

## Máster Universitario en psicología general sanitaria

Trabajo Fin de Máster

# USO DE MEDIOS DIGITALES EN LA INFANCIA Y ESTILOS DE CRIANZA. REVISIÓN SISTEMÁTICA.

Presentado por: Inés Omedes Manero

Tutora: Paloma Rasal

Curso: 2024-2025

Convocatoria: Ordinaria

## RESUMEN

**Introducción:** El aumento en la primera infancia del uso de dispositivos digitales ha generado preocupación por sus efectos en el desarrollo cognitivo, emocional y social en relación a un mal uso de éstos. El presente trabajo explora cómo los estilos de crianza influyen en el uso de medios digitales en niños y niñas de 0 a 6 años. Analiza tanto el tiempo de exposición como el tipo de contenido consumido. Los objetivos incluyen examinar la relación entre los estilos de crianza y el tiempo de uso de pantallas, así como el tipo de contenido que visualizan. **Método:** Se utilizaron las bases de datos PubMed, Web of Science y Scopus y se elaboraron, utilizando términos controlados, dos ecuaciones de búsqueda “(("parenting style") AND ("children")) AND ("screen use" OR "screen time" OR "digital media")” y “(("parenting") AND ("children")) AND ("screen use" OR "screen time" OR "digital media”)”

**Resultados:** Se obtuvieron un total de 1541 estudios, incluyéndose en esta revisión sistemática un total de 14 estudios tras aplicar criterios de inclusión y exclusión y siguiendo el protocolo PRISMA.

**Discusión:** Se encontró que el estilo democrático se asocia con un menor uso de pantallas y con el consumo de contenido adecuado. Los estilos permisivos y negligentes se asocian con mayor tiempo de exposición y menor supervisión. Se destaca la necesidad de futuras investigaciones longitudinales y con muestras más diversas para generalizar los hallazgos.

*Palabras Clave:* Estilo de crianza, uso de pantallas, primera infancia, mediación parental.

## ABSTRACT

**Introduction:** The increase in the use of digital devices in early childhood has raised concerns about the effects of misuse on cognitive, emotional, and social development. This paper explores how parenting styles influence digital media use in children aged 0 to 6 years. It analyzes both exposure time and the type of content consumed. The objectives include examining the relationship between parenting styles and screen time, as well as the type of content viewed. **Method:** The PubMed, Web of Science and Scopus databases were used and, using controlled terms, two search equations were developed: “(("parenting style") AND ("children")) AND ("screen use" OR "screen time" OR "digital media")” and “(("parenting") AND ("children")) AND ("screen use" OR "screen time" OR "digital media”)”. **Results:** A total of 1541 studies were obtained, and a total of 14 studies were included in this systematic review after applying inclusion and exclusion criteria and following the PRISMA protocol. **Discussion:** It was found that the democratic style is associated with less use of screens and with the consumption of appropriate content. Permissive and neglectful styles are associated with longer exposure time and less supervision. The need for future longitudinal research and with more diverse samples to generalize the findings is highlighted.

*Keywords:* Parenting style, digital media use, early childhood, parental mediation.

## ÍNDICE

1. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 JUSTIFICACIÓN .....	1
1.2 OBJETIVOS.....	5
2.MÉTODO .....	6
2.1 FUENTES DE INFORMACIÓN .....	6
2.2 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA .....	6
2.3 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD .....	7
2.3.1 Criterios de inclusión.....	7
2.3.2 Criterios de exclusión.....	8
2.4 PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS.....	8
3. RESULTADOS .....	17
3.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS .....	17
3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS INCLUIDOS .....	19
3.3 RESULTADOS DE LA SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS.....	28
3.3.1 Tipo de contenido que los niños visualizan en los medios digitales y diferentes hábitos en cuanto a la visualización .....	28
3.3.2 Tiempo de uso de medios digitales en los niños .....	28
3.3.3 Papel que juegan los estilos de crianza y las prácticas parentales en la regulación del uso de medios digitales .....	29
3.3.4 Sesgos y limitaciones de los estudios .....	29
3.4 VALORACIÓN DE SESGO.....	30
4. DISCUSIÓN .....	31
5. IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	32
6. LIMITACIONES DE LOS HALLAZGOS .....	33
7. CONCLUSIONES.....	33
8. BIBLIOGRAFIA.....	35

## LISTADO DE TABLAS

<b>Número</b>	<b>Tabla</b>
Tabla 1	Resultados arrojados en bases de datos de las dos ecuaciones de búsqueda.
Tabla 2	Codificación de variables
Tabla 3	Esquema PRISMA
Tabla 4	Estudios incluidos en esta revisión. Características relevantes.
Tabla 5	Evaluación del riesgo de sesgo

## LISTADO DE ABREVIATURAS

Abreviatura	Significado
AAP	Academia Americana de Pediatría (American Academy of Pediatrics)
AEP	Asociación Española de Pediatría
MAPS	Escala Multidimensional de Evaluación de la Crianza (Multidimensional Assessment of Parenting Scale)
MTSD	Dispositivos Móviles de Pantalla Táctil (Mobile Touch Screen Devices)
NOS	Escala Newcastle-Ottawa (Newcastle-Ottawa Scale)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS	Organización Mundial de la Salud
PAS	Escala de Actitud Parental (Parental Attitude Scale)
PCA	Análisis de Componentes Principales (Principal Component Analysis)
PDI-S	Inventario de Dimensiones Parentales - Versión Corta (Parental Dimensions Inventory - Short version)
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses
PSDQ	Cuestionario de Estilos y Dimensiones de Crianza (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire).
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
UPM	Uso Problemático de los Medios

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, la incorporación de forma acelerada de los dispositivos digitales, ha cambiado de manera significativa la vida diaria de personas de todas las edades. Tanto en la comunicación como en la educación y el entretenimiento, el uso de dispositivos y plataformas digitales ha aumentado considerablemente (Subrahmanyam & Šmahel, 2011). Los televisores continúan siendo uno de los elementos centrales de la vida cotidiana en cuanto al entretenimiento en los hogares y, aunque estos dispositivos son populares entre todas las generaciones, su uso es predominante en personas mayores de 65. En cambio, las nuevas generaciones muestran una mayor preferencia por el uso de otro tipo de dispositivos como son los teléfonos móviles o las tabletas digitales (Melamud & Waisman, 2019). Por otro lado, los niños están adoptando hábitos de consumo de dispositivos digitales cada vez más complejos, siendo cada vez más frecuente la visualización simultánea de dos o más pantallas. Este comportamiento comienza a observarse cada vez a edades más tempranas (Jago et al., 2011).

Esta irrupción ha supuesto cambios en los entornos de los más pequeños (Lisasak 2018). Harlé y Desmurget (2012), señalan las ventajas que puede ofrecer el uso de pantallas tales como facilidad para acceder a recursos educativos y de información, fomentar la socialización y el aprendizaje colaborativo o poder expresarse de manera creativa. Sin embargo, señalan también cómo pueden tener un impacto negativo en el desarrollo cognitivo, afectando a áreas como el rendimiento académico, el lenguaje, la capacidad de atención y los patrones de sueño.

Dado que las pantallas no son inherentemente buenas o malas, sino que su impacto depende del uso que se les dé y del contexto en el que los niños son introducidos a la tecnología, es necesario contar con directrices claras sobre su utilización (García & Días de Carvalho, 2022). En esta línea, organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la Asociación Española de Pediatría (AEP) han establecido pautas para regular el uso de dispositivos digitales a edades tempranas.

La Organización Mundial de la Salud (2019), en su última actualización, indica diferentes recomendaciones en función del rango de edad.

- En niños menores de 2 años, no exponer a pantallas.
- Para niños de 2 a 4 años, un tiempo de hasta una hora diaria.

- Desde los 5 años hasta los 17, no pasar de dos horas diarias.

En consonancia con estas directrices, la Academia Americana de Pediatría (2016), en su última actualización, establece recomendaciones similares.

- Para niños menores de 18 meses recomienda evitar el uso de pantallas excepto para hacer video llamadas como por ejemplo podrían ser las llamadas con familiares.
- Para niños de 18 a 24 meses, si se introducen pantallas, el contenido debe ser de alta calidad y educativo.
- Para niños de 2 a 5 años limitar el uso de pantallas a 1 hora al día.
- En cuanto a niños de 6 años en adelante, la AAP no establece un tiempo máximo específico para este grupo de edad, pero recomienda establecer límites consistentes y que el uso de los dispositivos digitales no interfiera con el sueño, la actividad física, las tareas escolares o las interacciones sociales. Además, recomienda el uso de medios digitales para fomentar el aprendizaje y la creatividad, en lugar de solo un entretenimiento pasivo.

Ambas organizaciones, recomiendan priorizar actividades físicas, llevar a cabo juegos interactivos y evitar el sedentarismo prolongado, incluyendo el uso de pantallas dentro del sedentarismo. Asimismo, recomiendan evitar el uso de pantallas una hora antes de dormir para no afectar la calidad del sueño (World Health Organization, 2019; American Academy of Pediatrics, 2016)

La Asociación Española de Pediatría, en una nota de prensa publicada el 5 de diciembre de 2024, actualiza las recomendaciones sobre el uso de pantallas en niños y adolescentes y en ellas se amplía el rango de edad en el que se desaconseja la exposición a pantallas pasando de los 2 a los 6 años (Asociación Española de Pediatría [AEP], 2024).

Un creciente cuerpo de evidencia, sugiere que la exposición temprana y frecuente a dispositivos digitales, como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras podría conllevar riesgos significativos ya que se ha observado que los niños que pasan un tiempo excesivo frente a pantallas tienden a tener un menor rendimiento académico, especialmente en áreas como la comunicación y el razonamiento matemático. Esto se explica por la hipótesis del desplazamiento, donde el tiempo dedicado a las pantallas reduce las oportunidades para actividades educativas. Señalan también que el uso prolongado de pantallas se relaciona con un estilo de vida sedentario, lo que puede conllevar problemas de sobrepeso u obesidad, así como con patrones de alimentación poco saludables. Se ha observado también que afecta negativamente a la calidad y duración del sueño, lo que puede generar

problemas de atención, memoria y estado de ánimo. A nivel psicológico, se asocia con un mayor riesgo de ansiedad, depresión y una menor capacidad de autocontrol (Council on Communications and Media et al., 2016; Clemente-Suárez et al., 2024; Ortiz-de-Villate, Gil-Flores & Rodríguez-Santero, 2023).

Si bien estas tecnologías facilitan la participación en entornos educativos interactivos, también han surgido inquietudes sobre sus posibles efectos adversos en funciones cognitivas fundamentales, como la atención y la memoria, así como en el desarrollo socioemocional, especialmente cuando su uso no es regulado de manera adecuada (Guernsey & Levine, 2015). Desde una perspectiva psicológica y neurofisiológica, se ha identificado que la relación entre el uso de dispositivos digitales y el desarrollo cognitivo es compleja y está modulada por diversos factores, incluyendo la edad, el género y el nivel socioeconómico. Un uso temprano y excesivo de medios digitales se asocia con efectos negativos en la salud física (sueño deficiente, obesidad, problemas cardiovasculares), psicológica (depresión, ansiedad, conductas similares al TDAH) y neurológica (cambios cerebrales, dependencia similar a las adicciones). Factores como la duración, el contenido y el uso nocturno agravan estos impactos (Lissak, 2018).

Los bebés y niños pequeños necesitan interacciones prácticas y sociales con cuidadores para desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y socioemocionales. Es de gran importancia que los padres interactúen con sus hijos mientras hacen uso de dispositivos digitales para que puedan beneficiarse al máximo de los contenidos, fomentando así el uso de contenido educativo y prosocial (Council on Communications and Media et al., 2016). El uso de medios digitales y el tipo de contenido influye en la cognición social y en la interacción entre pares, pudiendo facilitar la colaboración y la empatía o, por el contrario, propiciar el aislamiento social y los comportamientos disruptivos (Clemente-Suárez et al., 2024)

Se define como uso problemático de los medios (UPM) como el uso excesivo de dispositivos digitales como smartphones, tabletas u ordenadores que interfiere de manera significativa con el funcionamiento normal del niño y que puede manifestarse como dificultades para conciliar el sueño, problemas de comportamiento o dificultades en el ámbito socioemocional. (Domoff et al., 2019a, 2019b; Domoff et al., 2020). Domoff et al., en 2020, desarrollan la Teoría Internacional del Uso Problemático de los Medios en la Infancia en la cual destacan la importancia de los estilos de crianza y las prácticas parentales como factores proximales que influyen en el desarrollo de un uso problemático de los medios en niños.

Clemente-Suárez et al. (2024) resaltan el papel fundamental de la mediación parental en la regulación del tiempo y uso de medios digitales para así poder mitigar los riesgos asociados al desarrollo cognitivo y emocional de los niños y destacan la calidad de las interacciones entre padres e hijos como factor clave para optimizar los beneficios de la tecnología y reducir sus posibles efectos negativos.

Siguiendo a Diana Baumrind (1966), los cuidadores principales, adoptan diferentes estilos de crianza. En su artículo seminal, introduce tres estilos de crianza y sus respectivos efectos en el comportamiento infantil.

- El estilo autoritario, el cual está caracterizado por altos niveles de control y exigencia y baja receptividad emocional. Los padres que adoptan este estilo, suelen imponer reglas estrictas y no fomentan el diálogo. Se asocia con niños que pueden mostrar comportamientos sumisos o por el contrario rebeldes y que tienden a tener poca autonomía y escasas habilidades sociales.
- El estilo permisivo el cual se caracteriza por alta receptividad emocional con bajas exigencias y control. Los padres permisivos son indulgentes y evitan establecer límites claros. Los niños criados bajo este estilo tienden a tener dificultades para autorregularse y pueden presentar problemas de conducta.
- En cuanto al estilo democrático, concluye que es el estilo más efectivo para promover un desarrollo infantil saludable y se asocia con niños que muestran mayor competencia social, autoestima y capacidad para resolver problemas. Este estilo combina altos niveles de exigencia con alta receptividad emocional. Los padres que adoptan este estilo establecen reglas claras y consistentes, pero también fomentan la comunicación, el apoyo emocional y la autonomía.

Años después de la publicación original de Baumrind, otros investigadores, ampliaron su modelo para incluir un cuarto estilo de crianza, el estilo negligente, caracterizado por un bajo nivel de control y exigencia junto con baja receptividad emocional. Los padres que adoptan este estilo son padres desvinculados emocionalmente de sus hijos que no establecen reglas ni brindan apoyo emocional. Se asocia con niños que pueden presentar problemas emocionales, sociales y académicos debido a la falta de sostén emocional, de atención y guía parental (Maccoby & Martin, 1983).

Los cuidadores principales llevan a cabo acciones concretas para educar guiar y socializar con sus hijos que varían según la situación, el contexto y la edad. Éstas prácticas parentales fluctúan, a diferencia de los estilos de crianza que son más estables en el tiempo (Darling & Steinberg, 1993;

Baumrind, 1966). El papel de los padres es clave en el uso de la tecnología por parte de los niños. Los estudios indican que los niños aprovechan mejor los medios digitales cuando los padres participan activamente compartiendo e interactuando mientras están expuestos a pantallas. Sin embargo, el uso excesivo de dispositivos por parte de los adultos puede distraerles de las interacciones con sus hijos, reduciendo la calidad del tiempo compartido y aumentando los conflictos familiares (Council on Communications and Media et al., 2016).

A pesar de la creciente preocupación por los riesgos que puede conllevar el uso de medios digitales por parte de los niños, existe una brecha en la literatura existente sobre su uso en niños de 0 a 6 años y sus implicaciones. La mayoría de estudios se centran en poblaciones de mayor edad, sobre todo en adolescentes (Domoff et al., 2020). Los informes globales sobre el uso de internet por parte de niños y niñas, como Eu Kids Online, Global Kids Online y The New Normal de Common Sense Media, tienden a centrarse en el análisis de menores mayores de ocho a diez años, dejando de lado a la primera infancia (Grané, 2021).

En un mundo cada vez más digitalizado y en el que los dispositivos digitales comienzan a estar presentes cada vez a edades más tempranas, es de gran importancia entender y comprender cómo los padres pueden guiar a sus hijos hacia un uso más saludable de éstos dispositivos mitigando así los posibles riesgos. Todavía no se ha realizado una revisión sistemática que integre y sintetice la evidencia científica existente sobre cómo los diferentes estilos de crianza y las prácticas parentales asociadas a cada uno de ellos influyen en el uso de medios digitales por parte de sus hijos en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años.

## **1.2 OBJETIVOS**

Esta revisión sistemática pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera influyen los diferentes estilos de crianza que adoptan los principales cuidadores en el uso de dispositivos digitales en niños de 0 a 6 años?

Partiendo de la pregunta de investigación se plantea el siguiente objetivo general y los objetivos específicos del trabajo.

Objetivo general:

Analizar cómo los diferentes estilos de crianza influyen en el uso de dispositivos digitales en niños y niñas de 0 a 6 años, considerando tanto el tiempo de exposición como el tipo de contenido digital consumido.

Así mismo, se plantea como objetivos específicos:

1. Analizar la relación entre los estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático y negligente) y las diferentes prácticas parentales asociadas, con el tiempo de exposición a dispositivos digitales en niños y niñas de 0 a 6 años.
2. Examinar el impacto de los estilos de crianza y prácticas parentales en el tipo de contenido digital que consumen niños y niñas en un rango de edad de 0 a 6 años.

Este trabajo se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Agenda 2030 de la ONU, en especial con el ODS 3: Salud y bienestar, al abordar la influencia del uso de medios digitales en el desarrollo infantil, y el ODS 4: Educación de calidad, al analizar cómo el entorno familiar y los estilos de crianza pueden mediar en el acceso y consumo de medios digitales.

## **2.MÉTODO**

### **2.1 FUENTES DE INFORMACIÓN**

Para garantizar una búsqueda exhaustiva y rigurosa, se seleccionaron tres bases de datos: PubMed, Web of Science y Scopus. Estas bases de datos fueron elegidas por su relevancia y prestigio en el ámbito académico y científico. Son bases de datos importantes y reconocidas en el campo de las ciencias de la salud, incluyendo áreas como la pediatría y la psicología infantil. Además, cuentan con revistas revisadas por pares y proporciona acceso a una amplia gama de estudios clínicos, epidemiológicos y de intervención, lo que asegura que la revisión incluya una evidencia científica sólida.

Para maximizar la exhaustividad, se utilizaron términos controlados a través del tesoro de la UNESCO (UNESCO, s.f.).

Todas las bases de datos fueron consultadas hasta el 23 de diciembre de 2024.

### **2.2 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA**

La búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos SCOPUS, WoS y PubMed mencionadas anteriormente entre el 10 de octubre del 2024 y el 23 de diciembre de 2024, utilizando las palabras clave "parenting", "parenting style", "children", "screen use", "screen time" y "digital media" junto a los operadores booleanos "AND" y "OR".

La ecuación de búsqueda se llevó a cabo bajo dos ideas principales "crianza" y "tiempo y uso de pantallas", se elaboraron dos ecuaciones de búsqueda. La primera: (("parenting style") AND

("children")) AND ("screen use" OR "screen time" OR "digital media") se enfoca específicamente en los estilos de crianza y su relación con el uso de pantallas en niños. Es más específica porque incluye "parenting style", lo que podría limitar los resultados a estudios que aborden explícitamente este concepto. Por ello, se elaboró una segunda ecuación más amplia que utiliza "parenting" en lugar de "parenting style". Esto permitió recopilar estudios que abordan la crianza en general, no solo los estilos específicos, lo que pudo incluir un mayor número de estudios ampliando la literatura relevante.

Las variables a trabajar en esta revisión sistemática son el uso de medios digitales por parte de niños de 0 a 6 años y los diferentes estilos de crianza que adoptan sus cuidadores principales. En la Tabla 1 se resumen los resultados de ambas ecuaciones de búsqueda.

**Tabla 1**

*Resultados arrojados en bases de datos de las dos ecuaciones de búsqueda.*

<b>Ecuación de búsqueda</b>	<b>Bases de datos</b>	<b>Resultados</b>
Primera ecuación	Web Of Science	51
	Scopus	65
	Pub Med	23
Segunda ecuación	Web Of Science	604
	Scopus	501
	Pub Med	297

## **2.3 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

El diseño de esta revisión sistemática se ha realizado siguiendo el protocolo PRISMA para obtener una mejor operativización de los datos y la mayor evidencia posible (Page et al., 2021). A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la selección de artículos.

### **2.3.1 Criterios de inclusión**

- Estudios que incluyan como población niños entre 0 y 6 años. Este rango de edad se considera crucial para el desarrollo socioemocional, cognitivo y conductual. Además, es el período en el que los niños son más influenciados por el entorno familiar.
- Investigaciones que exploren estilos de crianza relacionados con el uso de pantallas.

- Estudios que analicen el uso problemático de medios digitales, incluyendo tiempo frente a la pantalla y/o tipo de contenido obteniendo así una visión integral.
- Estudios empíricos (cualitativos, cuantitativos o mixtos).
- Artículos publicados en inglés o español.
- Estudios publicados en los últimos 10 años, asegurando así que la revisión capture las tendencias actuales.
- Estudios accesibles en texto completo.

### **2.3.2 Criterios de exclusión**

- Estudios que se centren específicamente en el tiempo que ocurrió la pandemia del COVID-19 o como consecuencia de ello.
- Estudios que en su muestra haya niños o niñas con alguna patología.

Esta revisión sistemática busca responder la pregunta anteriormente planteada “¿De qué manera influyen los diferentes estilos de crianza que adoptan los principales cuidadores en el uso de dispositivos digitales en niños de 0 a 6 años?”. Para una mejor estructuración y definición, se plantea en formato PICO a continuación:

Población (P): Niños de 0 a 6 años, sin patologías diagnosticadas, que están expuestos al uso de dispositivos digitales en su entorno familiar.

Intervención (I): Estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático y negligente) y prácticas parentales relacionadas con el uso de dispositivos digitales (mediación activa, mediación restrictiva, uso de dispositivos como herramienta de gestión del comportamiento, entre otras)

Comparación (C): Comparación entre los diferentes estilos de crianza.

Variables de resultado (O): Modo de exposición a dispositivos digitales

## **2.4 PROCESO DE SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS**

Son consultadas las bases de datos WoS, Scopus y PubMed contando con la facilitación del gestor de referencias bibliográficas Zotero.

Se acotó la búsqueda al rango de años comprendido entre 2014 y 2024, se eliminaron los registros duplicados utilizando la herramienta Zotero y se procedió a la lectura de los títulos y resúmenes de todos los trabajos para excluir todos aquellos artículos que no cumplieran los criterios de inclusión y exclusión. Aquellos artículos que generaron dudas, se leyeron en profundidad para determinar su elegibilidad.

## **2.5 CODIFICACIÓN**

Las características demográficas se obtuvieron a través de entrevistas. El resto de variables se midieron utilizando instrumentos validados o escalas tipo Likert adaptadas a los contextos específicos de cada estudio lo que permite la comparación de resultados a pesar de la heterogeneidad metodológica. A continuación, se detallan en la tabla 2 los instrumentos utilizados.

**Tabla 2***Codificación de variables*

<b>Variables</b>	<b>Estudios</b>	<b>Instrumentos de medida</b>
Estilos de crianza	Konok (2019)	Preguntas sobre efectos del uso temprano de MTSD. Se utilizó Análisis de Componentes Principales (PCA) para identificar patrones (permisivo, autoritativo, autoritario, laissez-faire)
	Çaylan (2021)	Escala de Actitud Parental (PAS)
	Xu (2014)	Preguntas del estudio "Growing up in Australia: The Longitudinal Study of Australian Children".
	Jago (2015)	Parental Dimensions Inventory (PDI-S)
	Howe (2017)	Cuestionario de Prácticas de Crianza "Parenting Practices Questionnaire"
	Veldhuis (2014)	Versión adaptada del instrumento de Steinberg
	Detnakarintra (2019)	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire - versión corta (PSDQ-short version) Cuestionario autoinformado

---

	Lee (2022)	Escala de Comportamiento Parental de Ghent (Ghent Parental Behavior Scale)
Creencias parentales	Konok (2019)	Preguntas sobre efectos beneficiosos y perjudiciales del uso temprano de MTSD utilizando el PCA para agrupar respuestas en componentes (ej. "perturba el desarrollo", "mejora habilidades")
	Thompson (2018)	A través de una escala tipo Likert, desarrollada específicamente
	Lee (2022)	Cuestionarios basados en Elias y Sulkin (2017) y Nikken y Jansz (2013)
Prácticas de crianza o enfoques parentales relacionadas con el uso de medios	Tang (2018)	Escala Tipo Likert de 4 puntos. Los ítems del cuestionario fueron basados en medidas previamente diseñadas y validadas en estudios anteriores, informadas por medidas previamente diseñadas. Donde los padres indicaban su grado de acuerdo o desacuerdo con diversas prácticas relacionadas con el uso de medios.

---

---

	Sau Ting Wu (2014)	"Parental Approach Patterns on Children's Media Use"
	Elias (2019)	Cuestionario estructurado administrado en entrevistas cara a cara con los padres
	Thompson (2018)	A través de escalas tipo Likert y se vincularon con la autoeficacia materna y las creencias sobre el uso de pantallas (positivas y negativas).
	Corkin (2021)	A través de cuestionarios ad hoc
	Sanders (2016)	Preguntas con escala Likert sobre reglas y estrategias de control del uso de tecnología.
Crianza general adaptativa	Sanders (2016)	Subescalas de crianza positiva y disciplina laxa del Multidimensional Assessment of Parenting Scale (MAPS).
Modelado parental	Konok (2019)	Cuatro ítems del Cuestionario de Apego al Móvil (Konok et al., 2017) Escala de 5 puntos (1 = nada característico, 5 = muy característico)

---

---

Covisionado	Corkin (2021)	Preguntas sobre la frecuencia con la que un adulto ve TV, DVDs o videos con el niño. Datos de conteo: número de horas enteras 0 a 10 horas con redondeo
Tiempo de uso	Konok (2019)	Preguntas sobre frecuencia y duración del uso de MTSD por parte del niño. Combinación de frecuencia (8 niveles) y duración (7 niveles) para calcular minutos/día
	Howe (2017)	Mediante encuestas administradas a las madres con respuestas categóricas.
	Xu (2014)	Preguntas del estudio "Growing up in Australia: The Longitudinal Study of Australian Children".
	Tang (2018)	Los ítems del cuestionario fueron basados en medidas previamente diseñadas y validadas en estudios anteriores, informadas por medidas previamente diseñadas. Las preguntas sobre el tiempo de pantalla se midieron mediante categorías predefinidas (0 = "Ninguna", 1 = "Menos de 1 hora al día", 2 = "2-3 horas al día", etc.)

---

---

Çaylan (2021)	Cuestionario estructurado de autocompletado (categorizado en <1 hora, 1-4 horas, >4 horas)
Jago (2015)	Preguntas estándar utilizadas en estudios similares. Se emplearon categorías de tiempo predefinidas para medir el tiempo de pantalla. Las respuestas se agruparon en categorías binarias para el análisis estadístico, siguiendo las pautas de la AAP.
Sau Ting Wu (2014)	Cuestionario con escala categórica ordinal (rangos de tiempo).
Veldhuis (2014)	Cuestionario reportado por los padres (tiempo en minutos/día)
Detnakintra (2019)	Diario de medios de 24 horas (24-hour media diary). Entrevista detallada

---

---

	Elias (2019)	Cuestionario abierto (registro de tiempo en horas y minutos para cada dispositivo: TV, computadora, tableta, smartphone)
	Thompson (2018)	A través de un diario de registro de pantalla autoadministrado durante 7 días consecutivos.
	Lee (2022)	Matriz de 24 horas para registrar el tiempo de uso de medios en días laborables y fines de semana
	Corkin (2021)	Preguntas sobre el tiempo dedicado a ver TV, DVDs, videos, usar computadoras y jugar videojuegos. Datos de conteo: número de horas enteras 0 a 10 horas con redondeo
	Sanders (2016)	Cuestionario (horas o minutos por dispositivo)
Tipo de uso	Konok (2019)	Preguntas sobre actividades que el niño realiza con los MTSD (tocar pantalla, jugar, etc.). PCA para clasificar en uso no funcional, funcional-activo y funcional-pasivo

---

---

	Sau Ting Wu (2014)	Con una escala Likert de 4 puntos (frecuencia de actividades).  El contenido de los juegos se midió con variables binarias (presencia o ausencia de ciertos comportamientos).
Locus de control del niño sobre el uso de medios	Lee (2022)	Se utilizaron 5 ítems modificados de Kendall y Wilcox (1979), que miden el control que el niño tiene sobre su consumo de medios.

---

### **3. RESULTADOS**

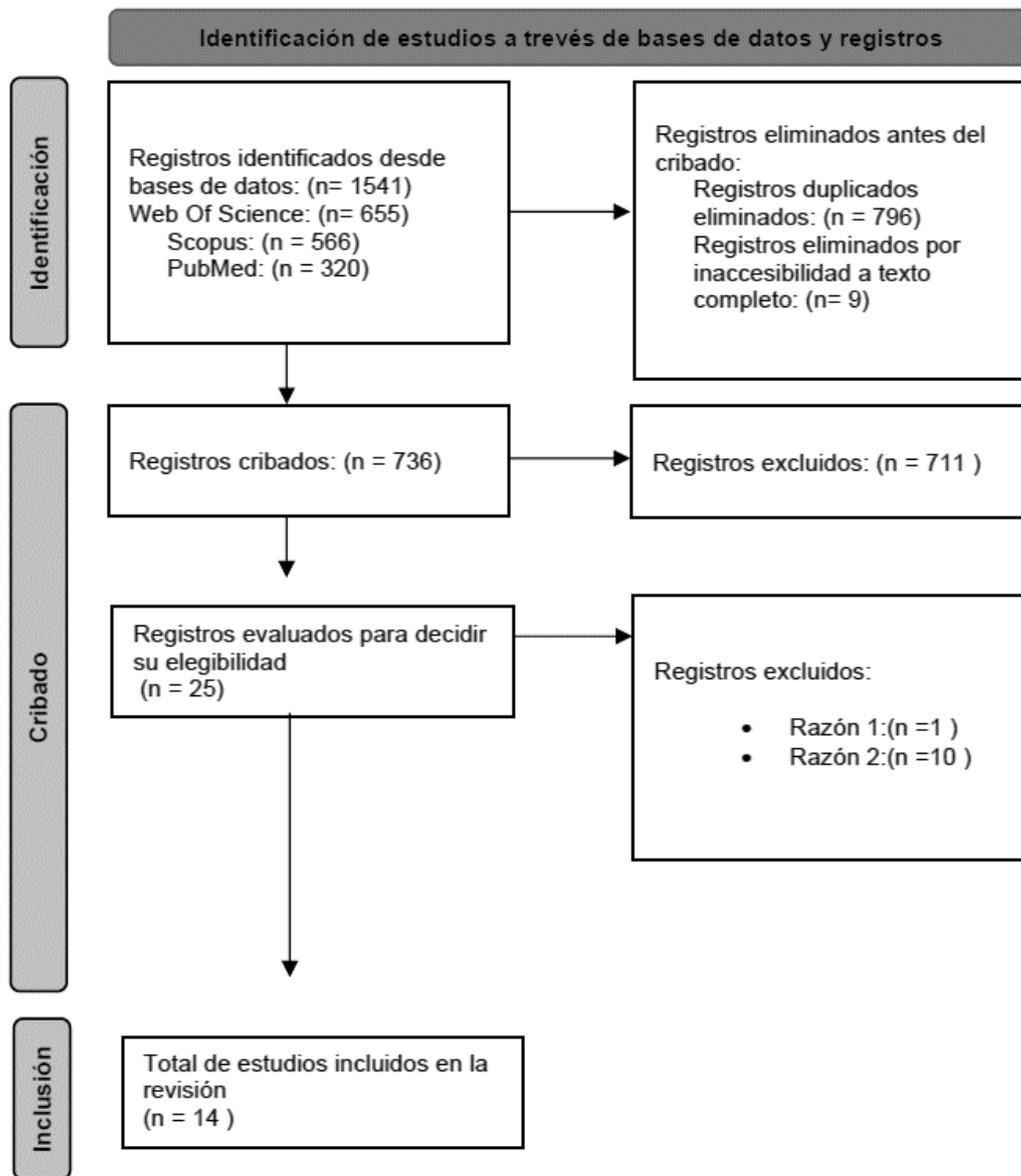
#### **3.1 SELECCIÓN DE LOS ESTUDIOS**

Para llevar a cabo el proceso de selección de estudios se procedió a buscar en las tres bases de datos mencionada con anterioridad (Web of Science, Scopus y Pub Med). En la primera y segunda ecuación de búsqueda y tras introducir los propios filtros de las bases de datos para seleccionar estudios de los últimos diez años se obtuvieron 1402 y 139 estudios respectivamente. A continuación, se eliminaron duplicados quedando un total de 745. De este total se eliminaron 9 por no tener acceso al texto completo, 606 tras leer el título y verificar que no cumplían criterios, 29 por no ser el tipo de estudio que se considera adecuado incluir, 3 por estar en idiomas diferentes al inglés y español, 34 por incluir en la muestra niños y niñas en edades no comprendidas entre 0 y 6 años y 39 que tras leer el abstract se determinó que no cumplían criterios de inclusión. Se evaluaron 25 artículos para su elegibilidad, de los cuales fueron excluidos 11 siguiendo los criterios de exclusión, 10 por ser estudios que se llevaron a cabo en el tiempo que ocurrió la pandemia de la COVID-19 y uno por incluir en la muestra niños y niñas con patología diagnosticada. Finalmente, fueron incluidos 14 estudios en la revisión sistemática.

A continuación, se presenta un diagrama de flujo en formato PRISMA:

**Tabla 3**

Esquema PRISMA



\*Razones de exclusión de registros:

1. Estudio que en su muestra hay niños y niñas diagnosticados con TDAH.
2. Estudios centrados específicamente en el tiempo que ocurrió la pandemia del COVID-19 o como consecuencia de ello.

### **3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIOS INCLUIDOS**

Se presenta a continuación la tabla 4 en la que se incluyen las características más relevantes en función de los objetivos de investigación de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

**Tabla 4***Estudios incluidos en esta revisión. Características relevantes.*

<b>Título</b>	<b>Primer autor y año</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Muestra</b>	<b>País</b>	<b>Principales hallazgos</b>
Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families	Konok (2019)	Estudio correlacional	1.270 padres que informaron sobre 680 niños y 590 niñas	Hungría	Los niños dedicaban más tiempo al uso de dispositivos móviles de pantalla táctil si sus padres eran más permisivos, más autoritarios y menos autoritarios
Associations between parenting styles and excessive screen usage in preschool children	Çaylan (2021)	Estudio transversal descriptivo	250 niños de 2 a 5 años	Turquía	las puntuaciones altas en autoritarismo (democrático) de las madres estaban asociadas con una baja exposición a pantallas. Las puntuaciones altas en las subescalas de crianza sobreprotectora y permisiva se relacionaron

---

Associations of maternal influences with outdoor play and screen time of two-year-olds: Findings from the Healthy Beginnings Trial	Xu (2014)	Estudio transversal	497 madres primerizas y sus hijos a la edad de 2 años	Australia	con una exposición excesiva a las pantallas.  Diferentes influencias maternas se asociaron de forma independiente con el juego al aire libre o el tiempo de pantalla de los niños. El tiempo de pantalla de las propias madres fue el único factor asociado con el tiempo de pantalla de los niños
Mothers' and fathers' media parenting practices associated with young	Tang (2018)	Estudio transversal	62 niños de 1.5 a 5 años y sus padres (39 madres, 25 padres)	Canadá	Las prácticas parentales de madres y padres en relación con los medios de comunicación se asociaron con el tiempo que los

---

---

children's screen-time: a cross- sectional study					niños pasan frente a la pantalla.
Parental control, nurturance, self-efficacy, and screen viewing among 5- to 6-year-old children	Jago (2015)	Estudio transversal	954 padres y madres de hijos de 6 a 6 años	Reino Unido	El control parental reduce el tiempo de pantalla en niños de 5 a 6 años, mediado por la autoeficacia de los padres.
Parenting approaches and digital technology use of	Wu (2014)	Estudio cuantitativo exploratorio	202 padres y sus hijos de 3 a 6 años	Hong Kong	En el modelo de regresión lineal múltiple, la "puntuación del enfoque restrictivo" fue el único predictor entre los tres enfoques parentales

---

---

preschool age  
children in a  
Chinese  
community

Parenting  
style and  
family type,  
but not child  
temperament,  
are associated  
with  
television  
viewing time  
in children at  
two years of  
age

Howe (2017)

Estudio de  
cohorte

802  
madres

Nueva  
Zelanda

Los estilos de crianza  
autoritarios y permisivos se  
asociaron con un mayor  
tiempo de pantalla.

Parenting  
Style, the  
Home

Veldhuis  
(2014)

Estudio  
transversal

8784  
padres de

Países  
Bajos

Las familias con un estilo de  
crianza autoritario o  
autoritativo tenían

---

<p>Environment, and Screen Time of 5-Year-Old Children; The 'Be Active, Eat Right' Study</p>	<p>niños de 5 años</p>	<p>porcentajes más bajos de tiempo de pantalla de los niños en comparación con las familias con un estilo indulgente o negligente</p>			
<p>Positive mother-child interactions and parenting styles were associated with lower screen time in early childhood</p>	<p>Detnakintra (2019)</p>	<p>Estudio longitudinal</p>	<p>280 niños de 6 meses a 4 años</p>	<p>Tailandia</p>	<p>Una crianza autoritaria a los 3 años estaba directamente relacionada con una menor exposición a los medios a los 4 años. El tiempo total frente a la pantalla a edades tempranas tuvo relaciones directas positivas con los estilos de crianza permisivo relajado y autoritario estricto, pero relaciones</p>

---

---

Screen-Assisted Parenting: The Relationship Between Toddlers' Screen Time and Parents' Use of Media as a Parenting Tool	Elias (2019)	Estudio observacional	289 padres de niños entre 18 y 36 meses	Israel	directas negativas con la crianza autoritaria cariñosa en los años siguientes.  Los padres usan pantallas como herramienta para calmar, entretener y manejar la crianza, lo que aumenta el tiempo de pantalla infantil
Screen-Related Parenting Practices in Low-Income	Thompson (2018)	Estudio transversal	312 madres de niños de 3-5 años	EE.UU	La autoeficacia materna influye en la regulación del tiempo de pantalla en los niños.

---

---

Mexican  
American  
Families

The Influence  
of Parent  
Media Use,  
Parent  
Attitude on  
Media, and  
Parenting  
Style on  
Children's  
Media Use

Lee (2022)

Estudio  
correlacional

1020  
padres de  
niños de 4-  
6 años

Corea  
del Sur y  
EE.UU

Entre  
los siete estilos de crianza, las  
recompensas materiales y la  
autonomía se asociaron  
positivamente con el uso  
diurno de los medios por  
parte del niño. La disciplina se  
relacionó negativamente con  
el uso nocturno de  
medios por parte niño,  
mientras que las recompensas  
materiales se asociaron  
positivamente con el uso  
nocturno  
de medios por parte del niño.

The Predictors  
of Screen  
Time at Two

Corkin (2021)

Estudio  
longitudinal

3081 niños  
de 2 años

Nueva  
Zelanda

La exposición y la falta de  
reglas aumentan el tiempo de  
pantalla infantil.

---

Years in a  
Large  
Nationally  
Diverse  
Cohort

The Roles of  
General and  
Technology-  
Related  
Parenting in  
Managing  
Youth Screen  
Time

Sanders  
(2016)

Estudio  
transversal

615 padres  
de niños  
de 3-17  
años

EE.UU

Las estrategias de crianza  
tecnológicas son más  
efectivas que las generales  
para reducir el tiempo de  
pantalla infantil

### **3.3 RESULTADOS DE LA SÍNTESIS DE LOS ESTUDIOS**

A partir de los estudios incluidos en esta revisión, se identifican distintos patrones en relación al tipo de contenido que visualizan los niños, el tiempo de uso y los estilos de crianza y prácticas parentales relacionados con el uso de medios digitales.

#### **3.3.1 Tipo de contenido que los niños visualizan en los medios digitales y diferentes hábitos en cuanto a la visualización**

En cuanto al tipo de contenido en el estudio de Knok et al. (2019), se identificaron tres tipos principales de uso: el uso no funcional, donde los niños utilizan los dispositivos de manera aleatoria sin un objetivo claro, el uso funcional activo, que implica actividades autónomas como abrir aplicaciones o realizar llamadas, y el uso funcional pasivo, donde los niños participan en actividades iniciadas por otros, como ver videos que no han seleccionado ellos mismos. En el estudio de Wu et al. (2014), se identificó que los niños usaban dispositivos digitales principalmente para mejorar habilidades cognitivas y funcionales como la alfabetización en un 75%, el reconocimiento de formas, sonidos o colores en un 72%, completar tareas escolares en un 58% y mejorar la memoria en un 58%. Asimismo, se identificó una exposición a contenido no adecuado con elementos agresivos en videojuegos.

Se observa en el estudio de Corkin et al. (2021) que la covisualización con los padres reduce el tiempo de pantallas mientras que la exposición a contenido para adultos o la no covisualización se asocia a un mayor tiempo de uso. Además, la presencia de medios digitales en la habitación de los niños aumenta significativamente el tiempo de pantalla, según el estudio de Howe et al, (2017)

#### **3.3.2 Tiempo de uso de medios digitales en los niños**

El tiempo de uso varía en función de algunas cuestiones demográficas y de contexto. El estudio de Knok et al. (2019) identifica tres niveles de uso: periodos cortos, moderados y prolongados. Wu et al., en su estudio de 2014, reportan que el más del 64% de los padres pasaban menos de una hora al día usando dispositivos digitales con sus hijos, siguiendo las directrices recomendadas. En cambio, el estudio de Elias et al. (2019) encontró una exposición mucho mayor. Por ejemplo, los niños de 1.5 a 3 años pasan entre 2 horas y 19 minutos y 2 horas y 27 minutos al día frente a las pantallas y el estudio de Thompson et al. (2018) encontró que los niños de 3 a 5 años ven en promedio 2 horas y 7 minutos de televisión diaria.

Se analiza en el estudio de Jago et al. en 2015 que los fines de semana hay un incremento significativo en el tiempo y pantalla y Elias et al. (2019) concluyen que los niños que no asisten a guarderías presentan un mayor tiempo de uso de pantalla que aquellos que sí asisten.

### **3.3.3 Papel que juegan los estilos de crianza y las prácticas parentales en la regulación del uso de medios digitales**

Los estilos de crianza se relacionan con la cantidad de tiempo de pantalla. El estudio de Knonk et al. (2019) identifica cuatro estilos de crianza: permisivo, padres que permiten el uso y muestran cómo usarlo; autoritaritativo o democrático, padres que permiten el uso con ciertas limitaciones fomentando la autonomía del niño; autoritario, cuyos padres que restringen o prohíben el uso y Laissez-faire en el cual los padres permiten el uso sin involucrarse de manera activa en ello. Los resultados de este estudio concluyen que los niños con padres permisivos y autoritativos tienden a usar más y de manera más activa los dispositivos mientras que los hijos de padres autoritarios lo usaban menos y hacían un uso más pasivo. En cuanto al estilo laissez-faire no mostró ninguna asociación significativa con el tiempo de uso. En el estudio de Çaylan et al. (2021) el estilo autoritativo se asocia con un menor tiempo de exposición, mientras que los estilos permisivo y sobreprotector con un uso excesivo. Según el estudio de Sanders (2016), los padres que establecen reglas específicas sobre el uso de dispositivos logran reducir significativamente el tiempo de pantalla de sus hijos. Además, según Thompson et al. en su estudio de 2018, la autoeficacia parental, es decir, la confianza en la capacidad de regular el tiempo de pantalla también es un factor clave para mediar el tiempo de uso.

El estudio de Tang et al. (2018) identifica prácticas parentales relacionadas con el uso de pantallas. Éstas incluyen el modelado del tiempo de pantalla, el uso de pantallas durante las comidas, el uso de pantallas en el dormitorio, el uso de pantallas para controlar el comportamiento como recompensa o castigo, el monitoreo del tiempo de pantalla y el establecimiento de límites. Concluyen que la exposición a pantallas durante las comidas se asocia con un mayor tiempo de pantalla, mientras que el monitoreo y el establecimiento de límites tienen un efecto inverso.

### **3.3.4 Sesgos y limitaciones de los estudios**

Varios estudios presentan limitaciones y sesgos que pueden influir en la fiabilidad y validez de los resultados. En primer lugar, estudios como los de Xu et al. (2014), Thompson et al. (2018), Corkin et al (2021) y Lee et al. (2022) se basan en informes cuyos datos de obtienen de los padres, lo que puede llevar a sesgos de memoria o deseabilidad social. Además, algunos estudios utilizan muestras

homogéneas que podrían limitar la generalización de los resultados como los estudios de Lee et al. (2022) y Sanders et al. (2016). Los estudios cuyo diseño es transversal como los nombrados anteriormente tienen la limitación de no poder establecer relaciones causales y en el estudio de Veldhuis et al (2014) se observa causalidad inversa, ya que algunos hallazgos sugieren que las reglas parentales podrían ser establecidas después de notar un uso excesivo de pantallas en lugar de ser la causa principal de su reducción, lo que puede llevar a interpretaciones sesgadas.

### 3.4 VALORACIÓN DE SESGO

Para evaluar la calidad metodológica de los estudios se empleó la Escala Newcastle-Ottawa (NOS; Ottawa Hospital Research Institute, s.f.). Esta herramienta permite asignar una puntuación en función de tres dominios: selección, comparabilidad y exposición. Cada estudio fue evaluado de manera independiente y se asignó una puntuación máxima de 9 estrellas, con la siguiente categorización de calidad:

- Buena calidad (bajo riesgo de sesgo): 8-9 estrellas.
- Calidad regular (riesgo de sesgo moderado): 5-7 estrellas.
- Mala calidad (alto riesgo de sesgo): <5 estrellas.

Los resultados, mostrados en la tabla 5, muestran un riesgo moderado de sesgo. Si bien esto indica que los estudios tienen algunas limitaciones metodológicas, los hallazgos siguen siendo relevantes.

**Tabla 5**

*Evaluación del riesgo de sesgo*

Estudio (por nombre de autor y año)	Selección	Comparabilidad	Exposición	Puntuación total	Calidad
Konok (2019)	2	2	1	5	Regular
Çaylan (2021)	2	2	1	5	Regular
Xu (2014)	3	2	1	6	Regular
Tang (2018)	2	2	1	5	Regular
Jago (2015)	3	2	1	6	Regular
Wu (2014)	3	2	2	7	Regular

Howe (2017)	2	2	1	5	Regular
Veldhuis (2014)	3	2	1	6	Regular
Detnakarintra (2019)	3	2	2	7	Regular
Elias (2019)	2	2	2	6	Regular
Thompson (2018)	3	2	1	6	Regular
Lee (2022)	3	2	2	7	Regular
Corkin (2021)	3	2	1	6	Regular
Sanders (2016)	2	2	2	6	Regular

#### 4. DISCUSIÓN

Los resultados de esta revisión sistemática evidencian que los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en la regulación del uso que los niños de 0 a 6 años hacen de los medios digitales. Se ha observado como los estilos de crianza democráticos, caracterizados por un equilibrio entre la exigencia y la receptividad emocional, se asocian con un menor tiempo de exposición a pantallas y un uso más controlado de los medios digitales (Çaylan et al., 2021; Jago et al., 2015; Howe et al., 2017; Veldhuis et al., 2014). Por otro lado, el estilo permisivo tiende a estar relacionados con un mayor tiempo de pantalla y un menor control sobre el contenido que consumen (Çaylan et al., 2021; Corkin et al., 2021). Estas aportaciones coinciden con la literatura previa, que sugiere que los padres permisivos tienden a ser menos restrictivos en el uso de tecnología, lo que puede llevar a un mayor tiempo de pantalla en los niños (Domoff et al., 2020). Asimismo, los resultados también sugieren que las prácticas concretas que implican un monitoreo y un control parental pueden reducir el tiempo de exposición frente a las pantallas (Sanders et al., 2016; Tang et al., 2018)

Se muestra en los resultados como la covisualización se asocia a un uso educativo y controlado de los dispositivos digitales (Corkin et al., 2021) y por el contrario un uso inadecuado o uso problemático de los medios haciendo referencia a la literatura, como por ejemplo emplear los medios digitales para regular el comportamiento se asocia a consecuencias negativas para el desarrollo socioemocional y cognitivo (Elias et al., 2019). Estos resultados refuerzan la literatura previa que destaca que los niños aprovechan mejor los medios digitales cuando los padres participan activamente

en la interacción con ellos (Council on Communications and Media et al., 2016). Asimismo, se ha evidenciado que el uso excesivo de dispositivos por parte de los adultos puede reducir la calidad del tiempo compartido con sus hijos y aumentar los conflictos familiares (Clemente-Suárez et al., 2024).

En relación a las prácticas parentales específicas se concluye en los resultados de los estudios que el establecimiento de reglas claras y consistentes sobre el uso de dispositivos digitales, así como la autoeficacia parental, son aspectos fundamentales que influyen en la reducción del tiempo de pantalla en los niños (Sanders, 2016; Thompson et al., 2018). Por otro lado, prácticas como el uso de pantallas durante las comidas o hábitos como tener y por lo tanto visualizar televisión en la habitación están asociadas con un mayor tiempo de exposición (Tang et al., 2018).

Éstos hallazgos subrayan la importancia de implementar políticas públicas y estrategias educativas que fomenten la mediación activa parental mediante guías prácticas donde enseñen a establecer límites consistentes y seleccionar un contenido adecuado para sus hijos.

## **5. IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Los hallazgos de esta revisión sistemática tienen importantes implicaciones para la práctica clínica, así como para el diseño de intervenciones en el ámbito de la salud. Se destaca en primer lugar, la necesidad de promover estrategias de mediación parental digital que fomenten un uso adaptativo de los medios digitales ya que, aunque las directrices de los organismos competentes recomiendan un uso muy limitado, los medios digitales forman parte de la vida cotidiana de todos y es necesario poder integrarlos de una forma saludable y equilibrada. Es fundamental la promoción de una mediación parental activa, es decir, que los padres no solo establezcan límites en el uso de dispositivos digitales, sino que también participen en el consumo de contenido junto a sus hijos, interactuando y supervisando. Esto no solo reduce el tiempo de pantalla, sino que también permite aprovechar los beneficios educativos de la tecnología y compartir momentos de calidad. (Corkin, 2021; Elias et al., 2019).

Es necesaria una buena orientación por parte de profesionales de la salud sobre cómo establecer reglas claras y consistentes en el uso de dispositivos digitales, así como fomentar la autoeficacia parental para que puedan confiar en su capacidad de regulación del uso de pantallas

En cuanto a futuras líneas de investigación sería de gran importancia explorar en mayor profundidad cómo los diferentes tipos de familias y los distintos roles dentro de ellas influyen en la adopción de distintos estilos de crianza y su posterior influencia en la regulación del uso de medios digitales. Otra línea de investigación podría centrarse en los efectos a largo plazo del uso temprano y excesivo de dispositivos digitales y su influencia en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños,

así como en la relación familiar. Por ello, se requieren estudios longitudinales que permitan establecer relaciones causales.

## **6. LIMITACIONES DE LOS HALLAZGOS**

Existen algunas limitaciones que es importante tener en cuenta. En primer lugar, la mayoría de los estudios son transversales, lo que imposibilita establecer relaciones causales determinantes. Se necesitaría llevar a cabo estudios longitudinales para poder establecer relaciones causales teniendo en cuenta los efectos a largo plazo. Por otro lado, muchos de los estudios incluidos se basan en datos autoinformados por los padres, lo que puede generar sesgos de memoria y deseabilidad social. Esto se podría subsanar a través de mediciones mediante grabaciones en vídeo durante períodos largos de tiempo.

Otra limitación importante es la heterogeneidad de la metodología utilizada para medir el tiempo y tipo de uso de pantallas, así como la falta de un criterio estandarizado para definir estas cuestiones. Además, la mayoría de los estudios revisados se centran en contextos concretos siendo muestras homogéneas, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos. En cuanto a la heterogeneidad de las mediciones sería de gran utilidad establecer una herramienta de medida precisa a través de grabaciones de vídeo o aplicaciones en los dispositivos digitales que midan y elaboren un reporte del tiempo y contenido visualizado. Por otro lado, sería interesante para poder generalizar los resultados que la muestra fuera representativa obteniéndola de diferentes culturas y situaciones socioeconómicas diversas.

## **7. CONCLUSIONES**

Esta revisión sistemática destaca que los estilos de crianza y las prácticas parentales desempeñan un papel crucial en la regulación del uso de dispositivos digitales en niños de 0 a 6 años. Se concluye, dando respuesta al objetivo específico uno, que los estilos de crianza democráticos y las estrategias de mediación activa se asocian con un uso más saludable de las pantallas, mientras que los estilos permisivos y negligentes se relacionan con una mayor exposición y posibles efectos negativos en el desarrollo infantil. Asimismo, dando respuesta al segundo objetivo específico, prácticas parentales como la no covisualización, el no implementar reglas claras sobre el uso de medios digitales o no monitorear el uso de estos puede conllevar a que los niños y niñas visualicen contenido no adecuado para su edad

Estos resultados refuerzan la necesidad de promover estrategias de educación parental y diseñar estrategias de acción públicas que regulen y orienten a los padres en el uso de dispositivos digitales

en la infancia. El presente estudio no solo ofrece aportes al campo de la psicología general sanitaria, sino que también se alinea con el compromiso global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al contribuir a una mejor comprensión y regulación del uso tecnológico en la infancia desde una perspectiva de salud, equidad y desarrollo educativo.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- American Academy of Pediatrics. (2016). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños* [Comunicado].  
HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>
- Asociación Española de Pediatría (AEP). (2024). *La AEP actualiza sus recomendaciones sobre el uso de pantallas en la infancia y adolescencia* [Comunicado].  
<https://www.aeped.es/noticias/aep-actualiza-sus-recomendaciones-sobre-uso-pantallas-en-infancia-y-adolescencia>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior [Efectos del control parental autoritativo en el comportamiento infantil]. *Child Development*, 37(4), 887-907.  
<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Çaylan, N., Yalçın, S. S., Erat Nergiz, M., Yıldız, D., Oflu, A., Tezol, Ö., Çiçek, Ş. y Foto-Özdemir, D. (2021). *Associations between parenting styles and excessive screen usage in preschool children* [Asociaciones entre estilos de crianza y uso excesivo de pantallas en niños preescolares]. *Turkish Archives of Pediatrics*, 56(3), 261-266.  
<https://doi.org/10.14744/TurkPediArs.2020.43765>
- Clemente-Suárez, V. J., Beltrán-Velasco, A. I., Herrero-Roldán, S., Rodríguez-Besteiro, S., Martínez-Guardado, I., Martín-Rodríguez, A., & Tornero-Aguilera, J. F. (2024). *Digital Device Usage and Childhood Cognitive Development: Exploring Effects on Cognitive Abilities* [Uso de dispositivos digitales y desarrollo cognitivo infantil: Exploración de los efectos sobre las capacidades cognitivas]. *Children*, 11(11), 1299. <https://doi.org/10.3390/children11111299>
- Corkin, M. T., Peterson, E. R., Henderson, A. M. E., Bird, A. L., Waldie, K. E., Reese, E., & Morton, S. M. B. (2021). *Predictors of screen time at age two in a large and diverse nationwide cohort* [Predictores del tiempo frente a pantallas a los dos años en una cohorte amplia y diversa a nivel nacional]. *Journal of Child and Family Studies*, 30(8), 2076–2096.  
<https://doi.org/10.1007/s10826-021-01985-5>
- Council on Communications and Media, Hill, D., Ameenuddin, N., Reid Chassiakos, Y. L., Cross, C., Hutchinson, J., Levine, A., Boyd, R., Mendelson, R., Moreno, M., & Swanson, W. S. (2016). *Media and Young Minds* [Medios y mentes jóvenes]. *Pediatrics*, 138(5), e20162591.  
<https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591>

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model* [Los estilos parentales como contexto: Un modelo integrador]. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Detnakintra, K., Trairatvorakul, P., Pruksananonda, C. y Chonchaiya, W. (2020). *Positive mother-child interactions and parenting styles were associated with lower screen time in early childhood* [Las interacciones positivas entre madre e hijo y los estilos de crianza se asociaron con un menor tiempo frente a pantallas en la primera infancia]. *Acta Paediatrica (Oslo, Noruega: 1992)*, 109 (4), 817–826. <https://doi.org/10.1111/apa.15007>
- Domoff, S. E., Borgen, A. L. y Radesky, J. S. (2020). *Interactional theory of childhood problematic media use* [Teoría interaccional del uso problemático de medios en la infancia]. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(4), 343-353. <https://doi.org/10.1002/hbe2.217>
- Domoff, S. E., Borgen, A. L., Foley, R. P., & Maffett, A. (2019a). *Excessive use of mobile devices and children's physical health* [Uso excesivo de dispositivos móviles y salud física infantil]. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 1(2), 169-175. <https://doi.org/10.1002/hbe2.142>
- Domoff, S. E., Harrison, K., Gearhardt, A. N., Gentile, D. A., Lumeng, J. C., y Miller, A. L. (2019b). *Development and validation of the problematic media use measure: A parent report measure of screen media "addiction" in children* [Desarrollo y validación de la medida de uso problemático de medios: Una medida reportada por padres de "adicción" a pantallas en niños]. *Psychology of Popular Media Culture*, 8(1), 2-11. <https://doi.org/10.1037/ppm0000163>
- Elias, N. y Sulkin, I. (2019). *Screen-Assisted Parenting: The Relationship Between Toddlers' Screen Time and Parents' Use of Media as a Parenting Tool* [Crianza asistida por pantalla: La relación entre el tiempo que los niños pequeños pasan frente a la pantalla y el uso de los medios por parte de los padres como herramienta de crianza]. *Journal of Family Issues*, 40 (18), 2801–2822. <https://doi.org/10.1177/0192513x19864983>
- García, S. V., & Días de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 120(5), 1-10. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340>
- Grané, M. (2021). Mediación digital parental: ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia? *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 7-21. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2037>

- Guernsey, L., & Levine, M. H. (2015). *Tap, click, read: Growing readers in a world of screens*. [Tocar, hacer clic, leer: Aumentar la lectura en un mundo de pantallas] Wiley.  
<https://www.wiley.com/en-us/Tap%2C+Click%2C+Read%3A+Growing+Readers+in+a+World+of+Screens-p-9781119091899>
- Harlé, B., & Desmurget, M. (2012). *Effets de l'exposition chronique aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant* [Efectos de la exposición crónica en pantalla sobre el desarrollo cognitivo del niño] *Archives de Pédiatrie*, 19(7), 772-776.  
<https://doi.org/10.1016/j.arcped.2012.04.003>
- Howe, AS, Heath, A.-LM, Lawrence, J., Galland, BC, Gray, AR, Taylor, BJ, Sayers, R. y Taylor, RW (2017). *Parenting style and family type, but not child temperament, are associated with television viewing time in children at two years of age* [El estilo de crianza y el tipo de familia, pero no el temperamento infantil, se asocian con el tiempo de televisión en niños de dos años]. *PLoS One*, 12 (12), e0188558. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188558>
- Jago, R., Sebire, S. J., Gorely, T., & Biddle, S. J. (2011). *"I'm on it 24/7 at the moment": A qualitative examination of multi-screen viewing behaviours among UK 10-11 year olds* ["Estoy conectado 24/7 en este momento": un análisis cualitativo de los comportamientos de visualización de múltiples pantallas entre niños británicos de 10 a 11 años]. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 8(1), 85. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-8-85>
- Jago, R., Wood, L., Zahra, J., Thompson, J. L., & Sebire, S. J. (2015). *Parental control, nurturance, self-efficacy, and screen viewing among 5- to 6-year-old children: A cross-sectional mediation analysis to inform potential behavior change strategies* [Control parental, crianza afectiva, autoeficacia y uso de pantallas en niños de 5 a 6 años: Un análisis transversal de mediación para informar estrategias de cambio de conducta]. *Childhood Obesity*, 11(2), 139–147.  
<https://doi.org/10.1089/chi.2014.0110>
- Konok, V., Bunford, N. y Miklósi, Á. (2019). *Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families* [Asociaciones entre el uso de dispositivos móviles en niños y los estilos de crianza digital en familias húngaras]. *Journal of Children and Media*, 14(2), 104-121. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1684332>
- Lee, H. E., Kim, J. Y., & Kim, C. (2022). *The influence of parent media use, parent attitude on media, and parenting style on children's media use* [La influencia del uso de medios por parte de los

- padres, la actitud parental hacia los medios y el estilo de crianza en el uso de medios por parte de los niños]. *Children*, 9(1), 37. <https://doi.org/10.3390/children9010037>
- Lissak, G. (2018). *Adverse physiological and psychological effects of screen time on children and adolescents: Literature review and case study* [Efectos fisiológicos y psicológicos adversos del tiempo frente a pantallas en niños y adolescentes: revisión de la literatura y estudio de caso]. *Environmental Research*, 164, 149–157. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2018.01.015>
- Maccoby, EE, y Martin, JA (1983). *Socialización en el contexto familiar: Interacción entre padres e hijos*. 4, 1–101. <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=US201301452933>
- Melamud, A. y Waisman, I. (2019). Pantallas: Discordancias entre las recomendaciones y el uso real. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 117 (5), 349-351. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2019.349>
- Ortiz-de-Villate, C., Gil-Flores, J., & Rodríguez-Santero, J. (2023). *Variables associated with the use of screens at the end of early childhood* [Variables asociadas al uso de pantallas al término de la primera infancia]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 66, 113–136. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/96225>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). PRISMA 2020: explicación y elaboración: guía actualizada y ejemplos para la presentación de informes de revisiones sistemáticas. *BMJ*, 372, n160. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Sanders, W., Parent, J., Forehand, R., & Breslend, N. L. (2016). *The roles of general and technology-related parenting in managing youth screen time* [Los roles de la crianza general y específica en tecnología en el manejo del tiempo frente a pantallas en jóvenes]. *Journal of Family Psychology*, 30(5), 641–646. <https://doi.org/10.1037/fam0000175>
- Subrahmanyam, K. y Šmahel, D. (2011). *Connecting online behavior to adolescent development: A theoretical framework* [Conexión del comportamiento en línea con el desarrollo adolescente: Un marco teórico]. En K. Subrahmanyam y D. Šmahel (Eds.), *Juventud digital: El papel de los medios en el desarrollo* (pp. 27-39). Springer. <https://archive.org/details/digitalyouthrole0000subr/page/n40/mode/1up>
- Tang, L., Darlington, G., Ma, D. W. L., & Haines, J. (2018). *Mothers' and fathers' media parenting practices associated with young children's screen-time: A cross-sectional study* [Prácticas de

- crianza mediática de madres y padres asociadas con el tiempo de pantalla de niños pequeños: Un estudio transversal]. *BMC Obesity*, 5(37). <https://doi.org/10.1186/s40608-018-0214-4>
- Thompson, D. A., Schmiede, S. J., Johnson, S. L., Vandewater, E. A., Boles, R. E., Zambrana, R. E., Lev, J., & Tschann, J. M. (2018). *Screen-related parenting practices in low-income Mexican American families* [Prácticas de crianza relacionadas con la pantalla en familias mexicanoamericanas de bajos ingresos]. *Academic Pediatrics*, 18(7), 820–827. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2018.05.002>
- UNESCO. (s.f.). UNESCO *Thesaurus*. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- Veldhuis, L., van Grieken, A., Renders, CM, Hirasing, RA y Raat, H. (2014). *Parenting Style, the Home Environment, and Screen Time of 5-Year-Old Children; The 'Be Active, Eat Right' Study* [Estilo de crianza, entorno familiar y tiempo de pantalla en niños de 5 años; el estudio «Sé activo, come bien»]. *PloS One*, 9 (2), e88486. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0088486>
- Wells, G. A., Shea, B., O'Connell, D., Peterson, J., Welch, V., Losos, M., & Tugwell, P. (s.f.). *The Newcastle-Ottawa Scale (NOS) for assessing the quality of nonrandomized studies in meta-analyses* [La escala Newcastle-Ottawa (NOS) para evaluar la calidad de estudios no aleatorizados en metanálisis ]. Ottawa Hospital Research Institute. [https://www.ohri.ca/programs/clinical\\_epidemiology/oxford.asp](https://www.ohri.ca/programs/clinical_epidemiology/oxford.asp)
- World Health Organization. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age* [Directrices sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años]. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Wu, C. S. T., Fowler, C., Lam, W. Y. Y., Wong, H. T., Wong, C. H. M., & Loke, A. Y. (2014). *Parenting approaches and digital technology use of preschool age children in a Chinese community* [Estilos de crianza y uso de tecnologías digitales en niños en edad preescolar en una comunidad china]. *Italian Journal of Pediatrics*, 40(44). <https://doi.org/10.1186/1824-7288-40-44>
- Xu, H., Wen, L. M. y Rissel, C. (2014). *Associations of maternal influences with outdoor play and screen time of two-year-olds: Findings from the Healthy Beginnings Trial* [Asociaciones de influencias maternas con el juego al aire libre y tiempo de pantalla en niños de dos años: Hallazgos del Ensayo Healthy Beginnings]. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 50(9), 680-686. <https://doi.org/10.1111/jpc.12604>