MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

# “JUGANDO POR UN MUNDO SOSTENIBLE”: UNA PROPUESTA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SOBRE GOBAS AUTOCONSTRUIDAS PARA 1º CURSO DE LA ESO’


Presentado por:

**D. Jose Elias Iglesias**

Dirigido por:

**Dr. José Serrano Durá**


CURSO ACADÉMICO 23-24

## Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor de TFM, el Dr. Jose Serrano Dura, por su incesante apoyo, guía y paciencia durante todo este proceso. También deseo agradecer a todos los profesores de la Universidad Europea de Valencia, cuyas enseñanzas y consejos han sido esenciales para mi desarrollo académico y profesional. Finalmente, agradezco a la Universidad Europea de Valencia por brindarme esta oportunidad de crecimiento y aprendizaje en el Máster de Profesorado.

**Resumen**

Este trabajo final de máster se centra en el diseño y ejecución de una situación de aprendizaje titulada "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible", utilizando materiales reciclados en colaboración con los departamentos de Tecnología y Plástica del Instituto Europa en Águilas. Se destaca la relevancia de esta colaboración interdisciplinaria para el desarrollo de los estudiantes en edades tempranas y se profundiza en el proceso de diseño y construcción de las gobas. El trabajo final de master trabaja con los alumnos la coordinación, desarrollo cognitivo y socioemocional, así como su percepción y experiencia con respecto al uso de este material. Se espera aportar una situación de aprendizaje en el ámbito de la educación física, destacando la importancia de la sostenibilidad. Los objetivos generales y específicos se centran en la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras y en el diseño de una situación de aprendizaje que promueva el uso de gobas. La metodología empleada incluye una revisión exhaustiva de la literatura científica y la evaluación de la viabilidad de implementar la situación de aprendizaje propuesta. Los resultados muestran mejoras significativas en las habilidades de los estudiantes y una mayor conciencia ambiental. En conclusión, se logran los objetivos propuestos, evidenciando el impacto positivo de la metodología en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Física, sostenibilidad, innovación pedagógica y materiales reciclados.

## Abstract

This research focuses on the design and implementation of a learning situation titled "Recycled Gobas: Playing for a Sustainable World", using recycled materials in collaboration with the Technology and Plastic departments of the Europa Institute in Águilas. The relevance of this interdisciplinary collaboration for the development of students at an early age is highlighted, and the process of designing and constructing the gobas is explored. The study analyzes the evolution of students in terms of coordination, cognitive development, and socioemotional aspects, as well as their perception and experience with the use of this material. It aims to contribute to advancements in the field of physical education, emphasizing the importance of pedagogical innovation and sustainability. The general and specific objectives focus on incorporating innovative pedagogical practices and designing a learning situation that promotes the use of gobas. The methodology employed includes a comprehensive review of scientific literature and the assessment of the feasibility of implementing the proposed learning situation. The results show significant improvements in students' skills and increased environmental awareness. In conclusion, the proposed objectives are achieved, demonstrating the positive impact of the methodology on student learning and development. Keywords include physical education, sustainability, pedagogical innovation, and recycled materials.

# ÍNDICE

Contenido

Introducción ..... 2

Objetivos ..... 4

Objetivos Generales: ..... 4

Objetivos Específicos: ..... 4

Marco Teórico ..... 7

Importancia y Beneficios de la Educación Física en Edades Tempranas ..... 7

Beneficios de los Deportes Alternativos. ..... 9

Materiales Autoconstruidos en Educación Física y en el Recreo ..... 10

Beneficios de Trabajar la con Materiales Autoconstruidos ..... 12

Método ..... 14

Presentación y Análisis de la Programación Didáctica ..... 17

Marco Normativo Estatal y Autonómico de Referencia ..... 17

Contextualización del Centro Educativo ..... 18

Presentación de la Programación Didáctica ..... 19

Secuencia de Contenidos y Temporalización por Trimestres ..... 19

Competencias y Evaluación ..... 21

Metodología Utilizada ..... 21

Utilización de las TIC ..... 23

Atención a la Diversidad ..... 23

Actividades Complementarias y Extraescolares ..... 24

Participación en Proyectos y Programas Interdisciplinares ..... 24

Análisis Crítico de la Programación Presentada y Propuestas de Innovación y Mejora. ..... 25

Propuesta de Situación de Aprendizaje ..... 30
Situación de Aprendizaje ..... 30
Sesiones de la Situación de Aprendizaje..... 42
Conclusiones..... 67
Limitaciones y Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa. ..... 70
Limitaciones..... 70
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa..... 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 73
Anexos..... 76

# INTRODUCCIÓN

## Introducción

El presente trabajo final de máster (TFM) se enfoca en el diseño y ejecución de una situación de aprendizaje "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible" que utiliza un material didáctico llamado "gobas", creado a partir de materiales reciclados en colaboración con los departamentos de Tecnología y Plástica del Instituto Europa en Águilas. Este estudio resalta la planificación y coordinación interdisciplinaria entre los mencionados departamentos, subrayando los beneficios de esta colaboración para el desarrollo de los estudiantes en edades tempranas.

Se profundiza en el proceso de diseño y construcción de las gobas, destacando la relevancia del uso de materiales reciclados como estrategia educativa para fomentar la conciencia medioambiental, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La implementación de esta situación de aprendizaje en la clase de Educación Física se centra en la exploración de diversas actividades y juegos alternativos utilizando las gobas como principal herramienta. Se analiza la evolución de los alumnos en términos de coordinación, desarrollo cognitivo y socioemocional, así como su percepción y experiencia con respecto al uso de este material autoconstruido con materiales reciclados. Se espera que este trabajo contribuya al avance en el ámbito de la educación física, destacando la importancia de la interdisciplinariedad y la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, se aspira a proporcionar una guía práctica para otros profesionales de la educación interesados en implementar estrategias similares, utilizando materiales autoconstruidos con enfoque en la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

# OBJETIVOS

## Objetivos

A continuación, con la intención de identificar los retos planteados en este trabajo, se plasman los siguientes objetivos:

**Objetivos Generales:**

OG1.- Contribuir al avance en el ámbito de la educación física mediante la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el desarrollo una SA de deportes alternativos.

OG2. -Diseñar un SA para 1º curso de la ESO que apoye el uso de Gobas como material autoconstruido con material reciclado

**Objetivos Específicos:**

En relación al OG1, se plantean:

OE1. - Diseñar una variedad de actividades y juegos específicos que integren los deportes alternativos con materiales autoconstruidos, como las gobas, en el currículo de Educación Física.

OE2. – Proporcionar una situación de aprendizaje de 6 sesiones de deportes alternativos que sume al desarrollo no solo de los estudiantes si no de la sociedad.

Y en relación con el OG2, se abordan:

OE3. – Ofrecer al profesorado una opción de dar a conocer al alumnado los materiales autoconstruidos con el uso de Gobas, con material reciclado en estudiantes de Educación Física.

OE4. - Crear material para concienciar de los efectos medioambientales positivos derivados de la implementación de la metodología de enseñanza y

aprendizaje utilizando Gobas, analizando el uso de materiales reciclados y su contribución a la conciencia medioambiental de los estudiantes.

# MARCO TEÓRICO

# Marco Teórico

## Importancia y Beneficios de la Educación Física en Edades Tempranas

Las experiencias tempranas de los niños en relación con la actividad física y el deporte desempeñan un papel fundamental en la formación de su actitud hacia ellos a lo largo de la vida (Valenzuela & Mármol, 2019). Este aspecto, crucial en el desarrollo infantil, ha sido objeto de numerosos estudios que respaldan la importancia de una introducción adecuada y positiva a estas prácticas desde edades tempranas. Investigaciones científicas han demostrado de manera reiterada que una práctica regular de actividad física no solo fortalece el cuerpo, sino que también contribuye de manera significativa al bienestar psicológico, promoviendo una mayor autoestima, reducción del estrés y una mejor capacidad para afrontar los desafíos cotidianos (Rubio et al., 2019). Este impacto positivo en la salud mental, a su vez, está estrechamente asociado con la adopción de comportamientos saludables a lo largo de la vida, incluyendo hábitos alimenticios equilibrados y la gestión eficaz del estrés. Por consiguiente, la adolescencia se presenta como una etapa propicia para la participación en actividades deportivas, dado que los jóvenes comienzan a establecer relaciones sociales independientes de sus padres y encuentran afinidad con sus compañeros de clase. Este período de transición no sólo es crucial para el desarrollo físico y emocional, sino que también representa una ventana de oportunidad para inculcar hábitos saludables que perduren en la adultez.

La asignatura de Educación Física tiene como objetivo educar a los estudiantes en el uso de su cuerpo, proporcionándoles habilidades motoras básicas y fomentando una buena salud física. En este contexto, el rol del profesor de Educación Física es crucial para generar un ambiente que motive intrínseca y extrínsecamente a los

alumnos, incentivándolos a participar en diversas actividades deportivas tanto dentro como fuera del aula.

Para asegurar que los estudiantes no solo adopten, sino que internalicen y mantengan hábitos de vida saludables, así como se sienten genuinamente motivados hacia la actividad física, se plantea la necesidad imperativa de que el profesor despliegue un enfoque dinámico y participativo en su enseñanza, destacando la importancia y los múltiples beneficios que conlleva la práctica regular de ejercicio físico. Este propósito puede ser abordado desde dos vertientes esenciales: la promoción de la autonomía del estudiante o la implementación de estrategias de guía y supervisión como señalan Ramos et al. (2020). No obstante, es fundamental reconocer que el ejercicio excesivo de control por parte del docente puede tener efectos contraproducentes, minando el desarrollo de la autonomía y la motivación intrínseca del estudiante. Por lo tanto, se aboga por un enfoque pedagógico que estimule la capacidad de iniciativa propia del alumno y que se centre en brindar el apoyo necesario para fortalecer su autonomía y responsabilidad en el cuidado de su salud física y mental.

Rubio et al. (2019) resaltan la importancia de fomentar la autonomía dentro del ámbito educativo, específicamente en las clases de Educación Física. Esto se traduce en brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones de manera activa, lo que a su vez promueve un sentido de competencia y motivación. La satisfacción, el disfrute y la percepción positiva de las actividades realizadas son algunos de los beneficios que los alumnos experimentan al participar en un entorno donde se les permite ejercer su autonomía.

En este contexto, el rol del docente adquiere una relevancia primordial. Los profesores no solo deben reconocer, sino también potenciar las experiencias

emocionales y motivacionales de sus alumnos (Trigueros-Ramos et al., 2019). Esta interacción entre el profesor y los estudiantes se convierte en un componente crucial para el desarrollo integral de los alumnos dentro del ámbito educativo.

### Beneficios de los Deportes Alternativos.

Los deportes alternativos han emergido como una opción enriquecedora y efectiva en el ámbito de la Educación Física, destacando su capacidad para influir positivamente en diversos aspectos del desarrollo estudiantil. Diversos estudios han evidenciado el impacto significativo que estos deportes tienen en la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que repercute directamente en su participación y compromiso dentro del contexto educativo.

Aramburu Rivera (2020) presenta hallazgos que subrayan cómo los deportes alternativos pueden enfocar la motivación de los alumnos hacia la Educación Física, contrastando con los enfoques más tradicionales. Este aumento en la motivación se traduce en una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en las clases y comprometerse con las actividades propuestas. De esta manera, los deportes alternativos son una herramienta efectiva para estimular el interés y para aumentar la participación en el ámbito educativo.

Por otro lado, Robles Rodríguez (2021) examina las percepciones de los estudiantes respecto a la participación en deportes tradicionales o en deportes alternativos, utilizando el tchoukball como ejemplo representativo de esta última categoría. Sus hallazgos revelan que el tchoukball promueve la participación estudiantil de manera más significativa que el balonmano, sin distinciones notables basadas en el género del alumno o su nivel educativo. Este descubrimiento sugiere que los deportes

alternativos poseen una capacidad esencial para ser más inclusivos y atractivos para una diversidad de estudiantes, independientemente de su género o etapa educativa.

De la misma manera, una exhaustiva revisión de la literatura realizada por Menescardi (2022) resalta la importancia de integrar juegos y deportes alternativos en el contexto de la Educación Física. Se hace especial hincapié en cómo la inclusión de estos deportes puede abordar problemáticas tales como la falta de interés por parte de los estudiantes, la ausencia de valores sociales y la disparidad en la participación deportiva. Asimismo, se destaca el potencial de los deportes alternativos para fomentar un desarrollo integral en los ámbitos físico, espiritual, social y mental de los estudiantes, consolidándose como una valiosa herramienta para una educación física más holística y completa.

## Materiales Autoconstruidos en Educación Física y en el Recreo

El empleo de material autoconstruido se presenta como una opción práctica y económica para fomentar la actividad física (AF). Este tipo de material implica que los niños participen activamente en la creación de sus propios juguetes y equipos de juego, utilizando materiales reciclados o de bajo costo (Méndez-Giménez et al., 2017). Este método no solo es una solución económica, sino que también promueve la creatividad, el compromiso cognitivo y aumenta el tiempo dedicado a actividades físicas tanto dentro como fuera del ámbito escolar (Méndez-Giménez et al., 2017).

Estudios recientes han demostrado que el material autoconstruido puede ser altamente motivador e interesante para los estudiantes de primaria y secundaria. Por ejemplo, una investigación realizada por Méndez-Giménez, Cecchini y Fernández-Río (2017) mostró que una intervención basada en el uso de material autoconstruido durante

el recreo escolar incrementó notablemente los niveles de AF moderada y vigorosa (AFMV) entre los niños. Los hallazgos de este estudio indican que implementar estrategias que involucren a los niños en la creación de sus propios materiales de juego puede ser eficaz para aumentar su participación en actividades físicas durante el recreo, incluso en situaciones con limitaciones presupuestarias.

Otro estudio realizado por García, Bárcena y Giménez (2024) destaca la efectividad de estas metodologías de apoyó en la colaboración entre padres y estudiantes para crear materiales de juego. Este estudio, llevado a cabo en un colegio privado del País Vasco, involucró a 10 docentes de Educación Primaria y 14 padres, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas. En las entrevistas se identificó seis áreas principales: conocimiento del programa, material autoconstruido, efectos psicológicos, efectos físicos, socialización y obstáculos y facilitadores. Los resultados de este estudio respaldan las intervenciones de recreos activos con materiales autoconstruidos, mostrando beneficios similares a los observados en investigaciones anteriores con estudiantes. Este enfoque promueve una solución sostenible y asequible para fomentar la actividad física durante los recreos (García, Bárcena, & Giménez, 2024).

El uso de material autoconstruido en los recreos escolares se perfila como una estrategia prometedora para impulsar la AF entre los niños, especialmente en entornos con recursos limitados. Esta práctica no solo responde a las restricciones económicas, sino que también aporta beneficios adicionales, como el fomento de la creatividad y la implicación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo físico. Además, promueve la concienciación medioambiental al reutilizar materiales reciclados.

## Beneficios de Trabajar la con Materiales Autoconstruidos

El uso de materiales autoconstruidos en clases de Educación Física para alumnos de 1.º de ESO ha demostrado ser una estrategia altamente motivadora y efectiva, según un estudio realizado por Giménez et al. (2012). La investigación, que se llevó a cabo en un instituto del norte de España, involucró a estudiantes de 1.º, 2.º y 4.º de ESO en la creación de un aro volador a partir de materiales reciclados para su utilización en una unidad de ultímate.

Los resultados mostraron que la creación del material no representó un gran esfuerzo y que encontrar los materiales necesarios fue sencillo. Todos los grupos expresaron que se divirtieron más utilizando el aro autoconstruido en comparación con un frisbee convencional. Además, se observó que los alumnos más jóvenes, especialmente los de 1º de ESO, valoraron de manera más positiva la experiencia. Estos estudiantes consideraron que el material autoconstruido era más útil, atractivo y motivador, lo que incrementó su disposición a practicar ultímate fuera del horario escolar. Asimismo, manifestaron una mejora en sus habilidades de pase y recepción gracias al uso de este equipamiento (Giménez et al., 2012). Este modelo pedagógico emergente no solo facilita el aprendizaje de habilidades deportivas, sino que también fomenta la creatividad y el compromiso de los alumnos, creando un ambiente educativo más dinámico y participativo en las clases de Educación Física.

# MÉTODO

## Método

En primer lugar, después analizar la programación del instituto, y de acuerdo con lo planteado en el apartado 5 del TFM, se identificó la ausencia de una situación de aprendizaje enfocada en la sostenibilidad y el uso de materiales reciclados en las clases de Educación Física. Además, se observó que la metodología empleada en algunas unidades didácticas era muy convencional y no promovía la innovación pedagógica ni la conciencia medioambiental. Como propuesta de mejora e innovación, se decidió enfocar el trabajo en esta dirección.

A partir de esto, se definieron los Objetivos Generales (OG1 y OG2) en el apartado 2 del TFM, que luego se concretaron en los Objetivos Específicos (OE1, OE2, OE3 y OE4) después de la revisar el Marco Teórico. El OG1 busca contribuir al progreso en el ámbito de la educación física mediante la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras, mientras que el OG2 se orienta hacia el diseño de una Situación de Aprendizaje (SA) que promueva el uso de gobas, un material elaborado a partir de materiales reciclados, destacando los beneficios ambientales de esta metodología.

Para los objetivos establecidos, se llevó a cabo una revisión de la literatura científica existente y se evaluó la viabilidad de implementar esta situación de aprendizaje. Además, se consultaron los decretos y órdenes de la Comunidad de Murcia para asegurar la conformidad con los estándares educativos regionales. Para la búsqueda de los artículos y documentos que forman el Marco Teórico, se utilizaron plataformas como Google Scholar, ERIC y Scopus. Las palabras clave empleadas incluyeron

"materiales autoconstruidos", "educación física", "sostenibilidad" y "reciclaje", y se filtraron los artículos a partir del año 2010 para garantizar la relevancia y actualidad de las fuentes.

Se espera que este estudio impulse el progreso en el campo de la educación física, destacando la relevancia de la interdisciplinariedad y la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que funcione como una guía práctica para otros educadores que deseen aplicar estrategias similares enfocadas en la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.

# PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

## Presentación y Análisis de la Programación Didáctica

### Marco Normativo Estatal y Autonómico de Referencia

1. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

Esta ley es de ámbito estatal y establece el marco general de la educación en España. La modificación introducida por la Ley Orgánica 3/2020 puede haber afectado diversos aspectos del sistema educativo, como la estructura curricular, la evaluación, la atención a la diversidad, entre otros.

2. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

Este real decreto es una normativa de ámbito estatal que establece las directrices generales para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en toda España. Define los contenidos mínimos que deben impartirse en esta etapa educativa, así como los criterios de evaluación y promoción del alumnado.

3. Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia:

Este decreto es específico de la Región de Murcia y se basa en las disposiciones establecidas en la Ley Orgánica de Educación y en el Real Decreto que establece las enseñanzas mínimas de la ESO. Define cómo se va a implementar el currículo de la ESO en esta comunidad autónoma, adaptando las directrices estatales a las necesidades y características regionales. Puede incluir aspectos como la organización de los

contenidos, los criterios de evaluación específicos, la atención a la diversidad, entre otros aspectos.

Este marco normativo proporciona las bases legales para la organización y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria tanto a nivel estatal como en la comunidad autónoma de la Región de Murcia.

4. Resolución de 15 de diciembre de 2021 por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las Enseñanzas de Personas Adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller:

Esta resolución establece pautas para la evaluación, promoción y titulación en varios niveles educativos, incluyendo Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Personas Adultas. Define los criterios y procedimientos para la evaluación del alumnado, así como los requisitos para la promoción y obtención de titulaciones como el graduado en ESO y Bachillerato.

**Contextualización del Centro Educativo**

El Instituto cuenta con áreas deportivas como pistas polideportivas y un pabellón, que permiten la práctica de diversas disciplinas deportivas y promueven un estilo de vida activo y saludable entre los estudiantes.

Cerca del instituto está el Polideportivo de Águilas con el que tiene un convenio, lugar que el instituto usa a diario para las clases de los grados medio y superior de deporte (GMN y TSEASD) que cuenta con varias pistas polideportivas al aire libre,

ideales para la práctica de deportes como fútbol, baloncesto, tenis y voleibol. Además, el polideportivo cuenta con 3 pabellones cubiertos equipados con canchas para diversas disciplinas, proporcionando un espacio versátil para eventos deportivos y actividades recreativas durante todo el año y además con una piscina que usan para las asignaturas de natación y socorrismo de estos grados de FP deportivo.

Aprovechando el entorno natural de la región, el centro cuenta con zonas verdes y áreas al aire libre que ofrecen espacios para el descanso, el recreo y la realización de actividades educativas al aire libre.

**Presentación de la Programación Didáctica**

La programación de Educación Física en el Instituto Europa de Águilas, donde se han llevado a cabo las prácticas, se caracteriza por su enfoque global y adaptativo, alineado con los valores del centro. A continuación, se presenta una descripción detallada de los aspectos más importantes de esta programación, basada en la observación directa y la documentación proporcionada por el Departamento de Educación Física.

***Secuencia de Contenidos y Temporalización por Trimestres***

La programación de Educación Física está estructurada en unidades didácticas que se distribuyen a lo largo de los tres trimestres del curso académico. Cada trimestre se enfoca en diferentes bloques de contenido a continuación separados por trimestres:

Primer Trimestre:

Durante el primer trimestre, el objetivo principal de su programación será mejorar la condición física de los alumnos y fomentar hábitos saludables. Comienza con una introducción a los componentes clave de la condición física: fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. Realizan evaluaciones iniciales para determinar el estado físico de los estudiantes. Para mejorar el entrenamiento cardiovascular, realizan actividades

aeróbicas como la carrera continua y juegos de persecución, destacando los beneficios para la salud. La evaluación se basa en pruebas físicas iniciales y finales, la participación activa en las clases y un trabajo teórico sobre hábitos saludables.

Segundo Trimestre:

En el segundo trimestre, se centra en los deportes de equipo, con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades técnicas y tácticas básicas. Comienza con una introducción a deportes como baloncesto, fútbol, balonmano y voleibol, explicando las reglas básicas y los roles de los jugadores, así como la importancia del respeto y el juego limpio. En baloncesto, los estudiantes aprenden y practicarán fundamentos técnicos como el pase, el bote, el tiro y la defensa a través de ejercicios y juegos específicos. En fútbol, se trabaja el control del balón, los pases, los tiros y la defensa, utilizando actividades diseñadas para mejorar estas habilidades. En balonmano, se enfoca en el manejo del balón, los pases, los lanzamientos y la defensa, con ejercicios prácticos. En voleibol, se enseñará saques, colocaciones, remates y bloqueos, promoviendo la práctica mediante juegos y ejercicios. La evaluación considerará la participación y actitud en las actividades, el desarrollo de habilidades técnicas y la capacidad de trabajo en equipo y cooperación.

Tercer Trimestre:

En el tercer trimestre, se centra en el desarrollo del sentido del ritmo y la coordinación, así como en fomentar la creatividad y la expresión corporal. Los objetivos incluyen mejorar la capacidad de seguir el ritmo y realizar movimientos coordinados, además de incentivar la creatividad en la expresión física. Comienza con ejercicios básicos de coordinación y ritmo para introducir a los estudiantes en la importancia del ritmo en la actividad física y la vida diaria. Se enseñará pasos básicos de diferentes

danzas, tanto tradicionales como modernas, y se trabajarán coreografías sencillas en grupo. Además, se realizan actividades rítmicas que incorporan música y movimiento, permitiendo a los estudiantes crear pequeñas coreografías en equipo. La evaluación se basa en la participación y actitud en las actividades, la capacidad de seguir el ritmo y realizar movimientos coordinados, y la creatividad y originalidad mostradas en las coreografías.

***Competencias y Evaluación***

La programación se orienta al desarrollo de competencias clave, incluyendo:

- Competencia motriz: Mejora de habilidades motoras básicas y específicas.
- Competencia en aprender a aprender: Fomento de la autonomía y la capacidad de autoevaluación.
- Competencia social y cívica: Promoción de valores de cooperación, respeto y trabajo en equipo.
- Conciencia y expresiones culturales: Conocimiento y práctica de diferentes deportes y juegos tradicionales.

La evaluación se realiza de manera continua y formativa, utilizando diversos instrumentos como observaciones directas, cuestionarios, autoevaluaciones y rúbricas específicas. Se valora tanto el proceso como el resultado, considerando la participación activa y el progreso individual de cada alumno cada instrumento tiene su porcentaje de aportación a la nota.

***Metodología Utilizada***

La metodología aplicada en las clases de Educación Física es activa y participativa, combinando diferentes enfoques pedagógicos:

- Aprendizaje cooperativo: Actividades donde los estudiantes trabajan en equipo para lograr objetivos comunes.

- Método comprensivo: Enfoque en la comprensión de las reglas y tácticas de los deportes.
- Enseñanza basada en el juego: Uso de juegos y actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje y mantener la motivación.
- Estilos de Enseñanza Utilizados

Para complementar estos enfoques pedagógicos, se emplearon varios estilos de enseñanza para facilitar una experiencia de aprendizaje dinámica y adaptada a las necesidades de los estudiantes:

- Estilo de Mando Directo: Utilizado principalmente para la enseñanza de habilidades técnicas específicas. El profesor demostraba la técnica correcta y los estudiantes repetían la acción bajo supervisión directa. Este estilo fue eficaz para asegurar la precisión en la ejecución de habilidades fundamentales.
- Estilo de Enseñanza Recíproca: Los estudiantes trabajaban en parejas, donde uno actuaba como ejecutor y el otro como observador. El observador proporcionaba retroalimentación basada en criterios establecidos previamente. Este estilo fomentó la autoevaluación y la evaluación entre pares, mejorando la comprensión y ejecución de habilidades.
- Estilo de Descubrimiento Guiado: Los estudiantes eran presentados con problemas o desafíos que debían resolver por sí mismos, bajo la guía del profesor. Este estilo promovió la creatividad, la autonomía y la toma de decisiones, permitiendo a los estudiantes descubrir soluciones a través de la experimentación y el análisis.

***Utilización de las TIC***

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integra con aplicaciones como vídeos tutoriales y plataformas interactivas para el monitoreo de la condición física de los alumnos. Se conoce por el profesorado que es un tema que se debe mejorar.

- Google Classroom: Herramienta que permite a los docentes asignar y gestionar tareas, compartir materiales educativos y supervisar el avance académico de los estudiantes. Esta plataforma también facilita la interacción y la colaboración en línea entre el profesorado y el alumnado.
- Kahoot!: Aplicación que se usa para diseñar cuestionarios interactivos y juegos educativos. A través de esta herramienta, los profesores pueden evaluar el conocimiento de los estudiantes de manera entretenida y estimulante, promoviendo así un aprendizaje lúdico.

***Atención a la Diversidad***

El Instituto Europa implementa diversas estrategias para atender a la diversidad del alumnado:

Adaptaciones curriculares: Modificaciones en las actividades para alumnos con necesidades educativas especiales.

Grupos de refuerzo: Sesiones adicionales para estudiantes que requieren apoyo extra en el desarrollo de habilidades motoras.

Se fomentan valores como la equidad, el respeto y la inclusión a través de actividades y proyectos que enfatizan la importancia de la diversidad y siempre intentan hacer referencia el DUA en su PD.

***Actividades Complementarias y Extraescolares***

La programación incluye diversas actividades complementarias y extraescolares, como:

Torneos y competiciones internas: Eventos deportivos dentro del centro.

Excursiones y salidas deportivas: Actividades al aire libre que complementan el currículo y promueven el contacto con la naturaleza que son realizadas por y guiadas por los alumnos de (GMN) y (TSEASD)

***Participación en Proyectos y Programas Interdisciplinares***

El centro participa en los programas de centro bilingüe, en Erasmus + y en movilidad sostenible intentado que los alumnos usen cada vez más las bicicletas o patinetes eléctricos.

**Programa de Centro Bilingüe:** El centro forma parte de un programa bilingüe cuyo propósito es mejorar las competencias lingüísticas del alumnado en una segunda lengua, generalmente el inglés. Este programa incluye la enseñanza de ciertas asignaturas en el idioma extranjero, lo que mejora las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

**Erasmus+:** El programa Erasmus+ ofrece una oportunidad para la internacionalización de la educación. A través de este programa, el centro participa en intercambios y proyectos de cooperación con instituciones educativas de otros países europeos. Los estudiantes y profesores tienen la oportunidad de participar en movilidades, asistiendo a clases y realizando actividades educativas en el extranjero.

**Movilidad Sostenible:** Con el objetivo de promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, el centro ha implementado un programa de movilidad sostenible. Este programa anima a los estudiantes a utilizar medios de transporte ecológicos, como bicicletas y patinetes eléctricos, para desplazarse al centro educativo.

Se organizan campañas de concienciación sobre los beneficios de la movilidad sostenible, incluyendo la reducción de la huella de carbono, la mejora de la salud física. Además, se proporcionan infraestructuras adecuadas, como aparcamientos seguros para bicicletas y estaciones de recarga para patinetes eléctricos, para facilitar el uso de estos medios de transporte.

## Análisis Crítico de la Programación Presentada y Propuestas de Innovación y Mejora.

**Tabla 2**

*Análisis crítico de la programación de Educación Física*

| **Aspectos de la programación analizados** | **Propuestas de mejora** |
|---|---|
| Cumplimiento de la legislación actual | Según lo que he observado y que está en mi conocimiento se cumple perfectamente la legislación actual como mejora viendo que ya lo cumplen se me ocurre para que sigan revisando periódicamente los requisitos legales y adaptando en caso de que cambie la ley la programación según sea necesario. |
| Coherencia entre los contenidos programados y la realidad de las sesiones | Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que los contenidos programados reflejen las necesidades y capacidades de los estudiantes. |

| | |
|---|---|
| | Ajustar los contenidos basándose en la retroalimentación recibida de estudiantes y docentes. No simplemente realizar de forma inamovible lo planificado previamente sin conocer las necesidades de los alumnos. |
| Utilización y aplicación de las TIC | Los profesores son conscientes de que su dominio en el uso de las TIC aún es limitado ya que no usan prácticamente nada ellos reconocen la necesidad de mejorar en este aspecto. Una mejora rápida y efectiva podría ser la implementación de talleres de nuevas tecnologías sobre el uso en la docencia. |
| Metodologías activas | Apenas participa en proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje y Servicio (APS), en Educación Física con otras áreas curriculares. La situación de aprendizaje "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible" es un ejemplo de colaboración interdisciplinaria entre los departamentos de Tecnología, Plástica y Educación Física, destacando la relevancia de la sostenibilidad y la innovación pedagógica que el instituto podrá incluir en sus proyectos. |

| | |
|---|---|
| Coherencia en la evaluación realizada | Revisar y ajustar los criterios de evaluación para asegurar que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y metodologías empleadas. implementar un sistema de rúbricas estandarizadas que alineen los criterios de evaluación con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. También muy importante que compartan con los alumnos previamente los instrumentos de evaluación que usaran con ellos ya que note en bastantes clases que los alumnos en algunas ocasiones no sabían ni de que se les estaba evaluando. |
| Atención a la diversidad | Crear un calendario de formaciones para profesores con entidades locales especialistas en niños con necesidades especiales como URCI o AFEMAC y que ayuden a diseñar estrategias pedagógicas que consideren las diferencias individuales y necesidades especiales de los estudiantes. |
| Participación del centro en proyectos | Fomentar la participación del centro en proyectos deportivos y de salud comunitaria. Establecer vínculos con organizaciones locales como cruz roja para desarrollar programas colaborativos |

| | |
|---|---|
| | que beneficien a los estudiantes en el caso de la cruz roja podrían adquirir conocimientos de primeros auxilios.<br>La elección de Cruz Roja es por un vínculo de confianza que desarrolle con mi experiencia profesional como instructor de vela. Que surgió de la sinergia profesional con esta entidad. |

# SITUACIONES DE APRENDIZAJE

## Propuesta de Situación de Aprendizaje

### Situación de Aprendizaje

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

**"Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"**

**(Saberes Básicos Principales):**

**B.** Organización y gestión de la actividad física**.**

**C.** Resolución de problemas en situaciones motrices.

**F.** Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

| **Curso: 1º** | **Bloque saberes básicos:**<br>**B.** Organización y gestión de la actividad física.<br>**C.** Resolución de problemas en situaciones motrices.<br>**F.** Interacción eficiente y sostenible con el entorno. | **UD: 2** | **Trimestre:** 1º | **N.º Sesiones: 6** |
|---|---|---|---|---|

**Justificación**:

Tras mis prácticas en el centro he podido observar que los alumnos tienen un bajo nivel de conciencia medioambiental, por ello he decidido orientar en eso al alumnado mediante mi SA en educación medioambiental y social con la creación de Gobas con materiales reciclados. En Águilas en general también existe un problema de contaminación de las áreas adyacentes al mar por eso el producto final de la SA será inculcar a los compañeros los mismos valores medioambientales.

Tras esta experiencia en el centro he podido seleccionar de manera más efectiva que metodologías y los autores que me han servido de apoyo para realizar la SA.

Primero, la situación de aprendizaje se enfoca en concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el reciclaje, fomentando la creación de gobas utilizando materiales reciclados. Esta práctica no solo contribuye a la reducción de residuos, sino que también promueve valores de responsabilidad ambiental y consumo consciente relacionados con los (ODS de las Naciones Unidas, específicamente el ODS 12 de Producción y Consumo Responsable y el ODS 13 de Acción por el Clima.

La metodología de esta unidad combina la autoconstrucción de materiales con la Aprendizaje-Servicio (APS). La autoconstrucción de materiales, como las gobas, estimula la creatividad y las habilidades manuales de los alumnos. Navarro (2014) afirma que esta práctica en la educación física escolar aumenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado. Además, este enfoque resalta la importancia del consumo responsable y la sostenibilidad, esenciales para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el medio ambiente.

El modelo pedagógico de "Aprendizaje-Servicio" (APS) para esta sesión se justifica en su enfoque centrado en la educación en ciudadanía y la promoción de valores de responsabilidad social y compromiso comunitario (Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017). Este modelo une la acción social con el aprendizaje académico, fortaleciendo habilidades sociales y fomentando la participación activa en la comunidad. En la sesión de "Ejecución de Recreo Activo", donde se busca potenciar el sentido de responsabilidad en los alumnos organizadores del recreo activo, así como fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, el APS ofrece una oportunidad para desarrollar estas habilidades mientras se contribuye positivamente al entorno escolar

En cuanto a la metodología de enseñanza, se utilizan estilos variados como el descubrimiento guiado, la autoevaluación y el mando directo, lo que permite una adaptación flexible a las necesidades y capacidades de los estudiantes. La estrategia analítica y el trabajo en parejas o individualmente facilitan un aprendizaje personalizado y efectivo. La posición del profesor y el tipo de retroalimentación están diseñados para maximizar el apoyo y la orientación a los estudiantes, asegurando un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo.

La implementación de actividades de coevaluación fomenta el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Gimeno Sacristán (2008) destaca la importancia de que los estudiantes adopten un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

**Saberes básicos:**

**B.** Organización y gestión de la actividad física**.**

- **B2** Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
- **B4** Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.

**C.** Resolución de problemas en situaciones motrices.

- **C2** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.

**F.** Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- **F1** Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares)
- **F3** Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.

**Objetivos didácticos**

**1.** Mostrar habilidades motrices básicas del alumnado junto a la coordinación óculo-manual con pases, recepciones con ambas manos en estático y dinámico.

**2.** Mostrar un comportamiento de cuidado del medio ambiente dando a conocer formas distintas de cuidarlo.

**3.** Adquirir la habilidad y conocimientos de elaborar una goba de forma individual siendo capaz de repararla posteriormente

| | |
|---|---|
| **SESIONES** | **Reto inicial:** ¿Cómo podemos contribuir a minimizar la producción de residuos de forma cooperativa con la práctica de un deporte alternativo?<br>Organizaremos una sesión de Recreo activo para los compañeros donde les enseñaremos el deporte y como contribuye al cuidado del entorno.<br>**Temporalización (Descripción de las sesiones).**<br>**Sesión 1: (Introductoria)**<br>(Detección de conocimientos previo y exploración planteamiento del RETO INICIAL)<br>Presentación de la UD, Vídeo explicativo de cómo crear gobas, crean lista de materiales y dimensiones necesarios que deberán realizar en Tecnología y traer para la siguiente sesión (detección de conocimientos previo y exploración) -Evaluación inicial. Mediante una autoevaluación con Google Formularios de habilidades básicas: 10 toques individual derecha e izquierda en estático luego en dinámico(andando) después 10 toques con brazos alternos primero en estático posteriormente andado para después contrastar con la heteroevaluación por parte de profesor también un registro anecdótico sobre aspectos importantes sobre algunos individuos y planteamiento del RETO INICIAL.<br>**Sesión 2:(Desarrollo)**<br>(trabajo de la técnica individual por parejas)<br>Revisión, reparaciones y manipulaciones básicas de las Gobas mientras se desarrolla la actividad de trabajo de la técnica individual por parejas con ejercicios donde solo un alumno tiene gobas<br>-Evaluación de la elaboración de gobas con la lista de cotejo de materiales obligatoriamente reciclados.<br>**Sesión 3:(Desarrollo)**<br>Coevaluación del alumnado (Google Formularios) este cuestionario será creado con base en la rúbrica de que son capaces de hacer diferentes retos.<br>**Sesión 4:** |

| | |
|---|---|
| | (Desarrollo)(Retos Técnicos-cooperativos) estaciones deportivas con gobas: Gobas-tenis, Goba-Frontón, Goba-basket, Goba-GYMKHANA y ¿Cuánto aguantas sin dejarlas caer al suelo?<br>**Sesión 5: (Culminativa)**<br>Montaje de estaciones de gobas, elección de las estaciones de gobas que se usarán en el recreo activo (producto final) en el entorno urbano parque Las Molinetas que se encuentra a escasos metros del instituto Y evaluación por parte del profesor utilización de rúbrica de relación con el entorno previamente mostrada a los alumnos. y registro anecdótico si han ensuciado, limpiado, etc.<br>**Sesión 6:(Culminativa)**<br>Montaje de estaciones de gobas, desarrollo del recreo activo con registro anecdótico, recogida de sesiones<br>Reflexión grupal para dar respuesta a la pregunta inicial de la SA mediante el descubrimiento guiado<br>¿Hemos minimizado la producción de residuos?<br>¿Hemos contribuido al cuidado del planeta con esta actividad de Recreo activo?<br>¿Hemos inculcado valores medioambientales a los compañeros? |
| | **Situación aprendizaje final:**<br>El producto final resultante es puesto en práctica de una actividad de gobas en el recreo con el fin de aplicar los aprendizajes adquiridos en su entorno escolar y ser capaces de transferirlos a los compañeros participando en el programa para la mejora de la convivencia del centro llamado "Recreos activos". |
| **O.G.E.**<br>A) B) C) D) K) | **C.Clave**<br>c) C.M.y Ciencia, Tecnología e Ingeniería. e) C personal, social y de aprender a aprender. f) Competencia ciudadana.~~,~~ |
| **EVALUACIÓN** | |

| **Competencias específicas** | **Criterios de Evaluación:** | **Saberes básicos:** | **Actividades de Evaluación** | **Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %** |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2.1 | B2 | -Evaluación de elaboración de Gobas y sus materiales. | -Lista de cotejo material de gobas 100% |
| | | B4 | - Evaluación inicial<br><br>-Evaluación de habilidades básicas con goba | - Rúbrica autoevaluación 50% |
| | | | | Rúbrica Coevaluación 50% |
| | 2.3 | C2 | -Coevaluación del alumnado (Google form) | -Rubrica coevaluacio100% |
| 5 | 5.1 | F1 | -Relación con el entorno | -Rúbrica relación con el entorno 50% |
| | | | | Registro anecdótico relación con el entorno 50% |
| | 5.2 | F3 | -Evaluación de elaboración de Gobas y sus materiales. | -Lista de cotejo material de gobas 100% |

| **Metodología** | |
|---|---|
| **Estrategia de la práctica:**<br>Mixta, analítica y global | **Estilos de enseñanza:**<br>(S1) Mando directo y Enseñanza recíproca |
| **Metodologías activas y/o emergentes:** Autoconstrucción de materiales a partir de materiales reciclados, y social | |
| **Distribución grupo – clase:**<br>Parejas y pequeños grupos | **Participación:**<br>Simultánea |
| **Posición del profesor:** Interna | **Feedback:** Descriptivo y positivo |

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Principios DUA aplicados a priori:**

**Formas de implicación (Principio III):**

1. Llamar la Atención: Introducir los juegos de Gobas con elementos visuales y auditivos atractivos para generar interés desde el inicio.

2. Fomentar la Persistencia y el Esfuerzo: Presentar desafíos escalonados que se ajusten al nivel de habilidad de cada estudiante, motivándolos a superarse en cada sesión.
3. Estimular la motivación: Mantener la motivación alta a lo largo de la situación de aprendizaje mediante competiciones amigables y reconocimiento de logros.
4. Promover la Autorregulación y la Autonomía: Brindar oportunidades para que los estudiantes establezcan sus propios objetivos de aprendizaje y se autoevalúan, fomentando la reflexión y el desarrollo de habilidades de autorregulación

**Diferentes medios de representación (Principio I):**

1. Variedad en la Presentación de la Información: Emplear demostraciones prácticas, videos explicativos y recursos visuales para enseñar las reglas y estrategias de los juegos de Gobas.
2. Activación de Conocimientos Previos: Relacionar los conceptos de los juegos de Gobas con experiencias anteriores de los estudiantes, como juegos similares o actividades deportivas previas.
3. Facilitar la Transferencia de Conocimientos y Habilidades: Establecer conexiones entre los principios y habilidades aprendidos en los juegos de Gobas y su aplicación en otros ámbitos, como deportes relacionados o situaciones cotidianas.

**Diferentes formas de acción y expresión (Principio II):**

1. Facilitar Movimientos y Acciones con Materiales Adaptativos y de Apoyo: Proporcionar equipos y materiales que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, como balones de diferentes tamaños o dispositivos para lanzamientos.
2. Ofrecer Opciones para Diferentes Formas de Respuesta y Manejo de la Información: Permitir a los estudiantes elegir entre diversas estrategias y técnicas para jugar a los juegos de Gobas, promoviendo la creatividad y la experimentación en su enfoque.

| Actividades de Refuerzo para alumnos de bajo nivel | Actividades de Ampliación para alumnos alto nivel |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. "Equilibrio en Movimiento":<br>● Objetivo: Desarrollar equilibrio y coordinación dinámica.<br>● Descripción: Los alumnos caminan por una línea marcada en el suelo llevando una pelota sobre la goba, manteniendo el equilibrio. Intentan tocar la pelota en un cesto sin dejar que caiga.<br>2. "Rebote Controlado":<br>● Objetivo: Mejorar la habilidad de mantener la pelota en movimiento.<br>● Descripción: Los estudiantes deben rebotar la pelota en la goba, primero de pie y luego caminando, tratando de mantener un ritmo constante y sin dejar que la pelota caiga.<br>3. "Desafío de Resistencia":<br>● Objetivo: Mejorar la resistencia y la habilidad de mantener la pelota en movimiento.<br>● Descripción: Los alumnos intentan mantener la pelota en movimiento con | 1. "Desafío de Dobles":<br>● Objetivo: Mejorar la coordinación mano-ojo y el trabajo en equipo.<br>● Descripción: En parejas, los alumnos intentan rebotar una pelota alternadamente en dos gobas. Si la pelota cae, intercambian roles. Pueden incrementar la distancia entre ellos progresivamente.<br>2. "Ruta de Obstáculos":<br>● Objetivo: Desarrollar agilidad y control de la pelota.<br>● Descripción: Los estudiantes deben pasar la pelota de una goba a otra mientras recorren una ruta de obstáculos, como conos y picas. El objetivo es completar el recorrido sin que la pelota caiga.<br>3. "Circuito de Habilidades":<br>● Objetivo: Desarrollar una combinación de habilidades.<br>● Descripción: Crear un circuito con varias estaciones (por ejemplo, |

| | |
|---|---|
| la goba durante el mayor tiempo posible sin que toque el suelo.<br>4. "Pase Controlado":<br>● Objetivo: Perfeccionar el control en los pases.<br>● Descripción: En parejas, pasarse la pelota con la goba, permitiendo solo un bote. Gradualmente aumenta la velocidad y la distancia entre ellos. | rebote controlado, pases, precisión en el tiro) y los alumnos deben completarlo en el menor tiempo posible.<br>4. "Desafío de Coordinación":<br>● Objetivo: Mejorar la coordinación y la agilidad.<br>● Descripción: Los alumnos deben golpear la pelota con la goba mientras realizan movimientos coordinados, como desplazamientos laterales o giros, sin dejar que la pelota caiga. |

**Posibles adaptaciones individualizadas (con alumnos TDAH):**
Para adecuar la SA de Gobas en la clase de Educación Física para un estudiante con TDAH, es crucial brindar pautas claras y breves con respaldo visual para su mejor comprensión siempre que sea posible. Se requiere un entorno sereno y organizado, reduciendo los estímulos que puedan distraerlo. La actividad se fragmentará en segmentos cortos con pausas frecuentes, considerando su limitado tiempo de atención. Las reglas del juego se simplificarán para otorgarle ciertas ventajas, y se emplearán ayudas visuales como pósteres y señales para facilitar su involucramiento. Además, se aplicarán adaptaciones motrices si son necesarias como reducir la distancia entre lanzamiento y se colaborará estrechamente con su equipo de apoyo para implementar estrategias personalizadas.

**Material didáctico:**
Pizarra, proyector, gobas con pelotas, conos, picas

Video creación gobas por Mendez-Gimenez :¿Cómo se construyen las PALAS de PALADÓS (GOBAS)?

**Instalaciones/Espacios:** Pabellón cerrado, parque cercano, patio del centro.

**Herramientas TIC-TAC-TEP:**

Video explicativa introducción gobas, Tablet, formulario Google form a través de un QR y clasroom.

Video creación de Gobas

**Interdisciplinariedad:**

1. Tecnología:

   Los estudiantes trabajarán en esa asignatura para desarrollar las gobas, aplicando destrezas técnicas y conocimientos vinculados con el diseño y la fabricación de objetos.

2. Plástica:

   Los alumnos se enfocan en decorar las gobas mediante técnicas artísticas y creativas, utilizando materiales reciclados para mejorar su atractivo visual.

3. Valores Cívicos y Éticos:

   La promoción del uso de materiales reciclados y la concientización sobre la sostenibilidad se integran en el programa de Recreos Activos, donde los estudiantes explican a sus compañeros del recreo la importancia del reciclaje.

**Otros:**

La SA de Gobas se desarrollará utilizando materiales reciclados, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, específicamente el ODS 12 de Producción y Consumo Responsable y el ODS 13 de Acción por el Clima.

En primer lugar, al utilizar materiales reciclados para la fabricación de las gobas, como cajas de cartón reutilizadas o envases reciclados, se promoverá la reducción de la generación de desechos, contribuyendo al ODS 12.5 que busca disminuir significativamente la cantidad de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. Esta práctica fomentará la conciencia sobre la importancia de utilizar recursos de manera responsable y sostenible. Además, al incorporar la temática del reciclaje en la SA, se estará cumpliendo con el ODS 13 de Acción por el Clima, específicamente con la meta 13.3, que insta a mejorar la educación y la sensibilización sobre el cambio climático y la necesidad de adoptar medidas para mitigarlo. Al enseñar a los alumnos cómo transformar materiales reciclados en herramientas para la actividad física, se les estará proporcionando una experiencia práctica y educativa sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y tomar medidas concretas para reducir el impacto ambiental. De esta manera, la SA de Gobas no sólo promoverá la actividad física y el trabajo en equipo, sino que también contribuirá a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del planeta.

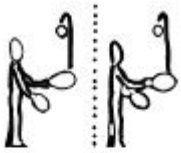
**Bibliografía/Webgrafía:**

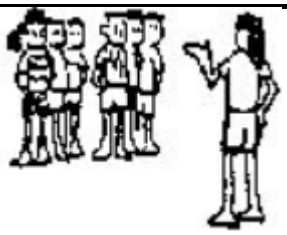

- INESEM. (s/f). Modelos pedagógicos en educación física. InEduca. Recuperado de https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/modelos-pedagogicos-en-educacion-fisica/
- Naciones Unidas. (s/f). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/
- Navarro, V. (2014). *La autoconstrucción de materiales en la educación física escolar*. Editorial Aljibe.
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía 1. *Alteridad. Revista de educación*, *12*(2), 175-187.

**Sesiones de la Situación de Aprendizaje**

| |
|---|
| **Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"<br>**Sesión n.º: 1 / 6 Curso: 1º Trimestre: 1** |
| **Nombre de la Sesión:**(Detección de conocimientos previo y exploración planteamiento del RETO INICIAL) **Duración:** 55 **Tipo Sesión:** Introductoria |
| **Instalaciones:** Pabellón deportivo **Material:** 44 gobas de años anteriores y 20 pelotas. **Nº Alumnos/as:** 22 |
| **Objetivos didácticos de la sesión:**<br>1. Presentar la SA.<br>2. Familiarizar a los alumnos con este deporte.<br>3. Conocer el nivel de partido de los alumnos con dicho deporte. |
| **Saberes básicos desarrollados:**<br>1. B4 Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo<br>2. C2 Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas. |
| **Justificación de la Metodología:**<br>1. Autoconstrucción de Materiales<br>Al fomentar la autoconstrucción de materiales, como las gobas, se involucra a los alumnos en la creación de sus propios equipos deportivos a partir de materiales reciclados. Este enfoque estimula la creatividad y las habilidades manuales de los estudiantes, al tiempo que subraya la importancia del consumo responsable y la sostenibilidad. Navarro (2014) señala que esta práctica en la educación física escolar aumenta la participación activa y el compromiso de los alumnos, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado |
| **Estilo Enseñanza:** Descubrimiento guiado, Autoevaluación y mando directo<br>**Modelo pedagógico, metodología activa:** Autoconstrucción de materiales<br>**Estrategia:** Analítica<br>**Agrupación de los alumnos/as:** Individual y parejas |
| **Posición Profesor:** Interna **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo |

| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
|---|---|---|---|
| **Calentamiento** | 1. Movilidad articular general en estático: Tobillos, rodilla, cadera, hombros, codos y muñecas<br>2. Movilidad articular en movimiento de un lado al otro de la pista<br>3. Después se desplazar de un lado al otro de la pista en el ancho haciendo:<br>1. Saltos flexionando una pierna subiendo la rodilla y la otra extendida.<br>2. Skipping ruso: dando pequeños saltos avanzando sin flexionar las rodillas.<br>3. Desplazamientos laterales cruzando una pierna por detrás y acompañando con los brazos.<br>4. Cada estudiante se adentrará y familiarizará con el contenido de forma independiente y sin restricciones, utilizando las goba.<br>5. En cuanto a la dinámica de contacto y detención, aquellos participantes que estén en un rol activo tendrán en su posesión la goba. Únicamente podrán efectuar contacto físico con sus parejas utilizando su mano desocupada. Al entrar en contacto con otro individuo, transferirán el instrumento al tocado." | 3.1<br> <br>3.2.<br> <br>3.3<br> <br>4<br> | 10min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte principal** | Presentación de la SA, Se explicará dónde y cómo pueden ver el vídeo (classroom) explicativo de cómo crear gobas y la ficha explicativa del deporte ANEXO 3, lista de materiales y dimensiones necesarios que deberán realizar en Tecnología y traer para la siguiente sesión.<br>Revisión, reparaciones y manipulaciones básicas de las Gobas del año pasado.<br>1. EQUILIBRIOS. Colocar la pelota sobre la goba e intentar que permanezca sin caer el suelo:<br>- Elevar y descender la goba.<br>- Distanciarse y aproximarse al cuerpo de la goba.<br>- Transferir la goba de una mano a otra.<br>2. Botar la pelota sobre la goba tantas veces consecutivas como sea factible. Una vez que se haya dominado el rebote, intentar incrementar la altura del bote. Lo mismo se aplica con la otra mano.<br>3. Mientras se mantiene el rebote de la pelota en la goba, seguir las líneas marcadas en el terreno polideportivo. Subir y bajar escaleras o rampas de acceso...<br>4. En parejas. Uno de los niños de la pareja tiene ambas gobas. El objetivo es hacer rebotar la pelota alternadamente en las dos gobas. Al caer la pelota al suelo, se intercambian los roles.<br>5. Pasarse la pelota entre parejas permitiendo que toque el suelo (Máximo 1 vez). Gradualmente aumentar la distancia.<br>6. En parejas, pasarse la pelota permitiendo que toque el suelo. Primero realizar un toque de control elevado, dejarla botar y luego devolverla al compañero. | <br> <br> <br>  <br> <br> | 35 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. -Evaluación inicial. Mediante una autoevaluación(B4) con un Google form de habilidades básicas: 10 toques individual derecha e izquierda en estático luego en dinámico(andando) después 10 toques con brazos alternos primero en estático posteriormente andando. | | |
| **V. Calma** | Planteamiento del RETO INICIAL mientras damos vueltas a la pista andando para bajar pulsaciones y después sentados en el centro de la pista.<br>¿Cómo podemos contribuir a minimizar la producción de residuos de forma cooperativa con la práctica de un deporte alternativo? |  | 10 |

**Actividades de Refuerzo:**

"Equilibrio en Movimiento"

- Objetivo: Desarrollar equilibrio y coordinación dinámica.
- Descripción: Los alumnos caminan por las plataformas elevadas creadas con colchonetas llevando las pelotas sobre la goba, mantienen el equilibrio mientras la tocan en un cesto.

**Actividades de Ampliación:**

"Desafío de Dobles"

- Objetivo: Mejorar coordinación mano-ojo y trabajo en equipo.
- Descripción: En parejas, los alumnos intentan rebotar una pelota alternadamente en dos gobas. Si la pelota cae, intercambian roles.

**Observaciones:**

**Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"

**Sesión nº: 2 / 6** **Curso:** 1º **Trimestre:** 1º

**Nombre de la Sesión:** (trabajo de la técnica individual por parejas)

**Duración:**55min **Tipo Sesión:** Introductoria

**Instalaciones:** Pabellón **Material:** 44 gobas, 20 pelotas y 1 red **Nº Alumnos/as:** 22

**Objetivos didácticos de la sesión:**

1. Comprobar que el material de las gobas es reciclado
2. Practicar las habilidades básicas con gobas
3. Iniciar la competición de gobas

**Saberes básicos desarrollados:**

1. B2 Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
2. F3 Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.

**Justificación de la Metodología:**

Para esta sesión, he optado por un modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales.

2. Autoconstrucción de Materiales

Al fomentar la autoconstrucción de materiales, como las gobas, se involucra a los alumnos en la creación de sus propios equipos deportivos a partir de materiales reciclados. Este enfoque estimula la creatividad y las habilidades manuales de los estudiantes, al tiempo que subraya la importancia del consumo responsable y la sostenibilidad. Navarro (2014) señala que esta práctica en la educación física escolar aumenta la participación activa y el compromiso de los alumnos, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado.

**Estilo Enseñanza:** Mando directo

**Modelo pedagógico, metodología activa:** Autoconstrucción de materiales

**Estrategia:** Analítica y global

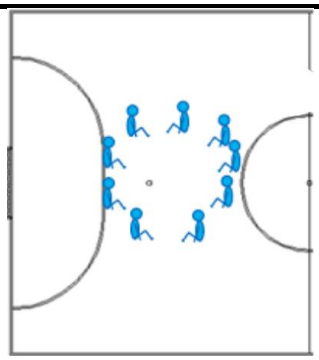
**Agrupación de los alumnos/as:** Parejas y pequeño grupo

**Posición Profesor:** Interna **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo

| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Calentamiento** | 1. Movilidad articular general en estático: Tobillos, rodilla, cadera, hombros, codos y muñecas<br>2. Movilidad articular en movimiento de un lado al otro de la pista<br>3. Después se desplazar de un lado al otro de la pista en el ancho haciendo:<br>3.1. Saltos flexionando una pierna subiendo la rodilla y la otra extendida.<br>3.2. Skipping ruso: dando pequeños saltos avanzando sin flexionar las rodillas.<br>3.3. Desplazamientos laterales cruzando una pierna por detrás y acompañando con los brazos.<br>4. Pilla-Pilla con gobas: Los estudiantes que son golpeados por una goba quedan eliminados temporalmente del juego y se sientan en el suelo con las piernas cruzadas. Pueden volver al juego si un compañero los toca mientras están sentados. El juego continúa hasta que todos los miembros de un equipo hayan sido eliminados o hasta que se acabe el tiempo establecido. | 3.1<br> <br>3.2.<br> <br>3.3<br> <br>4<br> | 10min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte principal** | Revisión, reparaciones y manipulaciones básicas de las Gobas. durante la clase se irá llamando a parejas para realizar esta revisión y evaluación:<br>-Evaluación de la elaboración de gobas (B2 F3) con la lista de cotejo de materiales obligatoriamente reciclados<br>1. En parejas, uno sostiene la pelota mientras que el otro tiene la goba. El objetivo es lanzar la pelota suavemente y con una trayectoria curva para que el compañero pueda devolverla con un golpe de goba.<br>2. En parejas, uno sostiene la pelota y el otro la goba. El que tiene la goba se da la vuelta, comenzando la actividad cuando el compañero con la pelota dice "¡ya!" y la lanza suavemente y con una trayectoria curva. El otro debe girarse y devolver la pelota con un golpe de goba.<br>3. Pasarse la pelota en pareja permitiendo que rebote en el suelo. Gradualmente aumentar la distancia.<br>4. Realizar la misma actividad con desplazamiento en pareja.<br>5. Pasarse la pelota en pareja sin permitir que toque el suelo.<br>6. Organizar un partido en parejas. Luego, cambiar de compañero. | 1 y 2<br> <br>3 y 4<br> <br>5<br> <br>6<br> | 35min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **V. Calma** | "Respiración y Reflexión"<br><br>1. Los alumnos se sientan en círculo, cerrando los ojos si prefieren.<br>2. Practican respiraciones profundas: inhala contando hasta cuatro, exhalan igualmente.<br>3. Abren los ojos y comparten cómo se sintieron durante la actividad.<br>4. Reflexionan sobre la importancia de reducir la producción de residuos y cómo lograrlo con este deporte alternativo |  | 10min |

**Actividades de Refuerzo:**

"Manipulación avanzada de gobas": En parejas, los estudiantes realizan desafíos de habilidades con las gobas. Al concluir, comparten sus experiencias y técnicas en grupo.

**Actividades de Ampliación:**

"Reparación de gobas": Los alumnos colaboran en parejas para arreglar gobas dañadas utilizando recursos básicos. Luego, exponen sus soluciones en clase.

**Observaciones:**

**Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"

**Sesión nº: 3 /6** **Curso:** 1º **Trimestre:** 1º

**Nombre de la Sesión:** Coevaluación **Duración:**55min

**Tipo Sesión:** Desarrollo

**Instalaciones:** Pabellón **Material:** 44 gobas, 20 pelotas, 1 red y 1 Tablet por alumno. **Nº Alumnos/as: 22**

**Objetivos didácticos de la sesión:**

1. Conocer el grado de mejora en cuanto a habilidades básicas con gobas

2. Asignar el rol de evaluador a los alumnos

**Saberes básicos desarrollados:**

1. **C2** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.

**Justificación de la Metodología:**

En esta sesión de gobas la propuesta se fundamenta en una perspectiva pedagógica basada en autoconstrucción de Materiales

Al fomentar la autoconstrucción de materiales, como las gobas, se involucra a los alumnos en la creación de sus propios equipos deportivos a partir de materiales reciclados. Este enfoque estimula la creatividad y las habilidades manuales de los estudiantes, al tiempo que subraya la importancia del consumo responsable y la sostenibilidad. Navarro (2014) señala que esta práctica en la educación física escolar aumenta la participación activa y el compromiso de los alumnos, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y contextualizado

**Estilo Enseñanza:** Coevaluación

**Modelo pedagógico, metodología activa:** Autoconstrucción de materiales

**Estrategia:** Analítica y global

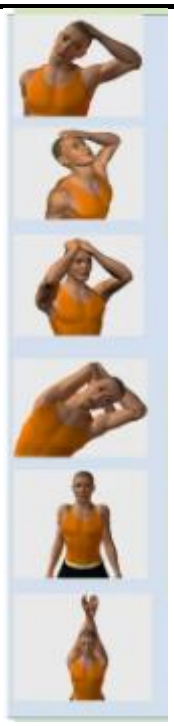
**Agrupación de los alumnos/as:** Parejas y equipos

**Posición Profesor:** Interna **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo

| **Parte** | **Descripción** | **Descripción gráfica** | **Min.** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Calentamiento** | 1. Movilidad articular general en estático: Tobillos, rodilla, cadera, hombros, codos y muñecas<br>2. Movilidad articular en movimiento de un lado al otro de la pista<br>3. Después se desplazar de un lado al otro de la pista en el ancho haciendo:<br>3.1. Saltos flexionando una pierna subiendo la rodilla y la otra extendida.<br>3.2. Skipping ruso: dando pequeños saltos avanzando sin flexionar las rodillas.<br>3.3. Desplazamientos laterales cruzando una pierna por detrás y acompañando con los brazos.<br>4. Pilla-Pilla con gobas: Los estudiantes que son golpeados por una goba quedan eliminados temporalmente del juego y se sientan en el suelo con las piernas cruzadas. Pueden volver al juego si un compañero los toca mientras están sentados. El juego continúa hasta que todos los miembros de un equipo hayan sido eliminados o hasta que se acabe el tiempo establecido. | 3.1<br> <br>3.2.<br> <br>3.3<br> <br>4<br> | 10 min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte principal** | 1. Creación de parejas.<br>2. Explicación de cómo acceder al Google form mediante el escaneo de un código QR con su Tablet.<br>3. Coevaluación mutua por parejas:<br>- Emparejamiento de estudiantes.<br>- Cada pareja llena un Google form creado para evaluar las habilidades básicas fundamentales de su compañero/a con el uso de gobas. Este cuestionario abordará áreas sobre dominio del objeto, entre otros.<br>4. Partidos por parejas, cuando los alumnos vayan terminando la evaluación deberán ir a la zona de partidos, buscar una pareja contrincante y empezar a jugar un partido de gobas | 1 y 2<br> <br>3<br> <br>4<br> | 35min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **V. Calma** | Estiramientos<br>Estiramiento de cuello: Inclinaciones laterales, hacia adelante y hacia atrás.<br>Estiramiento de hombros: Cruzar un brazo frente al cuerpo y empujarlo suavemente con el otro brazo.<br>Estiramiento de brazos y muñecas: Extender un brazo al frente y con la otra mano estirar suavemente los dedos hacia atrás.<br>Estiramiento de tronco: Inclinaciones laterales y giros de tronco.<br>Estiramiento de piernas: Cuádriceps, isquiotibiales y pantorrillas.<br>Respiración y Relajación<br><br>Sentados en el suelo, en posición cómoda con las piernas cruzadas.<br>Respiración profunda: Inhala por la nariz contando hasta 4, sostener la respiración contando hasta 4, y exhalar por la boca contando hasta 4.<br>Visualización guiada: Imaginar un lugar tranquilo y relajante, como una playa o un bosque, enfocándose en los sonidos y sensaciones de ese lugar. |  | 10 min |

**Actividades de Refuerzo:**

"Manipulación avanzada de gobas": En parejas, los estudiantes realizan desafíos de habilidades con las gobas. Al concluir, comparten sus experiencias y técnicas en grupo.

**Actividades de Ampliación:**

"Reparación de gobas": Los alumnos colaboran en parejas para arreglar gobas dañadas utilizando recursos básicos. Luego, exponen sus soluciones en clase.

**Observaciones:**

**Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"

**Sesión nº: 4 /6** **Curso:** 1º **Trimestre:** 1º

**Nombre de la Sesión:** Estaciones de gobas **Duración:** 55 min **Tipo Sesión:** Desarrollo

**Instalaciones:** Pabellón **Material:** 44 gobas, 20pelotas, 1 red, 1 canasta, 3 colchonetas, 30 conos y 15 picas **Nº Alumnos/as:** 22

**Objetivos didácticos de la sesión:**

1. Mejora de las habilidades técnicas y tácticas en deportes modificados con goba
2. Mejorar la coordinación óculo-manual
3. Crear adherencia al deporte

**Saberes básicos desarrollados:**

1. **C2** Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.

**Justificación de la Metodología:**

También se usará el modelo pedagógico de "Aprendizaje-Servicio" (APS) para esta sesión se justifica en su enfoque centrado en la educación en ciudadanía y la promoción de valores de responsabilidad social y compromiso comunitario (Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017). Este modelo une la acción social con el aprendizaje académico, fortaleciendo habilidades sociales y fomentando la participación activa en la comunidad. En la sesión de "Ejecución de Recreo Activo", donde se busca potenciar el sentido de responsabilidad en los alumnos organizadores del recreo activo, así como fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, el APS ofrece una oportunidad para desarrollar estas habilidades mientras se contribuye positivamente al entorno escolar

**Estilo Enseñanza:** Basado en la práctica

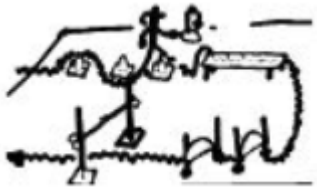
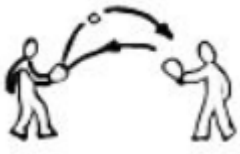
**Modelo pedagógico, metodología activa:** Aprendizaje-Servicio

**Estrategia:** Global

**Agrupación de los alumnos/as:** Parejas

**Posición Profesor: Externa** **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo

| Parte | Descripción | Descripción gráfica | Min. |
|---|---|---|---|
| **Calentamiento** | Calentamiento general movilidad articular estática y dinámica con desplazamientos.<br>Explicación, organización de las estaciones y descripción detallada de cómo operar cada una, las estaciones serán montadas conjuntamente con el profesor y los alumnos. Se les explicara que estas serán las estaciones que deben realizar en el día que ellos crearan el (Recreo activo) deberán crear algunas de estas postas y jugar en el recreo incitando a jugar con ellos y explicando como a los alumnos de otras clases de 1ºESO que están en el recreo | | 10min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte principal** | ESTACIÓN 1. GOBA/TENIS.<br><br>Montar una red, con dos equipos. Siguiendo las reglas del voleibol, jugar un partido. Cada jugador deberá tocar la pelota en juego durante al menos 2 golpes antes de hacer punto.<br><br>ESTACIÓN 2. GOBA-FRONTÓN<br><br>Practicar frontón contra una pared, permitiendo que la pelota rebote. Establecer una marca mínima de altura donde la pelota debe rebotar. Cada vez que la pelota rebote por debajo de esta marca o dé más de un bote, se otorgará un punto, al contrario.<br><br>ESTACIÓN 3. GOBA/BASQUET<br><br>Jugar a "EL 21". Intentar anotar puntos golpeando la pelota con la goba. El lanzamiento se realiza desde la línea de tiro libre. En caso de anotar, se obtienen dos puntos y se continúa lanzando desde la misma línea; sin embargo, cada acierto posterior contará como un punto. Si se falla, el siguiente jugador recogerá la pelota e intentará anotar desde donde tocó el suelo . Gana el jugador que alcance exactamente 21 puntos.<br><br>ESTACIÓN 4. GOBA/GYMKHANA<br><br>Completar un recorrido golpeando la pelota con la goba, evitando que esta toque el suelo. En caso de que la pelota caiga, reiniciar el recorrido. Se puede medir el tiempo empleado. | 1<br> <br> <br>2<br>3<br> <br>4<br>  <br>5<br>  | 35min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ESTACIÓN 5.<br><br>¿CUÁNTO AGUANTAS SIN DEJAR CAER LA PELOTA? En parejas, determinar cuántos golpes consecutivos pueden dar sin que la pelota toque el suelo. Registrar la mejor marca alcanzada. | | |
| **V. Calma** | Recogida del material en grupos, después nos sentaremos en el centro de la pista tumbados empezaran a respirar de forma profunda mientras con la recomendación del profesor se eligen las postas más fáciles de montar, explicar y realizar que serán las que se realicen en el recreo activo<br>Estiramientos Suaves<br>Estiramiento de cuello: Inclinaciones laterales, hacia adelante y hacia atrás.<br>Estiramiento de hombros: Cruzar un brazo frente al cuerpo y empujarlo suavemente con el otro brazo.<br>Estiramiento de brazos y muñecas: Extender un brazo al frente y con la otra mano estirar suavemente los dedos hacia atrás.<br>Estiramiento de tronco: Inclinaciones laterales y giros de tronco.<br>Estiramiento de piernas: Cuádriceps, isquiotibiales y pantorrillas. | | 10 |

**Actividades de Refuerzo:**

"Equilibrio en Movimiento"

- Objetivo: Desarrollar equilibrio y coordinación dinámica.
- Descripción: Los alumnos caminan por las plataformas elevadas creadas con colchonetas llevando la pelota sobre la goba, mantienen el equilibrio mientras la tocan en un cesto.

**Actividades de Ampliación:**

"Desafío de Dobles"

- Objetivo: Mejorar coordinación mano-ojo y trabajo en equipo.
- Descripción: En parejas, los alumnos intentan rebotar una pelota alternadamente en dos gobas. Si la pelota cae, intercambian roles.

**Observaciones:**

**Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"

**Sesión nº: 5 / 6** **Curso:** 1º **Trimestre:** 1º

**Nombre de la Sesión:** Cambio de entorno **Duración:** 55 min **Tipo Sesión:** Preparatoria para producto final

**Instalaciones:** Parque urbano más cercano **Material:** 44 gobas, 22 pelotas, 1 red, 30 conos colchonetas y 20 picas **Nº Alumnos/as:** 22

**Objetivos didácticos de la sesión:**

1. Seleccionar las estaciones para el Recreo Activo, desarrollando habilidades de organización y toma de decisiones
2. Fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad asignando grupos a cada estación para el montaje, coordinación y recogida.

**Saberes básicos desarrollados:**

1. **F1** Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate u otras manifestaciones similares)

**Justificación de la Metodología:**

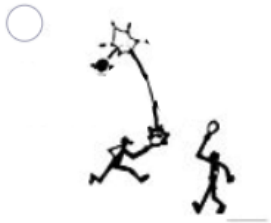
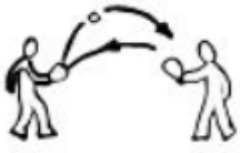
La elección del modelo pedagógico de "Aprendizaje-Servicio" (APS) para esta sesión se justifica en su enfoque centrado en la educación en ciudadanía y la promoción de valores de responsabilidad social y compromiso comunitario (Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017). Este modelo une la acción social con el aprendizaje académico, fortaleciendo habilidades sociales y fomentando la participación activa en la comunidad. En la sesión de "Ejecución de Recreo Activo", donde se busca potenciar el sentido de responsabilidad en los alumnos organizadores del recreo activo, así como fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, el APS ofrece una oportunidad para desarrollar estas habilidades mientras se contribuye positivamente al entorno escolar.

**Estilo Enseñanza:** Resolución de problemas

**Modelo pedagógico, metodología activa:** Aprendizaje-Servicio

**Estrategia:** Global

**Agrupación de los alumnos/as:** Pequeños grupos

| **Posición Profesor:** Externa | | **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo | |
|---|---|---|---|
| **Parte** | **Descripción** | **Descripción gráfica** | **Min.** |
| **Calentamiento** | Caminata hacia el parque las Molinetas en la que los alumnos irán realizando movilidad articular durante la marcha | | 5 min |
| **Parte principal** | 1. Se hará la elección mediante una votación de las estaciones de la sesión anterior que más les gustaron y que creen que son más adecuadas. En dificultad y complejidad de montaje para realizar en el "Recreo activo" que ellos deberán organizar<br>2. Los alumnos solos montarán cada estación elegida para el "Recreo activo" y verán la complejidad que representa montar dichas estaciones fuera del pabellón.<br>3. Se realizará una segunda votación para seleccionar solo las estaciones más adecuadas en cuanto a facilidad para su práctica y facilidad de montaje y adaptabilidad a nuevos espacios.<br>4. Se asignan grupos a cada estación que serán los encargados del montaje, coordinación y recogida de dicha estación.<br>5. Finalmente, los alumnos realizarán esas estaciones en el parque. | 1<br> <br>  <br>2<br>3<br> <br> <br>4<br>5<br>  | 35min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **V. Calma** | 1. Recogida del material de las estaciones<br>2. Vuelta andando al instituto para devolver los materiales y finalizar la clase. | | 15min |

**Actividades de Refuerzo:**

Estación 1: Goba/Tenis Actividad de Refuerzo: Practicar pases en parejas, cada jugador debe tocar la pelota al menos dos veces antes de devolverla. Contar cuántos pases consecutivos logran sin que la pelota caiga al suelo.

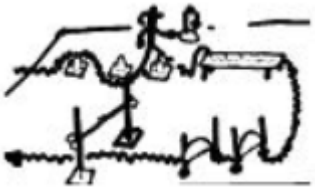
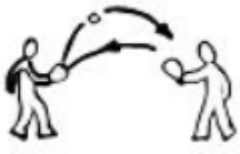
**Actividades de Ampliación:**

Estación 3: Goba/Básquet Actividad de Ampliación: Crear un circuito de tiro con diferentes posiciones en la cancha. Los jugadores intentarán anotar desde cada estación, acumulando puntos según la distancia del tiro. Gana el jugador con más puntos al final del circuito.

**Observaciones:** En esta sesión se utilizará una rúbrica donde se valorará la relación del alumno con el entorno urbano

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Título Unidad de Programación:** "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible"<br>**Sesión nº: 6 /6** **Curso:** 1º **Trimestre:** 1º | | | |
| **Nombre de la Sesión:** Ejecución de recreo activo **Duración:** 55 min +20min **Tipo Sesión:** Culminativa | | | |
| **Instalaciones:** Patio del recreo **Material:** 44 gobas, 22 pelotas, 1 red, 20 conos 3 colchonetas y 20 picas **Nº Alumnos/as:**22 | | | |
| **Objetivos didácticos de la sesión:**<br>1. Potenciar el sentido de responsabilidad y liderazgo en los alumnos que están organizando el Recreo Activo<br>2. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los alumnos responsables de organizar el Recreo Activo, promoviendo una experiencia inclusiva y bien coordinada. | | | |
| **Saberes básicos desarrollados:**<br>**F3** Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz. | | | |
| **Justificación de la Metodología:**<br>La elección del modelo pedagógico de "Aprendizaje-Servicio" (APS) para esta sesión se justifica en su enfoque centrado en la educación en ciudadanía y la promoción de valores de responsabilidad social y compromiso comunitario (Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017). Este modelo une la acción social con el aprendizaje académico, fortaleciendo habilidades sociales y fomentando la participación activa en la comunidad. En la sesión de "Ejecución de Recreo Activo", donde se busca potenciar el sentido de responsabilidad en los alumnos organizadores del recreo activo, así como fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, el APS ofrece una oportunidad para desarrollar estas habilidades mientras se contribuye positivamente al entorno escolar. | | | |
| **Estilo Enseñanza:** Estilo convergente<br>**Modelo pedagógico, metodología activa:** Aprendizaje-Servicio<br>**Estrategia:** Global<br>**Agrupación de los alumnos/as:** Pequeños grupos | | | |
| **Posición Profesor:** Externa | | **Tipo Feedback:** Descriptivo y positivo | |
| **Parte** | **Descripción** | **Descripción gráfica** | **Min.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Preparación** | 1. Los grupos se encargan de recoger y preparar el material de cada una de las estaciones que deben montar.<br>2. Los grupos montan las estaciones en el patio en las zonas que más se adapten a cada estación. | | 20min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte principal** | 1. Comienza el recreo, los alumnos empiezan jugar cada grupo en su posta con y un encargado de cada grupo empieza a ir explicado las estaciones a los alumnos del programa “Recreos activos”<br>2. Los alumnos del programa “Recreos activos” empiezan a jugar con los alumnos organizadores<br>3. Los alumnos del programa “Recreos activos” van rotando por todas las estaciones | 1<br> <br> <br>2<br>3<br> <br>4<br>  <br>5<br>  | 35min |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Parte Final** | 1. Recogida de material por grupos y guardado en el<br>2. Reflexión sobre si hemos conseguido o no el reto o la cuestión inicial (¿Cómo podemos contribuir a minimizar la producción de residuos de forma cooperativa con la práctica de un deporte alternativo?) y si creemos que hemos logrado inculcar a los compañeros los valores de respeto al entorno mediante la reutilización de residuos | | 20min |
| **Observaciones**: En la sesión, los estudiantes participaron con mucho entusiasmo en cada estación, siguiendo las instrucciones de los responsables del programa "Recreos activos". La rotación por las estaciones fue ordenada y fluida, lo que permitió que todos los alumnos disfrutaran de las diferentes actividades. No obstante, algunos estudiantes necesitaron más tiempo para familiarizarse con las reglas y técnicas específicas de cada estación. En la reflexión final, la mayoría de los alumnos entendieron el desafío sobre la minimización de residuos y mostraron un mayor aprecio por la reutilización de materiales. Sin embargo, algunos aún necesitan reforzar su comprensión sobre la conexión entre deporte alternativo y respeto al entorno. Para futuras sesiones, sería útil ofrecer una explicación más detallada de los objetivos ambientales | | | |

# CONCLUSIONES

## Conclusiones

En lo que respecta al OG1, se considera alcanzado, ya que se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva sobre el tema principal del trabajo, utilizando artículos recientes y relevantes. La investigación ha demostrado que la innovación pedagógica a través de la implementación de la Situación de Aprendizaje (SA) "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible" es efectiva en el ámbito de la educación física. Se ha demostrado que esta metodología fomenta el interés y la motivación de los estudiantes, promoviendo además la conciencia medioambiental y la sostenibilidad.

En relación con OE1 y OE2, la revisión realizada y la implementación práctica han permitido diseñar una variedad de actividades y juegos específicos que integran los deportes alternativos en el currículo de Educación Física. Estas actividades han facilitado no solo el desarrollo físico de los estudiantes, sino también su crecimiento cognitivo y socioemocional. Los juegos y actividades con gobas han sido bien recibidos por los alumnos, quienes han mostrado una mayor disposición a participar y aprender. Además, la situación de aprendizaje propuesta ha contribuido positivamente no solo al desarrollo individual de los estudiantes, sino también al desarrollo de una conciencia colectiva en torno a la sostenibilidad.

OG2. La creación y aplicación de la situación de aprendizaje centrada en el uso de gobas como material autoconstruido a partir de materiales reciclados han resultado satisfactorias. La metodología utilizada no solo ha sido bien aceptada por los estudiantes, sino que también ha demostrado ser beneficiosa en términos de su impacto ambiental. El diseño y la implementación de esta SA han proporcionado una

experiencia educativa significativa, integrando aspectos prácticos de la sostenibilidad en la rutina de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a OE3, se considera alcanzado, dado que se ha logrado desarrollar la metodología descrita de manera efectiva. La evaluación de esta metodología ha mostrado mejoras significativas en las habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Además, el uso de gobas ha resultado en un aumento de la motivación y el compromiso de los alumnos en las clases de Educación Física. La retroalimentación obtenida de los estudiantes ha sido mayoritariamente positiva, lo que refuerza la efectividad de esta estrategia pedagógica.

Finalmente, OE4 se ha cumplido satisfactoriamente, con los estudiantes mostrando una mayor conciencia sobre los efectos positivos para el medio ambiente derivados de la utilización de materiales reciclados en su aprendizaje.

# LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## Limitaciones y Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.

### Limitaciones

Aunque la situación de aprendizaje "Gobas Recicladas: Jugando por un Mundo Sostenible" se realizaron de manera efectiva, se identificaron ciertas limitaciones que afectaron su desarrollo y ejecución.

Tiempo limitado: La duración del periodo de prácticas del Máster impuso restricciones temporales que dificultaron la implementación completa de la situación de aprendizaje. Aunque se pudieron observar y recopilar datos valiosos, un periodo más largo permitiría una evaluación más exhaustiva y detallada de los resultados a largo plazo.

Recursos materiales: La elaboración de gobas a partir de materiales reciclados requirió una planificación y coordinación que, en algunos casos, se vio limitada por la disponibilidad de recursos y el tiempo necesario para recolectar y preparar estos materiales.

Colaboración interdepartamental: A pesar de que se logró una colaboración entre los departamentos de Tecnología, Plástica y Educación Física, coordinar las agendas y actividades de múltiples departamentos presentó desafíos que ralentizaron el progreso del proyecto.

### Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa

A pesar de las limitaciones, la experiencia adquirida a través de esta situación de aprendizaje abre puertas para futuros proyectos de investigación educativa:

Estudios a largo plazo: Realizar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el efecto del uso de materiales reciclados en la educación física a lo largo de un periodo más extenso. Esto incluiría el seguimiento del desarrollo social y la mejora de los espacios urbanos.

Ampliación de la Metodología: Explorar la aplicación de metodologías similares en distintos contextos educativos y niveles de enseñanza. Esto podría abarcar la integración de materiales autoconstruidos en diversas áreas curriculares y su impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación de Impacto Ambiental: Llevar a cabo investigaciones que se enfoquen en el impacto ambiental de las prácticas educativas sostenibles, cuantificando los beneficios del uso de materiales reciclados y su contribución a la conciencia medioambiental dentro de la comunidad educativa.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aramburu Rivera, E. L., & Vilchez Sampi, J. D. (2020). Los juegos y deportes alternativos: Una revisión teórica.

Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

De España, G. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, 106(4), 05.

Garcia, J. B., Bárcena, J. O., & Giménez, A. M. (2024). Recreos activos con material autoconstruido: una mirada desde la perspectiva parental y docente. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (54), 735-745.

Giménez, A. M., Río, J. F., & Alonso, D. M. (2012). Valoración de los adolescentes del uso de materiales autoconstruidos en educación física. Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (22), 24-28.

LOMLOE, U., & DE LA DEMOCRACIA, L. E. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 340, 122868-122953.

Martínez, B. J. S. A., Alonso, M. C., Valenzuela, A. V., Mármol, A. G., & Funes, A. (2019). Resultados, dificultades y mejoras del modelo de responsabilidad personal y social. Apunts. Educación física y deportes, 2(136), 62-82.

Martínez Rubio, R., Granero Gallegos, A., & Gómez López, M. (2020). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. Revista complutense de educación.

Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González González de Mesa, C. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. Un estudio complementario de metas de logro 2x2 y autodeterminación. Revista de psicología del deporte, 22(1), 0029-38.

Menescardi, C., & Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado: Una experiencia en educación secundaria. HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades, 11(4), 1-9.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial Del Estado, 76, 41571-789.

Ramos, R. T., Parra, J. M. A., Santos, J. G., & Cangas, A. J. (2020). Validación y adaptación de la escala de control psicológico del profesor hacia las clases de educación física y su efecto sobre las frustraciones de las necesidades psicológicas básicas. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 167-173.

Resolución de 15 de diciembre de 2021 por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las Enseñanzas de Personas Adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller

Robles Rodríguez, A., & Robles Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball).

# ANEXOS

# Anexos

**ANEXO 1.** Google Form autoevaluación

Google Form: Evaluación de Habilidades Básicas con Gobas

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzQK1QwnSYyPfRpMdgrD0_K7-f2XqnUGh0Ejmb9VjSeCR5Tg/viewform?usp=sf_link

**ANEXO 2 Rubrica de autoevaluación**

Rúbrica de Evaluación de Habilidades con Gobas

| Habilidad | Puntuación |
|---|---|
| 10 toques individuales estáticos con la derecha | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales estáticos con la izquierda | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales dinámicos con la derecha | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales dinámicos con la izquierda | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques con brazos alternos estáticos | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques con brazos alternos dinámicos | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |

**ANEXO 3. Ficha Palados o Gobas**

# PALADÓS

| | |
|---|---|
| **OBJETIVO** | El PALADÓS * es un juego que consiste en el envío y devolución de una pelota mediante una de las dos palas que tiene cada jugador o jugadora, por encima de una red que divide en dos una pista limitada por líneas. |
| **TERRENO DE JUEGO** | Tiene 18 metros de largo y nueve de ancho, con una red que divide el campo en dos a 91 cm. en el centro. A 6 metros de la red se marca la línea de saque. Desde el centro de esta línea hasta la red se traza una línea que divide en dos mitades la zona de servicio. |
| **MATERIAL** | Cada jugador o jugadora tendrá una pala en cada mano con una dimensión máxima de 25 cm. por el lado más largo. Será preferentemente de madera La pelota será de un diámetro entre 5 y 8 cm., de goma o gomaespuma del modelo autohinchable |
| **NÚMERO DE PARTICIPANTES** | Es un juego practicado por parejas mixtas preferentemente, es decir que cada equipo lo forma un chico y una chica, |
| **DESARROLLO DEL JUEGO Y PRINCIPALES REGLAS** | El comienzo del juego se realiza mediante un saque o servicio, y continúa con los envíos y devoluciones de la pelota por parte de los participantes, que van consiguiendo puntos gracias a los errores que pueden cometer sus rivales, tales como dejar botar dos veces la pelota antes de golpearla, enviarla contra la red o lanzarla fuera de la pista.<br>7.1.- Sólo el equipo que saca puede anotar un punto si gana el intercambio de juego, ya sea por su propia acción o porque el adversario comete una falta.<br>7.2.-Cada set se juega a 15 puntos con dos puntos de ventaja, en caso contrario se iría alargando el juego hasta conseguir dicha ventaja o un equipo llegue al tanteo de 21.<br>8.1.-Se iniciará el juego sirviendo al jugador o jugadora **del mismo sexo** que se encuentra en el área de recepción de servicio diagonalmente opuesta,... y continúa rotando de lado y sirviendo en diagonal hasta que cometan falta y el servicio pase a poder del equipo contrario.<br>8.7.-Cada vez que un equipo recupere el saque, lo realizará el otro jugador o jugadora que no lo realizó anteriormente.<br>8.8.-En el desarrollo de los Encuentros podemos simplificar el saque realizándolo a cualquiera de las zonas dentro de la línea de 6 metros.<br>-Se saca golpeando la pelota por debajo de la cintura después de dar un bote.<br>10.4.-La pelota no puede ser sostenida por las palas, transportada o arrastrada por las mismas. Ha de ser golpeada de una manera clara.<br>11.1.-Si durante el juego o en el servicio, la pelota toca la red, pero pasa por encima de ésta, el golpe se considera válido. |

## ANEXO 4. Rúbrica de coevaluación

| Habilidad | Puntuación |
|---|---|
| 10 toques individuales estáticos con la derecha | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales estáticos con la izquierda | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales dinámicos con la derecha | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques individuales dinámicos con la izquierda | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques con brazos alternos estáticos | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |
| 10 toques con brazos alternos dinámicos | |
| - 8-10 toques: Excelente desempeño | 10 |
| - 5-7 toques: Desempeño aceptable | 7 |
| - 0-4 toques: Necesita mejorar | 4 |

.

## ANEXO 5 Lista de cotejo para gobas

## Lista de Cotejo para Evaluar una GOBA

**Materiales Utilizados**

- ☐ Todos los materiales son reciclados.
- ☐ Los materiales son seguros y no representan riesgos de cortes, pinchazos o intoxicación.
- ☐ Los materiales son duraderos y resistentes al uso.

**Construcción y Diseño**

- ☐ La GOBA está bien ensamblada y no se desarma con facilidad.
- ☐ Las uniones y conexiones son seguras.
- ☐ No hay bordes afilados ni piezas sueltas.

**Creatividad e Innovación**

- ☐ Se ha empleado creatividad en el diseño.
- ☐ La GOBA presenta una solución innovadora utilizando materiales reciclados.
- ☐ La GOBA es visualmente atractiva y demuestra esfuerzo en su construcción.

**Sostenibilidad y Medio Ambiente**

- ☐ Los materiales reciclados utilizados han sido recolectados de manera responsable.
- ☐ El proceso de construcción ha minimizado el desperdicio y el impacto ambiental.

**Seguridad y Mantenimiento**

- ☐ La GOBA es segura para su uso en la clase de Educación Física.

**Evaluación Final**

- **Cumple con los requisitos (Sí/No)**
- **Observaciones Generales**:

## ANEXO 6 Rúbrica relación con el entorno

| Criterio | Nivel 1 (1-2 puntos) | Nivel 2 (3-4 puntos) | Nivel 3 (5-6 puntos) | Nivel 4 (7-8 puntos) |
|---|---|---|---|---|
| **Uso del Entorno** | No utilizan el entorno adecuadamente. | Utilizan el entorno de manera limitada y básica. | Utilizan el entorno de manera efectiva en la mayoría de las postas. | Utilizan el entorno de manera creativa e integral en todas las postas. |
| **Impacto Ambiental** | Dejan basura o alteran negativamente el entorno. | Se muestra cierta conciencia ambiental, pero hay áreas de mejora. | La mayoría de las actividades minimizan el impacto ambiental. | Todas las actividades están diseñadas para minimizar el impacto ambiental. |
| **Interacción con la Naturaleza** | No interactúan con la naturaleza o lo hacen de manera inapropiada. | Interactúan con la naturaleza de manera limitada. | La mayoría de las actividades promueven una interacción positiva con la naturaleza. | Todas las actividades promueven una interacción positiva y respetuosa con la naturaleza. |
| **Sensibilización Ambiental** | No demuestran sensibilización ambiental. | Muestran una sensibilización ambiental básica. | Demuestran una buena sensibilización ambiental en la mayoría de las actividades. | Demuestran una fuerte sensibilización ambiental y promueven valores de sostenibilidad en todas las actividades. |