MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

MEJORA DE LA PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE "EL APARATO REPRODUCTOR" DEL CRÉDITO DE "CURAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA APLICADAS A LAS NECESIDADES DEL SER HUMANO" DEL CICLO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN CURAS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Presentado por:

FLORA SANCHO FORCADELL

Dirigido por:

NICLA FLACCO

CURSO ACADÉMICO 2024-25

Agradecimientos

“Sin ti no soy nada, …” Luz Casal

Quisiera agradecer a mi familia por ser el puntal de mi vida, por el esfuerzo que han realizado en este año tan complicado.

Mis padres, José Antonio y Flora, por la ayuda incansable en mi vida diaria desde el día en que nací y por soportar todos mis estados de humor.

Mi marido, Tomeu, sin él este año y tantos otros no hubiesen sido posibles. Gracias por aguantarme, por aventurarte conmigo y sobre todo por quererme como soy de complicada. Te vull.

Mis dos hijas, Aina y Magalí, por las que he luchado y lucho desde mucho antes de que nacieran y hasta el fin de mis días. Para que sean libres, autónomas e independientes en este mundo que les toca vivir.

También a mis amistades verdaderas. Sigo aquí.

Un agradecimiento especial a mis dos chicas, que trabajan en mi pequeña empresa y que “han tirado del carro” todo este tiempo, sin desfallecer, aun sabiendo lo peor.

Con todo mi corazón a mi tutora de prácticas, Rut, que ha hecho que me sienta una docente más y me ha facilitado todo.

Y como no, a Nicla, mi tutora de TFM que tanto y tanto me ha corregido y guiado.

No quisiera dejarme a Pilar Sala que con su sabiduría ha puesto luz al proyecto.

GRACIAS.

Índice de Contenido

Índice de tablas ……pág. 5

Índice de figuras ……..pág. 7

Abreviaturas y acrónimos ……..pág. 8

Resumen……..pág. 10

Introducción ……pág. 11

Justificación ……pág. 11

Objetivos generales ……pág. 12

Objetivos específicos ……pág. 13

Presentación de Capítulos……pág. 14

Metodología del TFM……..pág. 14

Desarrollo del trabajo ……pág. 15

Marco teórico y revisión de estudios……pág. 15

Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma

de Cataluña ……pág. 20

Contextualización del Centro ……pág. 23

Programación didáctica, análisis y propuesta de mejora …….pág. 30

Análisis comparativo ……..pág. 31

Propuesta de mejora de la PD del Crédito ……..pág. 34

Encabezamiento de la PD …..……pág. 35

Organización del crédito en la PD……pág. 37

Estrategias metodológicas ……pág. 38

Recursos, espacios, Equipamientos y TIC …….pág. 42

Atención a la diversidad ……pág. 43

Igualdad de género …….pág. 44

Criterios y Capacidades de Evaluación ……...pág. 45

Metodología e Instrumentos de evaluación …….pág. 47

Desarrollo de la Unidad Didáctica ……..pág. 49

Título y ubicación …….pág. 49

Introducción ……..pág .50

Temporización de la UD……...pág.52

Objetivos generales de la UD…….pág. 52

Objetivos específicos de la UD …….pág. 54

Contenidos didácticos …….pág. 55

Diseño de las sesiones ……...pág. 56

Evaluación de la UD…….pág. 79

Proyectos de Investigación educativa……pág .80

Proyecto de innovación……pág. 80

Proyecto de investigación……pág. 82

Conclusión……..pág .85

Referencias bibliográficas ……...pág. 87

Anexo…….....pág. 94

Índice de Tablas

Tabla 1. Normativa Legislativa Estatal…….pág. 21

Tabla 2. Normativa Legislativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña ….pág. 21

Tabla 3. Ciclos y Enseñanzas……pág. 25

Tabla 4. Definición del grupo clase…….……...pág. 29

Tabla 5 Encabezamiento de la Programación Didáctica……pág. 35

Tabla 6. Competencia general de ciclo, competencias profesionales, personales y sociales y objetivos terminales del Crédito…….pág. 35

Tabla 7. Organización del crédito…….pág. 38

Tabla 8. Recursos TIC……pág.43

Tabla 9. Criterios de evaluación/capacidades terminales, contenidos y capacidades clave del módulo…….pág.45

Tabla 10. Criterios para evaluar …….pág. 47

Tabla 11. Contenidos didácticos ……..…….pág. 56

Tabla 12. Sesión 1 UD.3 ……pág. 57

Tabla 13. Sesión 2 UD.3 ……pág. 58

Tabla 14. Sesión 3 UD.3 ……pág. 59

Tabla 15. Sesión 4UD.3 ……pág. 60

Tabla 16. Sesión 5 UD.3 ……pág. 61

Tabla 17. Sesión 6 UD.3……pág. 62

Tabla 18. Sesión 7 UD.3……..pág. 63

Tabla 19. Sesión 8 UD.3 ……pág. 64

Tabla 20. Sesión 9 UD.3……..…pág. 65

Tabla 21. Sesión 10 UD.3 ……pág. 66

Tabla 22 Sesión 11 UD.3 ……pág. 67

Tabla 23. Sesión 12 UD.3……pág. 68

Tabla 24. Sesión 13 UD.3……pág. 69

Tabla 25 Sesión 14 UD.3……pág. 70

Tabla 26. Sesión 15 UD.3……..pág. 71

Tabla 27. Sesión 16 UD.3……pág. 72

Tabla 28. Sesión 17 UD.3……pág. 73

Tabla 29. Sesión 18 UD.3……pág. 74

Tabla 30. Sesión 19 UD.3……pág. 75

Tabla 31. Sesión 20 UD.3……pág. 76

Tabla 32. Sesión 21 UD.3……pág. 77

Tabla 33. Sesión 22 UD.3……pág. 78

Tabla 34. Ponderación de la UD……pág. 79

Índice de Figuras

Figura 1. Municipio de Tortosa ……..pág. 13

Figura 2. Ubicación de Tortosa……..pág. 13

Figura 3. Planos del edificio …..……...pág. 13

Figura 4. Organigrama del “Institut de l’Ebre”……...pág. 26

Figura 5. Valores del Centro……..pág. 28

Figura 6. Funciones del Orientador/a educativo/a FP……...pág. 29

Figura 7. Horario del Crédito…….pág. 38

Figura 8. Criterios de calificación e instrumentos de evaluación……pág. 49

Abreviaturas y Acrónimos

TCAE: Técnico en Curas de Auxiliar de Enfermería

LOGSE: Ley Orgánica General del Sistema Educativo

LOMLOE: Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación

TFM: Trabajo Fin de Máster

UD: Unidad Didáctica

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

PdC: Programación de Crédito

CCAA: Comunidad Autónoma

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio

CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior

PEC: Proyecto Educativo de Centro

PGA: Programación General Anual

NOFC: Normas de organización y funcionamiento de Centro

PAT: Plan de Acción Tutorial

FP: Formación Profesional

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

PD: Programación Didáctica

UD: Unidad Didáctica

PFI: Programa de Formación e Inserción

C4: Crédito 4

TIC: Tecnologías de la Informática y la Comunicación

ABR: Aprendizaje basado en retos

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje

NEE: Necesidades Educativas Especiales

OMS: Organización Mundial de la Salud

Ctc: Calificación total del crédito

AE: Actividad educativa

ABP: Aprendizaje basado en proyectos.

IA: Inteligencia artificial

CC: Criterios de Calificación

DOGC: Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya

Resumen

El trabajo de Fin de Máster que se desarrolla a continuación presenta el análisis y la posterior mejora de una unidad didáctica del ciclo formativo de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería en el “Institut de l’Ebre” en Tortosa (Tarragona). A partir de la programación didáctica facilitada por el centro educativo, la experiencia docente en las prácticas, los conocimientos adquiridos en la realización del Máster del Profesorado y la investigación bibliográfica llevada a cabo, vamos a proponer en función del análisis, la mejora y desarrollo de la programación didáctica de la unidad “El aparato reproductor”, teniendo en cuenta todos los niveles de implicación del proceso de enseñanza-aprendizaje y las demandas actuales del sistema educativo con el fin de formar a futuros profesionales sanitarios bien preparados.

Palabras clave: unidad didáctica, técnico de curas auxiliares de enfermería, programación didáctica, proceso de enseñanza- aprendizaje, profesionales sanitarios.

Abstract

The following Final Master’s Degree project presents the analysis and subsequent improvement of a didactic unit of the training cycle of Nursing Auxiliary Care Technician at the “Institut de l’Ebre” in Tortosa (Tarragona). Based on the análisis of the didactic programme provided by the educational centre, the teaching experience internship, the knowledge acquired with the Master’s Degree in Teaching and the bibliographical research carried out, an improvement and development of the didactic programme of the unit “The reproductive system”, will be proposed. All levels of the teaching-learning process involvement and the current demands of the educational system in order to train well-prepared future health professionals have been considered.

Keywords: didactic unit, auxiliary nursing care technician, didactic programming, teaching-learning process, health professionals.

Introducción

La formación de los futuros profesionales sanitarios como lo son aquellos que cursan un Ciclo de Grado Medio en Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería (TCAE), es esencial. La demanda de estos profesionales cada vez es mayor, siendo ya en la actualidad más de 145.000 los que hay en nuestro país. *"Su alta empleabilidad y por las numerosas opciones laborales que ofrece tanto en el ámbito público como privado"* (Recio. E, Todo FP 8/2/2025) lo consolidan como el ciclo de formación sanitaria más demandado.

Hay que tener en cuenta que el ciclo TCAE es uno de los ciclos que todavía se rige por la antigua Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE). Para poder actualizar la programación al sistema educativo actual, aunque la ley no lo recoja explícitamente, y fijándonos en la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), será necesario introducir mejoras en la programación modular. *"Los tiempos han cambiado mucho en estos últimos 25 años y la Formación Profesional ha ido actualizándose y adaptándose a la nueva realidad."* (Casillas, T. Gómez, I.)

El propósito de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) es hacer una revisión exhaustiva de la programación de la Unidad Didáctica (UD) de "El aparato reproductor" perteneciente al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería (TBE) y al Crédito de CURAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA APLICADAS A LAS NECESIDADES DEL SER HUMANO del ciclo nombrado, con el fin de aproximarlo a la demanda actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las profesiones sanitarias.

Justificación

La revisión de la programación actual del módulo y más concretamente del crédito, viene dada por la importancia y necesidad de adaptar la enseñanza a las exigencias de las prácticas sanitarias actuales (Objetivo Desarrollo Sostenible ODS 3 Salud y bienestar). Una programación actualizada y estructurada favorecerá el aprendizaje, haciéndolo más

efectivo, garantizando una educación de calidad (Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) núm. 4 de Educación de Calidad) y ayudando al desarrollo integral del alumnado.

A la programación ya existente vamos a aportar nuevas metodologías con la finalidad de atender a la diversidad (ODS núm. 10 Reducción de igualdades), integrar herramientas de Tecnología Informática y Comunicación (TIC) y atender a las prácticas y tecnologías científicas, siempre en constante evolución.

La importancia del conocimiento del Aparato Reproductor, UD a estudio, en los TCAE es esencial para la práctica laboral en áreas clínicas relacionadas con la salud sexual y reproductiva. La motivación para desarrollar este saber es uno más de los motivos de la realización de la mejora de la Programación Didáctica (PD) de este TFM.

En otro orden, también vemos la importancia de emprender acciones de mejora puesto que, durante el desarrollo de la UD en las prácticas del centro, se ha detectado que, en el transcurso del actual curso académico, no ha habido suficiente tiempo para llevar a cabo la programación establecida por el equipo docente.

Para elaborar esta mejora se realizará un estudio exhaustivo de la programación establecida, se comparará con el marco legislativo pertinente y se investigará sobre metodologías activas más innovadoras que puedan integrarse para el temario que conforma la Unidad Didáctica (UD). A la vez se repasarán los contenidos de la unidad y se actualizarán a recientes investigaciones.

Objetivos Generales

El principal objetivo de este TFM se basa en mejorar y actualizar la PD de la UD “El aparato reproductor” dentro de la formación profesional de TCAE. Mejorar para lograr los conocimientos sobre el cuerpo humano, así como el aprendizaje de sus enfermedades, prevención y cuidado mediante la aplicación de metodologías mayormente activas y actualizar con el uso de recursos tecnológicos, todo ello enmarcado en la normativa vigente. El propósito de la revisión y mejora también pasa por integrar la programación

dentro del ODS 4 (Educación de calidad), optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptándolo a las exigencias del alumnado y del sistema educativo actual.

Objetivos específicos

En un plano más contextualizado y acotado, los objetivos específicos serán:

-Analizar y contextualizar la PD facilitada por la tutora de prácticas y comparar con el marco legislativo vigente, asegurando su alineación con los principios de equidad, inclusión y diversidad.

-Revisar, actualizar y realizar los ajustes correspondientes a la estructura, contenidos, objetivos, metodologías y criterios de evaluación de la PD y de la UD “El aparato reproductor” para adaptarlas a las demandas del actual sistema educativo en sanidad.

-Investigar, identificar e integrar metodologías de enseñanza activas combinadas con otras más tradicionales para fomentar la motivación, participación e implicación del alumnado.

-Diseñar e implantar recursos tecnológicos de actualidad para un alumnado implicado en las tecnologías digitales actuales.

-Favorecer la adquisición de los conocimientos sobre el cuerpo humano, sus enfermedades, prevención y cuidado para dotar de una visión más realista de la futura labor del TCAE en el ámbito sanitario.

-analizar una posible atención a la diversidad cultural en el aula, con el fin de alcanzar el ODS 9 (reducción de las desigualdades). “*Todas y todos tenemos derecho a la educación y es necesario que los y las profesionales de la enseñanza adapten el proceso para eliminar cualquier tipo de barrera*.” (Solbes i Monzó, febrero 2025)

Presentación de capítulos

El desarrollo del presente TFM presenta una estructura diferenciada en tres partes y dentro de ellas diferentes capítulos. Una parte inicial de presentación con los capítulos de desarrollo del trabajo donde encontramos el marco teórico que enmarca los principales conceptos, la normativa estatal y autonómica por la que se rige el ciclo que contiene la UD a exponer y la contextualización del centro donde se realizaron las prácticas, fuente de información y aprendizaje del docente.

Una segunda parte basada en la PD sobre “El aparato reproductor” con los capítulos de presentación de la programación elaborada por el instituto de prácticas, el análisis exhaustivo de ésta y la propuesta de mejora que llevamos a cabo.

Una tercera parte basada en el desarrollo de nuestra mejora de la UD con los capítulos que la definen. Título y ubicación, temporización, objetivos, contenidos didácticos, metodología e instrumentos de evaluación y desarrollo de las sesiones.

Finalizamos el TFM con una conclusión sobre el desarrollo de éste y una posible propuesta de investigación futura.

Metodología del TFM

La realización de este TFM no hubiese sido posible sin una planificación metodológica a seguir, guiada tanto por la tutora de prácticas como por la tutora del TFM. A continuación, expongo las metodologías usadas.

-Análisis: la observación y realización de las unidades didácticas presenciadas en las prácticas docentes, nos han permitido analizar las ventajas e inconvenientes a la hora de elegir cual UD seria la escogida para aplicar una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una programación.

-Observación: fundamental para conocer el desarrollo de la PD actual y determinar aquellos aspectos a mejorar.

-Revisión: la revisión de toda la documentación facilitada por el centro de prácticas junto al material obtenido en la investigación de estudios y materiales, más la normativa correspondiente al ciclo y los contenidos del actual máster, han sido una guía fundamental para toda la elaboración estructural y conceptual.

-Investigación: la búsqueda de materiales se ha realizado básicamente a través de internet. Artículos científicos sobre la materia de estudio, proyectos sobre métodos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, videos sobre metodologías activas, páginas web sobre recursos TIC, información legal a través de documentos ministeriales y autonómicos, encuestas con alumnado, entrevistas con docentes del centro y la propia temática facilitada para la realización de este máster.

-Reflexión: a partir de toda la información recogida debemos reflexionar sobre la utilidad de los datos para alcanzar nuestros objetivos.

-Comparación: comparar y contrarrestar datos para realizar una mejora capaz de definir la nueva programación. Comparar con otros TFM ya realizados anteriormente y PD establecidas en otros centros para idear estrategias de aprendizaje.

-Ideación: idear las actividades, recursos, materiales, horarios, etc. Todos aquellos aspectos a mejorar deben ser diseñados y relatados para la comprensión de la programación.

-Realización: la realización de la nueva programación didáctica es el principal objetivo de este TFM y la metodología que va a concluir con el desarrollo de esta.

Desarrollo Del Trabajo

Para desarrollar el TFM nos hemos marcado unos objetivos y una dinámica de trabajo:

En primer lugar, revisar la documentación facilitada por el centro de prácticas y la tutora con el fin de plantear y resolver el módulo elegido y la UD sobre la que intervenir.

En segundo lugar, procedemos a realizar el marco teórico en el que fundamentar nuestro trabajo analítico y las mejoras propuestas para el desarrollo del presente TFM e investigamos a través de documentos, artículos, páginas web, publicaciones, etc. sobre métodos de aprendizaje, metodologías activas, estudios científicos del contenido, tendencias en educación (gamificación, proyectos, etc.).

Seguidamente comprobamos la normativa estatal y autonómica que rige el ciclo de TCAE y completamos el marco legislativo.

A continuación, vamos a contextualizar el centro donde se realizan las prácticas y diseñar, de forma esquemática, las principales características, planes y directrices del instituto.

Definimos los objetivos a seguir al elaborar el TFM y que nos marcarán una línea de trabajo clara.

Como centro de la tarea procedemos a analizar la programación facilitada del crédito y de la UD, comparando su estructura y contenido con la del currículo vigente. Identificamos las necesidades de las alumnas del ciclo, teniendo en cuenta la diversidad cultural y la alumna procedente del programa de formación e inserción (PFI). Posteriormente comprobamos la metodología actual, recursos y tareas y como mejorar para programar una nueva versión de la UD escogida, más adaptada a las necesidades del ámbito sanitario y la sociedad actual. Finalmente, en esta parte, comprobamos la evaluación aplicada y describimos nuestra propuesta.

Marco teórico y revisión de estudios

La metodología de investigación representa una parte importante para consolidar conocimientos, aclarar dudas y facilitar la realización y desarrollo del objetivo del presente TFM.

La cuestión que nos lleva a la investigación proviene de la importancia de la programación de las unidades didácticas en el ciclo de TCAE y la necesidad de mejorarlas para adaptarse a las demandas actuales, tanto educativas como profesionales.

Al inicio nos preguntamos porque programar en educación. Según rige en la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE 2020), la PD es el documento donde se planifica y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en un centro educativo. La programación es usada como la base de cualquier actividad organizada y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez Moreno et al., 2019), siendo un recurso indispensable y primordial tanto para el docente como para el alumnado. Por otra parte, la programación sirve de instrumento de planificación de las actividades a realizar durante el curso académico, como documento útil e innovador que debe incluir a todo el alumnado. La clave de una buena programación está en que cumpla con este cometido. Para ello deben prepararse medidas que detecten la diversidad del aula y proporcionen diferentes posibilidades que permitan adaptar para cada alumno/a las metodologías, objetivos, pautas, tareas, etc. facilitando la labor docente y el aprendizaje (Martínez Argudo, 2013).

La elaboración de una buena programación recae en el papel del/la docente (Lozano Luzón, 2018), responsable de la tarea de enseñar. Con una buena elaboración programática, el/la docente ha de asegurar la efectividad del proceso, actualizándose constantemente, pensando siempre en la formación del alumnado, sin dejar ningún aspecto a la improvisación. Teniendo en cuenta que la programación es el motor del aprendizaje, debe planificarse adecuadamente, adaptada a la realidad del aula y del centro; de forma abierta y flexible, pudiendo revisarla cuando sea necesario; debe ser viable, cumplir con los objetivos marcados y debe permitir llevar a cabo las actuaciones programadas (Gisbert Soler et. al 2013).

Toda PD bien desarrollada debería garantizar un aprendizaje óptimo, sin embargo, ningún aprendizaje, ninguna metodología pueden asegurar que el estudiante lo obtenga en su totalidad (Casasola Rivera, 2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje es bidireccional, hecho que reafirma que no sólo una PD adecuada es la clave del éxito, si no que, el aprendiz debe implicarse es este proceso para llegar al máximo aprendizaje posible

(Osorio Gómez et al., 2022). En esta implicación es donde entran en juego las nuevas metodologías y se pone en evidencia la necesidad de actualizar programaciones mediante estrategias activas, vinculadas a contextos reales que promuevan la motivación por y para la adquisición de los conocimientos y las habilidades del alumnado.

En la programación que nos atañe en este TFM entramos dentro del mundo sanitario y más concretamente con el personal técnico de curas auxiliares de enfermería. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), un sanitario es un pilar fundamental del sistema de salud. El profesional TCAE como integrante del sistema asume una gran responsabilidad dentro del ámbito sanitario. Su formación y preparación deberán estar acorde a lo que se espera de ellos como parte esencial del equipo profesional de atención a la salud de las personas. Esta formación debe ser considerada prioritaria y debe garantizar una realización adecuada y eficiente del futuro trabajo además de asegurar la actualización del aprendizaje para poder satisfacer las necesidades de la sociedad actual (Salmerón Moya, 2022).

El reto del docente en la formación profesional de este ciclo formativo de TCAE pasa por adaptar de la mejor forma posible su PD a estas demandas del entorno clínico y social, a las competencias profesionales emergentes y a las expectativas del alumnado. El mismo reto es el que se pretende en la elaboración de este TFM, con el análisis y revisión de la documentación programaría facilitada por el centro de prácticas junto con la investigación bibliográfica, la actualización metodológica y la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de éstos, además de la formación del máster realizado.

Para cumplir los objetivos de mejora de la PD del ciclo de TCAE debemos diseñar una propuesta metodológica innovadora, contextualizada y fundamentada pedagógicamente con recursos tecnológicos combinados junto a otros más tradicionales que favorezcan el proceso educativo y forme a sanitarios mejor preparados (Mariño Fernández et al., 2024).

Las metodologías según Prensky (2010) deben "*poner énfasis en la importancia de la innovación en la educación y la creación de ambientes de aprendizaje más atractivos y motivadores para los nativos digitales*". Estas metodologías preferentemente serán metodologías activas que promueven un método en el que el alumno/a se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, convirtiéndolo así en un aprendizaje significativo, integrador, autónomo, comprensivo y estimulante, más duradero (Ferrández Sanz, 2023), dependiente de la estructura cognitiva del propio individuo. El docente aquí se convierte en orientador y facilitador de herramientas, en creador de situaciones de aprendizaje que cultiven el pensamiento crítico promoviendo la exploración, el análisis y la evaluación de la información proporcionada (Doria La Chira, 2024).

Junto a las metodologías activas, la aplicación de nuevas tecnologías como lo son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) serán beneficiosas como instrumento formativo de un grupo estudiantil nacido en el siglo XXI, denominado "nativos digitales" (Prensky, 2010) con un gran dominio de éstas y cómodo con su uso. A su vez, las TIC nos facilitaran la aplicación de los nuevos métodos de enseñanza y contrarrestaran el déficit aplicativo, todavía existente, en el sistema educativo actual (Zambrano-Sánchez, et al., 2023). El uso de las TIC también lo avalan instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) y sus políticas educativas potenciadoras del uso tecnológico para un aprendizaje equitativo e integrador (ODS 4 y ODS 10).

Debemos centrarnos en el hecho que la PD que vamos a elaborar para este TFM, es la mejora de la programación de un ciclo sanitario. Todo personal sanitario debe adquirir unos conocimientos básicos sobre los diferentes sistemas del cuerpo humano, así lo estipula la legislación vigente de la formación profesional del ámbito sanitario (Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional y adicionalmente, la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias) y los currículos y enseñanzas mínimas de cada ciclo. Teniendo en cuenta que

debemos desarrollar las competencias profesionales y personales correspondientes a las competencias específicas y transversales que marca la normativa y su currículo, creemos necesario combinar con las metodologías activas y las TIC, otras metodologías educativas magistrales, aplicando una metodología de enseñanza mixta (La otra FP, para poder alcanzar la técnica de aprendizaje ideal y establecer un equilibrio entre la adquisición de conceptos teóricos básicos y su aplicación práctica, con un mayor logro en la adquisición e integración de conocimientos y habilidades de alta calidad (Gal Iglesias et al., 2009). La combinación, a su vez, permitirá la adaptación individual de cada alumno/a, respetará su ritmo de aprendizaje y atenderá a la diversidad intelectual y cultural del grupo.

El actual currículo educativo del ciclo de grado medio de formación profesional de TCAE en la comunidad autónoma de Cataluña (DECRET 203/1997, de 30 de julio, DOGC) recoge dentro del módulo de Técnicas básicas de Enfermería (TBE) la unidad didáctica (UD), a mejorar y desarrollar en este TFM, de “El aparato reproductor”. Este ha sido el referente de la labor docente diseñada para esta unidad (Lozano Luzón, 2018). La documentación de los contenidos de esta unidad ha sido facilitada por la tutora del centro de prácticas y completada a través de la búsqueda informativa de las actualizaciones y posibles novedades de la temática y la forma en que podemos desarrollar los contenidos establecidos (Rodríguez Maniega et al., 2006). Todas las investigaciones citadas y analizadas en el marco teórico y la bibliografía del presente trabajo nos han guiado en la elaboración de la unidad, en sus enfoques metodológicos, en la integración de las metodologías y en las necesarias consideraciones de mejora en todos los niveles de requerimiento del ámbito educativo (Anexo 7).

Marco Normativo Estatal y Específico De La Comunidad Autónoma De Cataluña

Para poder desarrollar la Programación de Crédito (PdC) que se describe, se tiene en cuenta el marco normativo que regula la UD, tanto a nivel estatal como a nivel de la Comunidad Autónoma (CCAA) de Cataluña.

Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Cataluña

A continuación, se exponen ambas normativas en dos tablas (Ver tabla 1 y Tabla 2).

Tabla 1

Normativa legislativa estatal

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA de 1978. BOE núm. 241, de 4 de octubre de 2014, páginas 79254 a 79330 (77 págs.) Título 1. De los Derechos y Deberes Fundamentales. Capítulo segundo. Derechos y libertades. *Sección* 1.ª De los derechos fundamentales y de las libertades públicas. Artículo 27
LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del sistema educativo. “BOE” núm. 238, de 4 de octubre de 1990.
LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020. (En adelante LOE modificada por LOMLOE).
LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020.
LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. «BOE» núm. 78, de 01/04/2022.
REAL DECRETO 676/1993, de 7 de mayo, que fija las directrices generales sobre los títulos de formación profesional y sus enseñanzas mínimas.
REAL DECRETO 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. “BOE” núm. 133, 5 de junio de 1995.
REAL DECRETO 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. “BOE” núm. 134, de 6 de junio de 1995
ORDEN EFP/279/2022, de 4 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. “BOE” núm. 84 de 8 de abril de 2022. Artículo 3 punto Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Normativa legislativa de la CCAA de Cataluña

DECRETO 332/1994, de 4 de noviembre, por el que se establece la ordenación general de los aprendizajes de formación profesional especifica en Cataluña.
DECRETO 203/1997, de 30 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de cuidados auxiliares de enfermería. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). Núm. 2464 de 28-8-1997
DECRETO 279/2006, de 4 de julio, sobre derechos y deberes del alumnado y regulación de la convivencia en los centros educativos no universitarios de Cataluña. DOGC núm. 4670, 6/07/2006. Articulo 9

Normativa legislativa de la CCAA de Cataluña

LEY 12/2009, del 10 de julio, de educación. Promulgada el 10 de julio de 2009 (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 5422, del 16 de julio de 2009).
DECRETO 102/2010, de 3 de agosto, de autonomía de los centros educativos. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 5686 de 5/8/2010
DECRETO 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 7477 de 19/10/2017.
DECRETO 175/2022, de 27 de setiembre, de ordenación de aprendizajes de la educación básica. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 8762 de 29/09/2022
RESOLUCIÓ por la que se aprueban cincuenta y dos documentos para la organización y la gestión de los centros para el curso 2024-2025" De la Secretaría General del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Firmado digitalmente por Patricia Gomà Pons con fecha 7/6/2024.

Fuente: Elaboración propia

Para contextualizar nuestra programación dentro del marco normativo, haremos caso del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, publicado en el BOE n1 133 y que establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus correspondientes enseñanzas mínimas, elaboradas en consonancia con el Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, que marca las directrices generales sobre los títulos de formación profesional y sus enseñanzas mínimas. El currículo del ciclo establecido por el ministerio, aún vigente, se publicó en el BOE 134 que recoge el Real Decreto 558/1995 de 7 de abril.

Aunque Cataluña no consta como comunidad con currículo propio, sí que al tener transferidas las competencias en educación a su gobierno, en el Decreto 332/1994 de 4 de noviembre, establece la ordenación general de las enseñanzas de FP específicas en Cataluña, correspondiendo al "Govern de la Generalitat" establecer los currículos de las enseñanzas de FP. Por lo tanto, para realizar el análisis de la programación del crédito y el diseño de la UD 3 del módulo de TBE nos vamos a fijar en el Decreto 203/1997 de 30 de julio, publicado en el "Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya".

Contextualización Del Centro

El centro es el “Institut de l’Ebre”, de carácter público, dependiente del Departament d’Educació de la Generalitat de Catalunya. Fundado el año 1928 con el nombre de “Centro de Formación Técnico Industrial”, es uno de los más antiguos de Cataluña.

“L’Institut de l’Ebre” siempre ha dado respuesta a las necesidades de formación de las “Terres de l’Ebre”, evolucionando con la sociedad. Es un centro de referencia en las comarcas del sur de Cataluña. La prioridad del centro son las personas (alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y las familias), su bienestar y la capacidad para generar su fidelidad y sentimiento de pertenencia a éste, ofreciendo una educación inclusiva y siendo una comunidad educativa abierta al entorno.

El instituto está inmerso en el programa de “QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA”, estando certificado en la norma ISO 9001/2000 que lo acredita como centro de calidad en la educación y gestión de centros. También tiene el certificado de “ESCOLA VERDA”.

Ubicado en la Avda. Colom 34,42 de Tortosa, en la comarca del Baix Ebre, en Tarragona (Cataluña), en el barrio de Ferreries. Tortosa es capital de comarca y sede episcopal además de un importante centro agrícola, comercial e industrial. La cercanía a diferentes núcleos de población y la predisposición a la movilidad de los habitantes del sur de Cataluña, hacen que el Institut de l’Ebre sea un centro de referencia al que acude alumnado de todo el entorno. (Ver figura 1 y 2).



Figura 1. Municipio de Tortosa



Figura 2. Ubicación de Tortosa

El centro abre de lunes a viernes de 8h a 21:30h

Las instalaciones del edificio se reparten en 5 plantas.

Planta baja: entrada, conserjería, sala Mestral, sala de actos, cafetería, taller de Metal, taller de Soldadura, taller Audiovisuales,4 talleres Eléctricos, 8 aulas, 1 almacén, patio.

Primera planta: secretaría, despacho del director, sala de profesores, sala de administración, sala Tramuntana, sala Llevant, sala Innova, departamento de sanidad, departamento de ciencias, consulta de dietética, biblioteca y 21 aulas.

Segunda planta: departamento de informática, departamento de FOL, departamento de lenguas extranjeras y 15 aulas.

Tercera planta: departamento de administración, departamento de comercio, servicios informáticos y 8 aulas.

Cuarta planta: cocina de dietética y almacén.

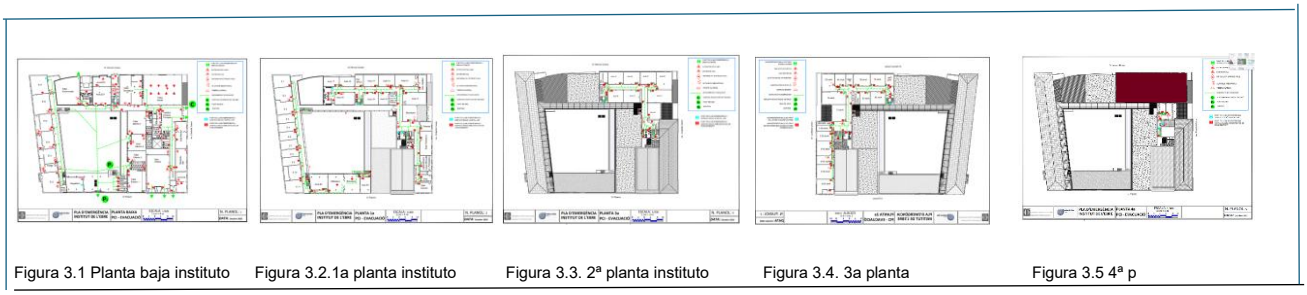


Figura 3.1 Planta baja instituto Figura 3.2.1a planta instituto Figura 3.3. 2ª planta instituto Figura 3.4. 3a planta Figura 3.5 4ª p

Figura 3. Planos del edificio

En la actualidad el instituto acoge un total de 1600 alumnos que provienen de la propia comarca o de las colindantes. El alumno/a más joven tiene 16 años y no hay límite de edad. Los estudios previos pueden ser desde ninguno hasta titulaciones de carácter universitario. Una parte del alumnado tiene cargas familiares, otros trabajan... Diferentes razas y culturas conviven en el centro. La diversidad es elevada en todos los niveles.

El equipo docente lo forman un total de 190 profesores de todas las familias profesionales impartidas en el centro. 84 de ellos son tutores. El profesorado se reparte en 13 departamentos, correspondiendo cada uno a las diferentes familias profesionales. (Ver tabla 3).

Tabla 3.

Ciclos y Enseñanzas

Ciclos formativos de Grado Medio (CFGM)
Administración y gestión: CFGM Gestión Administrativa y CFGM Gestión Administrativa (ámbito sanitario). Artes gráficas: CFGM Preimpresión digital Comercio y márquetin: CFGM Actividades comerciales Electricidad y electrónica: CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas Instalación y mantenimiento: CFGM Mantenimiento y electromecánica Fabricación mecánica: CFGM Mecanización, CFGM Soldadura y calderería Informática: CFGM Sistemas microinformáticos y redes Sanidad: CFGM Curas auxiliares de enfermería (LOGSE), CFGM Emergencias sanitarias, CFGM Farmacia y parafarmacia.
Ciclos formativos de Grado Superior (CFGS):
Administración y gestión: CFGS Administración y finanzas, CFGS Asistencia a la dirección. Artes gráficas: CFGS Diseño y edición de publicaciones impresas y multimedia. Comercio y márquetin: CFGS márquetin y publicidad Electricidad y electrónica: CFGS Automatización y robótica industrial. Energía y agua: CFGS Eficiencia energética i energía solar térmica. Fabricación mecánica: CFGS Programación de la producción en fabricación mecánica. Imagen y sonido: CFGS Realización de proyectos audiovisuales y espectáculos. Informática: CFGS Administración de sistemas informáticos en la red con perfil profesional ciberseguridad, CFGS Desarrollo de aplicaciones multiplataforma. Sanidad: CFGS Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, CFGS Laboratorio clínico y biomédico, CFGS Dietética (LOGSE). Servicios socioculturales y a la comunidad: CFGS integración social, CFGS educación infantil.
Itinerarios específicos:
Mantenimiento de instalaciones deportivas”
Programas de formación e inserción
PFI Auxiliar de fabricación mecánica e instalaciones electrotécnicas PFI Auxiliar de mantenimiento y reparación de vehículos de movilidad personal.
Cursos de especialización
Curso de Especialización en fabricación inteligente Curso de Especialización en Aeronaves pilotadas de forma remota (Drons)

Elaboración propia

El trabajo diario del profesorado del centro dispone de varias plataformas

- **ieduca.** Plataforma para control de asistencia del alumnado, consulta de documentación del centro, comunicación entre profesorado, agenda, eventos, encuestas, enlaces, reserva de salas, etc.

- **Gsuite**. Para correo electrónico del instituto, como vía oficial de comunicación. Incorpora Google Drive, Google Meet, Google classroom.

- **Moodle**. Para el material de aprendizaje elaborado por el profesorado a disposición del alumnado.
- **Saga**. Plataforma para la evaluación del alumnado donde quedan registradas las calificaciones. Se usan en los dos ciclos que he visto en las prácticas ya que estos funcionan con la normativa LOGSE.

  Para los otros ciclos se usa la plataforma esfer@.

La estructura organizativa y de gestión del “Institut de l’Ebre” se compone de órganos de gobierno y de coordinación, los cuales pueden ser colegiados o unipersonales. (Ver figura 4).

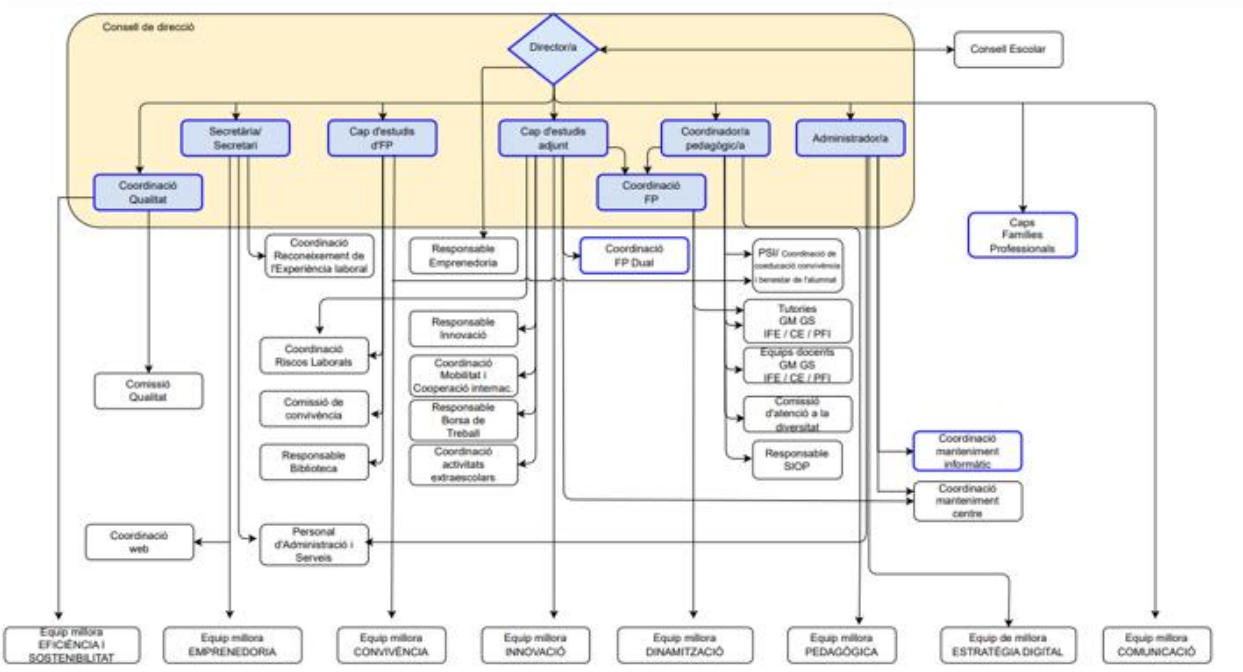


Figura 4. Organigrama del “Institut de l’Ebre”

Los principales documentos que rigen la organización, funcionamiento, normas, características, etc son:

Proyecto Educativo de Centro (PEC)

El PEC describe las familias de estudios realizadas en el centro. La relación del alumnado, familias, personal y empresas que forman parte de todo el proceso educativo.

Valores de profesionalidad, inclusión, respeto y tolerancia además de participación, trabajo en equipo y mejora continua educativa que rigen el funcionamiento del centro se recogen en este documento. También hallamos el contexto y el carácter del instituto vinculado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Se identifican los grupos, necesidades y expectativas de todo el servicio educativo junto a los objetivos que se pretenden alcanzar en todos los ámbitos de participación. La gestión y la calidad se recogen en un mapa conceptual.

También recoge todos los ciclos que se imparten y todos los criterios de organización de éstos, tales como evaluación, metodología, acción tutorial, recursos, calificaciones. En resumen, el funcionamiento que el profesorado debe tener en cuenta para realizar su labor.

Los procedimientos de inclusión, coeducación y atención que recoge el reglamento. El proyecto lingüístico del centro con su lengua vehicular y el ámbito de aplicación. La estrategia digital de uso de TICs para el aprendizaje y conocimiento. Todo ello, junto a los anteriores conceptos, queda reflejado en este documento.

Plan General Anual (PGA)

El PGA 2024-25 recoge los estudios y distribución horaria de éstos, la composición del equipo directivo, los responsables de procesos y áreas funcionales que son jefes de departamento, jefes de seminario y coordinadores. Los objetivos del centro junto con las estrategias de desarrollo y las actividades planificadas por los diferentes departamentos que también se recogen en un calendario junto con otros de reuniones y evaluaciones.

El PGA contempla la atención a la diversidad. Otros elementos descritos son el plan de mejora pedagógico, las tecnologías de aprendizaje y el plan de formación del centro.

Normas de Organización y Funcionamiento de Centro (NOFC)

Las NOFC recogen los acuerdos y decisiones que regulan la organización y el funcionamiento del centro para garantizar el desarrollo educativo y de gestión necesarios para alcanzar los objetivos establecidos en el PEC y la programación anual además de mantenerse con las estrategias marcadas en estos.

El documento concreta el principio fundamental de autonomía ejercido por el centro determinando la estructura de gobierno y coordinación, la organización pedagógica, la convivencia, la colaboración y la participación de todos los sectores de la comunidad escolar además de aspectos generales como horarios, actividades, salidas, uso de recursos y equipamientos, jornadas, etc.

Plan de Acción Tutorial (PAT)

El PAT responde a la diversidad de alumnado, de familias profesionales, de formación previa del profesorado, etc., que conforman el centro. Este documento da estrategias para que cada tutor/a pueda adaptarlas a la realidad del aula. Recoge una carta de servicios a personas y empresas tales como información y orientación académica y profesional, bolsa de trabajo, FP Dual, servicio de asesoramiento en la formación profesional del sistema educativo, reconocimiento académico de los aprendizajes alcanzados con la experiencia laboral o en actividades sociales y servicio de innovación y transferencia- innova FP. Presentamos los valores a seguir por el centro (Ver figura 5).

. Arraigo y apertura al territorio

. Equidad e inclusión

. Innovación y calidad

. Mejora continua y excelencia educativa

. Participación y trabajo en equipo

. Profesionalidad y voluntad de servicio

. Respeto y tolerancia

. Transparencia



Figura 5. Valores del centro

El centro cuenta con la figura de orientador/a psicopedagógico. (Ver figura 6).



Figura 6. Funciones del orientador/a educativo en FP.

Descripción del Grupo Clase

Nuestra intervención para el TFM estará basada en el grupo llamado CAI A del turno de mañana, de 12 alumnas (todas chicas), siendo este grupo la mitad del total, ya que se encuentra desdoblado para el crédito que vamos a tratar.

Hemos realizado una encuesta (Anexo 3) al total de alumnas para identificar edad, estudios previos, motivación, nivel social, etc. Como conclusión de resultados, exponemos la siguiente tabla.

Tabla 5

Definición del grupo clase

Alumnas CAI A	
Edad	1 de 20, 5 de 18, 3 de 17, 3 de 16 años
Procedencia	10 de Tortosa y comarca Baix Ebre 2 de Comarca Montsià
Nivel cultural	Medio/bajo 4 alumnas origen árabe 8 alumnas origen nacional
Estudios previos	9 de ESO 1 de PFI 2 repiten curso
Motivación	Poder realizar estudios posteriores de ámbito sanitario
Uso TIC	Dominio de uso y uso diario
Preferencias	Mayormente prefieren clases combinadas con teoría, práctica, dinámicas, alguna charla profesional además de preferir trabajos en grupo y la inclusión de metodologías de gamificación.

Elaboración propia

Programación didáctica, análisis y propuesta de mejora

La programación didáctica (PD) de un módulo es labor del docente y recurso esencial como instrumento de planificación de la actividad en el aula. En este TFM vamos a trabajar sobre la PD de un crédito, tratado en el instituto donde se han realizado las prácticas como un módulo y programado como tal por parte del equipo docente. En este aspecto debemos considerar que el instituto carece de programación general del módulo, pero sí existen las programaciones de los diferentes créditos que lo conforman, por este motivo hemos decidido tratar la PD del crédito a efecto de módulo, aplicando y dirigiendo toda nuestra labor a tal condición.

Mediante la observación comparativa de la PD facilitada por la tutora de prácticas tanto del crédito (Anexo 1) como de la UD (Anexo 2), y la normativa que rige el ciclo de TCAE, procedemos a la presentación, análisis y propuesta de mejora.

La UD a desarrollar es la número 3, “El aparato Reproductor”, del Crédito de “Curas de enfermería aplicadas a la necesidad del ser humano” que se encuentra dentro del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería del CFGM de TCAE. La programación queda establecida por el currículo publicado en el *Decreto de la Generalitat de Cataluña 203/1997 de 3 de julio,* de acuerdo con el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril (especificación en la contextualización del apartado del marco normativo de este TFM).

Análisis comparativo

En base a la documentación facilitada, junto con la información recopilada por la investigación documental, y la exhaustiva comparativa, además de tener en cuenta nuestro criterio y los conocimientos adquiridos durante la realización del máster, detectamos algunos aspectos a mejorar.

Exponemos a continuación los datos analizados y las carencias halladas.

En cuanto a la normativa:

El documento carece de normativa por lo que su contextualización es totalmente deficiente y no queda clara la ubicación legal.

La normativa también recoge la competencia general del ciclo, ausente en la programación, las competencias profesionales, las capacidades clave relacionadas con el crédito y también hemos echado en falta los objetivos del ciclo relacionados.

En cuanto al título:

Para la identificación del título del Ciclo de TCAE, no aparecen aspectos tales como la duración del ciclo. En cambio, si aparece la duración total del crédito y las diferentes UD. En este punto, se observa una diferencia cuantitativa: según normativa el total de horas del crédito es de 240 horas y el instituto ofrece 264h, 24 horas más en total. Tal aumento se debe a la actualización de los contenidos, más ajustados a las necesidades actuales de la profesión a estudio. Sin embargo, al temporizar el número de horas y contrarrestarlo con el calendario del curso escolar y las horas semanales dedicadas al crédito, se detecta un error, resultando imposible realizar la totalidad de las UDs con el tiempo programado en el centro. Para resolución de la problemática horaria, se propone una variación de la UD3, pasando de 50 horas a 44 horas. Consideramos que mediante la variación de la metodología se puede conseguir.

La PD tampoco específica la distribución horaria diaria, pero si las horas semanales. Tampoco hay temporización, duración, ni ubicación dentro del curso, es decir, reparto diario de las horas, si la duración es de uno, dos o tres trimestres ni cuando debe empezar y acabar cada unidad didáctica. La poca referencia que se hace al aspecto horario queda integrada dentro del apartado de metodologías, siendo poco claro y visible para su identificación.

En cuanto a los contenidos

En este apartado vamos a hacer referencia a la comparativa realizada entre la ley ministerial y la ley autonómica, concluyendo que en la normativa aplicada en el ciclo de TCAE, por parte del "Govern de la Generalitat de Catalunya", la extensibilidad en cuanto a UDs y sus contenidos, es mayor en la segunda y así lo recoge la PD.

Las funciones del TCAE recogidas en dos documentos de la "Generalitat de Catalunya", describen y pueden servir como guía de consulta y facilitación para elaborar contenidos adecuados a la formación del futuro profesional sanitario. Con la elaboración, desempeño y aplicación de los contenidos, el docente asumirá la máxima responsabilidad formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la metodología

La metodología descrita queda bastante definida, aunque poco concreta. Existe un mínimo de alusión a la aplicación de TIC como instrumento de uso para las metodologías innovadoras, hecho que en el sistema educativo actual es imprescindible para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la adaptación y personalización a las necesidades del alumnado. *".. el factor clave es lograr que los alumnos adquieran nuevas habilidades y destrezas que potencien el desarrollo cognitivo."* (Zambrano y Gallego, 2023).

En este mismo contexto creemos que también se deberían incluir, detalladamente, las plataformas digitales de las que hace uso el instituto y que sirven como instrumento facilitador de material de estudio o bien para el conocimiento del funcionamiento del centro u otros aspectos de interés para el alumnado.

En cuanto a la diversidad

Un pequeño apartado describe cinco actuaciones en caso de presencia de algún tipo de necesidad. No es suficiente.

La diversidad se contempla ya en la LOE de 2006 (capítulos 71-79) y posteriormente la LOMLOE aplicó algunas modificaciones. Estos hechos implican una especial atención y un ajuste metodológico, en muchos casos, puesto que la atención a la diversidad permitirá desarrollar el potencial cognitivo de todo el alumnado con alguna necesidad especial.

En el grupo de aula tenemos cuatro alumnas de origen árabe, con alguna dificultad con el idioma. Según el Decreto 150/2027, art. 4 apdo. 4, punto b, se consideran alumnas con necesidades educativas especiales. Se ha detectado dificultad a la hora de comprender o bien realizar tareas de escritura y presentaciones y dificultad de integración con el resto de las alumnas. Deberemos tener en cuenta este hecho a la hora de realizar proyectos y trabajos grupales, facilitando la inclusión e integración, sobre todo en estos momentos, aunque, no debemos descuidar situaciones que puedan acaecer fuera del aula. Para este cometido contaremos con el soporte de la orientadora del centro. Habrá que considerar también a la alumna procedente de PFI que también requerirá adaptación.

No existe referencia a la igualdad de género. Nuestro grupo de estudio es todo femenino, hecho que no implica que debamos hacer alguna mención a su atención, no obstante, la PD sirve para todo el grupo. CAI A en su totalidad contiene alumnado de ambos sexos, reuniéndose para la realización de las asignaturas transversales. Por este motivo y para cursos venideros será adecuado contemplar y hacer referencia a la ley orgánica 3/2007 de 22 de marzo y al Real Decreto 246/2024 de 8 de marzo.” *La igualdad entre mujeres y hombres es un principio jurídico universal reconocido en diversos textos internacionales sobre derechos humanos.”* («BOE» núm. 71, de 23/03/2007)

En cuanto a la evaluación

La legislación vigente recoge los criterios de evaluación a modo de capacidades terminales, en la comunidad autónoma de Cataluña, a estos se les denomina OBJETIVOS TERMINALES. Aunque se hace brevemente referencia a ellos en la PD analizada,

deberíamos incluirlos además de poder relacionarlos con las capacidades clave y los contenidos.

El apartado de criterios e instrumentos de evaluación es la parte mejor descrita y completa. Contiene mucha información detallada y explícita de los aspectos que valorar y tener en cuenta. Sin embargo, carece de concreción de instrumentos.

A pesar de que cada apartado recoge el porcentaje aplicado a cada práctica metodológica, será necesario incluir una fórmula matemática que nos facilite el cálculo de la nota final evaluativa de todo el crédito.

En cuanto a los recursos

A lo largo de un curso académico son muchos los acontecimientos y variables a contemplar, siendo difícil prever la totalidad de los recursos necesarios. En la PD facilitada hay una pequeña relación sobre el material del taller de prácticas, el material didáctico a disposición del alumnado y la plataforma digital de uso. Creemos que este apartado también debe completarse para especificar, en la medida de lo posible, todos aquellos recursos que puedan requerirse, así como detallar espacios, actividades ya previstas, salidas, etc.

Propuesta de mejora de la PD del Crédito de Curas Básicas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano" del CFGM de TCAE

Según el análisis realizado, teniendo en cuenta la normativa vigente, los diferentes estudios revisados para la realización de este TFM y la formación recibida en el máster del profesorado, procedemos a exponer y realizar la mejora de la Programación didáctica del Crédito de "Curas básicas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano", que forma parte del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería dentro del Ciclo de Grado Medio de Técnico Auxiliar en Curas de Enfermería.

Encabezamiento de la PD

Al inicio del documento, incluiremos una tabla con la información general del departamento, la familia profesional perteneciente del ciclo, el ciclo formativo y módulo al que pertenece el crédito. Datos sobre la normativa que lo rige. (Ver tabla 6)

Tabla 6.

Encabezamiento de la PD

Departamento: Sanidad		**Grupo:** CAI A
Familia profesional: Sanidad		
Ciclo Formativo: CFGM TÉCNICO DE CURAS AUXILIARES EN ENFERMERÍA		**Módulo:** Técnicas Básicas de Enfermería
Crédito: CURAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA APLICADAS A LAS NECESIDADES DEL SER HUMANO		
Horas de Crédito: 264 horas	**Horas de ciclo:** 1400 horas	**Curso:**1 **Código:**1601
Marco normativo:	-REAL DECRETO 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. “BOE” núm. 133, 5 de junio de 1995. -DECRETO 203/1997, de 30 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de cuidados auxiliares de enfermería. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 2464 de 28-8-1997	

Tabla de elaboración propia

Dentro del marco normativo, vamos a incluir la competencia general del ciclo, las competencias profesionales, personales y sociales además de los objetivos generales relacionados, en ambos casos los relacionados con el crédito. (Ver tabla 7.)

Tabla 7

Competencia general de ciclo, competencias profesionales, personales y sociales y objetivos generales.

COMPETENCIA GENERAL DEL CICLO
Es competencia general de este técnico proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones

sanitarias de su entorno: como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o en su caso, y también, como miembro de un equipo de salud en la asistencia, derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

a) Preparar los materiales y procesar la información de la consulta/unidad en las áreas de su competencia:

1. Citar, recibir y registrar los datos a los pacientes/clientes cumpliendo las normas establecidas en cada consulta.
2. Verificar la existencia del material necesario para la realización de las actividades propias de cada consulta.
3. Recibir y emitir, en su caso, información verbal y escrita necesaria para su correcta coordinación con otras unidades según las normas establecidas en el centro.

b) Aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente/cliente:

1. Lavar y realizar la higiene de los pacientes/clientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
2. Preparar al paciente/cliente para su traslado y hay que asegurar que se cumplen las condiciones de este.
3. Movilizar al paciente/cliente en su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.
6. Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica, siguiendo los protocolos técnicos establecidos y las indicaciones de actuación.
7. Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
8. Realizar cuidados post mortem siguiendo los protocolos establecidos.

c) Cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente/cliente y del material/instrumental sanitario utilizado en las diferentes consultas/unidades/servicios:

1. Realizar la limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental de las distintas unidades/consultas.
2. Mantener el orden, limpieza y condiciones higiénico-sanitarias de la habitación del paciente/cliente, tanto a nivel hospitalario como domiciliario.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CRÉDITO

-Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.
-Formalizar gráficos, hojas de registro, hojas de observaciones y otras, a partir de los datos y resultados de la observación y comunicación con el paciente/cliente y acompañantes en relación con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y relación.
-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los pacientes/clientes.
- Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes.
- Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación.

-Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente. - Relacionar los distintos tipos de dietas con las indicaciones, los alimentos que intervienen y su composición, y el aporte nutricional. -Realizar el apoyo a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuadas en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Determinar los materiales a utilizar en los sondajes, drenajes, aspiraciones y administración de enemas de un paciente/cliente. -Controlar la calidad y cantidad de los productos eliminados a través de sondas, drenajes, aspiraciones, bolsas cosechadoras y el funcionamiento de los equipos y la permeabilidad de la sonda. -Administrar enemas con pulcritud y precisión según protocolo técnico y de acuerdo con la prescripción facultativa y el plan de cuidados. -Determinar el material necesario para la aplicación de las técnicas de aerosol terapia y oxigenoterapia. - Detectar anomalías en el material y equipos utilizados en la recogida de eliminaciones, oxigenoterapia y aerosol terapia, a partir de la observación de su funcionalidad. - Clasificar el instrumental quirúrgico básico según su función. - Realizar la preparación preoperatoria del paciente/cliente según el protocolo establecido y el tipo de intervención quirúrgica a realizar. - Determinar los materiales y productos necesarios para efectuar la técnica de amortajamiento del cadáver. Realizar el amortajamiento del cadáver según los protocolos de atención post mortem, de preparación y aislamiento del cadáver y las indicaciones de los acompañantes.

Tabla de elaboración propia

Organización del Crédito en la PD

En referencia a la organización de créditos dentro del título de TCAE, para subsanar el error detectado en cuanto a la distribución, procederemos a realizar una tabla nueva manteniendo la duración establecida por la normativa. (Ver tabla 8).

Tabla 8

Organización del crédito

Crédito Curas Básicas de Enfermería aplicadas a la Necesidad del ser humano				
UD	Nombre	Horas	Inicio/Fin	Trimestre
1	Necesidad de respirar	69	12/9/24 a 13/11/24	1º
2	Necesidad de comer, beber, eliminar	75	13/11/24 a 4/2/25	2º
3	El aparato reproductor	44	5/2/25 a 14/3/25	3º
4	Necesidad de relación	40	18/3/25 a 25/3/25	3º
5	El paciente/cliente quirúrgico	22	29/4/25 a 20/5/25	3º
6	El paciente/cliente terminal	8	21/5/25 a 27/5/25	3º
TOTAL		258		

El crédito de Curas básicas de enfermería aplicada a las necesidades del ser humano es de carácter presencial. Con inicio de clases el 9 de septiembre de 2024 hasta el 27 de mayo de 2025, a lo largo de los tres trimestres del curso académico (Anexo Calendario escolar de C4 en gris) con una duración semanal de 8 horas distribuidas en el siguiente horario. (Ver figura 7).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 9:00					
9:00 – 10:00					
10:00- 11:00		C4 aula 12	C4 aula 12		
11:30 -12:30		C4 aula 12	C4 aula 12		
12:30 – 13:30				C4 aula 12	C4 aula 12
13:30 – 14:30				C4 aula 12	C4 aula 12

Figura 7. Horario del Crédito. (Elaboración propia)

Estrategias metodológicas

En base al análisis realizado en la PD del centro “Institut de l’Ebre”, definiríamos y aplicaríamos una estrategia metodológica combinada, mixta, capaz de formar buenos profesionales sanitarios, que adquieran las capacidades y habilidades necesarias para el desarrollo de las tareas que se requieren como TCAE, además de formar personas que

sepan desenvolverse en la sociedad actual. En este aspecto el papel del docente es imprescindible y, es donde debe mostrar su capacidad para utilizar todas las metodologías y recursos posibles que le permitan encontrar la mejor forma de transmitir, potenciar y aplicar información y conocimientos.

"Con una aproximación mixta los alumnos adquieren habilidades y competencias a lo largo del curso, estabilizándose el aprendizaje lo suficiente y equilibrándose las diferencias individuales," (Gal-Iglesias et al., 2009)

Mediante la combinación de métodos se potencian las capacidades clave que son las capacidades transversales que afecta a los diferentes puestos de trabajo, transferibles a situaciones de trabajo nuevas. Entre estas capacidades destacan las de autonomía, innovación, organización del trabajo, responsabilidad, relación interpersonal, trabajo en equipo y resolución de problemas.

En función a los contenidos, actividades, prácticas, etc. a realizar aplicaremos unas u otras metodologías, integrando así diversos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodologías y justificación.

a) Clases magistrales aplicadas para el desarrollo de aquellos contenidos más conceptuales y necesarios para el conocimiento de la anatomía y la fisiología del cuerpo humano. Podemos combinarlas también con la aplicación de TIC, innovadoras.

Según una entrevista sobre la ayuda de la neuroeducación en el aprendizaje, realizada a Forés. A., psicopedagoga y escritora, esta defiende:

"*Una clase es realmente magistral sí, es magistral, con aquellos profesores apasionados, que le ponen curiosidad, que te quedas encandilado con la narración, con lo que nos están explicando, eso también podría ser una buena base educativa".*

b) Metodologías activas y participativas que permitan crecer al sanitario actual y formarlo en un ambiente educativo más innovador para un mejor logro, (Elsevier, 2022). Metodologías activas y soluciones que crean sanitarios más preparados como exponen Mariño y sus compañeros (2024) en un estudio para Edumecentro. Para la aplicación de estas metodologías nos será imprescindible el uso de las TIC y de recursos tecnológicos de actualidad que conecten con el alumnado y cubran la ausencia actual de estas metodologías en la enseñanza del centro (Zambrano-Sánchez, 2023)

Todas estas metodologías quedarían especificadas en el desarrollo de las diferentes programaciones de la UD.

Algunas de las metodologías serán:

-Aprendizaje basado en retos (ABR) para el desarrollo de casos clínicos a partir de los que extraer conclusiones patológicas y cultivar la habilidad de pensamiento crítico según Doria La Chira (2024).

-Aula invertida para el desarrollo de la práctica. Metodología conocida como Flipped Classroom nos ayuda a fomentar la participación del alumnado e implicarlo en su proceso de aprendizaje (Santiago, 2019).

-Simulaciones o rolplaying para el desarrollo de la práctica. Las herramientas surgidas en la era digital que estamos viviendo nos pueden ser de gran ayuda para motivar al alumno/a y fomentar la autonomía de aprendizaje. (VRFP aula ATECA).

-Aprendizaje cooperativo para la mejora de la atención e implicación del alumnado, aprendiendo los contenidos dentro de sus posibilidades, de forma individual, pero con un trabajo en equipo. (Pliego Prenda, 2011)

-Gamificación para la consolidación del proceso de aprendizaje de los contenidos con más dificultad, como dinamizador del proceso de enseñanza y con un elevado grado de motivación para el alumnado (Roa González, 2021). El juego desde siempre ha sido una de

las formas de aprendizaje más favorables, desde la infancia hasta las etapas más avanzadas de los adultos, el divertimento que este ofrece genera una amplia satisfacción y según Mora (2014) disfraza el aprendizaje generando una ampliación de conocimientos que se integran en nuestro cerebro de forma natural.

-Debates para la discusión de actualizaciones de contenidos sobre aspectos influyentes en la sociedad actual, la enfermedad y sus consecuencias. Uso de aplicación DAFO para anotar los temas discutidos.

El aprendizaje surgido del pensamiento crítico que se fomenta al debatir promueve la exploración, el análisis y la evaluación profunda de la información facilitada consolidando los conocimientos adquiridos. (Doria La Chia, 2024).

Otras metodologías.

La realización de actividades tales como charlas por parte de profesionales externos al instituto y vinculados al mundo laboral sanitario o bien a proyectos de interés tales como aquellos de prevención en cuestiones de salud, etc. serán de gran beneficio para la realidad profesional futura del alumnado.

Salidas escolares a centros de salud tales como hospitales, clínicas o universidad de ciencias de la salud, van a permitir visibilizar la realidad laboral del futuro sanitario.

Aunque estas metodologías formen parte de un aprendizaje más tradicional, no debemos dejarlas de lado puesto que también nos ayudan a facilitar la adquisición y comprensión de los contenidos, las habilidades y los valores éticos, así como la visualización de la profesión en el mundo laboral real.

Estas actividades están programadas y contempladas en la programación de cada UD del crédito.

Recursos, Espacios, Equipamientos y Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TIC)

Los recursos son un elemento esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El espacio donde se realiza la acción en una profesión sanitaria como lo es la de TCAE, muy práctica, requiere de un espacio bien adecuado y adaptado para sacar el máximo rendimiento a todos los procedimientos que se deben realizar. Pasamos a realizar la descripción que aparecerá en la PdC.

El módulo en el que se basa el crédito se llevará a cabo en el aula/taller 12, primer piso, cumpliendo con la normativa de espacio (Decreto *de la Generalitat de Cataluña 203/1997 de 3 de julio).* En alguna sesión también será necesario ocupar el aula 19, en el mismo piso pues esta contiene las herramientas digitales requeridas (ordenadores y pizarra digital).

El aula/taller dispone de:

-Pizarra y pizarra digital
-2 camas + 2 maniquíes (masculino y femenino) + maniquíes bebé
-Material sanitario diverso (mascarillas, gafas nasales, bombona de oxígeno, material de alimentación oral del paciente, material para la alimentación enteral, sondas de diferentes tipos, guantes estériles, guantes de un solo uso, material quirúrgico, pañales, gasas, etc.)
-3 carros para material, mesas y sillas
-Cuna de bebé
-Báscula, calentador, medidor.
-Lencería variada (sabanas, toallas, batas)

Por otra parte, el aporte de recursos TIC completa la formación del alumnado aportándole herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, de carácter muy innovador en el sistema educativo actual, ayudando a ampliar

conocimientos en competencias digitales e informáticas. Aportamos a la PD del crédito una tabla que recoge los recursos TIC a utilizar. (Ver tabla 9)

Tabla 9

Recursos TIC

Moodle
Entorno Virtual de aprendizaje. Sirve para facilitar información, material didáctico al alumnado, presentaciones, enlaces a páginas web de interés o vídeos.
Presentaciones digitales
Mediante presentaciones digitales se presentarán diferentes contenidos al alumnado y este a su vez deberá realizar algunas presentaciones o actividades de carácter digital, haciendo uso de Power Point, Canva, Genially, etc.
Material de soporte audiovisual y otros
Se usan materiales en formato digital, pantallas digitales, plataformas audiovisuales de anatomía 3D y vídeos interactivos.
Material de soporte informático
Ordenadores (propios o del centro), móviles, para actividades digitales de les plataformas Canva, Genially, Socrative, Kahoot, Labster, Pixton, plataformas de Google para crear textos con imágenes, buscar información, uso de programas multimedia, DAFO, etc.
Correo electrónico corporativo del centro
Alumnado y profesorado dispone de correo electrónico corporativo
i-educa
Como herramienta de gestión y comunicación del centro que ayuda a organizar las tareas básicas, información del centro, asistencia. Etc.

Tabla de elaboración propia

Atención a la diversidad

En la PD del centro se contemplan cinco medidas de soporte que vamos a mantener en nuestra mejora, añadiendo algún matiz.

Para poder atender de forma correcta a la diversidad dentro del contexto de grupo del aula, se deberá tener un conocimiento exhaustivo del conjunto de alumnado, asumiendo que cada persona tiene unas habilidades y capacidades diferentes, que debemos facilitar y apoyar. Debemos contemplar el principio de Diseño Universal para el

Aprendizaje (DUA) al diseñar los contenidos, materiales, recursos, etc. logrando una mayor inclusión dentro del proceso educativo dando respuesta a las necesidades del aula.

Será necesario mantener relación con el orientador/a del centro para facilitar el conocimiento de alumnos/as con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) y las indicaciones a seguir para poder facilitar la aplicación de medidas adecuadas.

Se podrá dar soporte a través de:

-Actividades de refuerzo y soporte

-Actividades de ampliación

-Mejora de las condiciones del aula en caso de necesidad por disminución física.

-Agrupamiento flexible con ritmos diferentes en caso de tareas en grupo

-Ampliación del tiempo en la realización de las pruebas escritas.

- Modificaciones curriculares contempladas en el artículo 15 del Decreto 284/2011 de 1 de marzo (Gencat.cat) *"El departamento debe establecer el marco reglamentario de las modificaciones curriculares que faciliten la consecución de los objetivos establecidos para la formación profesional del alumnado NEE. Estas deben ser autorizadas, mediante la correspondiente resolución por parte de la Dirección General de la Formación Profesional. En caso de una autorización favorable en la modificación curricular, el alumnado al cual va dirigido la modificación curricular no va a obtener la titulación oficial del ciclo formativo."* Como consecuencia de esta normativa procuraremos hacer algunas adaptaciones a nuestro alumnado, pero ninguna gran modificación que pueda alterar la obtención de la titulación.

Igualdad de género

Este apartado no viene contemplado en la PD del centro a estudio. Atendiendo a la legislación vigente ya expuesta en el apartado de análisis de la PD, incluiremos:

El fomento de la educación no sexista y de igualdad efectiva entre hombres y mujeres mediante el uso de un lenguaje inclusivo y con el principio de coeducación para eliminar actitudes discriminatorias.

Se trabajará en grupos heterogéneos en aquellas tareas que sean de carácter grupal, fomentando el respeto, la igualdad y la convivencia.

Criterios y capacidades de evaluación

Este apartado, como ya dijimos en el análisis, es el más desarrollado de la PD del crédito. A través de una tabla vamos a relacionar los criterios de evaluación/objetivos terminales (en Cataluña), con los contenidos y las capacidades clave del crédito. Estos tres puntos no aparecen en la PD de crédito del "Institut de l'Ebre", creyendo que es necesaria su aparición para poder tenerlos en consideración a la hora de evaluar al alumnado, los detallamos mediante una tabla.

Tabla 10

Criterios de evaluación/objetivos terminales, contenidos y capacidades clave del módulo.

<table>
<tr><th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/CAPACIDADES TERMINALES</th><th>CAPACIDADES CLAVE</th><th>CONTENIDOS</th><th>PONDERACIÓN</th></tr>
<tr><td rowspan="4">-Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que
desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.
-Formalizar gráficos, hojas de registro, hojas de observaciones y otras, a partir de los datos y resultados de la observación y comunicación con el paciente/cliente y acompañantes en relación con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y relación.
-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los</td><td rowspan="4">a) Capacidad de resolución de problemas
b) Capacidad de organización del trabajo
c) Capacidad de responsabilidad en el trabajo</td><td>Necesidad de respirar</td><td>24%</td></tr>
<tr><td>Necesidad de comer, beber y eliminar</td><td>26%</td></tr>
<tr><td>El aparato reproductor</td><td rowspan="2">19%</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

pacientes/clientes. -Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes. -Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y de los protocolos técnicos de actuación -Determinar el tipo de atenciones relacionadas con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requiere el paciente/cliente, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de curas. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el lugar anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y las condiciones del paciente/cliente. -Relacionar los diferentes tipos de dietas con las indicaciones, los alimentos que intervienen y su composición y aportación nutricional. -Realizar el soporte a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuada en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Determinar los materiales que hay que utilizar con los sondajes, drenajes, aspiraciones y administración de enemas de un paciente/cliente. -Controlar la cantidad y calidad de los productos eliminados a través de sondas, drenajes, aspiraciones, bolsas recolectoras y el funcionamiento de los equipos y la permeabilidad de la sonda. -Administrar enemas con pulcritud y precisión según el protocolo técnico y de acuerdo con la prescripción facultativa y el plan de curas. -Determinar el material necesario para la aplicación de las técnicas de aerosol terapia y oxigenoterapia. -Detectar anomalías en el material y equipos utilizados en la recogida de eliminaciones,	d) Capacidad de trabajo en equipo e) Capacidad de autonomía f) Capacidad de relación interpersonal g) Capacidad de iniciativa	Necesidad de relación	18%
		El paciente/cliente quirúrgico.	9%
		El paciente/cliente terminal	4%
		Total	100%

oxigenoterapia y aerosol terapia, a partir de la observación de su funcionalidad. -Clasificar el instrumental quirúrgico básico según su función. -Realizar la preparación preoperatoria del paciente/cliente según el protocolo establecido y el tipo de intervención quirúrgica a realizar. -Determinar los materiales y productos necesarios para efectuar la técnica de amortajamiento del cadáver. -Realizar el amortajamiento del cadáver según los protocolos de atención post-mortem, de preparación y aislamiento del cadáver y las indicaciones de los acompañantes.			

Tabla de elaboración propia

En base a los CE y las capacidades clave evaluaremos los contenidos didácticos y determinaremos la calificación total del crédito (Ctc). La nota final se obtendrá con la suma ponderativa de cada UD mediante la siguiente fórmula:

C_{tc} = UD1 24% + UD2 26% + UD3 19% +UD4 18% + UD5 9% + UD6 4%

Metodología e Instrumentos de evaluación

Metodología

La metodología existente en la PD del centro realiza de forma válida la evaluación del crédito y cumple con el artículo 15. RD217/22 (BOE) y el Decreto 175/2022 de la CCAA de Cataluña (DOGC). Podríamos mejorar el enfoque competencial de la evaluación que se recoge en el sistema educativo catalán a través de unos criterios de calificación competenciales propios vinculados a las competencias clave del currículo. (Ver tabla 11).

Tabla 11

Criterios para evaluar

Criterios de Calificicación Competenciales
Contenidos: los que aparecen en cada UD
Capacidades Clave:

Autonomía:	Realiza las tareas de forma independiente
	Toma decisiones adecuadas sobre propuestas o acciones
Innovación:	Tiene interés por la búsqueda de nuevas metodologías
	Tiene inquietud por realizar técnicas nuevas
Organización del trabajo:	Crea las condiciones adecuadas
	Lleva un orden con el material didáctico
Responsabilidad en el trabajo:	Se implica en las tareas
	Realiza las tareas y las entrega a tiempo
	Tiene el material necesario y hace uso de él
Criterios de Calificicación Competenciales	
	Participa de forma activa en el aprendizaje
Relación interpersonal:	Tiene disposición y habilidad para comunicarse de forma respetuosa, con atención y empatía
Trabajo en equipo:	Tiene en cuenta a los compañeros/as
	Favorece el ambiente en el aula
	Tiene en cuenta la opinión de los compañeros/as
Resolución de problemas:	Identifica y se enfrenta al conflicto
	Aplica estrategias resolutivas para solucionar el problema
	Resuelve de forma correcta un conflicto

Tabla de Elaboración propia

Otro aspecto mejorable estaría referenciado con el Decreto 150/2017 de la CCAA de Cataluña (DOGC) y se dirige al proceso adaptativo de la evaluación en los casos de alumnado con NEE. Para ello debemos mantener los principios de evaluación formativa y formadora y añadir las modificaciones necesarias, sin olvidar que no se puede cambiar en demasía para no alterar la consecución del título.

Añadiríamos una evaluación al docente para identificar fortalezas y debilidades del proceso de la práctica pedagógica, identificando aquellos puntos en los que mejorar y propiciar la reflexión necesaria al desarrollo de la profesión o al resultado del aprendizaje del alumnado.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación no se concretan en la PD facilitada. Reflejamos a través de la figura 8 un mapa conceptual que recoge y vincula los criterios de calificación, los objetivos y los instrumentos de evaluación (Ver Figura 8).

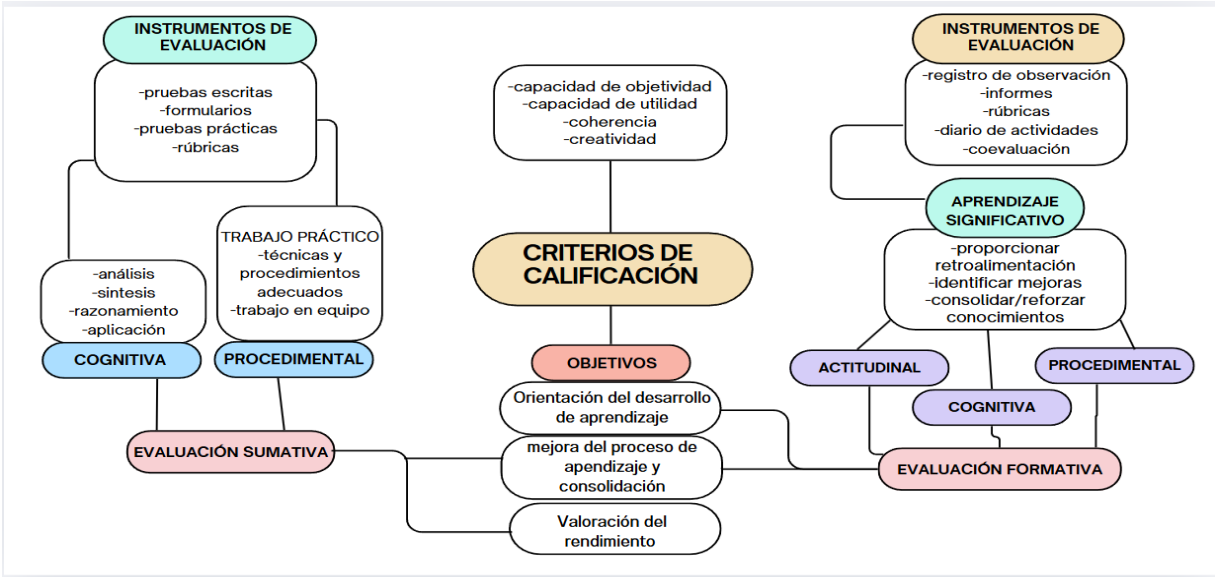


Figura 8. Elaboración propia. Criterios de calificación e instrumentos de evaluación.

Habrá que incluir aquellos instrumentos que nos permitan realizar la evaluación inicial diagnóstica del alumnado y la evaluación a la práctica docente.

Los cuestionarios digitales pueden ser un buen instrumento para el alumnado, realizándolos al inicio de cada UD.

Para la evaluación al docente se usarán varios instrumentos tales como cuestionarios a los estudiantes, observaciones del equipo directivo, seguimiento de los resultados académicos, coevaluación de los compañeros y autoevaluación. Esta evaluación deberá realizarse de forma periódica al finalizar cada trimestre y al cierre del curso académico.

Desarrollo de la Unidad Didáctica

Título y ubicación

La unidad didáctica que vamos a desarrollar corresponde a la unidad 3 del crédito 4 y lleva como título, El aparato reproductor.

Ubicamos la unidad 3, “El aparato reproductor” dentro del crédito 4, Curas Básicas de Enfermería aplicadas a las Necesidades del ser humano, perteneciente al módulo “Técnicas Básicas de Enfermería” en el Ciclo de grado Medio de Formación Profesional de “Técnico en Curas Auxiliares de Enfermería” (Ver organigrama de currículo en anexo 5).

Para el desarrollo de esta UD nos centraremos en el Decreto 203/1997, de 30 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de cuidados auxiliares de enfermería, publicado en el “Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya” y también en la programación de la unidad facilitada por el centro de prácticas del máster, “Institut de l’Ebre”.

Introducción

La elección de la UD 3, El aparato reproductor, ha sido por su relación con el aprendizaje realizado en el centro de prácticas del máster del profesorado. La coincidencia del desarrollo de esta unidad con el periodo de nuestras prácticas nos ha hecho tener una visión más amplia de los contenidos y metodologías usadas y, de esta forma poder hacer un análisis crítico y exhaustivo con el propósito de mejora de la programación de dicha unidad.

El aparato reproductor por su parte es un sistema de vital importancia dentro de la salud de las personas puesto que, a lo largo de toda la vida, el funcionamiento, desarrollo e implicación de las funciones de este aparato marcan muchos de los aspectos fundamentales de la esencia del ser humano. No sólo el conocimiento físico del aparato reproductor tendrá implicaciones en el cuerpo humano, sino también el componente emocional y relacional que lo acompañan, representarán un papel importante en cada etapa del ciclo vital, afectando al bienestar físico, psíquico y a la calidad de vida del individuo. Dos partes muy importantes del conocimiento del aparato reproductor como son la capacidad de reproducción y la sexualidad definen la calidad del ser humano. La Organización Mundial de la Salud (OMS) trata estos dos aspectos como un estado de

bienestar físico, mental y social de forma que las personas puedan tener una vida sexual plena y segura, pudiendo decidir sobre ella al igual que el poder de decisión sobre su reproducción.

"*La salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar generales de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países. La salud sexual, considerada afirmativamente, requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación ni violencia."*. (OMS, 2025).

Dentro del ámbito sanitario, los conocimientos sobre el aparato reproductor y sus implicaciones vitales serán esenciales a la hora de prestar una atención médica integral. El papel del futuro sanitario TCAE podrá aportar cuidados tanto en el ámbito hospitalario como en clínicas, clínicas especializadas o asistencia primaria, además de poder participar en proyectos o campañas de prevención relacionados con la sexualidad, la reproducción, enfermedades de transmisión sexual, natalidad, etc. Por este motivo deberá formarse para contribuir a la atención integral del paciente, de forma profesional, teniendo en cuenta el conjunto asistencial ofrecido y respetando los principios de privacidad, respeto, empatía e igualdad. Con este cometido, el personal sanitario deberá cumplir con los ODS núm. 3 de Salud y Bienestar, con el núm. 5 de Igualdad de Género y con el núm. 10 de Reducción de las Desigualdades.

La UD desarrollada a continuación contemplará en sus contenidos todos aquellos conocimientos que capaciten y habiliten al TCAE en el desempeño de la labor relacionada con el aparato reproductor. Para ello seguiremos las directrices marcadas por la legislación vigente y completaremos las temáticas con contenidos actualizados a las demandas de la sociedad actual, sirviéndonos de metodologías y sistemas innovadores.

Temporización de la UD 3

La unidad didáctica 3 en el “Institut de l’Ebre”, está enmarcada dentro del periodo comprendido entre el 2º y el 3er trimestre, ubicándolo mayormente en el 2º pero evaluándolo para el 3º. Por este motivo lo vamos a definir como parte del 3º (tabla 9).

El inicio de la unidad está previsto para su inicio el 5/2/2025 y finalización el 14/3/2025. La UD 3 tiene una duración de 44 horas. Teniendo en cuenta la distribución horaria de 8 horas semanales en sesiones de 120 min de martes a viernes (Tabla 10), tendremos un total de 22 sesiones. Para este cálculo se han tenido en cuenta los festivos marcados por el centro (Anexo 4. Calendario Escolar).

La programación de esta UD está diseñada para la totalidad del grupo de CAI A (ya contextualizado en el apartado Descripción del Grupo Clase), aunque su desarrollo se realizará para la mitad, 12 alumnas, por la calidad de desdoblamiento del grupo y, por ser el grupo en el que hemos realizado las prácticas.

Objetivos Generales de la UD

Los objetivos generales que describen la UD3 los encontramos en el DECRETO 203/1997, de 30 de julio, de la comunidad autónoma de Cataluña. Ellos son:

- Procesar la información generada en consultas/unidades/servicios, interpretando las normas internas ,los protocolos y la documentación clínica y no clínica, identificando las características de los programas informáticos de gestión y citación de pacientes, tipos y modelos de documentos clínicos y no clínicos, y recursos ofimáticos y de archivo, aplicando los procedimientos de cita previa, registro, de los pacientes/clientes, de la documentación recibida o generada y de la información de consultas/unidades/servicios.

- Relacionarse con pacientes/clientes y acompañantes, distinguiendo las características, niveles de dependencia, capacidad de predisposición y de comprensión del interlocutor,

interpretando las necesidades y las demandas de ayuda, apoyo, bienestar, comunicación y relación y comunicándose de forma eficaz, amable, respetuosa, adaptándose a las características y acompañantes.

- Analizar el estado general de pacientes/clientes identificando, mediante la observación directa y la comunicación, signos y síntomas de alteraciones físicas y del comportamiento, actitudes y hábitos, relacionándolas con conductas de ansiedad, irritabilidad, agresividad, apatía o desánimo, y aplicando, de acuerdo con los protocolos, las acciones de prevención, de desarrollo individual o de apoyo psicológico preestablecidas, a fin de colaborar en la prestación de cuidados al paciente/cliente.

- Aplicar los protocolos de limpieza, desinfección, esterilización y aislamiento del material, instrumental, equipos e instalaciones, interpretando los procedimientos establecidos y la documentación técnica de los equipos, materiales y productos, identificando el método adecuado en cada caso y las normas de prevención e higiene que deben aplicarse con el fin de mantener las condiciones higiénico-sanitarias del medio ambiente y el paciente.

- Preparar al paciente para el traslado, exploración o realización de procedimientos diagnósticos, terapéuticos o de enfermería interpretando los protocolos, identificando las técnicas y la función y aplicaciones de los materiales, equipos e instrumental, preparando el material con orden y según normas higiénicas y de manipulación, y aplicando las técnicas de somatometría y de preparación del paciente enfermería y el traslado del paciente.

- Aplicar los procedimientos de higiene y movilización de pacientes/clientes, interpretando la historia clínica, el plan de cuidados, los protocolos y las instrucciones técnicas, identificando las características y necesidades del paciente/cliente, la función y aplicaciones de los útiles, equipos y accesorios de higiene, movilización y traslado, aplicando las técnicas con destreza, seguridad.

- Ejecutar los procedimientos de cuidados auxiliares de enfermería a pacientes/clientes interpretando la historia clínica, protocolos, manual de procedimientos y el plan de cuidados establecido, identificando las características del paciente que pueden condicionar la ejecución y utilizando los materiales, equipos e instrumental con orden, higiene y según normas de seguridad y de prevención, a fin de realizar las tareas asignadas o colaborar con el equipo de enfermería en la aplicación y desarrollo del plan de cuidados.

- Integrarse en un equipo de trabajo de enfermería de forma eficiente, analizando las actividades que se realizan, identificando los diferentes puestos de trabajo, la interrelación de funciones y las relaciones humanas en el trabajo, y proponiendo las modificaciones adecuadas a fin de optimizar la actuación profesional y la relación personal de los recursos humanos.

- Integrar los diferentes procesos que se desarrollan en la prestación de un servicio de atención sanitaria, mediante el análisis de las técnicas básicas de enfermería y las de apoyo psicológico que se aplican, de los procedimientos para el mantenimiento de las condiciones sanitarias del paciente y el entorno, y la gestión administrativa que se deriva, para dar respuesta a las necesidades/demandas del paciente/cliente.

Objetivos específicos de la UD

Los objetivos específicos que nos hemos marcado para desarrollar esta UD, con el propósito de proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios para la adquisición de los procesos y habilidades requeridas son:

- Adquirir conocimientos sobre la anatomía y la fisiología del aparato reproductor desde una perspectiva más real mediante la aplicación de sistemas interactivos y tridimensionales.

- Relacionar las estructuras del aparato reproductor con las funciones que desarrollan y las enfermedades más frecuentes.

- Programar la actividad del TCAE en función de las necesidades del paciente relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

- Determinar las atenciones y necesidades del paciente/cliente.

- Desarrollar y promover la salud sexual y reproductiva facilitando la información pertinente a las enfermedades, prevención y sanación de estas.

- Introducir las técnicas necesarias para el cuidado de la mujer gestante antes y después del parto.

- Identificar los objetivos de trabajo en equipo asistiendo a los procedimientos y curas relacionados con los protocolos y técnicas de actuación.

- Promover el trabajo cooperativo y colaborativo que facilitan el trabajo el equipo necesario para el futuro personal sanitario como parte integrante del equipo multidisciplinar de atención al paciente/cliente.

- Implementar y especificar los recursos TIC en el sistema de enseñanza-aprendizaje de la unidad

- Evaluar de forma efectiva los recursos y metodologías usados al igual que los conocimientos y capacidades adquiridas.

Contenidos didácticos

Los contenidos didácticos a desarrollar en la programación cumplen con la normativa vigente del currículo determinado en el Decreto 203/1997, de 30 de julio, de la CCAA de Cataluña.

En la siguiente tabla se muestran los contenidos didácticos de la unidad del aparato reproductor. (Ver tabla 12)

Tabla 12

Contenidos didácticos

Unidad Didáctica 3. El aparato reproductor
1.- Anatomofisiología del aparato reproductor femenino
2.- Anatomofisiología del aparato reproductor masculino
3. - Enfermedades más frecuentes
4.- Métodos de control de natalidad
5.- Métodos de fertilidad artificial
6.- Fecundación, embarazo y parto
7.- Atención de la madre en el puerperio
8.- Curas básicas del lactante
9.- Atenciones del paciente/cliente pediátrico

Tabla elaboración propia

Diseño de las sesiones

Las sesiones por realizar serán un total de 22. En cada sesión se mostrarán las diferentes activades que conformarán las situaciones de aprendizaje, facilitando la comprensión, adquisición, consolidación y el refuerzo de los contenidos didácticos. También quedan recogidos los mecanismos de evaluación a realizar para cada una de ellas.

A continuación, pasamos a desarrollar mediante tablas las diferentes sesiones de la UD 3. El aparato reproductor.

Cada tabla contiene la ubicación de la UD, el número de sesión y la temporización (siempre que no exista contratiempo). Una descripción de las AE a desarrollar con duración, tipo de actividad y atención a la diversidad.

(Ver tablas de la 13 a la 34)

Tabla 13

Sesión 1

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 1 **Temporización:** 5/2/2025 **Duración:**120 min

Descripción:

Empezamos la sesión en el aula de informática con la presentación de la unidad 3 de Aparato reproductor, sus contenidos, objetivos, tareas y métodos de evaluación. Duración: 30 minutos

Realizamos un cuestionario Socrative para evaluación inicial sobre los conocimientos previos de la temática. (Actividad educativa 1: AE1). Duración: 15 minutos. Tipo actividad: Evaluación inicial. Atención a la diversidad: Facilitar la comprensión del idioma.

Procedemos a presentar la primera parte de los contenidos sobre anatomofisiología del aparato reproductor femenino. Explicamos a través de la pantalla digital la metodología de trabajo con la plataforma Labster de contenidos de anatomía en 3D. Duración: 30 minutos. Tipo de actividad: adquisición de conocimientos. Atención a la diversidad: facilitación del contenido en papel para alumna PFI

Damos acceso al alumnado a la plataforma y le pedimos su familiarización para la realización de la tarea.

Tarea individual: relaciona todas las estructuras del aparato reproductor femenino y elabora una presentación digital, identificando cada una de ellas y sus funciones. Exposición en clase. (AE2). Duración: 45 minutos. Tipo de Actividad: Adquisición/Conocimiento / Desarrollo.

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Anatomofisiología del aparato reproductor femenino.	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Evaluación inicial	Plataforma Socrative	Aula informática
Trabajo individual	App Labster	
Aprendizaje basado	Ordenador	
en aula invertida	Plataforma digital	

Instrumentos de Evaluación

Cuestionario Socrative. Ponderación: 1%

Porfolio de la anatomía del aparato reproductor femenino (presentación digital valorada mediante rúbrica). Ponderación: 30%

Tabla 14

Sesión 2

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 2 **Temporización:** 6/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Empezamos la sesión con la entrega y presentación de la tarea anterior.

Para esta realizaremos cuatro grupos de 3 personas, teniendo en cuenta los criterios de diversidad, integridad y equidad. La actividad consistirá en la presentación digital de una parte de la tarea de una alumna a sus otras dos compañeras para coevaluación de cada una mediante cuestionario con rúbrica. Se alternarán las otras dos partes hasta la finalización total. Duración: 60 minutos. Tipo actividad: Feed-back. Atención a la diversidad: integración de las alumnas con dificultad con otras de mejor rendimiento.

En la segunda parte de la sesión, clase magistral sobre la ovogénesis y los ciclos reproductores. Duración: 45 minutos Tipo actividad: Adquisición/Conocimiento / Desarrollo. Atención a la diversidad: facilitación de los contenidos a la alumna de PFI.

Al terminar la exposición se pide la realización de un mapa conceptual sobre la temática expuesta. (AE3) Duración: 15 minutos. Tipo actividad: consolidación

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Anatomofisiología del aparato reproductor femenino.	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Aula invertida	App Labster	Aula informática
Clase magistral	Ordenador	
Mapa conceptual		

Instrumentos de Evaluación

Coevaluación con los criterios de la rúbrica para exposición oral. Ponderación: 5%

Mapa conceptual. Ponderación: 9%

Tabla 15

Sesión 3

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 3 **Temporización:** 11/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Para esta sesión vamos a repetir el modelo usado en la sesión 1, ahora para el aprendizaje de la anatomía del aparato reproductor masculino. A través de la plataforma 3D Labster el alumnado visualizará el contenido, pero esta vez deberá elaborar un vídeo explicativo con las diferentes partes del aparato reproductor masculino y sus funciones. Esta tarea será individual puesto que ya se conoce la dinámica.

El vídeo debe tener una duración no inferior a 3 minutos y no superior a 6 (AE4).

Como creemos que esta actividad va a durar toda la sesión, no programamos ninguna otra y 15 minutos antes de terminar, procedemos a visualizar dos o tres vídeos de las alumnas elegidas al azar mediante un apartado de ruleta que nos facilita la pantalla digital del aula. El resto deberá presentar su vídeo a la profesora mediante correo corporativo o plataforma Moodle.

Duración 120 minutos. Tipo de Actividad: Adquisición/Conocimiento / Desarrollo. Atención a la diversidad: al ser una dinámica de repetición creemos que podrán desarrollar con normalidad la actividad.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Anatomía del aparato reproductor masculino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje basado en aula invertida Presentación visual de TIC	Pantalla digital Ordenador Plataforma de edición de vídeos	Aula de informática

Instrumentos de Evaluación

Observación y visualización del vídeo valorado mediante criterios de evaluación sobre diseño, rigor, veracidad e integración de conceptos. Ponderación: 30%

Tabla 16

Sesión 4

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 4 **Temporización:** 12/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Iniciamos la sesión con clase magistral mediante la ayuda de la plataforma Labster de imágenes 3D y la proyección de un vídeo sobre la espermatogénesis (producción, almacenamiento y transporte del esperma). Duración: 20 minutos. Tipo de Actividad: Adquisición/Conocimiento / Desarrollo y motivación. Atención a la diversidad: sentamos a las alumnas con dificultad en primera fila.

Para la consolidación y aprendizaje de estos conocimientos proponemos la realización de un cómic con la ayuda de la plataforma “Pixton app”, según metodología de Aprendizaje Basado en Retos (AE5). Damos las siguientes directrices:

Re-visualización de los contenidos y extracción de información importante
Relato de una pequeña historia según evolución mediante frases cortas
Creación de un personaje (ejemplo: espermatozoide loco)
Diseño del cómic

Para que la tarea no sea tan pesada proponemos realizar la tarea por parejas.Duración: 100 minutos. Tipo de actividad: Adquisición/Conocimiento / Desarrollo y motivación. Atención a la diversidad: integramos a las alumnas con alguna dificultad con aquellas de mayor rendimiento.

El resultado obtenido podrá publicarse en la página Web del Instituto (según criterio de dirección) o usarse para proyecto posterior.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Aparato Reproductor masculino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Clase Magistral Aprendizaje basado en Reto: realizar un cómic	Pantalla digital, Ordenador Plataforma Labster App Pixton	Aula informática

Instrumentos de Evaluación

Evaluación educativa del proceso de aprendizaje continuo del alumnado valorando el trabajo, implicación, tiempo de realización y entrega de la tarea. Ponderación: 25%

Ficha que recoja la realización, pasos a seguir en la actividad. Ponderación 5%

Tabla 17

Sesión 5

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 5 **Temporización:** 13/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Para finalizar con la parte de anatomofisiología y consolidar los conocimientos sobre esta, en el aula/taller y mediante el uso de los muñecos y maquetas que reproducen los órganos del aparato reproductor, procederemos a la identificación de las diferentes partes.

En primer lugar, el docente identificará y, en segundo lugar, el alumnado deberá demostrar de forma individual, el reconocimiento de las partes demandadas y resolver las cuestiones formalizadas mediante un cuestionario. (AE6). Las alumnas esperaran fuera de clase mientras su compañera realiza la actividad.

Duración 1ª parte: 40 minutos. Tipo actividad: adquisición y consolidación.

Duración 2ª parte: 80 minutos. Tipo de actividad: consolidación y evaluación.

Atención a la diversidad: no habrá puesto que es una parte más práctica e individual.

El alumnado debe recordar que para la realización de tareas en la parte del taller es necesario llevar bata, el pelo recogido y cumplir con las normas de higiene.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Demostración práctica	Muñeco masculino	aula/taller 12
Observación	Muñeco femenino	
Exposición oral	Maquetas	

Instrumentos de Evaluación

Cuestionario basado en las preguntas orales. Ponderación: 20%

Tabla 18

Sesión 6

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 6 **Temporización:** 14/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En esta sesión se abordarán las enfermedades más frecuentes del aparato reproductor femenino. Para ello vamos a usar la metodología de Aprendizaje basado en retos. El reto consistirá en investigar, reconocer, identificar y clasificar, las enfermedades más frecuentes del aparato reproductor femenino. El docente facilitará unos casos clínicos reales en donde el alumnado hallará los síntomas, propiedades, etc. sobre las diferentes patologías y deberá basarse en ellos para realizar la tarea. (AE7) Duración: 15 minutos introducción actividad. 100 minutos tarea alumnado. Tipo de actividad: adquisición de conocimientos/desarrollo. Atención a la diversidad: documentos con letra aumentada para la alumna de PFI. Cambio en el idioma (si fuese necesario) para las alumnas con dificultad.

La tarea deberá entregarse en un dossier al docente para corrección y evaluación. El dossier debe contener los casos, la metodología de investigación y la resolución.

En caso de finalizar la tarea antes de finalizar la sesión, se procederá a la exposición de los casos preparados para la siguiente sesión.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Fisiopatología del aparato reproductor femenino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	a, b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje basado en retos	Casos clínicos facilitados por el hospital. Papel para dossier.	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Evaluación sumativa del conjunto a realizar en sesiones posteriores.

Tabla 19

Sesión 7

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 7 **Temporización:** 18/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: La sesión será similar a la anterior pero ahora se abordarán las enfermedades más frecuentes del aparato reproductor masculino. A través de la metodología de Aprendizaje basado en retos, el alumnado deberá investigar, reconocer, identificar y clasificar, las enfermedades más frecuentes del aparato reproductor masculino. En los casos clínicos reales facilitados por el docente, expondrán los síntomas, propiedades, etc. sobre diferentes patologías del aparato reproductor masculino, el alumnado deberá basarse en ellos para realizar la tarea. (AE8). Duración: 10 minutos introducción actividad. 70 minutos desarrollo de tarea. Tipo de actividad: adquisición y desarrollo de conocimientos. Atención a la diversidad: documentos con letra aumentada para la alumna de PFI. Cambio en el idioma (si fuese necesario) para las alumnas con dificultad.

La tarea deberá entregarse en un dossier al docente para corrección y evaluación. El dossier debe contener los casos, la metodología de investigación y la resolución.

En la parte final de la sesión se realizará un DAFO para poner en común criterios y conclusiones a las que se ha llegado, discutir aspectos generales y/o correcciones, así mismo identificar la forma de trabajar de cada alumna y analizar los puntos débiles. Duración: 30 minutos Tipo de actividad: consolidación. Atención a la diversidad: se instará al alumnado con dificultad a la participación e integración en la actividad.

NOTA: si el reto no se ha finalizado, el DAFO se realizará en la próxima sesión, de forma que sirva también de preparación para el formulario evaluativo.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Fisiopatología del aparato reproductor masculino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	a, b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje basado en retos	Casos clínicos facilitados por el hospital. Ordenador propio.	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Evaluación sumativa del conjunto de la AE7 y AE8 mediante Dossier individual, DAFO y formulario Google forms a realizar en la sesión 8.

Tabla 20

Sesión 8

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano

Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 8 **Temporización:** 19/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: La sesión se destina a finalizar el reto si no está finalizado. Analizar los resultados del DAFO, entregar los dossiers y concluir con un formulario Google forms (AE9) para la consolidación de los conocimientos y asociación de conceptos.

Duración: finalizar tarea 30 minutos. Entrega dossier 10 minutos. DAFO 40 MINUTOS. Google forms 30 minutos.

Tipo de actividad: evaluación finalización contenido (Google forms). El resto ya está especificado en sesiones anteriores. Atención a la diversidad: integración en la actividad de DAFO. Elaboración más ampliada en la descripción de las cuestiones para la alumna PFI.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Fisiopatología del aparato reproductor femenino y masculino	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrino, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos.	a, b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje basado en retos Evaluación sumativa	Ordenador	Aula informática

Instrumentos de Evaluación

DAFO (no ponderable)

Rúbrica para dossier femenino. Ponderación 40%

Rúbrica para dossier masculino. Ponderación 40%

Google forms. Ponderación: 20%

Tabla 21

Sesión 9

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 9 **Temporización:** 21/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Iniciamos el contenido didáctico 4 sobre los métodos de control de natalidad con un Brainstorming (AE10) sobre los métodos de control conocidos por las alumnas. Duración: 20 minutos. Tipo de actividad: iniciación/motivación. Atención a la diversidad: integración e incentivación a la participación en la actividad.

Tras comprobar los conocimientos previos de la temática, facilitamos al alumnado el siguiente artículo digital: **https://medlineplus.gov/spanish/birthcontrol.html** (Medline plus, junio 2024)

Aplicamos la técnica de lectura compartida (AE11): a partir de la lectura del artículo, analizamos su contenido y contrarrestamos con los conocimientos previos descritos en el inicio de la sesión. Duración: 40 minutos. Tipo actividad: ampliación conocimientos. Atención a la diversidad: el documento se facilitó a las alumnas con dificultad, al finalizar la sesión anterior, para su mayor comprensión.

Procedemos a presentar el proyecto a desarrollar por el alumnado:

Aprendizaje basado en proyecto (ABP)(AE12) en el que, la finalidad será la elaboración de una campaña de información sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

En la sesión de hoy las alumnas compartirán los conocimientos sobre el contenido. Deberán plantear, de forma consensuada entre todo el grupo, posibles cuestiones a realizar en una encuesta sobre la temática del proyecto, aplicable a todo el alumnado del centro. Duración: 60 minutos. Tipo actividad: ampliación, motivación compromiso social. Atención a la diversidad: facilitar la participación en la actividad.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Métodos de control de natalidad	-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los pacientes/clientes. - Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación conin con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, c, d, f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Braimstorming	Pantalla digital	Aula 112
Lectura compartida	Artículo digital	
ABP	Ordenador	

Instrumentos de Evaluación

Brainstorming: registro de observación de la participación oral. Ponderación: 1%

Lectura compartida: registrar observación de comprensión lectora. Ponderación: 15%

Tabla 22

Sesión 10

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 10 **Temporización:** 25/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Esta sesión será de continuidad y nos va a servir para desarrollar correctamente el proyecto siguiendo la siguiente secuencia.

Paso 1: Distribución en grupos de 3 alumnas (total 4 grupos). Duración: 5 minutos.

Paso 2: Distribución de tareas por grupo. Duración: 5 minutos

Paso 3 grupo 1: Diseño y concreción de la encuesta a realizar al alumnado del centro. Duración: 20 minutos

Paso 3 grupo 2: Diseño del enunciado/nombre de la campaña de información. Elaboración de folleto informativo sobre los métodos barrera de control de natalidad. Duración: 30 minutos

Paso 3 grupo 3: Elaboración de folleto informativo sobre los métodos hormonales de control de natalidad. Duración: 30 minutos

Paso 3 grupo 4: Elaboración de folleto informativo sobre los métodos anticonceptivos reversibles de larga duración y los de esterilización para el control de natalidad. Duración: 30 minutos

Tipo de actividad: ampliación de conocimientos. Actividad transversal por integrar como proyecto social. Atención a la diversidad: integración de las alumnas en los grupos con alumnas de mayor rendimiento. Ensayo de las presentaciones con la docente.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Métodos de control de natalidad	-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los pacientes/clientes. - Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación conn con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, c, d, f

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje Basado en proyecto	Artículo digital Ordenador Papel impresión	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Registro de observación del desarrollo del proyecto: forma de desempeño de las actividades, organización de la información, trabajo en equipo y desarrollo individual dentro del grupo, implicación e iniciativa. Ponderación: 80%

Tabla 23

Sesión 11

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 11 **Temporización:** 25/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Actividad de educación y promoción de la salud pública orientada a la prevención. Vinculación con los ODS 3 y 4. La sesión de hoy ocupará más tiempo, pidiendo permiso a otros docentes para el empleo de su tiempo lectivo. Se llevará a cabo el proyecto desarrollado por el alumnado. Esta actividad será transversal y con un marcado componente social. La realizará todo el grupo de alumnado sin el desdoblamiento (24 estudiantes).

Se distribuirá nuevamente el grupo total del aula, esta vez por parejas, un total de 12 parejas. Cada pareja se encargará de asistir a un aula diferente. En primer lugar, presentarán y realizarán el cuestionario, de forma totalmente voluntaria y anónima. Posteriormente facilitarán la información elaborada en folletos informativos sobre los métodos de control de natalidad.

Como el centro es muy grande y no dará tiempo a realizar toda la campaña, se va a proponer al equipo docente su colaboración para la total implantación del proyecto.

El proyecto se va a evaluar mediante coevaluación entre los miembros de cada grupo y autoevaluación.

Duración: 30-40 minutos por aula, 3 aulas por pareja. Atención a la diversidad: integrar a las alumnas con dificultad y procedencia de PFI con otra alumna de mayor rendimiento y ensayar la presentación con docente.

Tipo de actividad: social/informativa/cooperativa

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Métodos de control de natalidad	-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los pacientes/clientes. - Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación conin con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, c, d, f

Metodología	Recursos	Espacio
Aprendizaje Basado en proyecto	Folletos informativos de elaboración propia	Aulas del centro (a determinar)

Instrumentos de Evaluación

Coevaluación con cuestionario. Ponderación: 10% del total del proyecto

Autoevaluación con cuestionario: Ponderación: 5% del total del proyecto

Tabla 24

Sesión 12

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 12 **Temporización:** 26/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En esta sesión cambiamos de núcleo didáctico y el docente presenta en clase unos videos cortos sobre reproducción asistida. Videos youtube editados por Reproducción asistida ORG (*Reproducción Asistida ORG es una revista médica certificada y una comunidad online creada por médicos especialistas en fertilidad*). Duración: 20 minutos Tipo de actividad: iniciación. Atención a la diversidad: situación en las primeras filas del aula.

Al término de la proyección se realiza la actividad de folio caótico (AE13) donde cada alumna escribirá una frase o palabra de lo que más le ha llamado la atención del video y se debatirá sobre ello. Duración: 30 minutos Tipo actividad: inicio/motivación. Atención a la diversidad: facilitar la participación en la actividad.

El docente a través de una presentación teórica completa la información con los diferentes tipos de reproducción asistida más sus aplicaciones y beneficios. Con la nueva información se repite el “folio caótico” y contrarrestamos los contenidos. Duración: 30 minutos. Tipo de actividad: ampliación conocimientos. Atención a la diversidad: situación en las primeras filas del aula.

Para completar información y actualización se pide al alumnado investigue por la red noticias sobre avances en fecundación asistida. Debe recoger la información en un dosier llamado “Rabiosa actualidad fecundativa” (AE14). Duración: 40 minutos. Tipo de actividad: consolidación/evaluación. Atención a la diversidad: facilitar la comprensión y repetición de los contenidos.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Métodos de Fertilidad artificial	-Programar su actividad, en función de las necesidades tanto del servicio como de los pacientes/clientes. - Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación conn con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	c, e, f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Activa: folio caótico Clase magistral Investigación	Papel y bolígrafo Pantalla digital (video y presentación power point) Ordenador	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Registro observación: participación en la actividad de folio caótico. Ponderación: 1%

Rúbrica de realización del dosier. Ponderación: 69%. (Ver anexo 6)

Tabla 25

Sesión 13

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 13 **Temporización:** 27/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: A partir del dosier de investigación" Rabiosa actualidad fecundativa" realizado por el alumnado, con los conceptos /ideas del folio loco y los apuntes tomados de la clase magistral del docente, se realiza un cuadro comparativo (AE15) de los diferentes tipos de reproducción asistida (aplicaciones, ventajas, inconvenientes). La tarea será individual. Duración: 60minutos (finalización del dosier si es necesario y la realización mapa conceptual) Tipo actividad: consolidación. Atención a la diversidad: colaboración para elaboración a la alumna PFI.

Al finalizar la tarea, debatiremos, a partir de la exposición del cuadro comparativo de una alumna elegida por sorteo, las ventajas e inconvenientes de las diferentes técnicas. Duración: 15 minutos. Tipo actividad: consolidación. Atención a la diversidad: facilitar la participación a la actividad.

La segunda parte de la sesión será una clase magistral sobre el proceso de fecundación y embarazo. A través de la proyección del video "Fecundación, embarazo y parto" editado por National Geographic, se explicarán de forma secuencial los contenidos que llevan a término el proceso de fecundación, embarazo y parto. Duración: 45 minutos. Tipo actividad: adquisición y desarrollo de conocimientos. Atención a la diversidad: facilitación del video a las alumnas con dificultad para visualización en domicilio.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
-Métodos de reproducción asistida -Fecundación, embarazo y parto	Relacionar las estructuras de los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo, urinario, reproductor, y los sistemas endocrinos, nervioso y órganos de los sentidos, con las funciones que desempeñan y las enfermedades más frecuentes de cada uno de ellos. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Exposición oral Debate Magistral conceptual	Pantalla digital (presentación power Point+video)	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Porfolio (Dosier + cuadro comparativo) con rúbrica asignada. Ponderación: 99% (Dosier 69% Cuadro comparativo 30%)

Tabla 26

Sesión 14

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 14 **Temporización:** 28/2/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: La Universidad Rovira i Virgili en Tortosa, en el grado de enfermería, tiene un programa de simulación. La sesión de hoy será una visita a la universidad en las que nos van a enseñar la simulación del parto. (AE17).

Se comunicará a los docentes de otros módulos la falta de asistencia del alumnado.

El alumnado deberá recoger o retener la información necesaria para la actividad a realizar en la próxima sesión.

Duración prevista: 3 horas. Tipo de actividad: refuerzo. Atención a la diversidad: se dispondrá del papel de la orientadora del centro en el acompañamiento a la actividad para ayudar a la resolución de dudas.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Procesos de c, f del parto	- Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	simulación

Metodología	Recursos	Espacio
Simulación Salida escolar	Propios de la universidad	Universidad Rovira i Virgili. Grado de Enfermería. Tortosa

Instrumentos de Evaluación

La salida como tal no se evaluará, pero si se tendrá en cuenta la asistencia, el comportamiento y el interés.

Tabla 27

Sesión 15

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 15 **Temporización:** 4/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En relación con la salida y el programa de simulación, como método de consolidación del aprendizaje recibido, el alumnado deberá realizar un Diario de actividad con la recolección de los datos para explicar el proceso del parto y el papel que puede desarrollar el TCAE en este. (AE18). Duración: 45 minutos. Tipo de actividad: consolidación /evaluación. Atención a la diversidad: ayuda en la redacción a la alumna procedente de PFI.

La segunda mitad de la sesión será una demostración por parte del docente y posterior práctica del alumnado, sobre el papel del TCAE en el parto. Práctica sobre preparación de material de cura de la episiotomía y realización de esta cura. Duración: 50 minutos. Tipo de actividad: adquisición y desarrollo de conocimientos. Atención a la diversidad: repetición por parte del docente a modo individual si fuese necesario.

Las alumnas deberán elaborar una ficha técnica con el protocolo de preparación y atención en el posparto y en especial en la cura de la episiotomía. (AE19). Duración: 25 minutos. Tipo de actividad: consolidación. Atención a la diversidad: no necesaria.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
-Proceso del parto -Tareas del TCAE En el parto -Cura de la episiotomía	- Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, c, g

Metodología	Recursos	Espacio
-Diario de actividad	Ordenador	Aula 112
-Magistral de demostración	Material de curas	
práctica	(pinzas, gasas, etc)	
-AB reto para ficha técnica	Presentación power point	

Instrumentos de Evaluación

Diario de actividad con rubrica de contenidos mínimos. Ponderación: 29%

Demostración práctica con criterios de conocimientos mínimos. Ponderación19%

Tabla 28

Sesión 16

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano

Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 16 **Temporización:** 5/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: La sesión de hoy la dedicaremos a la gamificación. Las alumnas, en 3 grupos de 4, elaborarán un juego de cartas digital, con preguntas y respuestas sobre fecundación, embarazo y posparto (AE20). El objetivo es la consolidación de los conocimientos y procesos de este nivel de la UD.

En el juego se enfrentan dos grupos. Uno debe preguntar y el otro responder, con el acierto se podrá avanzar en el casillero diseñado hasta llegar a la meta y recoger la recompensa. En las tarjetas habrá tanto preguntas con múltiple respuesta, como realización de mímica o bien dibujar algún concepto o palabra. Todos los miembros del equipo pueden responder a las preguntas. En el caso de la mímica y el dibujo una del grupo se encargará de realizarlo y el resto puede acertar la respuesta. En caso de fallo se pasa el turno al otro grupo. El ganador del juego recibe un punto extra en la evaluación y el otro 0,5 por participar.

Para la elaboración del juego los siguientes pasos a seguir:

-Realizar las tarjetas físicas con las cuestiones, pruebas de mímica y dibujo y las respuestas.

-Escoger la plataforma digital para elaboración del juego, por ejemplo, educaplay, canva, genially, …

-Elaboración del juego

-Jugar intercambiando los diferentes juegos.

Duración: 120 minutos. Tipo de actividad: consolidación. Atención a la diversidad: integración de las alumnas con dificultad en grupos con alumnas de mejor rendimiento.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Fecundación, embarazo y parto	- Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer, beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados.	a, b, d, f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Gamificación	Ordenador App (educaplay, canva, genially, etc) Cartulina, impresora	Aula informática

Instrumentos de Evaluación

Coevaluación con rubrica. Ponderación: 30%

Tabla 29

Sesión 17

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 17 **Temporización:** 6/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En esta sesión se ha invitado a una matrona y una psicóloga para realizar una charla sobre “La atención de la madre en el puerperio”. Duración: 1 hora y 30 minutos. Tipo de actividad: motivación

Los 30 min previos a la charla se preparará un cuestionario sobre preguntas a realizar a las profesionales al finalizar la charla. (AE21). Posteriormente las alumnas también lo deberán responder. Duración 30 minutos. Tipo de actividad: iniciación/motivación. Atención a la diversidad: posicionar a las alumnas con dificultad en las primeras filas de la sala de actos y la docente con ellas.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Puerperio	- Identificar las necesidades y demandas de respirar, comer , beber, eliminar del paciente/cliente a partir de la historia clínica, el plan de cuidados y la comunicación con el paciente/cliente y acompañantes. - Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar, comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente.	f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Charla profesional	Proyector	Aula 112
Test	Papel	Sala de actos

Instrumentos de Evaluación

Cuestionario. Ponderación: 1%

Tabla 30

Sesión 18

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 18 **Temporización:** 7/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En la primera parte de la sesión, a través de la plataforma digital Lucid. App, se elaborará un mapa conceptual (AE22) de las ideas más importantes extraídas de la charla. Si fuese necesario se completará la información a través de la búsqueda digital. Duración: 60 minutos. Tipo de actividad: consolidación. Adaptación a la diversidad: repetición de conceptos de la charla si fuese necesario.

En la segunda parte iniciaremos el tema con la presentación práctica de las actividades relacionadas con “Curas básicas del recién nacido”. La docente se encargará de realizar la demostración de las habilidades. Las alumnas deberán anotarlas para elaborar el protocolo a seguir, este se deberá presentar (tarea) como diario de clase y facilitar en la siguiente sesión la práctica de dichas habilidades. Duración: 60 minutos. Tipo de actividad: adquisición de conocimientos y habilidades. Adaptación a la diversidad no necesaria.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Puerperio Recién nacido Curas básicas de Atención al recién nacido	-Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar , comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Realizar el apoyo a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuadas en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente.	b, c, e, g

Metodología	Recursos	Espacio
Activa para mapa conceptual Magistral práctica	Ordenador Lucid.app Presentación power point Pantalla digital	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Mapa conceptual. Ponderación: 20%

Tabla 31

Sesión 19

Crédito profesional: C4 Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 19 **Temporización:** 11/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Práctica de las habilidades por parte del alumnado para posteriormente realizar y presentar mediante grabación una “History telling” (AE23) con las curas básicas del recién nacido, ordenadas y explicadas como si de una historia se tratara. Se puede realizar con varias plataformas de creación de imágenes como canva, capcut, photopea, clickchamp, etc.

Las alumnas se repartirán por grupos de 3, determinados por la docente, siguiendo los criterios de diversidad y equidad. Cada grupo repetirá de forma individual las mismas técnicas, habilidades y protocolos que la docente hizo con anterioridad. Posteriormente pasará a la elaboración de la historia/vídeo.

Los videos deben durar entre un mínimo de 3 minutos y un máximo de 6 minutos. Se expondrá por parte del docente los mínimos y la rúbrica. Duración: 120 minutos. Tipo de actividad: consolidación y evaluación. Adaptación a la diversidad: integrar a las alumnas con dificultad en un grupo con alumnas de mejor rendimiento.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Curas básicas del Recién nacido	-Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar , comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Realizar el apoyo a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuadas en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente.	a, b, c, d, f,

Metodología	Recursos	Espacio
Activa: history telling	Ordenador Plataforma digital (canva, clickchamp, etc)	Aula informática

Instrumentos de Evaluación

History telling con rubrica a evaluar en la siguiente sesión.

Tabla 32

Sesión 20

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 20 **Temporización:** 12/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: En esta sesión se proyectarán los videos del “History Telling” de las alumnas, con orden elegido al azar. Cada grupo realizará una breve descripción de su historia antes de la visualización. Duración: 40 minutos. Tipo de actividad: consolidación. Adaptación a la diversidad: disposición de más tiempo de exposición a las alumnas con dificultad.

Al finalizar pasamos un cuestionario tipo test para evaluar los contenidos de la temática adquiridos en la actividad (AE24). Duración: 20 minutos. Tipo de actividad: evaluación. Adaptación a la diversidad: explicación para comprensión de enunciados si fuese necesario.

Seguimos la sesión con una clase magistral sobre las “atenciones del paciente/cliente pediátrico. Se exponen los conceptos sobre que es un paciente/cliente pediátrico, sus necesidades básicas y el protocolo a seguir para el desarrollo de las atenciones requeridas. Duración: 60 minutos. Tipo de actividad: adquisición, desarrollo de conocimientos. Adaptación a la diversidad: ubicación en primeras filas del aula.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
-Curas básicas al recién nacido -Atenciones al cliente/paciente pediátrico	-Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar , comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Realizar el apoyo a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuadas en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente.	a, b, c, d, f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Magistral conceptual Activa, aprendizaje cooperativo.	Pantalla digital Presentación power point Ordenador Muñecos bebe, material de curas, biberones, pañales, báscula, cinta métrica, calentador.	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Coevaluación y autoevaluación de la History telling. Ponderación: 40%

Cuestionario tipo test. Ponderación: 60%

Tabla 33

Sesión 21

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 21 **Temporización:** 13/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: Retomando el hilo de la anterior sesión, a partir de los conceptos sobre el paciente/cliente pediátrico, sus necesidades básicas y el protocolo a seguir para el desarrollo de las atenciones requeridas, ya descritas por la docente, mediante la metodología activa de aprendizaje cooperativo, el alumnado, en grupos de 3 personas deberá elaborar un manual de atención al paciente pediátrico. El manual estará guiado por rubrica y evaluado por esta (AE25). Duración: 100 minutos. Tipo de actividad: adquisición, desarrollo y consolidación de conocimientos y habilidades. Adaptación a la diversidad: integración de las alumnas con dificultad a grupos con alumnas de mayor rendimiento.

La última parte se destinará a realizar coevaluación de las compañeras y autoevaluación mediante cuestionario (AE26). Duración: 20 minutos. Tipo de actividad: evaluación. Sin adaptación.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
Atenciones y curas del recién nacido	-Identificar los objetivos establecidos por el equipo de trabajo, a partir del plan de cuidados y protocolos técnicos de actuación. -Determinar el tipo de cuidados relacionados con las necesidades de respirar , comer, beber, eliminar y de relación, que requieren los pacientes/clientes, en función de sus necesidades, del grado de dependencia y del plan de cuidados. -Relacionar cada una de las constantes vitales con el sitio anatómico de la toma y la técnica para medirla, con el significado del valor obtenido y las consecuencias sobre el organismo. -Realizar el apoyo a la ingesta del paciente con el material y la técnica adecuadas en función de la prescripción facultativa, de las condiciones del paciente/cliente y según las normas higiénico-sanitarias. -Tomar las constantes vitales con precisión, con los medios materiales y la técnica adecuada en función de las características y condiciones del paciente/cliente.	a, b, c, d, e, f, g

Metodología	Recursos	Espacio
Magistral práctica	Pantalla digital Presentación power point Ordenador Muñecos bebe, material de curas, biberones, pañales, báscula, cinta métrica, calentador.	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Manual con rubrica. Ponderación: 75%

Coevaluación y autoevaluación. Ponderación: 25%

Tabla 34

Sesión 22

Crédito profesional: Curas de Enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano
Ciclo Formativo: CFGM de Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería

Unidad Didáctica: 3 El aparato reproductor

Sesión: 22 **Temporización:** 14/3/2025 **Duración:** 120 min

Descripción: La última sesión de la unidad del aparato locomotor será para consolidación y evaluación de todo el contenido de la UD.

Actividades de repaso con kahoot sobre la temática de anatomofisiología del aparato reproductor femenino y masculino (AE27). Duración: 30 minutos.

Actividades de repaso con quizz sobre los métodos de control de natalidad y reproducción asistida (AE28). Duración: 30 minutos.

Actividades de repaso con preguntas tipo test sobre fecundación, embarazo, parto y puerperio (AE29). Duración: 30 minutos.

Socrative final de autoevaluación sobre los conceptos más importantes (AE30). Duración: 30 minutos.

Tipo de actividad: consolidación y evaluación. Adaptación a la diversidad: explicación del concepto de los enunciados si fuese necesario.

Contenido	Objetivo terminal	Capacidad Clave
UD El aparato reproductor	Todos los trabajados en esta unidad.	Todas las trabajadas en la unidad.

Metodología	Recursos	Espacio
Activa evaluativa	Ordenador Papel Pantalla digital	Aula 112

Instrumentos de Evaluación

Cuestionario kahoot. Ponderación: 25%

Cuestionario Quizz. Ponderación: 25%

Cuestionario test. Ponderación: 25%

Cuestionario Socrative. Ponderación: 10%

Evaluación de la UD

El desarrollo de todas las actividades para el aprendizaje de los contenidos didácticos será evaluado tal y como se detalla en el desarrollo de cada sesión de la UD, asignando a cada una de ellas un porcentaje que a su vez forma parte de otro porcentaje de cada núcleo de actividad para alcanzar la totalidad de la calificación del módulo. (Ver tabla 35).

Tabla 35

Ponderación de la UD

Núcleo de Actividades	*Horas*	*Actividades educativas*	*Ponderación*	*Ponderación total (100%)*
INICIO		AE1	1%	1%
ANATOMÍA FEMENINA	10	AE2	30%	17%
		AE3	9%	
		AE4	30%	
ANATOMÍA MASCULINA		AE5	10%	
		AE6	20%	
ENFERMEDADES	8	AE7	40%	16%
		AE8	40%	
		AE9	20%	
CONTROL DE NATALIDAD	4	AE10	1%	12%
		AE11	19%	
		AE12	80%	
REPRODUCCIÓN ASISTIDA	4	AE13	1%	11%
		AE14	69%	
		AE15	30%	
EMBARAZO PARTO PUERPERRIO	9	AE17	1%	17%
		AE18	29%	
		AE19	19%	
		AE20	30%	
		AE21	1%	
		AE22	20%	
CURAS AL RECIÉN NACIDO	4	AE23	40%	12%
		AE24	60%	
PACIENTE PEDIÁTRICO	3	AE25	75%	4%
		AE26	25%	
REPASO/ EVALUACIÓN FINAL	2	AE27	25%	10%
		AE28	25%	
		AE29	25%	
		AE30	25%	

Para superar la evaluación de cada actividad:

-Deberá obtenerse una nota mínima de 4,5 por actividad para poder hacer media y superar los 5 puntos para aprobar el núcleo de actividad y UD. Aquellas notas con decimales que superen o no lleguen al 0,5 no se redondearan.

-Deberán estar realizadas y entregadas todas las actividades en el tiempo estipulado. En caso de no hacerlo, por causa justificada, se valorará el derecho a evaluación en convocatoria ordinaria o extraordinaria.

-Si el alumnado no supera alguna actividad se le ofrecerá la oportunidad de repetirla una vez en la evaluación ordinaria y si no vuelve a superarla pasará a la evaluación extraordinaria al finalizar el curso. En caso de no superar un núcleo de actividad se aplicará el mismo criterio o bien se analizará la posibilidad de variar el instrumento de evaluación.

-La asistencia a clase se contabilizará con las horas totales de la unidad. Si se supera el 20% de faltas justificadas o no, se perderá el derecho a evaluación.

Proyectos de investigación educativa

En este apartado vamos a plantear posibles líneas de trabajo futuras, fruto de la reflexión a la que nos lleva la finalización de este trabajo. Añadimos la experiencia vivida en el centro de prácticas y nos vienen a la cabeza diversas cuestiones a las que buscar respuesta. Nos centraremos en dos aspectos, uno fruto de la realidad actual en el centro y el otro como implantación futura en el actual campo innovador de la generación 5.0 que accede al sistema educativo en la formación profesional sanitaria.

Proyecto de innovación

El proyecto de innovación que proponemos para el Institut de l’Ebre responde a la realidad actual del grupo clase total de las practicas realizadas: estudiantes del CFGM de TCAE, en el que, de 24 miembros, sólo dos pertenecen al sexo masculino. Este hecho nos

lleva a plantear el problema que representa la limitación a la diversidad, la etiquetación de la profesión y la desigualdad de oportunidades.

Nuestro proyecto es todo un reto social que desarrollar dentro del marco legislativo actual, además de un proyecto integrado para la consecución del ODS núm. 3 de salud y bienestar, el núm. 4 de educación de calidad, el núm. 5 de igualdad de género, el núm. 8 de trabajo decente y el núm. 10 de reducción de las igualdades.

Llamaremos al proyecto “Rompiendo estereotipos: camino a la diversidad y la equidad en la formación del TCAE”

Objetivos

El principal objetivo será fomentar la participación del alumnado masculino en el ciclo sanitario de TCAE, pero también sensibilizar y procurar romper los estereotipos existentes dentro del ámbito educativo y a poder ser, en el entorno profesional sanitario para favorecer la diversidad, la inclusión y la equidad.

Como objetivos más específicos trataremos de hacer visible la contribución por igual de hombres y mujeres en el ámbito sanitario. Sensibilizar al alumnado de la importancia de la equidad en la profesión y promover un pensamiento de respeto hacia la diversidad y la identidad de género.

Plan de trabajo

Para alcanzar los objetivos planteados debemos elaborar diversas estrategias y aplicar acciones que motiven a los futuros aspirantes a TCAE.

1.- Llevaremos a cabo una campaña de sensibilización dirigida al alumnado, familias y profesorado que visiten las instalaciones del centro en las jornadas de puertas abiertas. Para ello podemos invitar a alumnos del ciclo de ambos sexos para que realicen alguna demostración práctica durante la visita o bien puedan ofrecer su experiencia.

2.- Realizar charlas, talleres o jornadas en otros centros, dirigido al alumnado de 4º de ESO, mostrando a profesionales masculinos que trabajen o estudien para compartir sus experiencias, su trayectoria profesional, etc.

3.- Elaborar una campaña de divulgación a través de las redes sociales, con la ayuda de otros ciclos de formación profesional para elaborar materiales audiovisuales con testimonios reales que muestren la presencia y el valor del sector masculino tanto en el ámbito educativo sanitario como en el profesional. La campaña puede ir acompañado de folletos informativos que la complementen.

Evaluación del proyecto

Para poder conocer el abasto de nuestro proyecto es necesario que podamos evaluar el impacto de nuestro trabajo. Para dicho cometido haremos un seguimiento a través de encuestas de satisfacción que recojan cuestiones tales como la opinión de la metodología usada, contenidos adecuados, ambiente inclusivo de demostración, etc. y nos permitan o bien ajustar las áreas de desarrollo o bien los contenidos de nuestro plan de trabajo.

Otra forma de evaluación será mediante la comparación y el análisis de los resultados de matriculación antes y después del proyecto. Comprobar la proporción de nuevas matriculaciones, identificar los logros y determinar las mejoras a realizar y/o mantener.

Proyecto de investigación

El proyecto de investigación se plantea tras la revisión de la PD del centro de prácticas, “Institut de l’Ebre”, y la realidad observada en el aula, comparando con la creciente utilización e integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial (IA), en el contexto sanitario y en nuestro caso en concreto, en la profesión de TCAE.

La poca aplicabilidad actual en el proceso educativo del centro de prácticas ya sea por desconocimiento, falta de recursos o incredulidad, pone de manifiesto la importancia de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las demandas tecnológicas y metodológicas del siglo XXI, garantizando así una educación de calidad (ODS 4) y una mejor preparación de los futuros profesionales sanitarios (ODS 3).

Según describe un artículo del CES Ramón y Cajal de Granada *"La IA está estableciendo un nuevo paradigma educativo que, al superar las limitaciones tradicionales, permite personalizar y mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes de formación profesional"* (CES Ramon y Cajal, 2024).

Nuestro proyecto se propone investigar cómo la IA puede integrarse como herramienta digital y pedagógica en el ciclo de TCAE además de adaptarse al entorno tecnológico que demanda el actual sistema sanitario.

Para desarrollar el proyecto vamos a plantear dos cuestiones de investigación:

- ¿Cómo puede integrarse la IA en la enseñanza de habilidades prácticas del ciclo de formación de TCAE en el Institut de l'Ebre para mejorar la competencia digital del alumnado y su preparación ante entornos sanitarios tecnológicos?
- ¿Qué competencias digitales relacionadas con la IA deben adquirirse en el ciclo formativo de TCAE del Institut de l'Ebre para preparar al alumnado ante los nuevos retos tecnológicos del sistema sanitario, y cómo pueden estas competencias potenciar la calidad y eficiencia en las prácticas clínicas realizadas en nuestro instituto?"

Para la resolución de las cuestiones habrá que investigar a partir de objetivos que permitan:

- Evaluar la percepción del alumnado del Institut de l'Ebre sobre la integración de herramientas de IA en la enseñanza de habilidades prácticas del ciclo de TCAE.

- Analizar el impacto del uso de simuladores clínicos y tutores virtuales con IA en la adquisición de competencias prácticas y digitales del alumnado del ciclo de TCAE en el Institut de l'Ebre, comparando resultados antes y después de su implementación.
- Identificar barreras, limitaciones, oportunidades y propuestas de mejora para la integración efectiva de la IA en el currículo de TCAE del Institut de l'Ebre.
- Establecer recomendaciones para la formación del profesorado del Institut de l'Ebre y para el diseño del currículo de TCAE en el Institut de l'Ebre.

Para todo ello, las variables a medir y los instrumentos que se utilizarán para alcanzar los objetivos y conseguir los propósitos son:

1.- Percepción y actitud: con cuestionarios estructurados y grupos focales.

2.- Competencias prácticas y digitales: a medir con una práctica de simulación, comparando antes y después del uso. Registro de uso de herramientas. Autoevaluación digital. (diseñar rúbricas para evaluar).

3.-Factores contextuales y perspectivas: entrevistas al profesorado, coordinación, etc. Cuestionarios al alumnado y análisis cualitativo de propuestas.

4.- Necesidades formativas y aspectos del currículo a reforzar: encuestas sobre formación y necesidades. Consultar con expertos.

La metodología que nos permita llevar a término el proyecto en el ciclo de TCAE del Institut de l'Ebre vendrá marcada por una línea de trabajo cualitativa a modo de exploración, documentación y estudio pre y post intervención.

1.- Estudiar casos reales en sesiones prácticas con simuladores clínicos y tutores virtuales basados en IA.

2.- Valorar el impacto de la práctica simulativa mediante una prueba práctica y las rúbricas que la evalúan.

3.- Recoger los datos de entrevistas y cuestionarios para identificar perspectivas y propuestas y analizar las herramientas usadas, la mejora didáctica, los resultados y las dificultades.

4.- Valorar las necesidades surgidas de las encuestas a profesorado y expertos con el fin de definirlas para poder subsanarlas.

Finalizaremos nuestro proyecto con una reflexión crítica propia y fundamentada en los datos recogidos para extraer conclusiones claras e identificar unos resultados del proyecto óptimos y realistas.

Conclusión

Durante la elaboración del presente TFM hemos analizado y revisado de forma exhaustiva la PD del módulo, en nuestro caso crédito, a la que pertenece la UD del aparato reproductor, dentro del ciclo de FP de grado medio de TCAE. El propósito de este análisis no ha sido otro que el de ofrecer acciones de mejora para esta programación y la correspondiente UD. Dada la importancia y necesidad de adaptar las enseñanzas de la formación profesional de los TCAE a las exigencias de la sociedad actual, a los requerimientos del sistema educativo y a la demanda del alumnado para un aprendizaje innovador, hemos aportado todo cuanto ha estado a nuestro alcance para lograr, bajo una rigurosa investigación, conseguir alcanzar los objetivos marcados.

Las principales conclusiones extraídas de este Trabajo de Fin de Máster son:

1.- la programación didáctica facilitada por el centro de prácticas necesitaba una contextualización legislativa y una adaptación a la normativa vigente para actualizarla, cumpliendo así con los requisitos de la enseñanza actual a la vez que atender a la diversidad, equidad e integración que marca la ley.

2.- las revisiones y correspondientes ajustes de estructura, contenido y metodologías permitirán la mejora tanto de la PdC como de la programación de la UD, consiguiendo que

el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajuste a las demandas del sistema educativo y de la profesión de TCAE.

3.- la investigación bibliográfica nos ha llevado a descubrir como las metodologías de enseñanza activas benefician el aprendizaje y como la combinación con otras formas más tradicionales de enseñar pueden mejorar el rendimiento académico del estudiante, implicándolo en las actividades educativas y motivándolo en el saber.

4.- el desarrollo de la programación de la UD “El aparato reproductor” nos ha permitido implantar recursos tecnológicos más innovadores que logren llevar a cabo las actualizaciones de los contenidos. Por otro lado, aumentarán la participación del alumnado, integrante de una generación nacida ya en un mundo tecnológico y digital.

5.- las mejoras aplicadas serán capaces de lograr la adquisición y/o mejora de conocimientos sobre el cuerpo humano, sus enfermedades, la prevención y el cuidado del ser, facilitando además un entendimiento más real de la profesión sanitaria.

6.- la diversidad cultural e intelectual del aula hace evidente la necesidad de una práctica educativa inclusiva y equitativa en consonancia con el ODS 10 (reducción de las desigualdades). La mejora de la programación será una vía efectiva para fomentar el aprendizaje significativo eliminando cualquier dificultad existente y promoviendo la convivencia y la plena participación de todo el alumnado.

Como reflexión final creemos necesario comentar la dificultad resultante de la elaboración de la PD de la UD sobre el aparato reproductor puesto que en la realización de las prácticas docentes esta no se llevó a cabo tal como describe la programación del centro, si no que, a través de un guion de contenidos, las alumnas, por grupos, desarrollaron toda la unidad presentando su trabajo final en clase. La falta de tiempo real ocasionada por la prolongación de unidades didácticas anteriores llevo a esta situación.

Referencias bibliográficas

Algaida Editores. *Adaptación unidad 6. Función de reproducción: sexualidad y reproducción*. https://edistribucion.es/algaida/2914559/pdf/06_3ESO_BG_adaptacion.pdf

Arroyo, C. (febrero 2014). Entrevista con el neurocientífico Francisco Mora. *El País*. https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/02/el-juego-es-el-disfraz-del-aprendizaje.html.

Bolívar Ruano, M.R. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo en el aula? *Temas para la Educación, revista digital para profesionales de la enseñanza*. Nº3- julio 2009. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/11/COMO-FOMENTAR-EL-APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO.pdf

Bosada Morán, M. (2020). *La brecha de género en FP: razones y medidas para reducirla*. Educaweb. https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/12/brecha-genero-fp-razones-medidas-reducirla-19079/

Casasola Rivera, W. (2020*). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. Comunicación vol.29 n.1 Cartago ene./jun. 2020. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20es%20de,%C3%B3ptimo%20aprendizaje%20en%20el%2

Casillas, T., Gómez, I. (2020*). El trabajo por retos en Ciclos Formativos*. https://trilemaelcarmen.fundaciontrilema.org/2020/02/21/el-trabajo-por-retos-en-ciclos-formativos/

CES Ramón y Cajal, Granada (2024) *Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Hacia una nueva era en la revolución de la enseñanza.* https://www.cesramonycajal.com/inteligencia-artificial-hacia-una-nueva-era-en-la-revolucion-de-la-ensenanza/

Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo. https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=799722

Decreto 175/2022, de 27 de septiembre, de ordenación de las enseñanzas de la educación básica. https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=938401

Decreto 203/1997, de 30 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de cuidados auxiliares de enfermería. https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=176950

Fernández, I (4 septiembre 2024). *Importancia del conocimiento en la salud sexual femenina.* https://www.naturitas.es/blog/salud-y-bienestar/importancia-del-conocimiento-en-la-salud-sexual-femenina

Ferrández Sanz, L (2023*). Implementación de técnicas de pensamiento lateral para fomentar la creatividad y resolución de problemas en la Formación Profesional*. TFM Universidad de Alicante Curso 2022-2023. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135553/1/Implementacion_de_tecnicas_de_pensamiento_lateral_en_el_Ferrandez_Sanz_Laura.pdf

Gal-Iglesias, B., de Busturia-Berrade, I., Garrido-Astray M.C (2009). *Nuevas metodologías docentes aplicadas al estudio de la fisiología y la anatomía: estudio comparativo con el método tradicional*. Educ. méd. vol.12 no.2 jun. 2009. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1575-18132009000300008

Gisbert Soler, V., Blanes Nadal, C (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. *3 ciencias, Revista de investigación.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817898 Dialnet-

Grupo Anaya (2023). 10 actividades basadas en neuroeducación para aplicar en tu aula. https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/actividades-neuroeducacion-aula

Instituto Europeo de salud mental perinatal (2025). https://saludmentalperinatal.es/

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. BOE» núm. 71, de 23/03/2007. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-6115

Lozano Luzón, J. (2018*). Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional.* Editorial Síntesis. https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/3c2567f8-168a-45ff-bd7f-88aa9ddfea05.pdf

La otra FP (2023). Metodología educativa en FP: Preparar para el mercado laboral.https://pro2fp.es/blog/empleo/metodologia-educativa-en-fp/

López Iglesias, M., Santos Fernández, D., Carreño Villada, J.L. (2022). *Experiencia del uso de las TIC con nativos digitales*. Index comunicación nº 12(2) 2022. https://doi.org/10.33732/ixc/12/02Experi

Mariño Fernández, E., Gutiérrez- Zamora, D., Morales Llópiz, N.M., Remón Martínez, W. (2024). *Objeto de aprendizaje para el estudio de la asignatura Sistemas nervioso, endocrino y reproductor.* EDUMECENTRO vol.16 Santa Clara 2024 Epub 30-Mar-2024. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100019&lang=es

Martínez Argudo, J. (2023). *Atención a la diversidad en la programación didáctica de FP. Oposiciones 2024-2025*. Econosublime https://www.econosublime.com/2023/05/atencion-la-diversidad-en-la.html

Osorio Gómez, L.A, Vidanovic Geremich, MG.A., Finol de Franco, PH.D. (2022). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica. Vol. Núm 23*. https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/issue/view/9

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.* https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf

Pedró, F. (2012). *Tecnologías para la transformación de la educación. Fundación Santillana*. https://www.fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnologias-para-la-transformacion-de-la-educacion.pdf

Pliego Prenda, N. (abril 2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: revista educativa digital*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890.

Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar*. Ediciones SM.

https://www.google.es/books/edition/El_mundo_necesita_un_nuevo_curr%C3%ADculo/snbHDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&printsec=frontcover

Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales. Cuadernos Sek 2.0* https://www.marcprensky.com/writing/Prensky.NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf

Pérez-Saénz, J., Díez-Gómez, A., Pérez-Albéniz, A., Fonseca-Pedrero, E. (2023). *Educación emocional en el futuro docente: una asignatura pendiente.* Universidad de La Rioja. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8984901

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE» núm. 76, de 30/03/2022. https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975

Real Decreto 246/2024, de 8 de marzo, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Igualdad, y se modifica el Real Decreto 1009/2023, de 5 de diciembre, por el que se establece la estructura orgánica básica de los departamentos ministeriales. BOE» núm. 61, de 9 de marzo de 2024, páginas 28169 a 28184. https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2024-4616

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. BOE» núm. 133, de 5 de junio de 1995, páginas 16503 a 16526. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-13533

Recio, E. (2025). *Este es la FP Sanidad con más salidas*. Zona FP. https://zonafp.com/noticias/fp-sanidad-salidas/

Roa González, J., Sánchez Sánchez, A., Sánchez Sánchez, N. (2021). *Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española.* REIDOCREA, 10(12), 1-9. https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/888/1012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Maniega, P., González Acosta, T. (2006). *Técnico en cuidados auxiliares de enfermería: ciclo formativo de grado medio: módulo Técnicas básicas de enfermería*. Red de información educativa REDINED. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/2493

Rodríguez Moreno, J., Molina Jaén, MD, Martínez Labella, MJ. (2019). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente del aula y del proceso educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 33 (1), 115-130.* https://www.redalyc.org/journal/274/27466169007/27466169007.pdf

Salmeron Moya, C. (2022). La importancia de la formación del TCAE junto con el equipo de enfermería. *Revista Ocronos Vol. V. Nº 12–diciembre 2022*. https://revistamedica.com/importancia-formacion-tcae-equipo-enfermeria/

Sánchez, C (11 de febrero de 2020*). Ejemplos de Referencias Bibliográficas APA. Normas APA (7ma edición).* https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/

Santiago, R. (Julio 2019). *El Flipped Classroom, la mejor manera de aprender*. Elearncenter https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/raul-santiago-el-flipped-classroom-la-mejor-manera-de-aprender/

Solbes i Monzó, R. (Feb 5, 2025). *Programaciones didácticas para FP*. El libro. Pedagogía y Didáctica. https://raulsolbes.com/2025/02/05/programaciones-didacticas-para-fp-el-libro

Todo FP (2025). https://www.todofp.es/que-estudiar/familias-profesionales/sanidad.html

Zambrano-Sánchez, M.A., gallego-Macías Marcos, R. (2023). Aplicación de las TICS y metodologías innovadoras para el aprendizaje autónomo*. Revista científica Yachasun. Vol. 7 Núm. 12 Ed. esp. (2023).* https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/issue/view/43

https://trilemaelcarmen.fundaciontrilema.org/2020/02/21/el-trabajo-por-retos-en-ciclos-formativos/

https://vrfp.es/familias-profesionales/sanidad/

Unesco (marzo 2025). *Aprendizaje digital y transformación de la educación. Políticas de aprendizaje digital*. https://www.unesco.org/es/digital-education/policies?hub=84636

Anexos

Anexo 1: Programación Didáctica del Crédito de Curas básicas de enfermería aplicadas a las necesidades del ser humano del "Institut de l'Ebre"

INSTITUT DE L'EBRE **TORTOSA**	**PROGRAMACIÓ DE CRÈDIT**	**PCC - FP**
FP: Sanitat		**CFGM**
	CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	**Curs: 2024/25**

Crèdit 4: Cures bàsiques d'infermeria aplicades a les necessitats de l'ésser humà
Curs: 1 Codi: 1601

1. Objectius del crèdit

1. Relacionar les estructures dels aparells respiratori, circulatori, digestiu, urinari, reproductor, i els sistemes endocrí, nerviós i òrgans dels sentits, amb les funcions que desenvolupen i les malalties més freqüents de cada un d'ells.
2. Formalitzar gràfics, fulls de registre, fulls d'observacions i d'altres, a partir de les dades i resultats de l'observació i comunicació amb el pacient/client i acompanyants amb relació a les necessitats de respirar, menjar, beure, eliminar i relació.
3. Programar la seva activitat, en funció de les necessitats tant del servei com dels pacients/clients.
4. Identificar les necessitats i demandes de respirar, menjar, beure, eliminar del pacient/client a partir de la història clínica, el pla de cures i la comunicació amb el pacient/client i acompanyants.
5. Identificar els objectius establerts per l'equip de treball, a partir del pla de cures i dels protocols tècnics d'actuació.
6. Determinar el tipus d'atencions relacionades amb les necessitats de respirar, menjar, beure, eliminar i de relació, que requereixen els pacients/clients, en funció de les seves necessitats, del grau de dependència i del pla de cures.
7. Relacionar cada una de les constants vitals amb el lloc anatòmic de la presa i la tècnica per mesurar-la, amb el significat del valor obtingut i les conseqüències sobre l'organisme.
8. Prendre les constants vitals amb precisió, amb els mitjans materials i la tècnica adequada en funció de les característiques i les condicions del pacient/client.
9. Relacionar els diferents tipus de dietes amb les indicacions, els aliments que intervenen i la seva composició, i l'aportació nutricional.
10. Realitzar el suport a la ingesta del pacient amb el material i la tècnica adients en funció de la prescripció facultativa, de les condicions del pacient/client i segons les normes higienicosanitàries.
11. Determinar els materials que cal utilitzar en els sondatges, drenatges, aspiracions i administració d' ènemes d'un pacient/client.
12. Controlar la qualitat i quantitat dels productes eliminats a través de sondes, drenatges, aspiracions, bosses recol·lectores i el funcionament dels equips i la permeabilitat de la sonda.

13. Administrar enemes amb pulcritud i precisió segons el protocol tècnic i d'acord amb la prescripció facultativa i el pla de cures.

14. Determinar el material necessari per a l'aplicació de les tècniques d' aerosolteràpia i oxigenoteràpia.

15. Detectar anomalies en el material i equips utilitzats en la recollida d'eliminacions, oxigenoteràpia i aerosolteràpia, a partir de l'observació de la seva funcionalitat.

16. Classificar l'instrumental quirúrgic bàsic segons la seva funció.

17. Realitzar la preparació preparatòria del pacient/client segons el protocol establert i el tipus d'intervenció quirúrgica que s'ha de realitzar.

18. Determinar els materials i productes necessaris per efectuar la tècnica d'amortallament del cadàver.

19. Realitzar amortallament del cadàver segons els protocols d'atenció post mortem, de preparació i aïllament del cadàver i les indicacions dels acompanyants.

2. Relació d'unitats didàctiques seqüenciades i temporitzades.

UD	Nom	Durada
1	Necessitat de respirar	69 h
2	Necessitat de menjar, beure i eliminar	75 h
3	L'aparell reproductor	50 h
4	Necessitat de relació	40 h
5	El pacient/client quirúrgic	22 h
6	El pacient/client terminal	8 h
	TOTAL	**264 h**

3. Estratègies metodològiques.

No seguirem ni un mètode ni una metodologia en concret, aplicarem la més idònia en funció de les activitats que volem desenvolupar.

L'explicació dels continguts més conceptuals es realitzarà normalment de forma magistral amb el suport de material audiovisual i presentacions. Tot i així, l'equip docent incentivarà al màxim l'activitat i la participació de l'alumnat en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, per tant es basarà en una metodologia activa i participativa que permet la participació de tots els alumnes.

Les activitats i els treballs a realitzar es duran a terme tant de manera individual com en grup, en funció de la demanda del professor/a. Així com es treballa en la simulació de casos clínics en les sessions pràctiques que també es poden resoldre tant de manera individual com en grup.

Durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge creiem imprescindible motivar a l'alumnat en la utilització del diccionari com a eina fonamental en el seu treball diari.
Durant la sessió sempre s'està disposat al torn de preguntes per aclarir dubtes.

S'utilitzarà l'aula d'informàtica (o el mòbil, ordinador, Tablet, etc. en l' aula habitual) sempre que sigui necessari per afavorir l'assoliment dels continguts / procediments.
Utilitzarem **metodologies actives** per desenvolupar els continguts (ABP), concretament en la UD3, es realitzarà el projecte "Sexe segur", en el que es pretén que l'alumnat difongui a diferents grups de l'institut informació relativa a l'educació sexual i reproductiva.

Donat el tipus de crèdit, s'aniran realitzant les pràctiques que es consideren més adients per tal de recolzar els continguts teòrics. Per tant, hi haurà sessions que seran pràctiques. Com que el crèdit té una durada de 8 hores setmanals s'aniran alternant les classes pràctiques (realització d'activitats, realització de pràctiques, aprenentatge basat en problemes, treballs, simulacions etc.) amb les teòriques, ajustant les hores al percentatge de cada part en la nota final del crèdit.

Durant les classes pràctiques, l'alumnat haurà d'anar amb la bata (o la part de dalt del pijama), els cabells recollits, sense joies que augmenten el risc d'infeccions / lesions, les ungles curtes i sense pintar i guants.

Aquest crèdit està totalment desdoblat. Tots els grups realitzen la mateixa seqüenciació de les UD. Aquesta informació forma part de la documentació inicial proporcionada també a l'alumnat i penjada al moodle de cada grup.

Diversitat a l'aula:

En cas que qualsevol alumne/a presenti algun tipus de necessitat específica es donarà suport a través de:

- Activitats de reforç i assoliment.
- Activitats d'ampliació.
- Millora de les condicions de l'aula o del lloc on seu l'alumne/a en cas de disminució física.
- Ampliació del temps de realització de les proves escrites.
- Altres mesures adequades a cada situació.

Modalitat semipresencial:

Donades les circumstàncies de determinat alumnat, amb la finalitat de facilitar el seguiment del crèdit i millorar els resultats d'aprenentatge, s'oferta la modalitat semipresencial per a aquest crèdit. L'alumnat haurà de complir una sèrie de requisits (acordats pel Departament de Sanitat 2024-25) per acollir-se:

- Presentar el document corresponent que acrediti la seva impossibilitat d'assistir a totes les classes de forma presencial (qüestions de treball: contracte de treball on s'indiqui l'horari)
- 50% assistència obligatòria (mínim). Les classes pràctiques, activitats d' avaluació, activitats, sortides, etc., programades a cada mòdul o crèdit, seran d'assistència obligatòria (o entrega obligatòria en la data estimada). Realitzaran l'examen i/o recuperació el mateix dia/hora que la resta de companys (tant pràctic com teòric).
- 50 % faltes d'assistència (màxim).
- Totes les faltes d'assistència seran reflectides a i-Educa com a falta justificada, ja que l'atorgament de la semipresencialitat així ho determina (la falta justificada a iEduca es reflecteix com "a" (semipresencial).
- Una vegada superat el límit de faltes d'assistència permès en aquesta modalitat, s'aplicaran les mateixes mesures que en la modalitat presencial.

L'alumnat podrà seguir el curs a través de Moodle on queden reflectides la teoria, les activitats, tasques, dades de lliurament de treballs, exposicions, exàmens... i les comunicacions és realitzaran per missatgeria moodle i el correu electrònic corporatiu quan sigui necessari.

Es recomana a l'alumnat que tingui la semipresencialitat mantenir contacte estret amb el delegat/da de classe, alumnat de la seva confiança i WhatsApp del grup. És responsabilitat de l'alumnat acollit a aquesta modalitat el seguiment correcte de les classes.

4. Criteris i instruments d'avaluació i recuperació del crèdit.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge serà contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge, integradora i amb visió globalitzadora. En aquest crèdit s'avaluaran les **capacitats clau** relacionades amb la responsabilitat en el treball, l'autonomia i la relació interpersonal.

El curs s'organitza amb el **desdoblament** de la classe, quedant dos grup d'aproximadament el mateix alumnat. Per dividir l'alumnat es seguiran criteris objectius referents a l'ordre alfabètic del primer cognom.

Tot el professorat segueix els mateixos **criteris d'harmonització** que determinen la dinàmica d'aula (amb 4h de sessions teòriques i 4h de sessions pràctiques dividides al llarg de la setmana), seqüenciació, calendari i els criteris d'avaluació. Per seguir els criteris d'harmonització el professorat estarà en contacte mitjançant correu electrònic i amb reunions presencials de l'equip docent quan es consideri oportú.

Al llarg del mòdul es realitzarà:

Avaluació diagnòstica: A l'inici del crèdit es fa una prova d'avaluació diagnòstica (prova per determinar l'expressió oral i escrita). La prova oral consistirà a respondre a preguntes relacionades amb el crèdit que l'alumnat pugui respondre. La prova escrita serà en un qüestionari referent al crèdit.

Avaluació inicial: Es durà a terme una avaluació inicial dels coneixements de l'alumnat sobre els continguts de cada unitat didàctica per determinar el nivell de partida de l'alumnat. Serà una avaluació escrita, mitjançant qüestions, il·lustracions o exemples plantejats.

Avaluació contínua: Es realitzarà una prova trimestral (o més d'una, segons la quantitat de matèria del trimestre).

L'avaluació del crèdit serà continua (sempre que l'alumnat assisteixi a classe un mínim del 80% de les hores lectives del crèdit), tenint en compte els següents aspectes (en funció dels continguts impartits):

- Proves conceptuals que valorin l' adquisició de continguts més conceptuals de la unitat.
- Proves pràctiques (procedimentals) per valorar l' adquisició dels continguts més procedimentals de la unitat
- En les proves pràctiques es podrà valorar :
- L' habilitat en realitzar la pràctica
- L'autonomia que te a l' hora d' executar la pràctica.
- El temps que tarda l' alumne /a en realitzar la pràctica.
- Execució de la pràctica.
- Explicació del procediment
- L' actitud vers el pacient i familiars (relació interpersonal)
- Resoldre els problemes que van sorgint durant la resolució de la pràctica.
- Si la pràctica es desenvolupa amb més d'una persona, el treball en equip.
- Les pràctiques a l'aula.
- El treball diari a l'aula,
- Els treballs i projectes individuals i els treballs i projectes en grup.
- L'assistència i la puntualitat a classe.
- La puntualitat en el lliurament dels treballs i exercicis.

- Valoració de l'actitud que se n'espera durant el procés d'ensenyament/aprenentatge.

Avaluació sumativa

En cada avaluació, es valoraran els continguts de: conceptes i sistemes conceptuals, procediments i actituds.

Les ***proves conceptuals*** suposaran el 45 **%** de la nota**, les proves procedimentals** suposaran el 45**%** i ***l'actitud*** serà el **10 %** de la nota on també es valoren les **capacitats clau**.

Per a realitzar la mitjana és necessari que totes les proves conceptuals i procedimentals estiguin qualificades amb un quatre i mig com a mínim i que el treball diari i tots els treballs individuals i en grup estiguin presentats i amb una valoració mínima de 4'5.

Es considerarà que l'alumne ha assolit els coneixements necessaris, sí la nota mitjana es igual o superior a 5 punts.
Nombre d'avaluacions (es segueixen els acords del Departament):

En quant als **criteris d'avaluació** es segueixen els acords generals del Departament de Sanitat per al curs 2024-25. **L'alumnat dels Cicles formatius LOGSE disposarà de:**

- Una avaluació ordinària/continua de cada crèdit per trimestre. En funció de la durada i els continguts de cada crèdit, cada professor/a determinarà el nombre i tipus d'activitats d'avaluació que haurà de superar l'alumnat per aconseguir el trimestre.

- Si l'alumnat no assoleix alguna prova, el trimestre se li considerarà no superat.
- Una avaluació final al final de cada trimestre. L'alumnat haurà de recuperar únicament les activitats d' avaluació no superades durant el trimestre.
- Una avaluació extraordinària a juny (si l'alumnat no es presenta no consumeix convocatòria) dels trimestres suspesos.
  L'alumnat que, malgrat l'avaluació ordinària i l'avaluació final no superi tots els trimestres, podrà presentar-se (si ho desitja) a l'avaluació extraordinària dels trimestres no superats (però únicament ha de presentar–se dels instruments d'avaluació no superats, no de tot el trimestre).

Notes del crèdit:

- La nota del trimestre correspondrà a la mitjana de les notes obtingudes a les avaluacions (superades).
- La nota final del crèdit serà la mitja de les notes trimestrals superats.

Superació del crèdit i arrodoniment de notes:

El Departament de Sanitat acorda els següents criteris en quan a la superació dels crèdits i arrodoniment de notes:

- Els crèdits, es superen positivament amb una qualificació de 5 punts o superior. (L'arrodoniment no servirà per aprovar).
- La qualificació trimestral i final del crèdit és d'1 a 10, sense decimals, i cal ajustar-la, per defecte fins a 49 centèsims, al nombre enter inferior i, per excés a partir de 50 centèsims, al nombre enter superior.

- Els crèdits superats positivament mantenen la qualificació. No es pot aplicar cap mesura per modificar una qualificació positiva atorgada.
-

Assistència a classe:

D'acord amb el NOF, els criteris generals de l'Institut són els següents:

- 80 % assistència obligatòria (mínim) → (211 hores)
- 20% com a màxim de faltes justificades i injustificades → (53 hores)

El Departament de Sanitat acorda per al curs 2024/25:

- El percentatge de faltes es comptabilitzarà respecte al total d'hores del crèdit.
  Quan superi el límit de faltes, com a norma general, l'alumne perdrà el dret a l'avaluació ordinària/continua, i haurà d'anar a l'avaluació final de totes les parts no assolides.
  Malgrat la norma general, cada cas serà valorat per l'equip docent qui podrà optar per altra mesura en funció del motiu de la no assistència a les classes.
- No presentar-se a una activitat d'avaluació dins dels terminis marcats (ordinàries) per causa justificada (obligada entrega de justificant oficial: assistència mèdica, hospitalització, deure inexcusable, mort d'un familiar de primer grau..etc.):
  a. En cas de prova escrita, l'alumnat la realitzarà quan el professorat ho considere convenient.
  b. Per a la resta d'instruments d'avaluació, el professorat decidirà el criteri que aplicarà als seus crèdits.
- No presentar-se a una activitat d'avaluació dins dels terminis marcats (ordinàries) per causa injustificada.
  a. L'alumnat podrà realitzar la recuperació a l'avaluació final de cada trimestre.
- No presentar-se o no entregar les activitats d' avaluació en les dates publicades tant per a l'avaluació final com per a la convocatòria extraordinària (per causa justificada com injustificada).
  a. L'alumnat perdrà el dret a l'avaluació final o convocatòria extraordinària. En cap cas es repetirà la prova.

5. Recursos.

- Pissarra
- Pàgines web i eines digitals corporatives per al suport de les classes online.
- Apunts i presentacions en Power Point preparats per l'equip docent amb la utilització de bibliografia del Departament i altres. Aquest material es posarà a l'abast de l'alumnat a través de la plataforma Moodle.
- Ús del llibre de text "Tècniques Bàsiques d'Infermeria" de l'editorial Macmillan, en funció del criteri de cada professor/a.
- Tot el material disponible en el taller relacionat amb les diferents unitats (mascaretes, ulleres nasals, bombona d'oxigen, material alimentació oral pacient, material per alimentació enteral, sondes de diferents tipus, guants estèrils, guants d'un sol ús, maniquins adult, maniquins de nadó, material quirúrgic, bolquers, xopadors, llits, ...)

Anexo 2. Programación de la UD 3, El aparato Reproductor.

INSTITUT DE L'EBRE TORTOSA FP: SANITAT	PROGRAMACIÓ D'UNITAT DIDÀCTICA Cures Auxiliars d'Infermeria	PCC - FP CFGM Curs: 2024/2025

Crèdit 4: Cures d'infermeria aplicades a les necessitats de l'ésser humà.

Curs : 1r Codi: 1601

Unitat didàctica : L'aparell reproductor núm: 3

1. Objectius de la unitat.

1. Relacionar les estructures de l'aparell reproductor amb les funcions que desenvolupen i les malalties més freqüents.
2. Programar la seva activitat, en funció de les necessitats tant del servei com dels pacients/clients.
3. Identificar els objectius establerts per l'equip de treball, a partir del pla de cures i dels protocols tècnics d'actuació.
4. Determinar el tipus d'atencions relacionades amb les necessitats de respirar, menjar, beure, eliminar i de relació, que requereixen els pacients/clients, en funció de les seves necessitats, del grau de dependència i del pla de cures.

2. Continguts.

Conceptes	Procediments	Actituds
3. L'aparell reproductor: Anatomofisiologia de l'aparell reproductor masculí. Anatomofisiologia de l'aparell reproductor femení. Malalties més freqüents. Mètodes de control de la natalitat. Mètodes de fertilització artificial. Fecundació, embaràs i part. L'atenció de la mare en el puerperi. Les cures bàsiques del nadó. Les atencions en el pacient/client pediàtric.	**1. Atenció al pacient/client**: Identificació de les necessitats/demandes del pacient/client. Valoració de les necessitats/demandes identificades. Decisió sobre l'actuació que cal portar a terme. Execució de l'actuació. Valoració de l'actuació sobre el pacient/client. **2. Execució de les cures auxiliars d'infermeria:** Identificació del pacient/client. Interpretació del pla de cures. Identificació de la tasca que cal realitzar en el pla de cures. Preparació del material. Informació al pacient/client. Preparació del pacient/client. Compliment dels protocols d'higiene. Aplicació del protocol.	1. Resolució de problemes (comunicació no verbal, capacitat de mediació, escolta activa, comunicació assertiva) 2.Organització i compromís amb el treball (puntualitat, assistència, capacitat de temporització, capacitat d'organitzar el treball) 3.Responsabilitat, en el treball (cura del material, ús eficient dels recursos, cooperació i col·laboració, respectar les normes) 4.Treball en equip (acceptar les crítiques, participació, compliment dels acords grupals, implicació en el grup) 5.Autonomia (iniciativa, automotivació i autoaprenentatge, Capacitat per a prendre decisions, respecte als valors universals) 6.Execució sistemàtica de la comprovació de resultats (Correcció sistemàtica dels errors en les cures d'infermeria) 7.Relació interpersonal (acceptació dels altres, cordialitat, empatia, valorar l'èxit dels altres, domini els codis d'educació bàsica)

	Condicionament del pacient/client. Recollida, neteja i ordre del material utilitzat o eliminació dels residus. Condicionament de l'habitació o l'entorn del pacient/client. **3. Preparació del material:** Identificació del tipus de material que cal preparar en funció de la tècnica que s'ha d'aplicar. Selecció del material. Col·laboració, si cal, en la realització de la tècnica. Recollida, neteja i ordre del material utilitzat.	8.Comportament personal adequat a la situació (Aparença personal acurada i agradable) 9.Obertura a l' àmbit professional i la seva evolució. 10.Respecte per la salut, el medi ambient i la salut laboral 11.Igualtat davant les diferències socioculturals 12.Pulcritud en el treball *La 3, 5 i 7 són Capacitat Clau

3. Nuclis d'activitat

NA	Nom	Durada
1	Anatomia, fisiologia i malalties de l'aparell reproductor	12 h
2	Mètodes de control de la natalitat i reproducció assistida	6 h
3	Fecundació embaràs, part i puerperi	16 h
4	Cures al nadó	16 h
	Total	50 h

Anexo 3: Encuesta a las alumnas

Universidad Europea VALENCIA Flora Sancho Forcadell
Máster del profesorado 2024-25

ENCUESTA de FORMACIÓN alumnas CAI 2024-25

1.- EDAD:

2.- POBLACIÓN:

3.- ESTUDIOS ANTERIORES:

4.- AFICIONES:

5.- MOTIVO PARA CURSAR LOS ESTUDIOS DE TCAE:

6.- SOBRE LA FORMA DE APRENDIZAJE

a) ¿Tienes facilidad para el uso de les nuevas tecnologías?

b) ¿Con que frecuencia las usas?

c) A la hora de realizar tareas de estudio (trabajos, exámenes...), ¿crees que dedicas suficiente tiempo? ¿Cuántas horas diarias aproximadamente?

d) En clase, ¿qué prefieres? clase teórica, trabajos individuales, trabajos en grupo, charlas profesionales, investigación de la temática o demostraciones

e) ¿A qué tipo de clase te gustaría asistir?

Anexo 4. Calendario escolar

CALENDARI ESCOLAR 2024-2025

SETEMBRE 2024

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	1
16	17	18	19	20	21	22	2
23	24	25	26	27	28	29	3
30							4

OCTUBRE 2024

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
	1	2	3	4	5	6	4
7	8	9	10	11	12	13	5
14	15	16	17	18	19	20	6
21	22	23	24	25	26	27	7
28	29	30	31				8

NOVEMBRE 2024

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
				1	2	3	8
4	5	6	7	8	9	10	9
11	12	13	14	15	16	17	10
18	19	20	21	22	23	24	11
25	26	27	28	29	30		12

DESEMBRE 2024

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
2	3	4	5	6	7	8	13
9	10	11	12	13	14	15	14
16	17	18	19	20	21	22	15
23	24	25	26	27	28	29	

GENER 2025

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
6	7	8	9	10	11	12	16
13	14	15	16	17	18	19	17
20	21	22	23	24	25	26	18
27	28	29	30	31			19

FEBRER 2025

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
3	4	5	6	7	8	9	20
10	11	12	13	14	15	16	21
17	18	19	20	21	22	23	22
24	25	26	27	28			23

MARÇ 2025

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
3	4	5	6	7	8	9	24
10	11	12	13	14	15	16	25
17	18	19	20	21	22	23	26
24	25	26	27	28	29	30	27
31							28

ABRIL 2025

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
	1	2	3	4	5	6	28
7	8	9	10	11	12	13	29
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	30
28	29	30					31

MAIG 2025

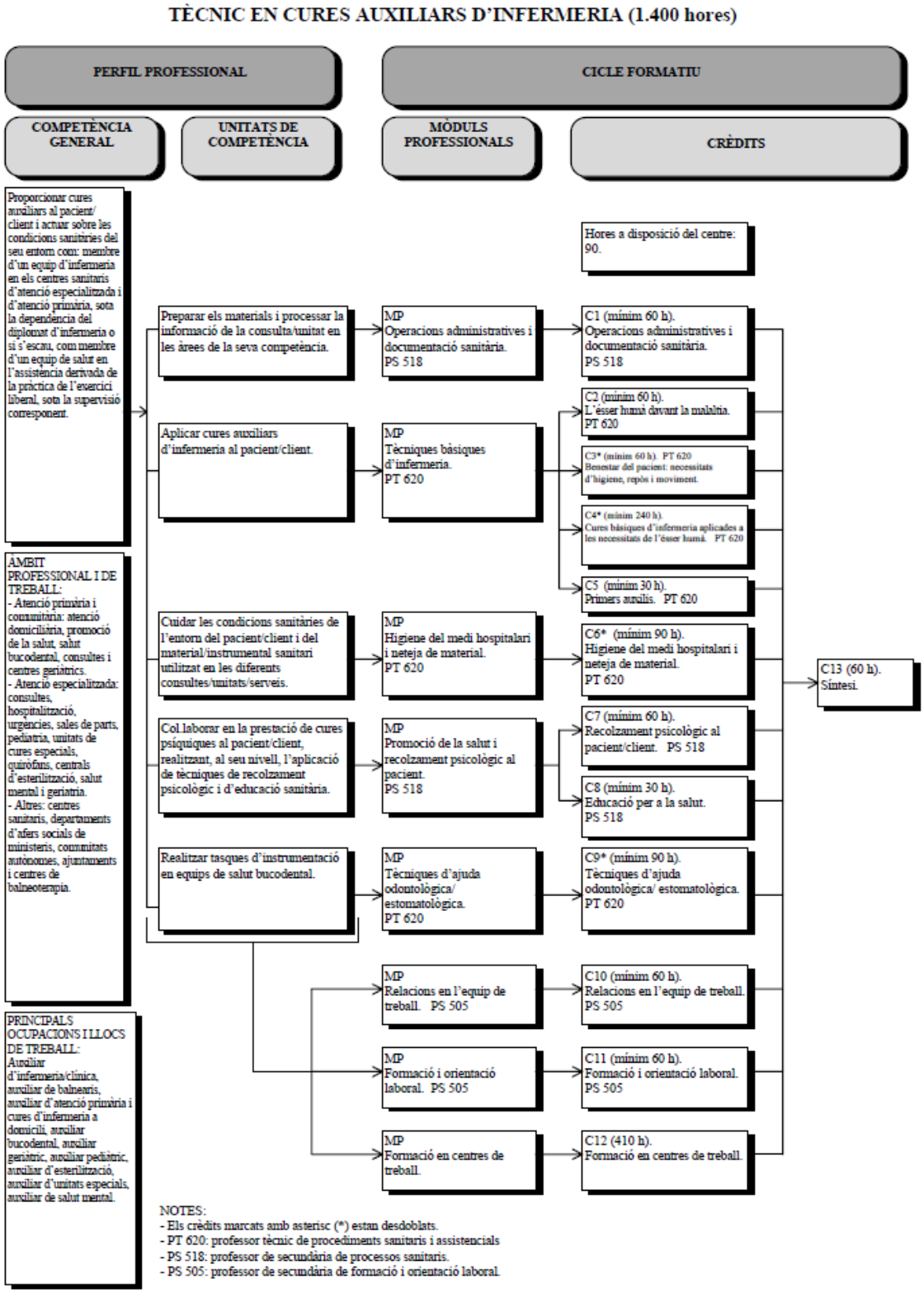
Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
			1	2	3	4	31
5	6	7	8	9	10	11	32
12	13	14	15	16	17	18	33
19	20	21	22	23	24	25	34
26	27	28	29	30	31		35

JUNY 2025

Dl	Dt	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	S
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30							

Inici i final de classes ordinàries. Final Trimestre	Festius
Jornades Tècniques	

Anexo 5. Organigrama del currículo de TCAE



Anexo 6 Rúbrica

Actividad: Dosier “Rabiosa actualidad fecundativa”. Avances en fecundación asistida

Sesión núm. 12

Criterios de Evaluación y Calificaciones

Criterio a evaluar	Excelente (10-9)	Notable (8-7)	Satisfactorio (6-5)	No satisfactorio (4-5)	Puntos
Contenido científico y rigor técnico	La información es actual, relevante, detallada y precisa. Incluye avances recientes y bien explicados.	Información actual y bien seleccionada (menos de 3 años). Falta algo de concreción	Contenido adecuado, pero limitado. Faltan detalles clave o no hay concreción Más de 3 años	Poco contenido, con información de más de 5 años y errores.	(40%)
Estructura y organización del dosier	Estructura clara y lógica (portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía).	Buena estructura, aunque puede mejorar. Con portada, índice, sin bibliografía.	Estructura comprensible pero poco organizada. Con portada, sin índice ni bibliografía.	Desorganizado o difícil de seguir. Sin portada, índice ni bibliografía	(10%)
Vinculación con la práctica profesional del TCAE	Demuestra la vinculación y la realización de las tareas del TCAE en las diferentes técnicas.	Presenta alguna vinculación y es con la profesión de TCAE.	Poca vinculación profesional.	Carece de vinculación.	(20%)
Uso adecuado de fuentes y referencias	Cita múltiples referencias, fiables y adecuadas sanitariamente, nombradas de forma correcta.	Cita referencias, aunque contiene errores (no existe link o sitio web)	Pocas referencias y no fiables.	No se citan referencias porque no hay bibliografía.	(20%)
Presentación y expresión escrita	Presentación digital excelente. Redacción clara y sin faltas. Con imágenes.	Presentación digital adecuada. Pocas faltas menores. Con imágenes.	Presentación digital simple, con errores gramaticales. Sin imágenes	Presentación manual, de mala calidad y con errores gramaticales. Sin imágenes.	(10%)
TOTAL	Máximo 10 puntos				

Anexo 7. Revisión inicial de estudios

AUTOR (año): Roa González, J., Sánchez Sánchez, A., Sánchez Sánchez, N. (2021).

PALABRAS CLAVE: Innovación educacional

ETAPA EDUCATIVA del estudio: Secundaria

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: Gamificación

EVALUACIÓN: cuestionario

HALLAZGOS más relevantes: carencia en la aplicación de las metodologías activas

---

AUTOR (año): Doria La Chira, G. (2024)

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, docentes, educación superior, innovación

ETAPA EDUCATIVA del estudio: educación superior

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: Aprendizaje basado en pensamiento crítico (debate), Aprendizaje Basado Proyectos, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en el juego, Enseñanza Personalizada, Aprendizaje Autónomo, Flipped Classroom.

HALLAZGOS más relevantes: cultivar la habilidad del pensamiento crítico al promover la exploración, el análisis y la evaluación profunda de la información.

AUTOR (año): Forés, A. (2021)

PALABRAS CLAVE: neuroeducación, aprendizaje, educación 360

ETAPA EDUCATIVA del estudio: primaria y secundaria

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: combinación de metodologías.

EVALUACIÓN: estudios

HALLAZGOS más relevantes: introducir cada conocimiento en su momento es favorable, el equilibrio en los tipos de metodología de enseñanza es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje

---

AUTOR (año): Mariño Fernández, E., Gutiérrez Zamora, D., Morales Llopís, M., Ramon Martínez, W. (2024)

PALABRAS CLAVE: materiales de enseñanza; e-accesibilidad; aprendizaje; superación profesional; educación médica

ETAPA EDUCATIVA del estudio: estudios universitarios

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: aula invertida, aprendizaje cooperativo, herramientas digitales, evaluación educativa

EVALUACIÓN: cuestionario selección múltiple, ordenar, de respuesta abierta y de identificación.

HALLAZGOS más relevantes: el uso de metodologías innovadoras en el proceso educativo crea y forma sanitarios más y mejor preparados.

AUTOR (año): Gal Iglesias, B., Busturria-Berrade, I de., Garrido Astray, MC (2009)

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, formación continua, metodologías de estudio, herramientas, soluciones digitales

ETAPA EDUCATIVA del estudio: profesional

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: Aula invertida, evaluación formativa y aprendizaje en grupo

EVALUACIÓN: educativa o formativa

HALLAZGOS más relevantes: "El método mixto de enseñanza de la fisiología y la anatomía permite a los alumnos adquirir habilidades y competencias a lo largo del curso, equilibrando las diferencias como parte del proceso de aprendizaje."

AUTOR (año): Martínez Argudo, J. (2023)

PALABRAS CLAVE: programación didáctica, atención a la diversidad, normativa, adaptación.

ETAPA EDUCATIVA del estudio: docencia FP

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: agrupamientos especiales, adaptaciones de metodología, de actividades, de instrumentos de evaluación, pautas DUA, porfolio, actividades de refuerzo, kahoot.

EVALUACIÓN:

HALLAZGOS más relevantes: La clave está en tener preparadas medidas que detecten la diversidad en el aula y proporcionar diferentes posibilidades para adaptarnos a cada alumno/a.

AUTOR (año): Rodríguez Moreno, J., Molina Jaén, MD., Martínez Labella, MJ. (2019)

PALABRAS CLAVE: Programación didáctica, Gestión docente, Proceso educativo, Ciclos formativos.

ETAPA EDUCATIVA del estudio: formación profesional

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores: la programación. Como base de cualquier actividad organizada y sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN: análisis descriptivo de datos, test (T de Student), contraste de conjunto estadístico.

HALLAZGOS más relevantes: la programación asegura la adquisición de los mismos conocimientos en todo el ámbito educativo similar, permite reflexionar y organizar la metodología, los objetivos, las tareas y actividades, los contenidos de enseñanza-aprendizaje, la temporalización del trabajo, necesidades del alumnado, criterios de evaluación, innovación, TIC, recursos y materiales.

AUTOR (año): Zambrano-Sánchez, MA., Gallego-Macías Marcos, R. (junio 2023)

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autónomo; metodologías innovadoras; recursos tecnológicos; Tecnologías de la Información y la Comunicación.

ETAPA EDUCATIVA del estudio: secundaria

METODOLOGIA DOCENTE propuesta por los autores:

EVALUACIÓN: analítica y deductiva

HALLAZGOS más relevantes: existencia de un déficit en el conocimiento de la tecnología, hecho que conlleva a la poca aplicación o ausencia de estrategias innovadoras.

Tabla de elaboración propia