MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

MEJORA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO:

TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA, PARA EL CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE: TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.

UNIDAD DIDÁCTICA: PRIMEROS AUXILIOS.

Presentado por:

JOSEFINA VALERO GÓMEZ

Dirigido por:

M ª PILAR SALA FAYOS

CURSO ACADÉMICO 2024-2025

Agradecimientos

Quisiera dedicar este trabajo a todos los seres que me han apoyado y ayudado en el camino de la vida, los que creyeron en mí y en mis dones. Los que me inculcaron el Amor y el servicio como el camino a la felicidad. Los que estuvieron y están.

A la Vida la gran Maestra, que me lleva por senderos, a veces insospechados, con destino al crecimiento y la evolución. Gracias a ti y a todas tus circunstancias vividas, hoy soy la persona que soy y de la que me siento muy orgullosa por sus valores y virtudes, por su crecimiento y superación.

A tantas personas amadas que me guían ya desde el cielo y que estoy segura que estarán muy orgullosas de mí y de mi camino recorrido. A mi madre, a mí padre y a todo mi árbol genealógico a quien honro, que me ha dado la oportunidad de vivir, y me ha llevado a tener las mayores enseñanzas de esta vida, a aceptar, comprender y amar. A mi sanación emocional, y a la liberación a través de ellos.

A la Universidad Europea, que me ha dado la posibilidad de cumplir un sueño, a todos los profesores en general por compartir su sabiduría y experiencia, y especialmente a mi tutora del TFM Mª Pilar Sala Fayos, a quién estoy especialmente agradecida por su cercanía, comprensión, atención y apoyo y a todos mis compañeros.

Y muy especialmente a mis futuros alumnos, de los que espero aprender y compartir este nuevo viaje en mi vida, dando lo mejor de mí y ayudándoles, en todo lo que esté en mi mano en su crecimiento humano y profesional.

A todos gracias siempre!

Resumen

El presente trabajo de final del Máster (TFM) se centra en la mejora de la Unidad didáctica (UD) de Primeros Auxilios para el primer curso del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) del instituto Federica Montseny de Burjassot, Valencia. En la que se realiza una mejora con respecto al programa analizado en el centro formativo donde se realizaron las prácticas, de forma que mejore la calidad de la enseñanza, facilite el aprendizaje efectivo de los estudiantes, introduciendo metodologías activas, uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y Gamificación que refuerce el aprendizaje y una mayor motivación por parte del alumnado. En este trabajo se incluyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), educación en valores e inteligencia emocional con carácter transversal inclusivo y equitativo, que tenga en cuenta la diversidad, de forma que el alumno reciba una educación de calidad y una formación integral tan importante para nuestros futuros (TCAEs), proporcionándoles no solo lo esencial para su formación y desempeño profesional, sino también una educación a nivel personal para futuros ciudadanos comprometidos no solo con su profesión de servicio a los enfermos, sino personas con valores humanos, que convivan en igualdad, solidaridad, justicia y paz, comprometidos también con el cuidado del medio ambiente y el planeta. La metodología utilizada para la realización de este trabajo, se basa en las competencias aprendidas en el máster, la observación, el análisis de la programación, la búsqueda bibliográfica y las limitaciones observadas en el aula durante la realización de las prácticas.

Palabras Clave: Unidad didáctica, primeros auxilios, metodologías activas, educación en valores, educación inclusiva, atención a la diversidad.

Abstract

This Master's thesis (TFM) is focused on the improvement of the didactic unit (UD) of First Aid for the first course of the training cycle of Nursing Auxiliary Care Technician (TCAE) of the Federica Montseny Institute of Burjassot, Valencia. In which an improvement is made with respect to the program analyzed in the training center where the practices were carried out, so as to improve the quality of teaching, facilitate the effective learning of students, introducing active methodologies, use of information and communication technologies (ICT), and Gamification that reinforces learning and greater motivation on the part of students.

This work includes the Sustainable Development Goals (SDGs), education in values and emotional intelligence with an inclusive and equitable cross-cutting nature, which takes into account diversity, so that the student receives a quality education and comprehensive training so important for our future Auxiliary Nursing Care Technicians (TCAE), providing them not only with the essentials for their training and professional performance, but also an education on a personal level for future citizens committed not only to their profession of service to the sick, but people with human values, living together in equality, solidarity, justice and peace, also committed to the care of the environment and the planet. The methodology used for the realization of this work is based on the skills learned in the master's degree, observation, analysis of the programming, literature search and the limitations observed in the classroom during the internship.

Keywords: Teaching unit, information and communication technologies, active methodologies, values education, inclusive education, attention to diversity.

Índice de contenidos

Introducción.....15

Justificación …….....16

Objetivos.....16

Presentación de capítulos…….....17

Metodología …….....18

Marco normativo estatal y de la Comunidad Valenciana…….....20

Contextualización del centro educativo 25

Características generales del centro educativo.....26

Descripción del perfil del alumnado y del entorno social 27

Instalaciones relacionadas con el módulo sobre el que se programa…….30

Descripción del cuerpo docente 33

Presentación de la Programación Didáctica, análisis y propuesta de mejora 35

Propuestas de mejora de la programación analizada.....35

Referencias normativas 38

Capacidades Terminales 39

Secuencia de Contenidos 40

Metodología didáctica 41

Atención a la diversidad……..…42

Desarrollo en valores……..……...44

Uso de las TIC 45

Evaluación 46

Desarrollo de la unidad de trabajo (UD) 48

Título 48

Introducción 48

Elementos curriculares 49

Objetivos generales 51

Objetivos UD 51

Competencia general y capacidades profesionales 53

Capacidades profesionales especificas……..55

Competencias técnicas y transversales 57

Contenidos.....58

Actividades enseñanza aprendizaje 61

Atención a la diversidad……..62

Desarrollo en valores……..…63

Evaluación 64

Metodología 65

Temas transversales 68

Materiales y recursos didácticos.....70

Temporalización 71

Programación y metodología de las unidades didácticas…….....73

Instrumentos de evaluación y ponderación 97

Propuesta de Proyecto de Innovación Educativa.....98

Plan de trabajo 101

Competencias emocionales a desarrollar……...101

Metodología y desarrollo de la actividad…….……..…104

Evaluación ……....106

Propuesta de Proyecto de Investigación Educativa 106

Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro 108

Referencias bibliográficas 111

Anexos 115

Índice de tablas

Tabla 1 Objetivos Específicos…….. 17

Tabla 2 Composición del Claustro Docente…….. 34

Tabla 3 Propuestas Metodológicas para la Mejora del Proceso Educativo…… 35

Tabla 4 Herramientas Tecnológicas para la Atención a Alumnado con NEAE…….. 36

Tabla 5 Propuestas de Mejora de la Programación Didáctica del Módulo (TBE) ……...37

Tabla 6 Denominación del Ciclo Formativo de Grado Medio de (TCAE)……..38

Tabla 7 Capacidades Terminales del Módulo (TBE)…….39

Tabla 8 Módulos del Título: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. (TCAE)……41

Tabla 9 Herramientas Tecnológicas para la Atención a Alumnado con NEAE ……..43

Tabla 10 Objetivos del Módulo (TBE)…….50

Tabla 11 Los objetivos UD ……..52

Tabla 12 Capacidades Profesionales del Módulo (TBE)…….56

Tabla 13 Competencias Técnicas y Transversales de la UD ……57

Tabla 14 Contenidos de la UD ……58

Tabla 15 Relación entre Contenidos, Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación...59

Tabla 16 Actividades de Enseñanza-Aprendizaje de la UD…….....61

Tabla 17 Actividades y Metodología para el Alumno con NEE (Dislexia)…… 63

Tabla 18 Materiales y Recursos Didácticos Utilizados en la UD de Primeros Auxilios……. 70

Tabla 19 Recursos TIC Utilizados en la Unidad Didáctica…….. 71

Tabla 20 Criterios de Calificación ……97

Tabla 21 Objetivos generales Proyecto de Innovación Educativa ……..100

Tabla 22 Cronograma Anual y Metodología de las Emociones ……...103

Índice de figuras

Figura 1 Normativa legislativa estatal…….. 21

Figura 2 Fotografía del IES Federica Montseny…… 25

Figura 3 Organigrama IES Federica Montseny ……23

Figura 4 Familias Profesionales Ofertados en el Centro IES Federica Montseny ……..29

Figura 5 Ciclos Formativos Ofertados en el Centro IES Federica Montseny……..…. 30

Figura 6 Aula TCAE IES Federica Montseny……..... 33

Figuras 7 y 8 Área Aula Clínica, Zona de Camas…….. 33

Figura 9 Organigrama del Departamento de Sanidad IES Federica Montseny……..…. 34

Figura 10 Relación con la UD y los Valores Trabajados ……..…45

Figura 11 Texto de la Competencia General Según el RD 546/1995…… 54

Figura 12 Requerimientos Generales de Cualificación Profesional del TCAE ……54

Figura 13 Capacidades Profesionales Específicas de la UD……..… 55

Figura 14 ODS Relacionados ……..69

Figuras 15 y 16 Calendario de Abril y Mayo del 2026……... 72

Figura 17 Objetivos de Aprendizaje…….. 74

Figura 18 Sesión 1. Criterios de Urgencia y Prioridad. (10 Abril 2026) ……...75

Figura 19 Sesión 2. Simulación práctica. (13 Abril 2026) ……. ……..……75

Figura 20 Materiales, Recursos Didácticos y TICs ……..……..76

Figura 21 Objetivos Didácticos…… 76

Figura 22 Sesión 3. Atención Primaria y Secundaria. C. Humano. (15 Abril 2026) ……... 78

Figura 23 Sesión 4 – Simulación práctica y evaluación. (17 Abril 2026)…….78

Figura 24 Materiales, Recursos Didácticos y TICs…….. 79

Figura 25 Objetivos Didácticos ……79

Figura 26 Sesión 5. Posturas de Emergencia y Permeabilidad de la Vía Aérea. (20 Abril 2026) …….. 81

Figura 27 Sesión 6. Parada Cardiorrespiratoria y RCP. (22 Abril 2026) ……... 81

Figura 28 Materiales, Recursos Didácticos y TICs…….. 82

Figura 29 Objetivos Didácticos ……82

Figura 30 Sesión 7. Traumatismos y Quemaduras. (24 Abril 2026)…….. 84

Figura 31 Sesión 8. Congelación y Hemorragias (27 Abril 2026)…….. 84

Figura 32 Materiales, Recursos Didácticos y TICs ……..84

Figura 33 Objetivos Didácticos ……85

Figura 34 Sesión 9. Heridas, Fracturas, Esguinces y Luxaciones (29 Abril 2026)…… 86

Figura 35 Sesión 10**.** Vendajes e Inmovilizaciones (30 Abril 2026)…….. 87

Figura 36 Materiales, Recursos Didácticos y TICs ……87

Figura 37 Objetivos Didácticos…….. 88

Figura 38 Sesión 11**.** Asfixias. (4 Mayo 2026) ……89

Figura 39 Sesión 12. Reacciones Adversas a Tóxicos, Fármacos y Venenos. (6 Mayo 2026)……...90

Figura 40 Materiales, Recursos Didácticos y TICs…….. 90

Figura 41 Objetivos Didácticos ……91

Figura 42 Sesión 13. Alteraciones Neurológicas, Ictus, Hipotensión e Hipertensión Arterial. (8 Mayo 2026)……...…92

Figura 43 Sesión 14. Hipoglucemias, Hiperglucemias y Mantenimiento del Botiquín, (11Mayo 2026)…….93

Figura 44 Materiales, Recursos Didácticos y TICs ……..…93

Figura 45 Sesión15. Visita del Samu Unidad Delta de Valencia. RCP, Desfibrilador, Primeros Auxilios y Atención en Catástrofes. (13 Mayo 2026) ……..…96

Figura 46 Materiales, Recursos Didácticos y TICs. ……....97

Figura 47 Objetivos de Desarrollo Sostenible Integrados ……....99

Figura 48 Competencias Emocionales ……102

Figura 49 Materiales y Recursos ……..105

Figura 50 Cuadro del Proyecto de Investigación……107

Índice de abreviaturas y acrónimos

TFM: Trabajo fin de máster.

TCAE: Técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

UD: Unidad didáctica.

TBE: Técnicas básicas de enfermería.

TIC: Tecnologías de la Información y la comunicación.

FP: Formación profesional.

LOGSE: Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo.

CT: Capacidad terminal.

ABS: Aprendizaje basado en Servicios.

NEE: Necesidades educativas especiales.

NEAE: Necesidades especificas de apoyo educativo.

CE: Criterios de evaluación (RA).

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CFGM: Ciclo Formativo Grado Medio.

PRA: Primeros Auxilios.

UT: Unidades de trabajo.

Índice de Anexos

Anexo 1 Rubricas de las sesiones de las UD. Evaluación……115

Anexo 2 Examen Final Teórico-Práctico mediante Gamificación……..120

Anexo 3 Rubrica de la Evaluación Socioemocional ……...120

Anexo 4 Cuestionario de Reflexión Personal sobre el Aprendizaje Emocional ……121

Anexo 5 Unidades Didácticas del Módulo TBE (Técnicas Básicas Enfermería) ……..122

Anexo 6 Actividades y Metodología Aplicada para NEAE con Dislexia……..123

Anexo 7 Objetivos Generales y Competencia General de la Unidad Didáctica…….... 124

Anexo 8 RA (Capacidad Terminal) y CE (Criterio de Evaluación) de la Unidad Didáctica: Primeros Auxilios…… 125

Anexo 9 Relación de los Objetivos Generales del Módulo con los Objetivos de la Unidad Didáctica del Módulo ……...126

Anexo 10 Temporalización del Módulo (TBE) ……...…128

Anexo 11 Oferta Educativa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato del IES Federica Montseny…….. 130

Anexo 12 Oferta Educativa Ciclos Formación Profesional del IES Federica Montseny ….131

Anexo 13 Normativa Estatal sobre FP y TCAE……..……..131

Anexo 14 Normativa Autonómica sobre FP y TCAE (Comunidad Valenciana)……..……..132

Anexo 15 *Relación entre CT y CE de TCAE……...133*

Anexo 16 *Temporalización de la UD ……..……140*

Introducción

En el presente documento se desarrolla el Trabajo Final de Máster (TFM) perteneciente al “Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y Enseñanzas deportivas”, cursado en la Universidad Europea de Valencia en el curso 2024/2025. El ciclo elegido es el de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE).

Este TFM tiene como objetivo exponer la programación anual, recogida en la normativa oficial del propio título, además de presentar una unidad didáctica (UD) incluida en la misma. La UD que se va a diseñar forma parte del módulo profesional “Técnicas Básicas de Enfermería (TBE)”, siendo este el módulo que más horas abarca dentro de la formación, ya que recoge la mayoría de técnicas y cuidados sanitarios propios del TCAE.

La UD seleccionada lleva por título “Primeros Auxilios” y tiene como objetivo que el alumnado aprenda y adquiera la capacidad para saber actuar ante una urgencia o emergencia sanitaria, en cualquier lugar o circunstancia que ésta ocurra. Que sepa y pueda Proteger, alertar y socorrer como miembro de un equipo de salud, o como ciudadano sanitario, proporcionando los cuidados necesarios a la víctima, ante cualquier circunstancia sanitaria y social. Éste documento se divide en dos partes: La primera, se centra la presentación del marco legal y la contextualización del centro educativo y sus características realizando el análisis y mejora de la programación didáctica del módulo de Técnicas de Enfermería (TBE), del primer curso del Ciclo de Técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE) de este centro donde se han realizado las prácticas, IES Federica Montseny de Burjassot, Valencia. Y la segunda parte se centrará en el desarrollo y mejora de la UD “Primeros Auxilios” donde se ha intentado facilitar y adaptar al alumnado un temario complejo. Por otro lado se ha intentado innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje introduciendo metodologías activas, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como proponer medidas para el alumnado que presente (NEE)

Necesidades educativas especiales como una alumna con *Dislexia,* ya que en la experiencia en el aula se ha notado la falta de las mismas.

Justificación

La realización de este Trabajo Fin de Máster tiene como propósito fundamental contribuir al desarrollo integral del alumnado, facilitando la adquisición de los objetivos generales establecidos en el marco normativo vigente. En particular, se pretende fomentar el dominio de conocimientos, competencias transversales —tanto personales como sociales— y habilidades profesionales, conforme a lo dispuesto en el Real Decreto 769/2014, orientado a la formación de profesionales cualificados y eficaces en el desempeño de sus funciones.

Para alcanzar dichos fines, se incorporan metodologías activas que promueven la participación y el aprendizaje significativo, junto con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) actualizadas y la incorporación de la Gamificación. Asimismo, se contemplan las adaptaciones necesarias para atender a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), garantizando así una educación inclusiva y equitativa. Todo ello se articula en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) recogidos en la Agenda 2030, integrando valores de sostenibilidad, igualdad y calidad educativa en el proceso formativo.

Objetivos

El objetivo principal de este Trabajo Fin de Máster es proponer mejoras en la programación didáctica de los Ciclos Formativos, incorporando metodologías activas e innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la inclusión educativa y el desarrollo de competencias profesionales. En este marco, se otorga especial relevancia a la enseñanza de los primeros auxilios como herramienta pedagógica para fomentar también valores humanos esenciales como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad. Los objetivos específicos se presentan en la tabla 1.

Tabla 1

Objetivos Específicos

N.º	Objetivos Específicos
1	Diseñar una Unidad Didáctica (UD) que refleje la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante el Máster, integrando contenidos y estrategias metodológicas centradas en el alumnado.
2	Analizar el papel de la programación didáctica (PD) en el contexto de los Ciclos Formativos, enmarcándola dentro de la normativa vigente y del entorno educativo específico, con el fin de optimizar su funcionalidad y coherencia pedagógica.
3	Incorporar de forma efectiva la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) tanto en la programación didáctica como en el diseño de las unidades de trabajo (UT), garantizando una educación inclusiva, equitativa y adaptada a la diversidad del alumnado.
4	Promover la formación en primeros auxilios como vehículo para el desarrollo de competencias técnicas y valores éticos, contribuyendo a la preparación del alumnado para actuar ante situaciones de emergencia con eficacia y compromiso social.
5	Fomentar la educación en valores a través de la práctica de los primeros auxilios, fortaleciendo la conciencia cívica, el respeto por la vida y la capacidad de actuar con responsabilidad en contextos reales.

Presentación de Capítulos

Este Trabajo Fin de Máster se estructura en una secuencia de capítulos que permiten abordar de forma progresiva y fundamentada la propuesta de mejora en la programación didáctica del módulo de “Técnicas Básicas de Enfermería: Primeros Auxilios”, perteneciente al Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias. En primer lugar, se expone el marco legal que regula la programación didáctica, tanto a nivel estatal como autonómico, estableciendo los fundamentos normativos que sustentan la intervención educativa. A continuación, se contextualiza el centro educativo en el que se desarrolla el proyecto, lo que permite comprender las características del entorno, del alumnado y las necesidades específicas que condicionan la práctica docente. Esta contextualización sirve de base para justificar las metodologías empleadas, orientadas al logro de los objetivos propuestos. El trabajo continúa con la presentación y análisis crítico de la programación didáctica, seguido de una propuesta de mejora centrada en la Unidad Didáctica del módulo

de “Primeros Auxilios”. Posteriormente, se desarrolla la Unidad de Trabajo (UT), detallando los elementos curriculares que la componen y su vinculación con los principios pedagógicos del Máster.

En la fase final del trabajo, se presenta una propuesta de innovación educativa centrada en la educación en inteligencia emocional. Esta iniciativa responde a la necesidad de formar profesionales sanitarios capaces no solo de intervenir técnicamente en situaciones de emergencia, sino también de gestionar sus emociones, comprender las de los demás y actuar con sensibilidad, empatía y equilibrio. El conocimiento y la gestión emocional se consideran competencias clave en el ámbito sanitario, donde el trato humano y la capacidad de respuesta emocional son tan importantes como las habilidades clínicas.

La propuesta incluye un plan de trabajo diseñado para su implementación en el aula, con actividades orientadas al desarrollo personal y profesional del alumnado. A continuación, se plantea una propuesta de proyecto de investigación educativa que profundiza en el impacto de la formación en inteligencia emocional dentro del contexto de la Formación Profesional. El trabajo concluye con una reflexión sobre los resultados obtenidos y una prospección de futuro que plantea posibles líneas de mejora y continuidad en el ámbito de la educación emocional y sanitaria.

Metodología

Para el desarrollo de este Trabajo Fin de Máster se ha seguido un enfoque metodológico fundamentado en la normativa vigente aplicable a los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). El proceso comenzó con un análisis contextual del centro educativo, basado en la observación directa y en la experiencia adquirida durante el periodo de prácticas. Esta aproximación permitió recoger información relevante sobre el funcionamiento institucional, complementada con documentación facilitada por el propio centro, como la Programación General Anual (PGA) y el Reglamento de Régimen Interno (RRI), entre otros documentos analizados. La propuesta de mejora de la Unidad Didáctica del módulo de

“Primeros Auxilios” se sustenta en una combinación metodológica que integra enfoques activos, inclusivos e innovadores con estrategias más tradicionales. En concreto, se apuesta por el Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACBR) como eje vertebrador de la intervención, promoviendo la participación, la resolución de problemas reales y el trabajo en equipo. Esta metodología se complementa con la instrucción directa en aquellos contenidos que requieren una transmisión clara y estructurada, especialmente en aspectos técnicos y procedimentales. El diseño metodológico contempla el desarrollo de clases teórico-prácticas, donde los contenidos conceptuales se abordan de forma accesible y progresiva, y se aplican mediante actividades prácticas que permiten al alumnado consolidar los aprendizajes. Para ello, se han incorporado simulacros, prácticas clínicas supervisadas y dinámicas de role-playing, que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, la toma de decisiones en situaciones críticas y la gestión emocional ante escenarios de alta presión.

Asimismo, se han implementado estrategias como el flipped classroom, que invierte el modelo tradicional de enseñanza, permitiendo al alumnado acceder previamente a los contenidos teóricos mediante recursos digitales y dedicar el tiempo de aula a la resolución de dudas, la práctica y el trabajo colaborativo. Esta metodología fomenta el aprendizaje autónomo, al responsabilizar al estudiante de su propio proceso formativo, y se complementa con el uso de herramientas TIC que facilitan el acceso a la información y la personalización del aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se integra como base para la interacción entre iguales, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y la inclusión de todos los perfiles del alumnado. Además, se incorpora el método de casos como estrategia para analizar situaciones reales o simuladas que requieren una respuesta sanitaria, promoviendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la reflexión ética. Como elemento motivador y potenciador del aprendizaje, se incluye también la gamificación, mediante dinámicas lúdicas, retos, puntuaciones y recompensas simbólicas que aumentan el compromiso del alumnado y refuerzan los contenidos desde una perspectiva experiencial y emocional. Todas estas

metodologías se han adaptado para atender a la diversidad del alumnado, incluyendo propuestas específicas para estudiantes con dislexia. Estas adaptaciones contemplan el uso de materiales visuales, instrucciones simplificadas, apoyos tecnológicos, secuencias claras y actividades accesibles que facilitan la comprensión y la participación activa. Este enfoque metodológico busca, en definitiva, formar a futuros profesionales capaces de actuar con eficacia técnica y sensibilidad humana, integrando el conocimiento, la práctica, la autonomía y los valores en su desempeño cotidiano.

Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Valenciana.

El título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) se regula por la **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre**, conocida como **LOGSE**, que reformó el sistema educativo español y estableció los ciclos formativos de grado medio y superior dentro de la Formación Profesional. En este marco, se publicó el **Real Decreto 546/1995**, que define las enseñanzas mínimas y competencias del título de TCAE, lo que lo convierte oficialmente en un **título LOGSE**. A pesar de la evolución normativa del sistema educativo, con la aprobación de leyes posteriores como la **LOE (Ley Orgánica 2/2006)** y la **Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, el título de TCAE no ha sido actualizado ni adaptado a estas nuevas normativas. Por tanto, sigue vigente bajo el marco legal de la LOGSE, lo que lo sitúa en una posición de desventaja respecto a otros títulos sanitarios que sí han evolucionado conforme a las leyes más actuales.

La **Ley de FP de 2022** introduce un modelo más flexible, conectado con el mercado laboral, que integra la formación profesional del sistema educativo y la formación para el empleo. Sin embargo, el TCAE aún no ha sido incorporado a este nuevo enfoque, lo que refuerza la necesidad de una revisión y actualización de su estructura formativa. Esta situación normativa es relevante, ya que explica por qué el TCAE mantiene una estructura legal y curricular que responde a un modelo educativo de hace más de tres décadas, con

implicaciones en su reconocimiento profesional, su evolución académica y su adecuación a las demandas actuales del sector sanitario.

Esta programación se centra en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), que se imparte en primer curso del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Tiene una duración total de 350 horas lectivas, lo que permite trabajar los contenidos de forma progresiva y adaptada al ritmo del alumnado. Al tratarse del nivel del currículo que más se ajusta a las características del grupo de estudiantes, Para su elaboración se han seguido las orientaciones establecidas en los niveles superiores del currículo, respetando los criterios y objetivos definidos por la normativa educativa respetando los criterios y objetivos definidos por la normativa educativa. En este sentido, se sigue lo establecido en el **Real Decreto 546/1995, de 7 de abril**, que regula el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería a nivel estatal, así como el **Decreto 558/1995, de 7 de abril**, de la Consellería de Educación de la Comunidad Valenciana, que define el currículo específico para este ciclo formativo en el ámbito autonómico. Además, esta programación incorpora de forma transversal las competencias sociales y personales que el alumnado debe desarrollar, tal y como establece el **Real Decreto 1147/2011**. Estas competencias estarán presentes en las distintas unidades de trabajo, integradas en las actividades y dinámicas del módulo, con el objetivo de favorecer no solo el aprendizaje técnico, sino también el crecimiento personal y profesional de los futuros auxiliares de enfermería. A continuación se presenta en la figura 1 la normativa estatal.

Normativa Estatal

Figura 1

Normativa legislativa estatal

- **Constitución Española 1978**, publicada en el BOE núm. 311, del 29 de diciembre de 1978. BOE-A-1978-31229. Art.27

- **Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (LOGSE).** Es la ley que establece la estructura general del sistema educativo y crea los ciclos formativos de grado medio y superior. El título de TCAE nace bajo esta ley.
- **Real Decreto 546/1995, de 7 de abril.** Regula específicamente el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y establece sus enseñanzas mínimas. Este decreto desarrolla lo previsto en la LOGSE.
- **Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo**. Fija las directrices generales para el establecimiento de los títulos de Formación Profesional y sus enseñanzas mínimas. Sirve de base para el RD 546/1995
- **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE).** Sustituye a la LOGSE como norma general del sistema educativo, aunque el título de TCAE no ha sido adaptado a esta ley.
- **Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio .**Reorganiza la Formación Profesional en el sistema educativo e introduce competencias clave, como las sociales y personales, que deben trabajarse de forma transversal.
- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo.** Establece el nuevo modelo de Formación Profesional, integrando la FP educativa y la formación para el empleo. El título de TCAE aún no ha sido actualizado conforme a esta ley.

Nota: Elaboración propia consultada mediante búsqueda de Google.

Normativa Autonómica

La norma principal es el **Decreto 558/1995, de 7 de abril**, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de TCAE en la Comunidad Valenciana.

Este decreto complementa el **Real Decreto 546/1995**, de ámbito estatal, y define aspectos como:

- La distribución horaria de los módulos.

- Los objetivos específicos de cada unidad formativa.
- Los criterios de evaluación adaptados al contexto autonómico.
- La organización de los contenidos y competencias profesionales.

Esta normativa permite una mayor adecuación del currículo a las características del alumnado y del entorno socioeducativo valenciano, respetando siempre los mínimos establecidos a nivel estatal.

La Comunidad Valenciana ha desarrollado un marco normativo propio que regula y concreta la aplicación de la Formación Profesional en su territorio, adaptando el marco estatal a las características del sistema educativo autonómico. Esta normativa permite una mayor adecuación del currículo a las necesidades del alumnado y del entorno socioeducativo valenciano, respetando siempre los mínimos establecidos a nivel estatal.

Estas disposiciones son especialmente relevantes para el ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), ya que permiten una organización más ajustada a la realidad educativa de la comunidad. Entre las principales normas que sustentan esta adaptación se encuentran:

- **Decreto 558/1995, de 7 de abril** Establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de TCAE en la Comunidad Valenciana, desarrollando el Real Decreto estatal 546/1995 y adaptando sus contenidos al contexto autonómico.
- **Orden de 13 de julio de 1995** Desarrolla el Decreto 558/1995 y concreta aspectos organizativos y pedagógicos del ciclo formativo, como la distribución de módulos, los criterios de evaluación y la programación didáctica.
- **Orden 78/2010, de 27 de agosto** Regula la ordenación y organización académica de los ciclos formativos de Formación Profesional en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana, incluyendo la estructura modular y la carga horaria.

- **Orden 79/2010, de 27 de agosto** Establece los criterios y procedimientos para la evaluación del alumnado en los ciclos formativos de FP, incluyendo la calificación de módulos, la recuperación y la promoción.
- **Decreto 79/2004, de 30 de abril** Regula la ordenación general de la Formación Profesional en la Comunidad Valenciana, incluyendo la organización de los ciclos formativos, la Formación en Centros de Trabajo (FCT) y la coordinación entre centros educativos y empresas.
- **Decreto 48/2005, de 6 de mayo** Establece el currículo de varios títulos de Formación Profesional en la Comunidad Valenciana. Aunque no modifica directamente el título de TCAE, sirve como referencia para la estructura modular y la incorporación de competencias transversales.
- **Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Educación de la Comunidad Valenciana** Define el marco general del sistema educativo valenciano, incorporando principios de calidad, equidad, inclusión y adaptación al entorno. Reconoce la Formación Profesional como una vía esencial para la inserción laboral y el desarrollo profesional del alumnado.
- **Decreto 104/2018, de 27 de julio** Desarrolla los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, estableciendo un modelo de atención a la diversidad y garantizando una educación inclusiva.
- **Decreto 252/2019, de 29 de noviembre** Regula la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, incluyendo aspectos de gestión, coordinación pedagógica y estructura organizativa.
- **Decreto 72/2021, de 21 de mayo** Establece el modelo de orientación educativa y profesional en el sistema valenciano, reforzando el acompañamiento al alumnado en su proceso formativo y en la toma de decisiones académicas y laborales.
- **Decreto 195/2022, de 11 de noviembre** Regula la igualdad y la convivencia en el sistema educativo valenciano, promoviendo entornos escolares seguros, inclusivos y respetuosos con los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Orden 12/2022, de 9 de marzo** Regula el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en los ciclos formativos de grado medio y superior, así como en otras enseñanzas profesionales, definiendo su organización, seguimiento y evaluación.
- **Resolución de 8 de agosto de 2024** Dicta instrucciones sobre la ordenación académica y la organización de los centros que imparten Formación Profesional durante el curso 2024–2025 en la Comunidad Valenciana, actualizando criterios de planificación y gestión.

Contextualización del Centro Educativo

Para el desarrollo del presente Trabajo de Fin de Máster, se ha considerado pertinente contextualizar el centro educativo en el que se llevaron a cabo las prácticas docentes: el Instituto de Educación Secundaria (IES) Federica Montseny. Este centro se encuentra ubicado en el municipio de Burjassot, perteneciente a la comarca de l'Horta Nord, en la Comunidad Valenciana. Su localización es estratégica, ya que se sitúa a escasa distancia del campus de Burjassot de la Universitat de València, lo que favorece la interacción con el entorno universitario.

El IES Federica Montseny cuenta con una buena red de comunicaciones, tanto por carretera como mediante transporte público. Está conectado por las vías VC-35 y CV-30, y dispone de acceso a la línea 4 de Metrovalencia, así como a diversas líneas de autobuses urbanos e interurbanos, entre ellas las líneas 62, 63, 165, L130B, L141 y L165, gestionadas por la Empresa Municipal de Transportes (EMT) de Valencia y Metrobús. La dirección del centro es Avenida Primero de Mayo, número 4, código postal 46100, Burjassot (Valencia), y su código de identificación oficial es 46017501.

Figura 2

Fotografía del IES Federica Montseny



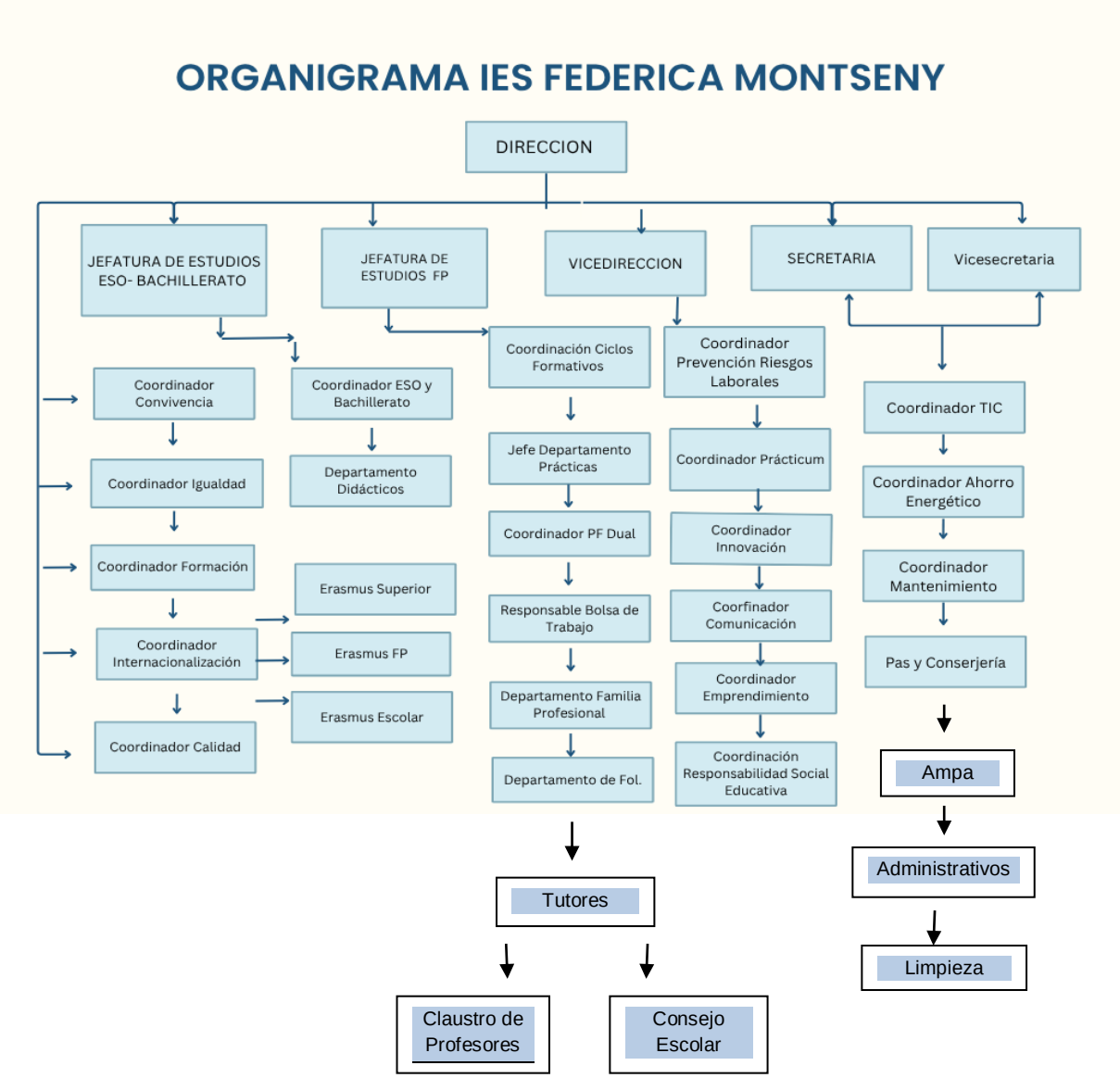
Nota: Elaboración propia (2025)

Características Generales del Centro y Nivel Educativo

El Instituto de Educación Secundaria Federica Montseny inició su actividad docente en el curso 1984/85 bajo la denominación de Instituto de Formación Profesional de Burjassot. En sus primeros años, el centro ofrecía enseñanzas de Formación Profesional de primer grado (FP1) en las especialidades de Automoción, Electrónica y Auxiliar de Clínica, así como el curso de acceso a la Formación Profesional de segundo grado (FP2) y la FP2 en la especialidad de Laboratorio. Con la implantación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), el centro incorporó progresivamente enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, comenzando en el curso 1991/92. Posteriormente, en el curso 1996/97, tras una votación en el Claustro del profesorado, se aprobó el cambio de denominación oficial, adoptando el nombre actual de IES Federica Montseny, dependiente de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana y ofrece enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. En la figura 3 se presenta el organigrama del centro.

Figura 3

Organigrama IES Federica Montseny



Nota: Elaboración propia. Fuente Web IES Federica Montseny modificado en Canva sin fotografías.

Perfil del Alumnado y del Entorno Social

El IES Federica Montseny acoge aproximadamente a 1.300 estudiantes, que pueden agruparse en dos grandes bloques según el tipo de enseñanza que cursan. Por un lado, se encuentra el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Formación Profesional Básica (FPB) y Bachillerato, que representa en torno al 20 % del total. Una parte significativa de este grupo procede del Barrio de Acción Preferente Singular, situado en las inmediaciones del centro. Este contexto urbano se caracteriza por un perfil sociocultural bajo y elevados índices de desempleo, lo que conlleva importantes desigualdades sociales y económicas que afectan al proceso educativo. En general, se observa una escasa

implicación familiar en el seguimiento académico de los hijos e hijas, lo que supone un reto añadido para el desarrollo integral del alumnado. Ante esta realidad, el centro implementa diversas medidas organizativas propuestas por la administración educativa, orientadas a mejorar la atención y el acompañamiento de este alumnado. Entre ellas destacan los desdoblamientos de grupos, la creación de grupos específicos dentro del Programa de Aula Compartida (PAC) y la realización de tutorías individualizadas. Por otro lado, el 80 % restante del alumnado está matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

El alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) presenta una notable diversidad en cuanto a edad, trayectoria académica, motivaciones personales y situación sociolaboral. Entre los perfiles presentes en el grupo de TCAE, destaca el caso de un estudiante **con Dislexia diagnosticada,** que ha sido incorporado al ciclo con las adaptaciones necesarias para garantizar su inclusión y éxito académico. Este alumno presenta dificultades específicas en la lectura fluida, la comprensión de textos extensos y la escritura ortográfica, especialmente en contextos técnicos. No obstante, muestra una gran capacidad de aprendizaje práctico, habilidades interpersonales destacadas y una actitud proactiva en el trabajo en equipo.

Para atender sus necesidades, se han implementado medidas de apoyo como el uso de materiales adaptados, la entrega de apuntes estructurados, la lectura guiada de contenidos, la evaluación oral en determinados módulos y el acompañamiento tutorial individualizado. Estas acciones permiten que el alumno participe activamente en el proceso formativo y desarrolle sus competencias profesionales en igualdad de condiciones. La presencia de perfiles diversos como este refuerza el compromiso del centro con una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del alumnado.

En cuanto a la procedencia del alumnado, se observa que los estudiantes de Grado Medio provienen mayoritariamente del propio municipio de Burjassot, mientras que el alumnado de Grado Superior presenta un perfil más heterogéneo, con origen en diversas

localidades del entorno. Esta diversidad se ve favorecida por la excelente conectividad del centro, que cuenta con varias líneas de tranvía y autobús, así como con acceso directo a la carretera CV-35. Además, el IES Federica Montseny constituye la única oferta pública de Formación Profesional en los municipios de Burjassot y Godella, lo que refuerza su papel como referente comarcal en este ámbito. La marcada diferencia en el perfil sociocultural entre ambos grupos de alumnado exige una respuesta organizativa por parte del centro y de toda la comunidad educativa, con el objetivo de garantizar un clima de convivencia positivo y un entorno de aprendizaje inclusivo. En cuanto a la oferta formativa, el IES Federica Montseny imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior, pertenecientes a seis familias profesionales como se refleja en la figura 4.

Figura 4

Familias Profesionales Ofertados en el Centro IES Federica Montseny

1. Seguridad y Medio Ambiente
2. Electricidad Electrónica
3. Instalación y Mantenimiento
4. Fabricación Mecánica
5. Comercio
6. Sanidad.

Nota: Elaboración propia (2025).

El IES Federica Montseny cuenta con una matrícula aproximada de 1.300 estudiantes, de los cuales cerca de 1.000 están inscritos en enseñanzas de Formación Profesional. Esta elevada proporción refleja el carácter marcadamente profesionalizante del centro, que se ha consolidado como referente en la comarca en este ámbito. Los ciclos formativos se imparten en doble turno, diurno y vespertino, lo que permite atender a una

mayor diversidad de perfiles y facilitar la conciliación de la formación con otras responsabilidades personales o laborales Los ciclos formativos se presentan en la figura 5.

Figura 5

Ciclos Formativos Ofertados en el Centro IES Federica Montseny

Nivel educativo: Grado Básico
Fabricación y Montaje, Servicios Comerciales
Nivel educativo: Grado Medio
Cuidados Auxiliares de Enfermería, Farmacia y Parafarmacia, Instalaciones de Telecomunicaciones, Mantenimiento Electromecánico, Actividades Comerciales
Nivel educativo: Grado Superior
Química y Salud Ambiental, Dietética, Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos, Mecatrónica Industrial, Audiología Protésica, Comercio Internacional, Robótica, Electromedicina Clínica

Nota: Elaboración propia (2025).

Además de la oferta presencial, el IES Federica Montseny dispone de cuatro ciclos formativos en modalidad semipresencial, lo que amplía las posibilidades de acceso a la formación profesional para perfiles diversos. En la familia profesional de Instalación y Mantenimiento se imparte el Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) en Mecatrónica Industrial; en la familia de Electrónica, el CFGS en Electromedicina Clínica; y en la familia de Sanidad, el CFGS en Dietética y el Ciclo Formativo de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería. El alumnado que cursa estas enseñanzas presenta un perfil diferenciado respecto al resto del alumnado del centro, especialmente en lo relativo a la edad, intereses, motivaciones y circunstancias personales. Esta diversidad exige una atención específica desde la propia programación didáctica, así como una adaptación metodológica que responda a sus necesidades formativas y vitales. Las diferencias en cuanto a edades, responsabilidades familiares, laborales y características socioculturales complejizan la organización general del centro y demandan un esfuerzo coordinado por parte de toda la comunidad educativa, especialmente del claustro docente, para garantizar un clima escolar inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Instalaciones del IES Federica Montseny

La normativa que establece los requisitos mínimos de instalaciones para impartir el ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) es el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril. En su Anexo II, se especifican los requisitos de espacios e instalaciones que deben reunir los centros educativos para impartir este ciclo formativo. Entre ellos se incluyen:

- **Aulas polivalentes** para la formación teórica.
- **Aulas técnicas específicas** para prácticas de cuidados auxiliares.
- **Espacios equipados** para simular entornos hospitalarios, con camillas, material sanitario, instrumental clínico, etc.
- **Laboratorios** para prácticas de higiene, limpieza del material y técnicas básicas de enfermería.

Estos requisitos garantizan que el alumnado pueda desarrollar las competencias profesionales en un entorno que simule la realidad asistencial. En lo que respecta a las instalaciones del IES Federica Montseny, cumple con todos los requisitos establecidos por la normativa vigente para impartir el ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. El centro dispone de las instalaciones adecuadas, los recursos materiales necesarios y un equipo docente cualificado que garantizan el desarrollo del currículo en condiciones óptimas. Las aulas están equipadas para facilitar tanto la formación teórica como la práctica, incluyendo espacios específicos para simular entornos sanitarios, realizar técnicas básicas de enfermería y desarrollar habilidades profesionales.

Todo ello conforme a lo establecido en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, y en la normativa autonómica aplicable en la Comunidad Valenciana, como el Decreto 558/1995 y sus órdenes de desarrollo. Esta adecuación permite ofrecer una formación de calidad, ajustada a la realidad asistencial y educativa del entorno, y garantiza que el alumnado

pueda adquirir las competencias necesarias para su futura inserción laboral. El centro educativo se estructura en tres sectores claramente diferenciados. El primero de ellos alberga las aulas destinadas a los grupos de Educación Secundaria Obligatoria, así como la mayoría de los despachos departamentales, el personal de servicios, los órganos directivos, la sala de profesorado y los espacios destinados a orientación y atención psicopedagógica. El segundo sector está dedicado a los laboratorios y aulas específicas de los ciclos formativos pertenecientes a las distintas familias profesionales del ámbito sanitario. Por último, el tercer sector acoge las aulas y talleres correspondientes a las familias de Instalación y Mantenimiento y Electrónica. Adicionalmente, el centro cuenta con varios edificios independientes de menor tamaño, donde se ubican el gimnasio destinado al alumnado de ESO, el salón de actos y diversos talleres de grandes dimensiones que se emplean para el desarrollo de módulos específicos de las familias técnicas. Para la impartición del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), el IES Federica Montseny dispone de varias aulas específicas que permiten desarrollar tanto la formación teórica como la práctica. Como puede observarse en las figuras 6, 7 y 8. Una de estas aulas está destinada a la enseñanza académica convencional, mientras que otra, contigua a la anterior, se configura como área clínica, diseñada para la realización de talleres, clases de simulación y prácticas formativas. Este espacio clínico está equipado con recursos materiales que reproducen un entorno sanitario realista, lo que facilita el aprendizaje experiencial del alumnado.

Entre los elementos disponibles se encuentran varias camas hospitalarias, maniquíes anatómicos, material quirúrgico y de curas, sondas nasogástricas y vesicales, esfigmomanómetros tanto analógico como digital, pulsioximetros, termómetros, pañales, goteros y diverso material de higiene corporal y fungible. Asimismo, el aula cuenta con un sillón odontológico y equipamiento específico para la práctica dental, así como un modelo anatómico completo que permite el estudio detallado del cuerpo humano. La dotación de estos recursos responde a la necesidad de ofrecer una formación práctica de calidad, que

prepare al alumnado para su futura inserción en el ámbito sanitario con competencias técnicas y profesionales sólidas.

Figura 6

Aula TCAE IES Federica Montseny



Nota: Elaboración propia (2025).

Figuras 7 y 8

Área Aula Clínica, Zona de Camas





Nota: Elaboración propia (2025).

Descripción del Cuerpo Docente

El equipo docente responsable del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) está compuesto por siete profesionales que imparten docencia en los turnos de mañana y tarde. Esta diversidad de perfiles académicos y profesionales permite abordar los contenidos del ciclo desde una perspectiva multidisciplinar, enriqueciendo la formación del alumnado y favoreciendo el desarrollo de

competencias integrales en el ámbito sociosanitario. En concreto, el claustro docente está conformado por las siguientes disciplinas que se presentan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2

Composición del Claustro Docente

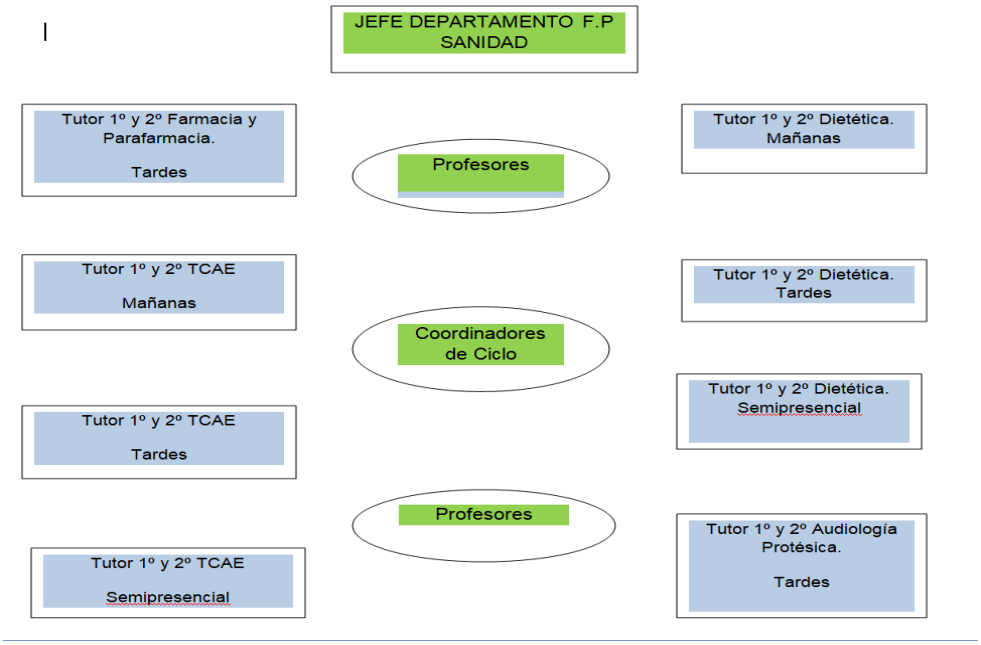
TITULACIÓN ACADÉMICA	Nº DE PROFESIONALES	ÁREAS DE CONTRIBUCIÓN
Veterinaria	2	Anatomía, fisiología, prevención de enfermedades desde enfoque biomédico.
Enfermería	2	Cuidados asistenciales, práctica clínica, simulación hospitalaria.
Química	1	Farmacología, preparación de productos sanitarios, procesos bioquímicos aplicados.
Fisioterapia	1	Rehabilitación, movilidad funcional, tratamiento físico de pacientes.
Psicología	1	Atención emocional, comunicación sanitaria, acompañamiento, habilidades interpersonales.

Nota: Elaboración propia 2025.

La coordinación entre estos perfiles permite una planificación didáctica coherente y adaptada a las necesidades del alumnado, favoreciendo un enfoque integral de la atención sociosanitaria y una preparación sólida para su futura inserción profesional. En la figura 9 se muestra el organigrama del departamento de sanidad del centro.

Figura 9

Organigrama del Departamento de Sanidad IES Federica Montseny



Nota: Elaboración propia 2025.

Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora

A continuación, se presenta el análisis de la Programación Didáctica correspondiente al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), en el marco del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Este análisis tiene como objetivo valorar la coherencia interna de la programación, su adecuación al perfil del alumnado y su capacidad para responder a los retos metodológicos actuales. Asimismo, se plantea una propuesta de mejora centrada en una de las unidades didácticas del módulo, concretamente la dedicada a los primeros auxilios, por su relevancia formativa y su aplicabilidad en contextos reales de intervención sanitaria.

Propuestas de Mejora de la UD Primeros Auxilios

En la tabla 3 se recogen las propuestas de mejora formuladas en relación con la programación analizada. Entre los ítems destacados se encuentran los siguientes.

Tabla 3

Propuestas Metodológicas para la Mejora del Proceso Educativo

Ítem de Mejora	Descripción	Objetivo Educativo
Metodologías activas	Favorecer el aprendizaje significativo, la participación del alumnado y el desarrollo competencial	Promover una enseñanza centrada en el estudiante y en la práctica reflexiva
Uso de TIC	Integración de tecnologías como recurso didáctico en aula y entornos virtuales	Potenciar la autonomía, el acceso a contenidos y la innovación pedagógica
Evaluación formativa	Aplicación de rúbricas, evaluación práctica y autoevaluación	Fomentar la transparencia, la autorregulación y la mejora continua del alumnado
Trabajo cooperativo	Dinámicas grupales con roles definidos y apoyo entre iguales	Impulsar la inclusión, la colaboración y el aprendizaje social
Atención al alumnado con NEAE (dislexia)	Adaptaciones centradas en fluidez lectora, comprensión textual y expresión escrita	Garantizar la equidad y la accesibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Nota: Elaboración propia 2025.

Para mejorar su experiencia de aprendizaje en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), se propone un conjunto de estrategias metodológicas y recursos tecnológicos que favorecen un enfoque multisensorial, accesible e inclusivo para alumnado (NEAE). Entre las herramientas específicas que pueden utilizarse destacan las siguientes herramientas presentadas en la tabla 4.

Tabla 4

Herramientas Tecnológicas para la Atención a Alumnado con NEAE (Perfil Dislexia)

Herramienta	Función principal	Área de apoyo educativo
Bookshare, texto-a-voz, Reading Pen	Acceso a contenidos mediante audiolibros y lectura asistida	Comprensión lectora, accesibilidad
Claroread y Lixta	Lectura asistida, organización de palabras y números, refuerzo de comprensión	Lectura, comprensión, organización cognitiva
Pdle3	Pizarra dinámica que mejora velocidad, fluidez y comprensión textual	Fluidez lectora, comprensión textual
Tradislexia	Videojuego 3D que trabaja lectura, ortografía, fonética y semántica de forma lúdica	Lectoescritura, motivación, aprendizaje multisensorial
Modmath y Diseggxia	Aplicaciones móviles para reforzar habilidades matemáticas y de	Matemáticas, lectoescritura, intervención específica

	lectoescritura	
YouTube	Plataforma audiovisual con recursos didácticos, tutoriales y contenidos adaptados	Aprendizaje visual, refuerzo autónomo, motivación
Canva	Herramienta de diseño gráfico para crear materiales visuales accesibles y personalizados	Creatividad, expresión visual, apoyo a la comprensión
Google Classroom	Entorno virtual para la gestión de tareas, comunicación y seguimiento del aprendizaje	Organización, accesibilidad, interacción docente-alumno

Nota: Elaboración propia 2025.

Además, se recomienda incorporar metodologías activas como role playing, simulacros, prácticas de aula, debates, cine fórum, cuestionarios online, exámenes orales, y trabajos en equipo donde el alumno pueda participar activamente mientras otro compañero se encarga de la redacción. También se sugiere el uso de salas de discusión, vídeos educativos, pizarras interactivas y el entorno digital de Google Classroom para facilitar el acceso a los contenidos y fomentar la autonomía. Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las necesidades del alumno con Dislexia promoviendo su inclusión, participación y desarrollo competencial dentro del ciclo formativo. Estas medidas no solo benefician al alumno con dislexia, sino que contribuyen a generar un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todo el alumnado. Estas propuestas de mejora se recogen en la tabla 5.

Tabla 5

Propuestas de Mejora de la Programación Didáctica del Módulo (TBE)

Área de mejora	Propuesta específica	Justificación pedagógica
Metodología activa	Incorporar simulaciones clínicas, estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos	Favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales
Uso de TIC	Integrar recursos digitales (vídeos, apps, plataformas interactivas) en el aula	Mejora la motivación, facilita el acceso a contenidos y permite la personalización del aprendizaje
Evaluación	Aplicar rúbricas claras, incluir evaluación práctica y autoevaluación	Promueve la transparencia, la reflexión y la mejora continua del alumnado

Área de mejora	Propuesta específica	Justificación pedagógica
Atención a la diversidad	Adaptar materiales para alumnado con dislexia (tipografía accesible, esquemas visuales)	Facilita la comprensión lectora y la participación equitativa
Flexibilidad en la evaluación	Permitir pruebas orales, ampliación de tiempos y uso de apoyos visuales	Garantiza la equidad en la evaluación del alumnado con necesidades específicas
Trabajo cooperativo	Fomentar dinámicas grupales con roles definidos y apoyo entre iguales	Potencia la inclusión, la colaboración y el aprendizaje social

Nota: Elaboración propia. 2025

Referencias Normativas

Una vez analizado el marco normativo estatal y autonómico que regula la Formación Profesional, (ver Anexo 13 y 14) que se ha observado que el IES Federica Montseny cumple, se procede a identificar la denominación oficial del ciclo formativo objeto de estudio. Este se corresponde con el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), regulado por el ***Real Decreto 546/1995, de 7 de abril*****,** que establece el título y sus enseñanzas mínimas. Aunque otras titulaciones han sido actualizadas conforme a leyes posteriores como la LOE (2006) o la Ley de FP de 2022, el título de TCAE sigue siendo una de las pocas titulaciones que aún se rige por la **ley LOGSE Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre**, de Ordenación General del Sistema Educativo. En el ámbito autonómico, dicho currículo ha sido desarrollado por la ***Orden 44/2011, de 7 de junio*****, de la Consellería de Educación,** que concreta los módulos profesionales, sus contenidos, duración, criterios de evaluación y orientaciones metodológicas, adaptándolos al contexto educativo de la Comunitat Valenciana. A continuación, se presenta en la tabla 6 la denominación oficial del ciclo formativo, junto con los aspectos básicos que lo definen en el marco normativo vigente.

Tabla 6

Denominación del Ciclo Formativo de Grado Medio de (TCAE)

DENOMINACIÓN		TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA
IDENTIFICACIÓN TÍTULO	Familia Profesional	Sanidad
	Título	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería(TCAE)
	Nivel	Formación profesional de grado medio
	Duración	1.400 horas
IDENTIFICACIO MÓDULO	Módulo profesional	Técnicas Básicas de enfermería(TBE)
	Código	001
	Horas	350 horas
	Horas semanales	11

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con la identificación del Título (TCAE)

Capacidades Terminales

En este apartado se presentan los objetivos mínimos que el alumnado debe alcanzar en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE). Estos objetivos se corresponden con las capacidades terminales establecidas en el decreto que regula el título, y se detallan de forma estructurada en la tabla 7, destacando las Capacidades Terminales de la UD Primeros Auxilios.

Tabla 7

Capacidades Terminales del Módulo (TBE)

CT01	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
CT02	Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o

	condiciones del mismo.
CT03	Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.
CT04	Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
CT05	Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.
CT06 UD PRIMEROS AUXILIOS	Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad. Explicar lo signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla Capacidades Terminales del Módulo (TBE)

Secuencia de Contenidos

Este apartado presenta los contenidos mínimos correspondientes al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), tal como se especifican en la programación didáctica. Como se recoge en el Anexo, dichos contenidos están organizados por unidades de trabajo, enumerados de forma sistemática y extraídos directamente del currículo oficial establecido por el **Real Decreto 546/1995, de 7 de abril**, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus enseñanzas mínimas. Define el perfil profesional, los módulos formativos, la duración (1.400 horas) y las competencias que debe adquirir el alumno (Ver Anexo 5).

A continuación se reflejan, en la tabla 8 los módulos correspondientes a la titulación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) regulada por el Real Decreto 546/1995, en el marco de la Ley Orgánica 1/1990, conocida como **LOGSE** (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre): Es la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. que reformó la educación en España en los años 90. Estableció la estructura de la Formación Profesional en ciclos formativos de grado medio y superior.

Tabla 8

Módulos del Título: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. (TCAE)

- Operaciones administrativas y documentación sanitaria.
- Técnicas básicas de enfermería. (T.B.E)
- Higiene del medio hospitalario y limpieza del material.
- Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.
- Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica.
- Relaciones en el entorno del trabajo.
- Formación y Orientación Laboral (F.O.L.).
- Formación en Centros de Trabajo (F.C.T.).

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con los módulos del título (TCAE)

Metodología Didáctica

La metodología didáctica aplicada en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) se fundamenta en un enfoque activo, participativo y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales. Se promueve el aprendizaje significativo mediante la integración de contenidos teóricos y prácticos, favoreciendo la autonomía del alumnado y su implicación en el proceso formativo. El diseño metodológico se articula en torno a situaciones de aprendizaje que simulan entornos reales del ámbito sanitario, permitiendo al alumnado adquirir habilidades técnicas, comunicativas y actitudinales propias del perfil profesional del Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Para ello, se emplean estrategias como el trabajo colaborativo, el estudio de casos, la

resolución de problemas, la observación directa y la simulación clínica. En este contexto, destacan especialmente las clases de simulación y las actividades de role playing, que permiten recrear escenarios asistenciales en condiciones controladas. Estas dinámicas favorecen la interiorización de protocolos, la toma de decisiones, el desarrollo de la empatía y la mejora de la comunicación interpersonal con pacientes y equipos sanitarios. Además, constituyen una herramienta eficaz para evaluar el desempeño competencial en situaciones que requieren precisión técnica y sensibilidad humana. Tal como señalan García y González (2018), “la simulación y el juego de roles en la formación sanitaria permiten al alumnado enfrentarse a situaciones complejas en un entorno seguro, promoviendo el aprendizaje reflexivo y la mejora de habilidades clínicas”. Asimismo, se contempla la utilización de recursos didácticos diversos —material audiovisual, instrumental sanitario, TIC, guías clínicas y protocolos asistenciales— que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitan la conexión entre la teoría y la práctica. Esta metodología se adapta a las características del grupo, respetando los principios de inclusión, equidad y atención a la diversidad, conforme a lo establecido en la *Orden 20/2019, de 30 de abril*, de la Consellería de Educación.

Atención a la Diversidad

Una de las mejoras identificadas en la programación didáctica analizada es la incorporación de medidas específicas para atender al alumnado con dislexia, ya que no se contemplaban de forma explícita. Esta dificultad del aprendizaje, que afecta principalmente a la lectura, la escritura y la comprensión lectora, requiere adaptaciones metodológicas que favorezcan la inclusión y el acceso equitativo a los contenidos. Como mejora, se propone incluir recursos visuales, esquemas, vídeos explicativos y herramientas tecnológicas como lectores de texto o correctores ortográficos. También se recomienda flexibilizar los formatos de evaluación, priorizando las pruebas orales o prácticas frente a las escritas, y evitar la penalización por errores ortográficos cuando no comprometan la comprensión. Además, se sugiere incorporar metodologías activas como *role playing*, simulacros, prácticas de aula,

debates,cuestionarios online, exámenes orales y trabajos en equipo, donde el alumno pueda participar activamente mientras otro compañero se encarga de la redacción.

También se recomienda el uso de salas de discusión, vídeos educativos, pizarras interactivas y el entorno digital de Google Classroom para facilitar el acceso a los contenidos y fomentar la autonomía. Estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las necesidades del alumno con dislexia, promoviendo su inclusión, participación y desarrollo competencial dentro del ciclo formativo. Estas medidas no solo benefician al alumnado con dislexia, sino que contribuyen a generar un entorno de aprendizaje más inclusivo, equitativo y participativo para todo el grupo. Como señala Salas (2019), *"la dislexia no es un obstáculo para aprender, sino una oportunidad para enseñar de forma diferente"*, lo que refuerza el compromiso con una educación inclusiva y de calidad. Esta propuesta se alinea directamente con el **ODS 4: Educación de calidad**, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, prestando especial atención a las personas con discapacidad y necesidades educativas específicas. Atender a la dislexia desde el diseño educativo es una forma concreta de avanzar hacia una escuela más justa, diversa y comprometida con el bienestar de todo el alumnado. Tal y como se expone en la tabla 9, se recogen las herramientas generales que se pueden utilizar como apoyo al alumnado con NEE (Dislexia) de las cuales utilizaremos algunas de ellas, en la UD Primeros Auxilios.

Tabla 9

Herramientas Tecnológicas para la Atención a Alumnado con NEAE (Perfil Dislexia)

Herramienta	Función principal	Área de apoyo educativo
Bookshare, texto-a-voz, Reading Pen	Acceso a contenidos mediante audiolibros y lectura asistida	Comprensión lectora, accesibilidad
Claroread y Lixta	Lectura asistida, organización de palabras y números, refuerzo de comprensión	Lectura, comprensión, organización cognitiva
Pdle3	Pizarra dinámica que mejora velocidad, fluidez y comprensión textual	Fluidez lectora, comprensión textual
Tradislexia	Videojuego 3D que trabaja lectura, ortografía, fonética y semántica de forma lúdica	Lectoescritura, motivación, aprendizaje multisensorial

Modmath y Diseggxia	Aplicaciones móviles para reforzar habilidades matemáticas y de lectoescritura	Matemáticas, lectoescritura, intervención específica
YouTube	Plataforma audiovisual con recursos didácticos, tutoriales y contenidos adaptados	Aprendizaje visual, refuerzo autónomo, motivación
Canva	Herramienta de diseño gráfico para crear materiales visuales accesibles y personalizados	Creatividad, expresión visual, apoyo a la comprensión
Google Classroom	Entorno virtual para la gestión de tareas, comunicación y seguimiento del aprendizaje	Organización, accesibilidad, interacción docente-alumno

Nota: Elaboración propia 2025

Desarrollo en Valores

El desarrollo en valores se plantea como un eje transversal en toda la unidad didáctica, con el objetivo de formar no solo profesionales competentes, sino también personas comprometidas con su entorno y con los principios éticos que rigen la atención sanitaria. A lo largo de las actividades propuestas, se trabaja de forma continua el respeto, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad, la cooperación, la autonomía, el pensamiento crítico y la inclusión. Estos valores se integran en el día a día del aula mediante estrategias como el *role playing*, los debates éticos, el trabajo en equipo, la reflexión sobre dilemas reales, el uso de TIC para fomentar la autonomía, y la adaptación de tareas que visibilizan la diversidad. Cada actividad está diseñada para que el alumnado no solo aprenda contenidos técnicos, sino que también desarrolle habilidades sociales y actitudes que favorezcan la convivencia, el compromiso y la sensibilidad hacia los demás. Como afirma Marina (2011), *"educar es enseñar a vivir, y eso incluye aprender a convivir, a respetar, a decidir con responsabilidad"*. Esta visión refuerza el papel de la educación como herramienta de transformación personal y social.

Como propuesta de mejora, se plantea reforzar el desarrollo en valores como parte esencial del proceso formativo. Más allá de los contenidos técnicos, se considera fundamental educar en el respeto, la empatía, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad. Estos valores no solo mejoran la convivencia en el aula, sino que preparan al

alumnado para actuar con sensibilidad y compromiso en su futura práctica profesional. El objetivo es que el alumnado no solo adquiera conocimientos, sino que también se forme como ciudadano consciente, capaz de contribuir a una sociedad más justa y humana.

Este enfoque responde al principio de educación integral recogido en la LOMLOE y se alinea con el **ODS 4: Educación de calidad**, que promueve una formación inclusiva, equitativa y orientada al desarrollo personal y social. Educar en valores es, por tanto, una responsabilidad compartida que atraviesa toda la acción educativa y prepara al alumnado para actuar con humanidad y criterio en su futura práctica profesional. La relación de los ODS con los valores trabajados en la UD, se resumen en la figura 10.

Figura 10

Relación con la UD y los Valores Trabajados

ODS	Nombre	Relación con la UD y los valores trabajados
ODS 3	Salud y bienestar	Promueve hábitos saludables, el cuidado de los demás y la responsabilidad en situaciones de urgencia sanitaria.
ODS 5	Igualdad de género	Fomenta el respeto, la equidad y la eliminación de estereotipos en el trabajo en equipo y en la atención al paciente.
ODS 10	Reducción de las desigualdades	Refuerza la inclusión, el respeto a la diversidad y la atención a personas con necesidades específicas.
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas	Se vincula con la educación en valores como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Nota: Elaboración propia 2025

Uso de las TIC

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) responde a la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los entornos digitales actuales, favoreciendo la adquisición de competencias profesionales en contextos sanitarios cada vez más

tecnificados. El uso de herramientas digitales permite dinamizar las sesiones, fomentar la participación activa del alumnado y facilitar el acceso a contenidos actualizados y recursos multimedia. En el sistema educativo de la Comunidad Valenciana, se emplean diversas plataformas digitales que permiten integrar las TIC de forma transversal en las etapas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Entre ellas destaca **Aules**, entorno virtual de aprendizaje basado en Moodle, que facilita la creación de cursos, la entrega de tareas, la comunicación entre docentes y alumnado, y el seguimiento del progreso académico. También se utilizan herramientas como **Web Familia**, para la interacción con las familias, y **ITACA 3**, como sistema de gestión académica. Además, algunos centros complementan estos recursos con plataformas como **Microsoft Teams** o **Google Workspace for Education**, que permiten el trabajo colaborativo y la realización de actividades síncronas y asincrónicas.

En el módulo de TBE, las TIC se integran en todas las fases del proceso educativo: desde la presentación de actividades, la organización de grupos de trabajo, el desarrollo de contenidos, hasta la evaluación. Se emplean recursos digitales para la simulación clínica, la visualización de procedimientos sanitarios y la elaboración de materiales interactivos. Destacan especialmente las clases de simulación y las dinámicas de role playing, que permiten recrear escenarios asistenciales en condiciones controladas, favoreciendo la interiorización de protocolos, el desarrollo de la empatía y la mejora de la comunicación interpersonal. Tal como señalan Cabero y Marín (2021), el uso pedagógico de las TIC en la Formación Profesional no solo mejora la motivación del alumnado, sino que también potencia el desarrollo de competencias clave como la autonomía, la resolución de problemas y el aprendizaje permanente. En este sentido, las TIC no se conciben únicamente como herramientas, sino como elementos transformadores del proceso educativo, alineados con los principios del aprendizaje activo, inclusivo y competencial.

Evaluación

La evaluación en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) se plantea como un proceso continuo, sistemático y orientado al desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales definidas en el currículo oficial. Se fundamenta en un enfoque competencial, en el que se valoran no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades prácticas y las actitudes profesionales del alumnado. El modelo evaluativo se estructura del siguiente modo que a continuación se expone.

DIMENSIÓN EVALUATIVA	ENFOQUE DEL SABER	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROCEDIMENTAL	Saber hacer	Ejecución de técnicas, simulaciones clínicas, resolución de casos, actividades prácticas
ACTITUDINAL	Saber ser y estar	Observación del comportamiento, responsabilidad, empatía, trabajo en equipo
CONCEPTUAL	Saber qué y por qué	Pruebas escritas, cuestionarios, exposiciones, análisis reflexivos

La evaluación se desarrolla de forma formativa y continua, con la recogida de evidencias a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizan instrumentos como rúbricas, listas de control, observación directa, autoevaluaciones y coevaluaciones, que permiten valorar el progreso individual y grupal. Este enfoque se alinea con los principios de la evaluación compartida, que promueve la implicación activa del alumnado en su propio proceso formativo. Asimismo, se incorpora una perspectiva que contempla la participación de distintos agentes educativos**.** La *autoevaluación* fomenta la reflexión crítica y la autorregulación; la *coevaluación* permite el análisis entre iguales y el aprendizaje colaborativo; y la *heteroevaluación,* realizada por el profesorado y, en algunos casos, por profesionales del ámbito sanitario, aporta una visión externa del desempeño competencial.

Este modelo responde a las directrices establecidas en la *Orden 44/2011, de 7 de junio*, de la Conselleria de Educación, y se fundamenta en los principios de calidad, inclusión y mejora continua. Tal como señalan López Pastor y Pérez Pueyo (2017), la evaluación formativa y compartida transforma la cultura evaluativa en los centros educativos, promoviendo procesos más democráticos, inclusivos y centrados en el aprendizaje. A

continuación, en la tabla 10, se recogen de forma estructurada los criterios de evaluación correspondientes al ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), en estrecha relación con las capacidades terminales definidas en el currículo oficial. Estos criterios constituyen los referentes fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales del alumnado, tal como establece la *Orden 44/2011, de 7 de junio*, de la Consellería de Educación. En el (Anexo 8) se expone la relación entre las capacidades terminales y criterios de evaluación de TCAE destacando los específicos de la UD de Primeros Auxilios.

Desarrollo de la Unidad Didáctica (UD)

Título

Preparados para Salvar: Primeros Auxilios en FP

Introducción

La formación profesional en el ámbito sanitario exige mucho más que conocimientos teóricos: requiere habilidades prácticas, capacidad de reacción y una profunda conciencia del valor de la vida humana. En este contexto, la unidad didáctica “Preparados para salvar: primeros auxilios en FP” nace con el propósito de capacitar al alumnado de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) para actuar con eficacia ante situaciones de emergencia. A través de esta propuesta, se pretende que los estudiantes adquieran competencias esenciales para reconocer, valorar y responder ante accidentes y urgencias sanitarias, tanto en el entorno clínico como en su vida cotidiana. El enfoque práctico, participativo y basado en simulaciones reales convierte esta unidad en una experiencia formativa clave para su desarrollo profesional. Además de fomentar la autonomía y la responsabilidad, esta unidad busca despertar en el alumnado una actitud proactiva y empática, preparándolos no solo para intervenir, sino para hacerlo con seguridad, criterio y humanidad. Porque en primeros auxilios, cada segundo cuenta… y cada gesto puede

marcar la diferencia. La presente UD se enmarca dentro de la 3ª Evaluación como se podrá comprobar en el apartado de temporalización.

Esta unidad didáctica tiene como finalidad desarrollar en el alumnado de 1º de TCAE las competencias necesarias para actuar con eficacia ante situaciones de emergencia, en coherencia con lo establecido en el Real Decreto 546/2022, que regula el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, y con el enfoque competencial de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE). Se enmarca dentro del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), considerado fundamental en el currículo del ciclo formativo, y promueve un aprendizaje inclusivo, significativo y conectado con el entorno.

Elementos Curriculares

En el presente apartado se enumeran y describen los elementos curriculares que estructuran el ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) a nivel general, así como aquellos que se concretan en la unidad didáctica diseñada. Estos elementos constituyen la base pedagógica sobre la que se articula la propuesta formativa, en coherencia con lo establecido en el Real Decreto 546/2022, de 21 de junio, y con el enfoque competencial de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE). Los elementos curriculares que se contemplan son los siguientes:

- **Objetivos generales del módulo**: orientados al desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales que permitan al alumnado desempeñar funciones asistenciales con eficacia, responsabilidad y sensibilidad ética.
- **Competencias profesionales, personales y sociales**: recogidas en el perfil profesional del título, incluyen la capacidad de proporcionar cuidados básicos, colaborar en la atención sanitaria y actuar ante situaciones de urgencia, entre otras.
- **Resultados de aprendizaje del módulo**: en el caso de la unidad didáctica, se vinculan al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), y se concretan en la

capacidad del alumnado para aplicar procedimientos de primeros auxilios, valorar signos vitales y actuar ante emergencias.

- **Criterios de evaluación**: permiten valorar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, mediante indicadores observables y medibles que guían la práctica docente y la retroalimentación al alumnado.

- **Contenidos**: se organizan en torno a bloques temáticos relacionados con la atención en situaciones de urgencia, la reanimación cardiopulmonar (RCP), el uso del desfibrilador externo automático (DEA), y la actuación ante hemorragias, quemaduras, fracturas y atragantamientos.

- **Metodología didáctica**: Se fundamenta en el uso de metodologías activas como el aprendizaje-servicio, la simulación clínica, el role playing, el aprendizaje colaborativo y la clase invertida (Flipped Classroom), que favorecen la implicación del alumnado, el desarrollo de habilidades prácticas y la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, se incorpora el uso puntual de la clase magistral, como recurso para la exposición estructurada de contenidos teóricos y la contextualización de los procedimientos técnicos, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), mediante recursos digitales que permiten ampliar materiales, facilitar el acceso autónomo al conocimiento y adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado. Como señalan Zabala y Arnau (2007), “la metodología debe estar al servicio del desarrollo competencial, integrando saberes, habilidades y actitudes en contextos reales de actuación”.

- **Evaluación**: se plantea como un proceso continuo, formativo y participativo, que combina instrumentos diversos (rúbricas, listas de control, observación directa, autoevaluación) y que busca no solo medir el rendimiento, sino acompañar el aprendizaje.

Objetivos del Modulo (TBE)

Tabla 10

Objetivos del Módulo (TBE)

OBJETIVOS DEL MÓDULO (TBE)
Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.
Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.
Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.
Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.
Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.
Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.
Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.
Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.
Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con los objetivos generales del módulo TBE

Objetivos de la Unidad Didáctica

Los objetivos de esta unidad didáctica se definen como el conjunto de logros que se espera que el alumnado alcance al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), y concretamente dentro del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), estos objetivos se orientan al desarrollo de competencias que permitan al estudiante actuar con eficacia,

seguridad y humanidad ante situaciones de emergencia sanitaria. Se pretende que el alumnado no solo adquiera conocimientos teóricos, sino que sea capaz de aplicarlos en contextos reales, demostrando habilidades técnicas, capacidad de análisis y actitudes éticas. Como señalan Zabala y Arnau (2007), “los objetivos deben ser coherentes con el tipo de competencias que se pretende desarrollar, y deben permitir integrar saberes, habilidades y actitudes en situaciones significativas”. En este sentido, los objetivos de esta unidad se han diseñado para favorecer la autonomía del alumnado, su implicación activa en el aprendizaje y su preparación para intervenir con criterio ante urgencias clínicas, tanto en el entorno profesional como en su vida cotidiana.

La presente unidad didáctica tiene como finalidad capacitar al alumnado para actuar con eficacia ante situaciones de urgencia y emergencia, desarrollando competencias técnicas, cognitivas y actitudinales propias del perfil profesional del Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Los objetivos se han formulado en coherencia con los resultados de aprendizaje del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) y con el enfoque competencial establecido por la LOMLOE y el Real Decreto 546/2022. Los objetivos que se desarrollan en la unidad didáctica “Preparados para salvar: primeros auxilios en FP”, se recogen en la tabla 11.

Tabla 11

Los objetivos UD

OBJETIVOS UD PRIMEROS AUXILIOS
1. Diferenciar entre urgencia y emergencia sanitaria, identificando sus características y aplicando el protocolo PAS (Proteger, Alertar, Socorrer) en cada caso.
2. Realizar la valoración primaria y secundaria de la víctima, reconociendo signos vitales y alteraciones fisiológicas relevantes.
3. Conocer la anatomía básica y las respuestas del cuerpo humano ante situaciones críticas, comprendiendo los mecanismos de compensación y deterioro.
4. Identificar la información clínica relevante que debe ser comunicada al facultativo en una consulta a distancia, incluyendo datos sobre el suceso y el estado del accidentado.

5. Aplicar técnicas de primeros auxilios, valorando el nivel de consciencia, la respiración y el pulso cardiaco de la víctima.
6. Reconocer y aplicar las posturas de seguridad adecuadas en función del tipo de lesión o estado del paciente.
7. Mantener la permeabilidad de las vías aéreas, asegurando una respiración eficaz mediante maniobras básicas.
8. Detectar una parada cardiorrespiratoria (PCR) y ejecutar correctamente la reanimación cardiopulmonar (RCP) en neonatos, niños y adultos.
9. Identificar los signos y síntomas de las principales urgencias y emergencias sanitarias, y saber actuar ante hemorragias, quemaduras, heridas graves, congelaciones, fracturas, esguinces, luxaciones, intoxicaciones, accidentes de tráfico, atragantamientos e intoxicación etílica.
10. Detectar alteraciones neurológicas y pérdida de consciencia, reconociendo sus posibles causas (diabetes, hipotensión, ingesta de tóxicos o venenos) y aplicando las medidas de intervención adecuadas.
11. Reconocer los signos de un ictus y aplicar el protocolo de actuación inicial.
12. Ejecutar maniobras de desobstrucción de la vía aérea ante atragantamientos en diferentes edades.
13. Tomar constantes vitales básicas, incluyendo la glucemia capilar, y valorar su significado clínico.
14. Identificar los signos y síntomas de alteraciones metabólicas y cardiovasculares, como hipoglucemia, hiperglucemia, hipertensión e hipotensión, y saber intervenir en cada caso.
15. Conocer los materiales esenciales de un botiquín de primeros auxilios, asegurando su correcta reposición, limpieza y mantenimiento.

Nota: Elaboración propia. 2025

Competencia General y Capacidades Profesionales

La competencia general del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) que se muestra en la figura 11, define el conjunto de funciones, responsabilidades y capacidades que este profesional debe desempeñar en el ámbito sanitario. Esta competencia se encuentra recogida en el *Real Decreto 546/1995, de 7 de abril,* por el que se establece el título y se fijan sus enseñanzas mínimas, y constituye el marco de referencia para el diseño curricular del ciclo formativo. Dicha competencia refleja el papel del TCAE como miembro activo del equipo de enfermería, con funciones asistenciales, preventivas y de apoyo, tanto en centros sanitarios como en contextos de atención primaria o práctica

privada. Su actuación se desarrolla bajo supervisión profesional, garantizando la calidad del cuidado, la seguridad del paciente y el cumplimiento de los protocolos establecidos.

Figura 11

Texto de la Competencia General Según el RD 546/1995

"Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente."

Las capacidades descritas corresponden a las funciones esenciales que el Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) debe desempeñar en cualquier contexto sanitario. Estas competencias se desarrollan de forma transversal en todos los módulos del ciclo formativo y responden a los requerimientos generales de cualificación profesional establecidos por el sistema productivo, orientados a garantizar una atención integral, ética y eficaz en el entorno clínico. Como se ilustra en la figura 12.

Figura 12

Requerimientos Generales de Cualificación Profesional del TCAE

Requerimiento Profesional	Descripción	Finalidad Formativa
Cuidados básicos de enfermería	Aplicar cuidados según las necesidades del paciente, garantizando seguridad, dignidad y confort	Ofrecer atención personalizada y humanizada
Atención sanitaria y urgencias	Colaborar en cuidados y urgencias siguiendo protocolos y principios éticos	Actuar con eficacia y responsabilidad en contextos clínicos
Apoyo clínico, hospitalario y sociosanitario	Preparar materiales, mantener la higiene del entorno y asistir en pruebas diagnósticas	Facilitar el funcionamiento operativo y asistencial del entorno sanitario
Actuación en	Aplicar primeros auxilios y RCP, colaborar	Responder con rapidez y

Requerimiento Profesional	Descripción	Finalidad Formativa
emergencias	en atención inmediata a víctimas	competencia ante situaciones críticas
Comunicación profesional	Interactuar con equipo, pacientes y familias con empatía, respeto y responsabilidad	Favorecer la coordinación interdisciplinar y el trato humanizado
Confidencialidad y protección de datos	Mantener la privacidad de la información clínica y cumplir la normativa vigente	Garantizar la ética profesional y los derechos del paciente

Nota: Elaboración propia. 2025

Este conjunto de capacidades profesionales se articula en torno a un enfoque competencial que integra conocimientos, habilidades y actitudes, tal como señalan Zabala y Arnau (2007): “la competencia implica saber hacer en contextos reales, movilizando recursos personales y sociales para resolver situaciones complejas de forma eficaz”.

Capacidades Profesionales Específicas de Primeros Auxilios

Estas capacidades, detalladas en la figura 13, se vinculan directamente con los contenidos y objetivos de la unidad, y se desarrollan mediante actividades prácticas, simulaciones y trabajo colaborativo.

Figura 13

Capacidades Profesionales Específicas de la UD

Identificar los signos de urgencia y emergencia, diferenciando su gravedad y aplicando el protocolo PAS (Proteger, Alertar, Socorrer).
Realizar la valoración primaria y secundaria de la víctima, reconociendo alteraciones en la consciencia, respiración y pulso.
Aplicar técnicas de primeros auxilios en situaciones como hemorragias, quemaduras, fracturas, atragantamientos, intoxicaciones o pérdida de consciencia.
Ejecutar maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) en neonatos, niños y adultos, siguiendo las recomendaciones actualizadas.

Utilizar correctamente el material de primeros auxilios y mantener el botiquín en condiciones óptimas de limpieza y reposición.
Tomar constantes vitales básicas (frecuencia cardiaca, respiratoria, tensión arterial, glucemia capilar) y valorar su significado clínico.
Actuar con rapidez, seguridad y responsabilidad ante situaciones críticas, demostrando autocontrol y capacidad de trabajo en equipo.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las Competencias profesionales específicas de la UD Primeros auxilios del módulo (TBE)

A continuación, en la tabla 12 se incluyen las competencias profesionales, vinculadas específicamente al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) que constituyen el marco de referencia para el desarrollo de esta unidad didáctica.

Tabla 12

Capacidades Profesionales del Módulo (TBE)

COMPETENCIAS PROFESIONALES (TBE)
Actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.
Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.
Mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario requerido para la asistencia en una consulta, unidad o servicio.
Aplicación de cuidados auxiliares de enfermería.
Aplicación de técnicas de primeros auxilios.
Administración de medicación por vía oral, rectal y tópica.
Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y

material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.
Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.
Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las Capacidades profesionales generales del módulo (TBE)

Competencias Técnicas y Transversales

En la tabla 13 se recoge las competencias técnicas y transversales que se desarrollan a lo largo de la unidad didáctica *"Preparados para salvar: primeros auxilios en FP"*, integrada en el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Las competencias técnicas hacen referencia a las habilidades específicas que el alumnado debe adquirir para intervenir con eficacia en situaciones de urgencia y emergencia sanitaria. Por su parte, las competencias transversales abarcan aquellas capacidades que favorecen el desarrollo integral del estudiante y su desempeño profesional en contextos reales, como el trabajo en equipo, la comunicación o la gestión emocional. A continuación, se detallan ambas categorías de competencias:

Tabla 13

Competencias Técnicas y Transversales de la UD

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y TRANSVERSALES	
Tipo de competencia	**Descripción**
Competencias técnicas	• Aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios según protocolos establecidos. • Realizar valoración primaria y secundaria de la víctima. • Detectar y actuar ante emergencias: hemorragias, quemaduras, fracturas, atragantamientos, intoxicaciones, etc. • Ejecutar maniobras de RCP en neonatos, niños y adultos. • Tomar constantes vitales: pulso, respiración, tensión arterial, glucemia capilar. • Utilizar y mantener el

	botiquín de primeros auxilios. • Comunicar información clínica relevante al equipo sanitario.
Competencias transversales	• Trabajo en equipo: colaborar con profesionales sanitarios respetando roles. • Comunicación efectiva: transmitir información clara y empática. • Autonomía e iniciativa: tomar decisiones responsables en situaciones críticas. • Gestión emocional: mantener la calma y empatía ante el estrés. • Responsabilidad ética: actuar con confidencialidad y compromiso profesional. • Uso de TIC: emplear recursos digitales para el aprendizaje y consulta de protocolos.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las Competencias técnicas y transversales de la UD de primeros auxilios

Contenidos

Los contenidos que se desarrollan en esta unidad didáctica permiten al alumnado adquirir las competencias necesarias para actuar con eficacia ante situaciones de urgencia sanitaria. Se abordan aspectos fundamentales tanto desde el punto de vista técnico como desde una perspectiva preventiva y organizativa. Los contenidos específicos son los que se detallan en la tabla 14 a continuación.

Tabla 14

Contenidos de la UD

Contenidos de la UD
1. Criterios de urgencia y prioridad, aplicados a la atención inmediata en situaciones críticas, valorando la gravedad y el orden de intervención.
2. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas en cada tipo de lesión o alteración.
3. Traumatismos, incluyendo el abordaje de quemaduras, congelaciones, heridas, hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones.
4. Vendajes e inmovilizaciones, como técnicas básicas para la contención, protección y estabilización de lesiones.
5. Técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), junto con la actuación ante asfixias y paro

cardíaco, aplicando protocolos actualizados.
6. Alteraciones de la conciencia, así como la identificación y respuesta ante reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.
7. Mantenimiento de botiquines, garantizando su correcta organización, reposición y conservación para una intervención eficaz.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con loa contenidos de la UD de primeros auxilios

Estos contenidos se trabajarán mediante metodologías activas como el aprendizaje-servicio, la simulación clínica, el role playing, el aprendizaje colaborativo y la clase invertida (Flipped Classroom). Además, se complementarán con clases magistrales para reforzar los fundamentos teóricos, el uso de recursos TIC como vídeos educativos en YouTube, y la colaboración directa con un equipo del SAMU de Valencia, que aportará una visión profesional y práctica sobre la atención en situaciones reales de emergencia. En la tabla 15 se resume la Relación entre Contenidos, Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación de la UD Primeros Auxilios. En el (anexo 15), se expone la relación entre las capacidades terminales y criterios de evaluación del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE), establecidos en el currículo oficial. Esta vinculación permite garantizar la coherencia interna de la propuesta didáctica, asegurando que cada contenido responde a una capacidad concreta y que su desarrollo puede ser evaluado de forma objetiva y competencial.

La tabla 15 recoge de manera estructurada cómo cada bloque de contenidos contribuye al desarrollo de las capacidades profesionales del alumnado, y cómo estas se traducen en criterios de evaluación, observables y medibles, que orientan tanto la intervención docente como el proceso de aprendizaje. Esta estructura está conforme al marco legal que regula el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, según lo establecido en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de la familia profesional de Sanidad.

Tabla 15

Relación entre Contenidos, Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación

Contenidos	Capacidades terminales (CT)	Criterios de evaluación (CE)
Criterios de urgencia y prioridad.	Aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo protocolos establecidos.	Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia. Identifica situaciones de urgencia y establece prioridades de actuación según la gravedad y el riesgo vital.
Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios	Reconocer las estructuras anatómicas implicadas en situaciones de emergencia.	Describe correctamente las funciones básicas de los sistemas implicados en primeros auxilios. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.
Traumatismos: quemaduras, congelaciones, heridas, hemorragias, fracturas…	Aplicar técnicas básicas de atención ante lesiones traumáticas.	Aplica correctamente las técnicas de actuación ante diferentes tipos de traumatismos, siguiendo los protocolos establecidos.
Vendajes e inmovilizaciones	Ejecutar técnicas de contención y protección de lesiones.	Realiza vendajes e inmovilizaciones adecuadas según el tipo de lesión y la zona afectada.
Técnicas de RCP, asfixias y paro cardíaco	Intervenir en situaciones de parada cardiorrespiratoria aplicando maniobras de reanimación.	Ejecuta correctamente la RCP básica en adultos, niños y lactantes, siguiendo los protocolos vigentes.
Alteraciones de la conciencia y reacciones adversas	Detectar signos de alteración neurológica o intoxicación y actuar según protocolo.	Reconoce signos de alteración de la conciencia y aplica medidas de actuación ante intoxicaciones o reacciones adversas.
Mantenimiento de botiquines	Organizar y mantener el material de primeros auxilios	Revisa, repone y conserva el botiquín de primeros auxilios, asegurando su disponibilidad y

Contenidos	Capacidades terminales (CT)	Criterios de evaluación (CE)
	en condiciones óptimas.	funcionalidad.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con la Relación entre contenidos, capacidades terminales y criterios de evaluación de la UD

Actividad Enseñanza Aprendizaje

A continuación, se detalla en la tabla 16, la relación de actividades que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la unidad de trabajo diseñada. Estas actividades están orientadas al desarrollo de las competencias técnicas y transversales vinculadas a los primeros auxilios, y se fundamentan en metodologías activas que favorecen la implicación del alumnado y el aprendizaje significativo. Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes.

Tabla 16

Actividades de Enseñanza-Aprendizaje de la UD

Actividad	Descripción	Metodología aplicada
Actividad inicial	Valoración de conocimientos previos mediante dinámica grupal de lluvia de ideas, *sopa de letras* sobre conceptos de primeros auxilios.	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado juego (ABJ) *(Wordwall)*
Explicación de contenidos	Presentación de los contenidos clave mediante clases magistrales breves, apoyadas con vídeos de YouTube, videos y esquemas visuales.	Clase magistral metodología activa apoyada en TIC (Flipped Classroom)
Realización de prácticas	Simulaciones clínicas, rolle playing y dinámicas grupales para aplicar técnicas de RCP, vendajes, valoración de víctimas, etc.	Aprendizaje cooperativo Simulación clínica, rolle playing, aprendizaje-servicio Aprendizaje experiencial
Colaboración externa	Sesión práctica con el equipo del SAMU de Valencia, que compartirá experiencias reales y demostrará protocolos de actuación RCP Básico y avanzado.	Aprendizaje experiencial Simulación didáctica Aprendizaje colaborativo
Evaluación del aprendizaje	Evaluación continua mediante rúbricas de cada práctica de las UD, listas de control, pruebas	Evaluación formativa y sumativa integrada en el

	prácticas, evaluación final escrito y examen final con Gammificación	proceso
Actividades de refuerzo y ampliación	Recursos complementarios (vídeos, simuladores online, esquemas) y propuestas de ampliación sobre DEA, atención en catástrofes, etc.	Refuerzo individualizado + TIC

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las actividades de enseñanza-aprendizaje de la UD de primeros auxilios

Las actividades están organizadas de forma progresiva y adaptadas al nivel del grupo, con el objetivo de fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la práctica profesional. En todo momento se ha tenido muy presente la diversidad del alumnado, prestando especial atención a las necesidades educativas especiales.

Atención a la Diversidad

En esta unidad didáctica se ha tenido muy presente la diversidad del grupo, especialmente las necesidades del alumno con dislexia. Este alumno presenta dificultades en la lectura y escritura, como confusión de letras, lentitud al leer, errores ortográficos frecuentes y problemas para comprender textos extensos. Estas dificultades no afectan a su capacidad intelectual, pero sí requieren una forma distinta de acceder a los contenidos.

Para facilitar su participación, se han adaptado las actividades y se ha incorporado una metodología flexible, basada en el uso de TIC, vídeos educativos (YouTube), simulaciones prácticas y dinámicas como el role playing. Además, se ha aplicado el enfoque de aula invertida (flipped classroom), permitiendo que el alumno pueda acceder previamente a los contenidos en formato visual y auditivo, y trabajar en clase de forma más práctica y colaborativa. Estas estrategias no solo ayudan al alumno con dislexia, sino que enriquecen el aprendizaje de todo el grupo, fomentando la inclusión, el crecimiento en valores, la autonomía y la participación activa. Y específicamente al alumno con Dislexia estas propuestas metodológicas facilitan su comprensión, respetan su ritmo de aprendizaje y promueven su integración en el aula. En general el objetivo es que cada alumno, independientemente de sus características, se sienta parte del proceso y pueda avanzar con

confianza. En la tabla 17 se muestra las actividades y metodología para el alumno con NEE.

Tabla 17

Actividades y Metodología para el Alumno con NEE (Dislexia)

Actividad	Descripción	Metodología aplicada
Actividad inicial adaptada	Dinámica grupal con apoyo visual (imágenes, pictogramas) y uso de organizadores gráficos para facilitar la expresión de ideas previas.	Aprendizaje colaborativo + apoyos visuales
Explicación de contenidos adaptada	Clases breves con lectura guiada, subtítulos en vídeos, esquemas simplificados y uso de herramientas como lectores de texto o audiolibros.	Clase magistral + TIC + metodología multisensorial
Prácticas adaptadas	Simulaciones con instrucciones escritas y visuales claras, apoyo de compañeros tutores, y uso de fichas con pictogramas para secuenciar acciones.	Aprendizaje cooperativo + apoyo visual
Colaboración externa adaptada	Preparación previa con vocabulario clave, uso de guías visuales y posibilidad de grabar la sesión para repaso posterior.	Aprendizaje experiencial + accesibilidad cognitiva
Evaluación adaptada	Evaluación oral, uso de rúbricas visuales, ampliación de tiempo, posibilidad de responder mediante dictado o grabación de audio.	Evaluación formativa adaptada + evaluación alternativa
Refuerzo y ampliación adaptado	Recursos digitales interactivos (Dytective, Smartick Lectura), juegos fonológicos, fichas de conciencia fonológica y lectura compartida.	Refuerzo individualizado + TIC + intervención específica

Nota: Elaboración propia (2025)

Desarrollo en Valores

A lo largo de esta unidad didáctica se fomenta no solo el aprendizaje teórico y técnico, sino también el desarrollo y crecimiento personal y ético del alumnado. Se promueven valores fundamentales como el respeto, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo, esenciales en el ámbito sanitario y en la atención a

personas. Las actividades están diseñadas para que el alumnado reflexione sobre su papel como futuros profesionales del cuidado, entendiendo la importancia de tratar a cada paciente con dignidad, sensibilidad y humanidad. Se han incorporado dinámicas como el role playing y simulaciones que permiten ponerse en el lugar del otro, comprender distintas realidades y actuar con criterio ético y humano. Además, el uso de metodologías activas como el aula invertida y recursos audiovisuales (YouTube, TIC) facilita el debate y la reflexión sobre situaciones reales, reforzando el compromiso con una atención centrada en la persona. Se busca que el alumnado no solo aprenda qué hacer, sino cómo hacerlo desde el respeto, la escucha y el cuidado humano y profesional.

Evaluación

En el diseño de esta propuesta didáctica, la evaluación se concibe como un proceso **continuo, formativo e integrador**, tal como establece la **LOMLOE** (Ley Orgánica 3/2020, art. 6). No se trata únicamente de medir resultados, sino de acompañar al alumnado en su aprendizaje, reconociendo su esfuerzo, evolución y participación activa. La estructura evaluativa se distribuye de forma equilibrada para valorar tanto los conocimientos teóricos como las competencias prácticas. El **examen teórico final** representa un **40% de la calificación global**, permitiendo comprobar la comprensión conceptual de los contenidos. Por otro lado, los **exámenes prácticos**, que incluyen **simulaciones** y **role playing**, suponen otro **40%**, centrados en la aplicación real de los aprendizajes, especialmente en contextos como los primeros auxilios, donde el saber hacer es esencial. Estas actividades permiten al alumnado enfrentarse a situaciones similares a las que podrían vivir en contextos reales, desarrollando habilidades técnicas, comunicativas y actitudinales.

La **asistencia a clase** se valora con un **10%**, reconociendo el compromiso y la implicación del alumnado en el proceso formativo. Finalmente, se incorpora un componente de **gamificación** en la evaluación, que representa el **10% restante**, con el objetivo de transformar la experiencia evaluativa en una dinámica motivadora y significativa. Como

señalan Marín-Díaz et al. (2020), “la gamificación permite transformar la evaluación en una experiencia significativa, potenciando la implicación emocional del alumnado y favoreciendo el aprendizaje profundo”. Este enfoque se enmarca dentro de las **metodologías activas**, como el **aprendizaje experiencial** (Kolb, 1984) y el **aprendizaje basado en la práctica**, que promueven el “aprender haciendo” y sitúan al alumnado como protagonista de su propio proceso. En definitiva, se trata de evaluar desde el respeto, la claridad y la cercanía, utilizando herramientas que no solo midan, sino que también enseñen. Porque cuando el alumnado entiende cómo y por qué se le evalúa, aprende mejor, con más autonomía y con mayor sentido.

Metodología Didáctica

La presente unidad didáctica se apoya en un enfoque metodológico activo, inclusivo y centrado en el desarrollo de competencias, en línea con los principios pedagógicos recogidos en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y con lo establecido en el Real Decreto 546/1995, que regula el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Como mejora respecto a la programación revisada en el IES Federico Montseny, se incorporan estrategias que dan protagonismo al alumnado, fomentan el aprendizaje significativo y favorecen el desarrollo de habilidades prácticas en contextos reales. Tal como señala Ausubel (1983), *“el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial con lo que el alumno ya sabe”*, lo que refuerza la importancia de conectar los contenidos con la experiencia previa del estudiante. Para ello, se combinan metodologías activas como el aprendizaje-servicio, la simulación clínica, el role playing, el trabajo colaborativo y la clase invertida (Flipped Classroom), junto con enfoques más tradicionales como la clase magistral y el uso de las TIC. Esta combinación permite atender a la diversidad del grupo, facilitar la comprensión de los contenidos teóricos y promover la transferencia de conocimientos a la práctica profesional.

- *La clase magistral*, se utiliza de forma puntual, especialmente al inicio de la unidad, para introducir los conceptos clave, dar contexto a los contenidos y ofrecer una visión clara y ordenada de los procedimientos técnicos. Este tipo de sesiones permite al docente guiar al grupo en los primeros pasos del aprendizaje, sentando las bases teóricas necesarias para que luego puedan aplicarlas en situaciones prácticas. Como señala Zabala (2000), *"la enseñanza debe partir de una buena explicación, pero no quedarse en ella"*, lo que refuerza la idea de que la clase magistral es solo el punto de partida para un aprendizaje más activo y participativo.

- *El uso de las TIC,* se integra como recurso transversal, mediante vídeos, simuladores interactivos, presentaciones multimedia y plataformas educativas. Estas herramientas favorecen la autonomía del alumnado, la accesibilidad a los contenidos y la personalización del ritmo de aprendizaje. Como señala Area Moreira (2009), "las TIC no solo transforman los medios, sino también las formas de enseñar y aprender".

- *La clase invertida (Flipped Classroom),* permite que el alumnado estudie los contenidos teóricos previamente en casa, utilizando materiales digitales, y que el tiempo de aula se dedique a resolver dudas, practicar técnicas y aplicar conocimientos. Según Bergmann y Sams (2014), "la clase invertida libera tiempo para el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su formación".

- *El aprendizaje-servicio (ApS)*, combina la adquisición de conocimientos con una acción social real. En esta unidad, el alumnado organiza un taller de primeros auxilios dirigido a otros ciclos formativos, lo que les permite aplicar lo aprendido en un contexto auténtico, desarrollar la empatía y asumir un compromiso con su comunidad educativa. Como afirma Puig (2012), *"el aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que une el aprendizaje con el compromiso social"*, lo que refuerza el valor pedagógico de esta experiencia dentro del entorno formativo.

- *La simulación clínica,* recrea situaciones de urgencia mediante escenarios realistas, utilizando maniquíes, material sanitario y protocolos de actuación. Esta metodología permite al alumnado enfrentarse a contextos similares a los que vivirán en su práctica profesional, mejorando la toma de decisiones, el autocontrol y la seguridad en la intervención. Además, favorece el aprendizaje experiencial, ya que el alumnado aprende haciendo, reflexionando y corrigiendo errores en un entorno seguro. Como señala González y García (2016), *"la simulación clínica permite al estudiante enfrentarse a situaciones reales sin poner en riesgo a los pacientes, favoreciendo el aprendizaje significativo"*, lo que refuerza su valor como herramienta formativa en el ámbito sanitario.

- El *role playing*, permite al alumnado asumir distintos roles (paciente, sanitario, observador) en situaciones simuladas. Esta técnica favorece la comprensión de los procedimientos, mejora la comunicación interpersonal y fortalece la capacidad de actuar con criterio en contextos de presión. Además, les ayuda a ponerse en el lugar del otro, desarrollar la empatía y reflexionar sobre sus propias decisiones. Como señala Santos Guerra (2003), *"el juego de roles permite vivir experiencias que ayudan a comprender mejor la realidad y a prepararse para afrontarla"*, lo que convierte esta dinámica en una herramienta valiosa para el aprendizaje en contextos sanitarios.

- El aprendizaje colaborativo, promueve el trabajo en equipo, la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes se organizan en grupos con responsabilidades compartidas, lo que fomenta el respeto, la escucha activa y el desarrollo de habilidades sociales esenciales en el ámbito sanitario. Esta metodología permite que cada alumno aporte desde sus fortalezas, aprenda de los demás y se sienta parte activa del proceso. Como afirma Pujolàs (2008), *"aprender juntos alumnos diferentes es posible si se crean las condiciones para que todos*

puedan participar y aprender", lo que refuerza el valor inclusivo y formativo del trabajo cooperativo en el aula.

Tal como afirma Coll (2008), "la metodología debe facilitar que el alumno construya activamente su conocimiento, en interacción con los demás y con los contenidos culturales relevantes", lo que refuerza la necesidad de combinar estrategias diversas que respondan a los distintos estilos de aprendizaje y contextos de aplicación.

Temas Transversales

En esta unidad didáctica se integran diversas competencias transversales que contribuyen al desarrollo integral del alumnado, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también habilidades personales, sociales y profesionales esenciales para su futuro desempeño en el ámbito sanitario. Estas competencias se trabajan de forma transversal a través de metodologías activas, el uso de TIC, el trabajo colaborativo y la contextualización de los contenidos en situaciones reales o simuladas. Además, se establece una conexión directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Se fomenta una formación integral que promueve la calidad educativa, la equidad, la inclusión y el compromiso ético. Las competencias transversales que se promueven son:

- Habilidades comunicativas: fundamentales para la atención sanitaria, el trato con pacientes y el trabajo en equipo. Se desarrollan mediante role playing, simulaciones clínicas y dinámicas grupales.
- Competencia digital: se fomenta a través del uso de recursos TIC como vídeos educativos, plataformas digitales y simuladores online.
- Aprender a aprender: se potencia con la clase invertida (Flipped Classroom), la autoevaluación y la reflexión sobre la práctica.

- Competencia social y cívica: se trabaja mediante el aprendizaje-servicio, la colaboración con el SAMU de Valencia y el análisis de situaciones reales de emergencia.
- Trabajo colaborativo: presente en todas las actividades grupales, simulaciones y resolución de casos prácticos.
- Iniciativa y autonomía personal: se estimula al asumir roles activos en las prácticas, tomar decisiones y resolver problemas en contextos simulados.
- Prevención de riesgos laborales: integrada en los contenidos sobre seguridad, uso del material sanitario, organización del botiquín y actuación en situaciones de urgencia.
- Inteligencia emocional: considerada un eje fundamental en la formación del alumnado, especialmente en contextos sanitarios donde la gestión de emociones propias y ajenas es clave para una atención humanizada. Se trabaja a través de la empatía, la escucha activa, el autocontrol y la resolución de conflictos en situaciones simuladas. Como señala Goleman (1995), “la inteligencia emocional es el factor que determina el éxito en la vida tanto o más que el coeficiente intelectual”. Su desarrollo contribuye a la construcción de entornos seguros, respetuosos y cooperativos, esenciales en el ámbito asistencial.

Esta propuesta está conforme al marco legal que regula el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, según lo establecido en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, y responde a las exigencias del currículo oficial del módulo TBE, incorporando los principios de calidad educativa, sostenibilidad y formación integral del alumnado. En coherencia con los principios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, esta unidad didáctica incorpora una dimensión ética, social y ambiental que trasciende los contenidos técnicos del módulo. La propuesta educativa se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), favoreciendo una formación integral del alumnado que promueve la salud,

la equidad, la paz, la sostenibilidad y el compromiso ciudadano. A continuación, se enumeran en la figura 14, los ODS que se abordan de forma transversal en esta unidad.

Figura 14

ODS Relacionados

ODS 3: Salud y bienestar, promoviendo una atención sanitaria eficaz, segura y humanizada.

ODS 4: Educación de calidad, garantizando un aprendizaje significativo, inclusivo y competencial.

ODS 5: Igualdad de género, fomentando el respeto, la equidad y la corresponsabilidad en el entorno profesional.

ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico, preparando al alumnado para un desempeño ético y competente en el ámbito laboral.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, al integrar la inteligencia emocional como herramienta para la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la construcción de relaciones profesionales basadas en el respeto y la colaboración.

Materiales y Recursos Didácticos

Con el objetivo de facilitar el desarrollo de la unidad didáctica y garantizar una enseñanza práctica, activa y contextualizada, se han seleccionado diversos materiales y recursos didácticos, tanto físicos como digitales. A continuación, se describen en la tabla 18 y 19 los materiales y recursos utilizados en las actividades formativas y las herramientas TIC empleadas para reforzar el aprendizaje y fomentar la participación del alumnado.

Tabla 18

Materiales y Recursos Didácticos Utilizados en la UD de Primeros Auxilios

Categoría	Materiales y recursos
Tecnológicos	Internet, proyector, ordenador, pizarra interactiva
Espacios físicos	Aula equipada para simulaciones y trabajo práctico
Recursos humanos	Los propios alumnos como participantes activos en prácticas y dinámicas

Simulación clínica	Muñecos de neonato, niño y adulto para practicar RCP
Material de vendaje	Vendas de crepé, vendas cohesivas, Velband, tensoplas con tensoban, tape
Material improvisado	Camisetas, jerseys, bufandas, mochilas y objetos rígidos para torniquetes e inmovilizaciones
Material de curas	Agua, gasas, compresas de gasa, Betadine, Clorexidina, apósitos, pomadas (Furacine, Silvederma), apósitos especiales (Linitul, Tulgrasum)
Instrumental sanitario	Aparato para medir la presión arterial, glucómetro con tiras y lancetas, termómetro, reloj con cronómetro
Botiquín completo	Botiquín equipado con material de curas para prácticas simuladas
Recursos visuales	Fotografías de materiales de curas y técnicas aplicadas

*Nota: Elaboración propia (2025). Tabla de los m*ateriales y recursos didácticos utilizados en la UD de primeros auxilios

Tabla 19

Recursos TIC Utilizados en la Unidad Didáctica

Herramienta TIC	Aplicación didáctica
WordWall.net	Concurso interactivo de preguntas sobre primeros auxilios ya creado para repasar contenidos
Pizarra interactiva	Visualización de vídeos, presentaciones y participación activa del alumnado en clase
Google Classroom	Gestión de tareas, entrega de actividades, comunicación y seguimiento del aprendizaje
PowerPoint	Presentaciones de contenidos teóricos, casos prácticos y simulaciones
YouTube	Visualización de vídeos explicativos, tutoriales y simulaciones clínicas
Canva	Creación de materiales visuales, infografías y recursos gráficos para reforzar el aprendizaje

*Nota: Elaboración propia (2025). Tabla de los r*ecursos TIC utilizados en la UD de primeros auxilios.

Temporalización

El módulo de Técnicas Básicas de Enfermería se imparte en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, y se desarrolla a lo largo de los tres trimestres del curso escolar. Este módulo cuenta con una carga total de 350 horas lectivas lo que permite una planificación equilibrada y progresiva de las unidades didácticas. Para este trabajo se ha seleccionado el bloque VI: Primeros Auxilios, que forma parte del currículo oficial del módulo y que se ha programado con una carga horaria de 40 horas lectivas, distribuidad en el tercer trimestre tal y como se puede ver en las figuras 15 y 16 durante los meses de Abril y Mayo. Esta distribución permite abordar los contenidos teóricos y prácticos de forma secuenciada, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales del alumnado. La planificación se ajusta a lo establecido en el Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Valenciana, en el marco de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Ver en (anexo 16) de la temporalización de la UD (PRA).

Figuras 15 y 16

Calendario de Abril y Mayo del 2026





La presente propuesta didáctica “preparados para salvar: Primeros auxilios” se desarrolla a través de 8 unidades didácticas, distribuidas en 16 sesiones de 2 horas y la sesión 15 de 3h con la visita de la unidad Delta del Samu, que junto al día del examen final

de 3h y una última sesión la 16 de 3h que se realizará previa al examen final para repasar todo lo aprendido durante las sesiones anteriores y para finalizar la UD se realzará una excursión al centro de urgencias y emergencias de Valencia (CCE-GV), con el computo general suman un total de 40 horas lectivas. Cada unidad está diseñada para abordar contenidos esenciales del ámbito sanitario mediante una metodología activa, participativa y contextualizada. Cada sesión incluye de forma estructurada los objetivos didácticos, las competencias profesionales, personales y sociales, las capacidades terminales y los criterios de evaluación, en coherencia con los resultados de aprendizaje del currículo oficial.

La metodología se basa en el aprendizaje experiencial, con especial énfasis en el role playing, las simulaciones clínicas y la resolución de casos prácticos. Además, se contempla la participación de profesionales externos, como el SAMUR, para reforzar la formación en técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP). Se especifican también los materiales y recursos didácticos necesarios para cada sesión, así como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) utilizadas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten dinamizar las clases, facilitar el acceso a contenidos multimedia, y promover la autonomía del alumnado. A continuación, se presenta el cuadro de unidades didácticas que recoge todos estos elementos de forma integrada y secuenciada.

Programación y Metodología de la UD Primeros Auxilios

Esta unidad didáctica tiene como objetivo capacitar al alumnado en el conocimiento y aplicación de los primeros auxilios, fomentando una actitud responsable, empática y resolutiva ante situaciones de emergencia. A lo largo de las sesiones, se abordan contenidos esenciales como la actuación ante hemorragias, quemaduras, traumatismos, convulsiones, hipoglucemias, atragantamientos, pérdida de conciencia, posición lateral de seguridad, cadena de supervivencia y atención emocional. La metodología combina teoría, práctica, gamificación, trabajo cooperativo y aprendizaje experiencial. Destaca

especialmente la Sesión 15, en la que se recibe la visita del equipo profesional del SAMU Unidad Delta de Valencia, quienes imparten formación práctica en RCP básica y avanzada, uso del desfibrilador externo automático (DEA), y atención en catástrofes.

El alumnado participa en simulaciones reales, visualiza material audiovisual y explora el interior de una ambulancia medicalizada. Como cierre, se realiza una evaluación gamificada grupal mediante el juego digital *"Concurso de preguntas: Primeros Auxilios"* en Wordwall, y una autoevaluación en casa bajo el enfoque flipped classroom, entregado a través de Google Classroom de cada UD, al finalizar cada sesión, donde los alumnos aprenderán a ser honestos consigo mismos valorando desde una rúbrica general los conocimientos, habilidades prácticas, trabajo en equipo y actitud. Se ha prestado especial atención a la adaptación metodológica para alumnado con dislexia, incorporando recursos visuales, instrucciones claras y secuenciadas, materiales accesibles y dinámicas inclusivas que favorecen la comprensión y participación de todo el grupo. Esta unidad didáctica ofrece una formación integral, vivencial y significativa, preparando al alumnado para actuar con seguridad, empatía y eficacia ante situaciones reales que pueden marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

SESIÓN 1 y 2: Criterios de Urgencia y Prioridad

En la Figura 17 se recogen los Objetivos de Aprendizaje de estas sesiones.

Figura 17

Objetivos de Aprendizaje

Tipo	Objetivo
Cognitivo	Diferenciar entre una emergencia y una urgencia
Procedimental	Conocer los pasos a realizar en ambos casos: pedir ayuda y aplicar el protocolo PAS (Proteger, Alertar, Socorrer)
Procedimental	Evaluar la escena del accidente y avisar al 112 dando los datos esenciales de la víctima
Procedimental	Aplicar primeros auxilios básicos

Actitudinal	Mantener la calma y tranquilizar a la víctima

Metodología

- Sesión 1, clase magistral apoyada por presentación en PowerPoint, con recursos visuales en Canva y un Video explicativo de YouTube. Una dinámica inicial “Sopa de letras” y “Lluvia de ideas” Wordwall o Genially para familiarizarse con los conceptos clave. Explicación teórica: Diferencias entre urgencia y emergencia y cómo detectar y actuar ante cada situación. Proteger, Alertar, Socorrer (PAS), Cuándo activar el 112 y Soporte vital básico y avanzado (teoría + video).
- Sesión 2, simulación guiada en grupos con un escenario ficticio de distintos accidentes, con Asignación y rotación de roles, Aplicación del protocolo PAS. (Las víctimas pueden simular síntomas (mareo, dolor, sangrado leve, desmayos…) Reflexión final en grupo.

Adaptaciones para alumno con Dislexia

- Instrucciones claras con apoyo verbal constante.
- Uso de Tic`s para presentaciones y apoyo visual.
- Evaluación oral o práctica en lugar de escrita (Rubrica 1 de la práctica de simulación).

Temporalización

En las figuras 18 y 19 se recogen la temporalización de la sesión 1 y 2.

Figura 18

Sesión 1. Criterios de Urgencia y Prioridad. (10 Abril 2026) (2 horas)

Actividad	Duración	Descripción
Dinámica inicial (sopa de letras)	15 min	Wordwall o Genially para introducir vocabulario clave
Lluvia de ideas + debate guiado	20 min	¿Qué es una urgencia? ¿Qué es una emergencia? Ejemplos y participación activa
Clase magistral (PowerPoint + Canva)	30 min	Explicación teórica sobre urgencia/emergencia, protocolo PAS, activación 112

Video explicativo (YouTube)	15 min	Soporte vital básico: visualización y análisis
Actividad de repaso con pictogramas	20 min	Clasificación de situaciones según urgencia/emergencia (adaptada para dislexia)
Cierre y reflexión	20 min	Preguntas clave, repaso de conceptos, preparación para la simulación

Figura 19

Sesión 2. Simulación práctica. (13 Abril 2026) (2 horas)

Actividad	Duración	Descripción
Revisión breve de conceptos	15 min	Recordatorio de PAS, 112 y roles
Asignación de roles + preparación	20 min	Víctimas, socorristas, testigos. Revisión de instrucciones visuales
Simulación por grupos	40 min	Escenario ficticio: actuación práctica con rotación de roles
Evaluación práctica	20 min	Observación directa, aplicación del protocolo, participación activa
Reflexión final	25 min	¿Qué aprendimos? ¿Qué mejoraríamos? Evaluación oral y emocional

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 20 se recogen los materiales, Recursos Didácticos y TICs Utilizados.

Figura 20

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Elementos
Materiales físicos	Tarjetas de rol (víctima, socorrista, testigo), material simulado de primeros auxilios (vendas, guantes, gasas, etc.)
Recursos didácticos	Presentación en PowerPoint, recursos visuales en Canva, video explicativo de YouTube sobre soporte vital básico, Wordwall o Genially para dinámica inicial (sopa de letras)
TICs tilizadas	PowerPoint, Canva, YouTube, Wordwall, Genially

Evaluación

(Ver Anexo1): Rúbrica 1. Evaluación Examen Práctico Grupal: Rolle Playing/Simulación.

SESIÓN 3 y 4: Principios Anatomofisiológicos Aplicados a los Primeros Auxilios, Definidos en Función de las Estructuras Anatómicas Implicadas.

Objetivos Didáctico

En la figura 21 se recogen Objetivos Didácticos que se van a trabajar.

Figura 21

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo
Procedimental	Saber realizar en una emergencia una valoración primaria y secundaria de la víctima
Conceptual	Conocer el cuerpo humano y cómo se comporta ante una situación de emergencia

Metodología

- En la sesión 3, se realizará una clase magistral en la que se explicará la teoría sobre Sistema cardiovascular y respiratorio, Sistema Musculo esquelético y digestivo. La piel y tegumentos. Valoración Primaria y Secundaria de la víctima de una Emergencia. Evaluación rápida de los signos vitales: conciencia, respiración y pulso. Control de hemorragias graves y asegurar la vía aérea y comprobar si la víctima responde. Sesión apoyada por una presentación en PowerPoint, recursos visuales elaborados en Canva y un video explicativo de YouTube sobre soporte vital básico. Visualización guiada del video y un debate dirigido para reforzar la comprensión del protocolo PAS y la activación del 112, y la Valoración Primaria.

- En la sesión 4, se organizarán escenarios simulados que permitan al alumnado tomar decisiones rápidas, evaluar signos vitales como conciencia, respiración y pulso y comprobar vía aérea, controlar hemorragias y activar el protocolo PAS de forma autónoma y colaborativa, aplicará los conocimientos adquiridos sobre la valoración primaria y secundaria, así como las estructuras anatómicas.

Adaptaciones para el Alumno con Dislexia

Con el objetivo de garantizar la inclusión y la participación activa del alumnado con

dislexia en las sesiones prácticas (valoración primaria y secundaria), se aplicarán las siguientes medidas: Se entregarán **guías visuales simplificadas** con pictogramas y esquemas secuenciales para facilitar la comprensión del protocolo PAS, Valoración Primaria y Secundaria. Se reforzará la explicación oral con **demostraciones prácticas.** Se ofrecerá **tiempo adicional** para la ejecución de las tareas prácticas. Se organizarán los grupos de simulación de forma que el alumno con dislexia pueda trabajar con compañeros que favorezcan la colaboración y el apoyo mutuo. Se realizará una evaluación adaptada. Se priorizará la evaluación práctica y observacional, reduciendo la carga escrita.

Temporalización

En las figuras 22 y 23 se recogen las actividades que se van llevar a cabo en las sesiones 3 y 4.

Figura 22

Sesión 3. Atención Primaria y Secundaria. C. Humano. (15 Abril 2026) (2 horas)

Actividad	Duración	Descripción
Clase magistral teórica sobre principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios	50 min	Explicación sobre valoración primaria y secundaria, signos vitales, control de hemorragias, vía aérea y respuesta. Se abordan los sistemas implicados: cardiovascular, respiratorio, musculoesquelético, digestivo, piel y tegumentos. Apoyo con PowerPoint y Canva.
Visualización guiada del vídeo sobre soporte vital básico	10 min	Reproducción del vídeo explicativo con pausas para aclaraciones clave.
Práctica de aula guiada sobre valoración primaria y secundaria	60 min	Actividad práctica en aula donde el alumnado identifica estructuras anatómicas y aplica los conceptos teóricos mediante ejercicios dirigidos.

Figura 23

Sesión 4 – Simulación práctica y evaluación. (17 Abril 2026) (2 horas)

Actividad	Duración	Descripción
Preparación de escenarios	10 min	Organización de grupos, entrega de materiales y explicación de la dinámica.

simulados		
Simulación práctica en grupos	90 min	Aplicación de conocimientos en escenarios simulados: evaluación de signos vitales, control de hemorragias, activación del protocolo PAS y reconocimiento anatómico.
Evaluación mediante rúbrica	20 min	Valoración individual y grupal de la práctica simulada, utilizando una rúbrica que contempla criterios como ejecución técnica, toma de decisiones, trabajo en equipo y comunicación.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 24 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 24

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Elementos
Materiales físicos	Tarjetas de repaso del protocolo PAS, fichas impresas con pictogramas, guías anatómicas simplificadas, esquemas secuenciales, material de simulación (maniquíes, vendas, guantes, mascarillas, mantas térmicas).
Recursos didácticos	Presentaciones en PowerPoint con diseño accesible, recursos visuales elaborados en Canva, demostraciones prácticas para reforzar la explicación oral, rúbricas de evaluación adaptadas (priorizando observación y ejecución), dinámicas de aula centradas en la valoración primaria y secundaria.
TICs utilizadas	Canva (diseño de recursos visuales adaptados), YouTube (vídeo explicativo sobre soporte vital básico), ordenador y proyector (exposición de contenidos teóricos y visuales accesibles).

Evaluación

(Ver Anexo): Rúbrica 2. Evaluación Examen Práctico Simulación.

Sesión 5 y 6 – Alteración de la consciencia. Ahogamientos. Parada cardiorespiratoria (PCR) y reanimación cardiopulmonar (RCP)

Objetivos de Aprendizaje

En la figura 25 se recogen Objetivos Didácticos que se van a trabajar la sesiónes.

Figura 25

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo
Cognitivo	Conocer las distintas posturas que se utilizan ante una emergencia.
Procedimental	Aprender a mantener las vías aéreas permeables para permitir una respiración apropiada.
Procedimental	Aprender a detectar una Parada Cardiorrespiratoria (PCR).
Procedimental	Saber realizar una Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en neonatos, niños y adultos.
Actitudinal	Mostrar actitud colaborativa, responsable y resolutiva ante situaciones simuladas de emergencia.

Metodología

- La sesión 5 se realizará con una clase magistral apoyada por presentación en PowerPoint, con recursos visuales en Canva y un Video explicativo de YouTube. Se explicarán las **posturas de emergencia**, como la posición lateral de seguridad, la posición de Trendelenburg y la posición de recuperación, detallando sus indicaciones y contraindicaciones. También se abordarán las técnicas para mantener la **vía aérea permeable**, incluyendo la maniobra frente-mentón, la tracción mandibular y la maniobra de Heimlich en adultos y niños.
- En la sesión 6 se trabajará la **identificación de una parada cardiorrespiratoria (PCR)**, reconociendo sus signos y comprendiendo la cadena de supervivencia. A continuación, se enseñará la técnica de **reanimación cardiopulmonar (RCP)** básica en neonatos, niños y adultos, incluyendo la frecuencia y profundidad de las compresiones, las ventilaciones de rescate y el uso de maniquíes adaptados por edades. Todo ello se desarrollará en un entorno práctico, supervisado, con especial atención a la actitud colaborativa y resolutiva del alumnado ante situaciones simuladas.

Adaptaciones al Alumno con Dislexia

Se proporcionan **guías visuales simplificadas** con pictogramas, esquemas secuenciales y tipografía accesible, que facilitan la comprensión de las posturas de emergencia, las maniobras de apertura de vía aérea y los pasos de la RCP. Las

explicaciones teóricas se refuerzan mediante **demostraciones prácticas**, permitiendo al alumno observar y reproducir las técnicas sin depender exclusivamente del texto escrito. Se concede **tiempo adicional** para la ejecución de las tareas prácticas, respetando el ritmo individual y reduciendo la presión durante las simulaciones. Se organiza la dinámica de trabajo en **grupos colaborativos**, favoreciendo el apoyo entre compañeros y la participación activa del alumno con dislexia. La **evaluación se adapta** priorizando la observación directa y la ejecución práctica, reduciendo la carga escrita y permitiendo que el alumno demuestre sus competencias a través de la acción.

Temporalización

En la figura 26 y 27 se recogen las actividades que se van llevar a cabo

Figura 26

Sesión 5. *Posturas de Emergencia y Permeabilidad de la Vía Aérea. (20 Abril 2026) (2 horas)*

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	50 min	Explicación magistral sobre posturas de emergencia (PLS, Trendelenburg, recuperación) y maniobras para mantener la vía aérea permeable (maniobra frente-mentón, tracción mandibular). Se apoya con recursos visuales diseñados en Canva.
Visualización de vídeo	10 min	Vídeo de YouTube sobre maniobras de apertura de vía aérea y actuación ante obstrucción.
Práctica guiada en aula	60 min	Simulación de posturas de emergencia y maniobras de apertura de vía aérea, incluyendo la **maniobra de Heimlich** en adultos y niños. Se trabaja en grupos con supervisión docente.

Figura 27

Sesión 6 Parada Cardiorrespiratoria y RCP. (22 Abril 2026) (2 horas)

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	40 min	Explicación sobre signos de PCR, cadena de supervivencia y pasos de la RCP en neonatos, niños y adultos. Se apoya con presentación visual en Canva.

Visualización de vídeo	10 min	Vídeo de YouTube sobre RCP básica en diferentes edades.
Práctica simulada de RCP	60 min	Ejecución de maniobras de RCP en maniquíes adaptados por edades. Se trabaja en grupos con supervisión docente.
Evaluación práctica	10 min	Valoración individual mediante rúbrica observacional, con adaptaciones para alumnado con dislexia.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

En la figura 28 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 28

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Elementos
Materiales físicos	Maniquíes de RCP (neonato, niño, adulto), guantes, mascarillas, mantas térmicas, fichas impresas con pictogramas, tarjetas de repaso, esquemas secuenciales, guías visuales adaptadas.
Recursos didácticos	Presentaciones en PowerPoint con diseño accesible, recursos visuales elaborados en Canva, vídeos explicativos sobre maniobras de RCP y vía aérea, rúbricas de evaluación observacional adaptadas.
TICs utilizadas	Canva (diseño de recursos visuales adaptados), YouTube (vídeos sobre RCP y maniobras de emergencia), ordenador y proyector (exposición de contenidos teóricos y visuales accesibles).

Evaluación

(Ver Anexo): Rúbrica Sesión 5 y 6. Evaluación Examen Práctico Simulación.

SESIÓN 7 y 8. Traumatísmos, Quemaduras, Congelación y Hemorragias

Objetivos de Aprendizaje

En la figura 29 se recogen Objetivos Didácticos que se van a trabajar.

Figura 29

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo Didáctico
Cognitivo	Identificar los tipos de lesiones traumáticas, quemaduras, congelación y hemorragias, así como sus causas, tipos y consecuencias.

Procedimental	Aplicar técnicas básicas de primeros auxilios ante traumatismos, quemaduras y hemorragias.
Procedimental	Clasificar las quemaduras según su origen y grado, y describir el protocolo de actuación.
Procedimental	Realizar correctamente la compresión directa y el vendaje en casos de hemorragia externa.
Actitudinal	Mostrar una actitud responsable, empática y resolutiva ante situaciones de emergencia.

Metodología

- La sesión 5 se desarrollará mediante una clase magistral apoyada por una presentación en PowerPoint, con recursos visuales diseñados en Canva y un vídeo explicativo procedente de YouTube. Se explicarán los distintos tipos de traumatismos (craneales, torácicos, abdominales, musculares) y quemaduras (térmicas, químicas, eléctricas), así como sus causas, consecuencias y grados de afectación. se explicarán las pautas básicas de actuación ante traumatismos, incluyendo la inmovilización, la observación de signos de alarma y la necesidad de derivación médica. En cuanto a las quemaduras, se abordarán los protocolos de enfriamiento, protección de la zona afectada y prevención de infecciones. procedimientos.
- La sesión 6 se centrará en el aprendizaje práctico y colaborativo. Se comenzará con la identificación de los signos de congelación, diferenciando sus fases (enrojecimiento, palidez, ampollas, necrosis) y explicando las medidas de actuación para evitar daños mayores, como el recalentamiento progresivo y la protección de las extremidades. Se abordarán los distintos tipos de hemorragias (externas, internas, nasales) y las técnicas básicas para su control, como la compresión directa, el vendaje compresivo y la elevación de la zona afectada. Y para finalizar se realizarán prácticas de simulación utilizando material de primeros auxilios y recreando situaciones reales en grupos.

Adaptaciones Alumno con Dislexia

Apoyo visual y auditivo: Uso de imágenes, vídeos, esquemas y lectura en voz alta para reforzar la comprensión de los contenidos. Material accesible: Presentaciones con

tipografía clara (como Arial), textos con frases cortas, interlineado amplio y buen contraste. Trabajo en grupo y evaluación práctica: Participación en parejas o grupos reducidos, priorizando simulaciones y observación frente a pruebas escritas. Refuerzo emocional y flexibilidad: Ambiente seguro, refuerzo positivo constante y posibilidad de expresar lo aprendido de forma oral o visual.

Temporalización

En la figura 30 y 31 se recogen las actividades que se van llevar a realizar.

Figura 30

Traumatismos y Quemaduras (24 Abril 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	45 min	Explicación sobre tipos de traumatismos (craneales, torácicos, musculares) y quemaduras (térmicas, químicas, eléctricas), sus grados y pautas de actuación. Apoyo visual con presentación en Canva.
Visualización de vídeo	15 min	Vídeo explicativo sobre actuación ante traumatismos y quemaduras.
Práctica simulada	50 min	Ejecución de maniobras básicas: inmovilización, enfriamiento de quemaduras, protección de la zona afectada. Trabajo en grupos con supervisión docente.
Evaluación práctica	10 min	Valoración individual mediante rúbrica observacional, con adaptaciones para alumnado con dislexia.

Figura 31

Congelación y Hemorragias (27 Abril 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	45 min	Explicación sobre fases de congelación, signos clínicos, tipos de hemorragias (externas, internas, nasales) y técnicas de actuación. Se apoya con esquemas visuales y presentación en Canva.
Visualización de vídeo	15 min	Vídeo ilustrativo sobre control de hemorragias y tratamiento adecuado de la congelación.
Práctica simulada	50 min	Ejecución de técnicas básicas: protección ante congelación, compresión directa, vendaje compresivo y elevación de extremidades. Trabajo en grupos con supervisión docente.

Evaluación práctica	10 min	Valoración individual mediante rúbrica observacional, con adaptaciones específicas para alumnado con dislexia.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 32 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 32

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Materiales físicos	Recursos didácticos	TICs utilizadas
Traumatismos y Quemaduras	Maniquíes anatómicos, vendas, gasas, apósitos, botiquín escolar, guantes desechables	Presentación en Canva, fichas ilustrativas, carteles explicativos, casos prácticos	Proyector, ordenador, vídeo de YouTube, Canva, Genially, lector de pantalla
Congelación y Hemorragias	Material de vendaje, compresas frías, apósitos, elevadores de extremidades, maniquíes	Esquemas visuales, simulaciones guiadas, rúbricas de observación, guías impresas	Proyector, ordenador, vídeo de YouTube, Canva, Kahoot, documentos adaptados

Evaluación

(Ver Anexo 1): Rúbrica Sesión 7 y 8. Evaluación Examen Práctico Simulación.

SESIÓN 9 y 10 Traumatismos: Heridas, Fracturas, Esguinces y Luxaciones. Vendajes e Inmovilizaciones

Objetivos de Aprendizaje

En la figura 33 se recogen Objetivos Didácticos que se van a trabajar.

Figura 33

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo Didáctico
Cognitivo	Identificar los distintos tipos de heridas, fracturas, esguinces y luxaciones, así como los tipos de vendajes e inmovilizaciones, comprendiendo sus causas, signos y aplicaciones.
Procedimental	Aplicar técnicas básicas de limpieza, protección e inmovilización ante lesiones simuladas.
Procedimental	Ejecutar correctamente vendajes en extremidades y articulaciones, utilizando los

	materiales adecuados.
Procedimental	Participar activamente en simulaciones prácticas, demostrando precisión técnica y respeto por las normas de seguridad.
Actitudinal	Fomentar la actitud colaborativa, responsable y empática ante situaciones de emergencia, valorando la importancia de ayudar con eficacia y respeto.

Metodología

- La sesión 9, se desarrollará mediante una clase teórica expositiva apoyada por una presentación visual en Canva, esquemas ilustrativos y vídeos explicativos de los distintos tipos de heridas (abiertas, cerradas, punzantes, cortantes), fracturas (simples, compuestas), esguinces y luxaciones, explicando sus signos, causas y pautas de actuación. Se fomentará la participación activa del alumnado mediante preguntas dirigidas y análisis de casos prácticos.
- La sesión 10, se centrará en el aprendizaje práctico de técnicas de vendaje e inmovilización. Se comenzará con una breve explicación teórica sobre los tipos de vendajes (compresivos, de sostén, funcionales) y materiales utilizados. Finalizando con prácticas supervisadas en grupos.

Adaptaciones al Alumno con Dislexia

- Apoyo visual constante: Se utilizan esquemas, pictogramas y vídeos para reforzar la comprensión de conceptos técnicos como tipos de fracturas o vendajes.
- Materiales accesibles: Los documentos impresos están adaptados con tipografía clara, frases breves y uso de color para facilitar la lectura.
- Práctica guiada y flexible: El alumno trabaja en pareja o grupo reducido, con instrucciones secuenciadas y posibilidad de repetir la actividad sin penalización.
- Evaluación inclusiva: Se prioriza la expresión oral y la observación directa, con rúbricas adaptadas que valoran el esfuerzo, la técnica y la actitud.

Temporalización

En la figura 34 y 35 se recogen las actividades que se van llevar a realizar.

Figura 34

Heridas, Fracturas, Esguinces y Luxaciones (29 Abril 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	45 min	Explicación de tipos de heridas, fracturas, esguinces y luxaciones, con apoyo visual en Canva.
Visualización de vídeo	15 min	Vídeo explicativo sobre identificación y actuación ante estos traumatismos.
Práctica simulada	50 min	Simulación de actuación ante cada tipo de lesión: limpieza de heridas, inmovilización básica, evaluación de signos.
Evaluación práctica	10 min	Valoración individual mediante rúbrica observacional, con adaptaciones para alumnado con dislexia.

Figura 35

Vendajes e Inmovilizaciones (30 Abril 2026) duración 2h

Actividad	Duración	Descripción
Clase teórica expositiva	45 min	Explicación sobre tipos de vendajes e inmovilizaciones, materiales y pasos de aplicación. Presentación visual en Canva.
Visualización de vídeo	15 min	Vídeo tutorial sobre vendajes básicos y técnicas de inmovilización.
Práctica simulada	50 min	Ejecución de vendajes en muñeca, tobillo, rodilla y brazo. Uso de férulas y elementos de inmovilización. Trabajo en grupos.
Evaluación práctica	10 min	Valoración individual mediante rúbrica observacional, con adaptaciones para alumnado con dislexia.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 36 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 36

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Materiales físicos	Recursos didácticos	TICs utilizadas
Heridas, Fracturas, Esguinces y Luxaciones	Maniquíes anatómicos, férulas, vendas, gasas, tijeras, esparadrapo, guantes desechables	Presentación en Canva, fichas ilustrativas, esquemas visuales, guías de actuación	Proyector, ordenador, vídeos educativos, Canva, Genially, documentos accesibles
Vendajes e Inmovilizaciones	Botiquín escolar, rollos de vendaje, compresas, inmovilizadores, soportes	Casos prácticos, simulaciones guiadas, rúbricas de	Proyector, ordenador, vídeos tutoriales, Kahoot, recursos

	articulares	observación, material impreso adaptado	digitales accesibles

Evaluación

(Ver Anexo 1): Rúbrica Sesión 9 y 10. Evaluación Examen Práctico Simulación.

SESIÓN 11 y 12 Asfixias. Reacciones Adversas a Tóxicos, Fármacos de uso frecuente y/o Venenos

Objetivos de Aprendizaje

En la figura 37 se recogen Objetivos Didácticos que se van a trabajar.

Figura 37

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo Didáctico
Cognitivo	Identificar los tipos de asfixia y reacciones adversas a sustancias tóxicas, medicamentos y venenos, reconociendo sus signos clínicos y consecuencias.
Procedimental	Aplicar correctamente la maniobra de Heimlich y otras técnicas de desobstrucción de la vía aérea en situaciones simuladas.
Procedimental	Actuar con eficacia ante una intoxicación, siguiendo los protocolos establecidos y activando los servicios de emergencia.
Procedimental	Simular correctamente la atención inicial ante una reacción adversa, manteniendo la seguridad del entorno y del accidentado.
Actitudinal	Mostrar una actitud resolutiva, empática y responsable ante situaciones de riesgo vital, colaborando con el grupo y manteniendo la calma.

Metodología

- En la sesión 11 se comenzará con una explicación teórica sobre los distintos tipos de asfixia (obstructiva, química, por inmersión), sus causas más frecuentes y los signos de alarma que permiten identificarla a tiempo. Se utilizarán recursos visuales como esquemas, pictogramas y vídeos demostrativos. A continuación, se realizarán prácticas en grupos reducidos, donde el alumnado aprenderá y aplicará la maniobra de Heimlich adaptada a diferentes perfiles: niños, adultos y mujeres embarazadas.

También se enseñará la técnica del auto-Heimlich, útil en situaciones en las que la persona afectada se encuentra sola.

- En esta segunda sesión 12, se abordarán las intoxicaciones y reacciones adversas provocadas por la exposición o ingesta de sustancias tóxicas, medicamentos y venenos. Se partirá de una exposición teórica apoyada por ejemplos reales y casos clínicos. A continuación, El alumnado trabajará en grupos para analizar situaciones simuladas y aplicar los protocolos de actuación: identificación de síntomas, activación de servicios de emergencia y medidas de contención inicial.

Adaptaciones Alumno con Dislexia

Para garantizar la participación activa y el acceso equitativo al contenido, se aplicarán medidas específicas adaptadas a las necesidades del alumnado con dislexia durante ambas sesiones. Apoyo visual y audiovisual: Se utilizarán esquemas, pictogramas, vídeos demostrativos y presentaciones con diseño claro y contrastado para facilitar la comprensión de conceptos como tipos de asfixia, maniobra de Heimlich o síntomas de intoxicación. Materiales adaptados: Los documentos impresos estarán redactados con frases breves, tipografía legible (como OpenDyslexic o Arial), interlineado amplio y uso de color para destacar ideas clave. Se evitará la sobrecarga de texto. Instrucciones claras y secuenciadas: Las actividades prácticas se explicarán paso a paso, reforzando las indicaciones oralmente y permitiendo al alumno repetir las maniobras sin penalización por errores. Evaluación inclusiva: Se priorizará la observación directa y la expresión oral frente a la escritura. El alumno podrá demostrar lo aprendido mediante simulaciones prácticas, con rúbricas adaptadas que valoren el esfuerzo, la técnica y la actitud. Estas medidas buscan no solo facilitar el aprendizaje, sino también reforzar la autoestima y la participación activa del alumnado con dislexia en situaciones de emergencia simuladas.

Temporalización

En la figura 38 y 39 se recogen las actividades que se van llevar a cabo.

Figura 38

Asfixias. (4 Mayo 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Introducción teórica	45 min	Explicación sobre tipos de asfixia, causas frecuentes y signos de alarma. Se apoyará con esquemas, pictogramas y ejemplos visuales.
Vídeo demostrativo	15 min	Visualización de maniobras de desobstrucción de la vía aérea en niños, adultos, embarazadas y auto-Heimlich.
Práctica guiada en grupos	45 min	Simulación de maniobra de Heimlich en diferentes perfiles. Trabajo en parejas con supervisión docente.
Reflexión y cierre	15 min	Puesta en común de aprendizajes, resolución de dudas y repaso de pasos clave.

Figura 39

Reacciones Adversas a Tóxicos, Fármacos y Venenos. (6 Mayo 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Exposición teórica	45 min	Explicación sobre tipos de intoxicaciones, síntomas y actuación inicial. Se presentarán casos reales adaptados.
Análisis de casos prácticos	30 min	Trabajo en grupos para resolver situaciones simuladas de intoxicación por medicamentos o productos tóxicos.
Simulación práctica	30 min	Aplicación de protocolos de actuación: detección de parada cardiorrespiratoria (PCR), inicio de RCP básica, evaluación del entorno y activación de emergencias.
Evaluación y cierre	15 min	Valoración mediante observación directa y reflexión final sobre la importancia de actuar con rapidez y seguridad.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 40 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 40

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Sesión 12A: Asfixias	Sesión 12B: Reacciones adversas a tóxicos, fármacos y venenos
Materiales físicos	Maniquíes anatómicos, chalecos de práctica para maniobra de Heimlich, pictogramas, guantes desechables	Botiquín escolar, fichas ilustrativas de síntomas, tarjetas de casos clínicos simulados
Recursos	Presentación visual con esquemas,	Casos prácticos adaptados, protocolos

didácticos	vídeos demostrativos, guías paso a paso, rúbricas de observación	de actuación, material impreso accesible
TICs utilizadas	Proyector, ordenador, vídeos educativos sobre Heimlich y auto-Heimlich, Canva, Genially	Proyector, ordenador, vídeos sobre intoxicaciones, Kahoot para repaso, recursos digitales accesibles

Evaluación

(Ver Anexo1): Rúbrica Sesión 11 y 12. Evaluación Examen Práctico Simulación.

SESIÓN 13 y 14 Alteraciones Neurologicas, Ictus. Hipotensión Arterial, Hipertension Arterial, Hipoglucemias e Hiperglucemias y Mantenimiento del Botiquín

Objetivos de Aprendizaje

En la figura 41 se recogen Objetivos Didácticos que se van a llevar a cabo.

Figura 41

Objetivos Didácticos

Tipo	Objetivo Didáctico
Cognitivo	Identificar los signos clínicos de alteraciones neurológicas, ictus, trastornos de la presión arterial y alteraciones de la glucemia.
Procedimental	Aplicar correctamente la posición lateral de seguridad, la toma de constantes vitales y los protocolos de actuación ante pérdida de conciencia, convulsiones, ictus, hipotensión e hipertensión.
Procedimental	Actuar con eficacia ante una hipoglucemia o hiperglucemia, reconociendo los síntomas y aplicando medidas de contención inicial.
Procedimental	Revisar, organizar y mantener el botiquín escolar, identificando materiales esenciales, fechas de caducidad y criterios de seguridad.
Actitudinal	Mostrar una actitud empática, resolutiva y responsable ante situaciones de emergencia, colaborando activamente en el cuidado del entorno escolar.

Metodología

- La sesión 13 se desarrollará mediante una combinación de explicación teórica, análisis de casos clínicos y simulaciones prácticas. Se explicarán las alteraciones neurológicas más frecuentes (convulsiones, pérdida de conciencia, ictus), así como los trastornos de la presión arterial. El alumnado aprenderá a identificar signos de

alarma, aplicar la posición lateral de seguridad, tomar constantes vitales y activar los servicios de emergencia.

- La sesión 14 se centrará en el reconocimiento y actuación ante alteraciones de la glucemia, especialmente en personas con diabetes, y en el mantenimiento adecuado de un botiquín de primeros auxilios. Se explicarán los síntomas de hipoglucemia e hiperglucemia, así como las medidas de actuación inmediata. Además, se revisará el contenido básico de un botiquín de primeros auxilios, su correcta organización y criterios de seguridad. En la simulación y análisis de casos clínicos de la sesión 14 repasaremos también la sesión 13.
- Para finalizar la sesión 14 se realizará una **Dinámica gamificada,** un juego interactivo individual tipo checklist para revisar el contenido correcto de un botiquín. Se utilizará Genially para fomentar la participación activa y el aprendizaje lúdico.

Adaptaciones al Alumno con Dislexia

Con el objetivo de garantizar la participación activa y el acceso equitativo al contenido, se aplicarán las siguientes medidas específicas para el alumnado con dislexia: Apoyo visual y audiovisual: Se utilizarán esquemas, pictogramas, vídeos explicativos y presentaciones con diseño claro y contrastado. Esto facilitará la comprensión de conceptos como alteraciones neurológicas, síntomas de ictus, trastornos de la presión arterial y glucemia. Materiales adaptados: Los textos estarán redactados con frases breves, tipografía legible (como Arial o OpenDyslexic), interlineado amplio y uso de color para destacar ideas clave. Se evitará la sobrecarga de información escrita. Instrucciones claras y secuenciadas: Las actividades prácticas se explicarán paso a paso, reforzando las indicaciones oralmente y permitiendo al alumno repetir las maniobras sin penalización por errores. Evaluación inclusiva: Se priorizará la observación directa y la expresión oral frente a la escritura. El alumno podrá demostrar lo aprendido mediante simulaciones prácticas, con rúbricas adaptadas que valoren el esfuerzo, la técnica y la actitud. Tiempo adicional y apoyo personalizado: Se ofrecerá tiempo extra para la lectura y ejecución de tareas, así como acompañamiento individual en las actividades que lo requieran.

Temporalización

En la figura 42 y 43 se recogen las actividades que se van a realizar.

Figura 42

Alteraciones Neurológicas, Ictus, Hipotensión e Hipertensión Arterial. (8 Mayo 2026)

Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Exposición teórica	60 min	Explicación sobre alteraciones neurológicas, ictus y trastornos de la presión arterial. Se abordarán síntomas, causas y protocolos de actuación.
Casos prácticos y simulación	45 min	Resolución de situaciones simuladas: convulsiones, pérdida de conciencia, ictus, hipotensión e hipertensión. Aplicación de la posición lateral de seguridad, toma de constantes y activación de emergencias.
Evaluación y cierre	15 min	Valoración mediante observación directa y reflexión final sobre la importancia de actuar con rapidez y seguridad.

Figura 43

Hipoglucemias, Hiperglucemias y Mantenimiento del Botiquín, (11Mayo 2026) Duración: 2 horas

Actividad	Duración	Descripción
Exposición teórica	45 min	Explicación sobre hipoglucemia e hiperglucemia, síntomas, causas y actuación. Introducción al contenido y mantenimiento de un botiquín básico.
Casos prácticos, simulación y prácticas	45 min	Simulación de actuación ante alteraciones de la glucemia. Práctica de toma de glucemia capilar (simulada), administración de glucosa oral y revisión del botiquín de primeros auxilios.
Dinámica gamificada con Genially	15 min	Juego interactivo tipo checklist para revisar el contenido correcto de un botiquín. Se utilizará Genially para fomentar la participación activa y el aprendizaje lúdico.
Evaluación y cierre	15 min	Valoración del trabajo grupal, reflexión sobre la importancia del cuidado preventivo y repaso de aprendizajes clave.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 44 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 44

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Sesión 13: Alteraciones neurológicas, ictus, hipotensión e hipertensión arterial	Sesión 14: Hipoglucemias, hiperglucemias y mantenimiento del botiquín
Materiales físicos	Maniquíes anatómicos, tensiómetros digitales, termómetros, fichas de síntomas, guantes desechables	Glucómetros simulados, botiquín de primeros auxilios, fichas de control de caducidades, etiquetas adhesivas
Recursos didácticos	Presentaciones con esquemas y pictogramas, vídeos explicativos, protocolos impresos, tarjetas de casos clínicos	Guías visuales de actuación, vídeos sobre diabetes infantil, checklist de revisión del botiquín, rúbricas de observación
TICs utilizadas	Proyector, ordenador, vídeos educativos sobre ictus y presión arterial, Genially, Canva	Proyector, ordenador, vídeos sobre hipoglucemia e hiperglucemia, Kahoot para repaso, recursos digitales accesibles

Evaluación

(Ver Anexo1): Rúbrica Sesión 13 y 14. Evaluación Examen Práctico Simulación.

Sesión 15. Visita y Formación Práctica con el Equipo del SAMU Unidad Delta de Valencia y Evaluación Gamificada Grupal "Concurso de preguntas: Primeros Auxilios"

Tipo	Objetivo Didáctico
Cognitivo	Comprender la importancia de conocer y aplicar correctamente los primeros auxilios en situaciones reales.
Cognitivo	Reconocer los elementos esenciales de una ambulancia medicalizada y el papel del SAMU en emergencias y catástrofes.
Procedimental	Aplicar correctamente la RCP básica y avanzada en maniquíes, incluyendo el uso del desfibrilador externo automático (DEA).
Procedimental	Participar activamente en la evaluación gamificada grupal, respondiendo preguntas clave sobre primeros auxilios.
Actitudinal	Mostrar interés, respeto y actitud colaborativa durante la visita del equipo SAMU y la exploración de la ambulancia.
Actitudinal	Desarrollar conciencia sobre la importancia de la preparación ante emergencias y el trabajo en equipo en situaciones críticas.

Metodología

- Esta sesión se dividirá en dos, la primera parte estará dirigida por profesionales del SAMU, quienes compartirán su experiencia en la atención de emergencias reales. Se desarrollará mediante una exposición teórica breve, seguida de demostraciones prácticas y participación activa del alumnado. Los contenidos abordarán la importancia de conocer y aplicar los primeros auxilios, la cadena de supervivencia, la RCP básica y avanzada, y el uso del desfibrilador externo automático (DEA). Los alumnos practicarán estas maniobras en maniquíes bajo supervisión directa. Además, se introducirá el concepto de atención en catástrofes mediante material audiovisual (fotografías y vídeos reales) y se realizará una visita guiada al interior de una ambulancia medicalizada, donde los alumnos podrán conocer el equipamiento y resolver dudas directamente con el personal sanitario. Con ello se busca generar un aprendizaje vivencial, motivador y significativo, reforzando la conciencia sobre la importancia de actuar con rapidez y seguridad ante situaciones críticas.
- Como cierre de la unidad didáctica, se llevará a cabo una dinámica de gamificación grupal mediante el juego digital *"Concurso de preguntas: Primeros Auxilios"*, creado en la plataforma Wordwall. El alumnado se organizará por equipos y participará activamente en la resolución de preguntas relacionadas con los contenidos trabajados durante todas las sesiones. Esta metodología lúdica permite consolidar los aprendizajes de forma cooperativa, reforzar la memoria a largo plazo y fomentar el trabajo en equipo. La evaluación será formativa, valorando tanto el número de aciertos como la actitud, la implicación y la capacidad de colaboración entre los miembros del grupo.

Adaptaciones al Alumno con Dislexia

Con el objetivo de garantizar la participación activa y el acceso equitativo al aprendizaje, se aplicarán las siguientes medidas específicas durante la sesión final: **Apoyo visual y audiovisual**: Se priorizará el uso de vídeos, fotografías, demostraciones prácticas y materiales visuales durante la exposición del equipo SAMU. Esto facilita la comprensión de

conceptos como la RCP, el uso del desfibrilador y la atención en catástrofes. **Materiales adaptados**: Las presentaciones y recursos escritos estarán diseñados con tipografía legible (como Arial o OpenDyslexic), interlineado amplio, uso de pictogramas y colores contrastados para destacar ideas clave. **Explicaciones claras y secuenciadas**: Las instrucciones para las prácticas de RCP y el uso del DEA se presentarán de forma verbal, visual y paso a paso. Se permitirá repetir las maniobras sin penalización por errores. **Evaluación inclusiva**: En la dinámica gamificada con Wordwall, se fomentará la participación oral y grupal, evitando la sobrecarga de lectura individual. Se valorará la implicación, el razonamiento y la colaboración más allá del resultado final. **Tiempo adicional y apoyo personalizado**: Se ofrecerá tiempo extra para la lectura de preguntas y ejecución de tareas, así como acompañamiento individual en las prácticas si el alumno lo requiere. Estas medidas buscan favorecer la comprensión, reducir la ansiedad y potenciar la participación activa del alumnado con dislexia en una sesión vivencial, motivadora y significativa.

Temporalización

En la figura 45 y 46 se recogen las actividades que se van llevar a cabo en las sesión 15.

Figura 45

Visita del Samu Unidad Delta de Valencia. RCP, Desfibrilador, Primeros Auxilios y Atención en Catástrofes. (13 Mayo 2026) Duración: 3 horas

Actividad	Duración	Descripción
Bienvenida y exposición teórica	30 min	Presentación del equipo SAMU. Explicación sobre la importancia de los primeros auxilios, la cadena de supervivencia y el papel del ciudadano en emergencias.
Prácticas de RCP básica y avanzada	60 min	Demostración y práctica supervisada de maniobras de RCP básica y avanzada. Uso del desfibrilador externo automático (DEA) en maniquíes.
Resumen de	30 min	Repaso interactivo de los contenidos trabajados a lo largo de la

primeros auxilios esenciales		unidad didáctica: hemorragias, quemaduras, traumatismos, convulsiones, glucemia, etc.
Introducción a la atención en catástrofes	20 min	Visualización de fotografías y vídeos reales. Explicación sobre la organización en emergencias colectivas y el papel del SAMU en situaciones críticas.
Visita guiada a la ambulancia SAMU	20 min	Recorrido por el interior de la ambulancia medicalizada. Explicación del equipamiento y resolución de dudas por parte del personal sanitario.
Despedida al equipo SAMU	10 min	Agradecimiento colectivo y cierre de la visita. Espacio para compartir impresiones y reflexionar sobre la experiencia vivida.
Evaluación gamificada grupal	30 min	Dinámica final con Wordwall: *"Concurso de preguntas: Primeros Auxilios"*. Participación por equipos para repasar los contenidos de toda la unidad didáctica de forma lúdica y colaborativa.

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

En la figura 46 se recogen los Materiales, Recursos Didácticos y TICs.

Figura 46

Materiales, Recursos Didácticos y TICs

Categoría	Recursos utilizados
Materiales físicos	Maniquíes de simulación para RCP básica y avanzada, desfibrilador externo automático (DEA), guantes, mascarillas, material sanitario real de la ambulancia SAMU.
Recursos didácticos	Presentación visual del SAMU, fichas resumen de primeros auxilios, vídeos y fotografías reales de atención en catástrofes, guía visual de la cadena de supervivencia.
TICs utilizadas	Proyector, ordenador portátil, plataforma Wordwall para la evaluación gamificada (*Concurso de preguntas: Primeros Auxilios*), recursos audiovisuales del SAMU, Genially para presentaciones interactivas.

Evaluación

(Ver Anexo1): Rúbrica Sesión 15. Examen práctico Final. Simulación.

Instrumentos de Evaluación y Ponderación

En la tabla 20 se presentan los criterios de calificación seleccionados para las distintas unidades didácticas, junto con las rúbricas correspondientes al examen práctico

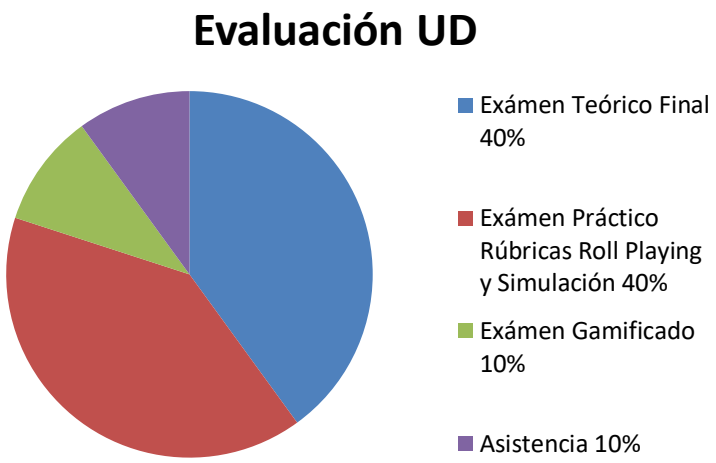
grupal basado en la técnica de Simulación y Roll Playing. (Ver anexo 1) y el examen final teórico-práctico mediante gammificación. (Ver Anexo 2).

Tabla 20

Criterios de Calificación

EXAMEN PRÁCTICO: 40% SIMULACION DE CADA SESION CON RUBRICAS	15 SESIONES
EXAMEN TEÓRICO: 40% **ASISTENCIA 10%**	5= SUFICIENTE 6=BIEN 7-8=NOTABLE 9-10= SOBRESALIENTE
EXAMEN TEORICO-PRACTICO GAMMIFICACIÓN: 10%	SESION 15

Nota: Elaboración propia. 2025.



Elaboración propia. 2025

Propuesta de Proyecto de Innovación Educativa

Propuesta Didáctica: "Un Viaje Emocionante" a través de la Inteligencia Emocional

La presente propuesta, titulada *"Un Viaje Emocionante"*, constituye un proyecto de innovación educativa orientado al desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado a lo largo de todo el curso escolar. Su diseño permite una implementación transversal en

cualquier etapa educativa, con adaptaciones metodológicas según el nivel madurativo de los estudiantes. El eje vertebrador de la propuesta es la formación integral del alumnado, entendiendo que la educación no debe centrarse exclusivamente en la adquisición de competencias técnicas o profesionales, sino también en el cultivo de habilidades personales, sociales y emocionales. En un contexto marcado por el incremento de trastornos emocionales como la ansiedad, la depresión y el suicidio entre jóvenes, se considera prioritario fomentar la conciencia emocional como base para una vida saludable, equilibrada y responsable. La dinámica principal consiste en seleccionar, de forma consensuada entre el alumnado, una emoción cada mes para trabajar en profundidad. Esta elección democrática promueve el respeto por la diversidad de opiniones y el trabajo colaborativo. A partir de dicha emoción, se elabora un cartel que se expone en el aula, generando un entorno visualmente significativo y emocionalmente estimulante. Al finalizar el curso, todos los carteles se integran en un póster colectivo mediante la herramienta digital Blockposters.com, lo que permite consolidar el aprendizaje emocional y reforzar el sentido de pertenencia al grupo. Esta propuesta se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Agenda 2030 que se desarrollan en la figura 47.

Figura 47

Objetivos de Desarrollo Sostenible Integrados

ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar emocional, especialmente relevante en el ámbito sanitario, donde los futuros Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería deben desarrollar competencias afectivas para el cuidado de personas vulnerables.
ODS 4: Promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, mediante el fortalecimiento de competencias emocionales que favorecen la convivencia, la tolerancia y la conciencia social.
ODS 5: Alcanzar la igualdad de género, empoderando al alumnado a través del autoconocimiento, la empatía, la autoestima y el respeto mutuo, lo que contribuye a prevenir situaciones de abuso y discriminación en contextos personales y laborales.
ODS 10: Reducir las desigualdades, fomentando la inclusión emocional y social del

alumnado, independientemente de su origen, género o situación personal, y promoviendo entornos educativos donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.
ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas, fortaleciendo valores como la justicia, el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa en la construcción de comunidades escolares más cohesionadas y democráticas.

Nota: Elaboración propia. 2025.

En definitiva, *"Un Viaje Emocionante"* no solo constituye una herramienta pedagógica para el desarrollo emocional del alumnado, sino también una estrategia transformadora que contribuye a la construcción de una ciudadanía más consciente, empática y comprometida con los valores humanos y sociales. En la tabla 21 se exponen los objetivos emocionales y su descripción.

Tabla 21

Objetivos Generales Proyecto de Innovación Educativa

Objetivos Emocionales	Descripción
Autoconciencia emocional	Adquirir información y trabajar sobre las emociones para desarrollar autoconsciencia.
Autoestima y armonización	Evaluar el nivel de autoestima y ajustarlo a la dinámica propuesta.
Gestión emocional	Aprender a regular y gestionar adecuadamente las emociones.
Empatía y respeto	Comprender las propias emociones y las de los demás, fomentando el respeto y la empatía.
Relaciones personales	Mantener mejores relaciones y desarrollar un diálogo interno positivo y en armonía.
Autonomía emocional	Potenciar la libertad, autenticidad personal y autonomía emocional.
Tolerancia a la frustración	Aprender a afrontar la frustración de manera constructiva.
Transformación de emociones	Conocer las emociones negativas y convertirlas en herramientas para la paz y armonía.
Relaciones saludables	Promover vínculos positivos basados en el respeto y la tolerancia.

Ayuda mutua y convivencia	Fomentar la cooperación y colaboración para una convivencia fraterna.
Escucha activa	Desarrollar la capacidad de escucha y comprensión de las emociones ajenas.
Manejo de desafíos	Aprender estrategias para enfrentar situaciones difíciles.
Pensamiento positivo	Impulsar una mentalidad optimista y constructiva.

Nota. Elaboración propia.

Plan de Trabajo y Duración de la Dinámica

La dinámica se desarrollará de forma continua durante todo el curso escolar, estructurada en sesiones mensuales centradas en el trabajo de una emoción seleccionada de manera participativa por el grupo clase. Este proceso fomenta valores como la igualdad, el respeto, la escucha activa y el trabajo cooperativo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la cohesión grupal. Cada emoción será representada mediante un cartel elaborado conjuntamente por el alumnado, que se expondrá de forma visible en el aula. Esta práctica convierte el espacio físico en un entorno pedagógico que estimula la reflexión y la conciencia emocional. Al finalizar el curso, todos los carteles se recopilarán y se integrarán en un mural colectivo utilizando la herramienta digital Blockposters.com, como síntesis visual del recorrido emocional realizado y como recordatorio permanente del valor de las emociones en la vida personal, académica y profesional. La propuesta se implementará preferentemente en las sesiones de tutoría, que ofrecen un contexto idóneo para el diálogo, la introspección y el desarrollo de competencias emocionales. La continuidad y sistematicidad de la dinámica garantizan una evolución progresiva en el autoconocimiento, la gestión emocional y la mejora del clima de aula.

Competencias Emocionales a Desarrollar

La presente propuesta contempla el desarrollo progresivo y sistemático de diversas competencias emocionales a lo largo del curso escolar, mediante una dinámica mensual centrada en el análisis, la expresión y la vivencia de distintas emociones. Esta metodología

favorece la adquisición de habilidades personales y sociales esenciales para el bienestar individual y colectivo, así como para el desempeño profesional en contextos de atención, acompañamiento y cuidado. El trabajo emocional se orienta a fortalecer aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la autoestima, la resiliencia, la comunicación asertiva y la gestión de conflictos, entre otros. Estas competencias no solo contribuyen a mejorar el clima de aula y las relaciones interpersonales, sino que resultan especialmente relevantes en el ámbito sanitario, donde el trato humano, la sensibilidad emocional y la capacidad de contención son pilares fundamentales de la práctica profesional**.** Entre las competencias emocionales que se trabajarán destacan en la figura 48 que se expone a continuación.

Figura 48

Competencias Emocionales

Autoconocimiento emocional: identificación y comprensión de las propias emociones.
Autoestima: valoración positiva de uno mismo y reconocimiento de las propias capacidades.
Responsabilidad: toma de decisiones conscientes y compromiso con las consecuencias.
Igualdad y respeto: promoción de relaciones equitativas y reconocimiento de la diversidad.
Asertividad: expresión adecuada de pensamientos y emociones, respetando a los demás.
Resiliencia: capacidad de afrontar y superar situaciones adversas.
Tolerancia: aceptación de las diferencias individuales y culturales.
Escucha activa: atención plena y empática hacia los demás.
Gestión de la frustración: regulación emocional ante situaciones de conflicto o dificultad.
Técnicas de relajación y pensamiento positivo: estrategias para el manejo del estrés y el fomento de una actitud constructiva.
Gratitud y bienestar emocional: reconocimiento de lo positivo en la vida cotidiana.
Motivación y confianza en uno mismo: impulso hacia el logro personal y profesional.
Regulación de la ira y el enojo: control de emociones intensas en contextos sociales.
Mindfulness y respiración consciente: atención plena al momento presente como

herramienta de autorregulación.
Alegría y optimismo: cultivo de emociones positivas y esperanza ante el futuro.
Seguridad, autonomía e independencia emocional: desarrollo de una identidad emocional sólida y libre.
Autenticidad: expresión genuina de la personalidad y los valores propios.

Nota: Elaboración propia. 2025

Estas competencias se abordarán de forma flexible y adaptada a las necesidades del grupo, permitiendo incorporar otras emociones relevantes que surjan durante el curso. El objetivo es favorecer una educación emocional integral que prepare al alumnado para afrontar con madurez y equilibrio los retos personales, sociales y profesionales. En la tabla 22 se expone el cronograma anual y la metodología junto con los temas a desarrollar.

Tabla 22

Cronograma Anual y Metodología de las Emociones

Trimestre	Mes	Tema	Metodología
Primer Trimestre	**Septiembre**	Autoconocimiento Emocional	Identificación de emociones, reflexión sobre su impacto, reconocimiento a través de imágenes y relatos.
	Octubre	Empatía	Comprensión de emociones ajenas, juegos de roles y dinámicas grupales, fomento de la escucha activa.
	Noviembre	Gestión de la Frustración	Manejo de situaciones desafiantes, técnicas de relajación y pensamiento positivo, cuentos sobre Resiliencia.
Segundo Trimestre	**Diciembre**	Gratitud y Bienestar Emocional	Reflexión sobre aspectos positivos de la vida, diario de gratitud, actividades de apreciación mutua.
	Enero	Motivación y Confianza en uno mismo	Trabajo en autoestima y confianza, dinámicas de superación de miedos, charlas inspiradoras.
	Febrero	Regulación de la Ira y el Enojo	Técnicas de relajación, juegos de resolución de conflictos, Mindfulness y respiración consciente.

Tercer Trimestre	**Marzo**	Aceptación y Resiliencia	Aprender a aceptar errores, historias de Resiliencia, actividades de autoevaluación.
	Abril	Alegría y Optimismo	Fomento del pensamiento positivo, Risoterapia y juegos grupales, expresión artística de emociones.
	Mayo	Seguridad y Autonomía Emocional	Trabajo en independencia emocional, dinámicas de toma de decisiones, reflexión sobre autenticidad.
	Junio	Cierre y Expresión Emocional Libre	Reflexión sobre el aprendizaje, mural de emociones, círculo de diálogo sobre experiencias.

Nota. Elaboración propia.

Metodología y Desarrollo de la Actividad

Parte 1 Una Clase Entera de Tutoría

La dinámica propuesta se inicia con una puesta en común en la que el grupo-clase decide, de forma consensuada, qué emoción se trabajará cada mes. A partir de esta elección, el alumnado se organiza en grupos de cinco personas y recibe una ficha de trabajo con una serie de preguntas orientadas a explorar la emoción seleccionada. Por ejemplo, en el mes de octubre se abordará la empatía. Las preguntas están diseñadas para favorecer la reflexión individual y colectiva sobre aspectos como el significado de la emoción, sus implicaciones, su influencia en la vida personal y profesional, y su impacto en las relaciones sociales y laborales. Esta actividad inicial tiene como objetivo fomentar la toma de conciencia sobre el conocimiento previo del alumnado y detectar posibles carencias que orienten el proceso de investigación posterior. La primera parte de la sesión, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, finaliza con una puesta en común dirigida por el docente, quien adapta la intervención a las necesidades del grupo. A continuación, cada estudiante accede desde su dispositivo a una clase compartida en Google Classroom, donde deberá investigar aquellas cuestiones que no haya podido resolver en la ficha inicial. Esta búsqueda autónoma le permitirá completar adecuadamente el documento de trabajo. Una vez finalizada la ficha, el alumnado realiza un cuestionario personal sobre la

autoestima, seguido de un test específico que le permitirá valorar su situación actual y detectar áreas de mejora. Esta última parte se desarrollará durante el tiempo restante de la sesión, y en caso de no finalizarse en el aula, podrá completarse en casa.

Parte 2 Una Clase Entera de Tutoría

Una vez finalizado el trabajo en Google Classroom, tanto en el aula como en el ámbito domiciliario, el alumnado deberá realizar una exposición grupal utilizando herramientas TIC como PowerPoint Online, Google Slides o Canva. Cada equipo se encargará de presentar tres apartados de la ficha de trabajo, de modo que, entre todos, se aborden los quince puntos establecidos. Esta presentación permitirá compartir la información investigada y consolidar los aprendizajes adquiridos. Tras la exposición de contenidos, cada grupo presentará ante la clase su propuesta de trabajo personal para desarrollar la emoción correspondiente durante el mes en este caso, la autoestima.

Esta propuesta deberá ser consensuada, asumida como compromiso y llevada a la práctica. Al tratarse de cinco grupos, cada uno compartirá su enfoque, lo que permitirá que el resto del alumnado disponga de cuatro alternativas adicionales que podrá aplicar de forma individual una vez finalizado el mes. Al concluir el periodo mensual y antes de iniciar el trabajo con una nueva emoción, se realizará una revisión conjunta sobre el desarrollo de la actividad, tanto a nivel individual como grupal. Se analizarán las dificultades encontradas, los logros alcanzados y se pondrán en común las experiencias vividas. Esta dinámica mensual permite abordar de forma sistemática las distintas emociones propuestas, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos pedagógicos establecidos.

El alumnado, inmerso en un ciclo de Formación Profesional de la rama sanitaria, no solo desarrollará competencias técnicas específicas, sino también habilidades personales y emocionales fundamentales para su futuro desempeño profesional y bienestar integral. A través de este enfoque, se promueve un desarrollo equilibrado que capacita al estudiante para gestionar sus emociones, trabajar en equipo, mantener un estado emocional saludable

y construir relaciones interpersonales positivas en los ámbitos profesional, personal y familiar. En definitiva, se contribuye a la formación de personas y profesionales emocionalmente conscientes, responsables y capaces de cuidar de su salud mental, así como de generar entornos laborales armónicos y colaborativos. A continuación se detallan en la figura 49, los materiales y recursos a utilizar.

Figura 49

Materiales y Recursos

Recursos y Materiales:	
Materiales físicos	*2 cartulinas al mes, rotuladores, folios, chinchetas y celo.*
Recursos tecnológicos	*1 ordenador por alumno, acceso a internet en el aula, luz eléctrica, 1 proyector.*
Espacios	*1 aula, el patio disponible para actividades.*
Material de apoyo	*Varios cuentos de resiliencia.*
Herramientas TIC	*Google Classroom, PowerPoint Online, Slides, Canva.com.*

Nota. Elaboración propia.

Evaluación

La evaluación constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también el desarrollo integral del alumnado. En este contexto, la dimensión socioemocional adquiere especial relevancia, al implicar competencias vinculadas a la empatía, la autorregulación, la expresión emocional y el trabajo colaborativo. A continuación, se presenta la rúbrica diseñada para evaluar estos aspectos, junto con un Cuestionario de Reflexión sobre el Aprendizaje Emocional, cuyo objetivo es valorar si los aprendizajes propuestos han sido interiorizados por el alumnado y promover una toma de conciencia sobre su propio proceso formativo. En el (Anexo 3) se expone la rúbrica de evaluación socioemocional. Y a continuación se expone en el (Anexo 4), el cuestionario de reflexión personal sobre el aprendizaje emocional que valora si los objetivos propuestos se han conseguido por parte de los alumnos.

Propuesta de Proyecto de Investigación Educativa

La alimentación constituye un factor clave en el desarrollo integral del alumnado, no solo desde una perspectiva física, sino también cognitiva y emocional. En el contexto educativo actual, resulta fundamental analizar cómo los hábitos alimentarios inciden en el rendimiento académico, especialmente en etapas formativas donde el alumnado se encuentra en pleno proceso de maduración y aprendizaje. Diversos estudios han evidenciado que una nutrición adecuada puede favorecer la concentración, la memoria, el estado emocional y la capacidad de aprendizaje. Tal como señalan León De la Cruz et al. (2023), *"La nutrición es mucho más que solo comer; es un proceso complejo que incide en la persona física y cognitivamente y, por consiguiente, en su desenvolvimiento en diversos aspectos de la vida, entre ellos el rendimiento académico."* Partiendo de esta base, la presente propuesta de investigación educativa se plantea con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos alimentarios del alumnado y su rendimiento académico, considerando también variables emocionales como la ansiedad y la motivación.

Esta línea de investigación busca aportar evidencias que permitan reforzar la importancia de la educación nutricional en los centros escolares, promoviendo así el bienestar y el éxito educativo del alumnado. La hipótesis principal que se plantea en esta investigación es la siguiente:

"Una alimentación equilibrada y adecuada mejora significativamente el rendimiento académico del alumnado, al favorecer su concentración, memoria, estado emocional y capacidad de aprendizaje. Por ello el alumnado que no desayuna habitualmente presenta un rendimiento académico inferior en comparación con el alumnado que sí desayuna de forma regular"

El estudio se llevará a cabo con dos grupos de alumnos, compuestos por 3, 5 o 7 participantes cada uno. Se establecerá un **grupo control**, formado por estudiantes que desayunan habitualmente, y un **grupo experimental**, integrado por aquellos que no suelen

desayunar de forma regular. La investigación se desarrollará a lo largo del curso escolar, realizando un seguimiento continuo de ambos grupos.

Se recogerá información sobre los hábitos alimentarios mediante un cuestionario inicial breve. Se realizará un seguimiento académico, registrando las calificaciones obtenidas por cada alumno en las tres evaluaciones del curso (primer, segundo y tercer trimestre) tal y como se observa en la figura 50, con el objetivo de analizar posibles diferencias significativas entre ambos grupos en función de sus hábitos alimentarios.

Figura 50

Cuadro del Proyecto de Investigación

	1 TRIMESTRE	2 TRIMESTRE	3 TRIMESTRE
GRUPO CONTROL			
G. EXPERIMENTAL			
NOTAS			

Nota. Elaboración propia.

A partir de esta comparación será posible obtener resultados que permitan contrastar la hipótesis inicial, según la cual el alumnado que desayuna diariamente presenta un rendimiento académico superior —reflejado en mejores calificaciones— en comparación con aquellos estudiantes que no desayunan de forma habitual.

Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro

Conclusiones

Este Trabajo Final de Máster ha sido mucho más que una propuesta académica; ha sido una declaración de intenciones sobre el tipo de docente que quiero ser y el tipo de educación que deseo construir. A través de la unidad didáctica *Preparados para salvar: primeros auxilios en FP* y el proyecto de innovación *Un viaje emocionante*, he comprendido que enseñar no es solo transmitir conocimientos, sino tocar vidas, tocar Almas. Formar a

futuros Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería implica mucho más que enseñar técnicas sanitarias. Implica preparar personas capaces de mirar al otro con respeto, de actuar con empatía, de sostener con humanidad y amor. Por eso, esta propuesta une lo técnico con lo emocional, lo académico con lo vivencial, lo curricular con lo ético. Durante este proceso he descubierto que la educación cobra sentido cuando se convierte en experiencia, cuando se conecta con la realidad del alumnado y cuando se cultivan valores como la solidaridad, la escucha, la responsabilidad y el cuidado. Y también he comprendido que para acompañar a otros en su crecimiento, debo seguir creciendo yo: formándome, actualizándome y manteniendo viva la vocación de docente y de servicio. Mi compromiso como futura docente es claro: **educar para cuidar**, enseñar para transformar, y acompañar para que cada alumno y alumna descubra no solo lo que sabe hacer, sino también quién puede llegar a ser. Porque en el aula no solo se enseña a salvar vidas… también se aprende a vivirlas con dignidad, conciencia y corazón.

Limitaciones

Durante la elaboración de este Trabajo Final de Máster he encontrado diversas limitaciones que han marcado el proceso, tanto a nivel personal como técnico:

- La realización del TFM ha supuesto un reto académico importante, al requerir una planificación rigurosa, una fundamentación teórica sólida y una visión metodológica clara, todo ello sin haber podido implementar la propuesta en un aula real.
- El diseño de la unidad didáctica *Preparados para salvar: primeros auxilios en FP* ha implicado el uso de metodologías activas y herramientas TIC que, aunque enriquecedoras, requieren un dominio técnico que aún estoy desarrollando como estudiante en formación.
- La incorporación de recursos digitales, plataformas educativas y dinámicas gamificadas me ha hecho consciente de la necesidad de mantenerme en **formación**

continua, para no quedarme atrás en lo que respecta a la tecnología educativa y a las nuevas formas de enseñar.

- En algunos momentos del proceso, he sentido la dificultad de integrar todos los elementos pedagógicos, emocionales y técnicos en una propuesta coherente, especialmente al tratar de equilibrar la parte sanitaria con el enfoque emocional del proyecto *Un viaje emocionante*.

Estas limitaciones no han sido un obstáculo, sino una oportunidad para crecer, reflexionar y reafirmar mi compromiso con una educación que forme profesionales competentes, humanos y emocionalmente conscientes.

Prospección de Futuro: Cuidar desde el Corazón

Al mirar hacia el futuro, lo hago con los ojos llenos de ilusión y el corazón lleno de propósito. Este Trabajo Final de Máster no ha sido solo un ejercicio académico, sino una semilla que ha germinado en mí la certeza de que quiero ser una docente que transforma, que acompaña, que cuida. Mi vocación está profundamente ligada a la sanidad, pero también al alma de quienes la habitan. Quiero formar a futuros Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería que no solo sepan actuar ante una emergencia, sino que también sepan sostener una mano temblorosa, escuchar un silencio incómodo, y ofrecer una mirada que diga “estoy contigo”. Sé que el camino educativo está en constante evolución, y por eso me comprometo a seguir aprendiendo, a mantenerme en formación continua, a no quedarme atrás en lo que respecta a la tecnología, las metodologías activas y la visión de futuro. Pero también sé que hay algo que nunca debe cambiar: el amor por enseñar, el respeto por el alumno, y la pasión por el cuidado. Quiero ser una docente que inspire confianza, que despierte vocaciones, que enseñe a salvar vidas y a vivirlas con dignidad. Que convierta cada clase en un espacio de crecimiento humano, donde el conocimiento técnico se entrelace con la empatía, la emoción y el valor de lo invisible. Porque educar en sanidad es educar en humanidad. Y mi futuro, como docente, está al servicio de ambas.

Referencias bibliográficas

Alfonso Mantilla, J. I., & Martínez Santa, J. (2015). Modelos de simulación clínica para la enseñanza de habilidades clínicas en ciencias de la salud. *Revista Movimiento Científico*, 9(2), 70–79. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5524147.pdf

Carrasco Guirao, J. J. (2024). *La simulación clínica como metodología para la adquisición de habilidades no técnicas, clínicas y competencias en práctica basada en la evidencia en estudiantes de grado en enfermería: Proyecto SimEnf* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=330596

Prades Lahoz, M. (2025). *El role-play como metodología innovadora para la enseñanza de las Ciencias Sociales* [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Zaguán. https://zaguan.unizar.es/record/152247

Cabero, J., & Marín, V. (2021). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación profesional: Retos y oportunidades*. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(65), 1–20. https://doi.org/10.6018/red.456321

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Madrid: Ediciones Morata.

Generalitat Valenciana. **Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.** (2021). *Guía de uso de Aules: Plataforma educativa de la Comunitat Valenciana*. https://portal.edu.gva.es/aules/

López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de innovación en el aula*. Narcea Ediciones.

Salas-Sánchez, M. G., & García-Pozo, A. (2021). *Metodologías activas en la formación profesional sanitaria*. Revista de Educación y Salud, 10(2), 45–58.

Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase: cómo convertir el aprendizaje en una experiencia activa*. Ediciones SM.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Ministerio de Educación y Ciencia. (1995). *Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas*. BOE núm. 133, de 5 de junio de 1995. https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/546

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 76, de 31 de marzo de 2022. https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3

Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunitat Valenciana. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9413, de 8 de agosto de 2022. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/08/pdf/2022_7453.pdf

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 113, de 12 de mayo de 1995. https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/546

Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació. (2011). *Orden 44/2011, de 7 de junio, por la que se desarrolla el currículo del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería*. Diario Oficial de la Comunitat Valenciana.

Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática. (2022). *Real Decreto 546/2022, de 21 de junio, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas*. BOE núm. 149, de 23 de junio de 2022. https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/06/21/546

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 76, de 31 de marzo de 2022. https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3

Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunitat Valenciana. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm. 9413, de 8 de agosto de 2022. https://dogv.gva.es/datos/2022/08/08/pdf/2022_7453.pdf

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 113, de 12 de mayo de 1995. https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/546

León De la Cruz, J. Y., Jaramillo Vega, M. A., García Ramos, W., Carhuajulca Saavedra, L. F., Torres Fabian, S. F., & Álvarez Huari, M. Y. (2023). *Impacto de la Nutrición en el Rendimiento Académico: Una Revisión Narrativa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8476

Tu Maestros. (s.f.). ***Rúbrica de evaluación socioemocional***. Recuperado el 3 de octubre de 2025, de https://www.tumaestros.com/....

Kolb, D. A. (1984). *El aprendizaje experiencial: La fuente del aprendizaje y el desarrollo*. Prentice Hall. *(Nota: si usas una traducción oficial al español, incluye los datos editoriales exactos; si no, mantén el título original en inglés y traduce entre*

corchetes: [Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development])

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Marín-Díaz, V., García-González, A., & Vázquez-Cano, E. (2020). Gamificación en educación: estrategias para el aprendizaje activo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). https://doi.org/10.6018/red.408661

Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). El uso de rúbricas para la evaluación formativa revisado: una revisión. *Educational Research Review*, 9, 129–144. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.002

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE).

Zabala, A. (2000). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una propuesta para el currículo escolar*. Graó.

Puig, J. M. (2012). *Aprendizaje-servicio: educar para la ciudadanía*. Graó.

González, M. J., & García, A. (2016). *La simulación clínica como estrategia de enseñanza en ciencias de la salud*. Revista de Educación Médica, 19(2), 101–108.

Pujolàs, P. (2008). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Graó.

Santos Guerra, M. A. (2003). *La práctica reflexiva: el compromiso de los docentes con la mejora*. Graó.

Area Moreira, M. (2009). *La educación en la sociedad de la información: nuevas tecnologías y transformación de la enseñanza*. Editorial Síntesis.

Salas, C. (2019). *La dislexia en el aula: estrategias para una inclusión real*. Narcea.

ANEXOS

Anexo 1

Rúbrica de Evaluación. Sesión 1 Y 2

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Necesita mejorar (1)
Aplicación del protocolo PAS 20%	Aplica el protocolo PAS de forma ordenada, clara y autónoma en el escenario simulado.	Aplica el protocolo con alguna omisión o duda.	Aplica el protocolo de forma incompleta o desordenada.	No aplica el protocolo o lo desconoce.
Evaluación de signos vitales 20%	Identifica conciencia, respiración y pulso correctamente y con rapidez.	Identifica los signos vitales con alguna duda o lentitud.	Identifica solo uno o dos signos vitales correctamente.	No identifica los signos vitales o lo hace de forma incorrecta.
Control de hemorragias y vía aérea 20%	Aplica técnicas adecuadas con eficacia y seguridad.	Aplica las técnicas con correcciones menores.	Aplica las técnicas con errores que comprometen la eficacia.	No aplica las técnicas o lo hace de forma incorrecta.
Toma de decisiones en la simulación 20%	Actúa con rapidez, lógica y autonomía ante la situación planteada.	Toma decisiones adecuadas con apoyo puntual.	Toma decisiones con inseguridad o dependencia constante.	No toma decisiones o se muestra desorientado ante la situación.
Trabajo en equipo y colaboración 10%	Participa activamente, coopera y apoya a sus compañeros durante la simulación.	Participa y coopera de forma general.	Participa de forma limitada o pasiva.	No coopera o dificulta el trabajo grupal.
Adaptación para alumnado con dislexia 10%	Utiliza con autonomía los apoyos visuales, tiempo adicional y evaluación práctica.	Requiere apoyo puntual para completar la tarea.	Necesita apoyo constante para seguir la actividad.	No logra completar la tarea ni con apoyos.

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 3 y 4

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Necesita mejorar (1)
Valoración primaria y secundaria 20%	Realiza la valoración completa con precisión y autonomía.	Realiza la valoración con pequeñas ayudas o correcciones.	Realiza la valoración parcialmente o con errores relevantes.	No realiza la valoración o presenta confusión significativa.

Evaluación de signos vitales 20%	Identifica conciencia, respiración y pulso correctamente y con rapidez.	Identifica los signos vitales con alguna duda o lentitud.	Identifica solo uno o dos signos vitales correctamente.	No identifica los signos vitales o lo hace de forma incorrecta.
Control de hemorragias y vía aérea 20%	Aplica técnicas adecuadas con eficacia y seguridad.	Aplica las técnicas con correcciones menores.	Aplica las técnicas con errores que comprometen la eficacia.	No aplica las técnicas o lo hace de forma incorrecta.
Activación del protocolo PAS 10%	Aplica el protocolo PAS de forma ordenada, clara y autónoma.	Aplica el protocolo con alguna omisión o duda.	Aplica el protocolo de forma incompleta o desordenada.	No aplica el protocolo o lo desconoce.
Trabajo en equipo y colaboración 10%	Participa activamente, coopera y apoya a sus compañeros.	Participa y coopera de forma general.	Participa de forma limitada o pasiva.	No coopera o dificulta el trabajo grupal.
Comunicación y actitud 10%	Comunica con claridad, seguridad y actitud positiva.	Comunica con claridad pero con inseguridad o actitud neutra.	Comunicación poco clara o actitud pasiva.	Comunicación confusa o actitud negativa.
Adaptación para alumnado con dislexia 10%	Se observa autonomía con apoyos visuales, tiempo adicional y evaluación práctica.	Requiere apoyo puntual para completar la tarea.	Necesita apoyo constante para seguir la actividad.	No logra completar la tarea ni con apoyos.

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 5 y 6

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Necesita mejorar (1)
Aplicación de posturas de emergencia 20%	Aplica correctamente las posturas según el caso, con autonomía y seguridad.	Aplica las posturas con alguna corrección o duda.	Aplica parcialmente las posturas o con errores relevantes.	No aplica las posturas o lo hace de forma incorrecta.
Maniobras de vía aérea 20%	Realiza maniobras de apertura y Heimlich con precisión y eficacia.	Realiza las maniobras con correcciones menores.	Realiza las maniobras con errores que comprometen la eficacia.	No realiza las maniobras o lo hace de forma incorrecta.
Identificación de PCR 20%	Reconoce los signos de PCR con rapidez y claridad.	Reconoce los signos con alguna duda o lentitud.	Reconoce parcialmente los signos o con confusión.	No reconoce los signos o los confunde.
Ejecución de RCP 20%	Realiza la RCP completa con técnica adecuada y ritmo correcto.	Realiza la RCP con correcciones puntuales.	Realiza la RCP de forma incompleta o con errores técnicos.	No realiza la RCP o lo hace de forma incorrecta.
Trabajo en equipo y actitud 10%	Coopera activamente, muestra responsabilidad y actitud resolutiva.	Coopera con actitud positiva pero con menor iniciativa.	Participa de forma limitada o pasiva.	No coopera o muestra actitud negativa.
Adaptación para dislexia 10%	Utiliza con autonomía los apoyos visuales, tiempo adicional y evaluación práctica.	Requiere apoyo puntual para completar la tarea.	Necesita apoyo constante para seguir la actividad.	No logra completar la tarea ni con apoyos.

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 7 y 8

Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bien (7–9)	Suficiente (5–6)	Necesita mejorar (<5)
Reconocimiento de la situación de emergencia 20%	Identifica con rapidez signos de parada cardiorrespiratoria y activa el protocolo correctamente.	Reconoce la situación con ayuda y sigue el protocolo con alguna indicación.	Identifica la emergencia con dificultad y necesita guía constante.	No reconoce la situación ni actúa según el protocolo.
Aplicación de la técnica de RCP 20%	Realiza compresiones y ventilaciones con ritmo, profundidad y posición adecuados según la edad.	Ejecuta la técnica con correcciones menores y mantiene la secuencia básica.	Aplica la técnica con errores frecuentes y necesita supervisión.	No logra aplicar la técnica correctamente o interrumpe la secuencia.
Coordinación y seguridad en la maniobra 20%	Mantiene la calma, organiza los pasos y garantiza la seguridad del entorno.	Coordina la maniobra con alguna ayuda y cuida el entorno.	Se muestra inseguro y necesita apoyo para organizar la actuación.	Actúa de forma desorganizada o insegura para sí mismo o los demás.
Trabajo en equipo y actitud 20%	Colabora activamente, respeta turnos y muestra actitud positiva y resolutiva.	Participa en grupo con buena disposición y respeto.	Colabora de forma limitada o con actitud pasiva.	No coopera con el grupo o muestra actitud negativa.
Adaptación para alumnado con dislexia 20%	Se permite expresión oral, apoyo visual y tiempo adicional si es necesario.	Se aplican medidas de apoyo con seguimiento puntual.	Se aplican medidas básicas, pero con escasa personalización.	

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 9 y 10

Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bien (7–9)	Suficiente (5–6)	Necesita mejorar (<5)
Identificación de lesiones 20%	Reconoce con precisión todos los tipos de lesiones y explica su actuación.	Reconoce la mayoría de las lesiones con alguna ayuda.	Reconoce algunas lesiones básicas con dificultad.	No identifica correctamente las lesiones ni su tratamiento.
Aplicación de técnicas de vendaje/inmovilización 20%	Ejecuta las técnicas con seguridad, precisión y autonomía.	Aplica las técnicas correctamente con apoyo puntual.	Realiza las técnicas con errores menores y necesita supervisión.	No logra aplicar las técnicas correctamente o requiere ayuda constante.
Uso adecuado del material 20%	Utiliza todos los materiales correctamente y con higiene.	Utiliza el material de forma adecuada, aunque con alguna imprecisión.	Usa el material con errores leves o necesita corrección.	No utiliza el material correctamente o lo emplea de forma insegura.
Trabajo en equipo y actitud	Colabora activamente,	Participa en grupo con	Colabora de forma limitada o	No coopera con el grupo o

20%	respeta turnos y muestra actitud positiva.	buena disposición y respeto.	con actitud pasiva.	muestra actitud negativa.
Adaptación para alumnado con dislexia 20%	Se permite expresión oral, apoyo visual y tiempo adicional si es necesario.	Se aplican medidas de apoyo con seguimiento puntual.	Se aplican medidas básicas, pero con escasa personalización.	No se aplican medidas adaptadas o no se tiene en cuenta su necesidad.

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 11 y 12

Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bien (7–9)	Suficiente (5–6)	Necesita mejorar (<5)
Identificación de la situación de emergencia 20%	Reconoce con rapidez signos de asfixia o intoxicación y activa el protocolo correctamente.	Reconoce la situación con ayuda y sigue el protocolo con alguna indicación.	Identifica la emergencia con dificultad y necesita guía constante.	No reconoce la situación ni actúa según el protocolo.
Aplicación de maniobras específicas 20%	Realiza correctamente la maniobra de Heimlich (niños, adultos, embarazadas, auto-Heimlich) y aplica RCP básica si hay PCR.	Ejecuta las maniobras con correcciones menores y mantiene la secuencia básica.	Aplica las técnicas con errores frecuentes y necesita supervisión.	No logra aplicar las maniobras correctamente o interrumpe la secuencia.
Actuación ante intoxicaciones 20%	Evalúa síntomas, protege el entorno y activa los servicios de emergencia con eficacia.	Actúa con cierta seguridad y sigue los pasos básicos con apoyo.	Muestra inseguridad y necesita guía para aplicar el protocolo.	No actúa correctamente o pone en riesgo la seguridad del accidentado.
Trabajo en equipo y actitud 20%	Colabora activamente, respeta turnos y muestra actitud positiva y resolutiva.	Participa en grupo con buena disposición y respeto.	Colabora de forma limitada o con actitud pasiva.	No coopera con el grupo o muestra actitud negativa.
Adaptación para alumnado con dislexia 20%	Se permite expresión oral, apoyo visual y tiempo adicional si es necesario.	Se aplican medidas de apoyo con seguimiento puntual.	Se aplican medidas básicas, pero con escasa personalización.	No se aplican medidas adaptadas o no se tiene en cuenta su necesidad.

Rúbrica de Evaluación. Sesiones 13 y 14

Alteraciones Neurológicas, Ictus, Presión Arterial, Glucemia y Botiquín

Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bien (7–9)	Suficiente (5–6)	Necesita mejorar (<5)
Identificación de síntomas y signos clínicos 20%	Reconoce con precisión los signos de ictus, convulsiones,	Reconoce la mayoría de los síntomas con ayuda y explica la	Muestra dudas al identificar síntomas y necesita guía	No reconoce los síntomas ni propone una actuación

	hipotensión, hipertensión, hipoglucemia e hiperglucemia.	actuación básica.	constante.	adecuada.
Aplicación de maniobras y protocolos 20%	Aplica correctamente la posición lateral de seguridad, toma de constantes, glucemia simulada y medidas de contención.	Ejecuta las acciones con correcciones menores y mantiene la secuencia básica.	Aplica las técnicas con errores frecuentes y necesita supervisión.	No logra aplicar las medidas correctamente o interrumpe la secuencia.
Revisión y mantenimiento del botiquín 20%	Participa activamente en la organización, identifica materiales esenciales y controla caducidades.	Colabora en la revisión con buena disposición y reconoce elementos clave.	Interviene de forma limitada o con actitud pasiva.	No coopera en la revisión o muestra desinterés.
Participación en dinámicas prácticas y gamificadas 20%	Interactúa con entusiasmo en simulaciones y juegos, demuestra comprensión y aplica lo aprendido.	Participa con interés y responde adecuadamente en la mayoría de las actividades.	Muestra dificultad en las dinámicas y necesita apoyo constante.	No participa o no comprende el objetivo de las actividades.
Actitud y trabajo en equipo 20%	Muestra actitud responsable, colaborativa y respetuosa durante toda la sesión.	Participa en grupo con buena disposición y respeto.	Colabora de forma limitada o con actitud pasiva.	No coopera con el grupo o muestra actitud negativa.

Rúbrica de Evaluación. Sesión 15

Rúbrica General de Evaluación Final. Unidad Didáctica: Primeros Auxilios

Criterio de evaluación	Excelente (10)	Bien (7–9)	Suficiente (5–6)	Necesita mejorar (<5)
Conocimiento de primeros auxilios básicos 20%	Reconoce con claridad los protocolos ante hemorragias, quemaduras, traumatismos, convulsiones, hipoglucemias y atragantamientos.	Identifica los protocolos principales con alguna imprecisión puntual.	Tiene nociones generales pero confunde algunos procedimientos.	Muestra desconocimiento o confusión sobre los primeros auxilios básicos.
Aplicación de la RCP básica y uso del DEA 20%	Ejecuta correctamente la secuencia de RCP y simula el uso del desfibrilador con seguridad.	Realiza la técnica con errores menores y demuestra comprensión general.	Aplica la técnica con errores significativos y necesita corrección.	No logra aplicar la RCP ni simular el uso del DEA correctamente.
Actuación ante emergencias y catástrofes 20%	Comprende el papel de los servicios de emergencia y sabe cómo actuar en situaciones colectivas.	Reconoce los pasos generales de actuación en catástrofes.	Tiene una idea básica pero poco estructurada.	Desconoce cómo actuar en situaciones de emergencia colectiva.
Trabajo en equipo y	Participa activamente, coopera con sus	Colabora de forma general,	Participa de forma puntual y	No colabora o muestra actitud

colaboración 20%	compañeros y contribuye al aprendizaje grupal.	aunque con poca iniciativa.	pasiva.	individualista.
Participación en actividades prácticas 10%	Se implica con entusiasmo en las prácticas, demostrando interés y responsabilidad.	Participa con actitud positiva y atención.	Participa de forma limitada o con distracciones.	No participa o muestra desinterés.
Evaluación gamificada grupal (Wordwall) 10%	Responde con acierto y rapidez, demostrando dominio de los contenidos.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.	Responde con dificultad o necesita ayuda del grupo.	No participa o muestra desconocimiento en el juego.

Nota: Elaboración Propia

Anexo 2

Examen Final Teórico-Práctico mediante Gamificación

Actividad Propuesta de Evaluación

Concurso de preguntas de Primeros Auxilios: https://wordwall.net/es/resource/840974804

Cajas de preguntas de Primeros Auxilios: https://wordwall.net/es/resource/84099226

Anexo 3

Rubrica de la Evaluación Socioemocional

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita mejora (1 punto)
Identificación de emociones 20%	Reconoce y expresa emociones con claridad y profundidad	Identifica emociones básicas con precisión.	Identifica algunas emociones pero con dificultad	Tiene problemas para reconocer y expresar emociones.
Empatía y escucha activa 20%	Muestra empatía constante y escucha con atención.	Comprende y respeta las emociones de los demás.	Responde a las emociones de otros ocasionalmente	No demuestra empatía ni escucha activa.
Gestión emocional 20%	Maneja frustraciones y emociones negativas con autonomía.	Aplica estrategias básicas de regulación emocional.	Muestra dificultades en controlar emociones en situaciones desafiantes.	Reacciona impulsivamente sin estrategias de regulación.

Creatividad y expresión emocional 20%	Expresa emociones de manera original y con confianza	Participa en actividades expresivas con entusiasmo	Colabora ocasionalmente, pero con dificultades.	Genera conflictos o evita la colaboración en grupo.
Trabajo en equipo y bienestar grupal 20%	Colabora activamente con compañeros y fomenta el bienestar común.	Trabaja en equipo con respeto y cooperación	Colabora ocasionalmente, pero con dificultades	Genera conflictos o evita la colaboración en grupo.

Nota. Figura elaborada a partir de la propuesta publicada en el blog educativo *Tu Maestros* (s.f.), adaptada para el contexto educativo

Anexo 4

Cuestionario de Reflexión Personal sobre el Aprendizaje Emocional

1. ¿Qué emociones básicas has aprendido a identificar este trimestre?

2. ¿Cómo han influido en tu comportamiento y decisiones diarias?

3. ¿Cuál fue la actividad que más te ayudó a reconocer tus propias emociones? Explica por qué.

4. ¿Crees que tu capacidad para comprender las emociones de los demás ha mejorado? ¿Por qué?

5. Describe una situación en la que aplicaste lo aprendido sobre la empatía.

6. ¿Qué técnica has utilizado para manejar la frustración y qué resultados obtuviste?

7. ¿Cómo te han ayudado los cuentos sobre la resiliencia en tu vida cotidiana?

8. Menciona una experiencia en la que sentiste frustración y pudiste manejarla mejor gracias a lo aprendido.

9. Si pudieras mejorar algún aspecto de tu inteligencia emocional, ¿cuál sería y por qué?

10. ¿Qué aprendizajes emocionales consideras que serán útiles para tu futuro?

11. ¿Cómo crees que la inteligencia emocional puede influir en tu éxito personal y profesional en el futuro?

Estas preguntas fomentan la introspección y permitirá a los alumnos reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de las habilidades emocionales adquiridas. Y finalizaríamos con un cuestionario de Google Forms, desde Google Clasroom en el domicilio a nivel individual.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePZOi4kTs_ws_cMPgx59TdZbGeeOYx5GrBfrOGsBF8LHx7dg/viewform?usp=sharing&ouid=110854397027606580284

Anexo 5

Unidades Didácticas del Módulo TBE (Técnicas Básicas Enfermería) (Duración 350 horas)

Según el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

BLOQUES TEMÁTICOS	
BLOQUE I. HIGIENE Y ASEO DEL ENFERMO:	- Aseo y lavado del paciente. -Principios anatomofisiológicos del órgano cutáneo y fundamentos de higiene corporal. - Cuidados «postmortem». Finalidad y preparación del cadáver.
BLOQUE II. MOVILIZACIÓN, TRASLADO Y DEAMBULACIÓN DE PACIENTES:	- Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento del cuerpo humano. - Técnicas de movilización. - Técnicas de traslado. - Técnicas de deambulación. - Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento.
BLOQUE III. PREPARACIÓN A LA EXPLORACIÓN MÉDICA. CONSTANTES VITALES:	- Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio. - Posiciones anatómicas. - Materiales medico quirúrgicos de utilización en exploración médica. - Constantes vitales: principios fundamentales, técnicas de toma de constantes vitales, gráficas de constantes vitales y balance hídrico.

BLOQUE VI. ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN:	- Principios de farmacología general. - Vías de administración de medicamentos: anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas, técnicas de preparación de la medicación. - Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica. - Frío y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor. - Procedimientos de aplicación de técnicas hidrotermales
BLOQUE IV. PRINCIPIOS DE DIETÉTICA APARATO GENITAL MASCULINO Y FEMENINO. LA REPRODUCCIÓN. EL RECIÉN NACIDO.	-Dietética. Principios fundamentales. Clases de dietas. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes. - Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales. - Alimentación por sonda nasogástrica.
BLOQUE VI. **PRIMEROS AUXILIOS**	**-Criterios de urgencia y prioridad.** **-Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios.** **-Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones.** **-Vendajes e inmovilizaciones.** **-Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco.** **- Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.** **- Mantenimiento de botiquines.**

Nota Elaboración propia (2025). Tabla con los bloques del módulo TBE.

Anexo 6

Actividades y Metodología Aplicada para Alumnos con NEAE (Dislexia)

Actividad	Descripción	Metodología aplicada
Actividad inicial adaptada	Dinámica grupal con apoyo visual (imágenes, pictogramas) y uso de organizadores gráficos para facilitar la expresión de ideas previas.	Aprendizaje colaborativo + apoyos visuales
Explicación de contenidos adaptada	Clases breves con lectura guiada, subtítulos en vídeos, esquemas simplificados y uso de herramientas como lectores de texto o	Clase magistral + TIC + metodología multisensorial

	audiolibros.	
Prácticas adaptadas	Simulaciones con instrucciones escritas y visuales claras, apoyo de compañeros tutores, y uso de fichas con pictogramas para secuenciar acciones.	Aprendizaje cooperativo + apoyo visual + andamiaje cognitivo
Colaboración externa adaptada	Preparación previa con vocabulario clave, uso de guías visuales y posibilidad de grabar la sesión para repaso posterior.	Aprendizaje experiencial + accesibilidad cognitiva
Evaluación adaptada	Evaluación oral, uso de rúbricas visuales, ampliación de tiempo, posibilidad de responder mediante dictado o grabación de audio.	Evaluación formativa adaptada + evaluación alternativa
Refuerzo y ampliación adaptado	Recursos digitales interactivos (Dytective, Smartick Lectura), juegos fonológicos, fichas de conciencia fonológica y lectura compartida.	Refuerzo individualizado + TIC + intervención específica

Anexo 7

Objetivos Generales y Competencia General de la Unidad Didáctica

Objetivos Generales Unidad Didáctica	Competencia General Unidad didáctica
Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.	Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con los objetivos generales y la competencia general de la Unidad Didáctica Primeros Auxilios del módulo TBE.

Anexo 8

RA (Capacidad Terminal) y CE (Criterio de Evaluación) de la Unidad Didáctica: Primeros Auxilios.

Según el REAL DECRETO 546/1995 de 7 de abril. Por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

CAPACIDAD TERMINAL (RA)	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
2.6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
	Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
	Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
	Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
	Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
	Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.

	Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.
	En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.
	Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia.
	Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las Capacidades Terminales (RA) y Criterios de Evaluación (CE) de la Unidad Didáctica Primeros Auxilios del módulo TBE.

Anexo 9

Relación de los Objetivos Generales del Módulo con los Objetivos de la Unidad Didáctica del Módulo

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO FORMATIVO		
Módulo Profesional	Código:001	Nombre: Técnica Básicas de Enfermería
Ciclo Formativo		Técnico Cuidados Auxiliares de Enfermería
Objetivos de la FP relacionados con el Módulo Profesional.		**Objetivos del Ciclo relacionados con la Unidad Didáctica del Módulo Profesional**

Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.	Todos los objetivos de la unidad didáctica se centran en proporcionar cuidados de enfermería aplicando Técnicas básicas.
Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.	-Aprender a tomar las constantes vitales, así como la glucemia capilar. -Saber detectar los signos y síntomas de una hipoglucemia, hiperglucemia, hipertensión arterial, e hipotensión arterial y como actuar frente a ellas.
Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.	-Saber diferenciar entre una Emergencia y una urgencia. - Conocer los pasos a realizar en ambos casos, saber pedir ayuda, y proteger, alertar y socorrer a la víctima. (PAS -Saber proporcionar a la víctima los primeros auxilios valorando consciencia, respiración y pulso cardiaco. -Saber realizar en una emergencia una valoración primaria y secundaria de la víctima. -Conocer el cuerpo humano y como se comporta ante una situación de emergencia. -Conocer las distintas posturas que se utilizan ante una emergencia. -Aprender a mantener las vías aéreas permeables para que permitan una respiración apropiada. -Aprender a detectar una (PCR) Parada Cardiorespiratoria y saber realizar una (RCP) Reanimación cardiopulmonar en neonatos, niños y adultos.

	-Conocer los signos de los diferentes tipos de urgencias y emergencias, y saber actuar ante: hemorragias internas y externas, quemaduras, heridas urgentes, congelaciones, fracturas, esquinces, luxaciones, intoxicaciones, accidentes de tráfico, atragantamientos, intoxicación etílica…etc. -Saber detectar los signos y síntomas de un Ictus y como actuar. -Saber detectar un atragantamiento y como realizar las maniobras pertinentes.
Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.	-Conocer los materiales que lleva un botiquín y mantenerlo siempre en perfecto estado de reposición y limpieza.
Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.	-El lenguaje sanitario se aprende a través de todas las unidades didácticas del módulo, y de todos los módulos del título.

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con Relación de los objetivos generales del módulo con los objetivos de la unidad didáctica del módulo.

Anexo 10

Temporalización del Módulo (TBE)

MODULO PROFESIONAL		**TEMPORALIZACIÓN**	
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA			
Unidades de Trabajo		**Tiempo**	**Trimestre**
	Presentación del módulo	1h	1º

UD.1	Estructura y organización del cuerpo humano	17h	1º
UD.2	La piel y aseo del paciente	18.5h	1º
UD.3	Úlceras por presión	18.5h	1º
UD.4	Sistema musculo - esquelético	18.5h	1º
UD.5	Movilización traslado y deambulación de pacientes	22.5h	1º
UD.11	Aparato urinario	17h	1º
UD.12	Aparato digestivo	17h	1º
	Examen 1º Evaluación	1h	1º
	Recuperación 1º Evaluación	1h	1º
UD.8	Aparato respiratorio	16h	2º
UD.9	Constantes vitales	22h	2º
UD.6	Aparato circulatorio	16h	2º
UD.7	Sistema inmunitario y sanguíneo	16h	2º
UD.12	Aparato neuroendocrino y órgano de los sentidos	16h	2º
UD.13	Aparato genital masculino y femenino. La reproducción	16h	2º
UD.14	El recién nacido	21h	2º
	Examen 2º Evaluación	1h	2º
	Recuperación 2º Evaluación	1h	2
UD.15	El anciano y el paciente terminal	12.5h	3º
UD.16	Preparación a la exploración médica. Técnicas de exploración y registro.	12.5h	3º
UD.17	Terapéutica quirúrgica.	14h	3º
UD.18	Terapéutica farmacológica	12h	3º

UD.19	Primeros auxilios I	20h	3º
UD.20	Primeros auxilios II	20h	3º
	Examen 3º Evaluación	1h	3º
	Recuperación 3º Evaluación	1h	3º
Horas Totales		**350 Horas**	

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla de la temporalización del módulo (TBE).

Anexo 11

Oferta Educativa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato del IES Federica Montseny

Nivel Educativo	Programas y Modalidades
Educación Secundaria Obligatoria	
1º ESO	A: PIP, B: PIP, C: PEV (línea en valenciano)
2º ESO	A: PIP, C: PEV (línea en valenciano)
3º ESO	A: PIP, C: PEV (línea en valenciano)
4º ESO	A: Mixto PIP, B: PEV (línea en valenciano)
Educación Plurilingüe	
1º ESO	Un grupo recibe clases de Biología y Geología en inglés
2º ESO	Un grupo recibe clases de Física y Química en inglés
3º ESO	Un grupo recibe clases de Biología y Geología en inglés; otro grupo recibe clases de Física y Química en inglés
Atención a la Diversidad	
Plan de Actuación para la Mejora (PAM)	Desdoblamientos, grupos flexibles, duplicidad de tutorías, compensatoria, grupos especiales
Programa de Mediación escolar	
Proyecto	Por ámbitos en 1º ESO y por materias en 2º, con horario adaptado
Programa de Aula Compartida (PAC)	Trabajo por ámbitos y talleres, con horario adaptado, incluyendo sesiones fuera del instituto
Bachillerato	
1º y 2º	Grupo mixto de Ciencias y Tecnología y de Humanidades y Ciencias Sociales, con docencia en español

Anexo 12

Oferta Educativa Ciclos Formación Profesional del IES Federica Montseny

Familia	Ciclo Formativo	Turno
Sanidad	Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia	Tarde
	Grado Medio de Enfermería	Mañana / Tarde
	Grado Medio de Enfermería	Semipresencial
	Grado Superior de Dietética	Mañana / Tarde
	Grado Superior de Dietética	Semipresencial
	Grado Superior de Audiología Protésica	Tarde
Seguridad y Medio Ambiente	Grado Superior en Química y Salud Ambiental	Mañana
Electricidad y Electrónica	Grado Medio ITE (Instalaciones de Telecomunicaciones)	Mañana
	Grado Superior STI (Sistemas de Telecomunicaciones Informáticos)	Mañana
	Grado Superior Electromedicina Clínica	Mañana
	Grado Superior Electromedicina Clínica	Semipresencial
	Grado Superior Automatización y Robótica Industrial	Tarde
Instalación y Mantenimiento	Grado Medio de Mantenimiento Electromecánico	Mañana
	Grado Superior de Mecatrónica Industrial	Tarde
Comercio y Marketing	Grado Superior de Mecatrónica Industrial	Semipresencial Dual
	FPB Fabricación y Montaje	Mañana
	FPB Servicios Comerciales	Tarde
	Grado Medio de Actividades Comerciales	Tarde
	Grado Superior de Comercio Internacional	Tarde

Anexo 13

Normativa Estatal sobre FP y TCAE

NORMA	CONTENIDO PRINCIPAL
Real Decreto 546/1995, de 7 de abril	Establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus enseñanzas mínimas.
Real Decreto 558/1995, de 7 de abril	Regula la expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la LOGSE.
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, **Logse**	Establece la estructura del sistema educativo español, sus principios pedagógicos, y los fines de la educación. Fue clave en la creación de los ciclos formativos como el de TCAE.

NORMA	CONTENIDO PRINCIPAL
Real Decreto 676/1993, de 22 de mayo	Establece directrices generales sobre los títulos de FP y sus enseñanzas mínimas.
Real Decreto 777/1998, de 30 de abril	Ordena la estructura de la FP en el sistema educativo.
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio	Establece la ordenación general de la FP del sistema educativo.
Real Decreto 558/2011, de 20 de abril	Complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales con nuevas cualificaciones.
Ley 55/1999, de 30 de diciembre (art. 69)	Regula el acceso de grado medio a grado superior mediante prueba.
Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre	Ley de Calidad de la Educación. Derogada, pero influyó en la FP.
Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio	Crea el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo	Ordena e integra toda la FP en España.
Ley 44/2003, de 21 de noviembre	Ordena las profesiones sanitarias, incluyendo funciones del TCAE.

Anexo 14

Normativa Autonómica sobre FP y TCAE (Comunidad Valenciana)

Norma	Contenido principal
Decreto 193/2021, de 3 de diciembre	Organización y funcionamiento de los centros integrados públicos de FP.
Decreto 48/2022, de 22 de abril	Ordenación de la FP en el marco de la Ley Orgánica 3/2022.
Orden 44/2011, de 7 de junio	Currículo del ciclo formativo de grado medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería.
Orden 79/2010, de 27 de agosto	Evaluación del alumnado de ciclos formativos de FP.

Norma	Contenido principal
Orden 18/2016, de 3 de mayo	Criterios de evaluación en los ciclos formativos de FP.
Orden 20/2019, de 30 de abril	Organización de la respuesta educativa inclusiva en centros sostenidos con fondos públicos.
Orden 85/2010, de 15 de noviembre	Procedimiento para la expedición de títulos académicos y profesionales, incluyendo el de TCAE.
Resolución de 14 de junio de 2022	Calendario escolar del curso 2022–2023.
Resolución de 15 de julio de 2022	Instrucciones sobre ordenación académica y organización docente en FP para el curso 2022–2023.
Resolución de 28 de diciembre de 2022	Convocatoria del procedimiento Acredita CV para acreditación de competencias profesionales.
Ley 10/2014, de 29 de diciembre	Ley general de sanidad en la Comunitat Valenciana; establece el marco para las actividades sanitarias.

Nota: Elaboración propia. 2025.

Anexo 15

Relación entre CT y CE del Modulo (TBE)

CAPACIDAD TERMINAL (RA)	CRITERIO DE EVALUACIÓN (CE)
CT01 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo. / Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.	1.1 Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo. 1.2 Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. 1.3 Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los

	materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. 1.4 Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. 1.5 Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio. 1.6 Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. 1.7 Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas. 1.8 En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto, realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella, efectuar las técnicas de amortajamiento.
CT02 Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo. / Describir las características técnicas y las aplicaciones	2.1 Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. 2.2 Describir el contenido de la documentación

más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.	clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado. 2.3 Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación. 2.4 Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. 2.5 Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas. 2.6 En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma. efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.
CT03 Analizar los requerimientos técnicos necesarios	3.1. Explicar las propiedades e indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más

para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas. / Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.	normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes, en función de su estado y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las técnicas de exploración médica. 3.2. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa. 3.3. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos. 3.4. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización. 3.5. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguín sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria, confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico.
CT04 Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en	4.1. Describir las acciones e indicaciones terapéuticas del frío y del calor y de las técnicas hidrotermales sobre el organismo. Describir las

función de la técnica demandada. / Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.	características de las vías y materiales más frecuentes de administración de fármacos. 4.2. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación. 4.3. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. 4.4. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, y cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación.
CT05 Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.	5.1. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. 5.2. Describir los tipos de alimentos y características nutritivas de dietas: normales, terapéuticas y especiales. 5.3. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: Identificar los materiales necesarios para la administración

	de alimentación enteral y parenteral, posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.
CT06 **(UD. PRIMEROS AUXILIOS)** **Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad. / Explicar lo signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.**	**6.1. Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.** **6.2. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar férulas.** **6.3. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de RCP.** **6.4. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.** **6.5. Explicar los distintos tipos de heridas y**

	clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación. **6.6. Precisar las variables que aconsejan la realización de un torniquete en una situación de emergencia.** **6.7. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.** **6.8. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.** **6.9. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.** **6.10. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.**

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla con las capacidades terminales y criterios de evaluación del módulo TBE.

Anexo 16

Temporalización de la UD

Sesión	Fecha	Día	Duración	Contenidos
S1	10 abril	Viernes	2 h	*Criterios de Urgencia y Prioridad.*
S2	13 abril	Lunes	2 h	Simulación práctica.
S3	15 abril	Miércoles	2 h	*Atención Primaria y Secundaria. C. Humano.*
S4	17 abril	Viernes	2 h	*Simulación práctica y evaluación.*
S5	20 abril	Lunes	2 h	*Posturas de Emergencia y Permeabilidad de la Vía Aérea.*
S6	22 abril	Miércoles	2 h	*Parada Cardiorrespiratoria y RCP.*
S7	24 abril	Viernes	2 h	*Traumatismos y Quemaduras*
S8	27 abril	Lunes	2 h	*Congelación y Hemorragias*
S9	29 abril	Miércoles	2 h	*Heridas, Fracturas, Esguinces y Luxaciones*
S10	30 Abril	Jueves	2 h	*Vendajes e Inmovilizaciones*
S11	4 mayo	Lunes	2 h	*Asfixias. Maniobra de Hemlich*
S12	6 mayo	Miércoles	2 h	*Reacciones Adversas a Tóxicos, Fármacos y Venenos.*
S13	8 mayo	Viernes	2 h	*Alteraciones Neurológicas, Ictus, Hipotensión e Hipertensión Arterial.*
S14	11 Mayo	Lunes	2 h	*Hipoglucemias, Hiperglucemias y Mantenimiento del Botiquín*
S15	13 mayo	Miércoles	3 h	**Visita del Samu Unidad Delta de Valencia. RCP, Desfibrilador, Primeros Auxilios y Atención en Catástrofes.** *Evaluación Gamificada Wordwall: Grupal "Concurso de preguntas: Primeros Auxilios"*
S16	15mayo	Viernes	3 h	*Repaso general previo al examen fina*

S17	25 Mayo	Lunes 3h	Excursión al Centro de Urgencias y Emergencias de la GV(CCE-GV)

Nota: Elaboración propia (2025). Tabla de la temporalización de la UD