el material con alguna ayuda puntual.	Prepara parte del material o necesita guía constante.	No prepara correctamente el material.
Aplica las técnicas respetando normas de higiene y seguridad.	Aplica todas las técnicas con rigor higiénico y seguridad máxima.	Aplica técnicas con adecuadas medidas de higiene y seguridad.	Presenta carencias en la aplicación de normas básicas.	Ignora normas de higiene y seguridad.