

# Revisión sistemática a la perspectiva de género en los estudios sobre la educación superior en América Latina

Alumno/a: **Daniel Molina Zambrano**

Tutora: **Dra. Carolina Gonzalo Llerena**

Modalidad: Revisión Sistemática

Trabajo Fin de Máster

2022/2024

Máster Universitario en Educación Universitaria

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID**

## **Resumen**

Este estudio examina la problemática de las desigualdades de género en la Educación Superior en América Latina durante la última década. Con un enfoque en la producción académica de género, se seleccionaron 30 artículos de un total de 967, abordando temas como desigualdad, violencia de género, políticas institucionales y masculinidad. La metodología comprendió una revisión sistemática de literatura, analizando la diversidad de enfoques y perspectivas presentes en la región.

Los resultados destacan la persistencia de desigualdades en la elección de carreras, con mujeres concentradas en disciplinas tradicionalmente asociadas con roles de género predefinidos. Se evidencia la existencia de estereotipos y roles tradicionales, limitando la participación plena de las mujeres en roles de liderazgo y ciertas disciplinas. La violencia de género, tanto física como simbólica, emerge como un problema significativo que afecta la experiencia académica y profesional de mujeres en el ámbito universitario.

En cuanto a las políticas institucionales, se observa una brecha entre la existencia de políticas y su efectiva implementación, generando inconsistencias en la lucha contra las desigualdades de género. La masculinidad en la Educación Superior también se aborda, destacando la necesidad de desafiar los estereotipos tradicionales y construir una cultura universitaria más inclusiva.

En conclusión, este estudio ofrece una visión integral de las dinámicas de género en la Educación Superior en América Latina. Aunque se han logrado avances, persisten desafíos que demandan acciones concretas para construir una Educación Superior más equitativa y justa en la región.

**Palabras clave:** género, desigualdad, educación superior, américa latina.

## **Abstract**

This systematic review addresses the issue of gender inequalities in Higher Education in Latin America over the last decade. Focusing on gender academic production, 30 articles were selected from a total of 967, covering topics such as inequality, gender violence, institutional policies, and masculinity. The methodology involved a systematic literature review, analyzing the diversity of approaches and perspectives present in the region.

The results highlight the persistence of inequalities in career choices, with women concentrated in disciplines traditionally associated with predefined gender roles. The existence of stereotypes and traditional roles is evident, limiting women's full participation in leadership roles and certain disciplines. Gender-based violence, both physical and symbolic, emerges as a significant problem affecting the academic and professional experience of women in the university setting.

Regarding institutional policies, there is a gap between the existence of policies and their effective implementation, leading to inconsistencies in the fight against gender inequalities. Masculinity in Higher Education is also addressed, emphasizing the need to challenge traditional stereotypes and build a more inclusive university culture.

In conclusion, this study provides a comprehensive insight into gender dynamics in Higher Education in Latin America. While progress has been made, challenges persist, requiring concrete actions to build a more equitable and just Higher Education in the region.

**Key words:** gender, inequality, higher education, Latin America.

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	1
1.1.	Justificación y contextualización.....	3
1.2.	Planteamiento del problema.....	4
2.	MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.	Una perspectiva de género .....	6
2.1.1	La desigualdad de género en la Educación Superior .....	6
2.1.2	La desigualdad de género en la Educación Superior en América Latina .	7
2.1.3	Masculinidades: una mirada desde la Educación Superior en América Latina	9
2.2.	Perspectiva de género en los estudios de Educación Superior en América Latina: un estado de la cuestión.....	11
3.	METODOLOGÍA .....	12
3.1.	Objetivos .....	13
3.2.	Metodología de investigación y procedimiento hacia la frase de búsqueda	13
3.2.1	Criterios de inclusión y exclusión.....	14
3.2.2	Diagrama de flujo .....	15
4.	RESULTADOS.....	19
4.1.	Resultados en función de la productividad de estudios de género en la última década y su lugar de procedencia.....	19
4.2.	Principales ejes temáticos dentro de los estudios de género.....	20
4.3.	Clasificación de los estudios por eje temático .....	20
4.4.	Ánálisis por ejes .....	24
4.4.1.	Desigualdad de género en la educación superior en diversos países de América Latina .....	24

4.4.2.	La violencia de género en la educación superior.....	27
4.4.3.	Las políticas de género en la educación superior.....	28
4.4.4.	La masculinidad en la educación superior.....	30
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	31
5.1.	Discusión .....	31
5.2.	Conclusiones.....	35
5.2.1.	Identificación de la productividad de estudios de género en la última década y su lugar de procedencia .....	35
5.2.2.	Principales ejes temáticos reconocidos y su clasificación por producción científica.....	36
5.3.	Desafíos y limitaciones .....	38
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
	ANEXOS .....	46
	Anexo I. Tabla resumen de contenido de los estudios seleccionados para la revisión sistemática .....	46

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Educación Superior en América Latina ha sido testigo de transformaciones significativas en las últimas décadas, y, dentro de este complejo escenario, las dinámicas de género han emergido como un tema crucial. En el periodo comprendido entre 2013 y 2023, la región ha sido testigo de una profusa producción académica dedicada a explorar las complejidades y desafíos que rodean la equidad de género en el ámbito universitario. La presente investigación se sumerge en este vasto cuerpo de conocimiento, con el objetivo de no solo analizar las tendencias y patrones emergentes sino también de contribuir a una comprensión más profunda y matizada de las dinámicas de género en la Educación Superior en América Latina.

En un contexto global en constante cambio, la Educación Superior juega un papel crucial como forjadora de conocimiento, valores y agentes de cambio social. Sin embargo, a pesar de los avances significativos en términos de acceso a la educación en la región, persisten desigualdades marcadas en función del género. La igualdad de oportunidades, un principio fundamental que debería caracterizar a las instituciones de ES, se ve socavada por obstáculos persistentes que afectan de manera desproporcionada a las mujeres.

Esta investigación se sitúa en medio de una creciente conciencia sobre la necesidad de abordar las brechas de género en la Educación Superior. Al comprender la producción de estudios de género en la última década, se busca no solo ofrecer un panorama integral de las preocupaciones y desafíos actuales sino también fomentar un diálogo que impulse la acción institucional y política. El presente trabajo no solo pretender limitarse a un recuento de cifras, sino que también, se embarca en un análisis profundo de los temas y enfoques que predominan la atención de los investigadores en la región en relación a los estudios de género en la Educación Superior.

Dentro de este contexto, es esencial destacar la diversidad temática que caracteriza a los estudios de género en la Educación Superior en América Latina. Desde la persistencia de la desigualdad de género en el acceso a ciertas áreas o carreras de estudio, hasta la violencia de género que, de manera lamentable, ha encontrado forma de permanecer en estos espacios académicos, en donde las desigualdades pueden ser exploradas de formas variadas y complejas. La

deconstrucción de la masculinidad hegemónica, la implementación de políticas de género y la necesidad de crear espacios seguros para la reflexión y expresión de género son algunos de los ejes que emergen de esta revisión.

Asimismo, es imperativo reconocer la diversidad de perspectivas y experiencias en toda la región. La producción de estudios se extiende a lo largo de diferentes países, cada uno con sus matices y desafíos particulares. México, Colombia, Chile, Cuba, Argentina, Venezuela, Costa Rica y Perú emergen como protagonistas en esta narrativa, cada uno aportando con sus propias experiencias y enfoques en el estudio de las dinámicas de género, que, sin embargo, convergen en la contextualización de un espacio en común, el de América Latina.

La relevancia de esta investigación no se limita al ámbito académico, sus hallazgos y recomendaciones tienen claras implicaciones para la acción. La persistencia de desafíos en la producción de estudios de género en la Educación Superior en América Latina indica la necesidad de ampliar la investigación para incluir una mayor diversidad de perspectivas y experiencias. La inclusión de voces marginadas y la consideración de contextos específicos o interseccionales son aspectos significativos para lograr una representación más completa y precisa de la realidad en la región.

Esta investigación también reconoce que, si bien se ha avanzado significativamente en la visibilización de las desigualdades de género en el ámbito académico, aún queda trabajo por hacer para promover la igualdad de género y garantizar una mayor representación equitativa. La incorporación de una perspectiva crítica sobre las políticas de género y la implementación de medidas tangibles son elementos cruciales para avanzar hacia una Educación Superior más inclusiva y equitativa.

Por ende, esta investigación no solo se sumerge en la producción académica sobre género en la Educación Superior en América Latina, sino que también busca abrir un espacio de reflexión y acción. La complejidad de las dinámicas de género en este contexto exige un enfoque multidimensional y transdisciplinario que trascienda las estadísticas y aborde las experiencias subyacentes que configuran la realidad de hombres y mujeres en el ámbito académico.

## **1.1. Justificación y contextualización**

El abordar el tema de género en la Educación Superior en América Latina se origina en la imperativa necesidad de comprender y contrastar las persistentes desigualdades que marcan la experiencia académica en esta región, tomando en cuenta la importancia que ha tomado la temática de género en los estudios latinoamericanos. La justificación de esta investigación surge de la constatación de que, a pesar de los notables avances en términos de acceso a la educación superior, la equidad de género sigue siendo un desafío que requiere atención urgente y estratégica.

En un contexto donde la Educación Superior es un actor clave en la formación de pensamiento, valores y liderazgo, es esencial abordar las barreras que limitan la participación equitativa de las mujeres. La producción académica de la última década sobre género en la Educación Superior en América Latina se erige como una fuente rica y diversa que puede arrojar luz sobre las complejas dinámicas que perpetúan la desigualdad de género en estos entornos académicos, que, si se lo piensa bien, parecería incluso contradictorio el pensar que el espacio donde surge y se sugiere dichos estudios, es donde también existen y se perpetúa las brechas o desigualdades de género.

Esta investigación pretende justificarse en la medida en que la comprensión detallada de los estudios de género en la región puede ofrecer una visión crítica y reflexiva sobre los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en la Educación Superior. La amplia variedad de temas abordados, desde la persistencia de estereotipos de género hasta la violencia simbólica y física, destaca la necesidad de un enfoque multidimensional para abordar estas cuestiones de manera efectiva, tomando en cuenta que la elección de centrarse en la última década (del 2013 al 2023) permite capturar las tendencias emergentes y los cambios en la percepción de género en la región. Este periodo ofrece una ventana más contemporánea para analizar cómo estas transformaciones se reflejan y, en algunos casos, desafían las estructuras tradicionales en la Educación Superior.

El contexto latinoamericano, caracterizado por su diversidad cultural, social y económica, añade una capa de complejidad e interés a la investigación, es decir, el tomar en cuenta la interseccionalidad del trabajo añade un valor agregado a la hora de comprender el contexto en el cual se desarrolla el mismo, ya que, el argumento de

esta elección temática radica en la creencia de que al comprender las diferencias y similitudes en las experiencias de género a lo largo de esta región, se puede identificar de manera más efectiva las políticas y prácticas destinadas a promover la equidad en la Educación Superior.

Además, se puede mencionar que esta investigación se construye como un llamado a la reflexión crítica para la acción. Los estudios de género en la Educación Superior no deben limitarse a una esfera académica; más bien, deben traducirse en cambios concretos en las políticas y prácticas institucionales. La justificación de este trabajo se encuentra en su capacidad para ser un catalizador para la reflexión y la transformación, promoviendo un ambiente académico más inclusivo y equitativo en América Latina.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En el contexto de la Educación Superior en América Latina, persisten marcadas desigualdades de género que influyen de manera significativa en el acceso, la participación y los resultados académicos de estudiantes y profesionales. A pesar de los avances en la matriculación de mujeres en instituciones de Educación Superior, las barreras de género persisten, manifestándose en diversas formas a lo largo de la experiencia educativa. El presente estudio se propone abordar este complejo problema a través de una revisión sistemática, identificando sus dimensiones clave expresadas en los estudios que abordan la perspectiva de género en la Educación Superior en América Latina, proponiendo la reflexión de estrategias que permitan avanzar hacia una educación superior más equitativa e inclusiva libre de la desigualdad de género.

Un primer aspecto que merece atención es la persistencia de desigualdades en la elección de carreras y disciplinas académicas. Aunque se ha observado un aumento en la matriculación de mujeres, estas tienden a concentrarse en áreas tradicionalmente asociadas con roles de género predefinidos, como ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud, mientras que áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) continúan siendo predominantemente masculinas, remarcando la aún existente división sexual del trabajo. Esta brecha en la elección de carreras tiene implicaciones a largo plazo en la representación de mujeres en entornos de liderazgo y en sectores estratégicos para el desarrollo.

Otro aspecto crítico es la persistencia de estereotipos de género y roles tradicionales en el ámbito académico. A pesar de los esfuerzos por promover la igualdad, persisten actitudes y percepciones que limitan la participación plena de las mujeres en la Educación Superior. La falta de representación equitativa en roles de cargos académicos (como rectorados y decanatos) y la percepción de ciertas disciplinas como "inapropiadas" para mujeres contribuyen a la reproducción de dinámicas de poder masculinizadas.

La violencia de género, tanto física como simbólica, también constituye un problema significativo en la Educación Superior. Estudios han documentado casos de acoso sexual, discriminación de género y violencia simbólica que afectan negativamente la experiencia de estudiantes y profesionales. La normalización de estas conductas en el ámbito académico no solo perpetúa la desigualdad de género, sino que también crea un ambiente hostil que dificulta el pleno desarrollo académico y profesional de las mujeres.

Además, la falta de políticas institucionales efectivas para abordar las desigualdades de género contribuye a la persistencia de este problema. Aunque algunos esfuerzos se han hecho para implementar políticas de igualdad, su aplicación y efectividad varían considerablemente entre instituciones y países. La falta de normativas claras y de mecanismos para monitorear y hacer cumplir estas políticas deja un vacío que permite la continuación de prácticas discriminatorias.

En este escenario, surge la necesidad imperante de comprender a fondo las dimensiones específicas de las desigualdades de género en la Educación Superior en América Latina. Este estudio busca entonces cuestionar ¿Cuáles son las desigualdades de género en la educación superior en América Latina, según los estudios e investigaciones existentes entre el 2013 hasta el 2023? Al abordar este cuestionamiento, se busca profundizar y reflexionar sobre una problemática que permanece de forma constante en la sociedad, como lo es la desigualdad de género, pero que, en este contexto específico se representa y se sumerge en el entorno de la Educación Superior.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Una perspectiva de género**

La perspectiva, igualdad y equidad de género son conceptos que cada vez toman mayor relevancia dentro de las ciencias sociales, en donde se observan cada vez más estudios que abordan sus temáticas desde dichos conceptos y los estudios sobre la Educación Superior (ES) en América Latina (AL) no son ajenos a estas implicaciones derivadas de la teoría de género. Sin embargo, antes de relacionar la perspectiva de género con la Educación Superior en América Latina es imprescindible comprender estos aspectos de forma aislada.

#### **2.1.1 La desigualdad de género en la Educación Superior**

En la actualidad se puede intuir que las relaciones sociales han estado marcadas por una profunda desigualdad de género acarreada a través de la historia de las sociedades humanas. Pierre Bourdieu en su obra *La Dominación Masculina* (2000) plantea que dicha desigualdad posee un principio biológico que se remonta históricamente a la división sexual del trabajo, que funciona como la antesala de la diferenciación socialmente establecida entre el sexo masculino y el femenino (Bourdieu, 2000).

Podríamos entonces plantear que las diferencias biológicas, a partir de la división sexual del trabajo, entre hombres y mujeres son la contextualización previa o una posible explicación inicial de la desigualdad de género, en donde son las estructuras sociales las que determinan cómo se interpretan y se utilizan estas diferencias. La ES no es una estructura social ajena a esta diferenciación o desigualdad, que si bien es cierto existe una gran lucha por parte de los grupos feministas por combatir la desigualdad de género en todas las esferas de la educación, sin embargo, como lo menciona Charles Soulié

Los cambios visibles de las condiciones ocultan unas permanencias en las posiciones relativas. La igualación de las posibilidades de acceso y de las tasas de representación no debe enmascarar las desigualdades que subsisten en el

reparto entre los diferentes currículos escolares y, por la misma razón, entre las posibles carreras. (en Bourdieu, 2000, p. 113)

Es decir, que, aunque la lucha sobre la desigualdad de género en la ES esté avanzando, no significa que dicha desigualdad no siga permeando dentro de la estructura de la educación, visibilizado, por ejemplo, y según la UNESCO (2021), que, aunque se esté aumentado el número de mujeres matriculadas en estudios superiores (grados, pregrados y doctorados) existe una desigualdad en cuanto a la contratación, cuidado y promoción de las mujeres en las universidades. De igual manera, la matriculación de las mismas en carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue siendo menor en relación a la de los hombres, explicando así una brecha aun existente en el paradigma de la diferenciación de las carreras femeninas y masculinas (división sexual del trabajo).

Simplificando la idea anterior, podría decirse que, a pesar de la inclusión e incremento de la participación de las mujeres en la educación superior, su papel histórico en este orden estructural educativo cambió de la exclusión a la incorporación bajo condiciones de desigualdad (Buquet, 2014). La validación y práctica de un derecho fundamental como lo es el acceso a la educación superior no garantiza entonces una igualdad de condiciones, económicas, sociales y de género, ya que dicho orden patriarcal se impone como un mandato de obligatoriedad, en donde el ser masculino se coloca por encima y en ventaja de lo femenino dentro de dicho orden (Segato, 2016).

### **2.1.2 La desigualdad de género en la Educación Superior en América Latina**

Como ya se ha mencionado, la desigualdad de género es un orden de dominación que afecta a las diferentes esferas de la vida social, y la ES no es una excepción. Sin embargo, analizar esta cuestión a nivel general o “mundial” podría acarrear ciertos sesgos contextuales, ya que, no sería igual analizar la ES desde Europa o Asia o América Latina, cada región-país deberá centrar sus enfoques en dependencia de su entorno o contexto de la realidad objetiva y subjetiva que posea, por lo cual es preciso señalar brevemente el concepto de la interseccionalidad, desarrollado por Kimberlé Williams Crenshaw (2012) en su trabajo titulado

Cartografiando los márgenes: Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color .

“La interseccionalidad es un concepto que pretende plantear que los estudios o las investigaciones están atravesadas por categorías sociales que condicionan la forma de percibir la realidad [...]” (Molina, 2021, p.14). Si observamos o estudiamos la ES desde América Latina estamos proponiendo de cierta forma un estudio interseccional, un estudio de la ES desde una mirada concreta, categorías sociales particulares e individuales, lleno de características propias de la región, con sus propias miradas, objetivos, dicotomías y limitaciones.

La desigualdad de género en la ES en América Latina según la UNESCO (2021) está marcada por algunas características, por ejemplo, aunque existe un mayor número de mujeres que se inscriben en las universidades, el número de abandono de carrera es mayor en comparación al de los hombres, lo cual provoca una reducción considerable de investigadoras, ya que completar el nivel superior es indispensable para una carrera en investigación. En América Latina y el Caribe según los datos del 2017 de la UNESCO (2021) el promedio regional de investigadoras es del 45,8%.

Así también, otra característica de desigualdad en AL “según las cifras de una encuesta realizada por la UNESCO IESALC en 2020, solo el 18 % de las universidades públicas de la región tienen rectoras” (UNESCO, 2021, p. 38). Se señala además que, aunque la tasa de matrículas en las universidades de mujeres en la región es mayor a la de los hombres, el 55% de autoridades universitarias está liderado por hombres.

Estas características mencionadas, entre muchas más, resaltan a breves rasgos la desigualdad de género existentes la ES en la región, mostrando aun un panorama en donde las relaciones de género se estructuran alrededor de la dominación masculina, trasladando aun en la actualidad la división sexual del trabajo, es decir, la representatividad de lo masculino se impone de forma práctica y simbólica frente a lo femenino, que aun después de ser “mayoría” en las tasas de matriculación, ciertos espacios, sobre todo, los de poder y representación de la ES en AL siguen siendo de dominación masculina.

Buquet (2014) realiza una reflexión relacionada a lo ya mencionado en su texto Género y educación superior: una mirada desde América Latina, en donde plantea que los estudios de género en las instituciones de educación superior desmitifican los escenarios universitarios como sitios de reflexión crítica (en donde incluso nacieron

los estudios de género), espacios de igualdad y justicia social, y, por el contrario manifiestan un origen excluyente y de desigualdades enmarcados sobre la estructura (sobre la que se cimentaron) de la dominación masculina.

### **2.1.3 Masculinidades: una mirada desde la Educación Superior en América Latina**

Hemos podido señalar algunos puntos o características de la desigualdad de género en la ES en AL y si analizamos de forma detenida el concepto de masculinidad se hace presente dentro de dichas características, lo cual hace necesario reflexionar su implicación dentro de este campo de estudio, ya que, al entender el planteamiento o propuestas de nuevas masculinidades en espacios de ES se podría brindar un pequeño aporte a la lucha en contra de la desigualdad de género en dichos espacios en AL.

Para esto es esencial comprender de forma práctica que es la masculinidad. Pues bien, para este estudio comprenderemos dicho concepto desde los argumentos y trabajos realizados por Raewyn Connell sobre la masculinidad, entendiendo primero que para la autora no existe solo una masculinidad, ya que no es un concepto fijo, sino más bien un concepto que se atañe al contexto desde el cual se interpreta, siempre y cuando este se desenvuelva dentro de una de las relaciones de género de las prácticas sociales (Connell, 2003). Sin embargo, para Connell, las posibles interpretaciones o definiciones de la masculinidad o bien llamadas micromasculinidades se apegan innegablemente a una estructura superior, a lo que la autora denomina masculinidad hegemónica:

La masculinidad hegemónica se puede definir como la configuración de práctica genérica que encarna la respuesta corrientemente aceptada al problema de la legitimidad del patriarcado, la que garantiza (o se toma para garantizar) la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres. (Connell, 1995, p.12)

En términos propios se podría decir que la masculinidad hegemónica es la producción y reproducción de un modelo masculino tradicional, que configura el ideal simbólico y práctico de la dominación patriarcal.

Entendiendo ahora el concepto de masculinidad, es preciso abordar los principales ejes de desarrollo conceptual del término desde la ES en AL, ya que abordar esta temática también implica brindar una mirada o una perspectiva de

género en la región. Un punto de partida es reflexionar sobre lo que Daniel Cerva (2018) menciona sobre los estudios de las masculinidades en relación a la percepción que poseen los hombres académicos e investigadores sobre la desigualdad de género dentro de las universidades en AL, argumentando que

[...] es algo muy poco abordado y se justifica por el hecho de que ellos cumplen un papel central en la reproducción de un orden de género que se encarga de revitalizar constantemente las prescripciones que emanan de la masculinidad hegemónica y que afectan la forma en que se construyen y transmiten las nociones de jerarquía científica y legitimidad del saber. (p.36)

Es decir, una primera problemática del concepto de masculinidad en la ES en AL es que su planteamiento no es tan abordado, debido irónicamente a la representación simbólica que implica la misma masculinidad hegemónica para no abordarse o trabajarse a sí misma para favorecer a la igualdad de género. Sin embargo, tomar conciencia de ello procura el deseo de querer conocer los procesos, los patrones o las rutinas que impiden el trabajo y la incorporación de políticas de género en los escenarios de la ES (Cerva, 2018).

De lo ya mencionado, se puede derivar otra problemática, en donde se sitúan las propuestas de conceptualización de nuevas masculinidades desde los espacios de ES en AL, en las cuales se pretende deconstruir las nociones simbólicas que imperan en las relaciones de género dentro de los espacios universitarios. Por ejemplo, la idea masculinizada del “mérito” científico, que no es una realidad ajena el saber que el mundo científico posee un fuerte y arraigado sentido machista y misógino, reflejado en el número inferior de investigadoras mujeres, una realidad latinoamericana ya señalada.

Podríamos entonces, desde este trabajo, comprender y conceptualizar a la masculinidad como un factor y modelo normativo de las relaciones de género que estructuran los diferentes espacios de la ES desde la premisa de la dominación y la desigualdad. Además, hay que comprender a este concepto desde la interseccionalidad latinoamericana, es decir, desde un escenario simbólico de prácticas determinadas y representadas por un contexto cultural e histórico específico, el de América Latina.

## **2.2. Perspectiva de género en los estudios de Educación Superior en América Latina: un estado de la cuestión**

Ahora bien, es necesario contemplar y analizar los estudios previos que se han realizado sobre el tema en cuestión, con la finalidad de entablar un precedente de los lineamientos que se pretenden abordar dentro de este trabajo, por consiguiente, es preciso mencionar que los trabajos encontrados y revisados de forma reflexiva, abordan el eje temático relacionado a la implementación de políticas que centralizan el enfoque de la perspectiva de género para tratar de disminuir la desigualdad de género en la ES en AL.

Para inaugurar el eje se encuentra el estudio realizado por Álvarez et al. (2021) denominado Políticas de Género en Educación Superior en América Latina: una revisión sistemática cualitativa, en donde el objetivo central del texto es presentar una revisión sistemática de las políticas de género en las instituciones de educación superior de América Latina. Los resultados indican que se recopilaron en total 23 Políticas de Género, de las cuales 10 son de Colombia, 3 son de Argentina, 2 son de Chile, 2 son de Bolivia, 2 son de Ecuador, 2 son de Perú, 1 de México y 1 es de Paraguay.

La revisión sistemática realizada por Álvarez et al. (2021) permitió recopilar los elementos más importantes que conforman las Políticas de Género en las instituciones de educación superior de América Latina. Entre estos elementos de su trabajo se destacan los objetivos, los actores, las líneas o estrategias de acción y la evaluación periódica de cada política, entre otros. Por lo tanto, el estudio concluye que los asuntos relacionados con la perspectiva de género en las IES (Instituciones de Educación Superior) deben convocar un trabajo interdisciplinario en el que se sumen las mismas comunidades educativas, sustentado sobre consideraciones de carácter social, colectivo y humanitario.

Otro trabajo para señalar es el de la UNESCO y Gloria Bonder [comp.] (2022) denominado La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina: experiencias, reflexiones y contribuciones para el futuro de la educación superior, en donde se recopila un análisis de la institucionalización de políticas orientadas hacia la igualdad de género en ciertas universidades de México, Colombia, Chile, Argentina y Perú, con la finalidad de visibilizar las manifestaciones de desigualdad en la ES. Los trabajos recopilados en

el texto sobre dichos países de la región latinoamericana plantean en su mayoría el impulso hacia las mujeres desde escenarios de ES planteando mejoras en los recursos económicos, mayor acceso a plazas y matrículas en universidades, erradicación del acoso y la violencia, en este último caso, mediante la creación de departamentos de observación (observatorios para la igualdad y equidad de género) y atención a dichos casos.

De igual forma los trabajos realizados por Araya (2014) Moncayo (2014) Palomar (2014) y Troya (2014) en el seminario llamado Calidad de la educación superior y género en América Latina, plantean (de forma indirectamente similar) que la aplicación de políticas de género en la ES debe ser entendido como un criterio de calidad -al igual que lo es la calidad del claustro académico, la infraestructura o la oferta académica. Para lograrlo es necesaria una crítica al mismo sistema, que permita una reformulación de las políticas públicas de los países de la región, con la finalidad de encontrar las condiciones institucionales para la creación y aplicación de políticas de equidad en la ES.

Por último, tenemos el trabajo de Menéndez et al. (2017) denominado perspectivas de género en la educación superior: políticas y lineamientos a partir de un enfoque académico, en el estudio se destaca la importancia de conciliar el binomio trabajo y familia para lograr la igualdad de género en el ámbito científico en Ecuador y América Latina. Los resultados muestran que la cultura institucional es un factor clave en la perpetuación de la desigualdad de género y que se requieren estrategias para cambiarla, como la inclusión de perspectivas de género en los planes de estudio y la creación de programas de apoyo para la conciliación de la vida laboral y familiar.

### **3. METODOLOGÍA**

El fundamento metodológico, para cualquier trabajo de investigación, es vital para su desarrollo y su conclusión, por ende, el presente trabajo parte desde un enfoque metodológico cualitativo expresado en la herramienta denominada “revisión sistemática” que consiste en evaluar de forma exhaustiva investigaciones de fuentes primarias y bibliografía de otros autores que trabajan sobre un determinado objeto de estudio. Por lo cual, como se ha señala en el marco teórico, la temática de este trabajo gira entorno a la perspectiva de género en los estudios sobre la ES en AL, es decir, se busca mediante dicha metodología responder al cuestionamiento sobre ¿cuáles

son los principales enfoques desde donde se aborda la perspectiva de género en los estudios sobre la educación superior en América Latina?

### **3.1. Objetivos**

El objetivo central de este trabajo es:

- Analizar la literatura académica relacionada con la perspectiva de género en los estudios sobre Educación Superior en América Latina, identificando los temas y enfoques predominantes.

Para lo cual se realizará una revisión sistemática entre los años 2013 al 2023.

Para esto, es preciso también el planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar la productividad de estudios de género en la última década,
- Especificar la productividad de estudios de género por país en AL,
- Reconocer los principales ejes temáticos dentro de los estudios de género
- Clasificar la producción científica por ejes temáticos

### **3.2. Metodología de investigación y procedimiento hacia la frase de búsqueda**

Para realizar la aproximación inicial al objeto de estudio que se ha planteado para este trabajo, se han elegido cinco bases de datos de recopilación científica: Academic Search Ultimate, Dialnet plus, Web of Science, Redalyc y Scielo. Al iniciar la búsqueda se propuso una primera frase de búsqueda muy general, planteada de la siguiente manera “Estudios de género en educación superior en América Latina”, que, si bien los resultados arrojados resultaron de utilidad, eran resultados demasiado amplios, que incluso el contenido científico de los resultados no concordaba con la temática que aquí se aborda. Para reducir la magnitud de los resultados y buscar una mayor especificidad en la búsqueda se aplicaron dos operadores booleanos “AND” (se estableció el booleano para conectar en la búsqueda los tres ejes centrales de la temática perspectiva de género, educación superior y américa latina) y “OR” (se estableció el booleano para agregar un sinónimo a cada eje central: de perspectiva de género o también estudios de género; de educación superior o también universidad; y de América Latina o también Latinoamérica).

En la segunda búsqueda, se aplicó únicamente el booleano “AND” que dio como resultado una búsqueda más resumida, dando como resultado la aplicación de la frase de búsqueda: estudios de género AND educación superior AND América Latina.

Sin embargo, la búsqueda seguía arrojando algunos resultados no tan contextuales con el objeto de estudio, para lo cual se añadió el booleano “OR” en una tercera búsqueda. Se incorporaron palabras parecidas o sinónimos a las ya mencionadas en la segunda búsqueda, dando como resultado la frase: Estudios de género OR Perspectiva de género OR feminismo AND educación superior OR universidad AND América Latina OR Latinoamérica.

### **3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión**

Al enmarcar este trabajo sobre una línea de estudio dentro de la teoría de género, nos obliga dar una mirada contemporánea, ya que los debates sobre la teoría de género buscan siempre abordar la mayor cantidad de temas en la actualidad, como lo es la educación superior. Por ende, podemos partir desde el primer criterio de inclusión y exclusión de tipo temporal, en donde se ha tomado como única referencia las publicaciones en un rango de 10 años, es decir del 2013 al 2023, excluyendo cualquier trabajo previo al año 2013.

Un segundo criterio de inclusión y exclusión es el que se entiende por el tipo de publicación, en donde se toma como eje central de análisis y revisión únicamente artículos originales publicados por revistas con enfoque en ciencias sociales, es decir solo se incluirán artículos originales de revistas científicas y no otro tipo de investigaciones o trabajos como tesis o capítulos de las mismas, libros, etc. Esto debido a que la revisión planteada en este trabajo tiene la finalidad de abordar trabajos científicos expresados en artículos académicos sobre la Educación Superior en América Latina desde una visión o perspectiva de género.

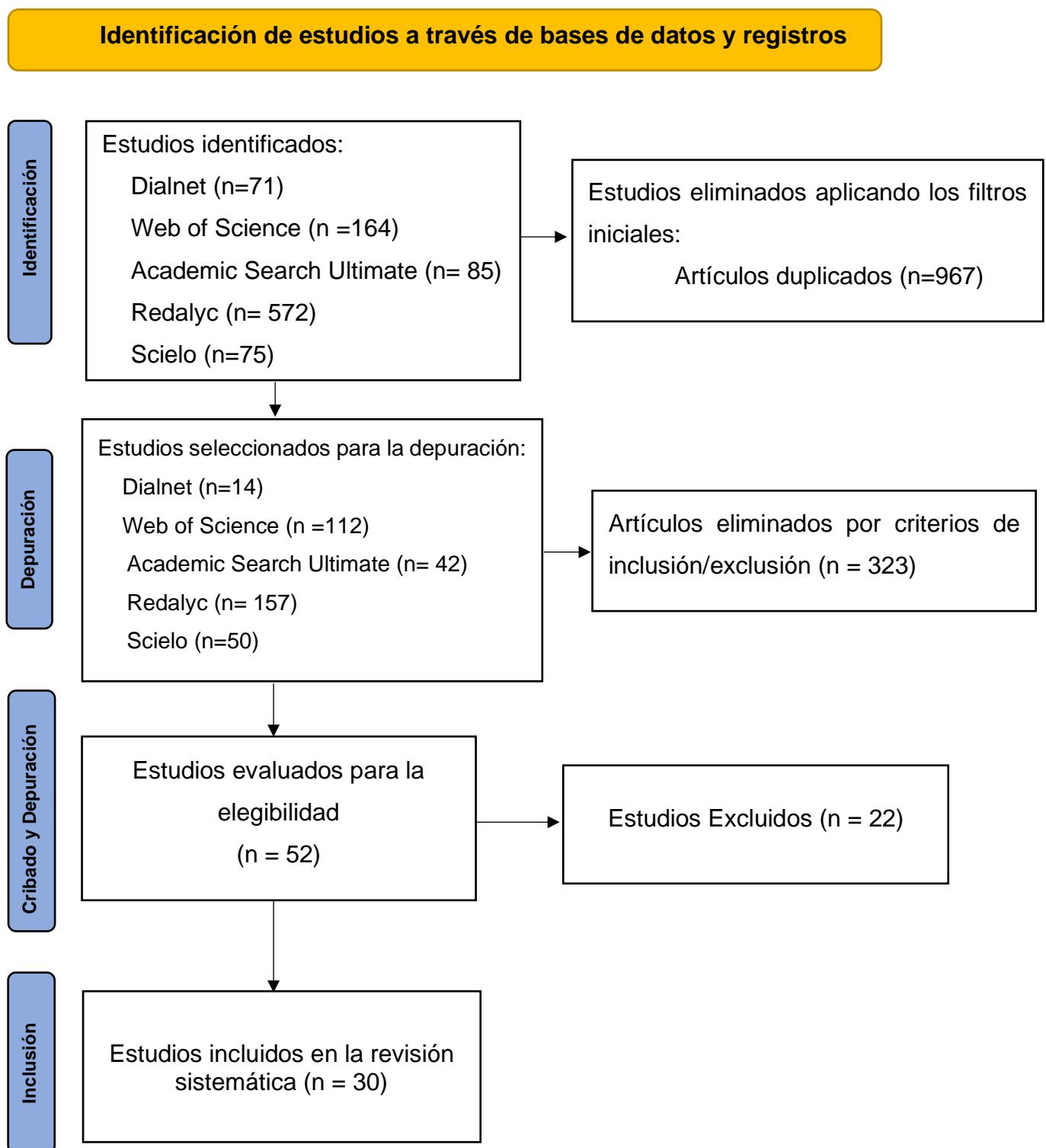
Otro criterio de inclusión y exclusión que se ha tomado en cuenta es el tamaño de la muestra o locación geográfica del estudio, esto debido la conceptualización ya desarrollada páginas arriba sobre la interseccionalidad. Es decir, el contexto geográfico desde donde se haya realizado el estudio cobra una vital importancia al momento de analizar el objeto de estudio, ya que se plantea una mirada específica, un contexto particular como es el latinoamericano. Por ende, se incluyen artículos que contextualicen al continente latinoamericano, o que dichos estudios aborden la temática desde algún país latinoamericano, excluyendo así estudios que provengan o contextualicen otros países o espacios fuera de Latinoamérica.

Un último criterio de inclusión y exclusión también rodea la idea de la interseccionalidad, ya que, al hablar de un contexto latinoamericano, nos estamos

refiriendo también a un especie de habla hispana, por lo cual se incluyen solo estudios en el idioma español, descartando los estudios en cualquier otro idioma.

### 3.2.2 Diagrama de flujo

Figura 1



Nota: elaboración propia.

### 3.2.3 Selección de resultados

**Tabla 1**

*Estudios seleccionados para la revisión sistemática*

AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO
Álvarez, E., & Sánchez, N.	2022	Mujer y Posgrado: Participación en la Investigación.
Ruiz, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género.
Espinoza, A., & Albornoz, N.	2023	Sexismo en Educación Superior: ¿Cómo se Reproduce la Inequidad de Género en el contexto Universitario?
Jiménez, M., & Galeano, D.	2020	La necesidad de educar en perspectiva de género
Mihal, I., Ribeiro, E., & Szpilbarg, D.	2021	Producción, Circulación y Comunicación del conocimiento en instituciones de educación superior
Suárez, N., & Gutiérrez, M.	2020	Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano
Samudio, A.	2016	El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de Los Andes
Solís, A.	2020	El orden de las cosas: mujeres educadoras y desigualdad de género en la educación superior
López, N.	2019	La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos de las mujeres indígenas y afrodescendientes

Bibiana, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género
Carosio, A.	2019	Sin disociar la investigación de la lucha: feminismos militantes en la academia latinoamericana y caribeña.
Aragón, L., Arras, A., & Tarango, J.	2023	Cultura de género en situaciones de educación superior: percepción del personal docente.
Grotz, E., Plaza, M., González, C., González, L., & Di Marino, L.	2020	Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes
García, N.	2021	La sororidad como estrategia de actualización docente en mujeres del nivel de educación media superior
Aragón, L., Arras, A., & Guzmán, I.	2020	Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género.
Vázquez, A., López, G., & Torres, I.	2021	La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento
Trujillo, C. & Contreras, P.	2022	Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria.
Dávila, L., Moreno C., Arias C., Vallejo, J., Fajardo L., Rivera, L., & Durán, P.	2020	Violencia simbólica: revisión de los estudios que acuñan el concepto en América Latina (2009-2019).
Dinamarca- Noack, C., & Trujillo- Cristoffanini, M.	2021	Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios.

Ortiz, A., Góngora, J., & Aguilar, C.	2021	Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades.
Brito, S., Porra, L., & Posada, M.	2021	Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior
Cazares, I., Tovar, D. & Herrera, S.	2022	Violencia de género en una universidad de Coahuila, México.
Páez, L. & Vílchez, M.	2022	Las políticas de género en la Educación Superior. Una propuesta para la Universidad de Pinar del Río en Cuba.
Barba, A., Gutiérrez, B., Moreno, G., & Oróstegui, S.	2020	Prácticas políticas y formación ciudadana con perspectiva de género. Análisis de algunas universidades de Bucaramanga, Colombia.
Lozano, G.	2019	Los estudios de género en la UBA y la UNAM: una conquista del feminismo académico.
Bermúdez, R., Melo, P., & Cardona, A.	2021	Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.
Buquet, G., López, H., & Moreno, H.	2020	Relevancia de los estudios de género en las universidades. La creación del Centro de Investigaciones y Estudios de Género en la UNAM.
Verdín, E.	2023	Vatos, Masculinidades en colectivo. Proyecto interdisciplinario de intervención sobre masculinidades
Aguirre, A.	2019	Géneros y Diversidad Sexual, por una Red Universitaria de diálogo y solidaridad.

Nota: elaboración propia.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Resultados en función de la productividad de estudios de género en la última década y su lugar de procedencia

En relación al primer objetivo específico, se puede mencionar que la producción de estudios de género relacionados a la educación superior es amplia, ya que en la búsqueda inicial en cada una de las bases de datos aplicadas para este estudio se identificaron un total de 967 artículos, mismos que responden a la frase de búsqueda aplicada que especifica tres ejes centrales: perspectiva de género, educación superior y América Latina, teniendo en cuenta que los criterios de inclusión y exclusión se mencionan en el apartado 3.2.2. Se puede decir entonces que la productividad de estudios de género que se relacionan con la educación superior en América Latina en la última década, es decir entre el 2013 y el 2023, es significativa, sin embargo, hay que tener en cuenta la especificación y limitación de este estudio que se respalda en cinco bases de datos, lo cual implicaría pensar en la posible existencia de un mayor número de producción de estudios de género en el área de ES en AL.

Ahor bien, es imprescindible señalar, como se lo hace en el diagrama de flujo, que el total de estudios, incluidos para el presente trabajo, es de 30, mismos que aportan la información necesaria para describir el segundo objetivo específico, que es señalar la producción de los estudios por país en América Latina, es decir, desde qué país se evidencia la producción de los estudios seleccionados, conectando además con la idea de la interseccionalidad, puesto que, el señalar de qué países de AL provienen dichos estudios podría colaborar en la ampliación de la visión que se tiene del continente, de sus países y de su situación actual en cuanto a la Educación Superior y sus enfoques de género. Si bien es cierto, esta revisión se limita al análisis de 30 estudios, sin embargo, estos aportan de forma sustanciosa elementos para entender los posibles ejes de análisis que plantea en la actualidad sobre la ES y su enfoque de género.

Pues bien, de los 30 estudios seleccionados se puede evidenciar una mayor presencia de estudios desde México con 14 en total, en segundo lugar, se identificaron 5 estudios de Colombia, 4 de Chile, 2 de Cuba, 2 de Argentina, 1 de Venezuela, 1 de Costa Rica y 1 de Perú. Esto nos da una visión parcial de que el principal país en producir estudios sobre la ES con enfoque de género en AL es México ya que abarca el 46.7% del total de estudios seleccionados, seguido por Colombia con un 16.7%, Chile con un 13.2%, Cuba y Argentina con un 6.6%, respectivamente y por último con un 3.4% de Venezuela, Costa Rica y Perú, respectivamente.

#### **4.2. Principales ejes temáticos dentro de los estudios de género**

En conexión con el tercer objetivo específico, se lograron identificar 4 ejes temáticos o generales que abordan los 30 estudios seleccionados para este trabajo, cabe mencionar que la identificación de los ejes o temas generales tratados por los estudios fueron identificados mediante una lectura exhaustiva y reflexiva, ya que solo al leer y comprender cada estudio se lograba visualizar su eje central alrededor de la perspectiva de género. El primer eje temático que resaltan la mayoría de los estudios podría nombrar como Desigualdad de género en la educación superior en diversos países de América Latina, un segundo eje identificado se lo plantea como La violencia de género en la educación superior, el tercer eje identificado son Las políticas de género en la educación superior, y el último eje identificado es La masculinidad en la educación superior.

#### **4.3. Clasificación de los estudios por eje temático**

**Primer eje**

**Tabla 2**

*Desigualdad de género en la educación superior en diversos países de América Latina*

<b>AUTORES</b>	<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>TÍTULO</b>
Álvarez, E., & Sánchez, N	2022	Mujer y Posgrado: Participación en la Investigación.

Ruiz, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género.
Espinoza, A., & Albornoz, N.	2023	Sexismo en Educación Superior: ¿Cómo se Reproduce la Inequidad de Género en el contexto Universitario?
Jiménez, M., & Galeano, D.	2020	La necesidad de educar en perspectiva de género
Mihal, I., Ribeiro, E., & Szpilbarg, D.	2021	Producción, Circulación y Comunicación del conocimiento en instituciones de educación superior
Suárez, N., & Gutiérrez, M.	2020	Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano
Samudio, A.	2016	El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de Los Andes
Solís, A.	2020	El orden de las cosas: mujeres educadoras y desigualdad de género en la educación superior
López, N.	2019	La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos de las mujeres indígenas y afrodescendientes
Bibiana, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género
Carosio, A.	2019	Sin disociar la investigación de la lucha: feminismos militantes en la academia latinoamericana y caribeña.
Aragón, L., Arras, A., & Tarango, J.	2023	Cultura de género en situaciones de educación superior: percepción del personal docente.

Grotz, E., Plaza, M., González, C., González, L., & Di Marino, L.	2020	Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes
García, N.	2021	La sororidad como estrategia de actualización docente en mujeres del nivel de educación media superior
Aragón, L., Arras, A., & Guzmán, I.	2020	Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género.

Nota: elaboración propia.

## Segundo eje

**Tabla 3**

*La violencia de género en la educación superior*

AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO
Vázquez, A., López, G., & Torres, I.	2021	La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento
Trujillo, C. & Contreras, P.	2022	Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria.
Dávila, L., Moreno C., Arias C., Vallejo, J., Fajardo L., Rivera, L., & Durán, P.	2020	Violencia simbólica: revisión de los estudios que acuñan el concepto en América Latina (2009-2019).
Dinamarca-Noack, C., & Trujillo-Cristoffanini, M.	2021	Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios.
Ortiz, A., Góngora, J., & Aguilar, C.	2021	Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para

		atender la violencia de género en las universidades.
Brito, S., Porra, L., & Posada, M.	2021	Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior
Cazares, I., Tovar, D. & Herrera, S.	2022	Violencia de género en una universidad de Coahuila, México.

Nota: elaboración propia.

### Tercer eje

**Tabla 4**

*Las políticas de género en la educación superior*

AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO
Páez, L. & Vílchez, M.	2022	Las políticas de género en la Educación Superior. Una propuesta para la Universidad de Pinar del Río en Cuba.
Barba, A., Gutiérrez, B., Moreno, G., & Oróstegui, S.	2020	Prácticas políticas y formación ciudadana con perspectiva de género. Análisis de algunas universidades de Bucaramanga, Colombia.
Lozano, G.	2019	Los estudios de género en la UBA y la UNAM: una conquista del feminismo académico.
Bermúdez, R., Melo, P., & Cardona, A.	2021	Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.
Buquet, G., López, H., & Moreno, H.	2020	Relevancia de los estudios de género en las universidades. La creación del Centro de Investigaciones y Estudios de Género en la UNAM.

Nota: elaboración propia

## Cuarto eje

**Tabla 5**

*La masculinidad en la educación superior*

AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO
Verdín, E.	2023	Vatos! Masculinidades en colectivo. Proyecto interdisciplinario de intervención sobre masculinidades
Aguirre, A.	2019	Géneros y Diversidad Sexual, por una Red Universitaria de diálogo y solidaridad.
Zabalgoitia, M.	2019	Género, masculinidades y educación superior en México. Un estado de la cuestión.

Nota: elaboración propia

### 4.4. Análisis por ejes

#### 4.4.1. Desigualdad de género en la educación superior en diversos países de América Latina

Una vez clasificados los estudios por ejes temáticos, es necesario entender y desarrollar mejor las ideas principales que rodean a cada eje; con la finalidad de identificar los temas y enfoques predominantes de los estudios de género sobre la Educación Superior en América Latina.

En cuanto al primer eje, las ideas centrales de los estudios convergen en plantear una visibilización de la desigualdad existente en la ES en AL, que -tomando como punto de partida lo mencionado en el acápite 2.1.1 sobre los datos de desigualdad que enmarca el estudio de la UNESCO (2021)- plantean la continua remarcación de la división sexual del trabajo, es decir que la brecha de género entre hombres y mujeres puede ser evidenciada en cuanto al acceso a carreras o profesiones que se marcan simbólicamente unas para hombres y otras para mujeres. Por ejemplo, Ruíz plantea esta evidencia especificando que en Colombia la admisión

a ciertas carreras está marcada por la desigualdad aun cuando los exámenes de admisión tienen un supuesto enfoque de equidad e igualdad (2021, p.11).

También, Suárez y Gutiérrez (2020) mencionan este último hecho de la división sexual del trabajo, ya que la brecha de género en la educación superior cubana, presenta una sobrerepresentación de mujeres en las universidades del país, sobre todo en áreas como la educación y las ciencias sociales, mientras que los hombres están sobrerepresentados en áreas como la ciencia y la tecnología. Empero, también, hace énfasis en comprender que la desigualdad de género no es la única que se presenta dentro de la ES, ya que también hay que tomar en cuenta los estereotipos raciales y desigualdades económicas y sociales (Suárez & Gutiérrez, 2020, p. 18-19).

En cuanto a este último punto, sobre tener en cuenta diferentes niveles de desigualdad, como de género, racial, social y económico, López (2019) realiza un acercamiento más que interesante en cuanto a la conceptualización histórica de la desigualdad de la mujer en la ES en AL, pero enfatizando en la exclusión de mujeres indígenas y afrodescendientes, en donde se resalta la necesidad primordial de incorporar el enfoque de género en espacios de ES en AL, haciendo énfasis en grupos de mujeres indígenas y afrodescendientes.

Este estudio denominado La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos de las mujeres indígenas y afrodescendientes de López (2019) hace una convergencia directa sobre el concepto propuesto en este trabajo sobre la interseccionalidad, ya que mencionar dos grupos étnicos de mujeres, como lo son los grupos indígenas y afrodescendientes es un aporte esencial en la mirada a una América Latina que posee una diversidad amplia de culturas, que han sido muchas veces, y a lo largo de la historia, olvidadas, pero al abordarlos desde diferentes estudios, pueden continuar tomando una mayor visibilización e importancia dentro de las diferentes esferas de la investigación y aún más si es con un enfoque de género.

En cuanto a otra idea central que destacan los estudios en este primer eje, es la relación del enfoque de género con los/las estudiantes y los/las docentes, ya que la desigualdad de género no solo se visualiza de forma estructural, sino también de forma práctica o concreta, es decir, en la convivencia, en las relaciones interpersonales y subjetivas. Por ejemplo, Espinoza y Albornoz (2023) plantean que la producción y reproducción de los estereotipos de género (asociados a habilidades

académicas y sociales en el contexto universitario, como la presunta “diferenciación” en cuanto a la enseñanza para hombres y para mujeres) entre estudiantes y docentes crea la necesidad de formar y capacitar al docente con enfoque de género, destacando la importancia de aplicar dicho enfoque en la planificación de asignaturas y la estructuración curricular de los programas de estudios.

Dentro de esta idea, Grotz, et al (2020) abogan por la mirada de los estudiantes, destacando la mirada de los mismos sobre la presencia o ausencia de la Educación Sexual Integral (ESI) y la perspectiva de género en la oferta académica. Sin duda el analizar y valorar dentro de los estudios de género de la ES la mirada de los estudiantes, aporta información trascendente para el continuo trabajo y fomento de estrategias con enfoque de género que ayuden a disminuir las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres dentro de la ES. Por lo cual la formación del cuerpo docente en temas o enfoques de género también resultaría necesario y vital para contribuir en la construcción de una sociedad y un ambiente de estudio más equitativos (Jiménez y Galeano, 2020). Sin embargo, este enfoque depende en su mayoría de la predisposición y colaboración misma de las instituciones de ES, como lo menciona Bibiana (2021) son las instituciones de educación las responsables de abordar las desigualdades y promover la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en la ES.

Ahora, si bien es cierto, y como última idea central de este eje, los estudios catalogados dentro del mismo hacen un énfasis primordial en destacar de forma particular algunas de las desigualdades de género presentes en la ES en AL, pero también, se hace un énfasis en promover políticas de género dentro de la ES, que si bien es cierto, dentro de esta categoría no se señala de manera concreta qué políticas se podría aplicar, pero sí se menciona como un agregado a la mirada de la desigualdad que otorgan los estudios. Por ejemplo, Aragón, et al (2023) señalan que, la finalidad de los estudios con enfoque de género es promover la inclusión y la diversidad en las instituciones de educación superior, fomentando una cultura de respeto y tolerancia hacia todas las personas, independientemente de su género, centrado tanto desde las áreas de la cátedra como las áreas de la investigación.

Podemos mencionar entonces que en este primer eje se recopilan tres ideas centrales presentes en cada estudio: (1) que en primera instancia se evidencia la necesidad de visibilizar y argumentar la idea de la desigualdad de género; puntualizando posteriormente la segunda idea central (2) que es la representación de

la desigualdad, como, por ejemplo, la división sexual del trabajo representada en el estereotipo aún presente en la forma simbólica de percibir carreras que son “solo” para hombres y otras que son “solo” para mujeres. Asimismo, se puntuilan las desigualdades económicas (brechas o diferencias salariales entre hombres y mujeres) y las desigualdades culturales y raciales (las discriminaciones de mujeres con nacionalidades indígenas y afrodescendientes). Por último, después de visibilizar y representar las desigualdades de género, la tercera idea central que se encuentra en los estudios es la de (3) sugerir la implementación de políticas o protocolos de género que contribuyan en la lucha por la desigualdad de género.

#### **4.4.2. La violencia de género en la educación superior**

Dentro de los estudios analizados para este segundo eje, la violencia es el concepto que rodea la idea central de dichos estudios, ya que la violencia se menciona como una problemática de género concreta (visible – evidente) y simbólica. Se remarca la urgente necesidad de la implementación tanto de políticas que sancionen la violencia en cualquiera de sus formas y de protocolos universitarios o de ES que ayuden a la prevención y a la acción frente a la violencia de género. Si bien es cierto, la violencia puede provenir de cualquier espacio o circunstancia y estar dirigida hacia cualquier persona, sin embargo, la violencia de género es una violencia que remarca la violencia machista hacia la mujer, y el entorno de la ES en AL no es ajeno a esta realidad.

Así lo menciona, por ejemplo, Dinamarca y Trujillo (2021), que contextualizan la normalización de la violencia contra la mujer en las instituciones de educación superior en Chile que se da debido a una cultura sexista y machista que está arraigada en la sociedad chilena y en AL. Esta cultura se ha encargado de normalizar, invisibilizar y mantener en la impunidad tanto la violencia como el acoso sexual hacia las mujeres, tanto estudiantes como docentes. Trujillo y Contreras (2020) también plantean un análisis sobre la violencia contra la mujer en el contexto de la ES chilena, sin embargo, enfocan la violencia en entornos de parejas heterosexuales y los mitos que rodean el maltrato, presentes en los imaginarios sexistas del estudiantado.

Brito et al (2021) en este mismo contexto de la violencia de género en la ES, añaden la perspectiva de las mujeres universitarias sobre el femicidio y su percepción de la violencia en su entorno. La idea implícita de involucrar el femicidio en la noción de la violencia de género, es la de entender que dicho acto es la “cúspide” misma de

la violencia en contra de la mujer. La finalidad de comprender cuál es la percepción de las mujeres en la ES sobre el femicidio es la percibir su conocimiento sobre la magnitud de lo que implica, con la finalidad de promover la conciencia de género, la ruptura del silencio y la participación activa dentro del entorno de la ES. Ser busca la promulgación de políticas que prevengan y sancionen cualquier violencia contra la mujer para evitar el acto cruel e inhumano del femicidio.

Pues bien, la violencia no es una acción únicamente concreta, palpable o física, también puede ser simbólica, y esta no es ajena al entorno de la ES en AL, para lo cual Dávila et al (2020) mencionan que la violencia simbólica contra las mujeres dentro de la Educación Superior es una realidad. Dicha violencia se manifiesta, por ejemplo, con la invisibilización de sus logros académicos, la minimización de sus opiniones, su exclusión de grupos académicos o sociales, y la imposición de determinadas formas de pensar que refuerzan la reproducción de estereotipos de género.

Tener en cuenta la violencia y la violencia simbólica implica tratar de abordar, analizar y estudiar cualquier tipo de representación de la violencia de género, es decir, comprender la violencia de género implica abarcar cualquiera de sus manifestaciones, con la finalidad de generar no solo una conciencia de género común dentro de los diferentes espacios de la ES en AL, sino que se fomente la construcción de espacios de trabajo transversales que promuevan la implementación de normativas, protocolos, normas o políticas que ayuden a disminuir, prevenir y combatir la violencia de género. Si bien es cierto, es acertado reconocer que estos mecanismos no solucionan de raíz la problemática, pero sí son necesarios para su prevención y atención (Cazares et al, 2022).

#### **4.4.3. Las políticas de género en la educación superior**

El tercer eje se forma con el desarrollo de los estudios que analizan de forma más estructurada la idea de la implementación de políticas de género dentro de la ES. Los estudios, además de destacar la desigualdad de género, focalizan la discusión en la creación o aplicación de normativas en contra de la desigualdad de género. Por ejemplo, Bermúdez et al (2021) se refieren a la necesidad de que las leyes y normativas en las instituciones de educación superior incluyan una perspectiva de género, es decir, que se consideren las desigualdades y discriminaciones que enfrentan las personas por su género y se promueva la igualdad de oportunidades.

Esto implicaría la eliminación de las desigualdades y discriminaciones de género en las instituciones de educación superior, y la promoción de una cultura de respeto y equidad.

Se sugiere que dichas políticas estén enfocadas en garantizar la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas, sin importar su género. Por ejemplo, el impulso o apoyo a la promoción de becas y programas de apoyo para mujeres y otras poblaciones en condición de vulnerabilidad, además del apoyo trascendental a sanciones que condenen cualquier tipo de discriminación contra las mujeres u otra persona independientemente de su género. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que para esta aplicación de leyes o normativas o promover su impulso, es indispensable que se coloquen esfuerzos institucionales y económicos dirigidos a la ES para establecer centros de estadística u observatorios de diagnóstico, ya que existe la necesidad previa de recopilar y analizar datos desagregados por género para identificar las desigualdades y brechas de género en las instituciones de educación superior (Bermúdez et al, 2021).

Dentro de esta última idea señalada, Páez y Vílchez (2022) argumentan la necesidad de gestar un Observatorio de Género en las instituciones de ES, sosteniendo que la reestructuración de los aspectos comunicativos y formativos para lograr una mayor representación de las mujeres en el contexto universitario se puede lograr a través del planteamiento de políticas de género en las instituciones de educación superior. Las mismas son necesarias para abordar las desigualdades y los desequilibrios culturales entre hombres y mujeres en el campo académico. Por ejemplo, dicho observatorio, tras un diagnóstico integral de las brechas de desigualdad, puede exigir el aumento de la corresponsabilidad y la representación femenina en las matrículas de carreras “estigmatizadas” solo para hombres, en cargos administrativos de mayor relevancia y mayor representación de la mujer en el campo del conocimiento y la investigación (Páez y Vílchez, 2022).

Por último, tanto Lozano (2019) y Buquet et al (2020) plantean y destacan la importancia de crear programas y políticas que promuevan la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en el acceso a la educación superior y en la participación en la vida académica, así como también la promoción de políticas que fomenten la igualdad de género en la contratación, promoción y evaluación del personal académico. Además, plantean el enfoque de promover políticas de igualdad

de género en la contratación de profesorado o cómo se pueden abordar las desigualdades de género en la asignación de recursos para la investigación.

En resumen, en este tercer eje se puntuiza de forma concreta las propuestas de políticas de género, como la creación de observatorios y de protocolos de género que ejecuten acciones preventivas y de sanción frente a la desigualdad y la violencia de género. Asimismo, el área de investigación y recolección de datos sobre la situación actual de cada institución de ES sobre la desigualdad de género han de tener el mismo apoyo que la creación de políticas de género. Esto cobra sentido al entender que no se pueden tomar acciones sin saber la situación actual, es decir, la gestión en cuanto a la investigación y el apoyo hacia la creación de políticas de género deben ser tratadas a la par para poder lograr los diferentes objetivos de erradicación de la desigualdad de género que cada institución de ES en AL, resaltando, por supuesto, la necesidad y la importancia que existan dichas políticas en todas las áreas, espacios y lugares de la ES en AL.

#### **4.4.4. La masculinidad en la educación superior**

En cuanto al cuarto y último eje, no se puede dejar por fuera de los estudios con perspectiva de género a aquellos que analizan, conceptualizan o tratan de dar una explicación a la masculinidad, ya que la misma no prescinde de interés si se desea comprender la producción y reproducción de la desigualdad de género, ya que es la construcción misma de la masculinidad hegemónica desde donde se gesta dicha problemática. Pues bien, para esto Verdín (2023) aborda un estudio en donde, a través de la aplicación de un proyecto sobre masculinidades denominado “Vatos”, se plantea la resignificación de la masculinidad con la finalidad de generar espacios seguros y de confianza en la educación superior para que los hombres puedan expresarse, cuestionarse y reflexionar sobre su propia masculinidad, así como para dar visibilidad a subjetividades distintas a la hegemónica y a experiencias heteronormativas.

Es decir, dentro del contexto de la educación superior, el promover el debate sobre la resignificación o discusión sobre la masculinidad y su hegemonía, se busca promover una educación inclusiva y equitativa que fomente la deconstrucción de los mandatos de masculinidad y la práctica de relaciones igualitarias entre géneros. La propuesta de construir nuevos modelos de masculinidad ha de contribuir a la erradicación continua y total de comportamientos violentos hacia los mismos hombres

y hacia las mujeres. Para esto, hay que comprender que la existencia de la presión para cumplir con ciertos estándares de masculinidad puede llevar a los hombres a la simulación de comportamientos violentos, como una forma de alcanzar el modelo de masculinidad dictado por la cultura y la sociedad (Verdín, 2023).

En esta línea de reflexión, tanto Aguirre (2019) como Zabalgoitia (2019) argumentan la importancia y necesidad de involucrar a los hombres en la promoción de la igualdad de género en la educación superior, puesto que el objetivo es que los hombres reconozcan su papel en la perpetuación de la desigualdad de género y que se involucren activamente en desafiar los estereotipos de género y las normas sociales que perpetúan la desigualdad. Esto implica cuestionar las expectativas tradicionales de masculinidad que pueden limitar la expresión emocional, la elección de carreras o roles familiares. Es decir, se menciona la importancia de que los hombres sean aliados en la lucha por la igualdad de género, con la finalidad de que se produzca una participación activa en la inclusión de perspectivas de género en la educación superior, promoviendo un ambiente universitario inclusivo y participando en la promoción de políticas y programas que fomenten la igualdad de género.

Entonces, en cuanto al planteamiento de este último eje podemos entender que el reflexionar o argumentar, dentro de los estudios de género en la ES, sobre la masculinidad implica un rol importante respecto a la lucha por la igualdad de género en el contexto de la ES en AL. Al incluir a la masculinidad dentro los enfoques de género, se plantea también una propuesta de igualdad, puesto que, si se apoyan proyectos que tienen como finalidad deconstruir los imaginarios colectivos y tradicionales de la masculinidad hegemónica, se pueden construir espacios libres de violencia, de discriminación y de desigualdad de género. Sin embargo, es importante recordar que sin la implicación o apoyo directo de las instituciones de ES en la aplicación de proyectos con estos objetivos, la desigualdad de género podría seguir marcando la realidad de las ES en AL.

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 5.1. Discusión

Al entender el contexto en el cual se desarrolla este trabajo, los 967 artículos encontrados de forma general incluidos los 30 elegidos para su respectivo análisis revelan que la producción de estudios de género en el ámbito de la Educación

Superior en América Latina durante la última década es considerable. La diversidad de temas abordados refleja la complejidad de las dinámicas de género en este contexto. La desigualdad de género en la ES, la violencia de género, las políticas de género y la masculinidad son ejes temáticos relevantes que han sido objeto de estudio.

En cuanto a la identificación de los países desde donde se producen los estudios, hay que tomar en cuenta que, debido a la selección de 30 artículos para este trabajo, la cantidad total de países podría ser mayor si se ampliara el objetivo de estudio. Sin embargo, los 6 países identificados: México, Colombia, Chile, Cuba, Argentina, Venezuela, Costa Rica y Perú pueden brindar una mirada del espacio en donde mayor relevancia podría estar cobrando los estudios de género sobre la ES, lo cual también invitaría a cuestionarse que sucede en los demás países de AL.

Ahora bien, la identificación de la desigualdad de género en la ES se destaca como un tema central en varios estudios. Estos estudios evidencian la persistencia de brechas de género en el acceso a determinadas carreras, así como estereotipos y roles de género que influyen en la experiencia académica de hombres y mujeres. La interseccionalidad también emerge como un elemento clave, reconociendo las múltiples dimensiones de la desigualdad, como las diferencias raciales y económicas. Lo ya mencionado compagina a la par con lo que la UNESCO (2021) menciona respecto a la brecha de género en la ES en AL, puesto que, a pesar de que existe un incremento en la matriculación de mujeres en grados, pregrados y doctorados, también es mayor su tasa de deserción frente a la de los hombres.

El primer eje identificado en los estudios seleccionados nos permite profundizar y entender de mejor manera la idea de la desigualdad de género en la ES en AL. La división sexual del trabajo resalta como un concepto en donde convergen los diferentes estudios, y a la par, también coincide con los que la UNESCO (2021) menciona respecto a la cantidad de hombres y mujeres que estudian carreras de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Por ejemplo, Ruiz (2021) y Suárez & Gutiérrez (2020) argumentan que en la ES las mujeres han “superado” la brecha de la inclusión, sin embargo, ahora se enfrentan a un reto igual o mayor de condiciones materiales y simbólicas de desigualdad, como la diferencia considerable entre hombres y mujeres que estudian carreras “científicas”.

La violencia de género en la educación superior es otro tema crítico abordado en los estudios analizados. Pues, como lo mencionan Brito et al (2021), Dinamarca &

Trujillo (2021) y Dávila et al (2020), la existencia de una normalización de la violencia tanto física como simbólica hacia la mujer en espacios de ES en AL se ha convertido en un motivo central de las luchas por la igualdad de género, conectando con lo que Buquet (2014) señala sobre los escenarios universitarios, que se han convertido en centro de dicotomías o contradicciones, ya que, se asume son espacios la reflexión crítica, igualdad, justicia social, cultural y económica, sin embargo se enmarcan como espacios de exclusión y desigualdades, manifestaciones de la dominación masculina o patriarcal.

A partir de esto, se destaca la necesidad de implementar políticas y protocolos que aborden la violencia de género en todas sus manifestaciones, ya sea física o simbólica. La importancia de crear conciencia y promover la participación activa en la lucha contra la violencia de género se subraya como un objetivo esencial dentro de los estudios analizados. Por ende, en el eje aborda las políticas de género en al ES, los estudios destacan la necesidad de normativas que promuevan la igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas, independientemente de su género. La creación de observatorios de género y la recopilación de datos desagregados por género se presentan como herramientas esenciales para comprender y abordar las desigualdades de género.

Lo mencionado en relación al eje de políticas de género en al ES, puede ser comparado con lo que Bonder (2022) menciona en su trabajo conjunto con la UNESCO, en donde se sugiere que las políticas deben girar en torno a la mejora en el manejo y la asignación de recursos económicos, para que se incremente el acceso a matrículas y plazas en instituciones de ES, sin embargo, como lo mencionan Araya (2014) Moncayo (2014) Palomar (2014) y Troya (2014), mantener una visión crítica sobre la elaboración y aplicación de las políticas de género permitiría entablar a dichas políticas como un criterio de calidad para la misma ES en los diferentes países de AL.

En cuanto al análisis de la masculinidad en la ES se puede observar la importancia de incluir a los hombres en la conversación sobre género. La resignificación de la masculinidad y la participación activa de los hombres en la promoción de la igualdad de género son aspectos destacados en estos estudios. Por ejemplo, la resignificación de la masculinidad, como propuesto en el estudio de Verdín (2023), es un enfoque innovador en donde se aborda la necesidad de crear espacios

seguros donde los hombres puedan reflexionar y cuestionar sus propias percepciones de la masculinidad.

Este enfoque nos permite entender y observar de forma más práctica la construcción y la reproducción de la masculinidad hegemónica, que como lo menciona Connell (2003) es la implementación de un modelo masculinizante tradicional, en donde se instaura, de manera simbólica y práctica, la dominación masculina y la subordinación de las mujeres, lo cual contribuye a la manifestación de comportamientos violentos y a la presión para cumplir con ciertos estándares predefinidos.

La deconstrucción de los mandatos de masculinidad es esencial para promover relaciones igualitarias entre géneros. La presión para cumplir con estándares específicos puede llevar a comportamientos violentos, y la ES puede desempeñar un papel crucial en desafiar estos estereotipos. Involucrar a los hombres en la promoción de la igualdad de género implica que reconozcan su papel en la perpetuación de la desigualdad y participen activamente en desafiar normas sociales que contribuyen a esta desigualdad. Además, esto implica reconocer que la desigualdad de género no solo afecta a las mujeres, sino que también limita la libertad y las opciones de los hombres al imponer roles y expectativas rígidas.

Promover debates sobre la(s) masculinidad(es) y la desigualdad de género en los entornos de la ES contribuiría a una educación más inclusiva y equitativa. Al desafiar los mandatos tradicionales y al reconocer su injerencia en las desigualdades, se fomenta un ambiente que celebra la diversidad y permite una expresión más auténtica de la identidad de género. La construcción de nuevos modelos de masculinidad contribuye no solo a la igualdad de género sino también a la creación de entornos más saludables y respetuosos para todos los individuos.

Por lo tanto, la producción de estudios de género en la educación superior en América Latina durante la última década proporciona una base sustancial para comprender las complejidades de las dinámicas de género en este contexto. Sin embargo, se destaca la necesidad de ampliar la investigación y considerar aún más la diversidad de experiencias y contextos en toda la región. La implementación de políticas de género y la promoción de una educación inclusiva y equitativa son elementos cruciales para avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria.

## **5.2. Conclusiones**

En el desarrollo de este trabajo, se logró alcanzar los objetivos planteados, permitiendo una comprensión más profunda de la literatura académica relacionada con la perspectiva de género en los estudios sobre Educación Superior en América Latina, focalizando la revisión en la última década (2013-2023). A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de cada objetivo específico:

### **5.2.1. Identificación de la productividad de estudios de género en la última década y su lugar de procedencia**

En primer lugar, se destaca la amplia producción de estudios de género relacionados con la educación superior en la región, ya que, se identificaron de 967 artículos en las bases de datos utilizadas, en donde se refleja un creciente interés y compromiso por parte de la comunidad académica en abordar las desigualdades de género en el ámbito educativo superior. Sin embargo, a pesar de las limitaciones inherentes al estudio basado en cinco bases de datos, se recopilaron 30 estudios que proporcionan información valiosa sobre la perspectiva de género en la región. Se evidenció una amplia variedad de temas y enfoques abordados en estos estudios, reflejando la complejidad y diversidad de la realidad educativa en América Latina.

Algunos se centraron en el análisis de las políticas y prácticas institucionales, mientras que otros exploraron las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes. Estos enfoques diversos enriquecen el campo de estudio y permiten comprender las múltiples dimensiones de las desigualdades de género en la educación superior. Sin embargo, es importante destacar que se requiere una mayor atención a la interseccionalidad de género con otros ejes de desigualdad, como la raza, la clase social y la orientación sexual, para lograr una comprensión más completa de las experiencias y desafíos que enfrentan las personas en el ámbito académico.

En términos de productividad por país, México destacó como el principal contribuyente con un 46.7%, seguido por Colombia (16.7%), Chile (13.2%), Cuba y Argentina (6.6%) respectivamente y por último Venezuela, Costa Rica y Perú (3.4%) respectivamente. Esta observación resalta la necesidad de una mayor diversificación y equidad en la representación de la investigación de género en la educación superior en América Latina. Aunque estos resultados pueden sugerir diferencias en el interés y enfoque de género en distintos contextos, también enfatiza la importancia de

promover la colaboración regional para abordar desafíos comunes y construir un cuerpo de conocimiento más integral y diverso.

### **5.2.2. Principales ejes temáticos reconocidos y su clasificación por producción científica**

Desigualdad de género en la educación superior: este eje destaca la persistencia de barreras que limitan la participación equitativa de mujeres en la educación superior. Los estudios muestran que, a pesar de los avances, las mujeres enfrentan obstáculos en el acceso a ciertas disciplinas, posiciones académicas y roles de liderazgo. La división sexual del trabajo y los estereotipos de género continúan influyendo en las elecciones educativas y profesionales de las mujeres, y la desigualdad económica y racial se entrelaza con estas dinámicas. Además, los estudios agrupados en este eje revelan la importancia de abordar la desigualdad desde múltiples perspectivas. Se examinan aspectos como la representación de género en diferentes disciplinas, la brecha salarial entre hombres y mujeres académicos, y la influencia de estereotipos de género en la toma de decisiones académicas y profesionales. La necesidad de políticas y prácticas que fomenten la equidad de género en la educación superior es evidente.

Además, en este eje también es abordado múltiples dimensiones. Desde la representación en áreas académicas hasta las brechas económicas y raciales, los estudios subrayan la necesidad de un enfoque interseccional para comprender las diversas formas de desigualdad presentes en la región. La inclusión de mujeres indígenas y afrodescendientes en el análisis resalta la importancia de una perspectiva interseccional que reconozca las múltiples capas de opresión.

Violencia de género en la educación superior: la violencia de género en este contexto abarca desde manifestaciones más evidentes, como el acoso sexual y la violencia física, hasta formas más sutiles de violencia simbólica y psicológica. Los hallazgos de investigación revelan la necesidad urgente de políticas y protocolos para prevenir y abordar la violencia de género en las instituciones educativas. También se destaca la importancia de crear una cultura de respeto y consentimiento, así como de empoderar a las víctimas para que denuncien y superen el estigma asociado con la revelación de incidentes de violencia.

De la misma manera la agrupación de estudios sobre violencia de género destaca la diversidad de manifestaciones de esta problemática en el ámbito

académico. Se abordan cuestiones como el acoso sexual, la victimización de estudiantes y profesionales, así como la importancia de la prevención y la sensibilización frente a la violencia de género que se puede manifestar de forma física y simbólica. La inclusión de investigaciones cualitativas que exploran las experiencias de las víctimas contribuye a una comprensión más completa de la dinámica de la violencia de género en este contexto.

Políticas de género en la educación superior: la clasificación de estudios relacionados con políticas de género resalta la necesidad de medidas institucionales para abordar la discriminación y promover la igualdad. Se identifican políticas específicas, prácticas inclusivas, y estrategias para superar las barreras que enfrentan las mujeres y otros grupos marginados. La propuesta de observatorios de género emerge como una herramienta valiosa para recopilar datos y analizar la situación actual, fundamentales para diseñar políticas efectivas. La participación activa de las instituciones de educación superior se plantea como un factor clave en la lucha contra la desigualdad de género. La colaboración entre instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y la sociedad civil se destaca como un factor clave para el éxito de estas políticas.

Las políticas identificadas también están dirigidas a integrar la perspectiva de género en los programas académicos y en la investigación. Esto implica no solo abordar temas relacionados con género en los contenidos de estudio, sino también fomentar un enfoque crítico y reflexivo sobre las dinámicas de género en diversas disciplinas. También, las instituciones pueden implementar programas de sensibilización y capacitación para educadores, estudiantes y personal administrativo. Estos programas buscarían crear conciencia sobre la importancia de la igualdad de género, combatir los estereotipos y promover un entorno más inclusivo, sin embargo, todo esto debería estar relacionado con la implementación de protocolos de denuncia, la sensibilización de la comunidad académica y la adopción de medidas disciplinarias que sancionen el acoso sexual y la violencia de género en el ámbito universitario.

Masculinidad en la educación superior: la agrupación de estudios relacionados con la masculinidad destaca la relevancia de este tema como un eje crítico en la investigación de género. Se exploran las expectativas sociales impuestas a los hombres en el entorno académico, la influencia de la masculinidad hegemónica en las dinámicas de poder y las implicaciones de la presión para adherirse a roles de género tradicionales. La necesidad de programas y espacios que fomenten una

comprensión más equitativa y diversa de la masculinidad se plantea como un elemento esencial en la construcción de una cultura universitaria que no solo busca resignificar la masculinidad, sino también, desafiar los estereotipos tradicionales, construir espacios seguros para la reflexión y la expresión emocional, promoviendo una cultura universitaria sin exclusión y sin desigualdad de género.

### **5.3. Desafíos y limitaciones**

A pesar de los avances significativos, persisten desafíos en la producción de estudios de género en la educación superior en América Latina. La necesidad de ampliar la investigación para incluir una mayor diversidad de perspectivas y experiencias se destaca como una prioridad. La incorporación de voces marginadas y la consideración de contextos específicos o interseccionales son aspectos significativos para lograr una representación más completa y precisa de la realidad en la región. La existencia de una mayor presencia de estudios centrados en las experiencias y perspectivas femeninas, también sugiere la necesidad de fomentar la participación y la voz de otros grupos de género en la investigación y en la toma de decisiones en el ámbito académico. Es fundamental garantizar la inclusión y la representación de todas las voces para lograr una ES más equitativa y justa.

Por otra parte, esta revisión sistemática ha permitido identificar la amplia producción de estudios de género en la ES en América Latina. Estos estudios han contribuido a visibilizar las desigualdades de género en este ámbito y a generar conocimiento sobre las experiencias y desafíos que enfrentan las personas en función de su género. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer para promover la igualdad de género en la educación superior y garantizar una mayor representación equitativa. Se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en abordar estas limitaciones y en explorar nuevas perspectivas y enfoques, que promuevan además el trabajo interdisciplinario dentro y fuera de los espacios de la ES.

La producción de estudios de género no debe limitarse a una esfera académica; sus hallazgos y recomendaciones tienen claras implicaciones para la acción. Se hace evidente la necesidad de que las instituciones de educación superior y los responsables de políticas tomen medidas concretas para abordar las desigualdades de género. Desde la implementación de políticas inclusivas hasta la creación de espacios seguros y equitativos, la acción institucional es crucial para traducir la investigación en cambios tangibles.

En conclusión, este análisis exhaustivo de la producción de estudios de género en la educación superior en América Latina proporciona una base sólida para comprender la complejidad de las dinámicas de género en este contexto. Las conclusiones derivadas de esta investigación no solo informan a la academia, sino que también plantean interrogantes y desafíos que exigen una respuesta activa por parte de las instituciones educativas y las políticas públicas. El camino hacia una educación superior más inclusiva y equitativa en América Latina requiere un compromiso continuo con la investigación, la acción y la transformación estructural.

Es importante tener en cuenta que estas conclusiones, discusiones y reflexiones se basan en los resultados obtenidos en el presente estudio y pueden ser complementadas con investigaciones adicionales en el futuro. El campo de estudio de género en la educación superior sigue evolucionando y es necesario continuar generando conocimiento para abordar las desigualdades y promover la equidad de género en todas sus formas.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (2019). Géneros y Diversidad Sexual, por una Red Universitaria de diálogo y solidaridad. *Universidades*, (81), 7-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37361142002>
- Alonso-Ferreira, M., Farias, L., & Rivas-Quarneti, N. (2022). Addressing the gender construct in occupation-based research: A scoping review / Abordaje del constructo género en investigación basada en la ocupación: Un estudio de alcance, *Journal of Occupational Science*, 29:2, 195-224. <https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1955943>
- Álvarez, A., Galeano, L., & Arias, G. (2021). Políticas de Género en Educación Superior en América Latina: una revisión sistemática cualitativa. *Universidad Católica de Pereira*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8226/1/DDMPSI338.pdf>
- Álvarez, E., & Sánchez, N. (2022). Mujer y Posgrado: Participación en la Investigación. *Revista Internacional De Cultura Visual*, 12 (1), 1–8. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3705>
- Ananías, C., & Vergara K. (2019). Violencia en Internet contra feministas y otras activistas chilenas. *Revista Estudos Feministas, Florianópolis*, 27(3). <https://www.scielo.br/j/ref/a/XXNJ6GQQvBSpxpRpFdncGd/?format=pdf&language=es>
- Aragón, L., Arras, A., & Guzmán, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género. *Revista de la educación superior*, 49(195), 35-54. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1250>
- Aragón, L., Arras, A., & Guzmán, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género. *Revista de la educación superior*, 49(195), 35-54. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1250>
- Aragón, L., Arras, A., & Tarango, J. (2023). Cultura de género en situaciones de educación superior: percepción del personal docente. *La ventana*, (57). <https://doi.org/10.32870/lv.v7i57.7549>
- Araya, S. (2014). Políticas de igualdad de género y educación superior: desafíos conceptuales y prácticos. *Calidad de la educación superior y género en América Latina*. FLACSO-Sede Ecuador. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4475>

Barba, A., Gutiérrez, B., Moreno, G., & Oróstegui, S. (2020). Prácticas políticas y formación ciudadana con perspectiva de género. Análisis de algunas universidades de Bucaramanga, Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 1(28), 185-226. <https://doi.org/10.14482/inde.28.1.305.3>

Bermúdez-Rico, R. E., Melo-Morales, P. J., & Cardona-Saldarriaga, A. M. (2021). Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 224-243. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.11>

Bibiana, C. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, 53(98), <https://doi.org/10.15332/21459169.6237>

Bonder, G. (2022). Prefacio. *La institucionalización del enfoque de igualdad de género en universidades de América Latina: experiencias, reflexiones y contribuciones para el futuro de la educación superior*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Argentina). <https://www.catunescomujer.org/descarga/9578/?tmstv=1696140108>

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: ANAGRAMA, S.A. España

Brito, S., Porra, L., & Posada, M. (2021). Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (25), 41-77. <https://doi.org/10.51188/rrts.num25.484>

Buquet, A. (2014). Género y educación superior: una mirada desde América Latina. *Calidad de la educación superior y género en América Latina*. FLACSO-Sede Ecuador. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4475>

Buquet, G., López, H., & Moreno, H. (2020). Relevancia de los estudios de género en las universidades. La creación del Centro de Investigaciones y Estudios de Género en la UNAM. *Perfiles Educativos*, XLII (167), 178-196. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>

Carosio, A. (2019). Sin disociar la investigación de la lucha: feminismos militantes en la academia latinoamericana y caribeña. *Revista CS*, (29), 139-162. <https://doi.org/10.18046/recs.i29.3744>

Cazares, I., Tovar, D. & Herrera, S. (2022). Violencia de género en una universidad de Coahuila, México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (58), e1405. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-010)

Cerva, C. (2018). Masculinidades y educación superior: la politización del género. *El Cotidiano – Revista de la realidad mexicana actual*. 212. 35-46. <https://www.researchgate.net/publication/329029943>

Connell, R. W. (1995). La organización social de la masculinidad. *Masculinidad/es: Poder y Crisis*. Chile: FLACSO. Ediciones de la Mujer N.- 24.

Crenshaw, K. W. (2012). Cartografiando los márgenes: Interseccionalidad, políticas identitarias y violencia contra las mujeres de color. *Interacciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada, Temas contemporáneos*. 87-122. Barcelona: Bellaterra.

Dávila, L., Moreno C., Arias C., Vallejo, J., Fajardo L., Rivera, L., & Durán, P. (2020). Violencia simbólica: revisión de los estudios que acuñan el concepto en América Latina (2009-2019). *Universidad Autónoma Latinoamericana y el Observatorio de Seguridad Humana de Medellín (OSHM)*, 14 (2). <https://novumjus.ucatolica.edu.co/article/view/3205>

Dinamarca-Noack, C., & Trujillo-Cristoffanini, M. (2021). Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rilcsnj.19.2.4537>

Espinoza, A., & Albornoz, N. (2023). Sexismo en Educación Superior: ¿Cómo se Reproduce la Inequidad de Género en el contexto Universitario?. *Psykhe*, 32(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.35613>

García, Nely. (2021). La sororidad como estrategia de actualización docente en mujeres del nivel de educación media superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2622>

García, Nely. (2021). La sororidad como estrategia de actualización docente en mujeres del nivel de educación media superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2622>

Grotz, E., Plaza, M., González, C., González, L., & Di Marino, L. (2020). Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes. *Ciência & Educação*, (26). <https://doi.org/10.1590/1516-731320200035>

Jiménez Quenguan, M., & Galeano Barbosa, D. (2020). La necesidad de educar en perspectiva de género. *Revista Educación*, 44 (1), Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38529>

Llanes Ordóñez, J.; Méndez-Ulrich, J.L. y Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45- 68, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>

López, N. (2019). La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos de las mujeres indígenas y afrodescendientes. *Universidades*, (81), 23-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37361142014>

Lozano, G. (2019). Los estudios de género en la UBA y la UNAM: una conquista del feminismo académico. *Universidades*, (81), 45-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37361142006>

Menéndez, J., Venegas, L., Bermeo, F., & Peñafiel, F. (2017). Perspectivas de género en la educación superior: políticas y lineamientos a partir de un enfoque académico. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v2i3.1236>

Mihal, I., Ribeiro, A. E., & Szpilbarg, D. (2021). Producción, Circulación y Comunicación del conocimiento en instituciones de educación superior. *Políticas editoriales Proyecto de Investigación 6.3. Cuadernos Del Centro De Estudios De Diseño Y Comunicación*, (146). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi146.5409>

Molina, D. (2021). *Relatos sobre masculinidades: el caso de la Unidad Educativa Bolívar en Ambato* [Trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25139>

Moncayo, M. (2014). Políticas públicas universitarias y mujeres diversas. *Calidad de la educación superior y género en América Latina*. FLACSO-Sede Ecuador. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4475>

Ortiz, A., Góngora, J., & Aguilar, C. (2021). Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 67(244). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.78115>

Páez, L. & Vélchez, M. (2022). Las políticas de género en la Educación Superior. Una propuesta para la Universidad de Pinar del Río en Cuba. *Revista Nomadías*, (31), 75-93. <https://revistas.uchile.cl/index.php/NO/article/view/69432>

Palomar, C. (2014). Experiencias sobre políticas universitarias de género. Las políticas de equidad en el contexto de las culturas institucionales de género.

*Calidad de la educación superior y género en América Latina.* FLACSO-Sede Ecuador. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4475>

Pilar, M. (2014). Políticas de igualdad de género en educación superior: el caso de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación del Ecuador. *Calidad de la educación superior y género en América Latina.* FLACSO-Sede Ecuador. <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4475>

Ruiz, C. (2021). Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género. *Análisis*, 53(98). <https://doi.org/10.15332/21459169.6237>

Samudio A., E. (2016). El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de Los Andes. *Procesos históricos: revista de historia, arte y ciencias sociales*, (29), 77-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6540654&orden=0&info=link>

Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficante de sueños.

Solís Calvo, A. M. (2020). El orden de las cosas: mujeres educadoras y desigualdad de género en la educación superior. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 83-93. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a4>

Suárez, N., & Gutiérrez, M. (2020). Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(1), 13-35. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8843843.pdf>

Trujillo, C. & Contreras, P. (2020). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes* 88, 35-55. <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>

UNESCO. (2021). *Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género?*, Francia: París. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-Mujeres-ES-080321.pdf>

Vázquez, A., López, G., & Torres, I. (2021). La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(2), 299–326. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.382>

Verdín, E. (2023). Vatos, Masculinidades en colectivo. Proyecto interdisciplinario de intervención sobre masculinidades. *Revista de estudios de género, la ventana*, (57), 239-275. <https://doi.org/10.32870/lv.v7i57.7510>

Zabalgoitia, M. (2019). Género, masculinidades y educación superior en México. Un estado de la cuestión. *Revista de Investigación Educativa*, (29), 4-30.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n29/1870-5308-cpue-29-4.pdf>

## **ANEXOS**

### **Anexo I. Tabla resumen de contenido de los estudios seleccionados para la revisión sistemática**

<b>AUTORES</b>	<b>Año de publicación</b>	<b>Título</b>	<b>Idea(s) central(es) de cada estudio.</b>
Álvarez, E., & Sánchez, N	2022	Mujer y Posgrado: Participación en la Investigación.	<p>El documento destaca la creciente aceptación de mujeres en posgrados, logrando equidad de género. Se enfatiza la importancia de abordar la participación femenina en la investigación y la necesidad de políticas de apoyo. Se discute la superación de sesgos históricos en la educación de posgrado mediante análisis estadísticos de datos oficiales. Se exploran experiencias de mujeres en programas de posgrado, revelando desafíos y contribuciones. En conjunto, se señala la importancia de la igualdad de género e inclusión, subrayando la necesidad de políticas de respaldo para el avance de las mujeres en la investigación y estudios de posgrado.</p>
Ruiz, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género.	<p>El texto aborda las desigualdades de género en la educación colombiana, destacando la persistente brecha en la admisión a la educación superior. Propone medidas como la promoción de diversidad e inclusión en instituciones educativas para reducir estas desigualdades. Se enfoca en prácticas inclusivas y cambios en las estructuras de poder, junto con competencias digitales, para superar sesgos y brechas de género. En resumen, su enfoque es consolidar la equidad de género como discusión central para la educación superior y contribuir al desarrollo económico mediante la participación activa de mujeres como agentes de cambio.</p>

Espinoza, A., & Albornoz, N.	2023	Sexismo en Educación Superior: ¿Cómo se Reproduce la Inequidad de Género en el contexto Universitario?  El texto presenta un estudio sobre sexismo en educación superior en Chile, financiado por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades de la Universidad de O'Higgins. Se identifican estereotipos de género explícitos en estudiantes y docentes universitarios, destacando la necesidad de formación docente con enfoque de género y la importancia de aplicar perspectivas de género en la planificación curricular. Los ejes temáticos incluyen identidad de género, estereotipos, inequidad de género en la educación y formación docente. Según los resultados, tanto estudiantes como docentes presentan estereotipos de género explícitos, siendo los participantes masculinos quienes muestran niveles más altos. Sin embargo, el texto no detalla los estereotipos identificados en el estudio.
Jiménez, M., & Galeano, D.	2020	La necesidad de educar en perspectiva de género  El texto destaca la importancia de integrar la perspectiva de género en la educación para formar individuos respetuosos de los Derechos Humanos y la diversidad cultural. Se enfoca en cómo la cultura escolar influye en la construcción de género, pero también puede abrir espacio para la diferencia. La educación se presenta como un factor clave para la protección humana y el cambio cultural positivo, crucial para construir sociedades más equitativas e incluyentes. Además, aborda diversos temas relacionados con el género, como la problemática de género, la identidad sexual, la crítica al binarismo género/sexo, y destaca la hostilidad histórica en América Latina, relacionándola con violencias patriarcales arraigadas desde la colonia. Se resalta la necesidad de investigar las creencias tradicionales y su impacto en el lenguaje.

Mihal, I., Ribeiro, E., & Szpilbarg, D.	2021	Producción, Circulación y Comunicación del conocimiento en instituciones de educación superior	<p>El texto se centra en los estudios de género en la edición y escritura en Argentina, Brasil y Uruguay, abordando la presencia y acción de mujeres y disidencias, la autoría femenina, el sexismio editorial, las desigualdades de género y las políticas del lenguaje. Destaca la importancia de recuperar y visibilizar el trabajo de mujeres en el campo editorial latinoamericano. Aunque propone reflexionar sobre desigualdades de género en esos países, no especifica cuáles son. Además, aborda la idea de violencia simbólica y la deuda del Estado en relación con los consumos culturales y la vulnerabilidad en el sector editorial. Estos temas se relacionan con la producción y circulación del conocimiento en instituciones de educación superior desde una perspectiva de género.</p>
Suárez, N., & Gutiérrez, M.	2020	Una comprensión interseccional de la educación superior en Cuba: Género y color de la piel en los logros y desafíos del programa social cubano	<p>El texto analiza la composición de estudiantes en la educación superior en Cuba desde una perspectiva de género y raza, basándose en el pensamiento feminista. Se reflexiona críticamente sobre las condiciones de género y color de piel en la matrícula universitaria cubana, destacando la sobrerepresentación de mujeres y la predominancia de estudiantes blancos. Las conclusiones derivadas de la evaluación crítica resumen las principales causas de las brechas de género y por color de piel en la educación superior cubana, señalando la necesidad de abordar estas disparidades.</p>
Samudio, A.	2016	El acceso de las mujeres a la educación superior. La presencia femenina en la Universidad de Los Andes	<p>El texto aborda los estudios de género, centrándose en la desigualdad de género en la educación superior, la construcción socio-cultural de estas disparidades, la creciente profesionalización de mujeres en universidades, la transversalización de la perspectiva de género, y la evolución del acceso de mujeres a la educación superior en Europa y Norteamérica. En América Latina, se destaca la desigualdad en el acceso de mujeres a la educación superior, abogando por la transversalización de la perspectiva de género para lograr igualdad y participación efectiva. Además, se menciona un libro sobre estudios feministas en la región. El texto resalta la importancia de hacer la educación superior inclusiva, accesible y con un enfoque humanístico para formar líderes que contribuyan al desarrollo social, económico y político.</p>

Solís, A.	2020	El orden de las cosas: mujeres educadoras y desigualdad de género en la educación superior	<p>El texto aborda varios ejes temáticos en los estudios de género en la educación superior, destacando la formación de mujeres educadoras, la desigualdad de género en el espacio académico y su relación con políticas educativas actuales. Se resalta la aplicación de teorías feministas para analizar las desigualdades de género y la importancia de investigaciones cualitativas, incluyendo entrevistas a profundidad, para comprender la condición de género en mujeres que son docentes y estudiantes. Además, se enfatiza la inclusión de mujeres en la educación superior mediante políticas públicas que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y la necesidad de abordar la discriminación y la falta de representación en ciertas áreas de estudio.</p>
López, N.	2019	La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos de las mujeres indígenas y afrodescendientes	<p>El texto aborda la equidad de género en la educación intercultural superior, destacando las desigualdades hacia mujeres indígenas y afrodescendientes. Se enfoca en garantizar acceso y permanencia, eliminando barreras como falta de apoyo económico y oportunidades educativas. Propone incorporar el enfoque de género en espacios educativos para incluir a estas mujeres, asegurando equidad y combatiendo discriminación. Además, visibiliza la relación de poder entre sexos y sus impactos en actividades científicas, así como desigualdades relacionadas con ingresos, acceso a tecnologías y características comunitarias. En resumen, busca soluciones para una educación intercultural más equitativa en América Latina.</p>
Bibiana, C.	2021	Mujeres en la educación: desigualdades sociales más allá del género	<p>El texto aborda los desafíos de equidad de género en la educación superior, especialmente con la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se centra en las desigualdades sociales que enfrentan las mujeres en este contexto y cómo las instituciones educativas pueden abordarlas para promover la igualdad de oportunidades. Explora la interseccionalidad como enfoque para superar desigualdades sociorraciales en el ámbito educativo. Destaca la importancia de la igualdad de oportunidades en el ámbito académico, abordando temas como acceso, nombramientos, promociones y violencia de género. El texto propone analizar la equidad de género desde una perspectiva interseccional, especialmente en América Latina y Colombia, examinando la situación de las mujeres, los desafíos con las TIC y una metodología que dialogue entre estos aspectos.</p>

Carosio, A.	2019	<p><b>Sin disociar la investigación de la lucha: feminismos militantes en la academia latinoamericana y caribeña.</b></p> <p>El texto aborda los principales ejes temáticos en los estudios de género introducidos por movimientos feministas del siglo XX. Estos incluyen la conceptualización de la relación entre los sexos como social, el cuestionamiento de hechos incuestionables como la división sexual del trabajo y la doble moral hacia las mujeres, así como la autonomía del cuerpo y los derechos sexuales y reproductivos en relación con la economía, la violencia y la trata de mujeres. También se critica el pensamiento androcéntrico que oculta experiencias y realidades sociales percibidas solo por mujeres. La producción de conocimiento se destaca por ampliar horizontes y desafiar esquemas establecidos, y se enfatiza la recuperación de la experiencia femenina y la creación de una teoría que desmonta las certezas patriarciales. Además, se resalta la importancia de vincular la investigación con la lucha feminista, la existencia de feminismos militantes en la academia latinoamericana y caribeña, la necesidad de ampliar horizontes en los estudios de género, la importancia de la autonomía del cuerpo y los derechos sexuales y reproductivos, y la crítica al pensamiento androcéntrico en la producción de conocimiento.</p>
Aragón, L., Arras, A., & Tarango, J.	2023	<p><b>Cultura de género en situaciones de educación superior: percepción del personal docente.</b></p> <p>El texto aborda diversos ejes temáticos en los estudios de género, como la cultura de género en instituciones de educación superior, la dinámica de clase y su influencia en el rendimiento académico, los desafíos de los estudiantes en carreras consideradas femeninas y masculinas, y la presencia de estereotipos de género en la vida académica cotidiana. En el contexto de la equidad de género en la educación superior, se destaca la importancia de garantizar igualdad de oportunidades y acceso para todas las personas, analizar y eliminar barreras que limitan el acceso a mujeres y grupos marginados, abordar estereotipos de género que afectan el rendimiento y perspectivas laborales, y promover la inclusión y diversidad, junto con una cultura de respeto y tolerancia hacia todas las identidades de género.</p>

Grotz, E., Plaza,  
M., González,  
C., González,  
L., & Di Marino,  
L.

2020

**Educación Sexual Integral y la Perspectiva de Género en la Formación de Profesorxs de Biología: un análisis desde las voces de lxs estudiantes**

El texto se centra en la percepción de estudiantes de Ciencias Biológicas en la Universidad de Buenos Aires respecto a la presencia de Educación Sexual Integral (ESI) y perspectiva de género en su formación. A través de seis entrevistas en profundidad, se destaca que, aunque hay acciones recientes para incorporar estos temas en algunas materias pedagógicas, los estudiantes demandan más carga horaria en estos aspectos y en contenido de anatomía y fisiología humana. Se enfatiza la distinción entre debates de género y la normativa reciente que impulsa la enseñanza transversal de la sexualidad integral, abordando ejes temáticos como sexualidad integral, derechos humanos y enseñanza de las ciencias naturales. Además, se destaca la igualdad de oportunidades y acceso, analizando barreras como discriminación y falta de recursos, y promoviendo una educación superior inclusiva con políticas que fomenten la igualdad de género en contratación, programas de apoyo financiero y espacios seguros en el campus, buscando garantizar la igualdad de oportunidades y promover una educación superior inclusiva e igualitaria.

García, N.

2021

**La sororidad como estrategia de actualización docente en mujeres del nivel de educación media superior**

El texto destaca una estrategia de formación continua basada en la sororidad para mujeres docentes de Educación Media Superior, resaltando la importancia de fortalecer relaciones y empoderarse en diversos aspectos de la vida. La estrategia tiene una perspectiva de género, impulsando pactos entre mujeres para fortalecer relaciones en ámbitos educativos, culturales y sociales. En cuanto a la equidad de género en la educación superior, se aborda la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres, eliminando barreras en el acceso, permanencia y éxito académico. Temas relacionados incluyen el acceso igualitario a la educación, la eliminación de barreras para la permanencia y éxito académico, la equidad en la participación en diversas áreas de estudio, y la promoción de igualdad de oportunidades en investigación y docencia, incluyendo salarios y promociones justas.

Aragón, L., Arras, A., & Guzmán, I.	2020	Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género.	<p>El texto se centra en la elección de carrera y la perspectiva de género en la educación superior en México. Examina la matrícula educativa desde esta perspectiva, identificando tendencias y áreas preferidas. Aborda la equidad de género en la educación superior, destacando la importancia de igualdad de oportunidades y trato. Se enfoca en la eliminación de desigualdades de género, incluyendo la distribución desigual de matrículas y la concentración en áreas específicas. Además, resalta la necesidad de abordar la discriminación de género, la brecha salarial, la falta de representación femenina y la inclusión de la perspectiva de género en planes de estudio e investigación.</p>
Vázquez, A., López, G., & Torres, I.	2021	La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento	<p>El artículo examina la violencia de género en Instituciones de Educación Superior (IES) a través de una revisión de 25 estudios, destacando la importancia de un enfoque interdisciplinario y la necesidad de alinear marcos legales e institucionales con normas jurídicas para sancionar actos de violencia. Se enfatiza el papel educativo en promover equidad de género y se seleccionan 20 estudios para incluir en el estado del arte. Las ideas centrales resaltan la importancia de modificar prácticas pedagógicas, estimulando cambios de valores hacia modelos educativos sin imposición de roles sociales patriarcales. Se identifican hallazgos sobre la prevalencia de violencia de género, destacando la necesidad de enfoques integrales para abordarla y prevenirla en IES. Además, se menciona la relevancia de alinear marcos legales con normas jurídicas y se especifica la revisión de estudios en España, México y Colombia, resaltando México como el país con más publicaciones científicas revisadas.</p>

Trujillo, C. &  
Contreras, P.

2022

Violencia de género: prevalencia,  
imaginarios sexistas, y mitos en la  
juventud universitaria.

Dávila, L.,  
Moreno C.,  
Arias C.,  
Vallejo, J.,  
Fajardo L.,  
Rivera, L., &  
Durán, P.

2020

Violencia simbólica: revisión de los  
estudios que acuñan el concepto en  
América Latina (2009-2019).

El texto aborda la prevalencia de la violencia contra mujeres en relaciones de pareja heterosexuales en el ámbito universitario chileno, destacando los constructos tradicionales de género y mitos asociados a este maltrato, así como la presencia de imaginarios sexistas en estudiantes. Se enfatiza la importancia de planes específicos para abordar las desigualdades del sistema sexo-género y la violencia sintomática del sistema patriarcal. Se sugiere la necesidad de políticas y leyes para garantizar una vida libre de violencia machista, proponiendo revisar la legislación chilena. Los resultados de la investigación revelan tasas de prevalencia de violencia similares a cifras nacionales e internacionales, confirmando que la violencia machista no es exclusiva de sectores vulnerables, sino transversal a diversos colectivos de mujeres.

El artículo revisa su aplicación de la violencia simbólica en diversos campos, incluyendo género, feminismo y estudios sociales. Destaca su predominancia en la región y referencia a un estudio sobre conflicto y educación superior que utiliza este concepto. En el contexto universitario, se señala que la violencia simbólica puede manifestarse en la reproducción de estereotipos, exclusiones y la imposición de normas culturales. Ejemplos incluyen la invisibilización de logros académicos de mujeres y la discriminación por género, raza u orientación sexual. Aunque el texto no presenta un argumento central único, su objetivo es revisar la literatura sobre violencia simbólica en América Latina desde diversas perspectivas académicas.

Dinamarca-Noack, C., & Trujillo-Cristoffanini, M.

2021

Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios.

El texto argumenta sobre la violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior en Chile, en donde se menciona que ha sido normalizada e invisibilizada debido a una arraigada cultura sexista. Las movilizaciones feministas universitarias de 2018 surgieron como respuesta a la violencia recurrente contra las mujeres en diversas casas de estudio, introduciendo críticas profundas a la concepción de educación superior. Este movimiento reveló la importancia del resurgimiento de feminismos jóvenes en Latinoamérica. Las denuncias de violencia y acoso sexual en universidades chilenas llevaron a identificar manifestaciones clave de violencia de género. Según el análisis de contenidos, se observaron expresiones claras de sexismo en tres dimensiones: la cultura sexista, el acoso sexual impune y la violencia epistémica. Las estudiantes demandaron una revisión exhaustiva de las mallas curriculares para incorporar autoras excluidas y disolver la carga generizada en la educación superior.

Ortiz, A., Góngora, J., & Aguilar, C.

2021

Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades.

El texto se centra en la aplicación de protocolos para abordar la violencia de género en las universidades, destacando temas como la influencia del estudiantado feminista en la elaboración de protocolos y la importancia de capacitar en perspectiva de género. Además, aborda temas relacionados con la equidad de género en la educación superior, resaltando la necesidad de medidas para prevenir y atender la violencia de género, crear espacios libres de violencia y promover una verdadera transformación institucional. Aunque no proporciona información específica sobre el impacto de los protocolos, destaca la relevancia de la prevención y la perspectiva de género en la transformación institucional.

Brito, S., Porra, L., & Posada, M.

2021

Femicidio y violencia de género. Percepciones de mujeres chilenas estudiantes de educación superior

El texto se centra en la violencia de género y el femicidio, destacando las percepciones de mujeres estudiantes de educación superior en Chile sobre estos fenómenos, así como los temas relacionados de machismo y micromachismo. Además, se destaca la importancia de promover la equidad de género en la educación superior como una herramienta para deconstruir relaciones machistas y construir nuevas relaciones equitativas. Se argumenta la necesidad de aprender valoraciones que promuevan la equidad de género, reeducar a los hombres y fortalecer redes de protección familiar.

Cazares, I.,  
Tovar, D. &  
Herrera, S.

2022

Violencia de género en una universidad  
de Coahuila, México.

El texto aborda diversos temas relacionados con los estudios de género, destacando la violencia de género en contextos universitarios en México y la falta de reconocimiento y discriminación hacia las mujeres en las universidades. Se resalta la importancia de la educación como derecho humano emancipatorio y los obstáculos que enfrentan las mujeres en su ejercicio. También se enfoca en la necesidad de construir ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces, así como la implementación de mecanismos normativos para detener la violencia de género. Además, se destaca la relevancia de los pactos sororales y prácticas que conduzcan al empoderamiento de las mujeres, así como la identificación de la cultura de género en las instituciones educativas y su impacto en las interacciones entre pares y en los procesos formativos.

Páez, L. &  
Vílchez, M.

2022

Las políticas de género en la Educación  
Superior. Una propuesta para la  
Universidad de Pinar del Río en Cuba.

El artículo aboga por la implementación de una política de género en la Universidad de Pinar del Río en Cuba, inspirada en la equidad y el Plan de Igualdad de la Universidad de Granada en España. El objetivo central es fomentar la representación femenina en el cuerpo docente, proponiendo la creación de un Observatorio de Género y la reestructuración de aspectos comunicativos y formativos. La política se fundamenta en la teoría de género y busca abordar las desigualdades culturales en el ámbito académico. Los componentes clave incluyen el establecimiento de la política, la implementación de medidas de igualdad, la creación del observatorio, un diagnóstico integral, la promoción de la corresponsabilidad y representación femenina, y la asignación de recursos para la implementación.

Barba, A.,  
Gutiérrez, B.,  
Moreno, G., &  
Oróstegui, S.

2020

Prácticas políticas y formación ciudadana con perspectiva de género. Análisis de algunas universidades de Bucaramanga, Colombia.

El texto examina la formación ciudadana con perspectiva de género en universidades de Bucaramanga, Colombia. Destaca la importancia de la formación ciudadana en la educación, abogando por una visión multicultural que considere la diversidad de ideas sobre género y sexualidad. Enfocándose en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, resalta la influencia de la universidad en la formación ciudadana. La perspectiva de género del texto subraya la necesidad de analizar lo femenino y lo masculino como categorías relacionadas cultural e históricamente, proponiendo abordar las desigualdades de género en diversos ámbitos culturales. Se aboga por una concepción epistemológica que considere las relaciones de poder de género y su impacto en la discriminación en todas las áreas de la cultura.

Lozano, G.

2019

Los estudios de género en la UBA y la UNAM: una conquista del feminismo académico.

El texto aborda los estudios de género como una categoría de análisis que examina las relaciones históricas entre hombres y mujeres, destacando su influencia en diversos aspectos de la experiencia humana, incluyendo el poder, la etnia y la clase social. Se enfoca en la investigación de la autora sobre género, educación superior y movimientos sociales. Además, se discuten temas de equidad de género en la educación superior, como el acceso, los currículos, la investigación, la docencia y la violencia de género, buscando abordar desigualdades y promover políticas de igualdad. El texto destaca la promoción de políticas de género en universidades a través de espacios dedicados a los estudios de género en instituciones como la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional Autónoma de México, subrayando la importancia del movimiento feminista en la institucionalización de estos espacios.

Bermúdez, R.,  
Melo, P., &  
Cardona, A.

2021

Observatorios para la equidad de género  
y diversidades en instituciones de  
educación superior en Colombia.

Buquet, G.,  
López, H., &  
Moreno, H.

2020

Relevancia de los estudios de género en  
las universidades. La creación del Centro  
de Investigaciones y Estudios de Género  
en la UNAM.

El artículo aborda la necesidad de promover la legislación con perspectiva de género en las instituciones de educación superior. Esto implica incorporar enfoques de género en la legislación para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades. La legislación busca eliminar barreras y obstáculos que limitan el acceso y la participación de mujeres y otras poblaciones vulnerables en la educación superior. Se destaca la importancia de revisar y actualizar normas y reglamentos, así como promover políticas y programas para fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades. Otros temas clave incluyen la corresponsabilidad familiar, estadísticas y diagnósticos de género, lenguaje incluyente, sensibilización en género, investigaciones y estudios de género, la prevención de la violencia de género y la promoción de la igualdad de oportunidades.

El texto destaca la importancia de los estudios de género en la educación superior, abogando por su institucionalización como un campo fundamental que influye en todos los aspectos de la vida universitaria. Se argumenta que las universidades deben comprometerse a promover la igualdad de género e incorporar la perspectiva de género en la enseñanza, investigación y vida académica. La propuesta incluye la creación de centros de estudios de género interdisciplinarios para generar conocimiento teórico y aplicado de alta calidad, abordando desafíos nacionales y globales.

Verdín, E.

2023

Vatos, Masculinidades en colectivo.  
Proyecto interdisciplinario de intervención  
sobre masculinidades

El texto presenta información detallada sobre el proyecto VATOS Masculinidades en colectivo, centrado en la construcción crítica de la masculinidad desde una perspectiva de género e interseccional en México. Se abordan temas relacionados con la construcción social del género, la violencia de género, la masculinidad y la perspectiva de género en la educación. El proyecto, respaldado por la Unidad de Equidad, Educación y Formación con Perspectiva de Género de la Universidad Autónoma de Querétaro, busca generar espacios para la reflexión crítica sobre la masculinidad, cuestionando el pacto patriarcal y promoviendo una masculinidad no violenta. La ejecución del proyecto incluyó un taller de 8 sesiones, con la participación de hombres jóvenes de diversas identidades sexuales y de género, abordando temas como la diversidad sexual, la afectividad y la ternura radical para generar un espacio seguro de reflexión. El autor destaca la importancia de la diversidad del grupo para enriquecer las discusiones y dar voz a experiencias no hegemónicas.

Aguirre, A.

2019

Géneros y Diversidad Sexual, por una  
Red Universitaria de diálogo y  
solidaridad.

El texto presenta la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual (RUGEDS) como una iniciativa para promover la igualdad de género y la diversidad sexual en la educación superior de América Latina y el Caribe. Destaca la importancia de abordar las preocupaciones relacionadas con la etnia, raza y clase social en los estudios de género, y menciona la inclusión de los hombres en la discusión sobre género como relevante. Aunque no explícitamente menciona los ejes temáticos de los estudios de género, resalta la necesidad de involucrar a los hombres en la promoción de la igualdad de género, reconociendo que la desigualdad afecta tanto a hombres como mujeres, y destaca su papel como aliados en esta lucha.

Zabalgoitia, M.

2019

Género, masculinidades y educación superior en México. Un estado de la cuestión.

El texto menciona varios ejes temáticos en los estudios de género, incluyendo feminismo, masculinidades, pedagogía crítica, teoría sociocultural, educación formal y no formal, así como expresiones culturales e históricas de género y masculinidades en la educación superior. Los temas relacionados con la equidad de género abordan la representación en la academia, la doble jornada de las mujeres, el currículum y el acceso al conocimiento, buscando identificar y abordar desigualdades y promover una educación superior más justa e inclusiva.

Se destaca la necesidad de incluir las experiencias y epistemologías de lo femenino y las mujeres, así como la inclusión de varones y prácticas de masculinidad en la discusión sobre equidad de género.

Nota: elaboración propia