

## **TRABAJO FIN DE MÁSTER**

CURSO 2024/2025

# **Análisis de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia en educación secundaria obligatoria del sistema educativo español**

Alumno/a: **Raquel Agüera Pavón**

Tutor/a: **Aritz Tutor Anton**

Modalidad: Revisión Sistemática

Especialidad: Geografía e Historia

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de  
Idiomas y Enseñanzas Deportivas

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID**

## Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) se ha llevado a cabo a partir de la metodología de investigación identificada como revisión sistemática de la literatura científica, mediante estrategias de búsqueda bibliográfica, cuya finalidad de estudio ha sido llegar a conocer las características existentes que determinan la implementación de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia, correspondiente a la etapa educativa de secundaria en España.

El resultado de la búsqueda bibliográfica implementada ha ofrecido una producción científica de un total de dieciocho estudios, los cuales han contribuido a obtener un mayor conocimiento sobre el tema de estudio y los objetivos preestablecidos en el presente trabajo. Finalmente, los dieciocho estudios han sido analizados, estructurados y sintetizados en varias representaciones gráficas. Los resultados han proporcionado una visión contrastada a partir de diferentes comparaciones, en función de cada estudio, de su correlación con los objetivos específicos y de la literatura existente.

En conclusión, este estudio ha demostrado que la implementación de la perspectiva de género en el aula de Historia presenta un progreso en ciertos aspectos, sobre todo gracias a los principios que respaldan la legislación educativa vigente, aunque aún se evidencian deficiencias significativas como la ausencia de capacitación específica del docente y la limitada presencia de personajes femeninos en los manuales de texto. Por lo que es necesario e incuestionable seguir mejorando la enseñanza en materia de igualdad.

**Palabras clave:** perspectiva de género, educación, Geografía e Historia, revisión sistemática, secundaria.

## **Abstract**

This Master's Thesis has been carried out using a systematic literature review methodology, employing bibliographic search strategies. The main aim of the study was to identify the key characteristics that influence the implementation of a gender perspective in Geography and History at the secondary education level in Spain.

The literature search resulted in a total of eighteen studies, which collectively contributed to a deeper understanding of the topic and to addressing the main goals of this research. Subsequently, these eighteen studies were analyzed, organized, and presented through various graphical representations. The results provided a comparative view, reflecting different perspectives depending on each study, its relation to the specific goals of this research, and the existing literature.

In conclusion, this study has demonstrated that the implementation of a gender perspective in History classrooms is making progress in certain aspects, largely due to principles supported by current education legislation. However, significant shortcomings remain, such as a lack of specialized teacher training and the limited representation of women in textbooks. Therefore, it is both necessary and undeniable that education in this area must continue to improve in order to promote greater gender equality.

**Key words:** gender perspective, education, Geography and History, systematic review, secondary education.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	1
1.1. Justificación del tema.....	2
1.2. Definición del problema de investigación.....	5
2. Marco teórico.....	6
2.1. Desarrollo teórico y científico.....	6
2.1.1 Marco histórico.....	6
2.1.2 Marco conceptual.....	8
2.1.3 Marco legislativo.....	9
2.2. Líneas de investigación identificadas.....	14
3. Metodología.....	16
3.1. Objetivos.....	16
3.2. Metodología de investigación y procedimiento.....	17
3.2.1 Tipo de investigación.....	17
3.2.2 Estrategias de búsqueda.....	18
3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	20
3.4. Diagrama de flujo.....	21
4. Resultados.....	22
4.1. Presentación de las publicaciones académicas.....	22
4.2. Análisis de los estudios en función a los objetivos.....	23
4.3. Análisis de los resultados respecto a los criterios de búsqueda.....	25
4.4. Descripción detallada de las publicaciones académicas.....	28
5. Discusión.....	33
5.1. Análisis comparativo de los resultados de los estudios.....	33
5.2. Interrelación con los objetivos específicos.....	36
5.3. Análisis comparativo con la literatura existente.....	38
6. Conclusiones.....	41
7. Referencias bibliográficas.....	43

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster, enmarcado en la especialidad de Geografía e Historia para la Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, tiene como finalidad analizar la producción literaria científica relacionada con la materia de Geografía e Historia, impartida en la etapa educativa de secundaria, en lo relativo a la efectividad de la perspectiva de género en su contenido didáctico, la cual se encuentra regulada y vigente en España según la legislación educativa LOMLOE.

Bien es sabido que la educación representa uno de los principales pilares que conforman la sociedad contemporánea actual. En este sentido, la educación se ha constituido en un factor decisivo en los grandes cambios sociales que ha vivido la humanidad, especialmente en los últimos siglos. Resulta pertinente aclarar que bajo el término “sociedad actual”, se hace referencia, en concreto, a España, país definido en la Constitución de 1978 como un Estado social y democrático de derecho, y que, poco tiempo después, en 1985, pasó a formar parte de la Unión Europea. De esta manera, es posible afirmar que la línea legislativa de este país ha estado condicionada tanto por la influencia de otros Estados, como de organizaciones e instituciones internacionales, y que, en este sentido, el desarrollo del sistema legislativo que ha ido regulando la educación ha seguido una orientación de carácter eurocéntrico, capitalista y androcéntrico, entre otros enfoques relevantes.

Según se ha señalado con anterioridad, en España se encuentra en vigor la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), respaldada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y vinculada a la Orden ECD/65/2015, el 21 de enero de 2015. Esta ley pretende que los contenidos didácticos no solo se impartan y permanezcan en las aulas, sino que logren trascenderlas; es decir, que transmitan al alumnado valores cívicos, éticos y morales que les contribuyan a integrar actitudes como la igualdad, el respeto, la empatía, la aceptación y la convivencia (desarrollo social y desarrollo afectivo-emocional), al mismo tiempo que fomenten tanto el pensamiento crítico y abstracto (desarrollo intelectual) como la capacidad de razonar y aprender (desarrollo cognitivo).

Siguiendo esta línea, se comprende que la incorporación de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia, al igual que en el resto de materias de

esta etapa educativa obligatoria, constituye una necesidad pedagógica fundamental para llegar a concebir una sociedad progresivamente leal e igualitaria. No obstante, cabe preguntarse si el sistema educativo actual está avanzando en la dirección correcta para reducir las desigualdades de género, tanto en lo que respecta al uso adecuado de los contenidos didácticos como a su adecuada implementación en los centros escolares. Para poder llegar a responder a esta cuestión, el presente trabajo se propone, mediante una revisión bibliográfica sistemática, analizar si se trata de un asunto de real interés en el ámbito pedagógico educativo; hacia qué enfoques se orientan las investigaciones académicas; si estas abordan las directrices educativas de igualdad de género que se están aplicando en la práctica; así como valorar cuáles podrían ser sus ventajas, sus limitaciones y su posible impacto en la transformación del sistema educativo.

Es de asumir que, más allá del ámbito académico en el que se enmarca, reflexionar sobre la perspectiva de género implica adoptar un compromiso social de amplio alcance. A pesar de los avances legislativos, institucionales, normativos y de los esfuerzos por integrar la perspectiva de género en el ámbito educativo, todavía existen desigualdades en numerosos contenidos didácticos de distintas materias, como es el caso de Geografía e Historia. Aún se pueden ver libros de texto o programas de estudio que reproducen modelos que minimizan o invisibilizan la contribución de las mujeres. Por ende, se continúan reforzando sesgos y estereotipos que condicionan la percepción del alumnado sobre su papel en la sociedad. Incorporar la perspectiva de género en cualquier materia educativa no constituye una cuestión de cumplimiento normativo, sino una necesidad social al ofrecer una visión más justa e inclusiva del pasado y del presente, reconociendo así la diversidad de experiencias y aportaciones independientemente del sexo o género.

### **1.1. Justificación del tema**

Para justificar la elección del tema de este trabajo, se parte del hecho de que esta investigación surge tanto del interés por la divulgación histórica como del compromiso con la futura docencia en Geografía e Historia. Al mismo tiempo, se ha escogido el enfoque de la perspectiva de género por la necesidad existente de seguir promoviendo la presencia del papel de las mujeres en los contenidos didácticos; en este caso, en los correspondientes a la materia de Geografía e Historia, cuyos contenidos, como se ha mencionado anteriormente, forman parte de

la base educativa sobre la que se construye una sociedad. Precisamente por esta razón, resulta necesario replantearse la manera en la que se ha ido transmitiendo el conocimiento en el ámbito educativo y cuestionar aquellas narrativas tradicionales que han relegado el papel de las mujeres en la historia a un segundo plano. La invisibilización de las mujeres en los contenidos didácticos no solo ha contribuido a minimizar su importancia en el imaginario colectivo, sino que también ha favorecido a limitar la construcción de referentes históricos femeninos para las nuevas generaciones.

Partiendo de la regulación del sistema educativo español, la materia de Geografía e Historia constituye una enseñanza educativa de carácter obligatorio, impartida a lo largo de los cuatro cursos en los que se conforman la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria. El fundamento de su imposición se aplica en todos los centros educativos, ya sean públicos como privados, con independencia de la comunidad autónoma o del propio centro escolar. Esta materia se organiza en dos bloques disciplinares independientes: Geografía e Historia. Los contenidos didácticos de cada una de estas disciplinas presentan diferentes énfasis según el curso escolar, al estar definidos por la normativa educativa de cada comunidad autónoma. Después de esta premisa, se aclara que el presente estudio de investigación se va a centrar en el análisis de la disciplina correspondiente a Historia.

Se puede decir abiertamente que la enseñanza de los hechos históricos no debe limitarse a la simple transmisión de nombres propios, fechas, términos o lugares, ya que va mucho más allá de predicar datos informativos, al pretender que el alumnado desarrolle su capacidad crítica, su comprensión y, por supuesto, su habilidad para reflexionar y analizar cualquier acontecimiento histórico en su contexto cronológico-cultural, de modo que pueda situarlo dentro de un razonamiento espacial, que le permita comprender no solo qué ocurrió, sino también cómo y por qué sucedió, cuál fue su relevancia en aquel marco temporal y qué posibles consecuencias ha podido generar a lo largo del tiempo, hasta llegar a observarse a día de hoy.

Por ello, es fundamental enfatizar que el pensamiento crítico resulta clave para el alumnado al cuestionar aquellos modelos pedagógicos tradicionales establecidos en la enseñanza, los cuales se han visto históricamente condicionados por una visión marcadamente androcéntrica, donde la figura del hombre, asociado al estatus

de poder, es presentado como el protagonista. Esta perspectiva ha contribuido a invisibilizar la importancia de determinados grupos sociales, como los niños, las mujeres, las clases populares; en definitiva, el pueblo. La mirada sesgada ha contribuido a debilitar la comprensión de los acontecimientos históricos y ha reforzado la existencia de una perspectiva parcial y distorsionada de la realidad; es decir, se ha tergiversado la veracidad histórica. Por ello, se considera, al igual que lo plantean muchas otras voces, tanto academicistas como no academicistas, que debería reescribirse por completo la Historia.

En el ámbito educativo, por ejemplo, podría llevarse a cabo una revisión de los manuales de texto usados en la enseñanza, así como toda aquella información que pueda aparecer en entornos educativos de proyección cultural, tales como pinacotecas, centros culturales, casas de la juventud, bibliotecas infantiles o ludotecas, entre otros. Entre los recursos más frecuentemente empleados en los últimos años destaca Internet. Al ser una red abierta, es prácticamente imposible de controlar y, debido a fuentes informativas con faltas de rigor, genera un conocimiento alejado de la veracidad de los acontecimientos, ya sean de actualidad o históricos.

El hecho de vivir en un mundo globalizado, donde cada vez estamos más interconectados, ha tenido como consecuencia que un gran número de ciudadanos estén perdiendo la conexión con su tierra, su historia y sus raíces culturales hacia una pérdida de vínculo identitario, tanto del individuo como del sentido de pertenencia de un colectivo. De acuerdo con Mármol Reyes (2023), el entorno social se configura a partir de acontecimientos sociopolíticos e históricos, así como por valores cívicos transmitidos por generaciones. Si estos lazos se debilitan, también se pierde parte del valor cultural que los sustenta. Por tanto, resulta necesario valorarlos para favorecer una convivencia más adecuada en la realidad actual y reforzar así la conexión con la sociedad que rodea.

De esta manera, se considera que la acción de impartir información en la disciplina de Historia va más allá de simplemente lograr que el alumno la reciba y la memorice. Resulta necesario la integración de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia, porque, a partir de una educación basada en la igualdad y equidad, se busca que el alumnado reconozca la diversidad de cualquier persona, sin importar su género, su procedencia ni su estatus social, ya sea del presente o del pasado. Además, se pretende que el alumnado pueda analizar el pasado utilizando una visión integradora, donde llegue a desarrollar un pensamiento



crítico que le permita entender las estructuras de poder, relaciones de género, así como las dinámicas sociales que han ido influyendo en el transcurso de los acontecimientos históricos. En definitiva, se podría conseguir un enriquecimiento del conocimiento histórico con unos ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno, su cultura, hasta con su propia identidad.

## **1.2. Definición del problema de investigación**

Se parte del principio de equidad de género, que garantiza un trato justo entre géneros al considerar sus necesidades, así como la igualdad de oportunidades tanto en el acceso como en el control de recursos. Para que este planteamiento sea eficaz, sería clave una investigación constante por parte de las instituciones educativas, una legislación efectiva y, por supuesto, un esfuerzo de la sociedad. Además, es necesario analizar y corregir los patrones de desigualdad aún presentes en el ámbito educativo, como realizar una revisión crítica de los materiales y estrategias pedagógicas que se han utilizado e ir avanzando hacia una educación que, como herramienta de transformación social, requiera un compromiso real con la integración de la perspectiva de género en los currículos educativos.

Bien es cierto que en las últimas décadas se ha logrado un avance considerable hacia obtener la inclusión de la perspectiva de género en el ámbito educativo. La propia ley educativa vigente reconoce de primera mano la importancia de la igualdad en el aprendizaje. Aun así, Moreno Llaneza (2023) considera que queda camino por recorrer; siguen existiendo carencias de igualdad significativas en las materias de cualquier etapa educativa en España. En la práctica, los contenidos didácticos, los programas de estudio y las metodologías empleadas en el aula siguen dando prioridad a la figura masculina sobre cualquier otra minoría o grupo social subrepresentado.

Esta realidad lleva a plantearse un asunto grave: si realmente se está aplicando la perspectiva de género en la disciplina de Historia, así como de cómo se está llevando a la práctica, si se trata solo de un objetivo teórico o si realmente se ha trasladado a una práctica efectiva en las aulas. Para intentar dar respuesta a estas cuestiones, este trabajo tiene como objetivo analizar en qué medida el sistema educativo español ha tratado este asunto a partir de una búsqueda bibliográfica de artículos académicos; así, se buscará determinar la brecha entre lo que establece la normativa y lo que realmente se aplica en las aulas.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Este apartado tiene como finalidad contextualizar la investigación mediante el análisis de estudios realizados por especialistas académicos que han tratado algunos de los aspectos que abarca el tema en cuestión este Trabajo de Fin de Máster. El desarrollo de este apartado se va a estructurar en dos partes: en primer lugar, se examinará el desarrollo teórico y científico del tema, analizando cómo se han definido y fundamentado los conceptos clave en relación con su marco contextual y su determinación política mediante el marco legislativo. En segundo lugar, se tratarán las principales líneas de investigación, donde se analizarán los artículos académicos más significativos de los últimos años y se evaluará si a día de hoy están presentes tendencias académicas progresistas en el análisis de dicho tema.

### **2.1. Desarrollo teórico y científico**

Esta investigación se centra en el análisis de la perspectiva de género en la historia, el rol de la mujer a través del tiempo, la educación en materia de igualdad y la legislación educativa española. Estos conceptos han sido seleccionados por su relevancia en el análisis del desarrollo teórico y científico del tema, ya que permite comprender cómo han sido definidos y fundamentados en su contexto histórico y social. Por otra parte, también se examinará su progreso en el contexto legislativo y su influencia en la formación de políticas de equidad.

#### **2.1.1 Marco histórico**

El constructo social en cuanto al relato histórico que se ha generado y perdurado a día de hoy ha sido, en gran medida, una construcción basada en la perspectiva de los vencedores. Este enfoque se ha centrado mayormente en personajes masculinos, ya sea como los únicos narradores o como las figuras principales del relato; cuyos nombres propios han quedado registrados como protagonistas en los anales históricos. De este modo, se adentra en una visión parcial, dado que proviene de una narración selectiva en la que se deja de lado una parte significativa de cualquier sociedad, por ejemplo, mujeres, niños o el pueblo llano, quienes también fueron partícipes de aquellos acontecimientos históricos, y han sido relegados prácticamente al olvido al no encajar en la versión oficial del progreso (Otero González, 2019).

Castellano Rotger (2023) pone de manifiesto que tanto en el relato popular como en el ámbito académico sí se han incluido algunas referencias femeninas, de forma selectiva y limitada, donde casi siempre ha sido un reducido grupo de mujeres que, por distintos motivos, destacaron en su tiempo y fueron recuperadas del olvido en las últimas décadas. Así pues, se pone en evidencia una representación fragmentada de la realidad al no reflejar la dimensión del papel de la mujer en la historia. Miles de mujeres desempeñaron roles cruciales en distintos ámbitos como la economía, la cultura, la política y la ciencia, que a día de hoy no han recibido ni el mínimo reconocimiento que les corresponde. Señala que esa reminiscencia forma parte de un proceso más amplio de exclusión y que, durante siglos, ha estado condicionando la memoria colectiva y ha reforzado desigualdades estructurales.

No fue hasta las últimas décadas del siglo XX cuando se percibió la necesidad de revisar y ampliar la manera en la que se estaban narrando los acontecimientos sociales, donde comienza a tomar fuerza la inclusión de las mujeres en la narrativa histórica. La importancia de incorporar la perspectiva de género y de que sus aportes también sean realizados por mujeres es indiscutible. En particular, en el ámbito de la ciencia, no solo cambiaría la concepción de lo que significa ser una persona científica, sino que también se transformaría la propia investigación científica. A modo de ejemplo, destaca el caso de mujeres científicas en el campo de la primatología de los años 70, cuyos sus estudios cambiaron las conclusiones de la investigación científica sobre los primates, arrojando resultados distintos a los que se preveían: la existencia de estrategias de poder jerárquicas entre las hembras primates, además de cuestionar el supuesto orden natural preestablecido donde los machos dominaban a las hembras (Martínez Pulido, 2014).

Todo el fenómeno sociopolítico del siglo pasado ha propiciado que, en muchas regiones del mundo, se haya liderado la estabilidad, se hayan consolidado ideas como la libertad y el estado de bienestar, y se haya impulsado el surgimiento de movimientos sociales y reivindicaciones políticas que han cuestionado las estructuras, comportamientos y constructos tradicionales de poder y conocimiento. Este cambio ha favorecido que la igualdad de género se posicionara como tema clave de debate público, y desde la investigación académica ha dado paso al surgimiento de nuevas disciplinas, como la Historia de las Mujeres y las Relaciones de Género. Estas dos corrientes de estudio, según cuenta Blanco Lobo (2007), tienen como mutuo objetivo rescatar y valorar las experiencias históricas que, hasta

ese momento, habían sido ignoradas o minimizadas, para así ofrecer una lectura más inclusiva y plural de la historia.

Los avances sociopolíticos condujeron a repercusiones significativas en el campo de la educación, especialmente en la reformulación de políticas educativas públicas, donde países de la Unión Europea, incluida España, implementaron nuevas medidas en su legislación, tanto en los currículos escolares como en los universitarios, para incluir contenidos históricos que corrigieran una injusticia basada en una representación desigual e incompleta de la realidad, la cual ha condicionado a diversas generaciones (Marchante Villanueva y Martínez Ruiz, 2021).

Es cierto que aún queda camino por recorrer en el ámbito educativo. Aunque se hable de un progreso cultural, hay que tener en cuenta que la educación es un factor social politizado, sujeto y regulado por la normativa de la ley educativa vigente de un país, y que, de un día para otro, puede ser modificada o incluso suprimida. Por ello, es necesario reconocer los avances logrados, y también ser conscientes de la importancia de no retroceder; resignificar el presente es primordial para asentar las bases de un futuro justo.

### **2.1.2 Marco conceptual**

Haghanikar *et al.* (2022) explican que la enseñanza no se debe entender como un proceso imparcial, ya que se encuentra influenciada por unos factores sociales que impactan directamente en la educación del alumnado. De esta manera, el género ocupa un lugar clave entre estos factores sociales, porque las creencias, actitudes y metodologías del profesorado pueden cuestionar patrones de desigualdad. La forma en que el profesorado, consciente o inconscientemente, gestione el aula, seleccione materiales y contenidos, y se relacione con sus estudiantes, influirá directamente en cómo estos interiorizan su visión y percepción del género. La manera en que el profesorado se relaciona con sus estudiantes tiene que ver con el hecho de que se sigue dando un trato diferenciado, otorgando mayor voz al alumnado masculino. En cuanto a la selección de contenidos y materiales, se refieren a que estos pueden llegar a reforzar los estereotipos de género, además de persistir una tendencia a asociar las materias científicas con los alumnos masculinos.

Como se ha señalado, el personal docente juega un papel fundamental en la construcción del conocimiento y en la transmisión de valores al alumnado; por ello,

es importante que el profesorado reflexione y tome conciencia de sus propias percepciones y sesgos. En este sentido, la aportación de Díez Bedmar (2019) subraya que aquellas personas que se forman en educación son responsables de guiar la enseñanza hacia el desarrollo de procesos de aprendizaje inclusivos y óptimos en materia de igualdad y, con ello, moldear la construcción histórica futura. Esto implica dejar fuera aquellos relatos históricos preestablecidos en la educación tradicional, marcada por una perspectiva patriarcal, judeocristiana, eurocentrista y heteronormativa.

Este enfoque invita a reflexionar sobre qué tipo de sociedad se pretende realmente obtener y, en consecuencia, qué competencias deben desarrollar los docentes para asegurar una educación de calidad en el aula, que fomente la diversidad, la igualdad, la autonomía, la equidad, el pensamiento crítico, entre otros. En este punto, resulta fundamental que exista un compromiso activo por parte de las instituciones educativas en asumir su papel de realizar un seguimiento a la formación que esté llevando a cabo el profesorado, proporcionándoles herramientas y conocimientos para ayudarles a identificar y desmontar aquellos indicios de desigualdad de género presentes en su enseñanza.

Para dar finalización al marco conceptual, se reflexiona sobre la perspectiva de género en la educación, la cual no debe entenderse como un complemento añadido al currículo de cada materia, sino como un componente intrínseco sobre el que se fundamentan tanto los contenidos didácticos como las metodologías de enseñanza; un enfoque que funcione como eje transversal en todas las disciplinas educativas.

### **2.1.3 Marco legislativo**

Desde hace más de dos siglos, la educación ha sido un elemento central y fundamental en la legislación española. Su reconocimiento legislativo se remonta a la I Constitución Española de 1812, conocida como “La Pepa”, en la que se aborda expresamente la educación en el Título IX, dedicado a la Instrucción Pública. Su vigencia duró tan solo dos años, y no fue hasta la Constitución de 1978 cuando se garantizó el acceso universal a la educación y la inclusión de la diversidad en los enfoques pedagógicos, tal como establece su artículo 27, que reconoce que todas las personas tienen derecho a recibir una educación y garantiza la libertad de enseñanza. Asimismo, este marco normativo fundamentalmente establece un modelo descentralizado en el que las competencias educativas se distribuyen entre

el Estado y las comunidades autónomas. De este modo, las administraciones autonómicas pueden regular y gestionar aspectos de su propio sistema educativo (Mármol Reyes, 2023).

Tal como expone Resa Ocio (2023), desde la entrada en vigor de la Constitución Española de 1978, aún vigente, el sistema educativo ha reconocido la igualdad de género como un componente prioritario en la formación de los futuros docentes. En este ámbito legislativo, destaca la Ley Orgánica 1/2004, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, que establece medidas para prevenir y erradicar la violencia de género, subrayando la necesidad de incorporar estas medidas en la formación específica del profesorado a lo largo de toda su carrera profesional. Posteriormente, se aprobó la Ley Orgánica 3/2007, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, enfocada en promover la igualdad plena entre mujeres y hombres en todos los ámbitos de la sociedad.

En palabras de García Patiño (2022), el sistema educativo español se rige por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; mejor conocida por su acrónimo LOMLOE. Esta nueva reforma educativa no se originó de forma desinteresada ni aislada, sino que fue elaborada y aprobada por el Congreso de los Diputados y el Senado a finales del 2020, con el fin de responder a la demanda de actualizar el sistema educativo tanto para su adaptación a los nuevos retos sociales como a los compromisos internacionales. Por la misma razón, el gobierno un año antes, en 2019, llegó a elaborar y aprobar el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 con la intención de alinear sus políticas con las recomendaciones globales. La mencionada Agenda 2030, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, busca definir y fomentar un conjunto de objetivos y metas de desarrollo sostenible a escala global para el año 2030. En este plan de acción de compromiso internacional, la educación ocupa un lugar prioritario al valorarse la necesidad de garantizar una enseñanza de calidad e igualdad de oportunidades de aprendizaje para todas las personas.

La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) establece la necesidad de garantizar una formación basada en la igualdad de género a lo largo de cada una de las etapas educativas que conforman el sistema educativo español. En la enseñanza educativa perteneciente a secundaria, se observa su implementación en relación con la igualdad y equidad de género al adoptarse los siguientes principios: garantizar la

igualdad de oportunidades, considerar la coeducación, prevenir la violencia de género, respetar la diversidad afectivo-sexual e introducir una orientación educativa para el alumnado basada en una perspectiva no sexista e inclusiva (España, 2020).

En relación con el currículo educativo de la materia de Geografía e Historia en la etapa de secundaria, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aborda el reconocimiento de los enfoques vinculados con el tema de estudio de forma muy limitada, mencionando únicamente la siguiente frase: “la defensa de la igualdad real entre mujeres y hombres, así como la lucha contra cualquier tipo de discriminación.” (Real Decreto 217, 2022. p. 95). Una referencia escasa, limitada y genérica, que a su vez alude al tradicional modelo binario de hombre y mujer, lo que implica ignorar uno de los principios fundamentales de la propia ley educativa: su enfoque no sexista e inclusivo.

En esa misma línea, en cuanto a las nueve competencias específicas que respalda el currículo de Geografía e Historia, vemos que aparecen dos menciones en lo que concierne al presente estudio. La competencia específica número seis hace alusión a la necesidad de suprimir comportamientos segregados, tales como aquellos relacionados con el género y las diferencias etnoculturales. Por otro lado, la competencia específica número ocho plantea la necesidad de analizar previamente las causas de la división del trabajo para que se llegue a reflexionar sobre los roles de género y edad en el ámbito familiar.

Según lo descrito en el mencionado documento, en relación con el primer y segundo curso de este currículo educativo, se aborda el objeto de estudio en los criterios de evaluación 6.4: “Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real entre hombres y mujeres, actuando contra cualquier actitud o comportamiento discriminatorio por razón de género.” (Real Decreto 217, 2022. p. 102) y 8.2: “Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones a lo largo de la historia, así como las raíces de la distribución del trabajo doméstico por motivos de género.” (Real Decreto 217, 2022. p. 103). Sumado a ello, en los saberes básicos, lo vemos mencionarse en el punto A. Retos del mundo actual: “Igualdad. Situaciones de discriminación hacia niñas y mujeres en el mundo. Roles de género y su influencia en la sociedad y la cultura.” (Real Decreto 217, 2022. p. 104) y en el punto C. Compromiso cívico: “Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.” (Real Decreto 217, 2022. p. 105).

Respecto al desarrollo curricular del tercer y cuarto curso, se observa que se hace referencia únicamente al criterio de evaluación 5.2: “Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género.” (Real Decreto 217, 2022. p. 106). Después, respecto a los saberes básicos, se abordan en distintos apartados: A. Retos del mundo actual: “Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.” (Real Decreto 217, 2022. p. 108), B. Sociedades y territorios: “La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.” (Real Decreto 217, 2022. p. 108) y C. Compromiso cívico: “La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género.” (Real Decreto 217, 2022. p. 109).

Tal como expone Moreno Llana (2023), se puede catalogar la LOMLOE como la primera legislación educativa que apuesta de manera íntegra por los principios de coeducación e igualdad en múltiples ámbitos educativos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, aunque la legislación obliga a integrar la coeducación en las aulas de forma sistemática y generalizada, su cumplimiento sigue siendo irregular en la práctica debido a un alto nivel de escepticismo por parte del profesorado. Aunque en los centros educativos existan figuras específicas encargadas de promover los principios y valores que defiende la legislación educativa, no se garantiza que estos lleguen a interiorizarse en toda la comunidad escolar. Es más, en algunos casos, esta labor puede incluso tener un efecto contrario, ya que puede haber docentes que, además de mostrarse escépticos, deleguen esta responsabilidad compartida e incluso refuercen la idea de que la igualdad es un asunto secundario, en lugar de un pilar fundamental de la enseñanza.

Sumado a ello, Moreno Llana (2023) advierte que, para la transformación del sistema educativo, no bastaría con proclamar la igualdad como un principio general, sino que sería necesario que se traduzca en una práctica específica y constante en todos los ámbitos del sistema educativo. Expone como ejemplo la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, que, aunque en la teoría establece el deber de educar en igualdad, su aplicación en la práctica, *a posteriori*, ha sido irregular y, en frecuentes casos, meramente simbólica.



Cabe añadir que defiende la ley educativa actual por ser progresista al introducir una perspectiva coeducativa más sólida, donde por primera vez se ha situado la coeducación como un eje central en el sistema de educación. Se destaca además que esta ley aporta relevancia al papel de la inspección educativa como garantía del cumplimiento de estas medidas, y otorga valor a la formación del docente al plantearse no como un añadido, sino como una herramienta clave en el progreso de la enseñanza. Por último, se indica que esta ley educativa respalda legalmente la labor educativa en cuestión de género del docente frente a posibles intentos de censura por parte de las familias.

De acuerdo con Resa Ocio (2023), para que los principios de igualdad de género se apliquen de forma adecuada y generen resultados más efectivos en el ámbito educativo, es fundamental que se destinen recursos a la investigación, para obtener materiales de aula más adecuados para los centros, así como para capacitar al profesorado en cuestiones de género e igualdad. No basta con que exista una normativa; su puesta en práctica supone un reto compartido para toda la comunidad educativa, desde los docentes hasta las administraciones públicas y las familias. Asimismo, recalca que una reforma educativa no puede limitarse a actualizar contenidos y metodologías, sino que debe reforzar valores cívicos, tales como la sostenibilidad, la igualdad y la cohesión social, llevando a cabo un seguimiento más riguroso y una mejor coordinación en todo el sistema educativo para asegurar estos principios.

Tras el análisis de diversas opiniones de autores sobre la legislación educativa vigente, se concluye el marco legislativo, desde el cual se reflexiona sobre la preocupante desconexión que persiste entre lo establecido en la normativa y su aplicación real en la práctica educativa. Si bien la legislación establece directrices claras para una aplicación efectiva de la igualdad de género en todas las etapas educativas, su cumplimiento sigue dependiendo en gran medida tanto de los centros educativos como del compromiso individual de cada docente. Esta situación dificulta que la aplicación de la perspectiva de género sea homogénea y coordinada en el conjunto de las instituciones educativas. Mientras no exista un riguroso seguimiento y una mayor exigencia real y efectiva en la aplicación de la ley, mediante mecanismos de supervisión eficaces y recursos adecuados, se seguirá manteniendo el riesgo de que la educación en igualdad siga siendo un ideal teórico más que una realidad transformadora dentro de las aulas.

## 2.2. Líneas de investigación identificadas

En este apartado se presentan algunas de las líneas de investigación del área de educación consultadas en diversas fuentes digitales de información, como Dialnet, Biblioteca CRAI Dulce Chacón de la Universidad Europea, Educational Resources Information Center (ERIC) y Academia.edu, que responden a los enfoques relacionados con el tema de estudio. Se ha pretendido seleccionar principalmente aquellos artículos académicos que han tenido mayor relevancia en la última década.

En primer lugar, según el criterio temporal, se identifica el artículo de investigación de Aguilar Ródenas (2015), que ha evaluado hasta qué punto están presentes los aspectos de igualdad de género y la diversidad sexual en la formación del profesorado. Llega a la conclusión de que hay una inminente necesidad de reforzar la preparación y formación del docente a través de una política educativa que se encuentre alineada con los principios democráticos que respalda la ley educativa. Aun teniendo en cuenta la declaración de intenciones de esta normativa en materia de igualdad y equidad de género, se necesita una mayor transformación para llevarla a la acción, incrementar en herramientas de educación democrática y fomentar el compromiso en innovación educativa.

Otra de las investigaciones más destacadas que se aprecia es la de Díez Ros *et al.* (2016), quienes inicialmente analizan el concepto de género para fundamentar su conceptualización constructivista, que ha evolucionado a lo largo del tiempo desde los conocimientos obtenidos y transmitidos en cada cultura. Después, plantean dos estrategias para acercarnos a desarrollar una integración óptima de la perspectiva de género en cualquier entorno educativo. Por un lado, proponen desarrollar iniciativas o programas concretos orientados a abordar problemáticas específicas y a colectivos determinados. Por otro lado, sugieren aplicar la transversalidad de género para afrontar la desigualdad desde una manera integral.

En esta misma línea, Ortega Sánchez y Pagès Blanch (2018) también pretenden conocer hasta qué punto se ha integrado la perspectiva de género en los planes de estudio de la formación docente. Para esta investigación llevaron a cabo una metodología basada en el análisis de contenido, tanto descriptivo como inferencial, cuyos resultados indican que la inclusión de la perspectiva de género tiende a ser parcial y que la intención curricular no parece mostrar indicios de una programación eficiente en torno al enfoque de género.

En su artículo de investigación, Buenestado Fernández (2021) informa sobre la perspectiva de género en la enseñanza, así como la inclusión y diversidad en el aula. Remarca la necesidad de fomentar estrategias educativas donde la formación del docente se adapte a los cambios sociales, así como de capacitarlos en el uso de herramientas digitales y en la aplicación de metodologías activas. Respecto a su aplicación, recomienda no limitarse al contenido teórico, sino enfatizar el uso de la perspectiva de género en las dinámicas de enseñanza y evaluación.

Otra opinión, respecto a las dificultades que podemos observar al aplicar la perspectiva de género en el aula, la plantea Resa Ocio (2023), señalando la importancia de seguir explorando los hábitos y prácticas del profesorado, así como llevar a cabo un examen de la estructura curricular y de los planes de formación docente. De esta manera, se podría estar más cerca de identificar las limitaciones de su integración en el sistema educativo y, con ello, proponer mejoras. En esta línea, Miralles Cardona *et al.* (2020) señalan en su estudio que, aunque los estudiantes en formación docente reconozcan la importancia de la perspectiva de género, aún sigue siendo insuficiente su integración en la enseñanza, lo que podría dar lugar a una disminución de estrategias coeducativas en el futuro.

Por último, cabe destacar la investigación más reciente de Abril y Castellsagué (2024), en la que se analiza cómo los centros de renovación pedagógica han llevado a cabo la integración de una perspectiva coeducativa y feminista en sus proyectos educativos. Este estudio examina las estrategias que se han implantado con el fin de fomentar la igualdad de género en la enseñanza y su impacto tanto en el alumnado como en el profesorado. Gracias a este análisis, se ha demostrado la importancia de desarrollar modelos pedagógicos que integran la equidad de género como eje central, evitando en todo lo posible usarla de manera aislada.

También es necesario señalar que esta última línea de investigación llega a constituir un referente para las futuras políticas educativas basadas en los principios de igualdad que se defienden en este estudio. Aunque estemos en el comienzo, avanzando en pequeños pasos, tal y como demuestran estas líneas de investigación, siguen existiendo obstáculos que están dificultando la implementación de la perspectiva de género que tanto necesita la enseñanza del sistema educativo en España. Por ello, resulta necesario continuar trabajando en líneas de investigación críticas en cuestiones clave sobre cualquier aspecto, ya sea sobre las prácticas docentes, los planes de estudio, las metodologías educativas o los

modelos de formación en los centros educativos. Todas estas líneas de investigación acercan a comprender la situación actual del sistema educativo respecto a la integración de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia, así como en cualquier otra materia o etapa educativa.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Objetivos**

La principal finalidad de este trabajo recae en la necesidad de conocer cómo se está implantando, y de ver si realmente es efectivo, la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia, con especial atención a la enseñanza de Historia dentro de la educación secundaria obligatoria en España. La evaluación del estado de su implementación, así como la comprensión de su impacto en el aprendizaje, se llevará a cabo mediante la metodología de investigación basada en la revisión sistemática.

Para alcanzar la finalidad mencionada, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- OE1: Realizar una aproximación teórica mediante el marco teórico sobre el principio de la perspectiva de género contemplado en los currículos LOMLOE de Educación Secundaria Obligatoria.
- OE2: Examinar y clasificar aquellas publicaciones académicas oficiales que informen sobre la integración y aplicación de la perspectiva de género en la enseñanza educativa de secundaria.
- OE3: Explorar el significado de los conceptos de igualdad, género y educación para obtener un entendimiento más íntegro de su valoración e influencia en la actual legislación educativa española.
- OE4: Identificar aquellos desafíos y limitaciones en materia de igualdad dentro del aula, para lograr una disminución de las desigualdades educativas y avanzar hacia una enseñanza más inclusiva, en consonancia con el ODS 10 Reducción de las desigualdades.
- OE5: Analizar el impacto de la normativa educativa vigente en la propuesta de una educación basada en valores coeducativos, tal y como supone la puesta en práctica de la perspectiva de género en la materia de Geografía e Historia.

## **3.2. Metodología de investigación y procedimiento**

### **3.2.1 Tipo de investigación**

El planteamiento metodológico empleado en este trabajo de investigación ha sido la modalidad correspondiente a la revisión sistemática, cuyo propósito es la de llegar a abordar cada uno de los objetivos planteados en el apartado anterior, a partir del estudio, recopilación e interpretación del conocimiento extraído de la literatura científica actual. Sánchez *et al.* (2022) señalan que, para realizar un estudio mediante esta metodología, es fundamental seguir las pautas establecidas por el protocolo PRISMA, una herramienta que está siendo utilizada en el ámbito educativo al contribuir a la obtención de trabajos más precisos y comprensibles para los lectores. No obstante, su uso supone una gran responsabilidad debido a que una aplicación incorrecta puede producir errores o sesgos que pongan en duda la validez del estudio e incluso dificulten su propia publicación en revistas científicas. Por ello, se recomienda familiarizarse adecuadamente con el protocolo PRISMA antes de emplearlo en cualquier investigación de revisión sistemática.

A grandes rasgos, se puede establecer que la metodología de revisión sistemática de literatura consiste en llevar a cabo un análisis estructurado y profundo de las publicaciones existentes sobre un tema específico o temática en cuestión. El mencionado análisis utiliza un método analítico con el propósito de identificar el marco teórico, conceptual, epistemológico y metodológico a partir de datos cuantitativos. Aun así, esta investigación va más allá del hecho de ir recopilando información sobre un tema en cuestión, ya que mantiene la intencionalidad de interpretar y poner en duda el saber establecido, evitando ser reproducido de manera automática (Sandoval Forero, 2024).

En contraposición, se observa que esta metodología de investigación implica ciertos obstáculos a tener en cuenta, tales como que se requiere una inversión contundente, tanto de recursos humanos como de recursos económicos, puesto que una búsqueda documental sería mejor hacerla por parte de diversos investigadores y considerando que no siempre se puede acceder gratuito y libremente a los repositorios de información. Otra connotación a considerar es que, al elegir ciertos criterios para seleccionar los estudios a incluir, se puede reducir el alcance de la investigación y, con ello, dejar de lado información valiosa. Por último, si el trabajo de investigación, como una tesis doctoral, se extiende demasiado en el tiempo, será

necesario realizar varias revisiones de la literatura para evitar que quede desactualizada (Trabadela Robles y García García, 2019).

El presente procedimiento de investigación se ha basado en una estrategia de búsqueda bibliográfica centrada en dos vertientes. La primera vertiente ha brindado conocimiento tanto para el propósito principal como para los objetivos específicos; proviene de información obtenida por fuentes primarias, donde se ha consultado y citado información institucional y gubernamental, tanto a nivel nacional como internacional, procedente de webs oficiales (Portal del Sistema Educativo Español, Naciones Unidas y Boletín Oficial del Estado). Las diversas publicaciones académicas, ya sean estudios o monografías, han constituido una segunda vertiente que también ha apoyado de manera significativa a esta investigación, especialmente aquellas elaboradas por autores especializados e interesados en temas vinculados a nuestro objeto de estudio, finalidad principal u objetivos específicos. Estas publicaciones han sido únicamente de carácter nacional, dado que la propia legislación educativa está referida al contexto español, y se ha establecido el área de estudio correspondiente a la materia de Geografía e Historia, que, como se ha mencionado anteriormente, pretende abordar una aproximación a la enseñanza de la disciplina de Historia.

### **3.2.2 Estrategias de búsqueda**

Para llegar a desarrollar el siguiente paso en relación a cómo realizar la búsqueda bibliográfica de las publicaciones científicas que interesan para el presente estudio de investigación, se ha tenido que aplicar un procedimiento de estrategias que, primeramente, trata de consultar diversas bases de datos de solidez científica como fuentes fiables, donde se pretende utilizar varias herramientas primordiales, tales como los operadores booleanos, palabras clave y frases o ecuaciones de búsqueda, que explicaremos a continuación en cuanto a su aplicación y resultados:

La búsqueda de publicaciones académicas se ha desarrollado a partir de la Biblioteca CRAI Dulce Chacón de la Universidad Europea, herramienta que proporciona acceso a diferentes bases de datos, de las cuales han sido utilizadas las siguientes: Educational Resources Information Center (ERIC), Web of Science (WoS), Dialnet Plus y Scopus. Estas bases de datos han sido seleccionadas a partir

de la lista recomendada en la materia de Investigación Educativa del propio máster al que pertenece este Trabajo de Fin de Máster.

La estrategia de búsqueda fue realizada el día 18 de mayo de 2025, tras haberse determinado previamente cuáles serían las palabras clave, como descriptores, que se iban a emplear en la búsqueda, y que, como criterio de inclusión, también se consideró aplicarlas en inglés, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Palabras clave/ Keywords*

Palabras clave	Keywords
educación, educativo/a	education, educational
historia, histórico/a	history, historical
secundaria, instituto	secondary education, high school
legislación educativa, igualdad educativa	educational legislation, educational equality
género, género en la educación, perspectiva de género	gender, educational gender, gender perspective

En el siguiente paso del procedimiento de búsqueda bibliográfica, se recurrió al uso de operadores booleanos. Estos han sido AND y OR. El operador booleano AND se ha utilizado para combinar los conceptos clave de cada una de las categorías temáticas definidas: educación, historia y perspectiva de género. El operador booleano OR se utiliza sobre todo para añadir términos sinónimos o de la misma categoría semántica. En definitiva, las palabras clave que se han representado en la Tabla 1 y los operadores booleanos AND y OR se han combinado para diseñar las siguientes ecuaciones de búsqueda, tanto en español como en inglés. Por un lado, (educación OR educativo OR "legislación educativa" OR "igualdad educativa" OR secundaria OR instituto) AND (historia OR historias OR histórico OR histórica) AND (género OR "género en la educación" OR "perspectiva de género"); y por otro lado, (education OR educational OR "educational legislation" OR "educational equality" OR "secondary education" OR "high school") AND (history OR histories OR historical) AND (gender OR "gender in education" OR "gender perspective").

### 3.3. Criterios de inclusión y exclusión

En este apartado se pretende establecer claramente las pautas seguidas para la selección de las publicaciones académicas encontradas en la búsqueda sistemática, consideradas previamente relevantes para el tema de estudio. Los parámetros han sido examinados bajo dos enfoques divergentes: criterios de inclusión y criterios de exclusión.

Para la preselección inicial de la búsqueda en cada base de datos se han tomado en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Como primer aspecto, se han incorporado publicaciones académicas de texto completo y de diversa naturaleza (estudio, monografía, artículo, informe, revista, libro, capítulo, entre otros), redactadas en español o en inglés, siempre que abarquen información relevante para los criterios de búsqueda ya preseleccionados.

Asimismo, se han aceptado aquellos trabajos de investigación procedentes de fuentes de información fiables y de base científica contrastada, como es el caso de las cuatro bases de datos digitales previamente confirmadas para su uso en este estudio.

Se destaca que, aunque el enfoque del tema de estudio se centre en el sistema educativo español, no se ha descartado la búsqueda en inglés ni se ha restringido el ámbito geográfico, para no limitar el contenido informativo relacionado con las variables que presenta el presente estudio.

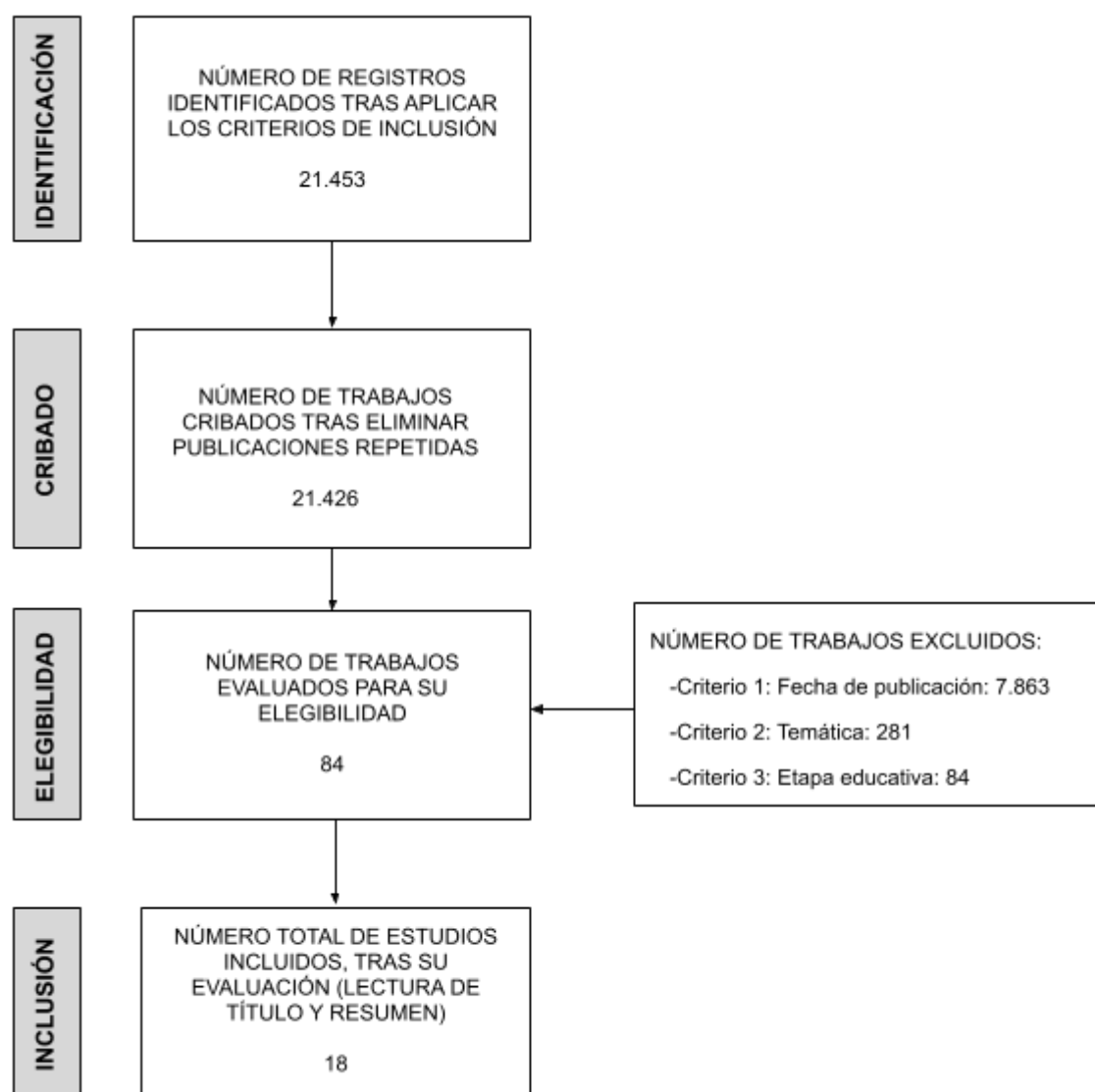
En cuanto al cribado de la búsqueda bibliográfica en las bases de datos, se han aplicado determinados criterios de exclusión; así, han sido seleccionadas aquellas publicaciones académicas en función de su año de publicación, comprendido entre 2015 y la actualidad. Este límite temporal de diez años de antigüedad permite aproximarse así a los avances más recientes y significativos en el ámbito de la investigación. Además, se han descartado aquellos artículos cuyo contenido no esté relacionado con las categorías temáticas predefinidas en la búsqueda bibliográfica: educación, historia y perspectiva de género. Así pues, aunque los conceptos “educación secundaria” y *secondary education* forman parte de las palabras clave, también se ha considerado un criterio de exclusión válido y necesario en aquellos estudios en los que no se mencione esta etapa educativa de forma explícita en el título o en el contenido principal de la publicación.

Por último, se realizará una evaluación del número de trabajos mediante la lectura de los títulos o resúmenes, para seleccionar el total de estudios incluidos.



**Tabla 2***Proceso y resultados de la búsqueda*

Bases de datos	Sin exclusión	Criterio nº1 de exclusión	Criterio nº2 de exclusión	Criterio nº3 de exclusión	Seleccionados
Scopus	10.765	6.291	63	20	6
Dialnet Plus	7.921	131	99	32	6
ERIC	2.326	1.122	93	10	2
WoS	441	319	26	22	4

**3.4. Diagrama de flujo****Figura 1***Diagrama de flujo sobre el proceso de búsqueda*

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Presentación de las publicaciones académicas

En este apartado se presentan, de manera estructurada, las publicaciones académicas obtenidas tras el proceso de búsqueda bibliográfica en las bases de datos seleccionadas, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, y la evaluación lectora de títulos y resúmenes.

Para simplificar el entendimiento de todos los datos obtenidos, se ha creado la siguiente tabla resumen (Tabla 3), en la que se presentan los datos fundamentales y representativos de cada uno de los dieciocho estudios: autoría, año de publicación, país de origen y título oficial. Esta exposición organizada y precisa proporciona una lectura exacta, completa y estructurada de las publicaciones académicas elegidas, que se utilizará como fundamento para un análisis exhaustivo que se llevará a cabo en los siguientes apartados.

**Tabla 3**

*Exposición de las publicaciones académicas seleccionadas*

Nº	Autor-Año	Título
1	(Álvarez Sepúlveda, 2020)	Enseñar historia a través de la perspectiva de género. Evaluación de una propuesta de innovación
2	(Amores Bonilla, 2024)	La historia social de género como innovación historiográfica en la enseñanza de la Edad Moderna en secundaria. Diseño de situaciones de aprendizaje mediante miniproyectos multidisciplinares
3	(Castrillo <i>et al.</i> , 2023)	Otra Edad Media: <i>La Querella de las Mujeres</i> como recurso para abordar las desigualdades de género ayer y hoy en el aula de historia.
4	(Castrillo <i>et al.</i> , 2024)	<i>History cannot be understood without women: 'Feminist teachers' representations of women's history in primary and secondary education in Spain</i>
5	(Castrillo <i>et al.</i> , 2025)	Formación del futuro profesorado para enseñar Historia con perspectiva de género. Efectos del proyecto "Prehistoria y Género"
6	(Díaz López y Puig Gutiérrez, 2020)	Análisis de la vigencia de una educación sexista en los libros de textos de Historia de 4º de la ESO
7	(Díez Bedmar, 2019)	Educación histórica con perspectiva de género: Resultados de aprendizaje y competencia docente
8	(Dorji, 2021)	<i>Gender sensitivity in textbooks in secondary education in Bhutan</i>

9	(Duarte Piña, 2024)	Cambio y continuidad de la asignatura de Historia en la enseñanza secundaria. Entre reformas e innovaciones
10	(Marolla-Gajardo et al., 2024)	Los discursos de odio desde el género y las concepciones sobre las prácticas del profesorado de Historia y Ciencias Sociales: Estudio de caso en escuelas chilenas
11	(Molina-Torres y Marques Alves, 2021)	¿Para qué leer a los autores grecorromanos? Una perspectiva coeducativa en la formación del alumnado de secundaria
12	(Moriani, 2017)	Educación en igualdad de género para prevenir la violencia machista
13	(Muñoz-Muñoz et al., 2024)	La relevancia histórica en perspectiva de género según el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato de Murcia (España)
14	(Ortega-Sánchez, 2023)	<i>Digital literary readings for the promotion of gender and affective-sexual diversity: Predictors of its didactic recommendation in secondary education</i>
15	(Ortega-Sánchez y Barba-Alonso, 2023)	Reproducción de identidades de género en los videojuegos de contenido histórico y sus implicaciones socioeducativas en Educación Secundaria
16	(Pastor Quiles y Mateo Corredor, 2017)	La desigualdad entre mujeres y hombres, en el pasado y en el presente: Un estudio preliminar sobre su percepción y conocimiento en el alumnado de Historia
17	(Rausell Guillot, 2020)	¿Qué aporta el género a la formación de docentes de historia? La valoración de la perspectiva de género entre los estudiantes del Máster de Profesor/Profesora en Educación Secundaria
18	(Rausell Guillot y Valls Montes, 2021)	Género y formación del profesorado. Propuestas del profesorado en formación para introducir a las mujeres en el currículo de Ciencias Sociales

#### 4.2. Análisis de los estudios en función a los objetivos

En este apartado se va a presentar la correlación existente entre los dieciocho estudios seleccionados, con el fin de dar una respuesta clara y fundamentada a los objetivos específicos (OE) preestablecidos previamente en el apartado de Metodología.

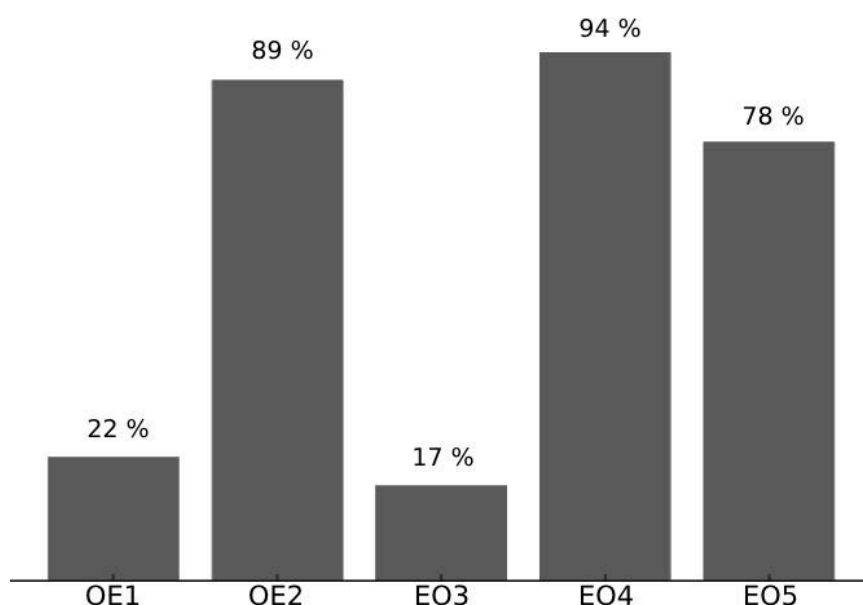
A continuación, se va a desarrollar un análisis comparativo partiendo de la relación a contrastar entre segmentos, cuyo análisis se ha analizado de forma cuantificable elaborando un gráfico de barras verticales. El gráfico muestra cómo cada barra corresponde a uno de los objetivos específicos (OE), en el que la altura de cada barra representa el grado de progreso e incidencia en los dieciocho estudios, expresado en forma de porcentaje. De esta manera, la visualización va a

permitir identificar la frecuencia con la que un objetivo específico aparece mencionado y, a la vez, trabajado en los distintos estudios revisados.

Tal y como se observa en el siguiente gráfico, este tipo de análisis cuantitativo permite obtener una visión más objetiva sobre la magnitud del interés existente respecto a los objetivos específicos del estudio en las líneas de investigación de los últimos años.

**Figura 2**

*Incidencia de los estudios en cada OE*



Como puede observarse en la información presentada, los dieciocho estudios analizados muestran un contraste significativo en cuanto al grado de desarrollo de los distintos objetivos específicos, donde destacan especialmente, de mayor a menor presencia, el OE4, el OE2 y el OE5, frente al OE1 y el OE3.

En cuanto al detalle de los objetivos específicos más desarrollados, el OE4 es el que tiene una mayor representación con un 94 %, donde las investigaciones se enfocan en los retos y restricciones relacionados con la igualdad en el aula. El OE2 con un 89 % y el OE5 con un 78 % le siguen, evidenciando una tendencia de investigaciones centrada en el análisis práctico de la implementación de la perspectiva de género y en el efecto de la legislación educativa en vigor.

Por otro lado, tanto el OE1 (22 %) como el OE3 (17 %) muestran una presencia considerablemente inferior. Esta variación pone de manifiesto un enfoque más limitado en la literatura actual hacia los aspectos teóricos y conceptuales

relacionados con la igualdad y el género, en comparación con el interés por su aplicación y consecuencias en contextos educativos específicos. De esta manera, la Figura 2 muestra una menor atención real, concreta y sostenida tanto al principio de perspectiva de género, presente en los programas LOMLOE (OE1), como a la necesidad de adquirir un entendimiento más reflexivo y detallado de los conceptos de igualdad, género y educación dentro del marco de la legislación educativa en vigor (OE3).

Por lo tanto, se interpreta que es evidente que los actuales estudios de investigación no están adecuadamente dirigidos ni lo suficientemente concentrados en desarrollar un análisis crítico, estricto y sólido de la legislación en materia educativa.

#### **4.3. Análisis de los resultados respecto a los criterios de búsqueda**

Este apartado trata de sintetizar la implicación de los determinados criterios de inclusión y criterios de exclusión establecidos en la búsqueda bibliográfica hacia la obtención de las dieciocho publicaciones científicas halladas.

Debe recordarse que los estudios incluidos debían cumplir los siguientes criterios: ser publicaciones de texto completo, estar redactadas en castellano o inglés, de diversa naturaleza, obtenidas de alguna de las cuatro bases de datos predefinidas, sin restricción geográfica en cuanto a su procedencia, publicadas en la última década y estar relacionadas con la etapa educativa de secundaria, así como tener vinculación directa con las respectivas temáticas de educación, historia y perspectiva de género, las cuales se vinculan al tema de estudio de este Trabajo de Fin de Máster.

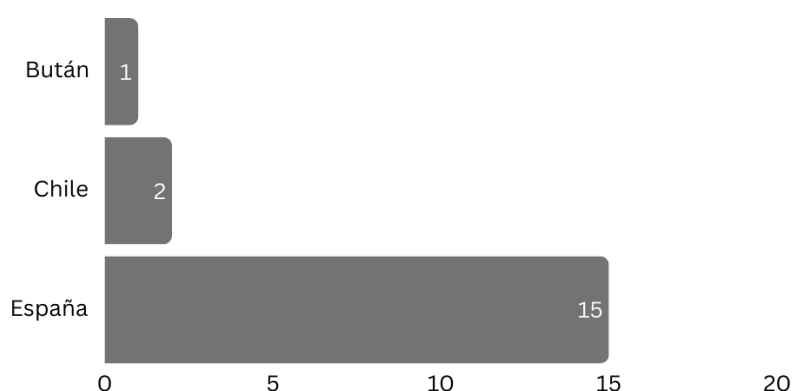
Para lograr análisis más objetivo e imparcial de los resultados respecto a algunos de los criterios mencionados en relación con los dieciocho estudios obtenidos en la búsqueda bibliográfica, se han creado los siguientes gráficos, que presentan datos informativos sobre el país de origen de las publicaciones, el idioma oficial en el que se publicaron y el año de publicación.

La Figura 3 presenta la información relacionada con el país de procedencia de las publicaciones científicas, donde destaca el contexto nacional con quince investigaciones desarrolladas en España. Este alto porcentaje se debe a que el presente estudio está centrado en el sistema educativo español. No obstante, en su respectiva exploración bibliográfica se ha optado por el contexto geográfico

internacional, de donde se han obtenido dos artículos provenientes de Chile, los estudios n.º 1 y n.º 10, y también un artículo de Bután, correspondiente al estudio n.º 8. Esto demuestra una sensibilidad sociocultural creciente hacia la perspectiva de género, incluso en zonas geográficas más remotas, donde se obtienen resultados similares sin importar el lugar en el que se haya llevado a cabo la investigación.

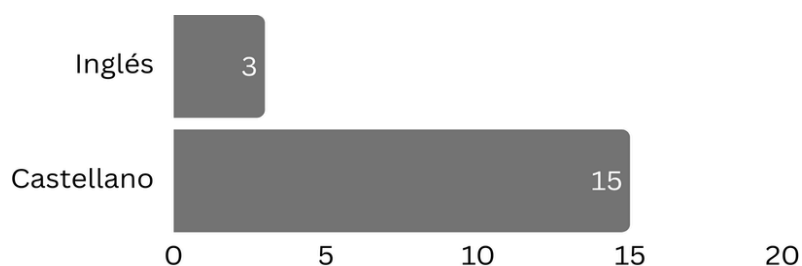
**Figura 3**

*País de origen de las publicaciones*

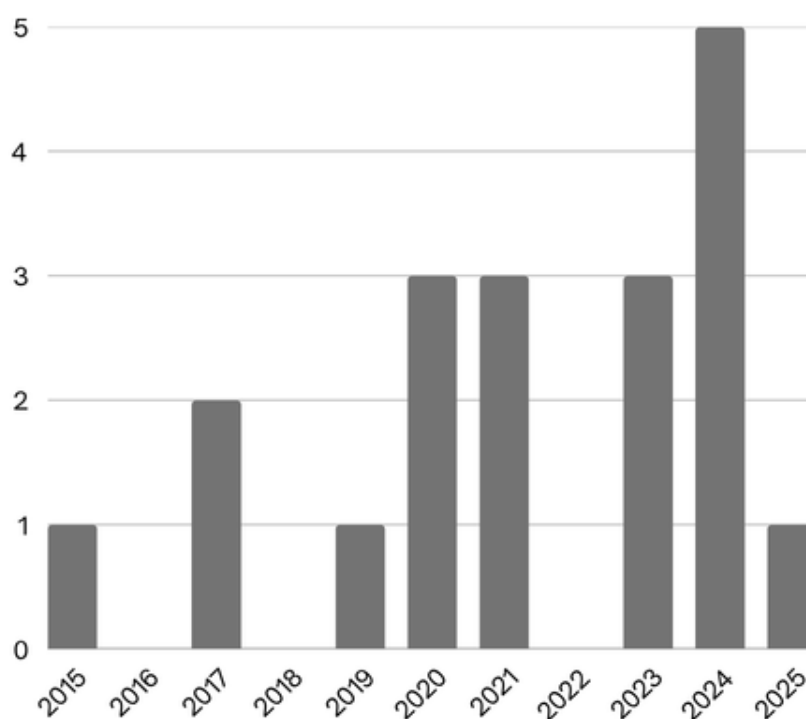


Los autores de las dieciocho publicaciones analizadas corresponden a investigadores nativos. En cuanto a los tres estudios de carácter internacional, los autores que han participado en su elaboración han sido cuatro hombres y una mujer. Si bien no es posible extraer conclusiones sólidas a partir de una muestra tan reducida como para determinar si se trata o no de un asunto de interés por género. Hay que tener en cuenta, y más aún al contrastar los resultados de quince estudios, que las publicaciones nacionales han sido producidas mayoritariamente por mujeres: trece autoras frente a ocho autores. Este dato pone de manifiesto una participación activa e interés significativo por parte de las investigadoras en este campo de estudio, centrado en otorgar valor a la perspectiva de género en el ámbito educativo.

En cuanto a la Figura 4, el idioma académico utilizado en las publicaciones igualmente continúa en la misma tendencia que la tabla anterior, con una mayor predominancia de trabajos en castellano, al ser el idioma oficial de España: quince estudios fueron redactados en castellano y únicamente tres en inglés. Sumado a ello, es importante resaltar que, de los tres estudios redactados en inglés, dos de ellos han sido elaborados por investigadores españoles, lo que refuerza la presencia e interés del ámbito hispano, incluso en producciones de alcance global, orientadas a la comunicación mundial.

**Figura 4***Idioma académico de referencia en los estudios*

La Figura 5 muestra la clasificación de la producción científica según el año de publicación de los estudios. Se observa una mayor concentración de publicaciones en los últimos cinco años, alcanzando su punto más alto en 2024 con cinco estudios, suponiendo una cuarta parte del total de los estudios analizados. En años recientes, la producción científica ha aumentado y se ha consolidado, en contraposición a años previos, donde fue más limitada y esporádica. A partir de entonces, se observa un incremento gradual del interés, lo que conduce a una tendencia constante como tema de actualidad, posiblemente influenciada por la aprobación de la nueva ley educativa LOMLOE en 2020. Hay una caída puntual, donde ninguna de las publicaciones fue registrada en 2022. A continuación, se detalla la información:

**Figura 5***Año de publicación de los artículos*

#### 4.4. Descripción detallada de las publicaciones académicas

**Tabla 4**

*Conclusiones obtenidas de cada estudio*

Nº	Autor-Año	Objetivo	Metodología	Objetivos específicos	Resultados	Conclusiones
1	(Álvarez Sepúlveda, 2020)	Evaluar una experiencia de innovación educativa cuya propuesta introduzca competencias históricas y perspectiva de género para mejorar los conocimientos pedagógicos e históricos de los participantes	Cualitativa; observación, análisis de la práctica, reflexiones del docente.  Muestra a 45 estudiantes	O.E.2 O.E.5	El alumnado obtuvo unos aprendizajes significativos, como el manejo de las competencias históricas. Aunque se constataron dificultades para seguir con la investigación	Es crucial que se realicen actividades que ayuden a los futuros maestros a reflexionar históricamente, promoviendo de esta manera el desarrollo de una perspectiva crítica y reflexiva sobre el pasado
2	(Amores Bonilla, 2024)	Acercarse a la construcción del género desde la relevancia psicológica a través de la metodología colaborativa y los miniproyectos, desde la perspectiva de la significatividad psicológica	Cualitativa; análisis documental sobre cómo adquirir las competencias clave mediante los saberes básicos.  Sin muestra	O.E.1 O.E.2 O.E.5	Se evidencia que desarrollando el trabajo basado en hábitos de pensamiento en el aula promueve de manera más eficaz la importancia psicológica de los aprendizajes	Se aprecia de manera muy positiva el haber desarrollado una comprensión lógica del periodo histórico mediante la comparación de los procesos deconstructivos del género como método de exclusión social
3	(Castrillo <i>et al.</i> , 2023)	Propone utilizar el contenido de <i>La Querella de las Mujeres</i> como recurso didáctico para abordar y prevenir las desigualdades de género en el contexto educativo	Cualitativa; análisis crítico de literatura existente en manuales de texto.  Sin muestra	O.E.1 O.E.2 O.E.5	El contenido puede propiciar la urgente transformación del paradigma en la instrucción de la historia para sobrepasar el modelo convencional	Se trata de una iniciativa concreta y pertinente al contribuir el cumplimiento de los principios coeducativos recogidos en diversas normativas del sector educativo



Nº	Autor-Año	Objetivo	Metodología	Objetivos específicos	Resultados	Conclusiones
4	(Castrillo <i>et al.</i> , 2024)	Este análisis explora los puntos de vista de profesores actuales en España acerca de la incorporación de la historia de las mujeres en el plan de estudios de la educación formal	Cuantitativa; cuestionario.  Muestra a 88 docentes	O.E.2 O.E.4 O.E.5	El equipo docente manifiesta una postura crítica hacia el actual currículo de Historia, donde se aboga incorporar contenidos relacionados con mujeres en los manuales de texto	Existe una conciencia crítica y una postura claramente positiva firme en los docentes con la idea de incluir propuestas en los contenidos vinculados a representar la historia de las mujeres
5	(Castrillo <i>et al.</i> , 2025)	Analizar los efectos del proyecto “Prehistoria y Género” en la formación inicial del docente para verificar si hay diferencias entre las ideas del alumno que participa y el que no participa en ella	Mixta; cuestionarios (cuantitativa) y relatos reflexivos (cualitativa).  Muestra a 471 estudiantes	O.E.2 O.E.5	El proyecto fue exitoso, ya que el grupo experimental mejoró su comprensión histórica y ajustó parcialmente sus percepciones sobre la enseñanza y modificó ciertas percepciones	Concluye la importancia de continuar brindando capacitación en cómo impartir historia con enfoque de género al futuro docente mediante este tipo de proyectos inclusivos en el aula
6	(Díaz López y Puig Gutiérrez, 2020)	Establecer si los libros de texto de la materia de Historia del cuarto curso de ESO reflejan la educación no sexista que promueve la legislación educativa en vigor	Mixta; análisis reflexivo (cualitativa) y registrar valores (cuantitativa)  Sin muestra	O.E.1 O.E.2 O.E.4	Se observa que los recursos educativos evaluados aún no alcanzan la meta de fomentar la educación no sexista que promueve la LOMLOE	Se plantea seguir con la misma línea de investigación, aunque enfocándose más en los motivos personales de los docentes en elegir ciertos libros de texto para sus lecciones didácticas
7	(Díez Bedmar, 2019)	Analizar si el estudiante, futuro docente, expresa la adquisición de conciencia de género y ver si en su percepción personal, implementa elementos de planes de fomento hacia la igualdad de género	Mixta; contabilizar respuestas (cuantitativa) y análisis reflexivo (cualitativa).  Muestra a 119 estudiantes	O.E.2 O.E.4 O.E.5	Se evidencia que los estudiantes han apreciado la importancia de incluir la visión de género en el progreso contemporáneo de la educación histórica analítica	La perspectiva de género en Historia favorece aprendizajes críticos, pero requiere un mayor y continuo desarrollo competencial docente en los procesos de enseñanza aprendizaje

Nº	Autor-Año	Objetivo	Metodología	Objetivos específicos	Resultados	Conclusiones
8	(Dorji, 2021)	Comprender los estereotipos de género que se encuentran en el currículo y en los libros de texto, que son los elementos curriculares clave en las instituciones educativas de Bután	Cualitativa; revisión del contenido de libros de texto.  Sin muestra	O.E.2 O.E.4	Se detectaron desbalances de género además de prejuicios y estereotipos de género en los contenidos, ilustraciones y tareas orientadas al estudiantado	El currículo no tiene sensibilidad hacia el género y hay prejuicios en contra de las mujeres. Es necesario erradicar de manera efectiva los prejuicios de género en el ámbito educativo
9	(Duarte Piña, 2024)	Resaltar, a través de un estudio cualitativo, diacrónico y de contenido, la progresión de tres categorías: contenidos, directrices metodológicas y propósito del conocimiento histórico	Cualitativa; revisión de publicaciones.  Sin muestra	O.E.1 O.E.5	Se observan pocas convergencias entre la reforma y la innovación. A pesar de los esfuerzos por innovar, lo tradicional continúa prevaleciendo y se observan ciertos avances significativos	Se evidencia que no todas las reformas legislativas impulsaron la innovación educativa y que la innovación no siempre estuvo justificada en los procesos de modificación normativa
10	(Marolla-Gajardo <i>et al.</i> , 2024)	Enfrentar los discursos de odio en el entorno educativo representa un desafío para los docentes, por contraponerse al progreso de los movimientos feministas y de la diversidad	Cualitativa; entrevistas.  Muestra a 6 docentes	O.E.2 O.E.4	La formación en familias y redes sociales demanda un pensamiento crítico y un plan de estudios adaptable para que los docentes generen contranarrativas al odio en las aulas	El surgimiento violento que intensifica las disparidades de género preocupa al profesorado, quienes perciben la falta de herramientas más allá del programa oficial de estudios académicos
11	(Molina-Torres y Marques Alves, 2021)	Examinar el enfoque coeducativo e histórico que los textos grecorromanos han brindado sobre las mujeres y las costumbres en sus interacciones de género	Cuantitativo; cuestionario.  Muestra a 208 alumnos	O.E.1 O.E.2 O.E.5	Relevantes consideraciones acerca de la condición de inferioridad de las mujeres que se encuentran en los escritos y las ilustraciones de los libros de educación secundaria	Destaca positivamente el progreso en las habilidades históricas y la personalización gradual en la instrucción contextualizada de la literatura clásica, con resultados relevantes

Nº	Autor-Año	Objetivo	Metodología	Objetivos específicos	Resultados	Conclusiones
12	(Moriana, 2017)	Investigar la capacidad de la educación coeducativa para prevenir la violencia machista, mediante el estudio del marco conceptual, la información existente y la legislación educativa	Cualitativa; enfoque teórico y revisión crítica.  Sin muestra	O.E.3 O.E.4	Se destaca el papel clave de la escuela en la prevención de la violencia machista, donde los datos disponibles demuestran claramente la envergadura y severidad real del problema	Es esencial explorar cómo la coeducación y emplear la perspectiva de género de forma integral y transversal para lograr transformaciones duraderas tanto en el aula como en la metodología pedagógica educativa
13	(Muñoz-Muñoz <i>et al.</i> , 2024)	Analizar los atributos que los jóvenes otorgan a los que ven como los personajes históricos más sobresalientes, basándose en una encuesta verificada y en entrevistas efectuadas a alumnos	Cuantitativo; programa estadístico IBM SPSS.  Muestra a 48 estudiantes	O.E.2 O.E.4	Los hallazgos evidencian una percepción estereotipada de la historia donde predominan las narrativas tradicionales con personajes masculinos, con categoría política, militar y meritocrático	La formación docente debe avanzar hacia métodos pedagógicos inclusivos, en línea con los principios de una ciudadanía democrática, sin importar el género ni la identidad personal o social del profesorado
14	(Ortega-Sánchez, 2023)	Comprender cómo se forjan identidades de género a través de la educación literaria y examinar cómo incorporan lecturas digitales sobre diversidad de género-sexo en las aulas	Cuantitativa; recogida datos por DLECGI.  Muestra a 436 docentes activos	O.E.2 O.E.3 O.E.4	Se observa que aquellos que fomentan estas lecturas suelen ser de grupos no binarios, han sido educados en igualdad y adoptan actitudes pedagógicas evidentes	Se evidencia que el reconocimiento de la diversidad identitaria en la enseñanza de la literatura implica necesariamente la propuesta de modelos contrahegemónicos en cuanto al género y la identidad sexual
15	(Ortega-Sánchez y Barba-Alonso, 2023)	Examinar los personajes femeninos en el videojuego histórico <i>Assassin's Creed</i> , con el objetivo de detectar	Cualitativa; análisis de contenido de videojuegos.	O.E.2 O.E.4	Se identifican representaciones androcéntricas, estereotipos de género y escasa presencia	Es imprescindible deconstruir los relatos históricos dominantes y prejuiciosos e incorporar realidades no

Nº	Autor-Año	Objetivo	Metodología	Objetivos específicos	Resultados	Conclusiones
		estereotipos de género en sus narrativas y representaciones visuales	Sin muestra		femenina en los videojuegos analizados	hegemónicas en la formación de identidades de género diversas
16	(Pastor Quiles y Mateo Corredor, 2017)	Examinar cómo los estudiantes de Historia perciben la desigualdad de género entre sexos y aprecian la inclusión de las mujeres en los contenidos de su formación académica	Cuantitativa; Cuestionario tipo Likert.  Muestra a 108 estudiantes	O.E.2 O.E.3 O.E.4	Detectamos diferencias notables dependiendo de la edad de los estudiantes, el alumnado mayor de 25 años muestra actitudes menos pro-feministas que los más jóvenes	Necesidad de continuar explorando críticamente el conocimiento histórico acerca de la desigualdad entre sexos, dado que la historia continúa siendo narrada, en su mayoría, desde un enfoque androcéntrico
17	(Rausell Guillot, 2020)	Vincular las nociones de género y la capacitación de profesores de historia para entender el valor que conceden a las contribuciones realizadas desde la perspectiva de género	Cuantitativa; cuestionario.  Muestra a 70 estudiantes	O.E.2 O.E.4 O.E.5	El estudiantado aprecia la visión de género por su función en destacar a las mujeres, fomentar la equidad social y cuestionar la narración histórica androcéntrica	Esta aceptación del enfoque de género ha sugerido nuevas rutas de investigación, como la necesidad de crear estrategias didácticas adaptadas al género del alumnado dentro del aula escolar actual
18	(Rausell Guillot y Valls Montes, 2021)	Analizar cómo los estudiantes del máster incorporan la perspectiva de género en sus proyectos de aula, en el marco de un estudio sobre cómo los futuros profesores reflexionan y se comportan	Cualitativa; analizar las respuestas de 5 preguntas.  Muestra a 69 estudiantes	O.E.2 O.E.4 O.E.5	Se resalta que la educación inicial en género y el fundamento disciplinar tienen un impacto significativo, mientras que numerosas propuestas no poseen profundidad y simplifican la visión de género	Se deduce que la ausencia de capacitación específica en género para el futuro docente favorece la perpetuación inconsciente y continua de un sistema de dominación y desigualdad estructural en el entorno educativo

## 5. DISCUSIÓN

En este apartado, la revisión bibliográfica sistemática efectuada ha permitido obtener un conjunto de producciones científicas que, tras ser presentadas en la sección anterior, facilitan la identificación de elementos significativos vinculados al tema de investigación del presente Trabajo de Fin de Máster.

Para ello, se va a realizar y profundizar a partir del desarrollo de varios análisis comparativos, en relación con los resultados de los estudios entre sí, con su respectiva vinculación a los objetivos específicos y con la literatura científica planteada. A continuación, se presentan los mencionados análisis comparativos.

### 5.1. Análisis comparativo de los resultados de los estudios

Analizar el conjunto de los dieciocho estudios resultantes ha permitido, en un principio, identificar una tendencia general favorable de lo que supone la integración de la perspectiva de género en la enseñanza de la Historia en secundaria. Esta tendencia vemos manifestarse en distintos grados de profundidad e impacto, es decir, no siempre se obtendrá el mismo resultado al depender de varios factores aplicables, tales como la metodología utilizada, el contexto educativo, el nivel de formación del profesorado y los materiales didácticos disponibles.

Se observa que una de las coincidencias más repetidas sería el papel clave que posee la perspectiva de género en el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado. Por ejemplo, en los estudios de Álvarez Sepúlveda (2020), Castrillo *et al.* (2023) y Díez Bedmar (2019) evidencian que, al introducir determinado enfoque, el alumnado va a mejorar su comprensión histórica, cuestionar estereotipos y desarrollar una actitud más reflexiva y equitativa frente al pasado. Es importante resaltar que, en estos casos, vemos cómo el trabajo con recursos y debates con enfoque de género no solo amplía contenido, sino que llega a transformar la interpretación histórica y la conciencia crítica del alumnado ante las desigualdades sociales.

Además, se constata que algunos de los estudios, como los trabajos de Rausell Guillot (2020), Rausell y Valls Montes (2021) y Castrillo *et al.* (2025), ponen el foco en las percepciones y propuestas del profesorado en formación, donde en general, se identifican actitudes positivas hacia la concepción de la perspectiva de género, aunque también se va a detectar una inseguridad respecto a la puesta en

práctica. Entonces, si la capacitación docente es un factor determinante para que la coeducación pase del discurso a la práctica, sería fundamental garantizar las limitaciones que señalan estos estudios, en cuanto a formación específica, recursos pedagógicos y experiencia en propuestas didácticas transformadoras, las cuales han escaseado hasta el momento.

En relación al estudio de los recursos educativos, tales como los manuales de texto o los videojuegos de contenido histórico, se detectan coincidencias significativas entre algunos de los estudios que hablan sobre ello. Por ejemplo, las investigaciones de Díaz López y Puig (2020), Dorji (2021) y Ortega-Sánchez y Barba-Alonso (2023) evidencian una sistemática infrarrepresentación de las mujeres y una clara persistencia de los estereotipos de género.

Por lo tanto, estos resultados demuestran que los recursos educativos aún continúan perpetuando las visiones androcéntricas del conocimiento, no solo por el hecho de excluir a las mujeres, sino también por limitar la posibilidad de ofrecer al alumnado la diversidad de roles, identidades y contribuciones históricas. En respuesta a esta cuestión, la investigación de Molina-Torres y Marques Alves (2021) sugieren la táctica de realizar lecturas críticas de textos clásicos, en las que se cuestionen los discursos patriarcales desde un enfoque humanista e igualitario.

En general, los estudios han demostrado que, en la educación actual, existe un progreso significativo del alumnado a la hora de valorar el rol de las mujeres en la historia. Aunque, por otro lado, también advierten de una persistencia de los sesgos y vacíos formativos, tal y como demuestran los resultados de Muñoz-Muñoz *et al.* (2024) y Pastor Quiles y Mateo Corredor (2018), donde el alumnado reconoce la desigualdad histórica, pero, por otra parte, expresa un cierto desconocimiento sobre figuras femeninas referentes o reproduce ideas estereotipadas.

La gran variedad de enfoques metodológicos identificados al analizar estos estudios permite obtener una mayor amplitud para el presente análisis comparativo. De los dieciocho estudios, el enfoque metodológico más utilizado ha sido el cualitativo, con un total de nueve estudios (n.º 1, n.º 2, n.º 3, n.º 8, n.º 9, n.º 10, n.º 12, n.º 15 y n.º 18), donde, a través de entrevistas, revisión documental, observación, reflexiones, análisis crítico, entre otros, se ha podido conocer aspectos como experiencias de aula, discursos docentes y mensajes implícitos en materiales educativos. Después, el segundo enfoque más usado ha sido la metodología cuantitativa, que corresponde a seis estudios (n.º 4, n.º 11, n.º 13, n.º 14, n.º 16 y n.º

17), los cuales, mediante cuestionarios estructurados o recogida de datos por programas estadísticos, han resultado útiles para obtener datos que miden actitudes y percepciones de los sujetos de las muestras (alumnos, estudiantes, docentes). Además, los estudios n.º 5, n.º 6 y n.º 7 han optado por elaborar un enfoque metodológico mixto en su investigación, al combinarse análisis reflexivos (datos cualitativos) y cuestionarios y contabilización de valores (datos cuantitativos). La variedad de enfoques metodológicos utilizados por la producción científica otorgan una comprensión más amplia del fenómeno educativo en el presente estudio.

Es de interés la relación existente entre la metodología que llevan a cabo estos estudios con su correspondiente resultado de la investigación, ya que cada enfoque metodológico, como se ha analizado, proporciona información novedosa. Por una parte, los estudios con enfoque cualitativo han permitido evidenciar en sus resultados el valor del pensamiento crítico, de diseñar actividades pedagógicas e incorporar nuevos relatos históricos. Por otro lado, los resultados de los estudios cuantitativos han brindado la posibilidad de detectar sesgos, actitudes diferenciadas por parámetro (edad o género) y percepciones cuantificables acerca de la igualdad. Finalmente, los resultados de los estudios con enfoque metodológico mixto han constatado las dificultades para integrar el enfoque de género de forma sostenida en la práctica educativa.

En términos generales, las conclusiones de estos dieciocho estudios han permitido corroborar el fundamento sobre que la perspectiva de género no solo potencia la enseñanza de la materia en cuestión, de Geografía e Historia, sino que también favorece la formación de aprendizajes más críticos, aunque requiere un mayor desarrollo competencial docente, así como la utilización de métodos más inclusivos y herramientas más allá del programa oficial. No obstante, esta posibilidad, como se ha mencionado anteriormente, se encuentra sujeta por aspectos estructurales como la escasa capacitación docente, la resistencia ideológica, la falta de recursos coeducativos y la persistencia de métodos pedagógicos tradicionales.

Asimismo, se destaca la importancia de trabajar con mayor regularidad actividades que ayuden a los futuros docentes a pensar históricamente y, con ello, fomentar la representación de las mujeres en los contenidos de manuales de texto, lo cual contribuiría a romper con los relatos prejuiciados y a forjar identidades de género más diversas. En consecuencia, una de las conclusiones más consistentes

derivadas de estos dieciocho estudios ha sido la necesidad de fortalecer tanto la formación inicial del docente como la formación continua del profesorado en la práctica educativa diaria. A partir de este fortalecimiento formativo, no solo facilitaría el cumplimiento de los principios coeducativos prescritos en la normativa del sistema educativo, sino que también permitiría avanzar en la personalización de la enseñanza, fomentar la conciencia crítica del profesorado y llegar a amenguar o suprimir los prejuicios de género, que continúan centrados en lo masculino, lo político y los valores de poder y logro.

## **5.2. Interrelación con los objetivos específicos**

El presente apartado tiene la intencionalidad de poner en diálogo la relación existente entre los dieciocho estudios resultantes y los cinco objetivos específicos (OE) que han sido predefinidos en el apartado de Metodología. La presentación del mencionado diálogo va a estar sujeta a una argumentación regida al orden de mayor a menor incidencia de los estudios en cada objetivo específico, que ha sido visualizado en la Figura 2.

En relación al OE4, centrado en identificar los desafíos y limitaciones en materia de igualdad dentro del aula y con una incidencia máxima de los estudios en un 94 %, se observa que la mayoría de estos estudios demuestran que aún perviven obstáculos en el aula o en la formación del profesorado, los cuales están dificultando poner en práctica una enseñanza realmente inclusiva. Ejemplos de ello aparecen en los estudios de Díaz López y Puig (2020) y Dorji (2021), donde evidencian la limitada presencia femenina y el predominio de estereotipos en manuales de texto; incluso las investigaciones de Díez Bedmar (2019) y Rausell Guillot (2020) señalan una inseguridad o falta de formación en el profesorado para poder enseñar desde el enfoque de género a su alumnado.

Estas limitaciones, ya sean materiales o actitudinales, conllevan limitar las propuestas coeducativas que respalda la propia legislación educativa LOMLOE y, por otra parte, aunque no implica deslegitimar los avances, sí que impide el progreso hacia los principios que defienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 propuestos por la Unión Europea y establecidos por el RD 822/2021, donde el ODS número 10, llamado Reducción de las desigualdades, es el indicador que más se acerca a la crítica central de este trabajo, y particularmente, la meta 10.3 es clave al proponer la finalidad de “garantizar la igualdad de



oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto” (Naciones Unidas, 2023).

En este sentido, en la lista de los estudios seleccionados y analizados se observa una estrecha vinculación con el OE2, que busca examinar y clasificar publicaciones académicas sobre la aplicación de la perspectiva de género en la enseñanza educativa, debido a que todos ellos representan una producción científica en torno al uso del género como categoría de análisis coeducativo; es decir, proporcionan datos significativos acerca de la integración o ausencia de la perspectiva de género en la educación secundaria. Este objetivo específico se cumple especialmente en trabajos como los de Castrillo *et al.* (2024) y Rausell Guillot (2020), donde no solo describen cómo aplicar este enfoque coeducativo, sino que también valoran su efectividad desde la práctica docente o la formación inicial, exactamente ofrecen diversas pruebas basadas en hechos reales, desde propuestas metodológicas hasta análisis del pensamiento crítico del profesorado. Efectivamente, este objetivo específico llega a consolidar la base académica sobre la cual se sustenta el resto de la revisión sistemática.

En lo que concierne al OE5, centrado en analizar el impacto de la legislación educativa vigente en la propuesta de una educación basada en valores coeducativos dentro de la materia de Geografía e Historia, se evidencia que varios estudios plantean algunas propuestas educativas orientadas a la equidad e inclusión para la enseñanza de la materia, la cual respalda este Trabajo de Fin de Máster. En concreto, los trabajos de Álvarez Sepúlveda (2020), Castrillo *et al.* (2025) y Molina-Torres y Marques Alves (2021) presentan la posibilidad de traducir la normativa educativa actual en prácticas pedagógicas donde se fomenten los principios de coeducación. Además, estos estudios cuestionan cómo los valores coeducativos pueden incorporarse adecuadamente en la educación y con ello desarrollar un aprendizaje más crítico y contextual. Por otro lado, también se advierte que la supuesta aplicación de estas propuestas no siempre es sistemática ni profunda, debido a que muchas veces va a depender del compromiso individual del docente, así como de la disponibilidad de recursos y formación adecuada.

Desde la baja presencia en los estudios analizados con un 22 %, se observa el OE1, cuyo objetivo ha sido realizar una aproximación teórica sobre el principio de la perspectiva de género en los currículos LOMLOE de secundaria, lo cual ofrece el

sustento normativo y teórico de este trabajo, donde se hace evidente en investigaciones como las realizadas por los estudios de Duarte Piña (2024) y Amores Bonilla (2024), los cuales analizan los fundamentos legales de la enseñanza desde una perspectiva teórica y crítica, que ha permitido entender qué lugar ocupa la perspectiva de género dentro del marco legislativo oficial de la LOMLOE, y también permite conocer cómo su integración depende de una voluntad institucional firme. Por ende, se aclara que el análisis curricular no solo es necesario para identificar patrones, sino también para ofrecer la posibilidad de sustentar nuevas formas más inclusivas de enseñar Historia, defendiendo que el currículo tiene que dejar de ser una estructura rígida y pasar a convertirse en una herramienta transformadora donde trabajar enfoques historiográficos alternativos y propuestas interdisciplinarias.

En última instancia, encontramos el OE3, cuyo propósito ha sido indagar en la compleja interpretación de los conceptos de igualdad, género y educación para obtener un entendimiento más íntegro de su valoración e influencia en la legislación educativa española actual, que, aunque sea el menos trabajado por los estudios, con un 17 %, es el que otorga un mayor sentido ético y pedagógico al resto de objetivos. Se observa su desarrollo, sobre todo, en los estudios correspondientes a Moriana (2017) y Ortega-Sánchez (2023), en los cuales se aborda la dimensión conceptual relativa a la igualdad, el género y la educación como pilares fundamentales de la transformación en la educación. Además, facilita comprender que no basta con presentar propuestas de actividades o contenidos orientados al género, sino que estos podrían resultar superficiales e inertes para los docentes si no existe un marco teórico sólido y crítico que respalde la realidad desde un punto de vista riguroso.

### **5.3. Análisis comparativo con la literatura existente**

Se observa que los resultados obtenidos en los dieciocho estudios revisados se alinean con las tendencias más significativas de la literatura académica de los últimos años. Parte de esa literatura ha sido expuesta en los subapartados pertenecientes al Marco Teórico de este trabajo, el cual, en general, aboga por una revisión crítica del currículo, una reflexión crítica sobre la práctica docente y una mayor exigencia respecto a la implementación efectiva de las normativas vigentes en materia de igualdad de género.

El análisis se inicia con uno de los temas más recurrentes en la investigación: los recursos pedagógicos y/o materiales didácticos. Según Díaz López y Puig Gutiérrez (2020), un alto número de manuales de texto continúa sin ajustarse a los principios establecidos por la legislación vigente en materia de coeducación, lo que evidencia una brecha significativa entre la normativa y la práctica educativa.

Por otro lado, los estudios de Duarte Piña (2024) y Amores Bonilla (2024) evidencian que, en los contenidos didácticos, como los manuales de texto y las narrativas tradicionales siguen dominando y excluyendo sistemáticamente a las mujeres, pese a las reformas educativas recientes de la legislación española.

Esta crítica planteada se refuerza por la coincidencia que ya venía advirtiendo Otero González (2019) y Castellano Rotger (2023), en la que se señala que se continúa promulgando un relato histórico basado en una narrativa selectiva e imparcial al basarse generalmente en modelo hegemónico masculino y con ello condiciona a la memoria selectiva de una sociedad. Por último, tenemos de ejemplo a Castrillo *et al.* (2023) que proponen el uso de textos, como *La Querella de las Mujeres*, para servir como recurso didáctico transformador donde se cuestione el canon historiográfico tradicional.

Siguiendo este enfoque, se cuenta con varios estudios que aportan ejemplos concretos sobre cómo la visión parcial de la narrativa histórica, hegemónica y sesgada, sigue perviviendo y sería necesaria su deconstrucción. Por ejemplo, el estudio de Díez Bedmar (2019) muestra que, cuando al alumnado se le enseñan contenidos históricos desde una narrativa inclusiva, se obtiene una mejora en la comprensión histórica y en la capacidad de análisis crítico.

A su vez, el estudio de Ortega-Sánchez y Barba-Alonso (2023) analiza *Assassin's Creed*, uno de los videojuegos catalogados como históricos, para demostrar que los roles de personajes femeninos en el mundo virtual siguen estando infrarrepresentados. De igual forma, Muñoz-Muñoz *et al.* (2024) también informan sobre los valores humanos que adquieren los jóvenes estudiantes al recibir una percepción estereotipada de la historia, basada en la meritocracia masculina.

Otro punto equiparable a la literatura existente es la ausencia de capacitación del docente en términos de igualdad e inclusión en todas las etapas educativas. En este sentido, la investigación de Rausell Guillot y Valls Montes (2021) revela que los docentes, debido a una falta de preparación adecuada, suelen perpetuar desigualdades sin ser plenamente conscientes de ello ni contar con las herramientas

necesarias para identificarlas y corregirlas. Lo anterior corrobora lo que indicaba Díez Bedmar (2019), al indicar que es crucial que los sujetos en formación aprendan a identificar y vencer los prejuicios que han persistido durante generaciones.

En el estudio de Resa Ocio (2023), que ya hemos mencionado antes, se señala que los planes de estudio sobre igualdad todavía no son suficientes. La autora explica que hacen falta más iniciativas propias para preparar bien a los profesores, con una formación inicial que promueva valores democráticos, pensamiento crítico e inclusión. Igualmente, se observan otros puntos de vista sobre este aspecto, como los estudios de Castrillo *et al.* (2024) y Molina-Torres y Marques Alves (2021), que defienden que parte del profesorado sí tiene conciencia de esta desigualdad sesgada de género y que numerosos docentes tienen la intención de cambiarla, pero se encuentran limitados por la falta de contenidos, recursos y apoyo institucional.

Por último, cabe mencionar otro aspecto también tratado en la presente investigación como en la literatura existente: la implicación de la actual legislación educativa, la LOMLOE, en las aulas de historia. Por una parte, Moreno Llana (2023) indica que, aunque sea una ley coeducativa manifestando su objetivo de igualdad en toda su base teórica en los documentos oficiales educativos, no significa que vaya a darse un cumplimiento de los principios de coeducación en los centros escolares. Amores Bonilla (2024) señala que, para diseñar situaciones de aprendizaje respecto a situaciones de exclusión de género, le ha sido útil utilizar como base los saberes básicos y competencias específicas contempladas en los currículos de las materias. En lo relativo a cuestionar la Historia como disciplina, Duarte Piña (2024) indica que se han promovido las disposiciones curriculares y propuestas de innovación y aunque se hayan constatado nuevos paradigmas historiográficos y una orientación más cercana al alumnado, aún se predice una baja confluencia entre reforma e innovación.

En definitiva, el análisis conjunto de los estudios revisados pone en evidencia que gran parte de las preocupaciones planteadas por los autores especializados no solo siguen presentes en la práctica educativa, sino que se ven reforzadas por los datos más recientes. Tal y como se observa en el análisis comparativo de la literatura existente, la gran mayoría de los estudios señalan que queda aún mucho camino por recorrer para que las aulas sean espacios realmente inclusivos, tanto en el contenido que se enseña como en la forma en la que se enseña. En esta misma

línea, los datos analizados y comparados evidencian que, aunque ha habido avances importantes en las últimas décadas, sigue habiendo resistencias, vacíos y desigualdades que se arrastran y retractan hacia todo el alumnado de secundaria, como de otra etapa educativa del sistema educativo español.

## **6. CONCLUSIONES**

Este Trabajo de Fin de Máster ha realizado una revisión sistemática acerca de la inclusión de la perspectiva de género en la disciplina de Historia, que corresponde a la materia de Geografía e Historia, durante la fase educativa de secundaria en España. A través del análisis de dieciocho estudios seleccionados, se han llegado a una serie de conclusiones que satisfacen tanto el objetivo general como los objetivos específicos establecidos, y que permiten proponer posibles rutas futuras de mejora e investigación en el sector educativo.

En lo que se refiere a la finalidad principal que se ha descrito en Metodología, los estudios examinados han demostrado que la incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza de la Historia no solo es posible, sino que también es extremadamente enriquecedora para el proceso de aprendizaje. Este enfoque contribuye a impulsar el pensamiento crítico de los alumnos, permite poner en duda las narraciones convencionales, destaca a las mujeres históricamente desconocidas y fomenta una interpretación más inclusiva del pasado.

No obstante, también se pone de manifiesto que la aplicación de su puesta en práctica todavía se encuentra condicionada por diversos y persistentes obstáculos importantes: la falta de formación específica en el profesorado, la escasez de recursos didácticos con enfoque coeducativo y la persistencia de metodologías tradicionales en el aula.

En cuanto a los objetivos específicos, la literatura consultada ofrece una visión precisa de varios componentes clave. Por una parte, se ha demostrado que, aunque la LOMLOE menciona explícitamente la perspectiva de género, esta no siempre se concreta en proyectos educativos específicos. La legislación proporciona el marco, sin embargo, su implementación se basa en gran parte en la voluntad, capacitación y recursos de los docentes. Por otro lado, las investigaciones examinadas corroboran que hay un interés en aumento de la comunidad educativa y académica

en trabajar con este método, particularmente en la educación inicial de los docentes, aunque aún con una profundidad y desarrollo inequitativos.

En diversos estudios evaluados, se nota que no siempre se detallan de manera adecuada los conceptos de igualdad, género y educación. En aquellos casos donde sí se tratan, donde suele hacerse hincapié en lo valioso que resulta partir de una base teórica bien asentada, pues sin ella, las propuestas coeducativas pueden quedarse en acciones esporádicas, con escaso impacto real. A su vez, existen varios elementos que continúan complicando el logro de una verdadera equidad en clase, tales como los contenidos didácticos con una visión androcéntrica, utilizar un lenguaje no inclusivo sexista y que, en numerosas situaciones, el profesorado no ha obtenido la formación adecuada para abordar temas de género.

En conjunto, los estudios evaluados evidencian que el camino hacia una enseñanza genuinamente equitativa e inclusiva se ha iniciado, pero todavía hay un largo camino por recorrer. La visión de género, implementada con precisión y delicadeza, puede no solo cambiar la forma en que impartimos Historia, sino también el tipo de ciudadanía que estamos contribuyendo a construir. Para avanzar en la misma dirección, será esencial fortalecer la capacitación de los docentes, elaborar recursos coeducativos de fácil acceso y promover una cultura educativa que aprecie e impulse la igualdad desde el salón de clases.

Para dar por finalizado este Trabajo de Fin de Máster, es importante mencionar que se coincide con la postura de Moreno Llaneza (2023) en cuanto a la defensa de la igualdad, y con ello, la inclusión de la perspectiva de género en el sistema educativo. Se respalda que la igualdad no es un asunto, no es una enseñanza ni tampoco una tarea pendiente; es un valor universal que debe implementarse en toda materia educativa. No existen días para la igualdad, ni acciones específicas: la igualdad se manifiesta todos los días, en cada minuto y en todas las acciones que forman parte de la labor educativa. No solo compete al profesor en el aula, sino también al equipo directivo, a la cultura del centro, a las familias, a las autoridades educativas, a la inspección y al entorno social en general. Es fundamental que esta igualdad sea real en las aulas y se extienda de forma transversal a lo largo del currículo. El diagnóstico, por tanto, solo tiene sentido real y transformador si se convierte en el punto de partida de una acción coeducativa que busque prevenir la violencia contra las mujeres, eliminar desigualdades y acabar, en definitiva, con el patriarcado educativo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, P. y Castellsagué, A. (2024). Co-education and the feminist perspective in centres of pedagogical renewal: A critical analysis. *Journal of Technology and Science Education*, 14(3), 844-860. <https://doi.org/10.3926/jotse.2595>
- Aguilar Ródenas, C. (2015). Igualdad, género y diversidad sexual en la Formación Inicial de Maestro/a en la Universidad Jaume I (UJI). *Temas de Educación*, 21(1), 77-96.
- Álvarez Sepúlveda, H. A. (2020). Enseñar historia a través de la perspectiva de género: Evaluación de una propuesta de innovación. *Mendive*, 18(3), 599–617.
- Amores Bonilla, P. A. (2024). La historia social de género como innovación historiográfica en la enseñanza de la Edad Moderna en Secundaria: Diseño de situaciones de aprendizaje mediante miniproyectos multidisciplinares. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (33), 91–112. <https://doi.org/10.18172/con.5753>
- Blanco Lobo, M. (2006). ¿Y las relaciones de género?. *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, (4), 161-169.
- Buenestado Fernández, M. (2021). La teoría e historia de la educación con perspectiva de género. Una propuesta de innovación docente. En M. A. Martín López y C. Soria Rodríguez (Coords.), *Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las ciencias sociales y jurídicas* (pp. 1370-1389). Dykinson, S.L.
- Castellano Rotger, L. (2023). *La educación femenina en la Antigua Roma, ¿igualdad o control?* [Trabajo de Fin de Estudios, Universidad Europea Canarias]. Biblioteca CRAI Dulce Chacón. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6406>
- Castrillo, J., Apaolaza-Llorente, D., y Idoiaga-Mondragón, N. (2024). ‘History cannot be understood without women’: Feminist teachers’ representations of women’s history in primary and secondary education in Spain. *European Journal of Women's Studies*, 31(4), 475–491. <https://doi.org/10.1177/13505068241297702>
- Castrillo, J., Gillate, I., y Apaolaza-Llorente, D. (2023). Otra Edad Media: La Querella de las Mujeres como recurso para abordar las desigualdades de género ayer y hoy en el aula de historia. *Perfiles Educativos*, 45(179), 146–162. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.179.60928>

- Castrillo Casado, J., Gillate Aierdi, I., Apaolaza Llorente, D., y Campos López, T. (2025). Formación del futuro profesorado para enseñar Historia con perspectiva de género: Efectos del proyecto “Prehistoria y Género”. *Revista de Investigación Educativa*, (43), 1–20. <https://doi.org/10.6018/rie.611751>
- Díaz López, M., y Puig Gutiérrez, M. (2020). Análisis de la vigencia de una educación sexista en los libros de texto de Historia de 4º de la ESO. *Social and Education History*, 9(1), 38–64. <https://doi.org/10.17583/hse.2020.4294>
- Díez Bedmar, M.<sup>a</sup> del C. (2019). Educación histórica con perspectiva de género: Resultados de aprendizaje y competencia docente. *El Futuro Del Pasado*, 10, 81–122. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.003>
- Díez Ros, R., Aguilar Hernández, B. M., Gómez Trigueros, I. M., Lozano Cabezas, I., Iglesias Martínez, M. J., Pérez Castelló, T. D. y Vera Muñoz, M. I. (2016). Inclusión de la perspectiva de género en las guías docentes de asignaturas de didáctica. En M. T. Tortosa Ybáñez, S. Grau Company y J. D. Álvarez Teruel (Coords.), *XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares* (pp. 2665-2679). Universidad de Alicante.
- Dorji, T. (2021). Gender sensitivity in textbooks in secondary education in Bhutan. *International Journal of Asian Education*, 2(3), 343–355. <https://doi.org/10.46966/ijae.v2i3.170>
- Duarte Piña, O. (2024). Cambio y continuidad de la asignatura de Historia en la enseñanza secundaria. Entre reformas e innovaciones. *Panta Rei. Revista Digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 18, 149–175. <https://doi.org/10.6018/pantarei.606991>
- España. (2007). *Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*. Boletín Oficial del Estado, 71, 23 de marzo de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/03/22/3/con>
- España. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- García Patiño, I. (2022). *Revisión sistemática sobre la relación entre la enseñanza de la crisis ecológica y la perspectiva económica* [Trabajo de Fin de Estudios, Universidad Europea Madrid]. Biblioteca CRAI Dulce Chacón. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/4513>



- Haghanikar, T. M., Jiang, S., Tomek, S., y Hooper, L. M. (2022). Exploring pre-service teachers' perspectives: Gender and gender representation across human protagonists in picture books. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 91-105. <https://doi.org/10.12973/ijem.8.1.91>
- Marchante Villanueva, V. y Martínez Ruiz, I. (2021). La atención a la diversidad y la atención al alumnado con NEAE. En A. Asegurado Garrido y J. Marrodán Gironés (Coords.), *La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica* (pp. 143-156). Anele.
- Mármol Reyes, O. (2023). *La educación patrimonial, un camino por recorrer* [Trabajo de Fin de Estudios, Universidad Europea Canarias]. Biblioteca CRAI Dulce Chacón. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6385>
- Marolla-Gajardo, J., Zurita-Garrido, F., y Pinochet-Pinochet, S. (2024). Los discursos de odio desde el género y las concepciones sobre las prácticas del profesorado de historia y ciencias sociales: Estudio de caso en escuelas chilenas. *Educación y Humanismo*, 26(46), 61–81. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.26.46.6623>
- Martínez Pulido, C. (2014, 21 de mayo). *Las hembras primates, una sorprendente diversidad de comportamientos*. Mujeres con Ciencia. <https://mujeresconciencia.com/2014/05/21/mujeres-y-primatologia-y-ii-las-hembras-primates-una-sorprendente-diversidad-de-comportamientos/>
- Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M. C. y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XX1*, 23(2), 231-257. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23899>
- Molina-Torres, M. P., y Marques Alves, L. A. (2021). ¿Para qué leer a los autores grecorromanos? Una perspectiva coeducativa en la formación del alumnado de secundaria. *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35(96), 29–48.
- Moreno Llaneza, M. (2023). Análisis de la LOMLOE con perspectiva coeducadora: pros, contras y propuestas. *Revista Currículum*, (36), 139-153. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.08>
- Moriana, G. (2017). Educación en igualdad de género para prevenir la violencia machista. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, (12), 267–286. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i12.4810>

- Muñoz-Muñoz, P., Molina-Puche, S., y Ortuño-Molina, J. (2024). La relevancia histórica en perspectiva de género según el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato de Murcia (España). *Centro de Estudos Educação e Sociedade*, 45. <https://doi.org/10.1590/ES.276942>
- Naciones Unidas. (2023). *Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>
- Ortega-Sánchez, D. (2023). Digital literary readings for the promotion of gender and affective-sexual diversity: Predictors of its didactic recommendation in secondary education. *Contemporary Educational Technology*, 15(4). <https://doi.org/10.30935/cedtech/13589>
- Ortega-Sánchez, D., y Barba-Alonso, C. (2023). Reproducción de identidades de género en los videojuegos de contenido histórico y sus implicaciones socioeducativas en Educación Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 466–481. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4982>
- Ortega Sánchez, D. y Pagès Blanch, J. (2018). Género y formación del profesorado análisis de las guías docentes del área de didáctica en las ciencias sociales. *Contextos educativos*, (21), 53-66. <http://doi.org/10.18172/con.3315>
- Otero-González, U. (2019). Historia, mujeres y género: de una historia sin género a una historia de género. *Historiografías: Revista de Historia y Teoría*, (17), 27-50.
- Pastor Quiles, M., y Mateo Corredor, D. (2018). La desigualdad entre mujeres y hombres, en el pasado y en el presente: Un estudio preliminar sobre su percepción y conocimiento en el alumnado de Historia. *El Futuro del Pasado*, 9, 365–391. <https://doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.013>
- Rausell Guillot, H. (2020). ¿Qué aporta el género a la formación de docentes de historia? La valoración de la perspectiva de género entre los estudiantes del Máster de Profesor/Profesora en Educación Secundaria. *Panta Rei: Revista de Ciencia y Didáctica de la Historia*, 14(1), 185–203. <https://doi.org/10.6018/pantarei.444781>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 182, Madrid, 30 de marzo de 2022, 95-109. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>

- Resa Ocio, A. (2023). Igualdad de género y formación inicial del profesorado en España: entre la utopía y la realidad. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(1), 255-275. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21192>
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sandoval Forero, E. A. (2024). Metodología para la revisión sistemática de literatura crítica sobre los desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1007-1025. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10546](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546)
- Trabadela Robles, J. y García García, M. (2019). La revisión sistemática de la literatura como método de investigación. En M<sup>a</sup>. V. Carrillo Durán y M. Pérez Pulido (Coords.), *Metodologías y experiencias de investigación en comunicación e información* (pp. 195-216). Cuadernos Artesanos de Comunicación. <https://doi.org/10.4185/cac163>