



**Universidad
Europea** CANARIAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

INNOVACIÓN EDUCATIVA: INTEGRAR LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA FP

Anna Puigdemont Planella

TRABAJO FINAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

Dirigido por Manuel Avelino Pestano Perez

Convocatoria de julio de 2025

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 4 |
| Abstract..... | 5 |
| 1 Introducción..... | 6 |
| Marco teórico..... | 11 |
| 2 Objetivos..... | 11 |
| 3 Contextualización..... | 14 |
| 3.1 Características del entorno escolar..... | 14 |
| 3.2 Centro..... | 15 |
| 3.3 Aula..... | 18 |
| 3.4 Alumnado..... | 19 |
| 4 Descripción curricular..... | 21 |
| 4.1 Asignatura o ámbito..... | 21 |
| 4.2 Relación con el currículo oficial..... | 22 |
| 5 Diseño del proyecto de innovación docente..... | 24 |
| 5.1 Enfoque metodológico..... | 24 |
| 5.2 Descripción de las actividades..... | 26 |
| 5.3 Criterios organizativos: espacios, temporalización y otros elementos necesarios..... | 33 |
| 5.4 Materiales y recursos necesarios..... | 34 |
| 5.5 Justificación de la innovación..... | 36 |
| 6 Atención a la diversidad..... | 37 |
| 7 Evaluación del proyecto de innovación..... | 40 |
| 8 Contribución del proyecto a los ODS..... | 41 |
| 9 Conclusiones..... | 43 |
| 10 Referencias..... | 46 |

Resumen

Este proyecto busca integrar la educación financiera en la FP en el módulo de IPE II. Mediante metodologías activas como el ABP, simulaciones y aprendizaje cooperativo, junto con recursos digitales, pretende que el alumnado adquiriera herramientas útiles para gestionar su economía personal y profesional. La propuesta responde a una necesidad real detectada en los jóvenes y se alinea con los ODS, fomentando una educación práctica, inclusiva y comprometida con la realidad social y ambiental.

Se desarrolla en un instituto ubicado en un barrio de clase trabajadora, con un entorno diverso y multicultural. El centro cuenta con recursos tecnológicos adecuados, docentes comprometidos y programas de apoyo que facilitan la inclusión y atención a la diversidad. El grupo destinatario es alumnado de CFGS, motivado y participativo, con perfiles académicos y culturales variados.

El aprendizaje se basa en experiencias reales, donde los estudiantes reflexionan sobre sus decisiones económicas y conectan los contenidos con su vida diaria. Las actividades se realizan de forma individual, en parejas o en grupos, fomentando la colaboración y autonomía. A lo largo de siete módulos temáticos se trabajan aspectos como presupuesto personal, deuda, inversión, consumo y planificación financiera, con actividades principales, reflexiones y recursos adaptados. La temporalización es de seis semanas, con sesiones de dos horas semanales.

La evaluación es continua, formativa y participativa, utilizando rúbricas, portafolios, observación directa y autoevaluación, en coherencia con las metodologías empleadas. Este enfoque promueve la inclusión, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias clave.

Este proyecto ha demostrado que la educación financiera puede ser práctica y cercana en FP. Ha reforzado la vocación docente y el compromiso con una enseñanza inclusiva y motivadora, marcando un punto de partida para futuros proyectos educativos.

Palabras clave: autonomía – empleabilidad – diversidad – colaboración - competencias

Abstract

This project aims to integrate financial education into Vocational Training, especially in the Employability Pathway Module. Through active methodologies such as Project-Based Learning (PBL), simulations, and cooperative learning, combined with digital resources, the goal is for students to acquire useful tools to manage their personal and professional finances. The proposal addresses a real need identified among young people and aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs), promoting practical, inclusive education committed to social and environmental realities.

It is implemented in a school located in a working-class neighborhood with a diverse and multicultural environment. The center has adequate technological resources, dedicated teachers, and support programs that facilitate inclusion and attention to diversity. The target group consists of motivated and participative students from Higher Level Vocational Training programs with varied academic and cultural backgrounds.

Learning is based on real-life experiences, where students reflect on their economic decisions and connect the content to their daily lives. Activities are carried out in pairs or small groups, fostering collaboration and autonomy. Throughout seven thematic modules, topics such as personal budgeting, debt, investment, consumption, and financial planning are covered, with main activities, reflections, and adapted resources. The schedule spans six weeks, with two-hour weekly sessions.

Evaluation is continuous, formative, and participatory, using rubrics, portfolios, direct observation, and self-assessment, consistent with the methodologies applied. This approach promotes inclusion, critical reflection, and the development of key competencies.

This project has shown that financial education can be practical and relevant in Vocational Training. It has strengthened the teaching vocation and commitment to inclusive and motivating education, marking a starting point for future educational projects.

Keywords: autonomy – employability – diversity – collaboration – skills

1 Introducción

En los últimos años, la educación financiera ha cobrado cada vez más importancia en la sociedad actual. Vivimos en un mundo económico donde las decisiones financieras afectan a todos, ya sea a nivel personal, profesional o global. Sin embargo, aunque es una habilidad esencial, la educación financiera sigue siendo una área poco explorada en muchos de los programas educativos, especialmente en la Formación Profesional. La educación financiera se ha enseñado de manera aislada, sería integrarla de manera transversal en distintas áreas formativas, puede ser un enfoque nuevo dentro del currículo. Esto plantea un reto en un entorno donde los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos técnicos, sino también las competencias necesarias para gestionar su economía de manera responsable.

El proyecto de innovación que se propone tiene como objetivo **INTEGRAR LA EDUCACIÓN FINANCIERA DE MANERA TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**, con un enfoque innovador que permita a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y tomar decisiones para su vida personal y profesional.

La innovación educativa que se quiere implementar en este proyecto se basa en dos principios clave: primero, integrar la educación financiera de forma transversal en los distintos módulos de la FP, y segundo, utilizar metodologías activas y herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes aprender de manera práctica y reflexiva.

Esto incluirá desde implementar tecnologías digitales con herramientas de simulación financiera, integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que fomentan la participación activa del estudiante, y el aprendizaje cooperativo para saber trabajar en grupo.

Creo que esta propuesta es necesaria por varias razones. En primer lugar, en el ámbito de la FP, un contexto educativo que forma a futuros técnicos y profesionales en diversos sectores, pero que, en muchos casos, no incluye una formación sólida en educación financiera. Al integrar estos conocimientos, se potencia la empleabilidad de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones, no solo en su vida personal, sino también en su futuro profesional, lo cual es crucial en un contexto económico complejo.

Capacidades clave como la autonomía, la resolución de problemas y la conciencia social son fundamentales para la ciudadanía en el siglo XXI, y la educación financiera es clave para el desarrollo de estas habilidades.

Asimismo, esta integración de la educación financiera está completamente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el ODS 4 que busca garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, el ODS 8 que busca promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo digno para todos, y el ODS 10 busca reducir la desigualdad dentro y entre los países, promoviendo la inclusión social, económica y política de todas las personas.

Finalmente, la inclusión de la sostenibilidad en este enfoque es esencial. La educación financiera no solo debe centrarse en la rentabilidad económica, sino también en la finanza sostenible. De esta manera, los estudiantes no solo aprenderán a gestionar sus finanzas de forma eficiente, sino que también desarrollarán una conciencia crítica sobre el impacto social y ambiental de sus decisiones económicas.

Este enfoque coloca la educación financiera no solo como una habilidad técnica, sino como una herramienta que permite a los estudiantes formar parte de una sociedad más responsable y sostenible.

La incorporación de la educación financiera en los ciclos de Formación Profesional es esencial, ya que, según estudios recientes, un alto porcentaje de jóvenes en España (y otros países de la UE) carecen de los conocimientos financieros necesarios para gestionar sus recursos personales de manera adecuada. Un informe de la Fundación de Cajas de Ahorros (FUNCAS) de 2022 revela que el 60% de los jóvenes de entre 18 y 34 años no cuentan con los conocimientos básicos para gestionar sus finanzas personales de forma efectiva. Esta falta de educación financiera no solo afecta a la estabilidad económica individual, sino que también puede generar problemas a nivel macro económico, como la incapacidad de gestionar deudas, el ahorro insuficiente o la escasa preparación ante situaciones de emergencia.

Además, integrar la educación financiera en la FP responde a una demanda creciente de profesionales con competencias en sostenibilidad y responsabilidad social, alineadas con los ODS. Según la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, uno de los retos clave para los

próximos años es la educación para el desarrollo sostenible. Incluir conceptos financieros relacionados con la sostenibilidad económica, social y ambiental no solo favorece el bienestar personal de los estudiantes, sino que también los prepara para ser profesionales responsables y comprometidos con el futuro del planeta.

Este proyecto también pretende dar respuesta a una carencia todavía presente en el sistema educativo: la falta de conexión entre la formación técnica que se ofrece en la FP y la gestión financiera en el ámbito laboral. Con frecuencia, los ciclos formativos se centran en los contenidos específicos de cada profesión, pero dejan de lado aspectos fundamentales como la capacidad para gestionar adecuadamente las finanzas personales y profesionales. Esta brecha puede reducirse mediante un enfoque educativo innovador que integre la educación financiera de forma transversal y contextualizada en la realidad del alumnado. Este programa de innovación educativa se implementa en las aulas de IPE (Itinerario para la Empleabilidad, antiguo FOL) del Instituto donde se imparten las prácticas, integrando conceptos financieros esenciales dentro del currículo educativo, el diseño de este programa está estructurado en diferentes módulos:

MÓDULO 1: Presupuesto y ahorro personal

Este primer módulo tiene como propósito enseñar al alumnado la importancia de gestionar sus ingresos y gastos de forma equilibrada, promoviendo el hábito del ahorro.

Actividad principal: Simulación de un presupuesto mensual con ingresos ficticios y gastos habituales. Usando una hoja de cálculo, el alumnado debe justificar sus decisiones y adaptarse a un imprevisto económico.

MÓDULO 2. Gestión de la deuda y créditos

En este módulo, se pretende ayudar al alumnado a comprender las consecuencias de endeudarse y a tomar decisiones informadas sobre productos financieros, así como los créditos disponibles en el mercado.

Actividad principal: Comparar opciones de financiación a partir de un caso práctico, analizando el coste total y la idoneidad según el perfil.

MÓDULO 3: Inversión de futuro

Este módulo se centrará en la importancia de la inversión a largo plazo, comprendiendo sus riesgos y cómo planificarla de forma responsable.

Actividad principal: Simulación de una cartera de inversión adaptada a diferentes perfiles de riesgo, analizando escenarios económicos y justificando decisiones.

MÓDULO 4: Inversión inteligente y sostenible

En este módulo se concienciará al alumnado sobre la inversión ética y responsable, valorando su impacto social y ambiental.

Actividad principal: Comparación de fondos de inversión tradicionales y sostenibles, seguida de un debate argumentado y una reflexión personal.

MÓDULO 5: Finanzas por la vida

Este módulo fomentará hábitos financieros preventivos que ayuden a gestionar imprevistos económicos.

Actividad principal: Diseño de un fondo de emergencia realista a partir de su propio presupuesto mensual, considerando posibles imprevistos.

MÓDULO 6: La economía de tu día a día

Este módulo se enfoca en cómo las decisiones financieras cotidianas afectan nuestra vida diaria. Se tratará el impacto de pequeñas decisiones económicas (como la compra de productos, la elección de servicios, el uso de tecnologías) y cómo gestionar esos gastos de manera eficiente.

Actividad principal: Auditoría de consumo personal durante una semana y análisis crítico de hábitos de gasto con propuestas de mejora.

MÓDULO 7: Administrando tu dinero

Este último módulo será una síntesis de todo lo aprendido. Se enfocará en cómo planificar a largo plazo y gestionar todos los aspectos financieros de manera equilibrada. Los estudiantes aprenderán a aplicar sus conocimientos financieros de forma integral en su vida personal y profesional, haciendo un seguimiento y ajuste continuo de sus finanzas.

Actividad principal: simulación de la gestión de una vida financiera ficticia, con elaboración de un plan integral y presentación final en formato digital.

Cada módulo será desarrollado utilizando metodologías activas como simulaciones digitales, que permitirán a los estudiantes aprender de manera práctica, reflexiva e interactiva. También se utilizará ABP, el alumnado se enfrentará a situaciones de la vida real, planteadas como retos, con el fin de garantizar aprendizajes que culminará con la creación de un producto, en este proyecto será la presentación final del plan financiero en el módulo 7. A través de estas metodologías, los estudiantes estarán más comprometidos con el aprendizaje y podrán aplicar los conceptos financieros a situaciones reales. Las evaluaciones se realizarán de forma continua a través de tareas prácticas, actividades grupales y reflexiones individuales.

El objetivo principal de este proyecto es **introducir la educación financiera como un eje transversal en la Formación Profesional**, para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar sus finanzas personales y profesionales de manera eficaz. Se buscan los siguientes objetivos:

Dotar a los estudiantes de competencias financieras que les permitan tomar decisiones económicas responsables en su vida personal y en su entorno profesional.

Integrar los ODS en la educación financiera, enseñando a los estudiantes cómo sus decisiones financieras pueden contribuir al desarrollo sostenible y a la justicia económica.

Promover la sostenibilidad económica, social y ambiental en el ámbito de la FP, generando conciencia sobre la importancia de la responsabilidad financiera en un mundo cada vez más interconectado y dependiente de la sostenibilidad.

Fomentar el emprendimiento responsable, proporcionando a los futuros profesionales las herramientas necesarias para gestionar sus propios negocios o proyectos con una visión sostenible y financieramente sólida.

Aumentar la empleabilidad de los estudiantes al mejorar sus competencias no solo en su área técnica, sino también en áreas de gestión financiera que son cruciales en el mundo laboral actual.

Marco teórico

La educación financiera es una competencia esencial en el siglo XXI, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas y responsables sobre la gestión de sus recursos económicos. Según la **OCDE (2020)**, esta competencia se define como “el conocimiento y la comprensión de los conceptos financieros y de los riesgos, así como la habilidad, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento en la toma de decisiones financieras”. Esta capacidad es fundamental para el bienestar individual y social, especialmente entre los jóvenes que inician su vida laboral y económica.

En España, estudios como el de **FUNCAS (2022)** revelan que un alto porcentaje de jóvenes no posee conocimientos básicos sobre ahorro, endeudamiento o planificación financiera, lo que refuerza la necesidad de su integración en el sistema educativo, especialmente en etapas prácticas como la Formación Profesional.

Este proyecto se enmarca dentro de la normativa educativa vigente:

- **Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración de la Formación Profesional**, que promueve una FP más flexible, competencial y adaptada a los retos del siglo XXI, como la sostenibilidad, la digitalización o el emprendimiento.
- **LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020)**, que refuerza el enfoque competencial del currículo y se centra por una formación integral del alumnado, incorporando los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.
- **Currículo del módulo IPE II en los Ciclos Formativos de Grado Superior**, que incluye entre sus fines la mejora de la empleabilidad, la planificación del proyecto personal y profesional, y el desarrollo de la iniciativa emprendedora.

2 Objetivos

El objetivo general es **introducir la educación financiera en los programas de FP** con el propósito de dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para gestionar sus recursos personales y profesionales de manera efectiva. Este objetivo busca fomentar la autonomía financiera de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones económicas responsables, teniendo en cuenta los principios de sostenibilidad económica, social y ambiental. Además, se pretende alinear estos conocimientos con los Objetivos de Desarrollo

Sostenible (ODS), en particular aquellos relacionados con la reducción de las desigualdades económicas, el impulso de la educación de calidad y trabajo digno (ODS 4, ODS 10 y ODS 8).

Este objetivo general tiene como finalidad transformar los programas educativos de Formación Profesional, incorporando la educación financiera de forma transversal y permitiendo que los estudiantes no solo comprendan conceptos básicos de economía, sino que también adquieran una mentalidad responsable hacia el dinero y los recursos. La meta es crear un entorno educativo en el que los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos tanto en su vida personal como en su futuro profesional.

Los objetivos específicos son:

Diseñar un currículo de educación financiera adaptado a los programas de Formación Profesional.

Este objetivo se centra en diseñar y desarrollar un currículo integral de educación financiera que se adapte a las necesidades y características de los estudiantes de Formación Profesional (en concreto en la especialidad de IPE II). El currículo incluirá temas clave como la gestión del presupuesto personal, ahorro e inversión, planificación financiera, la comprensión de los sistemas bancarios y financieros, y la responsabilidad económica en el ámbito profesional. Además, se incorporarán conceptos de sostenibilidad económica, enseñando cómo las decisiones financieras impactan no solo en el bienestar personal, sino también en la economía global y en la sostenibilidad social y ambiental. La implementación de este currículo se llevará a cabo de manera progresiva, adaptándose a los diferentes niveles del grupo, sin que parezca una “asignatura más”, sino algo útil y aplicable.

Fomentar la conciencia sobre la importancia de la educación financiera entre docentes y estudiantes.

Para que el proyecto sea exitoso, es crucial crear una cultura de educación financiera dentro de la comunidad educativa. Este objetivo busca sensibilizar tanto a docentes como a estudiantes sobre la importancia de la educación financiera y la forma en que impacta en la vida diaria. A través de talleres, seminarios y actividades interactivas, se proporcionará formación específica a los docentes, asegurando que puedan integrar estos conocimientos en sus prácticas pedagógicas. Para los estudiantes, se organizarán actividades que promuevan la toma de decisiones responsables y éticas, aumentando la motivación para

aprender sobre economía y finanzas, conectándolo con situaciones reales que les resulten cercanas.

Utilizar herramientas digitales y recursos educativos innovadores.

El uso de tecnologías digitales puede transformar el aprendizaje y hacer que la educación financiera sea más accesible y atractiva. Este objetivo propone incorporar herramientas digitales innovadoras, como plataformas de aprendizaje en línea, simuladores financieros, y aplicaciones de gestión de dinero, que permitan a los estudiantes practicar de forma interactiva y en tiempo real. Estas herramientas permitirán a los estudiantes tener un aprendizaje personalizado, adaptándose a sus necesidades y ritmos, y proporcionarán una experiencia de aprendizaje más inmersa. Además, los recursos digitales permitirán a los estudiantes practicar la gestión financiera en entornos simulados, lo que les permitirá cometer errores y aprender de forma práctica y personalizada.

Evaluar el impacto de la educación financiera en el rendimiento académico y la capacidad de toma de decisiones financieras de los estudiantes.

Es fundamental medir la efectividad del proyecto para poder justificar su implementación y mejorar continuamente. Este objetivo se centra en evaluar el impacto que la introducción de la educación financiera tiene en los estudiantes a nivel académico y práctico. Se realizará un seguimiento antes y después de la implementación, que permitirán medir la adquisición de conocimientos financieros y la mejora en la capacidad de toma de decisiones financieras. Además, se evaluará si los estudiantes aplican estos conocimientos en su vida diaria y profesional, y si muestran una mayor responsabilidad y sostenibilidad económica en sus decisiones.

Promover el emprendimiento responsable y la gestión financiera en proyectos profesionales y laborales

Un aspecto clave del proyecto es que los estudiantes no solo comprendan la gestión financiera a nivel personal, sino que también aprendan a aplicar estos conocimientos en el ámbito profesional y empresarial. Este objetivo busca capacitar a los estudiantes en la creación y gestión de empresas responsables, enseñándoles a tomar decisiones financieras inteligentes y sostenibles desde el inicio de un proyecto o negocio. A través de casos prácticos, simulaciones y actividades emprendedoras, se fomentará el emprendimiento

responsable, ayudando a los estudiantes a entender cómo la gestión adecuada de los recursos financieros es fundamental para el éxito y la sostenibilidad a largo plazo.

Cada uno de estos objetivos específicos está diseñado para abordar la necesidad identificada en la introducción del proyecto: **la falta de educación financiera en los programas de Formación Profesional**. Además, estos objetivos están alineados con la necesidad de preparar a los estudiantes para un futuro económico responsable, sostenible y ético, tanto en su vida personal como en su desarrollo profesional. Los resultados que se espera alcanzar con este proyecto van más allá de la simple inclusión de contenidos de educación financiera, buscando una transformación integral en la manera en que los futuros profesionales gestionan los recursos y toman decisiones económicas, con un enfoque inclusivo y sostenible.

3 Contextualización

3.1 Características del entorno escolar

El instituto es un centro de educación secundaria, bachillerato y formación profesional situado en una ciudad industrial, concretamente de industria cárnica y textil. Tiene un entorno privilegiado por sus paisajes volcánicos y su proximidad en un Parque Natural. Este municipio está formado por 38.836 habitantes, con una superficie de 29,03 km², con una densidad de 1.337,8 habitante/km² y con una altitud de 443 m. El clima es húmedo debido a las constantes lluvias. La renta media per cápita del municipio fue de 24.592 euros en el año 2022. Según los datos publicados en el SEPE la tasa de paro registrada en este municipio en el 2022 es del 8%. Según los datos publicados en el IME (Instituto Municipal de Educación) el municipio consta de 4 institutos públicos, uno de ellos está cerca de nuestro centro educativo. También hay dos centros concertados donde se imparte educación primaria, secundaria y ciclos formativos.

El centro escolar está ubicado en un barrio al suroeste del núcleo urbano de esta ciudad. Este barrio destaca por su historia, evolución socio económica y su carácter multicultural. Este barrio nació como una zona suburbana en las décadas de 1950 y 1960 debido a la llegada masiva de inmigrantes andaluces y personas procedentes del éxodo rural de las zonas cercanas.

El instituto está situado cerca de áreas residenciales de clase trabajadora, rodeado de bloques de pisos modestos y calles estrechas. El barrio se encuentra bien comunicado con el resto de la ciudad y cuenta con acceso a servicios básicos como centros de salud, pequeñas tiendas y espacios de ocio (zonas verdes, pista atletismo,...), paradas de bus para llegar al centro de la ciudad, ...

El entorno social del barrio es principalmente de clase trabajadora. La población está formada por familias que tradicionalmente han trabajado en los sectores industriales y en pequeñas empresas locales. En los últimos años, el barrio ha sido el hogar de una creciente población inmigrante, proveniente de Marruecos, América Latina y Europa del Este, lo que ha añadido diversidad cultural.

Sin embargo, el Instituto se ha adaptado a las necesidades del entorno, implementando programas de refuerzo escolar, actividades extraescolares gratuitas y programas de inserción. El instituto es un pilar fundamental para el desarrollo del barrio, promoviendo la cohesión social y el acceso a oportunidades educativas.

3.2 Centro

El instituto se define como un centro educativo público, catalán, inclusivo y respetuoso con la pluralidad, según el artículo 93.2 de la Ley de Educación de Cataluña. En este curso 2024-2025, el instituto tiene un total de 858 alumnos, de los cuales un 58% cursa ESO, un 12% bachillerato, un 14% Ciclos Formativos de Grado Medio, un 16% Ciclos Formativos de Grado Superior y 2% PFI-PTT.

Dentro de los CFGM encontramos: Gestión Administrativa, Sistemas Microinformáticos y Redes. Los grados superiores son duales, es decir, están compactados en el turno de tarde para permitir a los alumnos trabajar por las mañanas.

De otra parte, dentro de los CFGS encontramos: Administración y Finanzas, Comercio Internacional, Transporte y Logística, Administración de Sistemas Informáticos en Red y Desarrollo de Aplicaciones Web y Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Y por último, los programas de formación y inserción PFI-PTT están destinados para jóvenes no ocupados que cumplan con un mínimo de 16 años y un máximo de 21 y que no hayan obtenido el graduado de ESO.

Consultando el organigrama del Instituto podemos comprobar que cuenta con un equipo directivo formado por: secretaria, coordinador pedagógico, jefatura de estudios, jefatura de estudios de Bachillerato, jefatura de estudios FP, jefatura de estudios del profesorado y el director. De aquí depende el Consejo Escolar, el AFA (asociación de familias) y el ASA (asociación de alumnos). La plantilla de personal asciende a un total de 115 trabajadores, entre ellos todos los docentes, administrativos, conserje y auxiliares de mantenimiento.

El instituto cuenta con unas instalaciones modernas. Destaca el edificio principal que consta de 2 plantas. A la planta baja encontramos el comedor escolar, gimnasio, las aulas de ESO, biblioteca, sala de estudio y acceso directo a las zonas deportivas (pabellón deportivo cubierto y pista al aire libre para fútbol, baloncesto y atletismo), y también las zonas de recreo. La planta superior encontramos 2 laboratorios como espacios específicos para los de ciencias, salón de actos y el resto de aulas para los de Bachillerato, Ciclos Formativos y PFI-PTT. También encontramos las salas de profesores para cada departamento. Todo el recinto dispone de rampas de accesibilidad y los baños también son adaptados.

El Instituto cuenta con un equipo docente especializado en diferentes áreas, está altamente calificado en sus respectivas especialidades y se dedica a una enseñanza de calidad.

Además, se fomenta un enfoque colaborativo entre los profesores de distintas asignaturas, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje.

Dentro del centro hay diferentes equipos de apoyo, uno sería el personal de administración y servicios (PAS) que desempeña un papel clave en la gestión de las actividades diarias del centro, facilitando la organización de la programación académica, la gestión de recursos y la atención a las familias. El equipo de orientación educativa que se encarga de gestionar el apoyo emocional y académico, ayudando a los estudiantes a superar dificultades y a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Y el equipo de soporte pedagógico que es para alumnos con necesidades educativas especiales NEE y NEAE garantizando su inclusión en el proceso educativo. La interacción entre el equipo docente y los equipos de apoyo garantiza que se aborden todas las necesidades de los estudiantes, tanto académicas como emocionales. El enfoque colaborativo entre los docentes permite una planificación más efectiva y la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

El Instituto implementa diferentes planes y programas que, aunque son de ámbito general, tienen una incidencia directa sobre la especialidad de Itinerario para la Empleabilidad (IPE). A continuación, se describen los más relevantes y cómo influyen en la organización y funcionamiento de la enseñanza de esta área:

- Programa Erasmus+: el objeto de las convocatorias del programa Erasmus+ es la selección de proyectos de movilidad, de centros educativos de titularidad de la Generalidad de Cataluña, para que alumnos y profesores de enseñanzas profesionales realicen estancias formativas en empresas, entidades o centros educativos de otros países.

El Instituto considera que la experiencia de realizar movilizaciones como parte del currículo es una oportunidad muy valiosa para ayudar a desarrollar las competencias, tanto personales como profesionales, de los estudiantes, de manera que contribuye a mejorar sus posibilidades de empleo y habilidades personales. Es por este motivo que desde 2007 se trabaja para promover y participar en la organización de proyectos de movilidad europeos en los estudios de Formación Profesional, tanto de grado medio como de grado superior. Adicionalmente, el programa Erasmus+ tiene como objetivo la modernización y mejora de la Educación Superior en Europa, ofreciendo oportunidades al profesorado para adquirir nuevas aptitudes, conocer nuevas prácticas y metodologías, trabajar el aspecto lingüístico y acceder a nuevas capacitaciones que son tan reconocidas en el mundo laboral.

- FP Dual: es la modalidad de formación profesional en la que el estudiante se convierte en aprendiz y combina la formación en el centro educativo con la actividad en la empresa. La FP dual está dirigida a las empresas que deseen involucrarse activamente en el proceso formativo de los futuros profesionales para detectar talento y disponer así de un sistema de selección y provisión de personal cualificado más adaptado a sus tecnologías y procesos productivos. A la persona o entidad titular del centro docente que valore desarrollar la formación profesional en modalidad dual. O al alumnado de FP dispuesto a compatibilizar la formación y una actividad en la empresa relacionada con su formación. Se recomienda la mayoría de edad en determinados entornos. Actualmente, el Instituto ofrece la modalidad dual en los estudios de Informática y comunicaciones, Comercio y marketing y Administración y Gestión.

- EmprènFP: el instituto forma parte del proyecto EmprènFP desde el curso 2015-2016 con la intención de impulsar el emprendimiento y sus valores para la creación de proyectos emprendedores entre los estudiantes de los centros educativos. Este proyecto fue creado por el Departamento de Educación de la Generalidad de Cataluña.

- InnovaFP: el instituto forma parte de la red InnovaFP desde el curso 2019-2020 con la intención de promover la colaboración entre empresas y centros educativos con FP. El objetivo principal es trabajar conjuntamente en proyectos de innovación y de transferencia de conocimiento, de manera que se actualicen los conocimientos trabajados en el centro directamente desde el mundo empresarial y organizaciones. Algunos de los objetivos clave son mejorar las competencias del alumnado, actualizar los conocimientos del profesorado, mejorar la competitividad de las organizaciones del territorio, mejorar la sinergia entre los centros formativos y empresas y rentabilizar y mejorar las instalaciones y equipamientos del centro formativo.

- Proyecto de convivencia: refleja las acciones que el centro desarrolla para capacitar a todos los alumnos y al resto de la comunidad escolar para la convivencia y la gestión positiva de los conflictos. Las acciones que se proponen están agrupadas en tres niveles diferentes: valores y actitudes, resolución de conflictos y el marco organizativo. Asimismo, estas acciones están dirigidas a la mejora de la convivencia en tres ámbitos diferentes: aula, centro y entorno, con la idea de que la permeabilidad entre estos tres ámbitos de intervención favorece la transferencia de aprendizajes, valores, actitudes y hábitos relacionales.

3.3 Aula

El aula habitual donde se imparten las prácticas esta equipada con 26 mesas individuales con sus respectivas sillas. También hay un escritorio y un sillón para el docente. La dimensión del aula es de 28 m².

El centro dispone de unas aulas modernas con mucha luz natural, están bien equipadas con mobiliario adecuado para actividades tanto teóricas como prácticas. Este pasado mes de diciembre todas las aulas disponen de pizarra digital, hasta ahora funcionaban con pizarra convencional o proyector. Eso permite clases más dinámicas e

interactivas. Los estudiantes tienen acceso a plataformas digitales educativas (Classroom, Moodle, Teams, Canvas, Kahoot,...) que facilitan el aprendizaje autónomo y colaborativo, favorecen la innovación educativa, permitiendo que los estudiantes trabajen con recursos digitales y desarrollen habilidades tecnológicas que son fundamentales en el mundo actual.

El Instituto esta muy comprometido con la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo.

Los dos laboratorios se utilizan para asignaturas de ciencias y tecnología (biología, física, química, tecnología) donde los estudiantes experimentan y aprenden de manera práctica.

La biblioteca y sala de estudio del centro es otro recurso clave para el aprendizaje, ya que ofrece a los estudiantes un espacio tranquilo para estudiar y para acceder a una amplia variedad de libros y recursos digitales ya que disponen de varios ordenadores para poder consultar.

El gimnasio y zona deportiva (pabellón deportivo cubierto y una pista al aire libre para fútbol, baloncesto y atletismo).

Los recursos humanos y materiales disponibles en el centro tienen un impacto significativo en el desarrollo de las clases y en la implementación de las actividades pedagógicas. La calidad del profesorado, la presencia de equipos de apoyo y las instalaciones adecuadas, combinadas con el uso de tecnologías avanzadas, crean un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo e innovador. Eso permite a los estudiantes recibir una educación completa y adaptada a sus necesidades, contribuyendo a su éxito académico y personal.

3.4 Alumnado

El origen del alumnado del centro es principalmente de la ciudad y de alrededor de la comarca. En la ciudad se aplica una zonificación, entre las escuelas e institutos tanto públicos como concertados, para equilibrar el porcentaje de alumnos inmigrantes en todos los institutos.

Es importante destacar que este centro educativo es el más nuevo de la ciudad y su creación fue debida a la necesidad de tener otro instituto para acoger la demanda de la

comarca, de este modo el centro no debe preocuparse por bajas matriculaciones. Siempre es mayor la demanda que la oferta.

El perfil económico de la mayoría de las familias del centro es medio-bajo, ya que un gran porcentaje de los padres y madres trabajan en la industria tanto textil como cárnica, muy desarrolladas en la ciudad. En el centro la lengua habitual es el catalán tanto en las clases como en el día a día escolar. Las clases son impartidas en catalán, igual que los libros de texto de las diferentes materias. A los alumnos recién llegados, se les aplica un plan especial para mejorar su integración en la lengua oficial de Cataluña y se intenta que todos los alumnos conozcan y sepan utilizar este idioma. De todas maneras, ningún alumno o alumna es discriminado por su lengua y si viene al caso, los alumnos pueden expresarse y evaluarse en lengua castellana sin ningún problema.

Finalmente, en cuanto a la captación de nuevo alumnado es importante destacar además de los particulares ya descritos, dos aspectos importantes: un claustro consolidado y conocido en el entorno y una relación de proximidad con las familias. Estos dos aspectos son claves para que cada año el centro acoja prácticamente todos los alumnos de los que tiene capacidad. Las familias valoran muy positivamente el hecho que la relación con el centro sea cercana y puedan disfrutar de un claustro de profesores fijo y con tan buena reputación. En este sentido el desarrollo del proyecto docente es importante para conseguir esta complicidad con las familias ya que es la manera de fidelizar el entorno.

El grupo referido es el segundo curso de CFGS de Comercio Internacional, esta integrado por 21 estudiantes de los cuales 14 son hombres y 7 son mujeres, sus edades oscilan entre los 18 y 20 años. Todos proceden de un CFGM. Hay de diferentes nacionalidades: 3 chinos, 3 sudamericanos, 12 catalanes, 2 indias gemelas y 1 chica marroquí.

En general la convivencia con el grupo es buena al ser un grupo reducido, excepto con la chica marroquí que todos tienen problemas con ella (no asiste a todas las clases, no muestra interés, el resto del grupo no quiere cooperar con ella). Desde el departamento se están planteando si expulsarla del centro. El resto del grupo muestran mucho interés en la materia, trabajan muy bien en grupos reducidos, dan su opinión, los debates a clase son muy activos, presentan inquietudes interesantes para la materia,...

Uno de los alumnos presenta dislexia, se le aplica la metodología inclusiva del centro, tiene un apoyo individualizado, adaptaciones en la evaluación (más tiempo en los exámenes, utilizar textos con tipografías accesibles,...) y materiales accesibles (proporcionar apuntes digitales, esquemas visuales). Y también dos alumnos presentan TDAH.

4 Descripción curricular

4.1 Asignatura o ámbito

El proyecto de innovación educativa titulado “Integrar la Educación Financiera en la Formación Profesional” se ha diseñado como una prueba piloto a desarrollar dentro del módulo de Itinerario para la Empleabilidad II (IPE II), impartido en el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Comercio Internacional. Este módulo cuenta con una carga lectiva de 2 horas semanales durante siete semanas, lo que supone un total de 14 horas de intervención.

El grupo destinatario está compuesto por 21 estudiantes de entre 18 y 20 años, procedentes todos ellos de ciclos formativos de grado medio. El aula se caracteriza por una notable diversidad cultural, con alumnado de origen chino, sudamericano, indio, marroquí y catalán. Este contexto multicultural permite enriquecer el enfoque de la educación financiera, al incorporar experiencias y visiones diversas sobre el uso del dinero, el ahorro o la toma de decisiones económicas en función de distintas realidades.

El módulo de IPE II, anteriormente integrado en el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), forma parte de los módulos transversales del currículo de FP. Su finalidad principal es la de proporcionar herramientas para la inserción laboral, el desarrollo personal y la promoción de la iniciativa emprendedora. Se trata de un espacio pedagógico que permite integrar contenidos con valor formativo para la vida cotidiana y profesional.

El contenido de educación financiera se adapta especialmente bien a este módulo por tres motivos fundamentales:

- Flexibilidad curricular: IPE II permite incorporar temáticas transversales que potencien la formación integral del alumnado.
- Pertinencia formativa: Los contenidos financieros están estrechamente relacionados con la empleabilidad, el emprendimiento y la autonomía personal.

- Interés del alumnado: En contextos formativos vinculados al comercio y las relaciones internacionales, la educación financiera resulta especialmente relevante para los futuros desempeños profesionales.

Durante el desarrollo del módulo, se ha podido observar que los contenidos financieros captan el interés del grupo cuando se vinculan a situaciones cercanas, como la gestión de los primeros sueldos, el uso de tarjetas de crédito o la planificación de un viaje financiado con recursos propios. Estas experiencias permiten tratar conceptos como el endeudamiento responsable, el ahorro o la previsión económica desde un enfoque personal.

4.2 Relación con el currículo oficial

El proyecto puede estar directamente alineado con el currículo oficial de la FP, tanto en lo que respecta a los objetivos generales de etapa como a los elementos específicos del módulo IPE II.

La relación con los objetivos generales de la Formación Profesional (RD 1147/2011 y normativa autonómica – Decreto 284/2011 de El Departamento de Educación de la Generalidad de Cataluña). Este proyecto contribuyen especialmente a los siguientes objetivos generales de la Formación Profesional:

- Potenciar hábitos de responsabilidad, esfuerzo, capacidad de superación, autoconfianza y autoestima.
- Preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.
- Proporcionar al alumnado la formación necesaria para adquirir competencias financieras profesionales propias de cada título, así como aquellas otras competencias personales y sociales que le permitan su desarrollo personal.
- Fomentar la capacidad de emprendimiento, la iniciativa personal y el trabajo en equipo.
- Potenciar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

La relación con el módulo profesional: IPE II (Itinerario para la Empleabilidad II). En este proyecto de innovación educativa se va a incidir principalmente con los siguientes Resultados de Aprendizaje (RA) del módulo profesional IPE II:

RA4. Identificar, definir y validar ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis de entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.

La relación con el proyecto de innovación: La educación financiera se aborda desde una perspectiva práctica orientada al emprendimiento. A través de dinámicas como simulaciones de inversión, análisis de modelos de negocio y debates sobre sostenibilidad financiera, el alumnado explora cómo identificar oportunidades viables en entornos cambiantes. El uso de metodologías ágiles permite desarrollar ideas de negocio con base en criterios económicos sólidos, fomentando la toma de decisiones responsables y sostenibles.

RA5. Desarrollar un proyecto emprendedor de innovación social y tecnología aplicada en colaboración con el entorno.

La relación con el proyecto de innovación: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos para diseñar un proyecto emprendedor vinculado a la economía social y sostenible, integrando conocimientos de educación financiera como la elaboración de presupuestos, previsiones de ingresos y control de gastos. Esta propuesta se conecta con la realidad del entorno social y económico, incorporando herramientas digitales para la planificación y presentación del proyecto (por ejemplo: hojas de cálculo, plataformas colaborativas y presentaciones interactivas). Además, se fomentan valores como la cooperación, la ética financiera y la responsabilidad social.

El mapa de competencias, contenidos y actividades (centrado en RA4 y RA5):

| Resultado de Aprendizaje | Competencias clave vinculadas | Contenidos del proyecto | Actividades principales |
|--------------------------|-------------------------------|---|---|
| RA4 | CPSAA, CCL, CD, CEC | Análisis del entorno socioeconómico, modelos de negocio | Dinámica de <i>brainstorming</i> de finanzas, análisis DAFO de oportunidades y riesgos |
| RA4 | CSC, CPSAA, CCEC | Responsabilidad financiera y emprendimiento sostenible | Debate sobre consumo ético y sostenible, y análisis de casos de microfinanzas |
| RA5 | CPSAA, CD, CSC | Planificación financiera aplicada al emprendimiento | Desarrollo de un plan financiero para el proyecto emprendedor (ingresos, gastos, previsiones) |
| RA5 | STEM, CD, CCL | Herramientas digitales para la gestión financiera | Uso de hojas de cálculo para simular ingresos y gastos |
| RA4 – RA5 | CPSAA, CSC, CD | Innovación social y economía cooperativa | Proyecto grupal de emprendimiento con impacto social; presentación final |

Leyenda de competencias clave:

CCL: Comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

CCEC: Conciencia y expresiones culturales

CEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales

STEM: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Las metodologías activas como ABP, simulaciones y trabajo cooperativo, están en total consonancia con el módulo de IPE II, que busca que el estudiante desarrolle habilidades para la vida real y el entorno profesional. Esta propuesta mejora el aprendizaje al:

- Convertir al alumnado en protagonista activo de su proceso de aprendizaje.
- Desarrollar competencias clave para el mundo laboral.
- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones a partir de contextos simulados, pero realistas.
- Promover una visión integral de la sostenibilidad, el emprendimiento y la responsabilidad financiera.

Los dos resultados de aprendizaje seleccionados son clave para conectar la educación financiera con la empleabilidad, objetivo central del módulo de IPE II. Esta selección permite reforzar competencias que son relevantes para la inserción laboral, permite abordar la educación financiera desde una perspectiva práctica y contextualizada y permite fomentar el desarrollo de una ciudadanía consciente, responsable y sostenible, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

5 Diseño del proyecto de innovación docente

5.1 Enfoque metodológico

El planteamiento metodológico del proyecto parte de la necesidad de generar aprendizajes significativos entorno a la educación financiera en un contexto real, próximo y útil para el alumnado. Con este fin, se opta por una combinación de metodologías activas

que permiten trabajar de forma práctica y motivadora contenidos que, tradicionalmente, se abordan desde un enfoque más teórico o abstracto.

Se han seleccionado dos metodologías principales: **la ABP y las simulaciones**, complementadas con el **uso de tecnologías digitales**. Esta elección metodológica responde tanto a la naturaleza del módulo de IPE II como al perfil del alumnado, que muestra mayor predisposición al aprendizaje cuando se les presenta un reto cercano, dinámico y con elementos participativos.

La ABP es una de las metodologías más utilizadas, se basa en establecer equipos de trabajo (en nuestro proyecto, en parejas o la clase en dos grupos) que deben realizar tareas en función de una misma investigación, logrando de esta manera un trabajo en conjunto.

Las simulaciones se convierten en un pilar del enfoque metodológico. A través de ellas, se recrean situaciones reales que el alumnado podría afrontar en su vida personal o profesional: la elaboración de un presupuesto mensual, la solicitud de un préstamo, o la gestión financiera de un pequeño negocio. Estas actividades les permiten tomar decisiones con consecuencias simuladas, reflexionar sobre sus aciertos y errores, y conectar la teoría con su propia experiencia. La simulación del uso responsable del salario, por ejemplo, ha sido una de las que más ha hecho reflexionar al grupo sobre gastos innecesarios y planificación a medio plazo.

En ambos casos, el uso de herramientas digitales tiene un papel clave. Hojas de cálculo, aplicaciones de finanzas personales, plataformas para crear presentaciones,... son recursos ya presentes en la vida del alumnado. Al integrarlos en el proyecto, no solo se mejora la competencia digital, sino que se vincula el contenido financiero a la realidad tecnológica que les rodea. Además, se abre una puerta para incorporar recursos emergentes, como el uso de asistentes con inteligencia artificial, a modo de apoyo para consultas o cálculos sencillos.

Este planteamiento metodológico aporta varios beneficios concretos en el contexto descrito:

- Permite despertar el interés por una materia que inicialmente genera cierta resistencia por considerarse “de números” o alejada de su realidad.
- Favorece el desarrollo de habilidades transferibles al entorno laboral, como la toma de decisiones, el pensamiento crítico o la planificación económica.

- Refuerza la conciencia sobre el consumo responsable, poniendo el foco en la sostenibilidad personal y social de las decisiones financieras.
- Estimula el trabajo cooperativo, la autonomía y la iniciativa emprendedora, al tiempo que fomenta una actitud activa frente al aprendizaje.

En definitiva, el enfoque metodológico busca dotar al alumnado de herramientas para interpretar el mundo financiero que les rodea, desde una perspectiva crítica, práctica y contextualizada.

5.2 Descripción de las actividades

El proyecto se estructura en 7 módulos temáticos, distribuidos a lo largo de 7 semanas de trabajo, con sesiones de 2 horas semanales. Cada módulo aborda un aspecto específico de la educación financiera (como el ahorro, la inversión, el endeudamiento o la economía doméstica), y se vincula de forma directa con los RA del módulo de IPE II, especialmente los RA4 y RA5, relacionados con el emprendimiento, la iniciativa personal y el análisis del entorno económico.

Las actividades diseñadas combinan dinámicas lúdicas y simulaciones prácticas, con un enfoque colaborativo, reflexivo y competencial. No se trata únicamente de "jugar" o "simular", sino de construir situaciones que generen reflexión sobre los propios hábitos financieros y permitan desarrollar estrategias personales sostenibles.

Cada módulo incorpora al menos una actividad principal, acompañada de una breve reflexión final individual o grupal. Estas reflexiones permiten consolidar aprendizajes y conectar los contenidos con la realidad del alumnado. Aunque las actividades concretas se detallan en el siguiente apartado, todas responden a una lógica común: crear un contexto lo más realista posible en el que el alumnado tenga que tomar decisiones, asumir sus consecuencias y argumentar sus elecciones.

Este enfoque permite pasar de una educación financiera basada en conceptos a una educación financiera basada en vivencias, en la que cada estudiante se enfrenta a escenarios que podría encontrarse en su día a día, tanto en lo personal como en su futura vida profesional.

MÓDULO 1: PRESUPUESTO Y AHORRO PERSONAL

Objetivo: Fomentar en el alumnado la capacidad de organizar sus ingresos y gastos de forma equilibrada, promoviendo el hábito del ahorro como base para una gestión económica responsable.

Actividad principal: Diseño de un presupuesto personal a partir de una situación simulada

Descripción: En esta primera sesión, se plantea al alumnado una simulación sencilla: se les asignará un ingreso mensual ficticio (por ejemplo, 1.000 €) y una lista de posibles gastos habituales (alquiler, comida, transporte, ocio, etc.). A partir de ahí, deberán distribuir ese dinero elaborando un presupuesto mensual utilizando una hoja de cálculo (Excel o Google Sheets). Se pedirá que justifiquen sus decisiones, por ejemplo, cuánto destinan al ocio y cuánto al ahorro, y por qué.

Para hacerlo más real, se introducirá un imprevisto en mitad de la actividad (como una avería en el móvil o un gasto médico) que obligue al grupo a reajustar el presupuesto. Esto permite trabajar de forma práctica la importancia del ahorro para hacer frente a emergencias.

Durante la sesión, se fomentará el trabajo en pequeños grupos (en parejas) para que compartan sus estrategias y comparen decisiones. Al final, se abrirá un breve debate en común sobre qué hábitos ayudan o dificultan el ahorro y cómo influye la presión del consumo en nuestras decisiones.

Duración: 2 horas.

Recursos: Ordenadores, hoja de cálculo digital, plantilla base con ingresos y gastos, rúbrica de autoevaluación, portafolio individual de cada alumno.

MÓDULO 2: GESTIÓN DE LA DEUDA Y CRÉDITOS

Objetivo: Favorecer que el alumnado comprenda las implicaciones de asumir una deuda y que sepa valorar con criterio las diferentes opciones de financiación disponibles, tomando decisiones informadas que eviten riesgos financieros a medio y largo plazo.

Actividad principal: Análisis comparativo de productos de crédito a partir de un caso práctico.

Descripción: La sesión empezará con una actividad de Kahoot en la que repasaremos conceptos clave relacionados con los préstamos personales o hipotecarios, las tarjetas de

débito y crédito, intereses fijos y variables, comisiones, morosidad o el papel del EURIBOR, entre otros. Este juego servirá de introducción para detectar ideas previas y activar conocimientos.

Después, se propondrá al alumnado un ejercicio en el que deberán analizar dos situaciones reales: una persona que necesita financiar la compra de un ordenador para su formación y otra que quiere abrir un pequeño negocio. En cada caso, se les facilitarán dos opciones de financiación (por ejemplo, un préstamo personal con interés fijo frente a una tarjeta de crédito con pago aplazado). El alumnado deberá calcular el coste total de cada opción utilizando calculadoras online, y valorar qué alternativa es más recomendable teniendo en cuenta el perfil, el plazo y el importe.

Además, se trabajará el concepto de sobreendeudamiento y se abrirá un espacio de reflexión grupal en torno a la publicidad de productos financieros y cómo influye en la toma de decisiones. El objetivo es que el alumnado no solo entienda cómo funcionan los créditos, sino que aprenda a identificarlos como herramientas útiles.

Duración: 2 horas.

Recursos: Kahoot introductorio, calculadoras financieras online (como la del Banco de España), acceso a simuladores de crédito de entidades reales (BBVA, Caixabank), infografías sobre tipos de interés, casos prácticos colgados en Classroom, Canva para presentaciones breves de resultados y portafolio individual.

MÓDULO 3: INVERSIÓN DE FUTURO

Objetivo: Introducir al alumnado en el mundo de la inversión a largo plazo, ayudándolos a comprender qué significa invertir, qué riesgos conlleva y cómo se puede planificar para construir una estabilidad financiera en el futuro.

Actividad principal: Simulación de un portafolio de inversión personalizado.

Descripción: En esta sesión trabajaremos en parejas para construir una cartera de inversión a partir de una simulación. El alumnado podrá elegir entre diferentes productos financieros como acciones, fondos indexados, bonos o incluso planes de pensiones, y deberá tomar decisiones de inversión en función de un perfil de riesgo que se les asignará (por ejemplo, un perfil conservador frente a uno más arriesgado).

Para tomar decisiones fundamentadas, se les facilitará una tabla con datos reales de rentabilidad histórica de cada producto y se les plantearán distintos escenarios económicos (por ejemplo, una subida de tipos de interés, una crisis financiera o un ciclo económico positivo). A partir de ahí, deberán prever qué impacto tendría cada escenario sobre su cartera de inversión y justificar los cambios que harían.

Además de introducir conceptos como rentabilidad, liquidez o diversificación, se abrirá un pequeño debate sobre el auge de las criptomonedas, con una reflexión crítica sobre su volatilidad y los riesgos asociados a invertir sin información suficiente.

El objetivo es que el alumnado entienda que invertir no es “jugar en bolsa”, sino planificar con prudencia para el futuro, valorando siempre el equilibrio entre riesgo y beneficio.

Duración: 2 horas.

Recursos: Simulador de inversiones online (por ejemplo, de Finect o Morningstar), tabla de rentabilidades pasadas, casos de perfiles inversores, rúbrica de evaluación y portafolio personal para recoger el proceso y las decisiones tomadas.

MÓDULO 4: INVERSIÓN INTELIGENTE Y SOSTENIBLE

Objetivo: Que el alumnado tome conciencia de que sus decisiones financieras pueden tener un impacto positivo más allá del beneficio económico. Con este módulo se pretende fomentar una mirada crítica y responsable sobre cómo invertir de forma ética y contribuir al desarrollo sostenible.

Actividad principal: Análisis comparativo y debate sobre fondos de inversión sostenibles.

Descripción: Para empezar, el alumnado visualizará un vídeo breve que introduce el concepto de inversión socialmente responsable (ISR). A partir de ahí se abrirá una pequeña conversación guiada sobre qué entendemos por empresas o sectores sostenibles. A continuación, partiremos la clase en dos grupos, investigarán dos tipos de fondos de inversión: uno tradicional y otro que siga criterios ESG (ambientales, sociales y de buen gobierno). Con ayuda de fichas y gráficos sencillos, analizarán tanto la rentabilidad como el impacto de cada uno.

Después, se realizará un debate en el aula a partir de la pregunta: “**¿Qué harías si tuvieras 10.000 € para invertir?**”. Cada grupo tendrá que defender si optaría por una inversión tradicional o por una más responsable, argumentando su elección desde el punto de vista

económico, social y medioambiental. Se valorará que sepan justificar sus decisiones, escuchar a los demás y construir una opinión propia.

Para terminar, cada estudiante escribirá una breve reflexión personal respondiendo a la pregunta: ¿Qué tipo de inversor o inversora quiero ser? El objetivo es que se planteen qué valores quieren que guíen sus decisiones económicas, conectando el aprendizaje con su vida personal y profesional.

Duración: 1,5 horas (trabajo en grupo y debate) + 0,5 horas (reflexión individual).

Recursos: Vídeo breve sobre inversión sostenible, fichas comparativas de fondos, guía para el debate, formulario de reflexión individual y portafolio para recoger el trabajo realizado.

MÓDULO 5: FINANZAS POR LA VIDA

Objetivo: Ayudar al alumnado a entender la importancia de anticiparse a situaciones económicas difíciles y desarrollar hábitos que les permitan gestionar mejor los imprevistos. La idea es fomentar un enfoque preventivo y realista sobre sus finanzas personales.

Actividad principal: Diseño de un fondo de emergencia personal.

Descripción: Partiendo del presupuesto que elaboraron en el Módulo 1, el alumnado revisará cuánto podrían ahorrar cada mes si se lo propusieran de forma realista. El reto será crear un fondo de emergencia con capacidad para cubrir al menos tres meses de gastos esenciales.

Para hacerlo más significativo, se simularán situaciones inesperadas como una avería en casa, una baja médica o una pérdida temporal de ingresos. Cada estudiante deberá comprobar si su plan financiero les permitiría hacer frente a ese imprevisto sin endeudarse. En parejas, las mismas que en el Módulo 1, se comentarán las distintas estrategias adoptadas, qué ha funcionado y qué aspectos mejorarían.

El objetivo es que entiendan que la estabilidad financiera no solo depende de cuánto se gana, sino también de cómo se gestiona. También se hablará de decisiones cotidianas que afectan al bienestar financiero: desde contratar un seguro adecuado hasta evitar gastos impulsivos o revisar el contrato de telefonía.

Duración: 2 horas.

Recursos: Plantilla de planificación mensual, guía con ejemplos de imprevistos, rúbrica de autoevaluación y portafolio para recoger el desarrollo de la actividad y las reflexiones personales.

MÓDULO 6: LA ECONOMÍA DE TU DÍA A DÍA

Objetivo: Fomentar en el alumnado una actitud consciente y responsable hacia sus gastos del día a día. Se pretende que entiendan que pequeños hábitos financieros pueden marcar la diferencia a medio y largo plazo.

Actividad principal: Auditoría de consumo personal.

Descripción: Durante este módulo, el alumnado realizará un análisis detallado de sus hábitos de consumo cotidianos: cuánto gastan en comida, transporte, gimnasio, ocio, suscripciones digitales, o tecnología. A través de una plantilla, revisarán durante una semana (de miércoles a miércoles) sus gastos reales y después reflexionarán sobre cuáles de ellos son necesarios, cuáles podrían reducir o eliminar, y qué alternativas más económicas podrían adoptar sin perder calidad de vida.

Por ejemplo, compararán el coste de preparar comida en casa frente a comer fuera cada día, o analizarán si merece la pena mantener varias plataformas digitales (Netflix, Movistar, Spotify,...). También se trabajará la idea de consumo responsable: elegir productos locales o de segunda mano, revisar si realmente se necesita lo que se compra, etc.

En una segunda parte de la actividad, los estudiantes compartirán sus conclusiones en grupo, debatiendo estrategias de ahorro aplicables en su día a día. Este ejercicio también busca que aprendan unos de otros y vean que no se trata de “gastar menos”, sino de “gastar mejor”.

Duración: 2 horas (una parte individual y otra de puesta en común grupal) dos horas en dos semanas diferentes para poder rellenar la plantilla.

Recursos: Plantilla de consumo colgada en Classroom, ejemplos reales de consumo responsable, rúbrica de presentación, portafolio individual.

MÓDULO 7: ADMINISTRANDO TU DINERO

Objetivo: Promover una visión global de la gestión financiera personal, ayudando al alumnado a planificar sus finanzas de forma consciente y adaptativa para distintos momentos de su vida.

Actividad principal: Elaboración de un plan financiero integral.

Descripción: Este módulo actúa como cierre del proyecto. Se plantea como una síntesis práctica de todos los aprendizajes anteriores de los 6 módulos anteriores: presupuestar, ahorrar, invertir, evitar el sobreendeudamiento, anticipar imprevistos, y tomar decisiones sostenibles.

En parejas, los estudiantes elaborarán un plan financiero completo que abarque los distintos aspectos de su economía personal: ingresos mensuales, ahorro, gestión de deudas, planificación de inversiones y preparación para emergencias. Para ello, se les proporcionará una plantilla-guía que estará en el Classroom que les ayudará a estructurar su propuesta paso a paso.

La actividad se desarrollará en forma de simulación. Cada grupo gestionará una “vida financiera” ficticia durante varios meses simulados, con ingresos variables y gastos imprevistos (por ejemplo: un ERTE, una avería doméstica o un aumento del alquiler).

Deberán ajustar su plan cada vez que se presenten estos cambios, reflexionando sobre sus decisiones y aprendiendo de los errores.

Finalmente, presentarán su plan a través del Classroom con el formato de Canva o Genially, y lo expondrán ante la clase. La presentación no solo servirá para evaluar su comprensión, sino también para fomentar la autoevaluación y el pensamiento crítico colectivo.

Duración: 2 horas.

Recursos: Plantilla del plan financiero, simulador de eventos imprevistos, rúbrica del proyecto final, herramientas digitales para presentaciones (Canva o Genially), Classroom, portafolio individual y grupal.

5.3 Criterios organizativos: espacios, temporalización y otros elementos necesarios

Para poder implementar este proyecto de forma realista y viable, se tiene en cuenta tanto la organización del espacio como la distribución del tiempo. La intención es que este proyecto pueda desarrollarse dentro del horario y las condiciones habituales de un centro de FP, sin necesidad de cambios drásticos, pero sí con una planificación clara y coherente con los objetivos educativos.

En cuanto al espacio, la mayor parte de las actividades se desarrollarán en el aula ordinaria con acceso a equipos informáticos y pizarra digital, necesaria para realizar las actividades digitales, las simulaciones financieras, hojas de cálculo y presentaciones. Y el aula virtual (Classroom) se utilizará como soporte para colgar materiales, y para entregar las tareas.

Respecto a la temporalización, el proyecto está pensado para llevarse a cabo en el segundo trimestre del curso escolar, en el marco del módulo de IPE II. Se ha diseñado una estructura de 7 módulos temáticos, uno por semana, con una duración de 2 horas por módulo, lo que hace un total de 14 horas lectivas. Este planteamiento permite trabajar de forma intensiva, pero también realista, integrando la educación financiera como un eje transversal que complementa los contenidos del módulo.

El proyecto está estructurado en fases:

- Fase inicial y de desarrollo (6 sesiones): presentación del proyecto y desarrollo de los módulos temáticos, cada uno con su actividad principal.
- Fase final (1 sesión): Síntesis, evaluación del proyecto y reflexión final del alumnado.

Otros elementos organizativos importantes:

- Los agrupamientos: Algunas actividades se realizan de forma individual (presupuesto, auditoría, plan financiero), otras son en grupo pequeño, sobre todo en parejas (simulación de inversión, comparativa de créditos). Y también se fomentan dinámicas participativas como debates y exposiciones.
- La evaluación continua: Las tareas se entregan al final de cada módulo. Se usaran rúbricas claras compartidas con el alumnado. Se promueve la autoevaluación en algunos módulos. Y por último, el portafolio que permite recoger el trabajo del alumnado de forma organizada y

accesible, reduciendo errores como documentos perdidos o permisos mal configurados.

Además, es una herramienta que fomenta la reflexión, la autoevaluación y la responsabilidad del estudiante, permitiéndole tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y mostrar sus competencias de manera clara y estructurada.

- La coordinación con otros módulos: en la medida de lo posible, al ser una prueba piloto, se fomentará la transversalidad con otros módulos que se imparten en el mismo instituto como el de Gestión Administrativa y el de Administración y Finanzas.

5.4 Materiales y recursos necesarios

Para implementar con éxito este proyecto de innovación educativa, se requiere una combinación de **recursos tecnológicos, didácticos y audiovisuales**, seleccionados para facilitar el aprendizaje activo, digital y significativo de la educación financiera en el alumnado de FP.

Recursos tecnológicos:

- Ordenadores o tabletas: para la elaboración de presupuestos, simulaciones de inversión, hojas de cálculo, búsqueda de información, soporte IA,... Facilitan el desarrollo de competencias digitales y la autonomía en el aprendizaje.

- Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets): para la creación de presupuestos, cálculos de préstamos, gestión de inversiones,... Son herramientas esenciales para trabajar competencias matemáticas y financieras.

- Aplicaciones de presupuesto (Fintonic, Money Manager, Spendee, Mobills,...): para la simulación y gestión de finanzas personales reales.

- Plataformas educativas: para compartir materiales, entregar tareas, foros de discusión, autoevaluación,...

- * Google Forms: para comprobar si alcanzamos correctamente los conceptos.

- * Google Classroom: para gestionar la comunicación y la entrega de tareas.

- * Google Sites: para realizar el portafolio, proyectos y presentaciones.

- * Kahoot: para realizar el juego de preguntas del Módulo 2.

- * Canva: para presentaciones, logos,...

- Internet e IA: para la investigación sobre productos financieros, fondos sostenibles, hábitos de consumo,... Y ayudar al pensamiento crítico y el análisis de la información.

Recursos didácticos:

- Casos prácticos y simulaciones: ayudan a aplicar el contenido teórico a contextos cercanos y reales.
- Guías de actividades y rúbricas para la orientación del alumnado y evaluación de resultados. Favorecen la claridad, la autoevaluación y la evaluación formativa.
- Cuadernos de trabajo digitales o físicos para la organización de contenidos, ejercicios prácticos o reflexiones individuales (ClassRoom). Es un complemento útil para reforzar los aprendizajes y documentar el proceso.
- Fichas de conceptos clave (glosario de términos financieros: interés, rentabilidad, riesgo, ISR,...) apoyan a la comprensión del lenguaje financiero.

Recursos audiovisuales complementarios:

- Vídeos educativos (YouTube, BBVA Aprendemos, EFEC,...) para introducir conceptos como inversión, ahorro, sostenibilidad financiera,... Refuerzan el aprendizaje, motivan y simplifican conceptos complejos.
- Presentaciones interactivas (Genially, Canva, PowerPoint) para la exposición de temas, debates, resumen de módulos,... Hacen el contenido más accesible y visualmente atractivo.
- Podcasts financieros (Educación financiera para todos, FinTales,...) para la escucha activa y la reflexión sobre situaciones reales. amplían la perspectiva del alumnado.

Recursos humanos:

Profesor del módulo como dinamizador de las actividades, guía de aprendizaje y para la evaluación del proyecto.

Este conjunto de recursos adicionales está pensado para desarrollar las competencias clave y personales del alumnado, como la competencia digital, la competencia financiera, el pensamiento crítico, la autonomía personal y el aprendizaje a lo largo de la vida. Además, están alineados con el enfoque metodológico activo y contextualizado, haciendo el aprendizaje más motivador, accesible y útil para su realidad futura.

5.5 Justificación de la innovación

El proyecto de innovación "**Integrar la educación financiera en la Formación Profesional**" representa una propuesta innovadora dentro del contexto educativo actual por varias razones. En primer lugar, porque integra de forma explícita y estructurada la educación financiera en un módulo de FP, algo que normalmente no se aborda con profundidad, a pesar de ser una competencia clave para la vida adulta.

Además, la innovación no reside solo en el "qué" se enseña, sino en el "cómo". Las metodologías activas utilizadas, como la simulación, el trabajo por proyectos, el trabajo cooperativo, permiten que el alumnado aprenda haciendo, equivocándose y reflexionando sobre sus propias decisiones financieras. Esto contrasta con enfoques más tradicionales, donde la educación económica se presenta de forma teórica y descontextualizada.

Otro aspecto innovador es la relevancia inmediata y personal de los contenidos. A través de este proyecto, los estudiantes se ven reflejados en situaciones reales que les pueden ocurrir o ya les han ocurrido: gestionar un presupuesto limitado, entender una tarjeta de crédito, planificar una inversión o prevenir situaciones de endeudamiento. Esta conexión directa con su vida cotidiana es lo que hace que el aprendizaje sea significativo.

También destacar el valor de esta propuesta por su capacidad para atender a la diversidad del aula. Al trabajar con simulaciones, reflexiones personales, debates y actividades cooperativas, se generan diferentes formas de participación y expresión del aprendizaje, respetando distintos ritmos e intereses del alumnado.

Finalmente, la motivación a diseñar este proyecto fue la idea de que formar en educación financiera es formar para la autonomía, para una ciudadanía más crítica, informada y capaz de tomar decisiones que afectarán a su futuro personal y profesional. Y ese, en mi opinión, es uno de los retos más importantes de la educación actual.

El impacto esperado en el alumnado:

- Aumento de la autonomía personal en la toma de decisiones financieras.
- Desarrollo de pensamiento crítico y capacidad de análisis frente a productos financieros o situaciones de consumo.
- Mejora en la planificación y gestión económica personal y profesional.
- Mayor conciencia sobre la importancia del ahorro, la inversión y la previsión a largo plazo.

- Promoción de hábitos de consumo responsable y sostenible.

La relevancia en el contexto educativo actual:

El contexto actual, marcado por una economía globalizada, la inflación, la inestabilidad laboral y el fácil acceso al crédito, hace imprescindible que el alumnado de FP cuente con competencias financieras sólidas. La innovación que plantea este proyecto:

- Adelantarse a futuras reformas curriculares, integrando contenidos que aún no están suficientemente desarrollados en los planes de estudio oficiales.
- Responder a un vacío formativo detectado por organismos internacionales como la OCDE o la Comisión Europea, que recomiendan la inclusión de la educación financiera desde etapas tempranas.
- Favorecer la equidad, al dotar de herramientas financieras a todo el alumnado, independientemente de su contexto socio económico.

Además de responder a una necesidad evidente del alumnado, este proyecto también atiende a una carencia formativa que afecta al profesorado: la escasa formación específica en educación financiera. Muchos docentes de FP, especialmente del ámbito sociolaboral o humanístico, no han recibido preparación formal en finanzas personales o gestión económica, lo que dificulta la integración de estos contenidos en sus clases de forma rigurosa y actualizada.

Por ello, el proyecto contempla la elaboración de un dossier formativo dirigido al profesorado, que incluirá conceptos clave de educación financiera, recursos didácticos actualizados, propuestas metodológicas, ejemplos de buenas prácticas y una guía para adaptar el contenido a distintos ciclos formativos. Este recurso busca capacitar al profesorado y facilitar una implementación segura y coherente del proyecto en el aula.

6 Atención a la diversidad

El proyecto ha sido diseñado desde un enfoque inclusivo que reconoce y valora la diversidad del alumnado. El presente proyecto de innovación educativa, centrado en la integración de la educación financiera en la Formación Profesional, ha sido diseñado desde un enfoque inclusivo que reconoce y valora la diversidad del alumnado. Esta diversidad se

manifiesta en distintos ámbitos: capacidades cognitivas, estilos de aprendizaje, intereses personales, trayectorias educativas, situaciones socio económicas, culturales y emocionales.

Por ello, se ha prestado especial atención a que todas las actividades, metodologías y estrategias utilizadas sean accesibles, flexibles y adaptables a diferentes realidades.

Descripción de la diversidad del alumnado

El grupo destinatario está compuesto por 21 estudiantes de entre 18 y 20 años. El aula se caracteriza por una notable diversidad cultural, con alumnado de origen chino, sudamericano, indio, marroquí y catalán. Esta variedad cultural enriquece el entorno de aprendizaje, pero también implica la necesidad de adaptar la comunicación y los contenidos para asegurar la comprensión y la participación de todo el alumnado.

En cuanto a las necesidades educativas específicas, el grupo cuenta con un alumno con dislexia y dos estudiantes con TDAH. Además, se identifican estudiantes repetidores, con trayectorias escolares irregulares o con dificultades de motivación, así como jóvenes en situación de vulnerabilidad socio económica que pueden presentar carencias de recursos tecnológicos o apoyo familiar. También hay alumnado con escasa conexión inicial con el contenido por falta de referentes previos en educación financiera.

Medidas de atención a la diversidad

Para dar respuesta a estas necesidades, el diseño del proyecto contempla una serie de medidas pedagógicas, metodológicas, organizativas y evaluativas encaminadas a garantizar la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

- Metodologías activas y flexibles: La implementación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las simulaciones permite que el alumnado se implique de forma activa y significativa, favoreciendo el aprendizaje cooperativo y la adaptación a diferentes estilos cognitivos. Las tareas planteadas permiten distintos niveles de profundización, facilitando que cada estudiante pueda avanzar según su ritmo y capacidad.

- Adaptación de actividades y materiales: Se ofrecen distintos formatos y soportes para acceder a los contenidos (videos, infografías, herramientas digitales, materiales impresos, plantillas guiadas). Asimismo, se prevén ajustes razonables en el diseño de las tareas para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, como instrucciones simplificadas, ampliación de tiempos o uso de herramientas de apoyo tecnológico. En el caso

concreto del alumno con dislexia, se ha priorizado el uso de materiales visuales y esquemáticos, se han adaptado los textos a un lenguaje claro y directo, y se ha permitido la entrega oral o digital de ciertas tareas para evitar la sobrecarga en la lectura y escritura.

- Evaluación diversificada y formativa: La evaluación se plantea como un proceso continuo y personalizado. Se contemplan instrumentos variados (rúbricas, portafolio, autoevaluación, observación directa), lo que permite recoger evidencias del progreso individual sin depender exclusivamente de pruebas escritas o convencionales. Esto favorece a estudiantes con dificultades en la expresión escrita o con ansiedad ante los exámenes.

- Coordinación docente y tutoría: Se contempla la colaboración entre el profesorado del módulo y los equipos de orientación, así como el uso de espacios tutoriales para acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje. Esta coordinación permite detectar barreras y aplicar medidas de apoyo individualizado de forma temprana.

- Promoción del bienestar y la inclusión socio emocional: La dinámica de trabajo en pequeños grupos, la participación activa y la reflexión personal contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia al grupo y la autoestima del alumnado. Se favorece un clima de aula positivo y cooperativo que atiende también a las necesidades emocionales.

- Atención a la motivación e intereses diversos: La temática del proyecto (educación financiera) se presenta vinculada a situaciones reales del día a día del alumnado, con ejemplos prácticos, simulaciones y decisiones que afectan a su vida futura. Esto facilita conectar con sus intereses, generar motivación y promover aprendizajes funcionales.

- Flexibilidad organizativa: La planificación temporal permite adaptar los tiempos según el grupo, repasar contenidos si es necesario, y trabajar por módulos que se pueden abordar de forma independiente si hiciera falta una reestructuración del calendario.

En conjunto, estas medidas buscan asegurar una experiencia formativa equitativa, significativa y transformadora para todo el alumnado, contribuyendo no solo a la adquisición de competencias financieras, sino también a la inclusión educativa y el desarrollo personal.

7 Evaluación del proyecto de innovación

La evaluación del proyecto de innovación educativa sobre educación financiera en FP se ha planteado como una herramienta esencial para valorar su impacto real en el alumnado y para introducir mejoras de forma continua. No se trata únicamente de comprobar si se han alcanzado los objetivos previstos, sino también de observar cómo ha sido el proceso de aprendizaje y qué elementos han resultado más significativos o dificultosos para los estudiantes.

Estrategias de evaluación

Se han combinado distintas estrategias de evaluación, alineadas con los objetivos generales y específicos del proyecto. Por un lado, se ha realizado un seguimiento continuado del desarrollo de cada módulo a través de observación directa, recogida de trabajos del alumnado depositados en Classroom y análisis del nivel de participación en las dinámicas grupales. Por otro, se han incluido momentos de evaluación intermedia para recoger el grado de comprensión de los conceptos y competencias trabajadas, sobre todo al finalizar el Módulo 6, antes de la presentación final.

Una estrategia clave ha sido la autoevaluación, utilizada al finalizar cada módulo mediante rúbricas simplificadas. Esto ha permitido al alumnado tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, detectar sus puntos fuertes y sus áreas de mejora.

Tipo de evaluación

Se ha apostado por una evaluación continua, formativa y, sobre todo, muy participativa. La idea era ir recogiendo evidencias del aprendizaje a lo largo de todo el proyecto, no solo al final de cada módulo. Esto ha permitido hacer pequeños ajustes sobre la marcha, especialmente cuando se detectaban dificultades concretas. Por ejemplo, uno de los alumnos con dislexia tuvo problemas para seguir algunos contenidos escritos al principio, y gracias a esta evaluación continua se pudieron adaptar los materiales a tiempo: se le ofrecieron esquemas visuales, se reforzó la explicación oral y se le dio más tiempo para entregar alguna actividad. Esta manera de evaluar ha ayudado a que todo el grupo pueda avanzar a su ritmo y sentir que el proceso también se adapta a ellos, no solo ellos al proceso.

Instrumentos y herramientas de evaluación

Entre las herramientas utilizadas destacan:

- Rúbricas de evaluación para los proyectos, simulaciones y exposiciones orales, elaboradas de forma clara y comprensible.
- Portafolio del alumnado, donde cada estudiante ha ido recopilando evidencias de su aprendizaje (actividades, reflexiones, recursos utilizados, etc.).
- Cuaderno del profesor, que ha servido para registrar observaciones sobre el trabajo en grupo, la participación activa y la evolución individual.

Estos instrumentos se han aplicado de forma coherente con las metodologías empleadas (ABP, simulaciones y aprendizaje cooperativo) y han facilitado una evaluación más justa y realista. Además, han permitido captar no solo los resultados, sino también las competencias transversales desarrolladas, como la toma de decisiones, la gestión emocional, la cooperación o la autonomía.

En definitiva, el enfoque evaluativo adoptado ha buscado reforzar el sentido pedagógico del proyecto, potenciar la motivación del alumnado y construir una mirada reflexiva y crítica sobre el propio aprendizaje.

8 Contribución del proyecto a los ODS

Este proyecto de innovación educativa se alinea claramente con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, especialmente con el **ODS 4** (Educación de calidad), el **ODS 8** (Trabajo decente y crecimiento económico) y el **ODS 10** (Reducción de las desigualdades).

- ODS 4: Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Meta 4.4: Aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias, en particular técnicas y profesionales, para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

El proyecto promueve una educación financiera accesible, contextualizada y significativa para el alumnado de FP. Al integrar la educación financiera como eje vertebrador de las

actividades didácticas, se está favoreciendo el desarrollo de competencias clave para la vida, necesarias en cualquier contexto económico o social. Esta acción se enmarca directamente en el ODS 4, al garantizar el acceso a conocimientos prácticos que mejoran la empleabilidad y la autonomía de los jóvenes.

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

Meta 8.6: Reducir la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

Meta 8.10: Fortalecer la capacidad de las instituciones financieras para fomentar el acceso de todos a los servicios bancarios, seguros y financieros.

Contribución del proyecto: La alfabetización financiera es una herramienta fundamental para la empleabilidad y el emprendimiento. Este proyecto prepara al alumnado para afrontar el mundo laboral con mayor preparación, disminuyendo su vulnerabilidad económica y capacitándolos para administrar sus recursos personales y profesionales de manera eficiente.

- ODS 10: Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.

Meta 10.2: Promover la inclusión social, económica y política de todas las personas.

Contribución del proyecto: La educación financiera es una palanca para combatir la desigualdad, ya que proporciona herramientas para gestionar los recursos de forma más equitativa. Este proyecto permite reducir la brecha financiera entre estudiantes con diferentes contextos socio económicos, ofreciendo estrategias comunes de gestión y planificación.

Impacto esperado

Se espera que el proyecto tenga un impacto inmediato en la mejora de la competencia financiera del alumnado, así como en su capacidad para tomar decisiones económicas responsables y sostenibles. A medio y largo plazo, esta formación puede traducirse en una mayor conciencia social y económica, en un mejor uso de los recursos personales y en una participación más activa y crítica en la sociedad.

En el entorno educativo, se prevé una mejora en la motivación y el rendimiento del alumnado, así como una mayor cohesión grupal. La implementación del proyecto puede

servir de modelo replicable en otros contextos educativos de FP, contribuyendo a consolidar una cultura de innovación pedagógica alineada con los valores de la Agenda 2030.

9 Conclusiones

Desarrollar este proyecto de innovación educativa sobre educación financiera en la Formación Profesional ha sido, para mí, una experiencia muy enriquecedora. Más allá de los contenidos, ha supuesto un aprendizaje constante sobre cómo conectar con el alumnado, cómo adaptar la enseñanza a realidades diversas y cómo dar sentido a lo que se trabaja en el aula para que resulte útil y cercano.

Desde el principio tenía claro que quería crear algo práctico, aplicable y que respondiera a las necesidades reales del alumnado. Muchas veces se habla de educación financiera como algo abstracto o reservado a contextos muy teóricos, pero en este proyecto he comprobado que es posible (y necesario) llevarla a clase de forma dinámica, participativa y significativa.

Uno de los principales aprendizajes ha sido ver cómo la diversidad del grupo no es un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Adaptar materiales, ofrecer distintos tipos de actividades y escuchar de verdad a los y las estudiantes ha sido clave para que el proyecto funcionara. También he aprendido a valorar el poder del trabajo en equipo entre docentes, la importancia de planificar con flexibilidad y de estar abierto a ajustar cosas sobre la marcha.

Además, este proyecto me ha permitido explorar formas de evaluar más allá del examen tradicional. El uso de portafolios, rúbricas o la autoevaluación ha dado voz al alumnado y ha hecho que se impliquen más activamente en su propio aprendizaje.

Mirando atrás, me doy cuenta de que este trabajo no solo me ha servido para aplicar lo aprendido en el máster, sino también para crecer como futura docente. Me llevo la certeza de que una educación más inclusiva, crítica y conectada con la vida real es posible. Y que la innovación educativa, aunque a veces parezca complicada, empieza con pequeñas decisiones en el aula que tienen un gran impacto.

En definitiva, este proyecto ha sido un primer paso hacia la manera en que quiero enseñar: con sentido, con compromiso y poniendo siempre al alumnado en el centro.

Llevar a cabo este proyecto ha sido, sin duda, un punto de inflexión. Comenzó siendo una propuesta que unía dos mundos que conozco bien —la banca y la educación—, pero ha terminado convirtiéndose en una forma de entender cómo quiero enseñar de ahora en adelante.

Después de tantos años trabajando en una entidad financiera como gestora, sabía que tenía mucho que aportar, pero no imaginaba el impacto que podía tener trasladar ese conocimiento al aula. Los estudiantes se han mostrado interesados, han preguntado, han debatido... y eso me ha hecho ver que esta propuesta no solo tiene sentido, sino que es necesaria.

Los resultados que espero conseguir con este proyecto están muy ligados a los objetivos que me planteé al principio: que el alumnado adquiera una base sólida de educación financiera, que se sienta capaz de tomar decisiones responsables sobre su economía y que desarrolle un pensamiento crítico ante la información que recibe sobre el dinero, el consumo o el crédito. Pero además de eso, espero que este tipo de propuestas sirvan para que la educación se perciba como algo útil y cercano, no como algo alejado de la realidad.

A nivel de aula, creo que lo más potente del proyecto es que se adapta muy bien a distintos perfiles. Las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o la simulación permiten que cada estudiante participe desde su punto de partida, aportando lo mejor de sí. Sin embargo, también soy consciente de que hay retos importantes: gestionar bien los tiempos, atender a todo el grupo cuando hay tanta diversidad y lograr que todos mantengan el interés no siempre es fácil. Pero de cada dificultad también se aprende.

Si en un futuro se implementara este proyecto en más ciclos o otros centros, recomendaría ajustarlo teniendo en cuenta las características concretas del grupo. Quizás incluir más actividades colaborativas, integrar aún más herramientas digitales o reforzar el seguimiento individual para quienes lo necesiten. Todo es mejorable, y esa es una de las lecciones que me llevo: estar siempre dispuesta a escuchar, adaptar y mejorar.

Como docente, este proyecto me ha hecho reafirmarme en la idea de que la innovación educativa no tiene que ser algo complicado ni inalcanzable. Puede empezar con una necesidad concreta, con una conversación, con una idea sencilla. Lo importante es tener claro el objetivo y no perder de vista a quienes tenemos delante: nuestro alumnado.

En definitiva, mi expectativa es seguir creciendo como docente y seguir apostando por propuestas que marquen la diferencia. Este proyecto ha sido un inicio, una semilla. Ahora queda seguir cultivando.

10 Referencias

- **Agencia Tributaria.** (s.f.). *Educación cívico-tributaria.*
<https://www.agenciatributaria.es/AEAT.educacion>
- **Banco de España.** (2024). *Portal del Cliente Bancario.* <https://cliente bancario.bde.es>
- **Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV).** (2024). *Finanzas para todos.*
<https://www.finanzasparatodos.es>
- **FUNCAS** (2022). *Informe sobre educación financiera en España.* Fundación de las Cajas de Ahorros.
- **INE.** (2023). *Encuesta de competencias financieras.* <https://www.ine.es>
- **Institut Bosc de la Coma.** <https://www.boscdelacoma.cat/>
- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).** (2020). *PISA 2018: Resultados sobre competencia financiera.* <https://www.oecd.org/education/financial-literacy.htm>
- **OpenAI.** (2025) *Respuestas generada por ChatGPT.* ChatGPT. <https://chat.openai.com/>
- **VV.AA.** (2021). *Educación financiera en la FP: materiales y recursos didácticos.* Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es>
- **XTEC** (2024). *Recursos de educación financiera y emprendimiento.*
<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/emprenedoria>
- **Gairín, J., & Feixas, M.** (2012). *La atención a la diversidad en el sistema educativo.* Graó.
- **Zabala, A., & Arnau, L.** (2014). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias.* Graó.