

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

PROPUESTA DE MEJORA DE PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA EL AUTOCONOCIMIENTO

Presentado por:

CELIA CABRERA BERNA

Dirigido por:

JOSE RAMÓN MERINO ESPUNY

CURSO ACADÉMICO

2024-2025

Índice de Contenidos

PORTADA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

Listado de Acrónimos.....	Pág. 1
Resumen y Palabras Clave.....	Pág. 2
Introducción del Trabajo de Fin de Máster.....	Pág. 3
Justificación.....	Pág. 3
Objetivos.....	Pág. 5
Metodología.....	Pág. 7
DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE MASTER.....	Pág. 8
Marco Teórico.....	Pág. 8
Marco normativo estatal y autonómico de la Comunidad Valenciana...	Pág. 11
Contextualización del centro educativo.....	Pág. 13
Presentación de propuesta pedagógica, análisis y mejora.....	Pág. 21
Desarrollo de una Unidad didáctica.....	Pág. 35
Posibles proyectos de investigación educativa.....	Pág.65
Conclusiones, limitaciones y Prospección de futuro.....	Pág. 67
Referencias Bibliográficas.....	Pág. 69
Anexos.....	Pág. 72

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre Unidad Didáctica y Competencias Clave	Pág. 23
Tabla 2. Relación entre competencias, saberes básicos en la unidad didáctica a desarrollar.....	Pág.25
Tabla 3. Descripción de las sesiones del Proyecto de innovación educativa, Laboratorio de Casos Reales de empleabilidad.....	Pág.34
Tabla 4. Calendario.....	Pág.35
Tabla 5. Relación entre Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación del módulo de IPE I.....	Pág.40
Tabla 6. Relación entre los ODS, competencias clave y transversalidad educativa.....	Pág.40
Tabla 7. Diseño Actividad 1. Un viaje hacia el interior, descubriendo talentos ocultos.....	Pág.47
Tabla 8. Diseño Actividad 2. El viaje del autoconocimiento - DAFO interactivo.....	Pág.50
Tabla 9. Diseño Actividad 3. ¿Quién lleva el timón? LOCUS DE CONTROL y toma de decisiones.....	Pág.54
Tabla 10. Diseño Actividad 4. SMARTízate- Diseña una meta que si puedes cumplir.....	Pág.56
Tabla 11. Diseño Actividad 5. Historias que inspiran. Casos Reales.....	Pág.59
Tabla 12 Diseño Actividad 6. Método del Caso- Licencias de viviendas turísticas en Alicante.....	Pág.62

Índice de Figuras

Figura 1: Jerarquía Normativa.....	Pág. 13
Figura 2: Fotografía del IES Les Dunes de Guardamar del Segura.....	Pág. 15
Figura 3: Fotografía de un aula del centro público.....	Pág. 18
Figura 4: Captura de pantalla del aula virtual Aules.....	Pág. 18
Figura 5: Organigrama del Centro.....	Pág. 19
Figura 6: Imagen inteligencias múltiples Howard Gardner.....	Pág. 44
Figura 7: Ejemplo de pregunta basada en la historia de inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	Pág. 45
Figura 8: Pregunta Gamificada sobre el análisis estratégico en el juego Froggy Jump.....	Pág. 48
Figura 9: Vista del aula Virtual Google Classroom.....	Pág. 52
Figura 10: Tarea Google Classroom sobre test Locus de Control.....	Pág. 53

Agradecimientos.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Europea y al profesorado del Máster por su acompañamiento, motivación y por transmitirme su vocación y entusiasmo por la docencia durante este proceso y en especial a mi tutor José Ramón Merino Espuny por su orientación y apoyo constante.

También deseo agradecer al equipo directivo y docente del IES Les Dunes donde he realizado el Prácticum y en especial a mi tutor de prácticas Eliseo Herrera Martí por compartir su experiencia y por acogerme con generosidad en su aula, permitiéndome aprender junto a su alumnado.

Por último, gracias a mi familia y amigos por su paciencia, comprensión y ánimo incondicional en los momentos de mayor esfuerzo durante estos meses frenéticos de compaginar estudios, prácticas y trabajo con la vida familiar y personal.

Listado De Acrónimos y Abreviaturas

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas, DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje, FP: Formación Profesional, IPE I: Itinerario Personal para la Empleabilidad I, LOMLOE: Ley Orgánica de Modificación de la LOE, NEE: Necesidades Educativas Específicas, ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible, TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación, UD: Unidad Didáctica, TFM: Trabajo Fin de Máster

Resumen y Palabras Clave

Este Trabajo Fin de Máster se centra en el desarrollo del autoconocimiento personal y profesional del alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración y Finanzas. A través de una propuesta didáctica innovadora, se han diseñado seis actividades activas y contextualizadas que fomentan la reflexión, la autoestima y la toma de decisiones conscientes sobre el futuro profesional de los alumnos. La unidad se articula mediante metodologías como la gamificación, el aprendizaje basado en casos reales y el uso de TIC, alineándose con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se presenta un proyecto de innovación educativa que conecta el currículo con el entorno socioeconómico de Guardamar del Segura y posibles proyectos de investigación educativa. El trabajo propone una evaluación formativa centrada en rúbricas y en la participación del alumnado, promoviendo un enfoque competencial y adaptado a la diversidad del aula.

Abstract.

This Master's Thesis focuses on the development of personal and professional self-awareness among students in the Higher Vocational Training Program in Administration and Finance. Through an innovative didactic proposal, six dynamic and contextualized activities are designed to promote self-reflection, self-esteem, and informed career decision-making. The unit employs methodologies such as gamification, real-case learning, and the integration of digital tools, in line with Universal Design for Learning (UDL) principles. Additionally, it includes an educational innovation project that links the curriculum to the socioeconomic context of Guardamar del Segura. The evaluation is based on formative

assessment using rubrics and student participation, promoting a competency-based approach adapted to classroom diversity.

Palabras clave/ Key words:

Palabras clave: autoconocimiento, Formación Profesional, innovación educativa, empleabilidad, gamificación, metodologías activas.

Keywords: self-awareness, Vocational Education, educational innovation, employability, gamification, active methodologies.

Introducción del Trabajo de fin de Máster

El presente trabajo final de máster, “Mejora de programación y desarrollo de la unidad didáctica, el autoconocimiento”, correspondiente al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas en la especialidad de IPE, pretende mostrar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos, en él se propondrán mejoras a la programación didáctica empleada en el centro educativo y se desarrollará una unidad didáctica de esencial importancia para el alumnado ya que les ayudará en la toma de decisiones de su futuro laboral.

Justificación

El éxito en el mundo laboral no depende exclusivamente de la formación académica o la experiencia profesional conseguida, sino también del grado de autoconocimiento que

posee cada persona. Conocer nuestras fortalezas, habilidades, intereses y valores personales resulta clave para tomar decisiones coherentes, aprovechar oportunidades y construir un proyecto profesional acorde con nuestras aspiraciones. Como señala Savickas (2023), “las decisiones vocacionales deben estar basadas en la evidencia científica sobre fortalezas personales, motivaciones intrínsecas y competencias transferibles” (p. 6).

Este Trabajo Fin de Máster surge del interés por abordar el autoconocimiento profesional y personal como herramienta clave en la orientación vocacional del alumnado de Formación Profesional. Durante mi experiencia en prácticas en el módulo itinerario personal para la empleabilidad, he podido comprobar que muchos estudiantes de los ciclos formativos de la familia de Administración muestran dificultades a la hora de definir su objetivo profesional, precisamente por la versatilidad del perfil que ofrece y están desarrollando en el ciclo formativo.

En cuanto a la literatura científica, autores como Howard Gardner (2001), Daniel Goleman (1995) y David Ausubel (1968) sostienen que las competencias emocionales, la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje significativo son pilares fundamentales para el desarrollo personal y profesional.

En mi experiencia en el aula, he podido comprobar cómo los estudiantes necesitan herramientas concretas para desarrollar habilidades como la reflexión o la toma de decisiones. Por eso, resulta clave diseñar propuestas didácticas que realmente les ayuden a conocerse, pensar críticamente y orientar su futuro con seguridad.

La propuesta presentada pretende contribuir a la innovación educativa, incorporando metodologías activas, herramientas digitales y actividades centradas en el alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Además, busca dar respuesta a un contexto cada vez más diverso, heterogéneo y exigente, donde la inclusión y la atención a la diversidad son esenciales en el diseño curricular.

Desde el punto de vista docente, este trabajo aporta una visión integradora entre teoría y práctica, y pone en valor la necesidad de programar de manera reflexiva, contextualizada e inclusiva, integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promoviendo la formación de ciudadanos críticos, autónomos y conscientes de su potencial, ayudándoles a madurar.

En definitiva, este TFM surge de una necesidad real detectada durante mi periodo de prácticas, y pretende dar respuesta a los retos que presenta la orientación profesional en Formación Profesional. A través de esta propuesta, he buscado aportar ideas útiles para mejorar la práctica docente desde un enfoque innovador, centrado en el desarrollo personal y profesional del alumnado

Objetivos:

Elaborar una propuesta pedagógica adaptada al módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I, dentro del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración y Finanzas, con el fin de potenciar el autoconocimiento del alumnado y favorecer la toma de decisiones en su desarrollo profesional.

Objetivos Complementarios

Contextualizar el trabajo en base a la normativa vigente, tanto a nivel estatal como autonómico y teniendo en cuenta las características concretas del centro educativo y del grupo clase.

Realizar un análisis reflexivo de la programación didáctica existente en el módulo IPE I, identificando aspectos mejorables y oportunidades para introducir elementos innovadores.

Diseñar una unidad didáctica centrada en el desarrollo personal y profesional del alumnado, utilizando metodologías activas y herramientas digitales que incrementen su implicación y motivación.

Incorporar una propuesta de innovación educativa vinculada al entorno socioeconómico real del alumnado, a través del uso de casos reales y situaciones cercanas a su contexto.

Objetivos Específicos.

Detectar las principales dudas y dificultades del alumnado en relación con su orientación profesional, especialmente en un ciclo con salidas laborales muy variadas.

Seleccionar estrategias y dinámicas que permitan al alumnado identificar sus intereses, valores, capacidades y metas personales y profesionales.

Proponer actuaciones inclusivas y recursos adaptados que respondan a la diversidad del aula, tanto desde el punto de vista académico como personal y cultural.

Este Trabajo Fin de Máster se ha desarrollado como una propuesta de intervención educativa, centrada en el diseño de una unidad didáctica para el módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I, del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración y Finanzas.

En primer lugar, se revisaron los documentos normativos y curriculares oficiales. Se analizaron las leyes educativas y el currículo de la Comunidad Valenciana para asegurar que la unidad diseñada estuviera alineada con los objetivos, contenidos y competencias exigidas en el módulo, garantizando así su adecuación al marco legal vigente.

En segundo lugar, se buscaron tareas con base teórica sólida para fundamentar la propuesta.

Se consultaron recursos de autores como Howard Gardner (2001), con su teoría de las inteligencias múltiples; (Rotter, 1966), con su teoría del Locus de Control, (Piaget, 1975) Teoría del Constructivismo Cognitivo, (Bandura, 1986) Teoría del Aprendizaje Social y (Langdell 1971) con el método del caso. Estos enfoques han permitido construir una propuesta centrada en el autoconocimiento como herramienta de orientación profesional.

Además, se utilizó Google Scholar para localizar artículos y estudios relevantes que respaldaran la fundamentación teórica. También se han revisado experiencias educativas compartidas por docentes en el centro y plataformas educativas.

En tercer lugar, se tuvo en cuenta la experiencia vivida durante el Prácticum. La observación del aula permitió detectar la dificultad del alumnado para definir un itinerario profesional claro, especialmente debido a la amplitud de salidas del ciclo, cosa que en otros ciclos como jardinería, mecánica o peluquería no pasa. Esta necesidad real fue el punto de partida para diseñar una unidad centrada en el desarrollo personal y en la toma de decisiones profesionales informadas.

En cuarto lugar, se diseñó la unidad de forma rigurosa, aunque no se pudo aplicar en el aula.

La unidad no ha sido implementada por razones de calendario académico, pero el diseño ha seguido una planificación coherente, con actividades significativas y adaptadas a la diversidad del alumnado, evitando propuestas superficiales o lo que se ha denominado “pirotecnia educativa” (Arufe, 2022).

Por último, se integraron aprendizajes del máster y herramientas digitales.

Los contenidos de los diferentes módulos del máster, junto con el conocimiento adquirido durante las prácticas, han sido clave para estructurar este trabajo. Además, se han incluido herramientas digitales como, Plickers y Educaplay o Google Classroom, que favorecen el aprendizaje interactivo, la participación y la evaluación formativa.

Metodología

Para llevar a cabo este trabajo he seguido una metodología práctica, basada en la realidad del aula y en las necesidades del alumnado cara a su futuro laboral. He partido del análisis del currículo del módulo “Itinerario Personal para la Empleabilidad I”, junto con la normativa vigente y diferentes fuentes teóricas sobre empleabilidad, autoconocimiento y orientación profesional. A partir de ahí, he diseñado una propuesta que utiliza metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo cooperativo y la clase invertida. Todo ello con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo, participativo y conectado con el entorno real que rodea al IES Les Dunes.

Desarrollo del Trabajo Fin de Máster

Marco Teórico.

El desarrollo del autoconocimiento personal y profesional en el alumnado de Formación Profesional constituye una herramienta clave para potenciar la empleabilidad y la construcción de una identidad laboral sólida. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional, dentro de la cual se encuentra el autoconocimiento, es esencial para el éxito tanto personal como profesional. Este enfoque coincide con el currículo del módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I, que busca fomentar una reflexión sobre el perfil personal, profesional y vocacional del alumnado, “La toma de decisiones vocacionalmente acertadas está directamente relacionada con el nivel de autoconocimiento y la claridad en los objetivos personales.” Martínez-Pons, M., & González, R. (2023).

Autores como Bandura (1977) destacan la importancia del aprendizaje vicario, según el cual el individuo adquiere conocimientos y actitudes a través de la observación del comportamiento ajeno. Este planteamiento se complementa con las ideas de Piaget (1970), quien defendía que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia propia, lo que refuerza la necesidad de implementar metodologías activas y vivenciales como las que se proponen en la unidad didáctica.

En este sentido, las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Retos, según Hernández (2012), permiten al alumnado asumir un papel activo en su proceso formativo.

En el contexto actual, he visto cómo estas metodologías ayudan a los estudiantes a implicarse más, a conocerse mejor y a trabajar en equipo. Son herramientas que no solo enseñan contenidos, sino que también preparan para la vida real.

Uno de los referentes utilizados en la unidad didáctica es la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1995), que reconoce diferentes formas de aprender y destacar. Esta perspectiva permite diversificar la enseñanza, atendiendo mejor a la heterogeneidad del aula. La atención a la diversidad se aborda también desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como propone CAST (2011), garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo mediante diferentes vías de representación, expresión y participación.

Además, el marco conceptual del Locus de Control de Rotter (1966) sirve para que el alumnado explore hasta qué punto percibe que sus logros y fracasos dependen de sí mismo o de factores externos. Comprender esta dimensión resulta fundamental para mejorar la toma de decisiones y la orientación vocacional, nuestros alumnos en ocasiones toman decisiones dejándose llevar por el resto y con este trabajo queremos conseguir que decidan bajo su propia decisión y conciencia.

La evaluación formativa, según Black y Wiliam (1998), constituye otro de los pilares del diseño de este trabajo fin de máster. Lejos de centrarse únicamente en calificar, se propone como una herramienta para mejorar el aprendizaje, identificar necesidades y ajustar la enseñanza, llevándola a la evolución y a un futuro adaptado. La inclusión de rúbricas detalladas y espacios para la autoevaluación y coevaluación permite al alumnado tomar conciencia de su proceso de mejora.

En el plano normativo, el Real Decreto 659/2023 que regula los títulos de Formación Profesional establece que los módulos como IPE deben promover la autonomía, la empleabilidad y la construcción de un itinerario formativo coherente con las capacidades e intereses del alumnado.

Desde un enfoque inclusivo, la unidad también contempla la adaptación de las actividades para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), como se indica en el Decreto 107/2022 de la Comunidad Valenciana. El diseño de actividades con soporte visual, el uso de herramientas digitales accesibles como Canva o Educaplay, y los agrupamientos flexibles contribuyen a una enseñanza más equitativa e inclusiva.

Finalmente, el marco teórico integra experiencias innovadoras como el uso del método del caso, propuesto por Langdell (1871) en el ámbito del Derecho, y adaptado aquí al análisis de noticias reales para generar pensamiento crítico y conexión con el contexto inmediato, como la realidad laboral de una población pequeña y costera como es Guardamar del Segura y otras localidades de la Vega Baja.

En definitiva, la unidad didáctica se sustenta en una combinación de teorías psicológicas, pedagógicas y metodológicas que respaldan su propuesta.

Gracias a estos referentes teóricos, he podido construir una propuesta que parte de las necesidades reales del alumnado y que busca acompañarlos desde su diversidad y contexto, ayudándoles a crecer personal y profesionalmente.

La presente propuesta pedagógica se sustenta en el marco normativo vigente establecido por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020), que sitúa al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y enfatiza el desarrollo competencial, el aprendizaje significativo y el respeto por la diversidad. En el ámbito de la Formación Profesional, el Real Decreto 659/2023 refuerza estos principios a través de una estructura curricular flexible, orientada a la empleabilidad y al desarrollo integral del estudiante. Asimismo, el Decreto

104/2022, de la Comunitat Valenciana, por el que se establece la ordenación y el currículo de los ciclos formativos de grado superior, establece de forma específica en el módulo 'Itinerario Personal para la Empleabilidad I' la importancia de trabajar el autoconocimiento personal y profesional como eje fundamental del desarrollo vocacional.

Mientras que los enfoques tradicionales de enseñanza en Formación Profesional han estado centrados en la transmisión unidireccional de conocimientos mediante clases magistrales tradicionales y la memorización de contenidos, las metodologías activas promueven la participación del alumnado, la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Autores como Johnson y Johnson (1994) destacan que el aprendizaje cooperativo, al igual que el basado en problemas o el modelo flipped classroom, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y resolución de conflictos. En este sentido, metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje

Colaborativo o el uso de recursos TIC como Educaplay o Google Classroom o Canva, permiten integrar los saberes con situaciones reales, dotando de mayor sentido al proceso de aprendizaje y conectándolo con el entorno profesional y vital del alumnado.

Según recoge Pérez Gómez (2010), basado en la obra de Howard Gardner, el conocimiento significativo se construye mejor cuando se adapta a las inteligencias múltiples del alumnado y se contextualiza en situaciones reales. Esta idea refuerza la importancia de generar propuestas diversificadas que respondan a los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Marco Normativo Estatal y Autonómico de la Comunidad Valenciana

La elaboración de la Programación Didáctica del módulo profesional Formación y orientación laboral perteneciente al CFGS de Administración y Finanzas, se ha realizado de acuerdo con lo establecido en la normativa estatal y autonómica que se detalla en los puntos de presente a continuación, normativa a nivel Estatal Española y a nivel de la Comunidad Valenciana:

Normativa Estatal:

- Constitución Española, 29 de diciembre de 1978. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 311, de 29 de diciembre de 1978, pp. 29313-29424
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), parcialmente modificada por el texto consolidado de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Esta es la principal norma actual de educación y en su capítulo V del Título I, artículos del 39 al 44, se centra en la Formación Profesional (FP), desarrollando principios generales, objetivos, condiciones de acceso y admisión, contenidos, evaluación, títulos y convalidaciones.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Administración y Finanzas, de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 658/2024, de 9 de julio, por el que se modifican el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Normativa Autonómica.

- ORDEN 13/2015, de 5 de marzo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo

de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas.

- ORDEN 79/2010, de 27 de agosto, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana.
- RESOLUCIÓN de 8 de agosto de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la cual se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de los centros que imparten Formación Profesional durante el curso 2024-2025 en la Comunidad Valenciana.

Figura 1:

Jerarquía normativa

Fuente: Elaboración propia.



Contextualización del Centro Educativo.

Breve Historia del IES Les Dunes El Instituto de Enseñanza Secundaria de Guardamar del Segura, se trata de un centro público, se creó en 1987 como extensión del Instituto de Bachillerato de Torrevieja con autorización para impartir 1º, 2º y 3º de BUP. Aquel año el centro contó con una matriculación de 170 alumnos.

En el curso 1989-90 por primera vez existió el Curso de Orientación Universitaria y, finalmente, en septiembre de 1992 se inició administrativamente el Instituto de Bachillerato de Guardamar. El edificio originario fue provisional, un antiguo colegio de EGB remodelado y habilitado para funcionar como instituto que, desgraciadamente, quedó pequeño en el mismo instante en el que se puso en marcha, y al que hubo que añadir otras dependencias municipales para suplir las carencias del edificio oficial. A finales de octubre de 1995 terminaron las obras del nuevo Instituto de Educación Secundaria, ubicado dentro del núcleo urbano de Guardamar, lindando con el Colegio de Educación Primaria “Molivent” y la Estación de Autobuses, y cercano al Centro de Salud de la localidad. Fue inaugurado por el entonces presidente de la Generalitat Valenciana, Eduardo Zaplana, el 30 de enero de 1996. Poco después, con la impartición del primer ciclo de secundaria en las dependencias del centro y otros factores ligados al aumento demográfico, el número de aulas fue insuficiente para albergar a los alumnos matriculados y de nuevo los gestores del centro tuvieron que recurrir a dependencias municipales externas y a solicitar aulas prefabricadas. En el curso 2005/2006 se iniciaron las obras de ampliación del IES, concluyendo en septiembre de 2007. Junto a las instalaciones existentes, se construyó un segundo edificio, casa del conserje y trinquete de pelota valenciana, y se remodeló el gimnasio, vestuario, aseos, duchas y se amplió la cantina.

El centro está situado en Guardamar del Segura provincia de Alicante. Con una población aproximada de 17.000 habitantes. El municipio está en continua expansión demográfica y económica. Posee un gran volumen de actividad empresarial, con una economía basada en el sector servicios fundamentalmente. El municipio cuenta con un alto número de locales de restauración, hostelería, comercios en general y empresas de ocio y deporte. Debido a este volumen empresarial la población cuenta también con un alto número de empresas dedicadas a la asesoría fiscal, laboral y contable.

El centro tiene concertadas visitas a algunas de estas empresas para ver in situ como se desarrollan las actividades que ellos ven en las aulas. Todas estas empresas demandan profesionales formados en el área administrativa lo que conlleva que los alumnos puedan realizar la Formación en Centros de Trabajo en dichas empresas ya que se establecen relaciones cuando se organizan las visitas a empresas en las actividades complementarias.

El centro se ubica a 500 metros del núcleo urbano por lo que los alumnos pueden ir a pie. Esta localización afecta de manera muy positiva a la hora de programar actividades complementarias (visitas a empresas, organismos oficiales o ferias).

Otro punto que destacar es que los alumnos que estudian en el centro y sus familias son de muy diversas nacionalidades, en los últimos tres años han aumentado en gran cantidad alumnos de nacionalidades ucraniana y rusa, que desconocen el idioma. Al inicio de la guerra algunas de las familias llegaban al centro de forma monoparental ya que los padres se quedaban en su país y las madres venían a España con sus hijos, en el último año esta dinámica ha cambiado ya que vienen familias enteras con la totalidad de sus miembros y residen en el municipio de manera permanente, se trata de familias que compran propiedades en las urbanizaciones adyacentes siendo de un nivel adquisitivo alto.

Figura 2:

Fotografía del IES Les Dunes.



Fuente: IES Les Dunes (s.f.). Recuperado de <https://portal.edu.gva.es/ieslesdunes/>

Características Del Centro Educativo.

El centro ofrece además de E.S.O. y Bachillerato de Ciencias y Humanidades, el CFGM de Gestión Administrativa de la familia de Administración y Gestión, FP Básica de Cocina y Restauración de la familia de

Hostelería y Turismo y CFGM de jardinería y recientemente la PFCB Adaptada Servicios Administrativos. El ciclo de Grado Medio se ofrece en FP Dual y además el centro participa en el programa FCT Erasmus +.

El centro cuenta con acceso para minusválidos y ascensor por lo que es un centro sin barreras arquitectónicas.

La procedencia de los alumnos que acceden al CFGM es muy diversa. Cabe destacar los alumnos que proceden de 4º ESO. Con una alta motivación e interés sobre las materias, de 16 años, tienen predisposición para adquirir los conocimientos impartidos. Estos alumnos acceden directamente sin hacer pruebas de acceso según establece el art. 41 de la LOE.

Alumnos que proceden de la Universidad, generalmente pocos. Son alumnos que bien no han terminado sus estudios universitarios o bien que una vez acabados buscan

ampliar sus conocimientos sobre determinadas materias. Con buena predisposición y finalizan el ciclo sin ningún problema.

Alumnos, mayores de 17 años, que realizan la prueba de acceso. Esta es otra forma de acceder al CFGM para aquellos alumnos que no reúnan los requisitos antes mencionados. En esta prueba de acceso el alumno debe demostrar que tiene una preparación suficiente para cursar con aprovechamiento el ciclo de GM. Por todo esto es un reto importante para el profesorado dar respuesta a esta diversidad de alumnado en materia formativa.

La población de Guardamar del Segura se encuentra en territorio valenciano parlante, si tenemos en cuenta que los alumnos procedentes del extranjero en gran medida desconocen el idioma, esta situación hace que se adapten clases para poder enseñar el idioma castellano entre estos alumnos que necesitan una adaptación, las exenciones de valenciano se conceden durante un tiempo pero si estos alumnos se convierten en residentes permanentes en el municipio, deben aprender también el idioma Valenciano.

En cuanto a la plataforma de comunicación con el centro educativo Les Dunes, al tratarse de un centro público, utilizan la aplicación de la Consellería de Educación, se les activa a través de ITACA, y a la que llamamos Web Familia, donde los padres son informados de cualquier comunicación del centro educativo, en ella ven las notas de los alumnos, pueden enviar mensajes a través de la aplicación con los profesores, pueden comunicarse con los tutores, justifican las faltas de asistencia y demás.

Los alumnos, también utilizan una herramienta para el estudio y la dinámica diaria de clase, donde sus profesores les cuelgan los trabajos que tienen que realizar, los deberes, en ella pueden ver presentaciones resumen de los temas que les facilita el profesor y actividades varias, esta plataforma es AULES.

El número de alumnos del centro es de 1.000 entre ESO, Bachillerato, Formación Profesional, Programa de Formación Adaptada y Aula Específica, está compuesto por más de 100 profesores, tres orientadoras, dos educadoras, dos auxiliares administrativos y dos conserjes.

Figura 3:

Fotografía de un aula del centro.

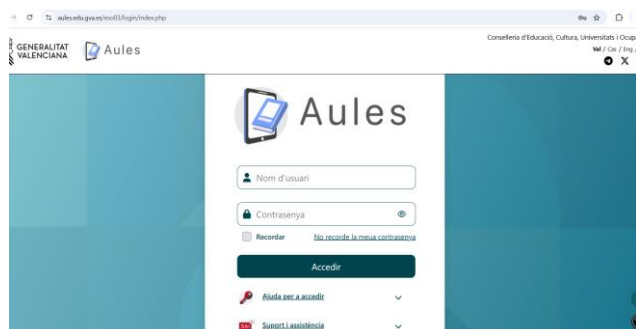


Nota: IES Les Dunes. (s.f.) *Aula de clases*. Recuperado de:

<https://portal.edu.gva.es/ieslesdunes/>

Figura 4:

Pantalla de inicio de sesión de la plataforma Aules de la Generalitat Valenciana



Nota: Captura de pantalla de la plataforma Aules. Fuente: <https://aules.edu.gva.es>

El equipo directivo está compuesto por Directora, Vicedirectora, Secretaria, Jefe de estudios de la ESO y Jefe de estudios de Formación Profesional, se reparten entre los departamentos de Inglés de la ESO y departamento de contabilidad de Formación Profesional.

Figura 5

Organigrama del centro.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IES Les Dunes.

Contextualización Del Grupo Clase.

El grupo clase de 1º de Grado Superior en Administración y Finanzas está formado por 12 alumnos, uno de ellos con una discapacidad visual, la mayoría son

mujeres y las edades son bastante heterogéneas, aproximadamente el 80% de la clase se encuentra en un tramo de edad comprendido entre los 17-18 años, el otro 20% lo forman alumnos mayores de edad, en torno a los 30 años, destacamos que la mayoría de los alumnos son de nacionalidades diversas, cómo Colombia, Marruecos, Chile, Españoles, algunos de ellos han accedido al módulo mediante homologaciones del bachillerato en su país de origen, sin embargo, son de habla hispana, otros de ellos han accedido por medio de la prueba de acceso a ciclos formativos y otros a través del bachillerato, los cuales son pocos, hay uno de los alumnos al que le han homologado el ciclo superior en Administración y Finanzas, por lo tanto ya contaría con la titulación que está estudiando, sin embargo ha decidido seguir con el curso ya que considera que las prácticas pueden ser una salida laboral cercana y accesible.

En cuanto a nivel socioeconómico del grupo de alumnos destacamos que, al encontrarnos en una población costera, varios de ellos trabajan en la temporada alta en restaurantes, hoteles y lugares de ocio, con ello vemos que se han tenido que enfrentar a una realidad laboral que desean cambiar ya que siguen formándose y esforzándose para conseguir un trabajo acorde a su nivel de estudios y expectativas, hay alguno de los alumnos que incluso ha emprendido en un negocio de restauración.

Al tener un grupo clase tan heterogéneo en cuanto a nacionalidades y edades destacamos la importancia de la inclusión educativa, la inclusión en un grupo heterogéneo es un concepto fundamental en la educación, que busca crear un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, ya sea en términos de habilidades, origen, cultura, género, necesidades educativas especiales, etc, tengan las mismas oportunidades para aprender, desarrollarse y participar de manera activa en el proceso educativo.

Este grupo en el que los estudiantes son diversos no solo en términos de capacidades académicas ya que el nivel de aprendizaje que han adquirido en los diferentes países es diferente, sino también de experiencias, estilos de aprendizaje e

intereses. Esta diversidad puede representar un desafío, pero también ofrece una oportunidad única para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Presentación de la Propuesta Pedagógica, Análisis y Proyecto de Mejora de la misma.

La presente propuesta pedagógica parte del análisis de la programación oficial del módulo “Itinerario Personal para la Empleabilidad I”, que se imparte en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Administración y Finanzas en el IES Les Dunes de Guardamar del Segura.

Tras una revisión detallada de dicha programación, se han identificado una serie de áreas susceptibles de mejora que, de abordarse, pueden aportar una evolución metodológica y una mayor conexión entre el aula y el mundo profesional real. A continuación, se exponen de manera clara estas áreas de mejora junto con las propuestas correspondientes para optimizar el desarrollo del módulo:

Áreas de mejoras detectadas y propuestas de mejora:

1. Limitada presencia de metodologías activas específicas. Aunque en la programación se mencionan metodologías como el trabajo en equipo o el aprendizaje activo, no se concreta su aplicación ni se describen ejemplos prácticos de su uso. Propuesta: Incorporar metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPj) y la Clase Invertida (Flipped Classroom) en situaciones de aprendizaje reales y contextualizadas. Se detalla esta implementación en el proyecto de innovación del TFM “Laboratorio de Casos Reales”.

2. Uso muy general de las TIC sin detallar herramientas específicas.

La programación alude a las TIC como recurso didáctico, pero no especifica herramientas ni plataformas concretas.

Propuesta: Integrar herramientas específicas, como Kahoot, Educaplay, Genially, Canva,

Google Forms, que permiten una evaluación más interactiva y una participación más activa del alumnado.

3. Ausencia de gamificación como estrategia motivadora.

La programación no contempla explícitamente el uso de dinámicas de gamificación, pese a su efectividad para aumentar la implicación del alumnado en contextos formativos.

Propuesta: Incorporar la gamificación como estrategia metodológica transversal, utilizando herramientas como Kahoot, Quizizz o Educaplay para reforzar contenidos, evaluar aprendizajes y fomentar una actitud positiva hacia el trabajo en el aula. Además, se pueden introducir mecánicas de juego como retos, puntos, insignias o rankings para reforzar el progreso y la superación personal.

5. Falta de actividades estructuradas según secuencia pedagógica (inicio, desarrollo, cierre).

No se detallan las fases de las sesiones ni su estructura didáctica interna.

Propuesta: Diseñar cada unidad o sesión incluyendo actividades de motivación inicial, desarrollo práctico, consolidación y evaluación. Este planteamiento favorece la comprensión progresiva y la autonomía del alumnado.

6. Evaluación centrada principalmente en pruebas teórico-prácticas.

Según la programación, el 80% de la nota se basa en pruebas individuales, lo que limita la posibilidad de evaluar competencias transversales.

Propuesta: Diversificar los instrumentos de evaluación incluyendo rúbricas, autoevaluación, coevaluación y observación directa, con especial atención a la participación, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica.

7. Atención a la diversidad poco desarrollada en medidas concretas.

Aunque se menciona la atención a la diversidad, no se concretan medidas adaptadas para el alumnado con necesidades específicas, ni cómo se aplican dentro del módulo.

Propuesta: Incluir medidas ordinarias y extraordinarias más detalladas como agrupamientos flexibles, adaptación de materiales y seguimiento individualizado en colaboración con el departamento de orientación. En el caso concreto del grupo clase, se contempla la adaptación para alumnado con Trastorno del espectro autista leve (NEAE), así como el apoyo a un alumno con discapacidad visual.

8.- Competencias clave:

Aunque en la programación se mencionan algunas competencias, no se hace una relación clara ni sistemática entre los contenidos de cada unidad didáctica y las competencias clave que marca la LOMLOE. Estas competencias (como la digital, la personal y social, la de aprender a aprender, la de sentido de iniciativa, etc.) son fundamentales en la Formación Profesional y deben trabajarse de forma transversal.

Las competencias clave permiten al alumnado desarrollarse como personas activas, críticas y preparadas para afrontar los retos del siglo XXI. Además, su vinculación con los contenidos es un requisito establecido por el currículo oficial. Si no se deja clara esta relación, se pierde la oportunidad de demostrar que el aprendizaje está alineado con los objetivos generales de la etapa formativa. Muestro una tabla representativa del módulo para poder ver cómo debería de estar desarrollado.

Tabla 1

Relación entre Unidad didáctica y Competencias Clave.

Unidad Didáctica	Competencias Clave Vinculadas	Breve Justificación
1. El mercado de trabajo	CCL, CSC, CPAA	Promueve la comprensión del entorno laboral y su evolución desde una mirada crítica.

3. Formación y aprendizaje permanente	CPAA, CD, CCL	Desarrolla la competencia de aprender a aprender y el uso de TIC para la formación.
4. Búsqueda activa de empleo	CPAA, CD, CCL	Fomenta la autonomía personal y el uso de recursos digitales para mejorar la empleabilidad.
6. Cultura y organización empresarial	CSC, CPAA, CCEC	Facilita la comprensión del entorno económico y el papel ético dentro de la empresa.
7. Normativa laboral básica	CCL, CSC, CPAA	Desarrolla el pensamiento crítico y el conocimiento de los derechos y deberes laborales.
8. Salud laboral y prevención de riesgos laborales	CPSAA, CSC, CPAA	Contribuye al bienestar físico y emocional, y fomenta la seguridad en el entorno laboral.

Nota. Abreviaturas de las competencias clave utilizadas: CCL = Competencia en comunicación lingüística; CPAA = Competencia personal, social y de aprender a aprender; CD = Competencia digital; CSC = Competencia ciudadana; CCEC = Competencia en conciencia y expresión culturales; CPSAA = Competencia en conciencia y expresión de la salud.

Relación elaborada a partir del currículo oficial del módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I.

Fuente. Elaboración propia a partir del Decreto 61/2023, de 19 de mayo, del Consell.

Estas mejoras se fundamentan en una visión más actualizada e inclusiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y buscan favorecer el desarrollo integral del alumnado, promoviendo su autonomía, su capacidad de reflexión y su empleabilidad real.

Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación.

La actual programación del centro del módulo “Itinerario Personal para la Empleabilidad I” contempla una distribución de contenidos en unidades didácticas de carácter teórico-práctico. Sin embargo, se ha detectado una oportunidad de mejora en la forma en la que se vinculan los saberes básicos con las competencias clave, especialmente desde una perspectiva funcional y aplicable al entorno laboral actual.

Por ello, se propone una reorganización parcial de los contenidos a través de situaciones de aprendizaje contextualizadas, que conecten directamente con las competencias específicas del módulo y, a su vez, con las competencias clave establecidas por la LOMLOE.

- Reorganizar parte de los contenidos del módulo agrupándolos en situaciones de aprendizaje que desarrollen varias competencias clave al mismo tiempo.
- Incorporar una temporalización visual que muestre la distribución trimestral de las situaciones de aprendizaje, diferenciando sesiones iniciales, de desarrollo, de consolidación y de evaluación.
- Mejorar la visibilidad de la relación entre competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación, mediante una tabla-resumen clara y operativa.

Según se recoge en la Tabla 2, cada unidad didáctica se vincula con unos saberes básicos concretos y con competencias clave determinadas, en coherencia con el currículo oficial del módulo.

Tabla 2: *Relación entre competencias, saberes básicos en la unidad didáctica a desarrollar.*

Unidad Didáctica	Saberes Básicos	Competencias Clave vinculadas
UD 1: Autoconocimiento y habilidades	Análisis de intereses, valores y habilidades profesionales	CCL, CPSAA, CD
UD 3: Prevención de riesgos laborales	Normativa básica, identificación de riesgos comunes	STEM, CPSAA, CC3

UD 5: Objetivos profesionales y motivación	Establecimiento de metas, planificación a corto y largo plazo	CCEC, CPSAA, CCL
UD 8: Identidad digital y búsqueda de empleo	Imagen profesional en redes, uso de portales de empleo	CD, CCL, CPSAA
UD 10: Entrevista de trabajo	Técnicas de comunicación verbal y no verbal	CCL, CPSAA, CCEC

Nota. CCL = Competencia en comunicación lingüística; CD = Competencia digital; CPSAA = Competencia personal, social y de aprender a aprender; STEM = Competencia en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas; CCEC = Competencia emprendedora; CC3 = Conciencia y expresión cultural. Siglas basadas en el Perfil de salida del alumnado según la LOMLOE (2020). Relación elaborada en base a la programación didáctica del módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I (IPE I), dentro del ciclo formativo de Administración y Finanzas.

Fuente. Elaboración propia a partir del Decreto 61/2023, de 19 de mayo, del Consell.

Además, se ha considerado el Perfil de salida del alumnado como eje vertebrador de la propuesta, asegurando que el diseño de las situaciones de aprendizaje y la distribución de saberes básicos contribuyan a la adquisición progresiva de las competencias clave, tal y como establece la LOMLOE (2020).

Esta propuesta parte de un enfoque competencial realista, integrando actividades iniciales, de desarrollo, de consolidación y de refuerzo, para adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje y facilitar la construcción significativa del conocimiento. La secuencia se ha diseñado atendiendo a la progresión lógica de los contenidos del módulo, favoreciendo la transferencia de lo aprendido a contextos profesionales.

Por último, se ha revisado la adecuación de la programación actual al currículo oficial, detectando la necesidad de una mayor integración de situaciones de aprendizaje contextualizadas, como recoge el artículo 2 del Real Decreto 217/2022. Esta reorganización no solo mejora la coherencia entre competencias específicas y saberes básicos, sino que

también permite diseñar estrategias metodológicas y evaluativas más conectadas con el entorno profesional del alumnado.

Evaluación

La evaluación de la unidad didáctica se plantea como un proceso continuo, formativo y competencial, en coherencia con el enfoque metodológico activo que guía toda la propuesta. En lugar de centrarse en pruebas escritas tradicionales, se valoran los recursos que los alumnos han diseñado, la participación activa y su evolución individual.

Desde el inicio, el alumnado dispone de las rúbricas de evaluación de cada actividad, facilitando la comprensión de los criterios de valoración, la autorregulación del aprendizaje y la transparencia del proceso. Estas rúbricas, recogidas en el anexo I del TFM, permiten evaluar dimensiones como el nivel de reflexión personal, la coherencia de las tareas elaboradas, la implicación en la dinámica de aula y la participación en los debates o tareas grupales. La calificación final de la situación de aprendizaje se obtiene a través de la media ponderada de las seis actividades, asignando a cada una un peso específico en función de su complejidad, duración y grado de implicación competencial que se detalla al final del desarrollo de la unidad didáctica. Este sistema de ponderación permite equilibrar las distintas dimensiones del aprendizaje: desde la reflexión personal y el autoconocimiento hasta el análisis crítico y la toma de decisiones ante casos reales.

Además del producto final de cada tarea, se tiene en cuenta la actitud, la constancia, la escucha activa y el respeto por el trabajo del grupo, elementos esenciales en la formación personal y profesional del alumnado. De esta manera, la evaluación contempla no solo el resultado, sino también el proceso y las competencias transversales desarrolladas.

Esta propuesta evaluativa responde a los principios de la LOMLOE, atendiendo a la diversidad del grupo mediante instrumentos flexibles y variados que permiten recoger evidencias del aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y personalizada.

Actividades TIC

La integración de las TIC en el aula responde a la necesidad de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a un contexto digital en constante evolución. Según Area (2010), el uso pedagógico de las tecnologías no debe limitarse a una herramienta de apoyo, sino que debe formar parte estructural del diseño didáctico, favoreciendo la competencia digital y el aprendizaje significativo.

En esta propuesta se han seleccionado herramientas TIC que fomentan la participación, activa la reflexión personal y la personalización del aprendizaje, en coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

A continuación, se describen algunas de las actividades TIC incluidas en la unidad:

- Plickers (Sesión 1): herramienta de recogida de respuestas en tiempo real mediante códigos QR. Permite trabajar de forma anónima, favoreciendo la participación de todo el alumnado y ayudando al docente a detectar niveles de autoconocimiento desde el inicio.
- Educaplay – Froggy Jump (Sesión 2): juego digital interactivo con preguntas relacionadas con el DAFO personal. Introduce el análisis interno de fortalezas y debilidades desde una dinámica gamificada.
- Google Forms y Google Classroom (Sesión 3): se utiliza para aplicar el test de Locus de Control y compartir reflexiones, promoviendo la autoevaluación y el aprendizaje experiencial.
- Canva (Sesión 4): aplicación de diseño gráfico intuitiva con la que el alumnado elabora su mapa de metas SMART, desarrollando su autonomía, creatividad y visión estratégica.

Estas herramientas no solo modernizan la práctica docente, sino que permiten generar productos visuales, accesibles y evaluables, tal como indica Cabero (2014) sobre la necesidad de convertir al alumnado en creador activo de contenidos digitales.

Metodologías Activas

La unidad didáctica se fundamenta en metodologías activas centradas en el alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Coll (2004), el aprendizaje se consolida cuando es significativo, participativo y vinculado a contextos reales. A su vez, la LOMLOE (2020) promueve un enfoque competencial, flexible y transversal, que favorezca el pensamiento crítico, la autonomía y la cooperación.

En este sentido, se prioriza un enfoque participativo, reflexivo y experiencial que conecta con las motivaciones personales y profesionales del alumnado.

Gamificación. ¿En qué consiste? Integrar dinámicas de juego en contextos educativos para aumentar la motivación.

¿Qué objetivos persigue? Estimular la implicación, mejorar la atención.

¿Cómo se utiliza? En la actividad Froggy Jump (Sesión 2), el alumnado realiza un juego interactivo que les conduce a elaborar un DAFO personal de manera lúdica.

Flipped Classroom. ¿En qué consiste? El alumnado trabaja los contenidos teóricos en casa (vídeos, lecturas) y aplica en clase lo aprendido.

¿Qué objetivos persigue? Maximizar el tiempo de aula para el trabajo práctico y colaborativo.

¿Cómo se utiliza? En la actividad *SMARTízate* (Sesión 4), tras ver un vídeo introductorio, los alumnos aplican el modelo SMART a su realidad, con ayuda del docente y sus compañeros.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). ¿En qué consiste? Resolver un reto real mediante investigación, análisis y elaboración de productos concretos.

¿Qué objetivos persigue? Desarrollar competencias clave como la planificación, la toma de decisiones y el trabajo cooperativo.

¿Cómo se utiliza? En la actividad Método del caso sobre licencias turísticas (Sesión 6), los estudiantes analizan una noticia real y proponen soluciones, integrando competencias profesionales.

Aprendizaje Colaborativo. ¿En qué consiste? Trabajo en equipo con roles definidos, diálogo entre iguales y construcción compartida del conocimiento.

¿Qué objetivos persigue? Fomentar el respeto, la escucha activa y el trabajo en equipo.

¿Cómo se utiliza? En sesiones como la 5 (Historias que inspiran), donde el alumnado intercambia experiencias personales a partir de casos reales.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). ¿En qué consiste? Modelo educativo que promueve la accesibilidad, la personalización del aprendizaje y la igualdad de oportunidades.

¿Qué objetivos persigue? Atender a la diversidad mediante múltiples formas de representación, acción y expresión.

¿Cómo se utiliza? Todas las actividades ofrecen apoyos visuales, formatos digitales, debates y reflexión escrita, permitiendo adaptaciones según necesidades individuales.

Propuesta de Innovación Educativa:

El proyecto denominado “Laboratorio de Casos Reales de Empleabilidad” tiene como finalidad principal vincular el proceso formativo del alumnado del Ciclo Formativo de

Grado Superior en Administración y Finanzas con situaciones laborales reales del entorno actual. Mediante el estudio y análisis crítico de noticias recientes y casos auténticos del ámbito laboral, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la argumentación razonada, la toma de decisiones fundamentadas y la conciencia social. “El estudio de casos en Formación Profesional permite conectar el aprendizaje con la realidad profesional del entorno, fomentando la reflexión crítica, la toma de decisiones y el desarrollo de competencias transversales clave para el desempeño laboral” (Cano, 2015, p. 87). Esta propuesta metodológica, basada en contextos reales, busca preparar al alumnado para afrontar los desafíos del mercado de trabajo, fomentando un aprendizaje más dinámico, contextualizado y comprometido con la realidad y su entorno más cercano en la población dónde viven, Guardamar del Segura y demás poblaciones de la Vega Baja.

Desarrollo del Proyecto. La iniciativa del “Laboratorio de Casos Reales” se articula a partir del estudio estructurado de problemáticas actuales relacionadas con la empleabilidad, las relaciones laborales, la economía del entorno y la normativa vigente.

Cada sesión comienza con la presentación de una noticia o caso real, seleccionado tanto por el profesorado como por el propio alumnado, que se examina desde diversas perspectivas como la jurídica, económica, ética y humana.

A partir de este análisis, se generan dinámicas como debates, propuestas de mejora, simulaciones de procesos de negociación y exposiciones colaborativas. Se promueve especialmente que los estudiantes aporten situaciones del ámbito local, como la problemática de las licencias turísticas en zonas urbanas, expedientes de regulación de empleo en la comarca o historias personales de adaptación laboral tras la pandemia.

Estas actividades favorecen la conexión del currículo con el contexto inmediato, incentivando una participación más activa y significativa por parte del alumnado.

Temporización. Un trimestre académico, de diciembre- febrero.

La implementación del proyecto está planificada para un trimestre académico, comprendido entre los meses de diciembre y febrero, antes de que el alumnado comience su periodo de prácticas en empresas. Se realizarán sesiones quincenales de una hora de duración, lo que da lugar a un total de seis encuentros.

Cada sesión se centrará en el análisis de un caso diferente, seleccionado en función de su relevancia y vinculación con los contenidos del módulo IPE I, en especial aquellos relacionados con la empleabilidad y la realidad laboral del entorno cercano.

La programación de estas actividades está diseñada para complementar los contenidos teórico-prácticos del módulo, favoreciendo así un aprendizaje más integrado y contextualizado.

Metodología. La metodología empleada en este proyecto se basa en enfoques activos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el trabajo cooperativo y el modelo de clase invertida. Antes de cada sesión, los estudiantes acceden al caso o noticia a través de la plataforma Aules, donde realizan una lectura analítica preliminar y responden a una guía de reflexión.

Durante el desarrollo de las sesiones, el alumnado se organiza en grupos pequeños 3-4 alumnos para debatir, argumentar y proponer soluciones. Cada grupo asume roles rotativos como portavoz, secretario, moderador y analista, fomentando así la participación equitativa y el desarrollo de diversas habilidades.

Al concluir cada caso, se elabora una reflexión colectiva que se incorpora a un mural digital, funcionando como una bitácora colaborativa del proceso de aprendizaje. Este recurso se podrá utilizar como parte de la evaluación final del trimestre, sirviendo como evidencia del progreso y la integración de los contenidos trabajados.

Evaluación. La evaluación del proyecto será y continua, utilizando herramientas como rúbricas para valorar diversos aspectos del desempeño del alumnado. Se tendrán en cuenta criterios como la participación en los debates, la solidez de los argumentos, el

respeto por el turno de palabra, la vinculación del caso con los contenidos del módulo y la actitud colaborativa mostrada durante las sesiones.

Cada estudiante deberá entregar una ficha de reflexión personal tras cada encuentro, que también formará parte del proceso evaluador. Además, se observará la evolución en competencias como la comunicación oral, la capacidad de análisis y síntesis, así como la implicación en el trabajo en grupo.

Este proyecto representará el 30% de la calificación del trimestre, complementando las actividades evaluativas individuales de carácter teórico-práctico.

Conclusiones. El desarrollo de este proyecto supone una aportación innovadora a la práctica docente, al vincular el aula con la realidad laboral mediante el análisis de casos auténticos. Esta metodología facilita una comprensión más profunda del contexto socioeconómico actual y cercano al estudiante, a la vez que fomenta la conciencia crítica y la toma de decisiones informadas por parte del alumnado.

El “Laboratorio de Casos Reales” contribuye al fortalecimiento de competencias transversales clave como la expresión oral, la resolución de conflictos, la empatía, el pensamiento analítico y la capacidad de adaptación. Asimismo, favorece la atención a la diversidad del grupo-clase, permitiendo que cada estudiante participe desde su experiencia personal.

Por último, el trabajo en equipo y el respeto por la pluralidad de opiniones se convierten en pilares fundamentales del proyecto, promoviendo un aprendizaje cooperativo que prepara al alumnado para desenvolverse con éxito en entornos profesionales diversos.

A continuación, en la Tabla 3, se detalla la secuencia de sesiones que conforman el proyecto de innovación educativa “Laboratorio de Casos Reales de Empleabilidad”, indicando los contenidos abordados, las competencias clave trabajadas y las evidencias de evaluación recogidas en cada una. La rúbrica completa que regula su valoración se incluye en el anexo I.

Tabla 3

Descripción de las sesiones del proyecto de innovación educativa “Laboratorio de Casos Reales de Empleabilidad”

Sesión	Título de la sesión	Contenidos y dinámica	Competencias trabajadas	Evaluación asociada
1	¿Qué está pasando en el mercado laboral?	Análisis grupal de una noticia actual sobre empleo. Debate sobre causas y consecuencias.	CCL, CPAA, CSC	Participación activa en el debate y reflexión escrita individual.
2	Empleo joven y precariedad laboral	Caso real relacionado con contratos temporales y brecha generacional. Simulación de roles (empresa/trabajador).	CCEC, CPAA, CSC	Rúbrica de observación y entrega de propuesta de mejora colaborativa.
3	Turismo y vivienda: ¿derecho o negocio?	Análisis de la situación local de las licencias de viviendas turísticas. Debate ético-jurídico.	CCL, CPSAA, CSC	Análisis escrito individual con argumentación razonada.
4	Adaptarse o reinventarse: historias reales tras la COVID	Visionado de testimonios de personas que han cambiado de sector laboral. Mural colaborativo con aprendizajes clave.	CPAA, CCEC, CPSAA	Evaluación del mural digital colaborativo + reflexión personal.
5	¿Qué harías tú? Mini casos y toma de decisiones	Resolución por equipos de micro casos relacionados con conflictos laborales. Debate de soluciones propuestas.	CCL, CSC, CPSAA	Coevaluación entre grupos + observación directa de la participación.
6	La noticia la traes tú	El alumnado selecciona un caso de actualidad vinculado al módulo. Presentación y reflexión colectiva.	CPAA, CCEC, CCL	Rúbrica de exposición oral y entrega final de bitácora de aprendizaje.

Nota. Estas sesiones están diseñadas para desarrollarse de forma quincenal en un trimestre, con una duración aproximada de una hora cada una.

Fuente. Elaboración propia

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje

Temporización

Según muestra la tabla 4 el desarrollo en las sesiones se llevará a cabo en los días señalados.

Tabla 4: *Calendario mes de febrero.*

FEBRERO 2026						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMIN-GO
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

Nota: Calendario donde quedan reflejadas los días en los que se impartirá la Unidad Didáctica elegida. *Fuente:* Elaboración Propia

Esta unidad didáctica, El autoconocimiento profesional y personal, considero que es fundamental para el alumnado de Primero de Ciclo Superior de Administración y Finanzas, ya que les ayudará a conocerse mejor, identificar sus fortalezas, valores e intereses y también a tomar decisiones claras y fundamentadas sobre su futuro profesional. T

Trabajando el autoconocimiento en esta unidad, el alumnado puede trazar un objetivo laboral coherente con su perfil, aumentar su motivación y fortalecer su autoestima.

Además, se fomenta el desarrollo de competencias clave para su empleabilidad, como la reflexión, la planificación y la capacidad de adaptación, valores que hoy en día buscan las empresas en sus perfiles de contratación.

En el Ciclo de Administración y Finanzas, al ofrecer múltiples salidas profesionales, es común que el alumnado se sienta desorientado a la hora de elegir un sector concreto

en el mercado laboral al que se enfrenta, esta unidad didáctica les ayudará a clarificar sus preferencias y tomar decisiones más enfocadas a un objetivo concreto, en una población de costa como es Guardamar del Segura dedicada en un porcentaje muy elevado al turismo las oportunidades de empleabilidad enfocadas a este sector se convierten en pocos meses a lo largo del año y por ello el alumnado debe de saber adaptarse y ser consciente de las características de este mercado laboral, cercano a su residencia.

Desarrollaremos esta unidad en 6 sesiones en las que explicaremos la metodología a seguir y actividades a realizar, la evaluación y objetivos teniendo en cuenta la vinculación con los ODS y las necesidades educativas especiales, en primer lugar, citamos la normativa.

- **Normativa Estatal:**

Real Decreto 1584/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.

- **Normativa Autonómica.**

ORDEN 13/2015, de 5 de marzo, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo

de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Administración y Finanzas. [2015/2099]Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, de regulación de la inclusión educativa. Este decreto establece un nuevo modelo educativo inclusivo en todos los niveles y etapas no universitarias, incluyendo la Formación Profesional.

Contextualización del aula:

El ciclo para el que hemos diseñado esta unidad didáctica es el Primer curso del Ciclo Superior de Administración y Finanzas del centro educativo IES LES DUNES de Guardamar del Segura en Alicante.

El grupo clase está formado por 12 alumnos, a tener en cuenta que dos de ellos son alumnos con necesidades educativas especiales que explicamos a continuación:

Uno de ellos cuenta con una discapacidad visual, baja visión, tiene un campo visual reducido y sensibilidad a la luz, en algunos casos requiere ampliación de textos y puede desplazarse de forma autónoma, pero necesita orientación clara en espacios nuevos.

Otro alumno está diagnosticado de un Trastorno del Espectro Autista de nivel 1, leve, su inteligencia está dentro de la media o incluso por encima, sin embargo, tiene alguna dificultad en la interacción social y en la comprensión de las normas del grupo, necesita cierta previsibilidad y estructura clara para sentirse seguro y puede tener sensibilidad a estímulos sensoriales, también tiende a interpretar la información de forma literal.

Destacamos que la mayoría del grupo clase está formado por mujeres y las edades son bastante heterogéneas, aproximadamente el 70% de la clase se encuentra en un tramo de edad comprendido entre los 17-18 años, el otro 30% lo forman alumnos mayores de edad, en torno a los 30 años, destacamos que la mayoría de los alumnos son de nacionalidad extranjera de países como, Colombia, Marruecos, Chile, y una minoría de nacionalidad Española, algunos de ellos han accedido al módulo mediante homologaciones de bachillerato, título que obtuvieron en su país de origen, sin embargo, son de habla hispana, otros de ellos han accedido a través de la prueba de acceso a ciclos formativos y otros a través del bachillerato cursado y superado en el mismo centro IES Les Dunes, los cuales son la minoría. Hay uno de los alumnos al que le han homologado el ciclo superior en Administración y Finanzas, por lo tanto, ya contaría con la titulación que está estudiando, sin embargo, ha decidido seguir con el curso ya que considera que las prácticas en empresas pueden ser una salida laboral cercana y accesible.

En cuanto a nivel socioeconómico del grupo de alumnos destacamos que, al encontrarnos en una población costera, varios de ellos trabajan en la temporada alta en restaurantes, hoteles y lugares de ocio, con ello vemos que se han tenido que enfrentar a

una realidad laboral que desean cambiar ya que siguen formándose y esforzándose para conseguir un trabajo acorde a su nivel de estudios y expectativas, hay alguno de los alumnos que incluso ha emprendido en un negocio de restauración y otro que compagina sus estudios con los del conservatorio de música, también toca con la banda de música en los periodos de vacaciones.

Al tener un grupo clase tan heterogéneo en cuanto a nacionalidades y edades destacamos la importancia en el aula en cuanto a la inclusión educativa, este un concepto fundamental en la educación, que busca crear un ambiente en el que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, ya sea en términos de habilidades, origen, cultura, género, necesidades educativas especiales, etc, tengan las mismas oportunidades para aprender, desarrollarse y participar de manera activa en el proceso educativo.

En este grupo tenemos que indicar que los estudiantes son diversos no solo en términos de capacidades académicas ya que el nivel de aprendizaje que han adquirido en los diferentes países de origen es diferente, sino también de experiencias, estilos de aprendizaje e intereses. Esta diversidad puede representar un desafío, pero también ofrece una oportunidad única para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Objetivos Didácticos

- 1.- Identificar las competencias profesionales, personales y sociales clave necesarias para el desempeño en el ámbito de administración y finanzas.
- 4.- Diseñar un itinerario personalizado de inserción laboral, estableciendo objetivos a corto, medio y largo plazo, en función del perfil profesional.
- 6.- Adquirir habilidades de comunicación y autoconocimiento necesarias para afrontar entrevistas de trabajo y procesos de selección con mayor seguridad.
- 8.- Valorar la importancia de la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida *para adaptarse a nuevas exigencias del mercado laboral.*

Objetivos Generales Asociados

Objetivos generales relacionados con la unidad didáctica de Autoconocimiento personal y profesional, tal como se recogen en el Artículo 9 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Administración y Finanzas y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Estos objetivos están directamente vinculados con el desarrollo del autoconocimiento personal y profesional:

1. Analizar y valorar las capacidades propias y las oportunidades del entorno laboral, para diseñar y gestionar itinerarios formativos Y profesionales acordes con las expectativas personales y profesionales.
2. Desarrollar la iniciativa, el espíritu emprendedor y la creatividad, para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales, y para generar ideas innovadoras que puedan traducirse en oportunidades de empleo o auto empleo
3. Aplicar estrategias de búsqueda activa de empleo, utilizando recursos y herramientas adecuadas, y valorandola importancia de la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Reconocer y valorar la importancia de las habilidades sociales y comunicativas, para establecer relaciones laborales efectivas y para integrarse en equipos de trabajo de manera colaborativa y respetuosa.

En cuanto a las orientaciones pedagógicas destacan la importancia de:

- Fomentar el autoconocimiento: Promoviendo actividades que permitan al alumnado identificar sus intereses, habilidades y valores personales, facilitando así la toma de decisiones informadas sobre su futuro profesional.

- Desarrollar competencias personales y sociales: A través de dinámicas que potencien la autoestima, la asertividad, la empatía y la gestión emocional, esenciales para el desempeño profesional y la adaptación a diferentes entornos laborales.
- Potenciar la empleabilidad: Mediante la elaboración de itinerarios formativos y profesionales personalizados, el uso de herramientas de búsqueda de empleo y la preparación para procesos de selección.

Según muestra la Tabla 5, los Resultados de Aprendizaje RA4 y RA8 se concretan en criterios de evaluación que permiten trabajar de forma específica la planificación profesional y la formación continua, dos pilares clave del módulo IPE I.

Tabla 5

Relación entre Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación del módulo IPE I

RA4: Elaborar un plan de carrera profesional, estableciendo objetivos y estrategias para su desarrollo.	CE4.a: Se han definido los objetivos profesionales a corto, medio y largo plazo.
RA8: Reconocer la necesidad de la formación continua para la adaptación al mercado laboral.	CE8.a: Se han identificado oportunidades de formación y desarrollo profesional.

Nota. Elaboración propia a partir del Decreto 61/2023, de 19 de mayo, del Consell.

Fuente. Generalitat Valenciana (2023).

Elementos Didácticos

Como puede verse en la Tabla 6, los Objetivos de Desarrollo Sostenible se relacionan directamente con competencias clave y contenidos del módulo, favoreciendo un enfoque transversal y comprometido con la realidad social y profesional del alumnado.

Tabla 6

Relación entre los ODS, las competencias clave y la transversalidad educativa.

TRANVERSALIDAD VS ODS	INTERDISCIPLINARIEDAD	COMPETENCIAS CLAVE
ODS 4 – Educación de calidad: Promueve la formación continua, el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de habilidades útiles para el empleo.	Recursos Humanos y Responsabilidad Social corporativa: Técnicas de entrevista, legislación laboral, derechos del trabajador.	Competencia personal, social y de aprender a aprender. El alumno reflexiona sobre sus capacidades, establece objetivos, se adapta y mejora. Competencia lingüística. Desarrollo de la comunicación oral y escrita en procesos de selección y presentación personal.
ODS 5 – Igualdad de género: Al fomentar el autoconocimiento y empoderamiento personal, se da lugar a una mejor inserción laboral para todos los perfiles, reduciendo brechas.	Simulación empresarial. Aplicar el conocimiento del propio perfil para elegir roles en equipos o proyectos	Competencia en conciencia y expresión cultural. Autoconocimiento, valores, identidad profesional y expresión de ideas propias
ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico: Relacionado con el diseño de itinerarios laborales (objetivo 4) y la actitud emprendedora. Mejora la empleabilidad, promueve el autoempleo y responde a las necesidades del mercado laboral.	Empresa e iniciativa emprendedora. Vincular autoconocimiento con orientación hacia el autoempleo	Competencia digital. Uso de herramientas para búsqueda de empleo y análisis de perfiles profesionales Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Reflexión sobre posibles trayectorias profesionales o creación de ideas de negocio.

Nota. Elaboración propia a partir del marco de la LOMLOE y la Agenda 2030.

Fuente. Adaptado de Naciones Unidas (2015) y del currículo del módulo IPE I.

Contenidos. Contenidos específicos de la unidad didáctica "Autoconocimiento personal y profesional" del módulo Itinerario Personal para la Empleabilidad I (IPE I), correspondiente al primer curso del ciclo formativo de Técnico Superior en Administración y Finanzas.

Estos contenidos están clasificados en tres categorías: Conocimientos, Destrezas o procedimientos y Actitudes, siguiendo la estructura del Anexo V del Real Decreto 659/2023, que establece las enseñanzas mínimas para este módulo.

Conocimientos: Lo que debe saber:

- Concepto de empleabilidad: Entender qué es la empleabilidad y su importancia en el desarrollo profesional.
- Autoconocimiento: Identificar intereses, motivaciones, habilidades y destrezas personales.
- Competencias personales y sociales: Reconocer las competencias clave valoradas en el entorno laboral.
- Autoestima autoconcepto: comprender la influencia de la autoestima en la búsqueda de empleo.
- Análisis DAFO personal: Conocer la metodología para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas propias.
- Expectativas profesionales: Analizar competencias, intereses y destrezas personales para establecer objetivos profesionales.

Destrezas o procedimientos: Lo que debe saber hacer:

- Evaluación personal: Realizar un análisis de los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas.
- Identificación de competencias: Determinar las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
- Análisis DAFO personal: Identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para aprovecharlas.
- Establecimiento de expectativas: Definir expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.

Actitudes: Lo que debe saber demostrar:

- Proactividad: Mostrar iniciativa en el proceso de autoconocimiento y desarrollo profesional.

- Reflexión crítica: Ser capaz de analizar y evaluar de manera crítica las propias capacidades y áreas de mejora continua.
- Adaptabilidad: Estar dispuesto a adaptarse a diferentes entornos y situaciones laborales.
- Colaboración: Participar activamente en actividades grupales y demostrar habilidades de trabajo en equipo.

Actividades por Sesión

Sesión 1: “Un viaje hacia el interior, descubriendo talentos ocultos” En la primera sesión introduciremos el tema del autoconocimiento y las inteligencias múltiples para saber en qué nivel de autoconocimiento se encuentran nuestros alumnos, se plantea una actividad en la que hay que responder a unas preguntas, Gardner (2001) afirma que existen múltiples formas de inteligencia más allá del cociente intelectual tradicional y en esta sesión proponemos que los alumnos mediante una aplicación dinámica e innovadora, cómo es Plickers indaguen sobre sus gustos, ideas y preferencias y así se conozcan un poco más a ellos mismos.

Esta actividad, está enfocada a una metodología activa y participativa con herramientas digitales, con el fin de fomentar una reflexión inicial, detectar las distintas realidades del grupo clase y adaptar la orientación personalizada desde el primer momento, el profesor mediante esta aplicación termina siendo conocedor de forma detallada de los datos que contempla su alumnado y con las necesidades individuales.

Al tratarse de la primera sesión, buscamos que el alumnado conecte con su presente y proyecte su futuro profesional, sin necesidad de tener conocimientos previos. Además, se pretende generar un clima de confianza y respeto, dando protagonismo al estudiante desde el anonimato, lo que favorece la sinceridad y reduce la presión social dentro del aula.

Desarrollo de la Actividad

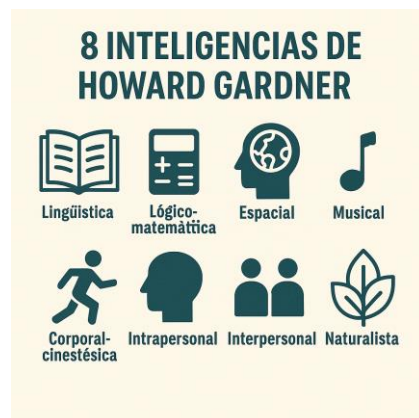
La presente propuesta didáctica se enmarca dentro de la unidad dedicada al autoconocimiento personal y profesional, y tiene como eje conductor la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. La sesión tiene una duración de 60 minutos y pretende servir como herramienta para que el alumnado reflexione sobre sus capacidades, estilos de aprendizaje y posibles orientaciones profesionales.

La sesión comienza con una breve introducción por parte del docente, en la que se plantea al alumnado la pregunta "¿Quién soy yo profesionalmente?". A partir de esta cuestión, se genera un clima de reflexión inicial que prepara al grupo para el visionado de un vídeo divulgativo sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

<https://youtu.be/IOnrXWTB4zs>

Figura 6

Inteligencias múltiples Howard Gardner.



Fuente. Imagen representativa de las inteligencias múltiples según la teoría de Howard Gardner.

Fuente. Adaptado de [“autor desconocido”], s.f., *8 inteligencias de Howard Gardner*

[Imagen], recuperado de <https://youtu.be/EzDrymvpt1w>

“Podemos ignorar las diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos aprovechar estas diferencias.” (Gardner, 1995, p. 13)

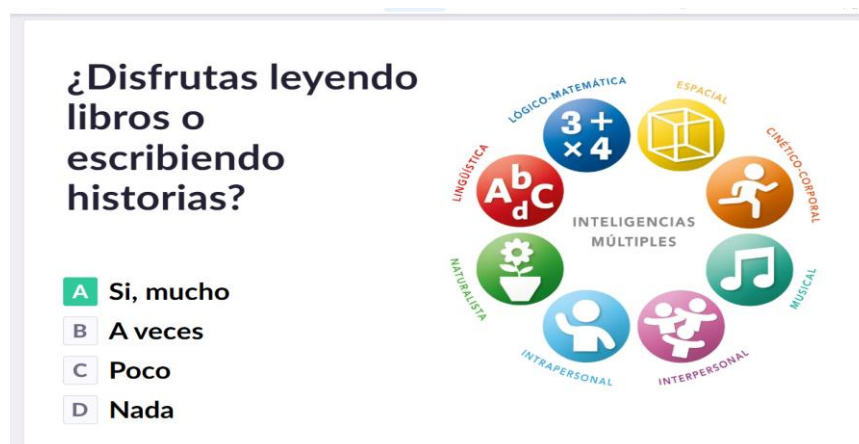
El vídeo, brevemente, explica de forma accesible los ocho tipos de inteligencia definidos por Gardner: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Tras el vídeo, se realiza una breve puesta en común en gran grupo, donde se comentan ejemplos de inteligencias identificadas en el aula, promoviendo la participación del alumnado. El objetivo de este momento es ayudarles a identificar sus propias fortalezas a partir de vivencias cotidianas.

A continuación, se lleva a cabo una actividad interactiva mediante la herramienta digital Plickers. Para ello, el profesorado proyecta una presentación con una serie de preguntas diseñadas para favorecer la reflexión sobre las preferencias, habilidades y estilos personales del alumnado, en relación con las inteligencias múltiples. Las preguntas han sido previamente elaboradas y permiten respuestas de selección múltiple, las tarjetas de Plickers constarán con respuestas A, B, C y D. Cada estudiante dispone de una tarjeta con códigos Plickers que permite contestar de forma anónima y visual.

Figura 7

Ejemplo de pregunta basada en la teoría de las inteligencias múltiples



Nota. Imagen educativa que ilustra una pregunta tipo test asociada a la inteligencia lingüística, dentro del marco de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner.

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta actividad, se proyectan en tiempo real los resultados de las respuestas, lo que genera un clima de interacción grupal y permite establecer conexiones entre las respuestas mayoritarias y los distintos tipos de inteligencia. Esta dinámica no solo ayuda al alumnado a identificar su perfil, sino que también promueve el respeto hacia la diversidad de talentos presentes en el grupo.

En la recta final de la sesión, el alumnado realiza una lectura guiada de un fragmento del libro de texto de la editorial McGraw-Hill, relacionado con las competencias personales y profesionales y su vinculación con la teoría de Gardner. Esta lectura permite consolidar los conceptos trabajados previamente desde un enfoque más académico.

Para concluir, se propone una actividad de reflexión individual. Cada estudiante anota en su cuaderno qué tipo de inteligencia considera que predomina en su caso y en qué profesiones cree que podría aplicarla. Esta actividad sirve como cierre de la sesión y como transición hacia futuras tareas de orientación vocacional.

Esta sesión favorece el aprendizaje significativo al integrar elementos audiovisuales, participación, tecnología educativa y lectura comprensiva, y está pensada para atender a la diversidad del aula mediante una metodología flexible y motivadora.

También se les propondrá de manera voluntaria, la lectura de un libro de autoconocimiento. Lectura del libro Sharma, R. (1997). El monje que vendió su Ferrari, sobre autodescubrimiento y propósito en la vida, que les ayudará en la toma de decisiones.

Esta sesión permite trabajar el autoconocimiento de forma experiencial, promoviendo tanto la autoexploración como la inteligencia emocional y la competencia

social. Además, el uso de herramientas digitales aporta una dimensión innovadora que al alumno al mismo tiempo aprende y por lo tanto fomenta la competencia digital y genera productos visuales que pueden ser reutilizados como evidencias de aprendizaje y evaluación, el docente puede ver la evolución a lo largo de sus años con sus diferentes alumnos ya que los datos quedan grabados.

También permite al profesorado detectar de manera temprana el nivel de madurez vocacional del grupo y ajustar las siguientes actividades del módulo de forma personalizada.

Tabla 7

Diseño de la actividad inicial: Un viaje hacia el interior, descubriendo talentos ocultos

Actividad 1	Actividad inicial
Nombre de la actividad	Un viaje hacia el interior, descubriendo talentos ocultos.
Objetivo	Iniciar el proceso de autoconocimiento del alumnado mediante la teoría de las inteligencias múltiples, fomentando la reflexión sobre fortalezas personales y orientación vocacional.
Agrupamiento del alumnado	Individualmente y en gran grupo.
Recursos necesarios	Aula con proyector, tarjetas Plickers, dispositivo móvil del docente, vídeo sobre inteligencias múltiples, fragmento del libro de texto McGraw-Hill.
Metodología	Activa y participativa. Uso de TIC (Plickers). Clima de reflexión y respeto.
Descripción Resumida	1.- Pregunta inicial: ¿Quién soy yo profesionalmente? 2. Visionado de vídeo (8 min) sobre Gardner. 3. Debate breve en grupo. 4. Cuestionario anónimo con Plickers. 5. Lectura guiada del libro de texto. 6. Reflexión individual escrita sobre su tipo de inteligencia y posibles salidas profesionales.

Criterios de evaluación	• Participa activamente. • Identifica su tipo de inteligencia. • Relaciona habilidades personales con salidas profesionales.
-------------------------	--

Nota. Actividad diseñada para fomentar el autoconocimiento inicial mediante la teoría de las inteligencias múltiples.

Fuente. Elaboración propia.

Sesión 2: ¡Salta con Froggy Hacia tu Autoconocimiento! Su objetivo es guiar a los estudiantes a través de una experiencia lúdica y reflexiva en la que puedan identificar sus propias fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cara a su desarrollo profesional.

La actividad parte del uso del juego interactivo Froggy Jump, diseñado en la plataforma Educaplay, en el que el alumnado va superando preguntas y saltando sobre los nenúfares, cada uno de las cuales contiene enunciados vinculados a dimensiones del análisis DAFO. La gamificación permite crear un entorno atractivo y motivador, al tiempo que introduce al estudiante en una dinámica de autorreflexión que culmina en la elaboración de su propio DAFO personal.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/23923945-salta_con_tu_dafo_profesional.html

Figura 8

Pregunta gamificada sobre análisis estratégico en el juego Froggy Jump



Nota. Captura de pantalla de una pregunta del juego Froggy Jump, creada en Educaplay para trabajar el análisis DAFO en el contexto del autoconocimiento profesional.

Fuente. Elaboración propia con la herramienta Educaplay

Tras completar el juego, el alumnado trabaja de forma individual rellenando una plantilla digital del DAFO, que recoge los aspectos personales descubiertos o reforzados durante el juego.

<https://www.canva.com/es-es/graficos/plantillas/dafo/>

Posteriormente, se realiza una puesta en común por parejas para compartir reflexiones y recibir feedback, fomentando así la comunicación interpersonal, la empatía y la validación externa de las propias percepciones.

Esta actividad contribuye al desarrollo de competencias clave como la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la digital y la de sentido de la iniciativa.

Además, promueve valores como, la conciencia de uno mismo, la superación personal y la autoestima puntos que debemos trabajar ya no solo en edades tempranas como es el caso de nuestros alumnos sino a lo largo de la vida.

Tabla 8*Diseño de la actividad 2: El viaje del autoconocimiento – DAFO interactivo*

Actividad 2	Actividad de desarrollo
Nombre de la actividad	¡Salta con Froggy hacia tu autoconocimiento!
Objetivo	Fomentar la autorreflexión del alumnado sobre sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas personales y profesionales mediante una actividad gamificada con finalidad formativa.
Recursos materiales	Aula de informática, acceso a Educaplay, plantilla DAFO digital (Canva), proyector.
Metodología	Aprendizaje activo, gamificación, autorreflexión, trabajo colaborativo
Agrupamiento	Primera fase individual (juego + plantilla DAFO), segunda fase en parejas (puesta en común y feedback)
Criterios de Evaluación	Participa activamente en el juego y en la reflexión posterior. - Identifica correctamente aspectos personales en cada dimensión del DAFO. - Muestra capacidad de autoevaluación y apertura al feedback. - Utiliza adecuadamente los recursos digitales.
Puntos clave	Actividad inclusiva adaptable a distintos ritmos. Promueve competencias clave (personal/social/aprender a aprender, digitales. Atendiendo al DUA, se ofrecen distintos modos de representación y expresión.

Nota. Actividad diseñada para promover el autoconocimiento profesional a través de una metodología gamificada y colaborativa.

Fuente. Elaboración propia.

Sesión 3: ¿Quién Lleva el ‘Timón?’ La finalidad en esta sesión es que los estudiantes comprendan la teoría del Locus de Control y a través de una experiencia reflexiva y lúdica, identifiquen su estilo personal, conectándolo con su proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

La sesión comienza con una pregunta generadora: “¿Crees que lo que te pasa depende más de ti o de las circunstancias?”. A partir de este primer diálogo, el docente

introduce el concepto de Locus de Control, diferenciando entre estilo interno (centrado en el esfuerzo, la responsabilidad y el control personal) y estilo externo (basado en el azar, la suerte o las acciones de los demás).

Como recurso motivador y visual, se proyecta el vídeo de Iñaki Alíende titulado Locus de control. ¿De qué depende tu vida? (Alíende, 2021), en el que se explican las implicaciones prácticas de esta teoría en el ámbito personal y profesional. El alumnado toma nota de ideas clave que más le impacten.

A continuación, los alumnos accederán a Google Classroom y realizarán el test de Locus de Control de Rotter (1966) en un formato interactivo. El objetivo del test no es evaluar los conocimientos de si han entendido o no las definiciones, sino facilitar una toma de conciencia personal y conozcan la psicología conductista. Por ello, no se muestra una puntuación final ni se valora como actividad evaluativa este test, sino como una herramienta de diagnóstico personal. La estructura del test se inspira en la escala de expectativas generalizadas desarrollada por Julian B. Rotter (1966), ampliamente utilizada en estudios de personalidad y considero que las empresas valoran a la hora de contratar a personas que tengan que hacer frente a la toma de decisiones y el liderazgo.

Tras completar la actividad interactiva, el alumnado comprueba su resultado cosa, que le permite conocer si predomina en él un locus de control interno, externo o intermedio. A partir de ello, se abre una dinámica de reflexión con preguntas como:

- ¿Te esperabas ese resultado?
- ¿Cómo crees que influye en tu motivación o tu forma de afrontar los retos?
- ¿Te gustaría cambiar tu forma de ver las cosas?

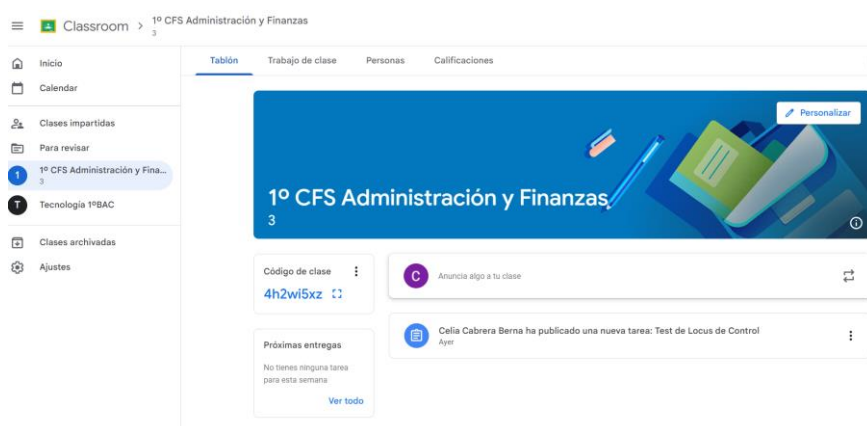
Finalmente, se realiza una puesta en común voluntaria, promoviendo un clima de respeto, escucha activa y reflexión compartida, los alumnos a los que nos dirigimos tienen diferentes niveles de madurez y considero necesitan un refuerzo en cuanto a autoestima y pensamiento crítico.

Desde un punto de vista metodológico, la sesión se articula en torno a una estrategia activa, centrada en el aprendizaje experiencial, la autorreflexión y el uso significativo de las TIC. La herramienta de Google Classroom permite dinamizar la experiencia y favorecer la implicación del alumnado, mientras que el carácter introspectivo de la actividad refuerza el desarrollo de competencias clave como la personal, social, aprender a aprender y la competencia digital. Además, se atiende a la diversidad del grupo mediante el uso de recursos visuales, materiales accesibles y múltiples formas de representación, en coherencia con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Alíende, I. [@iñakialiende]. (2021, junio 14). *Locus de control. ¿De qué depende tu vida?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U6gkYpBNpyM>

Figura 9

Vista del aula virtual en Google Classroom del grupo 1.º CFS Administración y Finanzas



Nota. Captura de pantalla del aula virtual utilizada para la gestión de tareas del módulo IPE I, donde se ha publicado el test de Locus de Control como parte de la actividad de autoconocimiento.

Fuente. Elaboración propia a partir de Google Classroom

<https://classroom.google.com/c/Nzg1NjAzOTU0MzEw?cjc=4h2wi5xz>

Figura 10

Tarea en Google Classroom: Test de Locus de Control

Tarea

Título*

Test de Locus de Control

*Obligatorio

Instrucciones (opcional)

Contesta con sinceridad y conocerás cual es tu Locus

B *I* U  

 > Test del Locus de Control de Rotter online gratis - PsicoActiva
<https://www.psicoactiva.com/test/test-rotter-locus-control/> 

Adjuntar

 Drive  YouTube  Crear  Subir  Enlace

Nota. Captura de pantalla de la tarea asignada al alumnado desde Google Classroom para realizar el test del Locus de Control de Rotter, disponible en PsicoActiva.

Fuente. Elaboración propia a partir de Google Classroom

Tabla 9

Diseño de la actividad 3: ¿Quién lleva el timón? – Locus de control y toma de decisiones

Actividad 3	Actividad de desarrollo
Nombre de la actividad Objetivo	¿Quién lleva el timón? Reflexionar sobre la influencia del locus de control en la toma de decisiones personales y profesionales.
Agrupamiento del alumnado	Individual (test y reflexión escrita) y gran grupo (puesta en común voluntaria).
Recursos materiales y espaciales	Aula con proyector, vídeo de YouTube (Alíende, 2021), test en Google Forms a través de Google Classroom
Metodología	Activa y reflexiva, con enfoque experiencial. Uso de TIC y apoyo visual. Se adapta al ritmo y nivel de cada alumno.
Descripción resumida	La sesión comienza con una pregunta abierta, seguida de la visualización del vídeo de Iñaki Alíende. -Después, el alumnado realiza el test de Rotter de forma anónima y reflexiona sobre el resultado. -Se finaliza con una puesta en común voluntaria.
Evaluación	Observación directa del proceso, grado de implicación y calidad de la reflexión.

Nota. Actividad diseñada para fomentar el autoconocimiento y la autorregulación emocional y profesional a través del análisis del locus de control.

Fuente. Elaboración propia.

Sesión 4: ¡SMARTízate!” Diseña una meta que sí puedas cumplir. La actividad que proponemos va a ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus metas profesionales y personales a corto y medio plazo, diseñando un mapa de metas SMART que les permita visualizar y planificar de manera clara sus objetivos futuros de empleabilidad y personales también.

Iniciaremos la clase con una breve explicación sobre la importancia de planificar metas claras y alcanzables, presentando el concepto de *metas SMART* (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Tiempo definido)

Nos apoyaremos de un vídeo explicativo con ejemplos cercanos:

https://youtu.be/BxQ6v7gx_8

A continuación, se les explicará la dinámica de la actividad en la cual cada alumno redactará una serie de frases (dos o tres) sobre cómo se ve a sí mismo dentro de 5 años, teniendo en cuenta sus logros, cualidades y posición laboral, si es el caso o personal.

Un ejemplo sería: *"Dentro de cinco años, me veo como jefe de una empresa dedicada al turismo acuático en Guardamar del Segura Alicante, liderando equipos y gestionando clientes."*

Los alumnos accederán a la herramienta digital Canva para rellenar sus metas.

<https://www.canva.com/es-es/plantillas/s/smart/>

Elaboración del Mapa de Metas SMART

Los alumnos deberán crear un mapa de metas SMART en la misma plataforma con las plantillas predefinidas, adaptado a sus objetivos personales y profesionales, responderá a las siguientes preguntas para ir rellenando:

- 1.- Específica: ¿Qué quiero lograr exactamente?
- 2.- Medible: ¿Cómo sabré lo que he logrado?
- 3.- Alcanzable: ¿Es realista alcanzar este objetivo?
- 4.- Relevante ¿Por qué este objetivo es importante para mí?
- 5.- Tiempo definido: ¿Cuándo quiero lograrlo?

Para ello, cada alumno desglosará sus metas en un formato claro que permita visualizar de manera efectiva los pasos a seguir y que se quedará guardado para así poder recuperarlo en un futuro.

Canva es una herramienta visual e interactiva que ayuda a organizar y desglosar estas metas, nos ayuda a tener visible una cosa tan importante como son nuestros objetivos personales, cosa que en cualquier momento futuro en el que los estudiantes pierdan su norte, pueden revisar o ir cambiando según consideren.

Intercambio y retroalimentación (20 minutos)

Tras finalizar la creación de sus mapas de metas, los estudiantes deberán compartir sus mapas con los demás compañeros, en pequeños grupos 2-3 alumnos. A través de los comentarios y las interacciones en una flipped classroom, los alumnos podrán ofrecer retroalimentación constructiva sobre los objetivos de sus compañeros.

Este intercambio de ideas también permite que cada alumno descubra metas y estrategias que no había considerado anteriormente. El docente también participará en el proceso, haciendo preguntas y dando recomendaciones.

Metodología:

La actividad se basa en el uso de una herramienta digital y una flipped classroom colaborativa que permite a los estudiantes no solo reflexionar sobre sus objetivos de forma individual, sino también compartir y aprender de las experiencias y planes de los demás. La interactividad y la retroalimentación son clave para fomentar un aprendizaje colaborativo y motivador.

Tabla 10

Diseño de la actividad 4: ¡SMARTízate! Diseña una meta que sí puedas cumplir

Actividad 4	Actividad de desarrollo
-------------	-------------------------

Nombre de la Actividad	¡SMARTízate! Diseña una meta que sí puedas cumplir
Objetivo	Guiar al alumnado en la formulación de metas personales y profesionales realistas a través del modelo SMART, fomentando la planificación, la toma de decisiones y la proyección hacia el futuro.
Agrupamiento del alumnado	Trabajo individual (elaboración del mapa SMART) y en grupos reducidos (intercambio y retroalimentación).
Recursos materiales y espaciales	Aula con conexión a internet, ordenadores, proyector.
Metodología	Activa, visual y colaborativa. Combinación de trabajo individual reflexivo y aprendizaje entre iguales. Se emplea flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos y uso de TIC con enfoque inclusivo.
Criterios de Evaluación	Coherencia de las metas con el modelo SMART, implicación en la actividad, calidad de la reflexión personal y participación activa en el intercambio.
Conclusiones	La actividad permite a los alumnos conectar sus aspiraciones con una herramienta práctica que podrán utilizar en cualquier momento de su vida. Favorece el pensamiento estratégico, la motivación y el autoconocimiento, claves para su empleabilidad futura.

Nota. Actividad diseñada para desarrollar la capacidad de planificación personal y profesional mediante el uso del modelo SMART en un entorno colaborativo y reflexivo.

Fuente. Elaboración propia.

Sesión 5: “Historias que inspiran casos reales” La clase comienza con una breve introducción por parte del docente, quien plantea al grupo la importancia de observar el mundo que nos rodea para aprender también sobre uno mismo, les explicaremos que podemos encontrar casos reales de los que aprender e inspirarnos, cosa que vamos a descubrir con esta actividad con la que nuestros alumnos podrán sentirse identificados.

Esta propuesta parte del enfoque constructivista de Piaget (1975), que sostiene que las personas aprenden de forma activa a través de la experiencia directa y la reflexión sobre lo vivido. En esta línea, se fomenta que el alumnado analice y relacione historias reales con su propio proceso vital, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Además, se incorpora el planteamiento de Bandura (1986), quien defiende que el aprendizaje también ocurre por observación de modelos. El análisis de casos reales permite al alumnado ver cómo otras personas han superado situaciones similares, facilitando la identificación, la autoeficacia y el desarrollo personal desde el aprendizaje vicario.

Para ilustrarlo, presentamos una noticia real en el proyector de clase, un ejemplo podría ser la noticia de Marta Puerto, una joven publicista que, tras perder su empleo, decidió grabar un video currículum creativo e innovador que se hizo viral en LinkedIn, revolucionando su vida profesional y pasando a tener cientos de ofertas de trabajo, les mostraremos el video currículum que está colgado en youtube en la introducción a la actividad. <https://twitter.com/i/status/1763434208616452465>

Al inicio, el grupo analiza en conjunto esta historia: ¿Qué características personales demuestra Marta? ¿Qué la hizo diferente? ¿Qué podemos aprender de su actitud y forma de enfrentarse a la adversidad?

A continuación, se explica que cada estudiante deberá buscar en Internet una noticia real sobre una persona que haya pasado por una experiencia de crecimiento personal o profesional, o con la que tengan puntos en común. Pueden ser casos de superación, reinención, creatividad, descubrimiento de vocación, casos de youtubers famosos o cualquier otra profesión que les interese, etc. El docente les animará a buscar historias con las que puedan sentirse identificados o que les inspiren de algún modo, ya que el objetivo es vincular esas historias con su propio proceso de autoconocimiento.

Esta parte de la actividad tiene una duración de 15 minutos. En caso de no encontrar una noticia, el docente tiene algunas preparadas como apoyo.

Una vez localizada y leída la noticia, los alumnos deben preparar una breve presentación oral (de 2 minutos) en la que respondan a estas tres preguntas:

1.- ¿Qué te llamó la atención de esta historia?

2.- ¿Qué aprendiste del personaje o situación?

3.- ¿Te hizo reflexionar sobre tu propia vida, valores o decisiones?

Durante los siguientes 15 minutos, se realiza la ronda de presentaciones.

Cada alumno comparte su noticia y su reflexión personal con el grupo. El docente modera, promueve el respeto y facilita que haya conexión entre historias compartidas. Los estudiantes pueden hacer preguntas o comentar si se han sentido identificados con las historias de otros compañeros.

En los últimos 10 minutos, se realiza una reflexión grupal en círculo: ¿Qué emociones han surgido? ¿Qué tienen en común estas historias? ¿Cómo pueden ayudarme a pensar en mi futuro personal o profesional? Esta conversación permite consolidar el aprendizaje y ampliar la visión del autoconocimiento como un proceso colectivo, donde también aprendemos observando a otros.

Tabla 11

Diseño de la actividad 5: Historias que inspiran – Casos reales

Actividad 5	Actividad de consolidación
Nombre de la actividad	Historias que inspiran: Casos reales
Objetivo	Desarrollar el autoconocimiento a través del análisis de experiencias reales de personas que han superado obstáculos o se han reinventado profesionalmente, conectando esas vivencias con la propia trayectoria personal del alumnado.
Agrupamiento	Individual (búsqueda y reflexión), gran grupo (presentaciones y debate final).
Metodología	Enfoque activo, reflexivo y basado en el aprendizaje significativo. Se integra la teoría constructivista de Piaget (1975), al favorecer la construcción del conocimiento desde la experiencia propia, y el aprendizaje vicario de Bandura (1986), al trabajar con modelos reales que inspiran y permiten interiorizar aprendizajes observados.
Evaluación	Se valora la implicación personal, la conexión entre la historia y la propia reflexión, la claridad expositiva y la participación en la conversación grupal.

Nota. Actividad diseñada para consolidar aprendizajes sobre el autoconocimiento a partir del análisis de historias inspiradoras reales, fomentando la identificación de modelos positivos y el pensamiento crítico.

Fuente. Elaboración propia.

Sesión 6: Método del caso. “Licencias de viviendas turísticas en Alicante”

Presentamos ante la clase un “método del caso” sobre una noticia reciente y de actualidad e interesante para nuestros alumnos del Ciclo Formativo Superior en Administración y Finanzas. (10 minutos) Se trata del conflicto entre la Asociación de viviendas turísticas de la Comunidad Valenciana (APTUR) y el Ayuntamiento de Alicante, les mostramos la noticia en el proyector y la vamos siguiendo entre todos.

<https://www.alicante.es/es/noticias/alicante-anuncia-moratoria-concesion-licencias-apartamentos-turisticos#:~:text=Alicante%2C%2002%20de%20diciembre%20de,y%20social%20de%20la%20ciudad%E2%80%9D>.

En diciembre 2024, APTUR anunció que llevaría a los tribunales la moratoria impuesta por el Ayuntamiento de Alicante para la concesión de nuevas licencias de viviendas turísticas en bloques residenciales, cosa que ha tenido un gran impacto en la actualidad en los últimos años. La patronal considera que esta medida es “desproporcionada, injustificada y discrecional”, y argumenta que las viviendas turísticas representan sólo el 2,31% del total en la ciudad, según un informe encargado por la concejalía de Urbanismo. APTUR sostiene que la moratoria afectará negativamente a la economía local y al sector turístico, y ha solicitado una reunión con el alcalde para buscar soluciones efectivas que regulen las viviendas turísticas sin perjudicar su actividad. La fuente de la noticia la sacamos del periódico Información de Alicante.

Contexto del Caso

El Ayuntamiento de Alicante, liderado por el alcalde Luis Barcala, anunció en diciembre de 2024 una moratoria para la concesión de nuevas licencias de viviendas

turísticas en bloques residenciales. Esta medida, pendiente de aprobación en el pleno municipal, ha sido criticada por la Asociación de Viviendas Turísticas de la Comunidad Valenciana (APTUR), que considera que la moratoria es arbitraria y no se basa en datos objetivos. APTUR argumenta que las viviendas turísticas representan un porcentaje mínimo en la ciudad y que la escalada de precios de la vivienda se debe a otros factores, como el crecimiento de la población y la escasez de oferta (ya no hay prácticamente nuevas construcciones). La asociación ha anunciado que recurrirá la medida en los tribunales y ha solicitado una reunión con el alcalde para buscar soluciones efectivas que regulen las viviendas turísticas sin perjudicar su actividad.

Proponemos a los alumnos que respondan a una batería de preguntas de forma individual en un primer momento (15 minutos)

- 1.- ¿Qué tipo de empleos crees que se ven afectados por esta decisión del Ayuntamiento?
- 2.- ¿Cómo podría afectar esta medida a los jóvenes que buscan trabajo en el sector turístico?
- 3.- Por qué es importante que las empresas sepan adaptarse a cambios como este?
- 4.- Qué competencias profesionales crees que necesita una persona para trabajar en una empresa turística hoy en día?
- 5.- Imagina que eres un trabajador de una empresa de alquiler turístico. ¿Qué alternativa de empleo podrías valorar si esta actividad se reduce?
- 6.- ¿Qué habilidades sociales (soft skills) serían útiles en una situación de negociación como la de APTUR con el Ayuntamiento?

Seguidamente formaremos grupos reducidos de 3-4 alumnos y les indicamos que deben de responder de nuevo a las preguntas pero ahora poniéndolas en común

con sus compañeros y contrastando opiniones entre ellos, fomentando el trabajo colaborativo. (10 minutos)

Finalmente, los alumnos realizarán una puesta en común en gran grupo. (15 minutos) Esta actividad tiene como finalidad fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, de trabajo colaborativo, y de reflexión sobre la empleabilidad en el contexto del módulo *Itinerario personal para la empleabilidad I*.

Durante el desarrollo de esta puesta en común, el alumnado si lo considera conveniente compartirá las respuestas que ha elaborado previamente sobre el caso de manera conjunta. Se fomentará la participación voluntaria, pero también se animará al alumnado más reservado a expresar al menos una idea o valoración. Como docentes, facilitaremos un ambiente de respeto y escucha activa.

Simultáneamente, el docente irá recogiendo en la pizarra las ideas más relevantes que surjan durante el debate, a modo de mapa visual del diálogo. Este recurso servirá para estructurar el pensamiento colectivo y para que el alumnado pueda seguir visualmente el hilo conductor de la conversación, sin que lleve a distracciones, facilitando así la comprensión y síntesis final del grupo.

Al finalizar la dinámica, se elaborará entre toda una conclusión colectiva que recoja los aspectos más importantes del caso en relación con la empleabilidad: sectores afectados, competencias implicadas, adaptación al cambio, oportunidades laborales alternativas u otros temas que hayan surgido en el debate final.

Con esta dinámica que planteamos se pretende no solo trabajar contenidos curriculares, sino también fomentar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, respeto y reflexión crítica, esenciales para la futura empleabilidad de los alumnos.

Tabla 12

Diseño de la actividad 6: Método del caso – Licencias de viviendas turísticas en Alicante

Actividad 6	Actividad de consolidación
-------------	----------------------------

Nombre de la actividad	Método del caso: Licencias de viviendas turísticas en Alicante
Objetivo	Analizar un caso real y actual relacionado con el ámbito económico y jurídico, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas.
Agrupamiento	Individual (análisis escrito) y grupal (debate final)
Metodología	Esta actividad se basa en el método del caso, una estrategia didáctica activa que permite al alumnado enfrentarse a situaciones reales y complejas, favoreciendo la toma de decisiones, la argumentación y el análisis crítico. El enfoque parte de la propuesta de Langdell (1871), considerado el precursor del método en el ámbito académico, quien planteaba que el aprendizaje profundo se logra cuando los estudiantes analizan casos reales y extraen conclusiones por sí mismos.
Criterios de Evaluación	Se valorará la comprensión del caso, la capacidad de análisis y síntesis, la calidad argumentativa y la participación activa en el debate.
Resumen	El docente presenta la noticia con la publicación real de la noticia. A continuación, los estudiantes responden individualmente a una serie de preguntas orientadoras sobre el caso, y se abre un debate moderado para contrastar opiniones y valorar los distintos enfoques posibles desde una perspectiva profesional y ética.

Nota. Actividad diseñada para aplicar el pensamiento crítico y la toma de decisiones en situaciones reales del entorno profesional, a través del método del caso.

Fuente. Elaboración propia.

Atención a la diversidad en el desarrollo de actividades

En el grupo-clase se identifican dos alumnos con necesidades educativas específicas: uno con discapacidad visual leve y otro con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado leve. Para garantizar su plena participación en las seis actividades planteadas en la unidad didáctica, se han aplicado medidas de adaptación que responden al enfoque inclusivo y al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En el caso del alumno con discapacidad visual leve, se han previsto recursos accesibles como el uso de letras ampliadas, contrastes adecuados en las presentaciones visuales y documentos digitales compatibles con lectores de pantalla. En las actividades con soporte TIC (Canva, Educaplay o formularios de Google), se priorizan plataformas accesibles y se le ofrece acompañamiento para facilitar su autonomía. Para el alumno con TEA, se han introducido instrucciones claras, breves y secuenciadas, así como apoyos visuales y temporales (pictogramas, agendas visuales y organización anticipada de la tarea). En las dinámicas grupales, se favorecen los agrupamientos reducidos o por afinidad, promoviendo un entorno seguro que minimice la ansiedad social. Además, se contempla el tiempo adicional en actividades reflexivas y el uso de plantillas guía.

Estas medidas no solo permiten la participación activa de ambos alumnos, sino que enriquecen el aprendizaje de todo el grupo, fomentando la empatía, la cooperación y el respeto a la diversidad.

Calificación de la unidad didáctica

La unidad didáctica se evaluará mediante una combinación de herramientas que recogen tanto el trabajo realizado en clase como la actitud del alumnado y su implicación en el proceso. Para ello, se han diseñado seis rúbricas, una por cada actividad, que se compartirán con el grupo desde el principio para que conozcan cómo se valorará su trabajo y que están incluidas en los anexos del TFM.

La calificación final de la situación de aprendizaje resultará de la media ponderada de las seis actividades, teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- Actividad 1. “Un viaje hacia el interior” – 15%
- Actividad 2. “Salta con Froggy” – 20%
- Actividad 3. “¿Quién lleva el timón?” – 10%
- Actividad 4. “SMARTízate” – 20%
- Actividad 5. “Historias que inspiran” – 15%

- Actividad 6. “Método del caso sobre licencias turísticas” – 20%

Además del producto final de cada tarea, se valorará también la participación, la constancia y el respeto por el trabajo de los demás. Esta combinación nos permite tener una visión más justa y completa del aprendizaje del alumnado.

Conclusión de la situación de aprendizaje

Esta situación de aprendizaje ha permitido que el alumnado se conozca mejor a sí mismo, tanto a nivel personal como profesional. A través de metodologías activas que se desarrollan en las actividades propuestas de manera dinámica, participativa y cercanas a su realidad, han podido reflexionar sobre sus fortalezas, intereses, valores y objetivos de futuro.

El trabajo con herramientas digitales, el análisis de casos reales, y la realización de test y mapas personales han generado espacios de reflexión muy enriquecedores, en los que cada estudiante ha sido protagonista de su propio proceso.

Además, se ha fomentado un clima de respeto, escucha y participación, que ha favorecido el desarrollo de competencias clave como la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Esta propuesta demuestra que el autoconocimiento es una pieza fundamental en la etapa de la Formación Profesional, y que trabajarla de forma activa y adaptada a la diversidad del aula permite no solo mejorar la empleabilidad, sino también fortalecer la confianza y la motivación del alumnado.

Posibles Proyectos de Investigación Educativa

“Gap year” y orientación vocacional: un análisis comparado entre España y otros países europeos

Proyecto de investigación 1

En países como Reino Unido, Suecia o Australia, es habitual que los jóvenes realicen un año sabático (“gap year”) entre etapas educativas para viajar, trabajar, hacer voluntariado o explorar intereses personales antes de decidir su futuro académico o profesional. En cambio, en España esta práctica es poco común y a menudo no está bien vista desde el entorno familiar o institucional, a pesar de sus posibles beneficios para el autoconocimiento y la madurez personal.

Preguntas de investigación

- ¿Qué beneficios personales y vocacionales se atribuyen al “gap year” en los países donde se fomenta institucionalmente?
- ¿Cómo influye esta experiencia en la toma de decisiones académicas y profesionales?
- ¿Podría una política similar en España contribuir a reducir la desorientación vocacional o el abandono de estudios superiores?

De becarios a aprendices: el papel formativo de las prácticas en empresas en la FP de Grado Superior

Proyecto de investigación 2

En muchos casos, los estudiantes en prácticas en empresas no realizan tareas acordes a los aprendizajes del ciclo ni participan en experiencias realmente formativas. A menudo son relegados a trabajos rutinarios, mecánicos o de escaso valor educativo. Esta situación afecta negativamente a su motivación, a la percepción del mundo laboral y al aprovechamiento de un periodo clave en su formación.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo perciben los estudiantes de FP la calidad de sus prácticas en empresas?

- ¿Se están cumpliendo los objetivos formativos establecidos en los convenios de prácticas?
- ¿Qué criterios deberían guiar la asignación de puestos de prácticas para garantizar una verdadera experiencia de aprendizaje?

Esta propuesta busca repensar las prácticas no como un mero trámite, sino como una etapa clave de autoconocimiento y orientación laboral. Se podrían incluir entrevistas al alumnado, empresas y tutores, además de propuestas de mejora como la creación de un “pacto formativo de prácticas” entre alumno-empresa-centro educativo.

Conclusiones Limitaciones y Prospección de Futuro

Este Trabajo Fin de Máster ha permitido diseñar una propuesta didáctica innovadora que conecta el currículo del módulo “Itinerario Personal para la Empleabilidad I” con el desarrollo del autoconocimiento y la empleabilidad del alumnado. Se ha apostado por metodologías activas, herramientas digitales y un enfoque competencial con visión inclusiva y contextualizada.

Las principales conclusiones obtenidas son:

1. Integrar actividades centradas en la reflexión personal mejora la motivación y el compromiso del alumnado.
2. La combinación de TIC y metodologías activas potencia aprendizajes más significativos y transferibles.
3. El uso de casos reales anclados en el entorno cercano favorece el pensamiento crítico y la conexión con el mundo laboral.
4. La evaluación mediante rúbricas específicas aporta transparencia y coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Se ha consolidado una estructura didáctica flexible, adaptable a distintos ritmos y necesidades del aula.

6. Los objetivos planteados en el trabajo han sido alcanzados, permitiendo vincular teoría, práctica y experiencia docente.

Limitaciones

La propuesta no ha sido implementada en el aula, lo que impide valorar su impacto real. Además, requiere una formación docente específica y un contexto tecnológicamente equipado.

Prospección de futuro

Sería pertinente desarrollar investigaciones que analicen cómo este tipo de propuestas influyen en la toma de decisiones vocacionales, el liderazgo y la empleabilidad del alumnado de FP en diferentes contextos educativos. A raíz de la propuesta didáctica diseñada en este trabajo, se abren distintas posibilidades de investigación educativa que podrían desarrollarse en futuras experiencias o estudios relacionados con la Formación Profesional.

Por un lado, sería interesante analizar el impacto de este tipo de metodologías activas (como el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas) en el desarrollo de competencias clave, especialmente el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autonomía del alumnado.

También podría investigarse cómo influye el uso de recursos reales y locales (como noticias del entorno cercano) en la motivación del alumnado y su conexión con la realidad profesional. Otro posible enfoque sería estudiar la eficacia del mural digital colaborativo como herramienta de evaluación formativa y reflexión colectiva.

Además, esta propuesta podría adaptarse a otros módulos del ciclo de Administración y Finanzas, como “Empresa e iniciativa emprendedora” o “Recursos

Humanos”, lo que abriría una nueva vía para investigar su aplicabilidad en otros contextos de FP.

Por último, se podría explorar la percepción del propio alumnado sobre la utilidad de este tipo de actividades para su futuro laboral, a través de entrevistas, encuestas o diarios de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Alfende, I. [@iñakialiende]. (2021, junio 14). *Locus de control. ¿De qué depende tu vida?*

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U6gkYpBNpyM>

Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan, 80(2), 139–148.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.

Prentice-Hall.

Gardner, H. (1995). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Paidós.

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Langdell, C. C. (1871). *A Selection of Cases on the Law of Contracts*. Little, Brown, and Company.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020.

Martínez-Pons, M., & González, R. (2023). Autoconocimiento y toma de decisiones en jóvenes prelaborales. *Revista de Educación y Desarrollo Profesional*, 21(2), 45–59.

McGraw-Hill. (s.f.). *Administración y Finanzas. Itinerario Personal para la Empleabilidad I*. Editorial McGraw-Hill.

Pérez Gómez, A. I. (2010). *Educarse en la era digital*. Morata.

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Ariel.

Rogers, C. R. (1961). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós.

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28.

- Savickas, M. L. (2023). Career construction theory: Scientific foundations and future directions. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 23(1), 5–21.
- Sharma, R. (1997). *El monje que vendió su Ferrari: Una fábula espiritual*. Editorial Debolsillo.

Webgrafía

- Canva. (s.f.). *Diseño gráfico para todos*. <https://www.canva.com>
- Educaplay. (2025). *Salta con Froggy hacia tu autoconocimiento*.
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/23923945-salta_con_tu_dafo_profesional.html
- Google Forms. (s.f.). <https://docs.google.com/forms>
- Genially. (s.f.). *Herramienta para crear contenidos interactivos*. <https://www.genial.ly>
- Información. (2024, diciembre 2). *Alicante anuncia una moratoria en la concesión de licencias a apartamentos turísticos*. <https://www.alicante.es/es/noticias/alicante-anuncia-moratoria-concesion-licencias-apartamentos-turisticos>
- Kahoot! (s.f.). *Kahoot! Learning games*. <https://kahoot.com>
- LinkedIn. (2024). *Videocurrículum Marta Puerto*.
<https://twitter.com/i/status/1763434208616452465>
- McGraw-Hill. (2025). *Itinerario Personal para la Empleabilidad I*.
<https://www.mheducation.es/buscar.html?tag=&q=itinerario+personal+para+la+empleabilidad+i>
- Normas APA. (s.f.). *Guía actualizada de referencias APA 7ª edición*. <https://normas-apa.org/referencias/>
- Plickers. (s.f.). <https://www.plickers.com>

YouTube. (s.f.). *Inteligencias múltiples explicadas*. <https://youtu.be/IOnrXWTB4zs>

YouTube. (s.f.). *Metas SMART - Ejemplos y explicación*. https://youtu.be/BxQ6v7qx_8

ANEXOS:

ANEXO I: Rúbricas de las Actividades:

Rúbrica 1 – Actividad “Un viaje hacia el interior” (Inteligencias múltiples y Plickers)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Participación	Participa activamente, aportando reflexiones profundas y mostrando respeto por las opiniones del grupo.	Participa de forma constante, aunque sus aportaciones pueden ser algo generales.	Participa puntualmente, con ideas poco elaboradas.	No participa o interrumpe el desarrollo de la actividad.
Identificación de fortalezas	Identifica con claridad varias inteligencias dominantes, justificándolas con ejemplos personales.	Reconoce al menos una inteligencia dominante con justificación adecuada.	Identifica alguna inteligencia, pero sin claridad o ejemplos.	No logra identificar sus inteligencias o lo hace de forma errónea.
Uso de TIC (Plickers)	Utiliza la herramienta correctamente y con autonomía.	Usa la herramienta con pequeñas dudas o apoyo del docente.	Usa la herramienta con dificultad y necesita ayuda frecuente.	No logra completar la actividad digital.

Rúbrica 2 – Actividad “Salta con Froggy hacia tu autoconocimiento” (DAFO y Educaplay)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Comprensión DAFO	El análisis DAFO refleja un conocimiento profundo de sí mismo y una conexión coherente con su futuro profesional.	El DAFO está bien planteado, aunque puede mejorar en profundidad o conexión con su desarrollo.	DAFO básico, con elementos poco reflexionados o relacionados.	Presenta el DAFO incompleto o sin sentido reflexivo.
Juego Froggy	Realiza el juego completo con interés y responde con coherencia a los estímulos planteados.	Completa el juego con atención, aunque con menor implicación.	Realiza el juego de forma pasiva o distraída.	No participa en el juego o no entiende la dinámica.
Reflexión final	Su reflexión es rica, con ejemplos y planteamientos claros.	Reflexión comprensible, aunque breve o menos elaborada.	Reflexión poco profunda o escasa.	No reflexiona o lo hace sin vinculación con la actividad.

Rúbrica 3 – Actividad “¿Quién lleva el timón?” (Locus de Control y test de Rotter)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Comprensión del concepto	Explica claramente el	Reconoce su estilo personal con acierto,	Tiene una idea general, pero	No comprende el

	locus de control y reconoce su estilo con argumentos personales.	aunque necesita apoyo para explicar el concepto.	confunde algunos aspectos clave.	concepto o lo interpreta de forma errónea.
Realización del test	Completa el test con honestidad y atención.	Realiza el test, aunque con menor concentración o implicación.	Realiza el test sin interés o no reflexiona sobre el resultado.	No completa el test o lo hace sin implicarse.
Participación oral	Participa en el debate aportando reflexiones valiosas y escucha activamente a sus compañeros.	Interviene en el grupo, aunque de forma breve o con ideas generales.	Participa puntualmente y con escasa profundidad.	No participa o interrumpe la dinámica.

Rúbrica 4 – Actividad “SMARTízate” (Mapa de metas con Canva)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Diseño del mapa SMART	Elabora un mapa visual coherente, personalizado y completo, con metas bien definidas.	Presenta un mapa completo, aunque con menor claridad o profundidad en algún punto.	Mapa funcional pero superficial o con metas poco realistas.	No realiza el mapa o no sigue el modelo SMART.
Uso de Canva	Maneja la herramienta	Utiliza Canva con cierta autonomía,	Utiliza Canva con dificultad	No logra usar la herramienta

	digital con soltura y creatividad.	aunque con errores menores.	o con ayuda constante.	o no presenta el resultado.
Participación en feedback	Da y recibe retroalimentación constructiva, valorando aportaciones ajenas y mejorando su trabajo.	Interactúa con sus compañeros, aunque con poca profundidad.	Participa en el intercambio con poca implicación.	No participa o no respeta la dinámica grupal.

Rúbrica 5 – Actividad “Historias que inspiran” (Casos reales y reflexión oral)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Selección de historia	Escoge un caso adecuado, inspirador y con el que establece una conexión clara.	Elige un caso interesante, aunque con una relación menos evidente con su proceso personal.	Caso algo desconectado o poco inspirador.	Caso poco pertinente o no realiza la búsqueda.
Presentación oral	Expone con seguridad, claridad y conexión emocional con el grupo.	Presenta correctamente, aunque con menor expresividad o preparación.	Expone con dificultad o de forma poco clara.	No presenta o lo hace sin relación con el caso.
Reflexión personal	Su reflexión es profunda, sincera y vinculada al	Reflexiona adecuadamente, aunque puede ser más elaborada.	Reflexión superficial o poco	No reflexiona o lo hace sin sentido crítico.

	autoconocimiento .		conectada con la historia.	
--	--------------------	--	----------------------------	--

Rúbrica 6 – Actividad “Licencias de viviendas turísticas” (Método del caso)

Criterios	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Análisis del caso	Interpreta la información con criterio y propone soluciones realistas y bien argumentadas.	Analiza el caso correctamente, aunque con menor profundidad o precisión.	Análisis básico, con argumentos poco sólidos o incompletos.	No comprende el caso o no participa en el análisis.
Justificación de opiniones	Expone con claridad sus ideas y las justifica con datos del caso y razonamientos personales.	Da su opinión con cierta argumentación.	Da su opinión sin justificarla o con razonamientos débiles.	No da su opinión o lo hace sin sentido lógico.
Participación en el debate	Participa activamente, respetando turnos y fomentando el intercambio de ideas.	Participa, aunque con intervenciones poco elaboradas.	Participa mínimamente o sin seguir la dinámica grupal.	No participa o interrumpe el debate.

Rúbrica 7: Evaluación del Proyecto de Innovación Educativa: Laboratorio de casos reales.

Criterios de evaluación	Sobresaliente (10–9)	Notable (8–7)	Suficiente (6–5)	Insuficiente (4–0)
Análisis crítico del caso presentado	Demuestra un análisis profundo, relaciona múltiples perspectivas y aporta reflexiones personales fundamentadas.	El análisis es completo y contiene reflexiones relevantes, aunque no tan detalladas o variadas.	El análisis es básico, con escasa profundidad o con pocas conexiones.	Presenta descripciones sin análisis ni reflexión personal.
Participación y argumentación en debates y dinámicas	Participa activamente, argumenta con claridad, respeto y evidencia; genera aportaciones que enriquecen al grupo.	Participa de forma regular, con argumentos coherentes y actitud respetuosa.	Participa de forma puntual, con argumentos poco desarrollados o con escasa implicación.	No participa o su intervención es mínima y poco respetuosa.
Relación del caso con contenidos del módulo IPE I	Integra los contenidos del módulo de manera precisa y	Relaciona los contenidos del módulo con cierta precisión,	Hace referencias generales a los contenidos,	No relaciona el caso con los contenidos trabajados en el módulo.

	contextualizada, aplicando los conocimientos a la situación real.	aunque con menos profundidad.	sin profundizar ni contextualizar adecuadamente.	
Trabajo en equipo y colaboración	Demuestra actitud proactiva, reparte tareas equitativamente y fomenta la cooperación con escucha activa y respeto.	Participa de manera efectiva en el grupo, con actitud colaborativa.	Participa pero con dificultades para colaborar o comunicar ideas en el grupo.	Dificulta el trabajo en grupo o no colabora con sus compañeros.
Reflexión personal tras el análisis del caso	La reflexión es profunda, coherente y muestra conexión con su proceso de autoconocimiento personal y profesional.	La reflexión es adecuada, aunque no profundiza tanto en la dimensión personal.	La reflexión es breve o poco desarrollada, sin conexión clara con el desarrollo personal.	No entrega la reflexión o es irrelevante.
Uso del mural digital y herramientas TIC del proyecto	Utiliza con soltura las herramientas digitales propuestas y elabora un mural claro, estructurado y original.	Usa correctamente las herramientas, aunque con un diseño más básico.	Usa las herramientas con dificultad o el resultado es poco claro o incompleto.	No utiliza las herramientas TIC o el producto no es válido.

Calendario escolar del centro educativo IES LES DUNES de Guardamar del Segura.

