



**Universidad  
Europea CANARIAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

# **MÁS ALLÁ DEL TALLER**

Josune Montero Cabrito

TRABAJO FINAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN  
PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Dirigido por Fabio Vera Cruz

Convocatoria de junio de 2025

## Índice

Resumen .....	3
Abstract.....	4
1. Introducción .....	5
2. Objetivos .....	10
3. Contextualización .....	11
3.1. Características del entorno escolar .....	11
3.2. Centro .....	12
3.3. Aula.....	15
3.4. Alumnado.....	16
4. Descripción curricular .....	16
4.1. Asignatura o ámbito .....	17
4.2. Relación con el currículo oficial .....	18
5. Diseño del proyecto de innovación docente .....	20
5.1. Enfoque metodológico .....	21
5.2. Descripción de las actividades .....	23
5.3. Criterios organizativos: espacios, temporalización y otros elementos necesarios ...	27
5.4. Materiales y recursos necesarios .....	29
5.5. Justificación de la innovación. ....	31
6. Atención a la diversidad.....	33
7. Evaluación del proyecto de innovación .....	36
8. Contribución del proyecto a los ODS .....	38
9. Conclusiones.....	38
10. Referencias .....	41

## Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster desarrolla una propuesta de innovación educativa basada en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) aplicada al módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) en el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos. Partiendo de un análisis del contexto actual de la Formación Profesional y de las demandas del mercado laboral, se plantea un enfoque didáctico que integra actividades prácticas, situaciones reales y el uso de metodologías activas para potenciar la motivación, la comprensión del entorno laboral y el desarrollo de competencias clave en el alumnado. El diseño del proyecto contempla objetivos claros, actividades contextualizadas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje significativo. La evaluación del aprendizaje se aborda de forma formativa y continua, utilizando herramientas como rúbricas, autoevaluaciones, observación directa y diarios de reflexión. Estas permiten valorar tanto los progresos individuales como la efectividad del proyecto en su conjunto. A través de la implementación de esta propuesta, se espera generar un cambio positivo en las dinámicas de aula, una mayor implicación del alumnado y un aprendizaje más conectado con la realidad profesional. En las conclusiones se reflexiona sobre los resultados esperados, las posibilidades de mejora y futuras líneas de innovación, reconociendo también las limitaciones del proyecto y proponiendo estrategias para superarlas. Esta experiencia busca contribuir al desarrollo de una enseñanza más activa, contextualizada y orientada al futuro profesional del estudiante.

Palabras clave: motivación; competencias; empleabilidad; innovación metodológica; participación.

## Abstract

This Master's Thesis presents an educational innovation proposal based on the Project-Based Learning (PBL) methodology, applied to the Vocational Training module of Labor Training and Guidance (FOL) in the second year of the Intermediate Level Course in Vehicle Electromechanics. Starting from an analysis of the current vocational education context and labor market demands, the project offers a teaching approach that integrates real-life situations, practical activities, and active learning methods to enhance students' motivation, workplace awareness, and key competences. The project design includes specific objectives, practical activities, and relevant resources aimed at fostering meaningful learning. Student learning is assessed through formative and continuous strategies using tools such as rubrics, self-assessment, direct observation, and reflective journals, allowing evaluation of both individual progress and overall project effectiveness. The proposal aims to create a positive transformation in classroom dynamics, foster greater student engagement, and promote learning aligned with professional reality. The conclusions reflect on expected results, improvement possibilities, and future innovation pathways, while also acknowledging the limitations of the project and suggesting strategies to overcome them. This experience seeks to contribute to a more active, contextualized, and career-oriented teaching model.

Keywords: motivation; competences; employability; methodological innovation; engagement.

## 1. Introducción

Los alumnos de segundo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos por lo general tienen problemas para asimilar los conceptos tratados en la asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral). Hay factores de correlación muy evidentes que hacen que no les resulte llamativa la asignatura, y es debido a la desconexión entre sus intereses técnicos y los contenidos más teóricos de la asignatura, la falta de contextualización práctica, y una metodología poco interactiva, entre otros factores.

Este proyecto de innovación, tiene como objetivo solucionar este problema por medio de implantación de técnicas de gamificación en medio de la asignatura. Se puede orientar a los alumnos a la creación de negocios, o simplemente a dar herramientas básicas para sus necesidades laborales del día a día. Algo que los alumnos sientan como un proyecto suyo, en el que se vean involucrados cara a su futuro. Se tendrá en cuenta cada perspectiva de futuro de cada alumno, pudiendo separarles entre emprendedores y futuros trabajadores. Que el alumnado vea una declaración de la renta o un proyecto de emprendimiento... materiales que utilizarán una vez lleguen al mundo laboral.

Es de vital importancia dar un giro al sistema educativo para que los alumnos se motiven y vean la asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral) como algo esencial para el día a día. Hay que hacer entender que esta asignatura sirve tanto para el alumno que no quiera estudiar más, como para el alumno que quiera seguir estudiando, ya que todos acabaran en el mundo laboral.

Los grados de formación profesional como norma general, están enfocados a aprender un oficio en cuestión, es por ello que en una asignatura como la de FOL se puede incentivar la parte más emprendedora de estos alumnos.

Este proyecto consiste en la realización de una propuesta educativa centrada en la innovación, pero no entendida como una simple incorporación de actividades lúdicas o juegos puntuales en el aula, sino como un cambio profundo en la forma de enseñar y aprender. La idea central se basa en adoptar un enfoque completamente práctico, en el cual el aprendizaje se construya a partir de experiencias reales y situaciones cercanas al entorno laboral o cotidiano de los estudiantes. La intención es alejarse en la medida de lo posible de métodos tradicionales basados únicamente en la memorización de conceptos teóricos, los cuales

muchas veces resultan poco efectivos a largo plazo. En lugar de eso, se propone poner en marcha metodologías activas y prácticas, en las que el alumnado tenga un papel protagonista, y el aprendizaje sea significativo, útil y aplicable a la vida real.

Es evidente que no todas las asignaturas del currículo permiten este tipo de enfoque de manera integral, ya que algunas materias requieren un nivel de abstracción teórica que es necesario trabajar desde otros métodos. Sin embargo, existen asignaturas donde esta transformación es no solo posible, sino altamente recomendable. Un claro ejemplo de ello es la asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral), la cual ofrece una gran variedad de contenidos que están directamente relacionados con la vida profesional y personal de los estudiantes. Esta asignatura, que aborda temas como los derechos y deberes laborales, la prevención de riesgos, la búsqueda activa de empleo o la gestión del tiempo, tiene un gran potencial para ser enseñada desde una perspectiva práctica, haciendo que los alumnos no solo comprendan los conceptos, sino que sepan aplicarlos en situaciones concretas.

La idea de este proyecto surgió durante mi período de prácticas, donde tuve la oportunidad de observar de cerca cómo se desarrollan las clases en contextos reales. Fue en ese momento cuando me di cuenta de que, a pesar del paso del tiempo y de los avances tecnológicos y pedagógicos disponibles, el sistema educativo en muchos aspectos sigue anclado en métodos del pasado. La teoría continúa siendo el eje central de la enseñanza, lo cual provoca que muchos estudiantes se vean obligados a memorizar grandes cantidades de información que, una vez superado el examen, olvidan con facilidad. Esto genera un aprendizaje superficial, poco duradero y, sobre todo, escasamente motivador para el alumnado.

En este sentido, pude observar que, al carecer de una conexión directa con la realidad, muchos estudiantes se sienten desconectados de lo que están aprendiendo. Al no ver una utilidad clara o inmediata en los contenidos, pierden el interés, reduciendo su implicación al mínimo necesario para aprobar la asignatura. Este fenómeno es especialmente preocupante cuando hablamos de asignaturas como FOL, que contienen conocimientos fundamentales para la vida adulta y el mundo laboral. Aspectos como redactar un currículum, enfrentarse a una entrevista de trabajo, entender un contrato laboral o conocer los derechos que asisten a cualquier trabajador son herramientas básicas que todo ciudadano debería manejar con

soltura. Sin embargo, si se enseñan de forma teórica y descontextualizada, pierden gran parte de su valor.

Por eso, este proyecto propone rediseñar la manera en que se imparten las clases de FOL, apostando por una metodología basada en la práctica real. Esto podría incluir simulaciones de entrevistas, análisis de contratos reales, visitas a empresas, talleres con profesionales del sector, actividades de resolución de problemas, trabajo por proyectos, elaboración de documentos reales y muchas otras dinámicas orientadas a que los estudiantes vivan y experimenten los contenidos. De esta manera, no solo se facilita la comprensión y retención de los conceptos, sino que además se fomenta la motivación, la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de enfrentarse a situaciones del mundo real.

En definitiva, este proyecto no solo busca mejorar los resultados académicos, sino transformar la experiencia educativa en algo más significativo, funcional y adaptado a las necesidades del presente. Se trata de preparar al alumnado no solo para aprobar exámenes, sino para desenvolverse con seguridad y competencia en su vida personal y profesional. La asignatura de FOL, por sus características y contenidos, se presenta como el escenario ideal para comenzar esta transformación educativa que, sin duda, puede marcar una gran diferencia en la formación de los futuros profesionales.

Con el temario que ya habían trabajado hasta ese momento, se le planteó al alumnado una serie de ejemplos sacados directamente de la vida real, con la intención de que pudieran ver de forma clara y concreta cómo todo lo que estaban aprendiendo en la asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral) podía tener una aplicación directa fuera del aula. Es decir, se trató de que ellos mismos descubrieran que los contenidos no estaban ahí simplemente para llenar un libro o para aprobar un examen, sino que les podían servir, y mucho, en su futuro profesional. Aun así, para que no quedara ninguna duda y para reforzar aún más esta conexión entre teoría y práctica, se decidió aplicar esta misma metodología con el siguiente tema que íbamos a tratar en clase.

Ese tema era el de Los Tipos de Contrato de Trabajo, un contenido fundamental dentro de FOL, ya que tiene una relación directa con cualquier experiencia laboral que vayan a vivir los alumnos en el futuro, independientemente del sector profesional al que se vayan a dedicar. Y en vez de presentar la teoría de manera tradicional —por ejemplo, leyendo directamente del libro o dictando apuntes— o incluso utilizando juegos que, aunque puedan

ser dinámicos, a veces se alejan del objetivo principal, se optó por usar una metodología activa y práctica, mucho más centrada en la realidad del alumnado.

Lo que se hizo fue pedirles que buscaran ofertas reales de empleo, relacionadas con sus propios intereses y su futura profesión. Podían hacerlo tanto a través de páginas web especializadas en empleo como InfoJobs, Indeed, LinkedIn, etc., como en anuncios de periódicos o incluso en tablones de anuncios físicos de su zona. Una vez encontradas las ofertas, el siguiente paso fue analizar los tipos de contratos que se ofrecían en cada una de ellas. Así, sin darse cuenta, estaban conectando lo que venía en la teoría del libro con lo que se iban a encontrar fuera, cuando salieran a buscar trabajo.

Además, para profundizar en ese análisis y fomentar la reflexión, se les plantearon varias preguntas que les ayudaban a pensar más allá del simple contenido. Por ejemplo: ¿por qué una empresa, como un taller mecánico, optaría por hacer un contrato temporal en lugar de uno indefinido? ¿Qué motivos pueden llevar a una empresa a contratar a alguien con un contrato de formación en vez de un contrato de prácticas o de obra y servicio? ¿En qué situaciones es más beneficioso para un trabajador aceptar un contrato a tiempo parcial? Estas cuestiones no solo les obligaban a pensar, sino también a posicionarse, a reflexionar sobre qué tipo de contrato les convendría más a ellos mismos según sus objetivos personales y laborales.

De esta forma, se consiguió algo que muchas veces cuesta mucho en el aula: que el alumnado dejara de ver la teoría como algo lejano o aburrido, y empezara a entenderla como algo útil, necesario y aplicable. Ya no se trataba de aprenderse los tipos de contrato porque “entran en el examen”, sino porque, literalmente, van a necesitarlos para tomar decisiones importantes en su vida laboral. ¿Qué contrato me están ofreciendo? ¿Me interesa? ¿Tengo derecho a vacaciones? ¿Qué pasa si no me renuevan? Son preguntas que tarde o temprano se harán, y cuanto antes las entiendan, mejor preparados estarán.

Obviamente, hay que ser realistas y entender que no todo el temario se puede convertir en una actividad práctica. Hay partes que, por su naturaleza, requieren un trabajo más teórico, y eso también es válido y necesario. Pero sí es cierto que darle un enfoque más práctico a la mayoría de los contenidos, en la medida de lo posible, puede marcar una gran diferencia. Si logramos que el alumno se sienta parte activa del proceso de aprendizaje, si

conseguimos que vea el sentido de lo que estudia, entonces también conseguiremos aumentar su motivación, su interés y, en consecuencia, su implicación.

Esto no es solo una idea teórica: lo pude comprobar directamente durante mis prácticas. Fue ahí donde realmente me di cuenta del cambio de actitud del alumnado cuando ellos mismos veían que lo que aprendían no era simplemente “teoría del libro”, sino herramientas reales para la vida. Al poner en práctica esta forma de trabajar, los alumnos se mostraban mucho más motivados, más atentos, con más ganas de participar y, lo más importante, con una actitud mucho más positiva hacia la asignatura. Dejaban de verla como un “trámite” y empezaban a entenderla como algo verdaderamente útil para su futuro.

Y es que al final, los alumnos se sienten mucho más motivados cuando de verdad entienden lo que están aprendiendo y ven que les va a servir. No basta con repetir que algo es importante: tienen que sentirlo. Y eso se consigue con ejemplos reales, con prácticas que se parezcan a situaciones auténticas, con actividades donde ellos mismos descubran la utilidad del contenido. Cuando el alumno comprende el significado de lo que está estudiando y, sobre todo, le ve la utilidad en su vida social, personal o profesional, su actitud cambia. Ya no estudia solo por obligación, sino porque quiere aprender.

En definitiva, si conseguimos que los alumnos entiendan que los conocimientos que van a adquirir en FOL —y en cualquier otra asignatura— les pueden servir para tomar decisiones importantes en su vida cotidiana, como aceptar o rechazar un contrato, conocer sus derechos laborales o saber cómo y dónde buscar empleo, entonces también estaremos fomentando su motivación y su implicación con el aprendizaje. Y eso, sin duda, es uno de los objetivos más importantes que puede tener cualquier proyecto educativo: que el alumno aprenda, pero que aprenda con sentido, con ganas, y con una clara conexión con su realidad.

Lo que promueve la revisión, la síntesis, el análisis... de los resultados de una investigación para que sus conclusiones puedan llevarse a la práctica educativa es la educación basada en evidencias.

Uno de los objetivos estratégicos de la cooperación europea en el ámbito de la educación es “incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu empresarial, en todos los niveles de la educación y la formación” haciendo hincapié entre el mundo empresarial y las instituciones educativas. (Comisión Europea, 2004).

Después de haber analizado detenidamente todo lo expuesto y considerando las actividades y estrategias que se van a implementar a lo largo del proceso de aprendizaje, seguro que este enfoque será clave para el desarrollo de las habilidades necesarias, y que permitirá que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias requeridos. Por todo ello, se logrará alcanzar de manera exitosa los objetivos que se exponen a continuación.

## **2. Objetivos**

En este apartado se expondrá el objetivo general que engloba los objetivos específicos que se deben alcanzar al final de cada curso. Estos objetivos están diseñados específicamente para llegar a unas conclusiones bien estructuradas y que se pueda llevar a cabo cada uno de ellos.

- **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta educativa fundada en el aprendizaje basado en proyectos de la asignatura de FOL (Formación y Orientación Laboral) en segundo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos, usando métodos de enseñanza nuevos y actividades prácticas, para que los estudiantes entiendan mejor su futuro profesional y las oportunidades que les ofrece el mundo laboral, logrando así despertar su interés y motivación por aprender.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Las metas detalladas que ayudarán a cumplir el objetivo general serán:

1. Contextualizar la metodología didáctica en la situación actual.

El objetivo de contextualizar la metodología didáctica en la situación actual es adaptar la forma de enseñar a lo que estamos viviendo hoy en día, para que sea más útil y efectiva en el contexto actual.

2. Determinar características principales diseñadas para la metodología.

El objetivo de determinar las características principales diseñadas para la metodología es identificar los aspectos más importantes que hacen que la forma de enseñar sea efectiva y se ajuste bien a las necesidades de los estudiantes.

3. Diseñar actividades basadas en la práctica real.

El objetivo de diseñar actividades basadas en la práctica real es crear ejercicios que se asemejen a lo que los estudiantes van a vivir en la vida real, para que aprendan de manera más práctica y útil.

4. Estructurar las actividades diseñadas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

El objetivo de estructurar las actividades diseñadas para favorecer el aprendizaje de los alumnos es organizar los ejercicios de tal forma que ayuden a los estudiantes a entender mejor y aprender de manera más fácil.

5. Establecer un método de evaluación de los progresos de los alumnos.

El objetivo de establecer un método de evaluación de los progresos de los alumnos es crear una manera sencilla y justa de ver cómo están mejorando en su aprendizaje y ayudarlos cuando lo necesiten.

### **3. Contextualización**

#### **3.1. Características del entorno escolar**

El centro se encuentra a una distancia bastante corta del núcleo urbano del municipio. Al estar ubicado en un entorno rural, es posible llegar caminando desde los puntos de acceso de transporte público, como el autobús o el tren, que conectan con el municipio. Además, el colegio está próximo a todos los servicios esenciales, incluyendo centros médicos, farmacias y establecimientos sanitarios, entre otros. También se pueden encontrar pequeños comercios de diversa índole en la localidad.

La zona está dominada por viviendas unifamiliares, aunque también existen algunos edificios, aunque de carácter más antiguo. El municipio cuenta con una población de algo más de 2.700 habitantes, y la tasa de desempleo de la comarca es del 12,6%. La mayoría de la población trabaja en los sectores primario e industrial, y la renta media anual por trabajador fue de 19.621€ en 2022, mientras que el PIB per cápita alcanzó los 17.743€ en 2021.

Al ser un colegio rural dentro de una comunidad pequeña y bastante unida, el ambiente social está caracterizado por la existencia de relaciones estrechas entre estudiantes, profesores y familias. Sin embargo, existen algunos retos en cuanto a los recursos educativos, debido a la limitada financiación y a su ubicación alejada de los centros urbanos. A su

alrededor hay amplias zonas verdes con praderas donde los estudiantes pueden disfrutar de actividades al aire libre, como juegos en grupo. También hay senderos rodeados por árboles, ideales para explorar y conectar con la naturaleza. Para el recreo, el colegio dispone de amplias campas con mesas y sillas, ofreciendo un espacio tranquilo para descansar y socializar. Además, cerca del centro hay un parque infantil con dos toboganes y columpios, pensado para el disfrute de los más pequeños.

### **3.2. Centro**

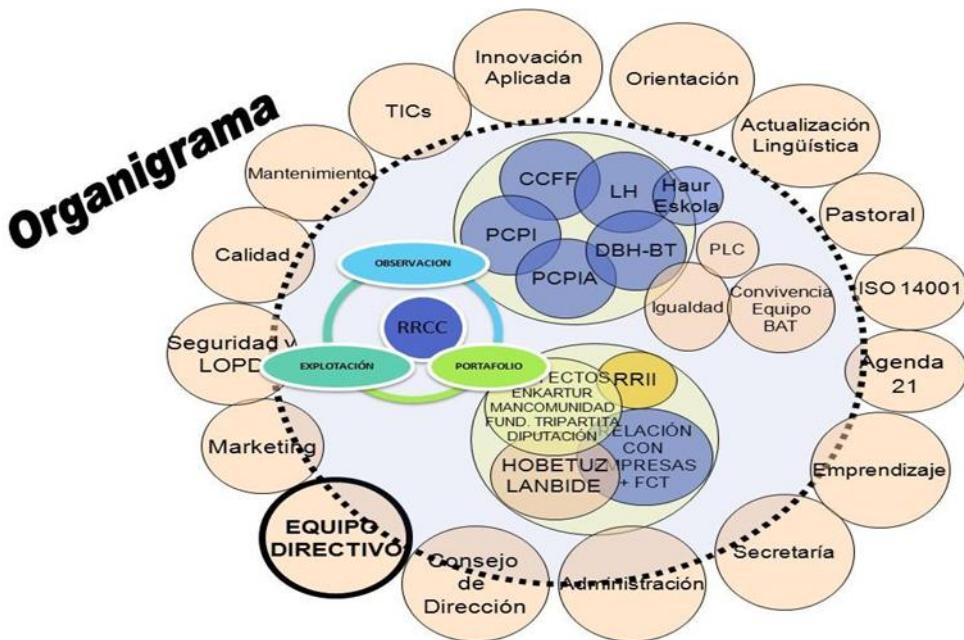
Es un centro concertado que actualmente, cuenta con 54 grupos de estudiantes, sumando un total de 972 alumnos y alumnas, organizados en dos áreas. Por un lado, ofrece educación para niños y jóvenes de 0 a 18 años, que abarca la Escuela Infantil, la Educación Primaria, la Secundaria (ESO) y el Bachillerato de Ciencias, con diferentes opciones idiomáticas.

Por otro lado, imparte Formación Profesional en diversos ciclos de grado medio y superior, en campos como Electricidad-Electrónica (con especialidades en Instalaciones Eléctricas, Sistemas Electrónicos y Automatizados, y Mantenimiento Electrónico), Fabricación Mecánica (Mecanizado), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (con opciones en Automoción, Electromecánica de Vehículos, Carrocería y un curso especializado en Mantenimiento de Vehículos Híbridos y Eléctricos), Agraria (Gestión Forestal y del Medio Natural) y Servicios Socioculturales (Atención a Personas en Situación de Dependencia y Educación Infantil). Esta formación está destinada a jóvenes de entre 16 y 20 años, así como a trabajadores en activo y desempleados. Además, ofrece Ciclos de Grado Básico en áreas como Mantenimiento de vehículos, Fabricación de elementos metálicos, Electricidad y Electrónica, y Servicios Comerciales, para estudiantes a partir de 15 años.

El centro también cuenta con diversos equipos de trabajo en áreas como Innovación, Relaciones Internacionales (con programas como Erasmus Plus), Emprendizaje (fomentando la cultura emprendedora y el asesoramiento para la creación de empresas), Pastoral, Medio Ambiente (a través de la Agenda 21 Escolar), Actualización lingüística, Calidad, Orientación, Marketing, Bolsa de empleo, Servicio Privado de Colocación, FCTs, FP Dual y TICs.

Con el siguiente organigrama se muestra como está organizada la gestión del centro:

## **Figura 1. Organigrama – Departamentos Centro**



En cuanto a los recursos humanos disponibles en el centro educativo, ofrecen una formación completa en el grado medio de electromecánica de vehículos que es el grado al que nos venimos refiriendo. Cuentan con talleres muy bien equipados, donde los estudiantes pueden trabajar con herramientas y vehículos reales, lo que les permite practicar con lo que se encontrarán en el ámbito laboral. También tienen simuladores de diagnóstico que permiten a los alumnos familiarizarse con los sistemas electrónicos de los vehículos, y software especializado para la reparación y mantenimiento de los sistemas mecánicos y eléctricos.

El equipo de profesores está formado por expertos con experiencia práctica, quienes acompañan a los estudiantes en el uso de estos recursos y técnicas avanzadas. Además, gracias a los acuerdos con talleres y empresas del sector, los alumnos pueden realizar prácticas profesionales y aumentar sus posibilidades de empleo al terminar el ciclo. Todo esto crea un ambiente idóneo para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo de la electromecánica.

En cuanto a las instalaciones con las que cuenta el centro que influyen directamente en el grado que se analiza incluyen:

- Talleres de mecánica y electricidad: Equipados con herramientas y maquinaria para realizar reparaciones y mantenimiento.
- Zona de diagnóstico y simuladores electrónicos: Con equipos para analizar fallos en sistemas electrónicos de vehículos.
- Laboratorio de motores y transmisiones: Para estudiar y desmontar componentes de motores y transmisiones.
- Área de vehículos híbridos y eléctricos: Dedicada a la formación sobre vehículos eléctricos y sus sistemas.
- Sala de formación teórica: Con tecnología audiovisual para clases más teóricas
- Zona de prácticas con vehículos reales: Donde los estudiantes realizan diagnósticos y reparaciones.
- Área de seguridad y protección: Para aprender sobre las normas de seguridad y uso de equipos de protección.
- Zona de gestión de taller y atención al cliente: Para desarrollar habilidades empresariales y de gestión.

Estas instalaciones ofrecen una formación completa, combinando teoría y práctica, para preparar a los estudiantes en el campo de la electromecánica de vehículos.

Los recursos disponibles en el centro educativo para el grado medio en electromecánica de vehículos influyen directamente en el desarrollo de las clases y las actividades pedagógicas. Los talleres y zonas de diagnóstico permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos de manera práctica, realizando reparaciones y diagnósticos reales. Los simuladores electrónicos y software especializado les enseñan a trabajar con vehículos de última generación, mientras que los laboratorios de motores y transmisiones refuerzan el aprendizaje mediante la manipulación de piezas reales. Además, las áreas de vehículos híbridos y eléctricos preparan a los estudiantes para enfrentar las tecnologías emergentes en la industria. Las salas de formación teórica, equipadas con recursos audiovisuales, facilitan la comprensión de conceptos complejos, y las prácticas con vehículos reales consolidan sus habilidades en situaciones reales. También, la formación en seguridad y protección les enseña cómo prevenir riesgos en el trabajo, y la zona de gestión de taller los prepara para manejar

aspectos administrativos y de atención al cliente en un entorno profesional. Todo esto asegura una formación integral, técnica y empresarial, adaptada a las necesidades del sector.

Por último, se hablará del departamento de Orientación. Es un departamento formado por profesionales de las diferentes secciones: Educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Aulas de Aprendizaje de Tareas, Aulas Estables, Ciclos Formativos de Grado Básico, Medio y Superior. Es un departamento coordinado por la Orientadora del Centro y cada profesional de este equipo dinamiza la sección a la que representa. El objetivo general es establecer líneas de actuación que faciliten el trabajo con el alumnado, tutores/as y profesorado, teniendo en cuenta las acciones prioritarias: enseñar a ser persona, enseñar a convivir, enseñar a pensar y trabajar y enseñar a decidir, así como facilitar el asesoramiento y la orientación al alumnado en relación con las posibilidades educativas y profesionales en el centro y en su entorno social. También impulsar los procesos de acogida y canalizar vías de comunicación y colaboración entre distintos agentes, tanto del centro como externos a él: profesorado, tutores/as, alumnado, familias e instituciones, que puedan intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3. Aula**

Las aulas teóricas que son donde se imparte la asignatura de FOL del ciclo de grado medio en Electromecánica de vehículos están diseñadas de manera que favorezca el trabajo en equipo, ya que en estos grados se trabaja principalmente a través de retos. Esto implica que una gran parte de los trabajos que los estudiantes deben presentar se realizan de forma colaborativa, en grupos. El alumnado utilizará el ordenador para realizar estas tareas. Para facilitar este tipo de tareas grupales, el espacio está organizado de forma adecuada: las mesas y sillas están dispuestas en conjuntos de cuatro personas, lo que permite que cada grupo tenga su propio espacio de trabajo. Además, en el aula se encuentra una pizarra blanca, en la que se puede escribir con rotuladores, lo que facilita la exposición de conceptos y explicaciones. Junto a ella, hay un proyector que se conecta con la pizarra, permitiendo reflejar en ella la pantalla del ordenador del profesor. De esta forma, todos los estudiantes pueden visualizar con claridad el contenido que se está presentando en la pantalla, garantizando que la información sea accesible para todo el grupo.

### **3.4. Alumnado**

El perfil de las familias y del alumnado son perfiles medio bajo. En la clase de segundo de grado medio en Electromecánica de vehículos hay un total de 20 estudiantes, de los cuales el 80% son hombres y el 20% restante son mujeres. En cuanto a la diversidad cultural, se cuenta con 2 alumnos migrantes, ambos de origen marroquí, lo que aporta una variedad cultural al aula. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 16 y los 20 años. En cuanto a las necesidades educativas, hay 3 alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Especial (NEAE), de los cuales 1 tiene dislexia y 2 presentan TDAH con hiperactividad. Además, hay un estudiante que repite el curso. Respecto a la situación económica, las familias de los alumnos algunas están relacionadas con el sector primario que se caracteriza por la presencia de pastos destinados al ganado bovino, siendo este uno de los principales recursos. Otras familias se dedican a la actividad agrícola la cual es limitada y se enfoca principalmente en cultivos hortícolas. Y por último la última parte de estas familias están dedicadas al ámbito industrial, que aunque aún existan núcleos mineros, estos son superados en número por pequeños talleres dedicados a la metalurgia, así como por las industrias alimentarias y de la madera. Aunque muchos de los padres no tienen estudios universitarios, valoran enormemente la formación técnica, ya que la consideran clave para obtener empleo en la comunidad. El nivel educativo de los padres varía, pero la mayoría tiene una formación técnica vinculada a oficios tradicionales. Las expectativas que tienen para sus hijos son realistas, centradas en conseguir una estabilidad laboral dentro del entorno local. En cuanto a los recursos, algunas familias enfrentan limitaciones tecnológicas, pero ponen todo de su parte para que sus hijos dispongan de todo lo necesario para sus estudios. La vida en la zona rural promueve un fuerte sentido de comunidad, donde las familias se apoyan mutuamente. Aunque la participación en actividades escolares puede verse limitada por las responsabilidades laborales, hay un compromiso claro con la educación y el desarrollo de habilidades prácticas.

## **4. Descripción curricular**

El alumnado será capaz de identificar, analizar y aplicar los elementos clave de los contratos de trabajo que afectan directamente a su futuro profesional, a través de una simulación práctica en un entorno realista.

#### **4.1. Asignatura o ámbito**

La asignatura de Formación y Orientación Laboral (FOL) incluye entre sus contenidos el estudio de las relaciones laborales y el conocimiento del entorno jurídico-laboral. En este bloque, se presta especial atención a los diferentes tipos de contratos de trabajo existentes, así como a los derechos y deberes que se derivan de cada uno de ellos. El objetivo es que el alumnado adquiera una comprensión sólida del marco legal que regula las relaciones laborales, favoreciendo así su inserción responsable y consciente en el mundo del trabajo.

El tema de la contratación laboral es altamente significativo y aplicable al entorno profesional inmediato del alumnado. Resulta especialmente adecuado para un enfoque metodológico innovador por varias razones:

- Tiene una utilidad práctica directa, ya que serán conocimientos esenciales en sus primeras experiencias laborales.
- Permite conectar con el mundo real mediante el análisis de convenios colectivos, contratos reales y procedimientos formales.
- Facilita el trabajo interdisciplinar con otras áreas como Empresa e Iniciativa Emprendedora o la Formación en Centros de Trabajo (FCT).
- Ofrece una excelente oportunidad para aplicar metodologías activas como simulaciones profesionales, en las que el alumnado adopta diferentes roles del mercado laboral (empleador, trabajador, asesor legal).
- Es un contenido que tradicionalmente se trata de forma teórica, lo que refuerza la necesidad de un enfoque más práctico y participativo.
- Ámbito de aplicación:

Esta propuesta se desarrolla dentro del módulo de FOL, en la unidad didáctica sobre contratación laboral, cumpliendo con los criterios de evaluación del currículo oficial de FOL.

- Momento de aplicación:

El proyecto se implementará en el segundo trimestre del curso, una vez que el alumnado ha adquirido nociones básicas sobre el mercado y la normativa laboral. Este momento es especialmente adecuado porque:

- Ya cuentan con herramientas para comprender los aspectos legales de un contrato.
- Están motivados por la cercanía de las prácticas, lo que aumenta su implicación.

- Se puede reforzar y aplicar lo aprendido antes de enfrentarse a situaciones reales en la FCT.
  - Se fomenta la comprensión de sus derechos y deberes antes de firmar un contrato de prácticas o empleo.
- Nivel educativo:

Ciclo Formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos Automóviles. El alumnado tiene un perfil técnico-práctico y está en proceso de desarrollar competencias profesionales reales.

- Metodología:

Se propone una metodología activa y experiencial basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), contextualizando el aprendizaje en un entorno automovilístico simulado. Esta propuesta fomenta la participación activa, la resolución de problemas reales y la comprensión profunda de los conceptos jurídicos.

Se complementa con herramientas innovadoras como la gamificación, el trabajo cooperativo, el uso de recursos digitales, simulaciones de entrevistas y la creación de productos finales (como contratos redactados o presentaciones), para afianzar los conocimientos de forma vivencial y motivadora.

#### **4.2. Relación con el currículo oficial**

Curriculum del Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) según el Decreto 42/2015, de 10 de marzo, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos Automóviles.

El proyecto se centra principalmente en el Resultado de aprendizaje 4: “Reconoce las condiciones de trabajo pactadas en un contrato de trabajo, identificando las partes que lo componen, los derechos y deberes que se derivan del mismo y los tipos de contrato más comunes.”

En cuanto a los Criterios de Evaluación que se van a trabajar en este proyecto de innovación se encuentran los siguientes:

- 4.1: Identificación de las partes del contrato - El alumnado analizará contratos reales, los desglosará y redactará uno propio.
- 4.2: Distinguir modalidades de contratación - Investigar diferentes tipos de contratos y aplicar el más adecuado según el perfil del puesto.
- 4.3: Interpretar contenido básico - Justificación de cláusulas redactadas en función del convenio y la legalidad vigente.
- 4.4: Reconocer derechos y deberes - En simulaciones, cada rol defenderá sus derechos y obligaciones.
- 4.5: Valorar condiciones laborales - Comparar condiciones reales con las simuladas y aplicar normativa vigente.
- 4.6: Aplicar normativa de prevención de riesgos - Añadir cláusulas de PRL o tratar riesgos en entrevistas simuladas.

Los diferentes elementos que componen el proyecto están directamente relacionados con los criterios de evaluación establecidos, permitiendo así una valoración integral del aprendizaje del alumnado. En primer lugar, el análisis de contratos reales y convenios colectivos responde a los criterios 4.1, 4.2 y 4.3, ya que permite identificar y comprender las principales características y cláusulas que rigen las relaciones laborales. La redacción de un contrato laboral realista permite aplicar estos conocimientos de forma práctica y está vinculada a los criterios del 4.1 al 4.5, al exigir al alumnado que plasme adecuadamente las condiciones laborales conforme al marco legal vigente.

Asimismo, la simulación de una entrevista de trabajo y la firma del contrato contribuyen al desarrollo de las competencias relacionadas con los criterios 4.4 y 4.5, al trabajar tanto la comunicación profesional como la comprensión de los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. Por otro lado, el trabajo en grupo y la defensa oral del proyecto favorecen el desarrollo de todas las competencias evaluable, con especial énfasis en los criterios 4.3 y 4.4, al fomentar el trabajo colaborativo, la argumentación y la expresión oral.

Finalmente, el portfolio digital final actúa como un elemento integrador que recoge de forma transversal todos los aprendizajes desarrollados a lo largo del proyecto, reflejando el grado de adquisición de todos los criterios de evaluación establecidos.

En cuanto a la selección de los resultados de aprendizaje:

Los resultados RA4 (contratación laboral), RA1 (inserción laboral) y RA2 (trabajo en equipo) han sido seleccionados de forma estratégica, y con ellos se cumplen premisas como:

- Tienen aplicación directa en la realidad laboral inmediata del alumnado, que pronto accederá a prácticas o empleo.
- Refuerzan competencias profesionales básicas: saber interpretar contratos, integrarse en equipos y afrontar procesos de selección.
- Conectan con contextos reales y motivadores: el proyecto simula situaciones propias del entorno automovilístico.
- Permiten renovar metodologías tradicionales: transforman un contenido teórico en una experiencia activa y significativa.
- Fomentan competencias transversales: comunicación, pensamiento crítico, responsabilidad, autonomía y trabajo colaborativo.

## 5. Diseño del proyecto de innovación docente

Los contenidos anteriores, los trabajaremos de la siguiente manera:

El presente proyecto de innovación didáctica se desarrollará a lo largo de un mes, dentro del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) del ciclo formativo de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos Automóviles. El enfoque metodológico elegido es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que permite conectar el aprendizaje académico con la realidad profesional del alumnado, haciendo que los contenidos cobren sentido y se conviertan en herramientas útiles para su futuro laboral inmediato.

La propuesta se centra en la creación y simulación de un entorno profesional realista “AutoTalde”, (una escudería técnica de automovilismo ficticia), en la que el alumnado asumirá diferentes roles profesionales (mecánico, jefe de taller, responsable de RRHH, etc.) y llevará a cabo todas las fases vinculadas a la contratación laboral, desde el análisis de perfiles hasta la elaboración y firma de contratos. Este contexto temático permite contextualizar los contenidos curriculares del módulo de FOL en una situación próxima a su ámbito profesional.

A lo largo del proyecto, se plantearán actividades que reproducen situaciones que los estudiantes podrían vivir en su incorporación al mercado laboral, como entrevistas de trabajo,

redacción de contratos, aplicación del convenio colectivo o negociación de condiciones. Estas actividades estarán diseñadas para:

- Fomentar un aprendizaje práctico, significativo y funcional.
- Organizar los contenidos de manera progresiva, para facilitar la comprensión.
- Desarrollar competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación o la autonomía.
- Evaluar de forma continua y justa, mediante instrumentos sencillos que permitan valorar el progreso y ofrecer retroalimentación personalizada.

### **5.1. Enfoque metodológico**

La metodología que sustenta este proyecto de innovación es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque didáctico centrado en el alumno, que se ha mostrado especialmente eficaz en los entornos de Formación Profesional, ya que permite integrar el conocimiento teórico con su aplicación práctica, desarrollando simultáneamente competencias profesionales, personales y sociales.

El ABP es una metodología activa en la que el alumnado trabaja durante un periodo de tiempo prolongado (en este caso, aproximadamente un mes) en torno a un reto o proyecto realista y contextualizado. En lugar de recibir pasivamente contenidos aislados, los estudiantes construyen su propio aprendizaje a través de la investigación, la resolución de problemas, el trabajo cooperativo y la elaboración de productos concretos.

Esta metodología no solo se alinea con los principios del currículo de FOL, sino que además responde a necesidades reales del alumnado de Grado Medio, tales como:

- Comprender mejor los derechos laborales y mecanismos de contratación que van a enfrentar al finalizar sus estudios.
- Desarrollar habilidades comunicativas, interpersonales y organizativas clave para su empleabilidad.
- Potenciar su autonomía y capacidad crítica en la toma de decisiones profesionales.

La elección del ABP no es aleatoria, sino que responde a criterios pedagógicos, contextuales y curriculares, y se considera la más adecuada para este grupo por varias razones fundamentales:

- Favorece el aprendizaje significativo y funcional: Los contenidos de FOL, y muy especialmente los relativos a contratación laboral, pueden resultar excesivamente teóricos si se abordan desde una metodología tradicional. El ABP permite que el alumnado viva los conceptos, al simular la creación de una escudería técnica (AutoTalde), redactar contratos reales, o participar en entrevistas. Esta contextualización facilita que el aprendizaje se relacione con la experiencia personal y profesional, y por tanto, se recuerde mejor.
- Se ajusta al perfil del alumnado de FP: El alumnado de FP de Grado Medio suele responder mejor a metodologías prácticas, visuales, participativas y cooperativas, dado que muchos tienen un estilo de aprendizaje kinestésico o activo. El ABP parte de estos principios, y evita la desconexión o desmotivación que a menudo generan los contenidos jurídicos o normativos más abstractos.
- Potencia el desarrollo de competencias clave: Además de los contenidos específicos de la unidad didáctica (contratos de trabajo), se trabajan competencias transversales como: (Aprender a aprender; Trabajo en equipo; Comunicación oral y escrita; Pensamiento crítico; Responsabilidad y toma de decisiones). Estas competencias son imprescindibles en cualquier entorno profesional, y más aún en sectores como la automoción, donde el trabajo colaborativo y la eficiencia en la gestión de tareas es clave.
- Promueve la motivación y el compromiso: Al estar centrado en un proyecto que simula una situación real vinculada al mundo de la automoción (ámbito de referencia del alumnado), se favorece la implicación emocional y cognitiva. Los estudiantes entienden el para qué del aprendizaje, lo que contribuye directamente a una mayor motivación y esfuerzo personal.
- Permite una evaluación más equitativa, continua y formativa: A través del ABP se puede diseñar un sistema de evaluación justa y adaptada al ritmo del alumnado. Se observan tanto los productos (como los contratos elaborados o las entrevistas simuladas), como el proceso (implicación, colaboración, evolución). Esto permite ofrecer retroalimentación constante, detectar dificultades a tiempo y orientar el aprendizaje de forma individualizada.

En el aula se llevará a cabo de la siguiente manera:

Durante el desarrollo del proyecto, el docente actúa como guía y facilitador, no como transmisor de contenido. Las sesiones se organizan en torno a situaciones de aprendizaje reales: analizar ofertas de empleo, diseñar puestos de trabajo, aplicar convenios colectivos, o redactar contratos ajustados a la normativa vigente. Todo ello se lleva a cabo en grupos cooperativos que simulan equipos de trabajo reales, en los que el alumnado asume roles y responsabilidades concretas.

Cada fase del proyecto incluye momentos de investigación, producción, presentación y reflexión, permitiendo a los estudiantes:

- Explorar por sí mismos los contenidos (aprendizaje activo)
- Compartir y contrastar ideas (aprendizaje cooperativo)
- Comunicar oralmente y por escrito lo aprendido (aprendizaje significativo)
- Recibir feedback y mejorar (aprendizaje formativo)

## **5.2. Descripción de las actividades**

El proyecto se estructura en cuatro fases que guían al alumnado a lo largo de un proceso de aprendizaje activo y contextualizado, en el que desarrollan competencias clave para su futura inserción laboral. A través de seis actividades distribuidas de forma progresiva, se plantea un reto que conecta con su perfil profesional y fomenta el trabajo en equipo, la investigación, la aplicación práctica de conocimientos y la reflexión crítica.

La primera fase consta de una actividad inicial centrada en la activación del proyecto. Mediante una propuesta narrativa motivadora, se sitúa al alumnado en un contexto profesional ficticio, pero cercano a su realidad: formar parte de un equipo de automoción que necesita contratar nuevos perfiles técnicos. Esta dinámica introductoria busca despertar el interés y enmarcar el objetivo del proyecto.

La segunda fase, con dos actividades, está orientada a la investigación y adquisición de conocimientos. En ella, los equipos exploran el perfil profesional que desean contratar, analizan el convenio colectivo del sector y profundizan en los distintos tipos de contratos existentes. Todo ello se trabaja de forma práctica, a través de talleres interactivos que facilitan la comprensión del marco jurídico-laboral.

En la tercera fase, compuesta por dos actividades más, el foco se traslada a la producción del resultado final. El alumnado redacta un contrato laboral realista adaptado al perfil elegido

y lleva a cabo una simulación de entrevista de selección, trabajando así aspectos tanto técnicos como comunicativos y actitudinales.

Finalmente, la cuarta fase culmina con una actividad de cierre: la organización de una feria del empleo, donde los equipos presentan sus trabajos, comparten aprendizajes y participan en dinámicas de evaluación individual y grupal. Esta última etapa permite valorar no solo el producto final, sino también el proceso vivido, reforzando la conexión entre los contenidos del módulo y la realidad del mundo laboral.

#### Fase 1: Activación del proyecto y contextualización

##### Actividad 1: Lanzamiento del reto – Bienvenidos/as a AutoTalde

- Objetivo: Introducir el proyecto y motivar al alumnado conectando con su perfil profesional.
- Descripción: El docente presenta la situación inicial: “Sois parte de un equipo de automoción llamado BoxLab que va a competir en una liga nacional de talleres técnicos. Para ello, necesitáis contratar a nuevos profesionales. ¿Cómo lo haríais?” Se proyecta un vídeo corto de presentación con estética de equipo de competición y se entrega una carta de encargo al alumnado. Se formarán equipos de 4 personas, que simularán ser el departamento de RRHH del equipo. El docente plantea la pregunta guía del proyecto: ¿Qué debemos tener en cuenta para contratar legalmente a una persona en nuestro sector?
- Duración: 1 sesión (55 min)
- Recursos:
  - Presentación visual (PowerPoint / Canva)
  - Vídeo motivacional (creado por el docente o reutilizado de YouTube)
  - Carta de encargo impresa
  - Hojas de trabajo para organizar roles del equipo

#### Fase 2: Investigación y adquisición de conocimientos

##### Actividad 2: Búsqueda del perfil profesional y análisis del convenio

- Objetivo: Investigar el perfil laboral a contratar y conocer las condiciones recogidas en el convenio colectivo.

- Descripción: Cada equipo decide qué perfil técnico necesita contratar (mecánico/a general, técnico/a en diagnosis, etc.). A continuación, se les proporciona acceso al convenio colectivo del sector metal en Bizkaia y deben analizar:
  - Categoría profesional correspondiente
  - Tipo de contrato adecuado
  - Salario base y condiciones laborales

Se utilizarán guías con preguntas clave para facilitar la lectura del convenio y se promoverá la búsqueda autónoma con apoyo del docente. Al finalizar, cada grupo hará una presentación oral breve de su perfil elegido y sus conclusiones.

- Duración: 2 sesiones
- Recursos:
  - Ejemplar digital o impreso del convenio colectivo
  - Guía de análisis del convenio
  - Portátiles/tabletas con acceso a Internet
  - Pizarra o mural para mapa de perfiles profesionales

#### Actividad 3: Tipos de contratos – Taller interactivo

- Objetivo: Comprender los diferentes tipos de contrato y su aplicación según la normativa actual.
- Descripción: A partir de ejemplos reales (adaptados), los equipos analizan distintos tipos de contrato: indefinido, eventual, formación, etc. Se realiza un taller tipo “escape room jurídico”: deben emparejar casos prácticos con los tipos de contrato adecuados para avanzar y “liberar el contrato perfecto”. Cada grupo explica las decisiones que ha tomado y se debate en común.
- Duración: 1 sesión
- Recursos:
  - Fichas de contratos
  - Casos prácticos impresos
  - Cajas/sobres con pistas (simulación escape room)
  - Normativa actual de contratación

#### Fase 3: Desarrollo del producto final

#### Actividad 4: Redacción del contrato laboral

- Objetivo: Redactar un contrato ajustado a la legislación laboral y a las necesidades del equipo.
- Descripción: Cada grupo deberá redactar un contrato realista para el perfil elegido, utilizando modelos oficiales del SEPE adaptados al caso. Deberán incluir:
  - Datos de la empresa ficticia
  - Tipo de contrato
  - Jornada, salario, duración
  - Firmas de ambas partes

El docente revisará los borradores y ofrecerá retroalimentación personalizada.

- Duración: 2 sesiones
- Recursos:
  - Ordenadores con acceso a plantillas oficiales
  - Modelos del SEPE / Lanbide
  - Ficha de revisión por pares
  - Rubrica de evaluación

#### Actividad 5: Simulación de entrevistas laborales

- Objetivo: Aplicar técnicas de comunicación efectiva y comprender la dinámica de selección.
- Descripción: Los equipos se dividen: dos miembros serán seleccionadores y dos, candidatos ficticios. Cada equipo prepara una breve entrevista de selección y realiza una simulación grabada. Se trabaja la expresión oral, la actitud, el lenguaje no verbal, etc. Se visionan algunas entrevistas en común y se analizan errores/aciertos con apoyo de rúbricas.
- Duración: 2 sesiones
- Recursos:
  - Cámara o móvil para grabar
  - Guía de entrevista para entrevistadores
  - Fichas de personaje para los candidatos
  - Rúbricas de observación y feedback

#### Fase 4: Cierre y evaluación

##### Actividad 6: Feria del empleo AutoTalde

- Objetivo: Exponer el trabajo final y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido.
- Descripción: Se organiza una presentación final tipo feria donde cada grupo expone su contrato final, el perfil elegido, y muestra un fragmento de su entrevista grabada. Se invita a otros grupos de clase o incluso a docentes de otros módulos. Se incluyen momentos de coevaluación y autoevaluación, junto con una rúbrica final del docente. Como cierre, se realiza una reflexión escrita y oral: ¿qué he aprendido?, ¿qué podría mejorar?, ¿cómo me veo en el mundo laboral?
- Duración: 1-2 sesiones
- Recursos:
  - Carteles expositivos
  - Portafolios de los equipos
  - Pantalla para mostrar vídeos
  - Ficha de reflexión final

### **5.3. Criterios organizativos: espacios, temporalización y otros elementos necesarios**

Todo el bloque está pensado para presentar con claridad cómo se va a gestionar la implementación práctica del proyecto, de forma realista, eficiente y pedagógicamente coherente.

En cuanto a la organización del espacio físico para el desarrollo del proyecto, se utilizará principalmente el aula ordinaria del módulo de FOL, reorganizada de forma que favorezca el trabajo cooperativo y la interacción entre grupos. Durante las sesiones, se configurará el aula en islas de trabajo (grupos de 4 personas) para facilitar la comunicación y el enfoque práctico del ABP.

Además, se usarán de forma puntual otros espacios:

- Aula de informática o carros móviles de portátiles/tabletas: para las fases de investigación, redacción de contratos y edición de vídeos.

- Espacio abierto o aula polivalente (si el centro dispone de ella): para la actividad de entrevistas simuladas y la feria final del empleo.
- Pasillos o zonas comunes (opcional): como espacios expositivos durante la presentación final, en formato feria.

El proyecto se apoya en herramientas de uso común: ordenadores, proyector, materiales impresos, acceso a Internet, herramientas ofimáticas y recursos audiovisuales sencillos. Esto garantiza la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, sin necesidad de grandes inversiones.

En cuanto a la temporalización del proyecto tendrá una duración total de 5 semanas, en las que se combinarán sesiones teóricas breves, trabajo autónomo y cooperativo, producción de materiales y presentaciones.

La duración estimada para el desarrollo completo del presente proyecto de innovación es de, aproximadamente doce sesiones de cincuenta y cinco minutos cada una. Todas ellas, hacen un total de cinco semanas desarrollando cada una de las actividades anteriormente mencionadas.

**Figura 2.** Resumen

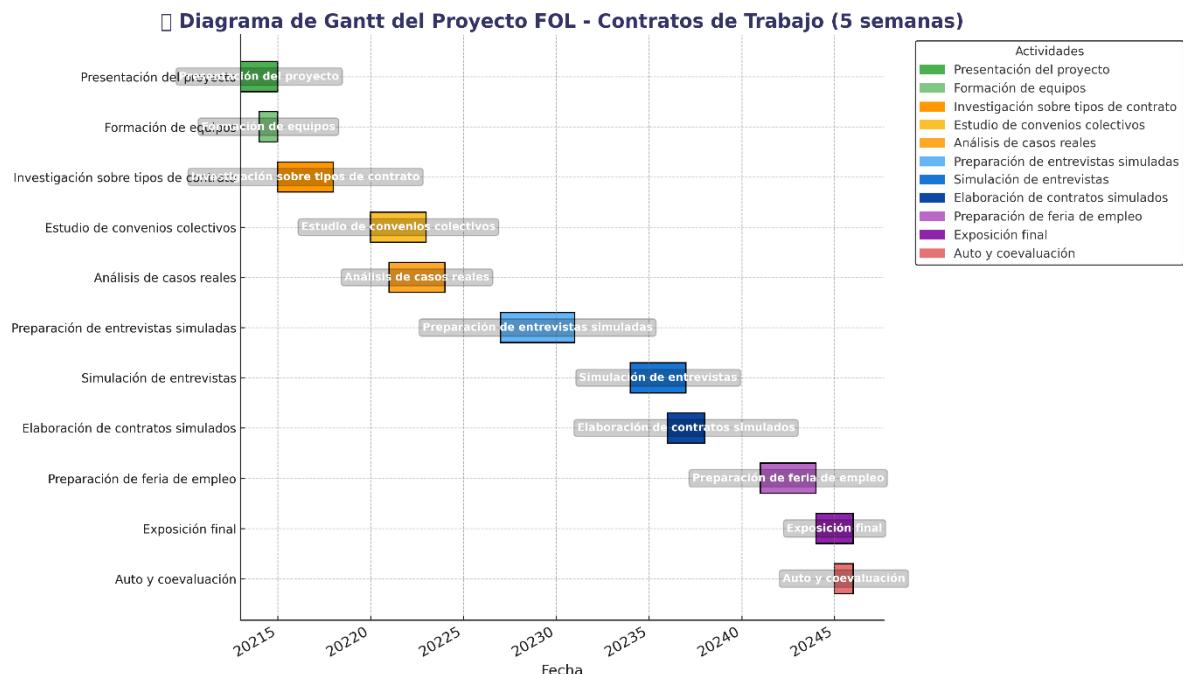
Fase	Actividad principal	Nº sesiones	Semana
Fase 1: Introducción	Presentación del reto y equipos	1	Semana 1
Fase 2: Investigación	Ánalisis de perfiles + contratos	3 (2 + 1)	Semanas 1-2
Fase 3: Desarrollo	Redacción contrato + entrevistas simuladas	4 (2 + 2)	Semanas 3-4
Fase 4: Cierre	Feria de empleo + reflexión final	2	Semana 5
<b>TOTAL</b>		<b>10-11</b>	<b>5 semanas</b>

El proyecto no se distribuye a lo largo de todo el curso, sino que se concentra en una única unidad didáctica o bloque temático: el relativo a los contratos de trabajo dentro del módulo de FOL. Sin embargo, por su enfoque transversal y práctico, permite interconectar contenidos y competencias de otras partes del módulo, como:

- Prevención de riesgos laborales (en el análisis del convenio)
- Búsqueda de empleo y orientación profesional (en entrevistas y redacción de CVs)
- Trabajo en equipo y resolución de conflictos (competencias clave del perfil profesional)

Esta estrategia facilita profundizar en un tema clave del currículo, en lugar de dispersar la atención, y se adapta mejor a la organización horaria del módulo en los ciclos de Grado Medio.

**Figura 3.** Diagrama de Gantt del Proyecto ABP – Contratos de Trabajo



Número en el eje	Significado estimado
20215	Semana 1 (inicia 5 mayo 2025)
20220	Semana 2 (12 mayo)
20225	Semana 3 (19 mayo)
20230	Semana 4 (26 mayo)
20235	Semana 5 (2 junio)
20240–20245	Fin del proyecto (6 junio)

#### 5.4. Materiales y recursos necesarios

Para garantizar la viabilidad y el éxito del proyecto de innovación, se ha diseñado una selección de recursos didácticos variados, accesibles y adaptados a las características del alumnado de Grado Medio. Estos recursos se agrupan en tres grandes categorías: recursos tecnológicos, material didáctico tradicional y recursos audiovisuales, todos con una finalidad clara dentro del enfoque metodológico del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

## **Recursos tecnológicos**

- Ordenadores o portátiles: Utilizados por el alumnado para realizar investigaciones, redactar contratos de trabajo simulados, elaborar presentaciones digitales y trabajos colaborativos.
- Tablets: Permiten mayor movilidad durante las dinámicas prácticas, especialmente útiles en entrevistas grabadas o en tareas de consulta rápida.
- Acceso a Internet: Esencial para la búsqueda de información real sobre convenios colectivos, tipos de contratos, artículos legales o ejemplos reales del mundo laboral.
- Proyector y pantalla: Herramienta de apoyo para la presentación de materiales por parte del profesorado y para las exposiciones grupales del alumnado.
- Software educativo básico (Word, Excel, Canva, PowerPoint, Google Drive, etc.): Facilita la producción de materiales visuales y escritos, fomenta la competencia digital y permite el trabajo colaborativo mediante plataformas compartidas.
- Correo institucional del alumnado y Google Classroom (u otra plataforma del centro): Para la entrega de tareas, devoluciones, comentarios, rúbricas y seguimiento de progresos.

El uso de tecnología en el aula permite adaptar la enseñanza al contexto real del mercado laboral, donde las herramientas digitales son parte del día a día. Estos recursos fomentan la autonomía del alumnado, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, desarrollando así competencias clave como la competencia digital, la comunicación eficaz y la capacidad organizativa, alineadas con el enfoque de la Formación Profesional actual.

## **Material didáctico tradicional**

- Manual del módulo de FOL: Proporciona el marco teórico de referencia y sirve de apoyo para la consulta de contenidos clave sobre contratación laboral.
- Cuadernos o carpetas: Permiten al alumnado organizar sus apuntes, planificar tareas y anotar ideas para entrevistas, presentaciones y redacción de contratos.
- Fichas impresas y rúbricas: Se usarán para analizar convenios colectivos, evaluar entrevistas simuladas, reflexionar sobre aprendizajes y recoger autoevaluaciones.

- Cartulinas, rotuladores y material de papelería: Para la elaboración de paneles, esquemas visuales, mapas conceptuales y otros productos creativos que se expondrán en clase o en la feria final del proyecto.

Este tipo de materiales sigue siendo fundamental, ya que facilita la comprensión visual, refuerza el aprendizaje analógico, y proporciona una base tangible para el trabajo diario. Además, muchos estudiantes en formación profesional aún se sienten cómodos trabajando con materiales tradicionales, lo que permite un aprendizaje más inclusivo y accesible.

### **Recursos audiovisuales**

- Móviles con cámara o cámaras digitales: Para grabar entrevistas simuladas y permitir el análisis posterior en grupo (auto y coevaluación).
- Altavoces y micrófonos (si disponibles): Mejoran la calidad de las simulaciones y presentaciones, especialmente en espacios grandes o grabaciones.
- Pizarra digital o clásica: Apoyo visual para estructurar sesiones, explicar contenidos clave y recoger ideas en dinámicas de grupo.

Los recursos audiovisuales acercan la actividad a un contexto real, mejorando el aprendizaje vivencial. Grabar entrevistas simuladas permite a los estudiantes ver su progreso, reflexionar sobre su desempeño y desarrollar habilidades comunicativas y profesionales esenciales en el ámbito de la electromecánica de vehículos y más allá.

### **5.5. Justificación de la innovación.**

En un contexto educativo en constante transformación, en el que se demanda cada vez más una enseñanza significativa, contextualizada y orientada al desarrollo de competencias clave, este proyecto representa una propuesta metodológica innovadora, realista y alineada con los retos actuales de la Formación Profesional. Es un proyecto innovador por las siguientes razones:

- Cambio metodológico hacia el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Frente a un enfoque tradicional centrado en la transmisión de contenidos teóricos, este proyecto apuesta por una metodología activa donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje. A través del desarrollo de un proyecto realista (la preparación para la

inserción laboral mediante contratos, entrevistas y feria de empleo) se promueve el aprendizaje vivencial, basado en la experimentación y la resolución de situaciones reales.

- **Simulación de contextos profesionales reales**

El alumnado no solo estudia el contenido, sino que vive la experiencia de enfrentarse a una entrevista laboral, redactar un contrato, interpretar un convenio colectivo o presentar su perfil profesional. Esto aporta sentido y utilidad al aprendizaje, lo que incrementa significativamente la motivación.

- **Desarrollo de competencias profesionales y personales**

Este proyecto no se limita a contenidos técnicos. También se trabajan competencias transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, la autonomía, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la gestión emocional. Es decir, prepara al alumnado no solo para conseguir un empleo, sino para saber desenvolverse en el entorno laboral real.

- **Uso de recursos digitales y tecnológicos**

La integración de herramientas digitales (documentos compartidos, grabaciones de vídeo, presentaciones, recursos online...) permite actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acercarlo a la realidad del entorno profesional actual y fomentar la competencia digital del alumnado.

- **Evaluación formativa y continua**

Se incorpora un modelo de evaluación innovador que va más allá de la calificación numérica, poniendo en valor la autoevaluación, la coevaluación, la reflexión individual y la retroalimentación continua. Esto permite al alumnado ser consciente de su progreso, identificar sus fortalezas y áreas de mejora y tomar un rol activo en su desarrollo personal.

Este proyecto está diseñado para generar un impacto profundo y positivo en el proceso educativo del alumnado de Grado Medio en Electromecánica de Vehículos:

- Mayor motivación y compromiso, al sentirse protagonistas y ver una aplicación real y práctica del contenido.
- Mejor comprensión de los contenidos curriculares, al aplicarlos en contextos reales que tienen sentido para ellos.

- Preparación real para el mundo laboral, tanto desde el punto de vista técnico (tipos de contrato, derechos laborales) como personal (presentarse a una entrevista, defender su perfil profesional).
- Inclusión y equidad, ya que se plantean tareas diversas que permiten a cada alumno aportar desde sus talentos, capacidades e intereses.
- Desarrollo de una mentalidad activa y reflexiva, clave en la formación de profesionales adaptables, resolutivos y autónomos.

Este proyecto representa una forma nueva de entender la enseñanza del módulo de FOL: más cercana, más real, más humana. A través de una propuesta coherente, práctica e integradora, se transforma el aula en un espacio de simulación laboral donde los estudiantes no aprenden para aprobar, sino para aprender a vivir y trabajar.

## 6. Atención a la diversidad

Este proyecto de innovación ha sido diseñado teniendo muy en cuenta la diversidad del alumnado. Hay que ser consciente de que en el aula no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni parten de las mismas condiciones personales, académicas o sociales. Por eso, se plantea una propuesta flexible e inclusiva que busca garantizar que todos puedan participar activamente y beneficiarse del proyecto.

En el grupo hay varios perfiles a tener en cuenta. Por un lado, dos alumnos de origen marroquí, que están aprendiendo español y aún tienen dificultades con el idioma. Además, tres alumnos con necesidades educativas especiales: uno con dislexia, que tiene problemas para leer y escribir con fluidez, y dos con TDAH con hiperactividad, que necesitan apoyo para mantener la atención y organizarse. Además, hay un alumno que repite el curso, lo que puede influir en su motivación. A esto se suman otros estudiantes que, aunque no tienen un diagnóstico específico, pueden enfrentarse a situaciones personales complicadas, falta de interés o dificultades para conectar con los contenidos por razones culturales, familiares o emocionales.

Para responder a esta realidad diversa, el proyecto se basa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una metodología que permite adaptarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Al simular una escudería profesional ficticia, “AutoTalde”, el alumnado asume

distintos roles (como mecánico, jefe de taller, responsable de RRHH, etc.), lo que les permite implicarse en tareas cercanas a su futura profesión y trabajar de forma práctica y motivadora.

En este contexto, se hace imprescindible establecer medidas concretas de atención a la diversidad que respondan de manera personalizada a las necesidades específicas del alumnado. A continuación, se desarrollan las estrategias diferenciadas que se pondrán en marcha para cada perfil identificado en el grupo, con el fin de garantizar su participación activa y la consecución de los objetivos del proyecto de innovación.

En cuanto al alumnado con desconocimiento del idioma (nos referimos a los dos estudiantes de origen marroquí), estos alumnos que se encuentran en pleno proceso de aprendizaje del español, requieren un enfoque comunicativo visual y accesible. Se aplicarán medidas como la simplificación del lenguaje en las consignas y explicaciones, el uso sistemático de apoyos visuales (infografías, pictogramas, esquemas, vídeos subtitulados) y la elaboración de glosarios visuales con términos técnicos propios del sector de la automoción. Además, se favorecerá el aprendizaje entre iguales, organizando los equipos de trabajo de modo que puedan colaborar con compañeros que les sirvan de modelo lingüístico y apoyo en la comprensión. Se procurará que puedan asumir roles que impliquen el uso del lenguaje oral en contextos funcionales, como la presentación de ideas o la supervisión de tareas prácticas, reforzando así su competencia comunicativa en situaciones reales. De este modo, se pretende no solo facilitar su integración, sino también aumentar su confianza y autonomía en el uso del idioma dentro de un entorno significativo.

Para el alumno con dislexia, cuya dificultad principal se centra en la lectura y la escritura fluida, el proyecto “AutoTalde” representa una oportunidad de aprendizaje más allá de los canales textuales tradicionales. Se le ofrecerá la posibilidad de presentar sus trabajos en formatos alternativos (orales, audiovisuales, esquemáticos), así como el uso de herramientas tecnológicas de apoyo, como lectores de texto, dictado por voz y correctores ortográficos. Las instrucciones se presentarán de manera clara, fragmentada y apoyadas visualmente, reduciendo la sobrecarga cognitiva y mejorando la comprensión. Asimismo, se evitará penalizar errores ortográficos en los borradores de trabajo y se valorará especialmente el contenido, la participación y el razonamiento. Su integración en un rol de tipo práctico o técnico dentro del equipo permitirá que destaque sus capacidades en otras áreas y fortalezca su autoestima académica, objetivo fundamental en el marco de este proyecto.

Al alumnado con TDAH (dos estudiantes), alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, especialmente en su modalidad con predominio hiperactivo, requieren un entorno estructurado y previsible, así como oportunidades de movimiento y participación activa. Por ello, el trabajo por proyectos se convierte en una metodología idónea, ya que permite dinamismo, alternancia de tareas y uso de diferentes canales de expresión. Se les asignarán funciones dentro de sus equipos que impliquen acción, responsabilidad y tareas delimitadas en el tiempo (por ejemplo, coordinación de materiales, control de tiempos, elaboración de presentaciones prácticas), lo que facilitará su concentración y sentido de pertenencia. Además, se establecerán rutinas claras, apoyos visuales, listas de tareas secuenciadas y descansos breves entre actividades. La evaluación será continua, basada en la observación directa, el refuerzo positivo y la reflexión sobre su progreso personal. Estas medidas contribuirán a su organización, autorregulación y mejora del rendimiento, alineándose con los objetivos del proyecto.

En el caso del alumno repetidor, merece una atención especial desde el punto de vista motivacional. La experiencia previa puede hacerle sentir desinterés o frustración, por lo que será fundamental diseñar un acompañamiento que valore su recorrido y le ofrezca nuevos desafíos. Se le propondrán tareas que impliquen cierto grado de liderazgo o mentoría dentro del equipo, aprovechando sus conocimientos previos para que pueda guiar o apoyar a sus compañeros. También se le permitirá elegir, en la medida de lo posible, el rol que quiera desempeñar en el proyecto, buscando conectar con sus intereses personales. El objetivo principal será recuperar su confianza en sus capacidades y fomentar una vivencia académica positiva y estimulante, con espacio para la reflexión y la participación activa.

Finalmente, se tendrá especial sensibilidad hacia aquellos estudiantes que, sin tener una necesidad específica diagnosticada, atraviesan situaciones personales complejas o presentan signos de desmotivación o desconexión con el entorno escolar. En estos casos, la intervención estará centrada en la creación de un clima de aula seguro y de apoyo, donde se valore la diversidad de trayectorias y se fomente la empatía y la colaboración. Se ofrecerán tareas atractivas, vinculadas al contexto profesional del proyecto, que despierten el interés del alumnado mediante el uso de tecnologías, retos grupales, juegos de rol o simulaciones realistas. Asimismo, se establecerán espacios de escucha y tutoría informal, en los que el docente pueda identificar posibles barreras personales y acompañar de forma cercana. Se

fomentará el reconocimiento del esfuerzo individual, destacando los avances por pequeños que sean, con el objetivo de fortalecer la autoestima y el sentido de competencia.

## 7. Evaluación del proyecto de innovación

La evaluación de este proyecto de innovación educativa no es solo una fase final, sino una parte esencial que acompaña todo el proceso. Evaluar significa mirar con atención qué estamos haciendo bien, qué podemos mejorar y, sobre todo, si lo que proponemos realmente está ayudando al alumnado. En este caso, queremos comprobar si las actividades que hemos planteado para el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), a través de una metodología como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), están logrando despertar el interés del alumnado y mejorar su preparación para el mundo laboral.

Uno de los retos que suele tener FOL es que muchos estudiantes la ven como una asignatura secundaria, alejada de lo técnico y poco útil. Con este proyecto, se pretende cambiar esa visión, mostrando que conocer los derechos laborales, saber cómo buscar empleo, o entender cómo funciona un entorno de trabajo, no solo es útil, sino fundamental para su futuro. Pero claro, esto no se puede suponer, hay que evaluarlo, medirlo y analizarlo con criterio. Por eso, esta evaluación también es una forma de tener los pies en la tierra y mantener una actitud crítica y abierta a mejorar.

La evaluación que proponemos será continua, es decir, no esperaremos al final para ver si ha funcionado. Desde el principio, observaremos, recogeremos datos y haremos ajustes si hace falta. No buscamos solo calificar al alumnado, sino entender su evolución, cómo aprenden, cómo participan, qué les cuesta más y cómo podemos ayudarles mejor. Para ello, combinaremos diferentes tipos de evaluación.

Empezaremos con una evaluación inicial, o diagnóstica, para saber desde dónde partimos, qué saben ya sobre el mundo laboral, cómo se manejan con metodologías activas, y cuáles son sus expectativas o dudas. Esto nos ayudará a adaptar las actividades desde el principio.

Durante el desarrollo del proyecto, aplicaremos una evaluación formativa. Aquí lo importante no es tanto el resultado final como el proceso, cómo colaboran, si aplican lo aprendido, si participan activamente, si desarrollan pensamiento crítico, si se implican. Esta evaluación nos permitirá hacer pequeños ajustes sobre la marcha, rediseñar alguna tarea si es necesario o dedicar más tiempo a ciertos contenidos si vemos que hay dificultades.

Al final, realizaremos una evaluación sumativa para comprobar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos. Valoraremos los conocimientos adquiridos, la actitud hacia el módulo, el grado de implicación y, sobre todo, si ha habido una mejora real en su comprensión del mundo laboral y en su motivación por aprender.

Además, no solo evaluaremos al alumnado. Evaluaremos también el propio proyecto. Esto incluye preguntarnos si el diseño ha sido realista, si las actividades han sido útiles, si los recursos han funcionado y si el planteamiento se puede aplicar de nuevo o necesita cambios. Esta parte es clave porque nos obliga a tener una mirada autocrítica como docentes. De nada sirve repetir una experiencia si no aprendemos de ella.

Para todo esto, vamos a usar varias herramientas. Por un lado, las rúbricas nos permitirán valorar con objetividad el trabajo del alumnado en aspectos como la participación, la calidad de los productos, la creatividad o el trabajo en equipo. También llevaremos un cuaderno de seguimiento donde el profesorado irá anotando observaciones, avances y dificultades. El alumnado, por su parte, tendrá un diario de aprendizaje para reflexionar sobre su propio proceso, qué les ha costado, qué han descubierto y cómo se han sentido.

También realizaremos entrevistas y cuestionarios antes y después del proyecto, para conocer su percepción del módulo, su interés y si consideran que han aprendido cosas útiles para su vida profesional. Los portafolios con sus trabajos serán otra fuente de información valiosa, porque nos permitirán ver su evolución a lo largo del tiempo. Y, además, incluiremos la autoevaluación y la evaluación entre iguales como una forma de fomentar la autorreflexión y la responsabilidad compartida del aprendizaje.

Por último, el equipo docente también dedicará tiempo a reflexionar en conjunto. A través de actas y reuniones, analizaremos cómo ha ido todo, qué ha funcionado mejor y qué necesita mejoras. Este ejercicio de análisis conjunto no solo mejora el proyecto, sino que también fortalece el trabajo en equipo entre profesorado.

En resumen, esta evaluación nos va a permitir saber si el proyecto tiene el impacto que buscamos: que el alumnado se implique más, aprenda mejor y vea el módulo de FOL como una parte importante de su formación. Pero también es una oportunidad para mejorar como docentes, aprender de la experiencia y seguir construyendo una educación más útil, motivadora y adaptada a la realidad profesional de nuestro alumnado.

## 8. Contribución del proyecto a los ODS

El presente proyecto está muy en sintonía con varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que propone la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Concretamente, guarda una relación directa con los ODS 4, 5, 8 y 10, que tratan sobre la educación de calidad, la igualdad de género, el trabajo decente y la reducción de desigualdades.

En lo que respecta al ODS 4, este proyecto parte de una metodología centrada en el alumnado, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual busca que la enseñanza sea más práctica, cercana a la realidad y que tenga sentido para quien aprende. No se trata solo de asistir a clase, sino de vivir experiencias educativas que preparen realmente para el mundo profesional. Esto ayuda no solo a adquirir conocimientos útiles, sino también a reducir el abandono escolar y mejorar la empleabilidad.

Por otro lado, el diseño inclusivo del proyecto tiene como objetivo que todo el alumnado pueda participar por igual, sin importar su género, su origen o sus capacidades, lo que enlaza directamente con los ODS 5 y 10. Las actividades están pensadas para fomentar la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad, creando un clima de aula justo y colaborativo. Además, se trabajan aspectos clave como el respeto por los derechos laborales y la igualdad en el acceso al empleo, cuestiones muy vinculadas al ODS 8, que promueve un trabajo digno y el desarrollo económico sostenible.

En cuanto al impacto que se espera, a corto plazo el proyecto debería despertar más interés en el alumnado, haciendo que se impliquen más y entiendan mejor cómo funciona el mundo laboral. A medio y largo plazo, la idea es contribuir a formar personas más preparadas, conscientes y comprometidas, que entiendan su papel en la sociedad y estén dispuestas a trabajar de forma ética y responsable. Desde la educación, se puede aportar mucho a la construcción de un futuro más justo, inclusivo y sostenible, y este proyecto quiere ir precisamente en esa dirección.

## 9. Conclusiones

Trabajar en este proyecto de innovación educativa ha sido una experiencia muy enriquecedora, que ha permitido pensar con calma sobre cómo se viene enseñando y buscar nuevas formas de conectar mejor con los estudiantes. Este proyecto representa una apuesta

firme por una enseñanza más significativa, contextualizada y alineada con las necesidades reales de los estudiantes.

Los resultados que espero obtener con la implementación de esta propuesta son algo más que conseguir una mejora en el rendimiento académico. Me gustaría conseguir que el alumnado se sienta protagonista de su propio proceso de aprendizaje, y que desarrolle habilidades y competencias que serán de gran ayuda para su inserción en el mundo laboral. En concreto, estoy segura de que esta metodología contribuirá a reforzar su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, resolver problemas de manera autónoma y tomar decisiones fundamentadas. También creo que se obtendrá mayor motivación, participación activa y compromiso con la asignatura, lo que puede llevar a conseguir un clima de aula más dinámico y constructivo.

Lo que he podido observar es que uno de los mayores retos a la hora de enseñar FOL es que muchos alumnos la ven como una asignatura de “relleno”, poco importante y sin mucha relación con lo que realmente les interesa, que suele ser la parte técnica de su formación. Con este proyecto, lo que busco es dar un giro a esa idea y hacerles ver que temas como conocer sus derechos en el trabajo, saber cómo buscar empleo, prevenir riesgos o tener claro qué camino profesional seguir, son cosas clave para su futuro. Además, al trabajar con el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, los contenidos se vuelven mucho más prácticos y reales, lo que ayuda a que no los vean como algo aburrido o puramente teórico.

Es muy probable que, al poner en marcha el proyecto, surjan algunos retos. Uno podría ser que al alumnado le cueste adaptarse a una forma de trabajar más autónoma y menos dirigida, ya que la mayoría están acostumbrados a un enfoque más tradicional. Para el profesorado, también puede suponer un mayor esfuerzo, ya que requiere preparar actividades más cuidadas, hacer un seguimiento más individualizado y estar evaluando de forma continua. Aun y todo, creo que estos retos se pueden afrontar de una buena manera si se planifica con el tiempo adecuado, se mantiene una actitud abierta para ir mejorando y hay ganas de colaborar entre compañeros. Además, estoy convencida de que esta experiencia nos va a aportar mucho y nos ayudará a aprender cómo aplicar metodologías activas en la Formación Profesional de una forma útil y más real.

Después de haber vivido esta experiencia, creo que hay varios aspectos del proyecto que pueden funcionar particularmente bien. Por ejemplo, el hecho de que las actividades estén

relacionadas con situaciones reales ayuda mucho a que el alumnado vea para qué sirve lo que está aprendiendo y lo pueda aplicar fuera del aula. Además, trabajar por proyectos hace que los contenidos, las habilidades y los valores se integren de una forma más natural, lo que encaja muy bien con un enfoque más práctico y competencial. También creo que la evaluación continua y formativa es un punto clave, ya que nos permite acompañar de cerca el proceso de cada alumno o alumna, detectar cuándo algo no va bien y proponer soluciones que realmente se ajusten a sus necesidades.

Pensando en el futuro, creo que sería buena idea seguir apostando por esta forma de trabajar dentro del currículo de la asignatura. Eso sí, habría que ajustar bien los tiempos y los recursos que tenemos, y asegurarse de que el profesorado reciba la formación necesaria, ya que es clave para que este tipo de metodologías se puedan mantener a largo plazo. También sería muy interesante fomentar el trabajo conjunto entre distintos módulos, para que los proyectos sean más completos y tengan un enfoque más global. Por otro lado, creo que vale la pena seguir probando herramientas digitales que ayuden a mejorar la colaboración, fomentar la creatividad y facilitar la evaluación. En esta línea, una posible idea para seguir innovando sería explorar entornos virtuales de aprendizaje que se adapten al ritmo de cada estudiante, pero sin que se desconecten del grupo.

En definitiva, para mí este proyecto supone un paso importante hacia una formación profesional más cercana, motivadora y conectada con el mundo real. Como profesora, tengo muchas ganas de ver el impacto que puede tener en el día a día del aula y en el camino que recorra el alumnado. Mi intención no es solo que mejoren sus resultados académicos, sino también que salgan siendo personas más responsables y con más herramientas para enfrentarse a lo que venga después. Esta experiencia me anima a seguir aprendiendo, probando cosas nuevas y dándole vueltas a cómo mejorar mi forma de enseñar, porque estoy convencida de que incluso los pequeños cambios pueden tener un efecto enorme en la vida de nuestros estudiantes.

## 10. Referencias

- Alonso, C. M., & Gallego, D. J. (2019). Metodologías activas para la innovación educativa: Una mirada práctica. Narcea Ediciones.
- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. Edutopia Foundation.  
<https://www.edutopia.org>
- Blanco, N. (2021). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mejora en la Formación Profesional. *Revista de Innovación Educativa*, 13(2), 45–58.  
<https://doi.org/10.5565/rev/innedu.139>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.
- Gómez, L., & Fernández, A. (2020). Evaluación formativa y aprendizaje significativo en la formación profesional. *Educación XXI*, 23(1), 141–163.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.24500>
- INEE. (2022). Panorama de la educación. Informe español del Education at a Glance 2022. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Gobierno de España. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, 122868-122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Gobierno Vasco. (2020). Currículo de la asignatura Formación y Orientación Laboral en el Grado Medio en Electromecánica de Vehículos. Departamento de Educación, Gobierno Vasco. <https://www.euskadi.eus/web01-a2bitate/eu/>
- Moreno, A. (2020). Innovación docente en Formación Profesional: Metodologías activas y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(2), 103–124.  
<https://doi.org/10.35362/rie8423833>
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/es/2030agenda>
- Pérez-Pueyo, Á., & López-Pastor, V. M. (2017). La evaluación formativa en los procesos de innovación docente en educación superior. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2), 73–89.