



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y  
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**DISEÑO Y DESARROLLO MEJORADO DE LA  
UNIDAD DIDÁCTICA LA PENÍNSULA IBÉRICA  
EN LA ANTIGÜEDAD DE LA ASIGNATURA  
GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO**

Presentado por:

**JOSÉ MARÍA MARÍN AMORES**

CURSO ACADÉMICO 2023/2024

## Tabla de contenido

Introducción Del Trabajo Fin De Máster.....	7
Justificación.....	7
Objetivos.....	7
Presentación De Capítulos.....	8
Metodología.....	8
Desarrollo Del Trabajo Fin De Máster.....	9
Marco Normativo Estatal Y Específico De La Comunidad Autónoma De Andalucía..	9
Contextualización Del Centro Educativo.....	11
Características Principales Del Centro.....	11
Equipo Docente.....	14
Presentación De La Programación Didáctica, Análisis Y Propuesta De Mejora A La Misma.....	16
Secuencia De Los Saberes Básicos, Competencias y Evaluación.....	16
Cronograma De Las Situaciones De Aprendizaje Propuestas A Lo Largo De Todo El Curso.....	24
Actividades TIC.....	25
Metodologías Activas.....	27
Propuesta De Innovación Educativa.....	28
Desarrollo De Valores Relativos A Equidad Y Diversidad.....	31
Desarrollo De Valores Éticos.....	32
Refuerzo Y Grupos De Atención Especial.....	32
Desarrollo De La Unidad Didáctica.....	35
Contextualización Del Grupo.....	35

Saberes Básicos De La Unidad Didáctica.....	36
Competencias Específicas De La Unidad Didáctica “La Península Ibérica En La Antigüedad”.....	39
Criterios De Evaluación De La Unidad Didáctica “La Península Ibérica En La Antigüedad”.....	40
Contenidos.....	46
Enfoques Metodológicos: Metodologías De Aprendizaje Para La Consecución De Los Objetivos Del Curso.....	46
Situación De Aprendizaje.....	47
Material Y Recursos Didácticos.....	49
Temporalización.....	50
Instrumentos De Evaluación Y Criterios De Calificación.....	71
Recuperación De Materia No Superada.....	71
Elementos Transversales.....	72
Evaluación De La Práctica Docente.....	73
Utilización De Herramientas TIC.....	74
Actividad Para Trabajar Los Objetivos De Desarrollo Sostenible.....	74
Métodos De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo.....	77
Posibilidades De Proyectos De Investigación Educativa.....	77
Conclusiones, Limitaciones Y Prospección De Futuro.....	79
Referencias.....	81
Anexo I.....	84

## Índice de tablas

Tabla 1 Saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación de Geografía e Historia en 1º de ESO.....	17
Tabla 2 Competencias específicas y evaluación competencial de Geografía e Historia en 1º de ESO.....	21
Tabla 3 Evaluación competencial de Geografía e Historia en 1º de ESO a partir de los criterios de evaluación.....	23
Tabla 4 Cronograma de las situaciones de aprendizaje de Geografía e Historia en 1º de ESO durante el curso 2023/2024.....	25
Tabla 5 Saberes básicos relacionados con la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	37
Tabla 6 Criterios de evaluación de las competencias específicas de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	41
Tabla 7 1ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	51
Tabla 8 2ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	52
Tabla 9 3ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	54
Tabla 10 4ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	56
Tabla 11 5ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	58
Tabla 12 6ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	59
Tabla 13 7ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	62
Tabla 14 8ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	63

Tabla 15 9ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	65
Tabla 16 10ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	67
Tabla 17 11ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	68
Tabla 18 12ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	70
Tabla 19 Relación de los instrumentos de evaluación de los criterios de la unidad didáctica.....	71
Tabla 20 Relación de los elementos transversales a trabajar y las sesiones de la unidad didáctica.....	72

### **Índice de figuras**

Figura 1 Organigrama de las Escuelas Salesianas María Auxiliadora.....	16
Figura 2 Calendario con la temporalización de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.....	50
Figura 3 Cuestionario de autoevaluación del docente sobre la unidad didáctica.....	73
Figura 4 Cuestionario de evaluación de la práctica docente por el alumnado.....	74

## **Resumen**

El presente Trabajo Fin de Máster contextualiza el centro Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión (Sevilla), analiza y presenta una propuesta de mejora de la programación didáctica de Geografía e Historia del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, desarrolla la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” y propone un proyecto de investigación educativa basado en el trabajo cooperativo y la empatía entre el alumnado haciendo uso de distintas metodologías activas, así como incorporando actividades para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible y una situación de aprendizaje.

*Palabras clave: programación didáctica, metodologías activas, objetivos de desarrollo sostenible, unidad didáctica, situación de aprendizaje, TIC, Geografía e Historia*

## **Abstract**

The present Master's Thesis contextualizes the Salesian Schools María Auxiliadora center in Nervión (Seville), analyzes and presents a proposal to improve the didactic programming of Geography and History for the first year of Compulsory Secondary Education, develops the didactic unit "The Iberian Peninsula in Antiquity" and proposes an educational research project based on cooperative work and empathy among students using various active methodologies, as well as incorporating activities to address sustainable development goals and a learning situation.

*Keywords: didactic programming, active methodologies, sustainable development objectives, didactic unit, learning situation, ICT, Geography and History*

## **Introducción Del Trabajo Fin De Máster**

En este apartado introductorio daremos cuenta de la justificación, los objetivos, la presentación de capítulos y la metodología empleada para la elaboración del presente Trabajo Fin de Máster.

### **Justificación**

El documento que nos ocupa contiene el Trabajo Fin de Máster del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuela de Idiomas y Enseñanzas Deportivas, en la especialidad de Geografía e Historia, impartido por la Universidad Europa de Valencia en el curso académico 2023/2024.

El presente Trabajo Fin de Máster se divide en cuatro apartados: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas. El mismo está centrado en la programación de la asignatura Geografía e Historia del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria en las Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión (Sevilla), en el cual he realizado las prácticas del Máster.

Asimismo, en el presente trabajo se tratará la Unidad Didáctica “La Prehistoria y la Historia Antigua en la Península Ibérica”, perteneciente a la asignatura y al curso anteriormente mencionados, la cual he podido desarrollar, impartir y evaluar durante el periodo de prácticas.

### **Objetivos**

Mediante el presente Trabajo Fin de Máster trataremos de comprender cómo se elabora una programación didáctica para que resulte fructífera conforme a la normativa vigente, así a analizarla y a proponer mejoras a la misma, centrándonos en la secuenciación de contenidos, las competencias, la evaluación, el cronograma de las situaciones de aprendizaje, las actividades TIC, las metodologías activas, el desarrollo de valores relativos a equidad y

diversidad, el desarrollo de valores éticos y el refuerzo y los grupos de atención especial. Además, trataremos de elaborar actividades que trabajen los objetivos de desarrollo sostenible vinculándolas con los saberes básicos de la materia de Geografía e Historia para el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. También diseñaremos una unidad didáctica que contenga una situación de aprendizaje, la cual, desde la innovación educativa, intentará resultar lo suficientemente atractiva para el alumnado como para que los resultados sean satisfactorios.

### **Presentación De Capítulos**

El presente Trabajo Fin de Máster se estructura en seis capítulos. En el primero se muestra la normativa estatal y autonómica en la que se basa la programación y la unidad didáctica tratadas. En el segundo se contextualiza el centro en el que se desarrolla el objeto del trabajo. En el tercero se analizan y formulan propuestas de mejora de la programación didáctica. En el cuarto se desarrolla la situación de aprendizaje de la Unidad Didáctica “La Prehistoria y la Historia Antigua en la Península Ibérica” impartida en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. En el quinto se traza un proyecto de investigación educativa. Y, por último, en el sexto se extraen las conclusiones del trabajo para poder aplicarlo en el futuro.

### **Metodología**

Para la elaboración del presente Trabajo Fin de Máster se utilizará la normativa vigente como base. Asimismo, mediante la propia experiencia de las prácticas y los documentos facilitados por el centro, se analizará el contexto de las Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión y su programación didáctica. Mediante la lectura de la bibliografía se dará forma a las distintas propuestas, realizando un análisis de la misma y trasladando las conclusiones al trabajo. Para el desarrollo de la unidad didáctica se recurrirá a los saberes básicos, criterios de

evaluación y competencias dados por la normativa vigente, a partir de los cuales se elaborarán el resto de apartados. El análisis del grupo sobre el que se trabajará partiendo de la propia experiencia durante las prácticas cobrará un especial papel a la hora de establecer las pautas de la unidad didáctica, de la situación de aprendizaje y del proyecto de investigación educativa.

### **Desarrollo Del Trabajo Fin De Máster**

En este apartado desarrollaremos el Trabajo Fin de Máster indicando el marco normativo estatal y específico de Andalucía, presentando, analizando y proponiendo mejoras de la programación didáctica, desarrollando la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” y realizando un proyecto de investigación e innovación educativa.

### **Marco Normativo Estatal Y Específico De La Comunidad Autónoma De Andalucía**

Tanto la programación que se analiza en el presente Trabajo Fin de Máster como la unidad didáctica sobre la que nos centraremos siguen las directrices marcadas por la normativa estatal española y por la normativa específica de la Comunidad Autónoma de Andalucía. En cuanto a la normativa estatal española, nos basaremos en las siguientes leyes:

- Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, 311, de 29 de diciembre de 1978.
- Corrección de errores del Real Decreto 217/2020, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 85, de 9 de abril de 2022.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, de 30 de marzo de 2022.

En lo que respecta a la normativa específica de la Comunidad Autónoma de Andalucía, nos basaremos en las siguientes leyes:

- Circular, de 22 de junio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, por la que se realizan aclaraciones en relación a la forma de abordar la organización de algunos aspectos de la ordenación de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, de 15 de mayo de 2023.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas

etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 7, de 18 de enero de 2021.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 104, de 2 de junio de 2023.

### **Contextualización Del Centro Educativo**

El centro educativo sobre el que se realizará este trabajo es las Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión, de Sevilla, en el cual he realizado las prácticas del Máster entre el 6 de febrero y el 6 de mayo de 2024.

### ***Características Principales Del Centro***

El origen de las Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión se remonta al 8 de septiembre de 1955, contando en aquel momento con tan solo un pabellón con cuatro clases y un salón-taller que hacía las veces de capilla. El 24 de octubre de aquel año este nuevo colegio en el que se impartían clases diurnas y nocturnas para jóvenes obreras recibía el nombre de Escuelas Salesianas Femeninas María Auxiliadora. Con el paso de los años el colegio pasó a admitir también a alumnos, denominándose desde entonces Escuelas Salesianas María Auxiliadora.

El centro Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión se encuentra en la calle Santa María María Mazzarello, nº. 1, en el barrio de Nervión, en Sevilla. El barrio sevillano de

Nervión es una zona socioeconómica privilegiada. Tradicionalmente ha sido un área principalmente residencial, convirtiéndose en los últimos años en un importante eje administrativo, financiero, comercial y de servicios de la capital sevillana, hasta el punto de ser considerado el nuevo centro neurálgico de la ciudad. Este centro está bien comunicado, pues se puede llegar fácilmente en metro, en autobús, en tren de cercanías, en vehículo privado y, próximamente, en tranvía.

El eje principal de este desarrollo ha sido la avenida de San Francisco Javier, la avenida Ramón y Cajal, la calle Luis de Morales y la avenida de la Buhaíra, donde a lo largo de de su recorrido se han construido numerosos edificios de oficinas, centros comerciales y hoteles, además de situarse innumerables establecimientos comerciales, oficinas bancarias o agencias de seguros. Por otra parte, al tratarse de una zona con una población residente muy abundante, son numerosas también las consultas privadas de médicos, consultorías o despachos de abogados. Las zonas vecinas de Rochelambert y El Cerro del Águila, conformadas tradicionalmente por familias de un bajo nivel socioeconómico, han experimentado transformaciones en los últimos años que les han ido acercando a un nivel adquisitivo medio. De forma que lo anterior se ha traducido en un mayor nivel cultural, incidiendo esto en las expectativas académicas y profesionales a medio y largo plazo en el alumnado y sus familias.

Este centro es un centro católico con una visión histórica y trascendente de la persona, la sociedad, la humanidad y la educación, lo cual se refleja en sus bases de trabajo: la calidad de las relaciones humanas, la madurez del sentido de pertenencia y el desarrollo de la identidad educativo pastoral. La comunidad educativa la componen las Hijas de María Auxiliadora, el alumnado, el profesorado, el personal de administración y servicios y las familias.

La situación geográfica del colegio y la delimitación administrativa de la zona de influencia de este son factores que determinan el derecho de admisión de un conjunto de barriadas populares con una población escolar que vive en unas condiciones sociales y

económicas desfavorables. El nivel socio-económico de las familias del centro es de clase media-alta o media-baja según el tipo de viviendas y el nivel sociocultural de la población residente en las zonas más o menos alejadas del centro.

El colegio Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión es un centro concertado en todos los niveles excepto en Bachillerato, el cual es privado, si bien a partir del curso 2024/2025 el primer curso de Bachillerato será concertado, siendo a partir del curso 2025/2026 cuando el centro sea completamente concertado en todos sus niveles. La ratio en Educación Infantil y Primaria es de 25 alumnos por aula, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria es de 30 alumnos por aula. El centro ofrece 2 unidades por cada curso del segundo ciclo de Educación Infantil, así como 2 unidades de cada curso de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria. En Educación Infantil y Primaria cuenta con un Aula de Apoyo a la Integración y con Orientación Escolar privada, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria cuenta con Orientación Escolar en Secundaria concertada. Además, ofrece 1 unidad por cada curso de Bachillerato de Ciencias y 1 unidad por cada curso de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, así como Orientación Escolar en Bachillerato privada. Por último, también ofrece Ciclos Formativos de Grado Medio con 1 unidad por cada curso de Cuidados Auxiliares de Enfermería, de Farmacia y Parafarmacia (Oferta DUAL) y de Gestión Administrativa (Oferta DUAL) y el Ciclo Formativo de Grado Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (Oferta DUAL) con 1 unidad por cada curso.

La jornada escolar de Educación Infantil y Primaria es de lunes a viernes de 09:00 a 14:00 horas, mientras que la de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos se desarrolla de lunes a viernes de 08:00 a 14:30 horas. Al comienzo de cada día, el profesor dedica diez minutos de “Buenos Días” en los que se prepara a los alumnos para el trabajo diario con distintos materiales sobre el espíritu de las Salesianas.

El centro cuenta con varios servicios complementarios como aula matinal, comedor escolar, servicio de permanencia, la plataforma de comunicación con la familia “ESEM-TIA” y orientación educativa.

El centro cuenta con unas instalaciones suficientes para acoger de forma adecuada al alumnado y poder desarrollar los servicios ofertados. El edificio principal consta de tres plantas, ubicándose en la planta baja los servicios de Administración, Portería, Dirección, Direcciones Pedagógicas, Pastoral, Centro Juvenil, Orientación, Aula de Integración, Aula Matinal y Permanencia, comedor, biblioteca, salón de actos, capilla, polideportivo, almacén de Educación Física y almacén de materiales, sala de profesores de Infantil y Primaria, patios de recreos independientes por niveles, sala de ADMA, de APA, recibidores, clases de infantil y primer ciclo de primaria y aseos; en la primera planta las aulas de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria y Ciclos Formativos, la sala de profesores de Ciclos Formativos, el aula de prácticas de comercio y de enfermería, el laboratorio de Ciencias, Física y Química, las aulas de Informática, Música, Tecnología y Plástica y los aseos; y en la segunda planta las aulas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la sala de profesores de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y los aseos.

### ***Equipo Docente***

Los profesores, PAS y los miembros del Equipo Directivo forman parte de la comunidad educativa de las Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión como personal del centro, por lo que todo lo referente a sus funciones, procedimientos de selección, plan de formación, compromisos, opciones, etc., están recogidos en el Régimen interior y en otros documentos de organización y funcionamiento del centro.

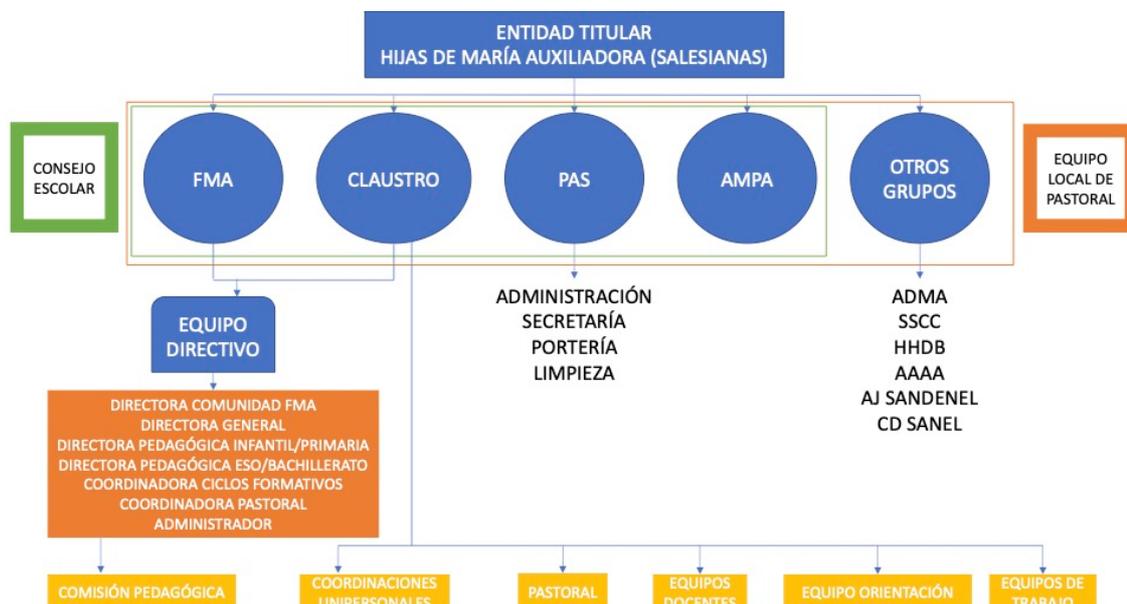
Existen tres tipos de órganos dentro de la estructura organizativa del centro: órganos unipersonales, órganos colegiados y órganos de coordinación educativa. En cuanto a los

órganos unipersonales, están la Directora General del Centro, que representa a las Hijas de María Auxiliadora, la Directora Pedagógica de Educación Infantil y Primaria, la Directora Pedagógica de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la Coordinadora de Ciclos Formativos, la Coordinadora de Pastoral y el Administrador. Dentro de los órganos colegiados están el Equipo Directivo, formado por la Directora Titular, la Directora de la Casa, las Directoras Pedagógicas de Educación Infantil-Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria-Bachillerato, la Coordinadora de Ciclos Formativos, la Coordinadora de Pastoral Escolar y el Administrador; el Consejo Escolar y el Claustro. Por último, los órganos unipersonales de coordinación educativa son Coordinadora del Departamento de Orientación, Coordinadora de Ciclo-etapa., Coordinadora de Departamentos Didácticos y Tutor; mientras que los órganos colegiados de coordinación educativa son el Equipo Docente o Educativo, el Equipo de Pastoral, el Departamento de Orientación, el Equipo de Coordinación Pedagógica y los Departamentos Didácticos.

En la Figura 1 se muestra el organigrama del centro, encabezado por las Hijas de María Auxiliadora, que constituyen la entidad titular, y compuesto por las FMA (Hijas de María Auxiliadora), el Claustro, el PAS (Personal de Administración y Servicios), el AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), otros grupos, el Consejo Escolar (compuesto por las FMA, el Claustro, el PAS y el AMPA) y el Equipo Local de Pastoral (formado por las FMA, el Claustro, el Pas, el AMPA y otros grupos).

**Figura 1**

*Organigrama de las Escuelas Salesianas María Auxiliadora*



## **Presentación De La Programación Didáctica, Análisis Y Propuesta De Mejora A La Misma**

En este apartado presentaremos la programación didáctica, la analizaremos y realizaremos una propuesta de mejora a la misma basándonos en los subapartados siguientes.

### ***Secuencia De Los Saberes Básicos, Competencias Y Evaluación***

La secuencia de los saberes básicos, las competencias y la evaluación vienen reflejadas en la programación didáctica en una tabla que contiene las competencias específicas, las competencias clave, los criterios de evaluación, los saberes básicos y la evaluación competencial.

La tabla está ordenada en función de las competencias específicas, a partir de las cuales se organizan los demás aspectos. Esto provoca que la tabla sea demasiado extensa y no sea lo

suficientemente clara como para identificar la forma de proceder para impartir y evaluar los saberes básicos y las competencias.

Para mejorar la claridad de la secuenciación de los saberes básicos, competencias y evaluación propongo dos tablas. La primera está organizada a partir de los saberes básicos y los relaciona con las competencias clave, las competencias específicas y los criterios de evaluación, tal y como se refleja en la Tabla 1. La segunda relaciona los criterios de evaluación con la forma de evaluación competencial según lo dispuesto en la Tabla 3.

**Tabla 1**

*Saberes básicos, competencias clave, competencias específicas y criterios de evaluación de Geografía e Historia en 1º de ESO*

<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
GEH.1.A.1.	CCL2, CCL3, CD1, CD2, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA2, CC4, CE1, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	1., 3., 4., 6.	1.1., 3.3., 3.4., 4.2., 6.1.
GEH.1.A.2.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4.	4.1.
GEH.1.A.3.	CCL1, CCL2, CD2, CCEC3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	2., 9.	2.1., 9.2.
GEH.1.A.4.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	4., 9.	4.1., 4.2., 4.3., 9.2.

<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
GEH.1.A.5.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	1., 6.	1.1., 4.2., 6.4.
GEH.1.A.6.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CE3, CCEC3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1	2., 3.	2.3., 3.1., 3.2., 3.4.
GEH.1.A.7.	CCL1, CCL2, CD2, CE3, CCEC3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CCEC1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	2., 3., 9.	2.1., 3.2., 9.2.
GEH.1.B.1.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CE3, CCEC3, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	2., 3.	2.2., 3.2., 3.5.
GEH.1.B.2.	CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CE3, CCE3, CC1, STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1	1., 2., 3.	1.2., 2.2., 3.5.
GEH.1.B.3.	STEM3, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	3., 6.	3.4., 6.1.
GEH.1.B.4.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	5.	5.1.

<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
GEH.1.B.5.	CCL5, CPSAA3, CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5., 6., 7.	5.1., 6.1., 6.2., 7.1.
GEH.1.B.6.	CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CCL5, CC1, CC2, CCEC1	4.	4.1., 4.2.
GEH.1.B.8.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5., 6.	5.1., 5.2., 6.1.
GEH.1.B.9.	CCL5, CPSAA3, CCEC1, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	5., 6., 8.	5.1., 6.2., 8.1.
GEH.1.B.10.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	4.	4.1.
GEH.1.B.11.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5., 6.	5.1., 6.1.
GEH.1.B.12.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6.	6.2.
GEH.1.B.13.	CCL5, CPSAA3, CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	6., 7.	6.1., 7.1.
GEH.1.B.14.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	7., 9.	7.2., 9.1.
GEH.1.B.15.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	7.	7.1., 7.2., 7.3., 7.4.
GEH.1.C.1.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1	5.	5.1.

<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
GEH.1.C.2.	CCL5, CPSAA3, CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	5., 6., 7.	5.2., 6.3., 7.2.
GEH.1.C.3.	CCL5, CPSAA3, CCEC1, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	5., 6., 8.	5.3., 6.4., 8.2.
GEH.1.C.4.	CCL1, CCL2, CD2, CE3, CCEC3, CPSAA2, CE1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	2., 4., 9.	2.1., 2.4., 4.3., 9.2.
GEH.1.C.5.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	2.	2.1.
GEH.1.C.6.	CCL1, CCL2, CD2, CC3, CE3, CCEC3, CCL5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	2., 5., 9.	2.1., 5.1., 5.2., 9.2.
GEH.1.C.7.	CC4, CE1, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	4., 8.	4.3., 8.3.
GEH.1.C.8.	CCL5, CPSAA3, CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCE1	6., 7., 9.	6.1., 7.1., 7.4., 9.1.
GEH.1.C.9.	CCL1, CCL2, CD2, CC3, CE3, CCEC3, CCL5, CC1, CC2, CCEC1	2., 5.	2.4., 5.3.

<b>Saberes básicos</b>	<b>Competencias clave</b>	<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
GEH.1.C.10.	STEM3, STEM4, CPSAA3, CC4, CE1, CCEC1, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	3., 8.	3.5., 8.2., 8.3.

En la programación didáctica de Geografía e Historia de 1º de Educación Secundaria Obligatoria en las Escuelas Salesianas María Auxiliadora, la evaluación competencial no se muestra clara, pues para cada competencia específica hay varias formas de evaluación de las mismas, si bien no son concretas. Esto se refleja en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Competencias específicas y evaluación competencial de Geografía e Historia en 1º de ESO*

<b>Competencias específicas</b>	<b>Evaluación competencial</b>
1.	Trabajos cooperativos, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones y exposiciones orales.
2.	Trabajos cooperativos, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones, exposiciones orales y debates.
3.	Pruebas escritas, trabajos cooperativos, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones, exposiciones orales y debates.

Competencias específicas	Evaluación competencial
4.	Pruebas escritas, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones y exposiciones orales.
5.	Pruebas escritas, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones, exposiciones orales y debates.
6.	Pruebas escritas, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones, exposiciones orales y debates.
7.	Pruebas escritas, trabajos cooperativos, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones y exposiciones orales.
8.	Pruebas escritas, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula y portfolio de trabajo.
9.	Pruebas escritas, trabajos cooperativos, trabajos y tareas de aprendizaje individuales, observación directa en el aula, portfolio de trabajo, presentaciones, exposiciones orales y debates.

Para mejorar este aspecto, en la Tabla 3 propongo una nueva organización de las formas de evaluación competencial en la que se indica claramente cómo se evalúan las competencias a través de los criterios de evaluación.

**Tabla 3**

*Evaluación competencial de Geografía e Historia en 1º de ESO a partir de los criterios de evaluación*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Evaluación competencial</b>
1.1.	Trabajos y tareas de aprendizaje individuales
1.2.	Trabajos cooperativos y debates
2.1.	Trabajos cooperativos y observación directa en el aula
2.2.	Pruebas escritas, trabajos y tareas de aprendizaje individuales y debates
2.3.	Pruebas escritas, exposiciones orales y debates
2.4.	Debates
3.1.	Trabajos cooperativos y trabajos y tareas de aprendizaje individuales
3.2.	Pruebas escritas y trabajos y tareas de aprendizaje individuales
3.3.	Pruebas escritas y trabajos y tareas de aprendizaje individuales
3.4.	Pruebas escritas y trabajos y tareas de aprendizaje individuales
3.5.	Trabajos cooperativos y trabajos y tareas de aprendizaje individuales
4.1.	Tareas de aprendizaje individuales y observación directa en el aula
4.2.	Pruebas escritas y tareas de aprendizaje individuales
4.3.	Trabajos cooperativos
5.1.	Trabajos cooperativos
5.2.	Trabajos cooperativos y tareas de aprendizaje individuales
5.3.	Debates
6.1.	Pruebas escritas
6.2.	Trabajos y tareas de aprendizaje individuales
6.3.	Debates

Criterios de evaluación	Evaluación competencial
6.4.	Debates y trabajos cooperativos
7.1.	Tareas de aprendizaje individual
7.2.	Pruebas escritas y tareas de aprendizaje individual
7.3.	Trabajos cooperativos
7.4.	Trabajos cooperativos
8.1.	Trabajos y tareas de aprendizaje individual
8.2.	Trabajos y tareas de aprendizaje individual
8.3.	Exposición oral
9.1.	Presentación y exposición oral
9.2.	Trabajos cooperativos, exposición oral y debate

### ***Cronograma De Las Situaciones De Aprendizaje Propuestas A Lo Largo De Todo El Curso***

En la programación didáctica figura una tabla en la que aparecen las situaciones de aprendizaje por trimestres y por horas. Para mejorar este aspecto propongo la Tabla 4, en la que se recoge la temporalización de las unidades didácticas para que su desarrollo esté asegurado durante el tiempo que ocupa el calendario lectivo de Sevilla para el curso académico 2023/2024 teniendo en cuenta que las sesiones son de una hora y tienen lugar los martes, miércoles y viernes en los dos grupos de 1º de Educación Secundaria Obligatoria.

**Tabla 4**

*Cronograma de las situaciones de aprendizaje de Geografía e Historia en 1º de ESO durante el curso 2023/2024*

<b>Trimestre</b>	<b>Situación de aprendizaje</b>	<b>Sesiones</b>
Primero	Un viaje a la Prehistoria	Del 15/09 al 11/10
	Un funeral faraónico	Del 13/10 al 10/11
	Por el futuro de la Hélade	Del 14/11 al 13/12
Segundo	Todos los caminos llevan a Roma	Del 15/12 al 06/02
	Descubriendo la Historia de la Península Ibérica	Del 07/02 al 12/03
Tercero	Acercándonos a la Geografía	Del 13/03 al 26/04
	El juego de los continentes	Del 30/04 al 04/06
	Los guardianes del planeta	Del 05/06 al 25/06

Las situaciones de aprendizaje Un funeral faraónico, Descubriendo la Historia de la Península Ibérica y El juego de los continentes se desarrollan mediante trabajos cooperativos, por lo que la mayoría de las sesiones se dedicarán al trabajo de los alumnos en el proyecto. La situación de aprendizaje Los guardianes del planeta se desarrollará como un proyecto de innovación e investigación educativa en el que se implementarán algunos objetivos de desarrollo sostenible.

### ***Actividades TIC***

La programación no contiene ningún apartado dedicado a las actividades TIC debido a que todos los alumnos y docentes disponen de un iPad, por lo que prácticamente todo su aprendizaje se lleva a cabo mediante el uso de las tecnologías. Además, cada aula cuenta con

un proyector y una pantalla, así como con conexión Wi-Fi y AirDrop, por lo que se puede proyectar desde cualquier iPad.

Los alumnos toman apuntes en el iPad, leen los libros en el iPad y realizan todas las actividades en el iPad, siendo Notas, Cámara, Classroom y Safari las aplicaciones más utilizadas por los estudiantes. Realmente, pese a que la programación no incluye ningún apartado que haga referencia a las actividades TIC, es con las herramientas tecnológicas con las que más trabajan.

Quizá el aspecto tecnológico con el que los alumnos trabajan menos es con la composición de proyectos audiovisuales, pues la mayoría de proyectos que realizan consisten en la elaboración de presentaciones con Power Point o Canva. Es por ello por lo que propongo como mejora de las actividades TIC la realización de proyectos audiovisuales con aplicaciones como iMovie.

Para la situación de aprendizaje El juego de los continentes propongo la siguiente actividad TIC. Los alumnos deben realizar un proyecto audiovisual en el que reflejen sus conocimientos sobre geografía política y física mundial, así como sobre las diferentes culturas que habitan nuestro planeta. Para ello, los alumnos, divididos en grupos cooperativos, elegirán al menos una ciudad de cada continente para dar la vuelta al mundo, investigando sobre los accidentes geográficos que deberán atravesar para llegar a esas ciudades y sobre la historia, la cultura y los principales monumentos de esas ciudades. Asimismo, deberán elegir el medio de transporte más adecuado para viajar de un lugar a otro, teniendo en cuenta que sea el menos contaminante para el medio ambiente. Finalmente, recogerán todas sus investigaciones en un proyecto audiovisual en el que deberán incluir explicaciones sonoras por parte de los alumnos y elementos gráficos a modo de documental de viajes.

La programación debería incluir las actividades TIC a realizar en cada situación de aprendizaje. Este es uno de los pilares de la educación moderna, pues la capacidad específica

del uso de los recursos digitales para apoyar las metodologías activas logra una educación de calidad, ya que ayuda a los alumnos a formarse en el uso de las tecnologías, el cual les servirá para su vida cotidiana en el presente y en el futuro<sup>1</sup>.

### ***Metodologías Activas***

Mediante el empleo de las metodologías activas en la educación, el estudiante se convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, actuando el docente de guía y acompañante en ese proceso, por lo que resulta una experiencia tremendamente enriquecedora para el alumnado, pues los conocimientos sobre la materia permanecerán en el tiempo al no ser transmitidos por el profesor y estudiados por el alumno únicamente para superar la evaluación. Asimismo, el alumno aprenderá a desenvolverse por sí mismo a través de la búsqueda y selección de la información, de la autonomía del estudio y de la satisfacción del trabajo propio realizado, fomentando unas capacidades que le serán muy útiles a lo largo de su vida.

En la programación se recogen como metodologías activas los trabajos cooperativos y los debates, si bien no se detalla cómo se implementarán en las distintas situaciones de aprendizaje. Sin embargo, existen varias metodologías activas que podrían implantarse en el desarrollo de la materia.

Como mejora a este aspecto, propongo la implementación de la gamificación. La gamificación es una de las metodologías activas que más se está utilizando en los últimos años, pues se le enseña a los alumnos que es posible aprender jugando. De esta forma, los alumnos adquieren los conocimientos experimentando la diversión, lo que hace que el alumno asista a las clases con una mayor motivación<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Parody et. al., 2023.

<sup>2</sup> Márquez Aguirre, A., 2021.

La forma de incluir esta técnica en la programación sería mediante la elaboración de un juego digital o analógico que sirviera de repaso y refuerzo de los conocimientos adquiridos al concluir las situaciones de aprendizaje. Así, se podría diseñar un tipo de juego distinto para cada situación de aprendizaje, tales como un bingo, un Kahoot, un Trivial, un juego de rol o un laberinto.

Para reforzar el uso de las herramientas tecnológicas, se le propondría a los alumnos la realización de un juego digital con el que concluir los diversos trabajos cooperativos que realizan durante el curso, en el cual participarían todos los alumnos y favorecería la atención hacia el proyecto.

Los detalles de esta metodología serían incluidos en la programación y relacionados con las situaciones de aprendizaje en los que se utilizaría, así como señalando la sesión en la que se llevaría a cabo y el tipo de juego.

### ***Propuesta De Innovación Educativa***

En la programación incorporaremos una propuesta de innovación educativa para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible relacionándolos con la materia de Geografía e Historia para que los alumnos sean capaces de enfrentarse a los retos que nos depara el siglo XXI. Esta propuesta se centra en el objetivo de desarrollo sostenible número 2: “hambre cero”, el cual consiste en “poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible”.

Esta actividad, titulada “Erradiquemos el hambre”, tiene como objetivos que los alumnos conozcan la realidad social de la zona, así como que fomenten su solidaridad y luchen por un mundo en el que no exista el hambre, pues conociendo el hambre de primera mano serán capaces de empatizar con los que sufren este mal. Asimismo, los beneficiados por esta actividad podrán tener una vida un poco mejor, así como disfrutarán de la compañía de los

alumnos y profesores del centro, dejando a un lado la soledad y la marginación aunque sea por unos instantes, y se desarrollará todos los viernes del curso durante el recreo, de 11:00 a 11:30 horas.

La inclusión de esta actividad en la materia de Geografía e Historia viene justificada por los saberes básicos GEH 1.A.7. “Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización”, GEH 1.A.9. “Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital”, GEH 1.A.11. “Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios”, GEH 1.B.8. “Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión”, GEH 1.B.12. “La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna”, GEH 1.C.1. “Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño”, GEH 1.C.2. “Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora”, GEH 1.C.4. “Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global” y GEH 1.C.9. “Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social”.

En cuanto a la metodología, se llevará a cabo el reparto semanal de alimentos y ropa para los vagabundos de las calles cercanas al centro. Los viernes, durante el tiempo de recreo, los

alumnos de los dos grupos de 1º de ESO saldrían organizados en seis grupos de diez alumnos, cada grupo acompañado de un profesor. Los grupos se dirigirían a distintas calles cercanas donde viven vagabundos para proporcionarles a los mismos bocadillos, bebida y prendas de ropa tanto interior como exterior, así como calzado, que pudieran necesitar. Los alumnos deberán realizar una reflexión escrita sobre su experiencia tras cada reparto de alimentos.

Para conseguir los alimentos, bebida, prendas y calzado necesarios para la realización de la actividad, un día a la semana se instaurará el “bocadillo solidario”, actividad que consiste en que el centro ofrezca bocadillos a los alumnos para su consumo en el recreo por un precio reducido. Los bocadillos serán preparados los integrantes del centro que se quisieran sumar a la propuesta. Los beneficios de esta actividad se dedicarían al reparto de bocadillos, bebidas, prendas y calzado entre los vagabundos. Asimismo, se animará a todos los miembros del centro a aportar los distintos productos mediante una recogida de los mismos en la portería del centro cada viernes desde la apertura del centro hasta el comienzo del recreo.

Los criterios de evaluación de esta actividad serán 2.1. “Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos”, 2.2. “Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas”, 3.1. “Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados”, 3.2. “Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los objetivos de desarrollo sostenible”, 4.3. “Argumentar la necesidad de acciones de defensa,

protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos”, 5.3. “Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad”, 6.3. “Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo a favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos” y 9.2. “interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos”.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, emplearemos las reflexiones escritas por los alumnos en cada sesión.

### ***Desarrollo De Valores Relativos A Equidad Y Diversidad***

En la programación didáctica de Geografía e Historia del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria únicamente se cita la ley correspondiente al desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad, sin desarrollarla. Para mejorar este aspecto, propongo incluir las medidas a tomar para desarrollar la equidad y la diversidad.

En primer lugar, se deben realizar adaptaciones del currículo sin afectar a los saberes básicos de la materia. Asimismo, se deben incluir en la programación algunas metodologías

activas en las que el alumnado pueda fomentar el diálogo entre las personas y la solidaridad tanto con ellos mismos como con los demás.

El respeto a la diversidad es una pieza clave en el proceso de aprendizaje de los alumnos de secundaria. Para fomentar este principio, cada situación de aprendizaje podría incluir el conocimiento sobre los personajes históricos relacionados con cada una de ellas que responda a la diversidad.

### ***Desarrollo De Valores Éticos.***

La programación didáctica solamente cita la ley que hace referencia al desarrollo de valores éticos, sin especificar nada más. Para mejorar este apartado, propongo incluir las medidas y acciones que se pueden llevar a cabo de cara al desarrollo de los valores éticos.

En primer lugar, se deberían incluir las medidas que se llevan a cabo en las sesiones de Geografía e Historia relacionadas con los propios principios del centro, como son los “Buenos días”, los cuales consisten en que los primeros diez minutos de la jornada lectiva el docente expone, mediante ejemplos de personas relacionadas con el espíritu salesiano, buenas acciones que los alumnos deberían aprender para llevar a cabo en su vida cotidiana.

Asimismo, se podrían incluir las medidas a tomar para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible en la asignatura, pues los alumnos deberán enfrentarse a los desafíos que el planeta nos deparará en el presente siglo, y para esto han de estar preparados. Para ello, se podría realizar una actividad relacionada con los objetivos de desarrollo sostenible y los saberes básicos de Geografía e Historia.

### ***Refuerzo Y Grupos De Atención Especial.***

La programación didáctica no hace alusión a medidas concretas a tomar con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Únicamente menciona que se

estudiará cada caso y se tomarán las medidas que necesite teniendo en cuenta las necesidades del alumno en base a los problemas conocidos. En cuanto al programa de refuerzo, sí hace referencia al Programa de Refuerzo del Aprendizaje (PRA), el cual consiste en un dossier de actividades sobre los saberes básicos de la materia que deben realizar los alumnos que no superen la materia al finalizar el curso. La PRA se realiza durante el siguiente curso y el docente de impartir la materia en el segundo curso es el encargado de su seguimiento.

Como mejora a este apartado propongo a incluir las medidas a tomar con los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en base a sus necesidades. Estas adaptaciones no serán significativas, por lo que los alumnos adquirirán unos conocimientos que los mantengan al mismo nivel que sus compañeros. Sí se incluirán adaptaciones en la evaluación, la metodología, las actividades a realizar o los saberes básicos<sup>3</sup>.

En el caso de que los alumnos tengan necesidades sensoriales, los materiales que se les proporcionen deberán ser adaptados a sus necesidades. En el caso de que los alumnos tengan dificultades en cuanto a los ritmos o a los intereses en el proceso de aprendizaje, el docente les proporcionará actividades de refuerzo o de ampliación, dependiendo del caso.

En el grupo del primer curso A de Educación Secundaria Obligatoria encontramos a dos alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad y a un alumno procedente de Nicaragua con dificultades a la hora de emplear el lenguaje y con un bajo nivel educativo. En la programación incluiremos las medidas a tomar con estos alumnos.

En primer lugar, la programación didáctica es un documento vivo, por lo que se podrá modificar si es necesario para realizar una adaptación personalizada de la metodología, la organización, la temporalización, las actividades y los instrumentos de evaluación con el objetivo de facilitarle a los alumnos con NEAE la comprensión de los saberes básicos y para motivarles y animarles a participar en el proceso de aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Carmona, 2023.

En segundo lugar es importante que el ambiente de la clase sea positivo, por lo que el tutor deberá trabajar con los alumnos aspectos como la tolerancia, el respeto y la igualdad, así como tratará que, mediante actividades, los alumnos sean capaces de poner en común sus intereses y emociones.

En tercer lugar, los alumnos con NEAE deberán estar sentados en las primeras filas para que el docente pueda estar cerca si necesitan su ayuda, así como para poder observar mejor la pizarra y las explicaciones. De esta forma, el docente podrá proporcionarles una atención focalizada y podrá supervisar el trabajo de estos alumnos.

En cuarto lugar, los trabajos cooperativos tendrán una especial relevancia en clases con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, pues de esta manera podrán desarrollar sus capacidades y aprenderán a relacionarse con los demás y a trabajar en grupo.

En quinto lugar, estos alumnos recibirán los materiales con la suficiente antelación para que puedan leerlos detenidamente antes de su explicación en clase, lo que facilitará su comprensión y la adquisición de estos conocimientos.

En sexto lugar, los materiales y exámenes que se les entreguen deberán tener una letra con un tipo de fuente clara, con un tamaño 14 o superior, evitando la cursiva, con un interlineado 1'5 o doble, con las palabras clave en negrita y con un código de colores que ellos conozcan para facilitar su estudio.

En penúltimo lugar, el docente tratará que la cantidad de tareas que deberán realizar en casa no sea excesiva, pues puede llegar a agotar al alumno y a provocarle una falta de motivación.

En último lugar, los exámenes serán adaptados en base a sus necesidades con unos ejercicios más sencillos y unos enunciados más claros, así como el tiempo de realización podrá ser mayor. El docente proporcionará ejemplos de exámenes previamente a la fecha del examen

para que los alumnos sepan a qué se pueden enfrentar. Al alumno con necesidades en el lenguaje se le proporcionará un diccionario.

### **Desarrollo De La Unidad Didáctica**

Para desarrollar la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” nos basaremos en los elementos que, según la normativa vigente, deben aparecer en una programación didáctica. Nos enfocaremos especialmente en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Asimismo, tendrán un papel relevante los valores éticos del centro, primando el compañerismo.

### ***Contextualización Del Grupo***

El grupo sobre el que trabajaremos en este Trabajo Fin de Máster es el primer curso A de Educación Secundaria Obligatoria del curso académico 2023/2024. Este grupo está compuesto por un total de 30 alumnos, siendo todos ellos nacidos en 2011, a excepción de un alumno repetidor que nació en 2010, por lo que el rango de edad de los alumnos va desde los 12 hasta los 14 años.

Todos los alumnos residen en el barrio de Nervión y el Plantinar, siendo la mayoría procedentes de familias de clase media-alta y de clase media-baja. El comportamiento de los alumnos es, en general, bueno, si bien hay dos alumnos que perturban el clima de trabajo con sus continuas interrupciones e interacciones molestas con sus compañeros. Estos dos alumnos están sentados en la primera fila, cada uno en una esquina del aula, para que los profesores puedan controlar su comportamiento y así evitar que perturben el ambiente de trabajo.

Hay un alumno procedente de Nicaragua que llegó a España a finales de 2023 y se incorporó a la educación española en este centro tras las vacaciones de Navidad 2023/2024. Este alumno no conoce muy bien la lengua y la gramática castellanas, pues aunque en su país

el idioma oficial es el español, sus características varían enormemente de las propias del castellano que se habla en España. Esto hace que este alumno tenga necesidades específicas de apoyo educativo.

Además, hay otros dos alumnos que también tienen necesidades específicas de apoyo educativo, ambos con el mismo perfil. Estos alumnos proceden de Europa oriental y fueron dados en adopción al nacer debido a que sus padres no podían mantenerlos. Muy pronto fueron adoptados por familias sevillanas, por lo que se han educado en España desde sus primeros años de vida. Estos alumnos presentan Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención, por lo que están sentados en la segunda fila para que los profesores puedan controlar su comportamiento.

A los tres alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se les adaptan los exámenes con menos preguntas, señalándoles en negrita lo que se les pregunta, con un tamaño de fuente mayor y con ejercicios más visuales, así como se les ofrece una ayuda especial a la hora de realizar las distintas actividades. Los padres de estos alumnos están en contacto permanente con el tutor mediante la plataforma ESEMTIA, por lo que el tutor les informa de los avances de los alumnos y de su comportamiento en el aula.

En lo que respecta a las relaciones entre compañeros, el ambiente en general es bueno. Esto se refleja en que no se conocen casos de acoso y en que, cuando los profesores organizan grupos de trabajo, no ponen pegajos y muestran su compañerismo y capacidad de ayuda a los demás, lo cual puede explicarse gracias a la educación en valores basada en el espíritu salesiano.

### ***Saberes Básicos De La Unidad Didáctica***

La unidad didáctica sobre la que trabajaremos, La península ibérica en la Antigüedad, está relacionada con los saberes básicos incluidos en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Saberes básicos relacionados con la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>Saberes básicos</b>	<b>Definición</b>
GEH.1.A.1.	Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
GEH.1.A.5.	Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.
GEH.1.A.6.	Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
GEH.1.B.1.	Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
GEH.1.B.2.	Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo.
GEH.1.B.3.	Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.

---

Saberes básicos	Definición
GEH.1.B.12.	Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Marginación, segregación, control y sumisión en la Edad Antigua. La resistencia a la opresión. Personajes femeninos en la Antigüedad.
GEH.1.B.14.	España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia antigua: pueblos mediterráneos colonizadores, pueblos prerromanos y romanización. Relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas: colonizaciones fenicia y griega. Influencia mediterránea en Tartessos. La Bética romana.
GEH.1.B.15.	Las raíces clásicas de la cultura occidental. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La huella humana y el respeto, la protección y conservación del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz y su conservación.
GEH.1.C.2.	Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
GEH.1.C.8.	Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. El patrimonio andaluz. El andalucismo histórico. Blas Infante Los símbolos de Andalucía y sus instituciones.
GEH.1.C.10.	Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo. Diferencias y cambios en las formas de vida en las sociedades actuales y en las del pasado.

---

## ***Competencias Específicas De La Unidad Didáctica “La Península Ibérica En La Antigüedad”***

En este subapartado desarrollaremos las competencias específicas de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”.

### ***Competencia específica 1***

*Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*

### ***Competencia específica 2***

*Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*

### ***Competencia específica 3***

*Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*

### ***Competencia específica 5***

*Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.*

### ***Competencia específica 6***

*Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.*

### ***Competencia específica 7***

*Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

### ***Competencia específica 9***

*Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.*

### ***Criterios de evaluación de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”***

En este apartado desarrollaremos los criterios de evaluación de la unidad didáctica conforme a lo previsto en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Criterios de evaluación de las competencias específicas de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>CONTENIDO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>
La península ibérica en la Antigüedad	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	Competencia específica  1
	<p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p>	Competencia específica  2

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
La península ibérica en la Antigüedad	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p>	Competencia específica 3

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIA ESPECÍFICA
La península ibérica en la Antigüedad	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	Competencia específica  3
	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	Competencia específica  5
	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	Competencia específica  6

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
La península ibérica en la Antigüedad	6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	Competencia específica  6
	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.  7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	Competencia específica  7

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
La península ibérica en la Antigüedad	<p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	Competencia específica 7
	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	Competencia específica 9

## **Contenidos**

Los contenidos de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” son los exigidos por la normativa vigente mediante los saberes básicos contenidos en la Tabla 5, los cuales dividimos en dos apartados.

En primer lugar, el primer apartado, en adelante denominado “1.” es La Protohistoria de la península ibérica: la Edad del Hierro y los pueblos prerromanos. Este primer apartado lo estructuraremos en seis subapartados, en adelante denominados “1.1.”, “1.2.”, “1.3.”, “1.4.”, “1.5.” y “1.6.” respectivamente, los cuales son Tartessos, Griegos, Fenicios, Íberos, Celtas y Cartagineses.

En segundo lugar, el segundo apartado, en adelante denominado “2.”, es La Historia Antigua de la península ibérica: la Hispania romana. Este segundo apartado lo estructuraremos en tres subapartados, en adelante denominados “2.1.”, “2.2.” y “2.3.” respectivamente, los cuales son Historia política de Hispania, La organización romana de Hispania y La economía de Hispania.

## ***Enfoques Metodológicos: Metodologías De Aprendizaje Para La Consecución De Los Objetivos Del Curso***

Con el objetivo de impartir los saberes básicos propios de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” vamos a recurrir tanto a una metodología tradicional con un importante componente activo como a las metodologías activas.

En primer lugar, la metodología tradicional consistirá en la explicación por parte del docente de los contenidos propios de la unidad didáctica. Sin embargo, no serán clases magistrales al uso. El docente introducirá un componente activo mediante la formulación de preguntas sobre el contenido que se va a explicar a continuación. A través de las respuestas de los alumnos, los cuales podrán dar gracias a los conocimientos previamente adquiridos, el

docente las hilará con la explicación del propio contenido. El docente tratará de preguntar a todos los alumnos, especialmente a los más distraídos, para captar la atención permanente de todo el grupo. Asimismo, el docente proyectará vídeos sobre el contenido, formulando preguntas sobre el mismo una vez finalizado.

En segundo lugar, empleando las metodologías activas serán los alumnos quienes tomen el protagonismo con un papel muy activo en su aprendizaje, pues serán ellos mismos quienes deban pensar de forma crítica, resolver las cuestiones que se les planteen y participar en el desarrollo de las sesiones. Para impartir esta unidad didáctica se emplearán distintas metodologías activas (Márquez Aguirre, 2021):

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): gracias a este método, el docente fomentará entre el alumnado un aprendizaje activo y significativo mediante la elaboración de trabajos grupales. Son los alumnos quienes deberán buscar la información necesaria, filtrarla, procesarla, relacionarla con las pautas exigidas, ponerla en orden, analizarla y extraer las conclusiones. Además, el trabajo en equipo fomenta el compañerismo y la solidaridad, pues la calificación del alumno depende del trabajo del grupo en su conjunto, por lo que unos deberán complementar a los otros.
- Aprendizaje basado en problemas: mediante esta metodología, el docente presentará a los alumnos un problema contextualizado en la península ibérica durante la Antigüedad. Este problema no tiene una única solución, por lo que los alumnos deberán debatir para encontrar la mejor respuesta al problema que se plantea. El docente asumirá el rol de moderador del debate y evaluará a los alumnos en función del nivel de sus argumentos y de su participación.
- Aprendizaje cooperativo: empleando este método, los alumnos deberán cooperar para resolver las actividades propuestas.

- Aprendizaje por descubrimiento: a través de este método son los propios alumnos quienes deben completar los contenidos, pues no se dan completos.
- Gamificación: mediante esta metodología captaremos la atención de los alumnos, pues se trata de aprender mediante juegos.

### ***Situación De Aprendizaje***

Para el empleo de las metodologías activas hemos diseñado una situación de aprendizaje titulada “Descubriendo a nuestros ancestros”.

El contexto de esta situación de aprendizaje es el siguiente: Imaginad que sois un equipo de historiadores contratado por un marqués en cuyas propiedades se han hallado restos arqueológicos de los tartessos y os ha encargado buscar vestigios de los pueblos que habitaron la península ibérica antes de la llegada de los romanos para montar un centro de interpretación de las civilizaciones prerromanas.

El reto es el siguiente: deberéis investigar en seis grupos de cinco alumnos sobre los distintos pueblos que vivieron en la península ibérica durante la Antigüedad hasta la llegada de los romanos. Finalmente, deberéis exponer ante vuestros compañeros todas vuestras investigaciones y sus conclusiones, debiendo describir su localización y cronología en la península ibérica, su procedencia geográfica, su evolución, las relaciones con otros pueblos y el legado, empleando disfraces y un soporte audiovisual.

El producto final es la exposición oral apoyada en un soporte audiovisual y disfraces de las principales características de los pueblos prerromanos.

La situación de aprendizaje se propone con el objetivo de que los alumnos investiguen, filtren y organicen la información que crean importante sobre los pueblos prerromanos de la península ibérica, a la vez que desarrollan el pensamiento crítico, la comprensión de los conocimientos históricos y geográficos, el trabajo en equipo, la expresión oral y el dominio de

las herramientas TIC. De esta forma los alumnos adquirirán conocimientos sobre la historia y la geografía de su propio entorno, valorarán la diversidad cultural y admirarán el legado de las civilizaciones ancestrales en la antigüedad, así como serán capaces de presentar sus investigaciones de manera clara, concisa y coherente.

La situación de aprendizaje “Descubriendo a nuestros ancestros” se desarrollará conforme a lo previsto en la Tabla 12, la Tabla 13 y la Tabla 14 y se evaluará conforme a lo establecido en la Tabla 19.

### ***Material Y Recursos Didácticos***

Los materiales y recursos didácticos que se emplearán para desarrollar la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” son:

- El ordenador y el iPad del docente.
- Los iPads de los alumnos.
- Un proyector
- Una pantalla.
- Una pizarra.
- Rotuladores de colores.
- Un borrador.
- Programas para la realización de presentaciones (Power Point, Canva, etc.).
- La plataforma ESEMTIA.
- Disfraces.
- Imágenes y vídeos sobre el contenido.
- Wi-Fi.
- Folios.
- Bolígrafos.

**Temporalización.**

Para realizar la temporalización se ha tenido en cuenta el calendario escolar del centro. El primer curso de Educación Secundaria Obligatoria dispone de tres horas semanales (martes y miércoles de 08:00 a 09:00 horas y viernes de 11:30 a 12:30 horas) dedicadas a la asignatura Geografía e Historia. La unidad didáctica se desarrollará durante 12 sesiones durante el mes de abril, por lo que serán necesarias 5 semanas al coincidir con los tres días festivos de la Feria de Abril. La unidad didáctica se comenzará a impartir el martes 2 de abril, tras las vacaciones de Semana Santa, y concluirá el viernes 3 de mayo.

**Figura 2**

*Calendario con la temporalización de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ABRIL 2024						
Lunes 1	Martes 2 UD 5	Miércoles 3 UD 5	Jueves 4	Viernes 5 UD 5	Sábado 6	Domingo 7
Lunes 8	Martes 9 UD 5	Miércoles 10 UD 5	Jueves 11	Viernes 12 UD 5	Sábado 13	Domingo 14
Lunes 15	Martes 16 UD 5	Miércoles 17 Festivo	Jueves 18 Festivo	Viernes 19 Festivo	Sábado 20	Domingo 21
Lunes 22	Martes 23 UD 5	Miércoles 24 UDI 5	Jueves 25	Viernes 26 UDI 5	Sábado 27	Domingo 28
Lunes 29	Martes 30 UD 5	Miércoles 1 Festivo	Jueves 2	Viernes 3 UD 5	Sábado 4	Domingo 5

La organización de las sesiones, así como la forma de trabajar en cada una de ellas, se indican en la Tabla 7, Tabla 8, Tabla 9, Tabla 10, Tabla 11, Tabla 12, Tabla 13, Tabla 14, Tabla 15, Tabla 16, Tabla 17 y Tabla 18.

En la primera sesión comenzaremos con una introducción a la unidad didáctica, explicando de qué trata, en qué va a consistir, cuántas sesiones va a ocupar, la manera de impartirla, los saberes básicos que se deben adquirir durante el proceso de aprendizaje de la unidad didáctica y la forma de evaluación, la cual consistirá en una situación de aprendizaje para el apartado 1., con un proyecto y unas actividades, y en un examen y actividades para el apartado 2. Esta introducción ocupará una hora entera y para desarrollarla se apoyará en el documento de Power Point incluido en el Anexo I.

**Tabla 7**

*1ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>Elemento</b>	<b>Explicación</b>
Fecha y tramo horario	Martes 2 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	Metodología tradicional mediante la explicación de en qué va a consistir la unidad didáctica, en cuántas sesiones se va a desarrollar, cómo se va a impartir, los saberes básicos y cómo se va a evaluar.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan cómo deben afrontar la unidad didáctica para superar la materia con éxito y alcanzar los saberes básicos.
Contenidos	Introducción a la unidad didáctica.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, mesas y sillas.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le

preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

---

En la segunda sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre la cultura general que poseen relativa a la península ibérica en la Antigüedad. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una introducción al apartado 1. mediante la metodología tradicional. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 8**

*2ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>Elemento</b>	<b>Explicación</b>
Fecha y tramo horario	Miércoles 3 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	Metodología tradicional con un importante componente activo. El docente explicará a los alumnos el contenido preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos comprendan lo que es la Edad del Hierro, el concepto de Protohistoria y de Historia Antigua, la cronología que abarca y que en este periodo penetraron distintos pueblos en la península ibérica.
Contenidos	Introducción al punto 1

---

<b>Elemento</b>	<b>Explicación</b>
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14. y GEH.1.B.15.
Competencias específicas	3 y 6
Criterios de evaluación	3.2., 3.3., 3.4., 3.5. y 6.3.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la tercera sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre los contenidos dados en la sesión anterior. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una explicación de las principales características de los Tartessos mediante la metodología tradicional. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 9***3ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Fecha y tramo horario	Viernes 5 de abril de 11:30 a 12:30 horas.
Método	<p>Metodología tradicional con un importante componente activo.</p> <p>El docente comenzará haciendo un breve repaso de la sesión anterior preguntándole a los alumnos sobre el contenido explicado. Seguidamente explicará a los alumnos el contenido de la sesión a impartir preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.</p>
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	<p>El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan el espacio y el tiempo que ocupó la civilización de Tartessos en la península ibérica, así como las principales características de este pueblo, su desarrollo, las influencias que tuvo sobre los demás pueblos y el legado del mismo.</p>
Contenidos	1.1. Tartessos.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	<p>GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2.,          GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y          GEH.1.C.10.</p>

---

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Competencias específicas	3, 6 y 7
Criterios de evaluación	3.2., 3.4., 6.2., 6.7., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

---

En la cuarta sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre los contenidos dados en las sesiones anteriores. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una explicación de las principales características de los Griegos y los Fenicios mediante la metodología tradicional. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 10***4ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Martes 9 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	<p>Metodología tradicional con un importante componente activo.</p> <p>El docente comenzará haciendo un breve repaso de las sesiones anteriores preguntándole a los alumnos sobre el contenido explicado. Seguidamente explicará a los alumnos el contenido de la sesión a impartir preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.</p>
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	<p>El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan el espacio y el tiempo que ocuparon las civilizaciones griega y fenicia en la península ibérica, así como las principales características de estos pueblos, su desarrollo, las influencias que tuvieron sobre los demás pueblos y el legado de los mismos.</p>
Contenidos	1.2. Griegos y 1.3. Fenicios.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	3, 6 y 7
Criterios de evaluación	3.2., 3.4., 6.2., 6.7., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la quinta sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre los contenidos dados en las sesiones anteriores. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una explicación de las principales características de los Íberos y los Celtas mediante la metodología tradicional. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 11***5ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Miércoles 10 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	<p>Metodología tradicional con un importante componente activo.</p> <p>El docente comenzará haciendo un breve repaso de las sesiones anteriores preguntándole a los alumnos sobre el contenido explicado. Seguidamente explicará a los alumnos el contenido de la sesión a impartir preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.</p>
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	<p>El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan el espacio y el tiempo que ocuparon las civilizaciones íbera y celta en la península ibérica, así como las principales características de estos pueblos, su desarrollo, las influencias que tuvieron sobre los demás pueblos y el legado de los mismos.</p>
Contenidos	1.4. Íberos y 1.5. Celtas.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	3, 6 y 7
Criterios de evaluación	3.2., 3.4., 6.2., 6.7., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la sexta sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre los contenidos dados en las sesiones anteriores. Durante los siguientes quince minutos el docente realizará una explicación de las principales características de los Cartagineses mediante la metodología tradicional, culminando la explicación del apartado 1. con preguntas a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión. En la segunda media hora de clase el docente explicará la situación de aprendizaje “Descubriendo a nuestros ancestros” descrita en el apartado de este Trabajo Fin de Máster “Situación de aprendizaje”.

### **Tabla 12**

*6ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Fecha y tramo horario	Viernes 12 de abril de 11:30 a 12:30 horas.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Método	<p>Metodología tradicional con un importante componente activo.</p> <p>El docente comenzará haciendo un breve repaso de las sesiones anteriores preguntándole a los alumnos sobre el contenido explicado. Seguidamente explicará a los alumnos el contenido de la sesión a impartir preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado. En la segunda parte de la sesión, el docente les explicará a los alumnos la situación de aprendizaje que deberán realizar para evaluar el apartado 1 del contenido de la unidad didáctica, la cual consiste en la presentación oral de los distintos aspectos tratados sobre uno de los seis pueblos prerromanos empleando disfraces acordes a la época tratada y un soporte audiovisual. Para ello, los alumnos se organizarán en seis grupos de cinco alumnos.</p>
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	<p>El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan el espacio y el tiempo que ocupó la civilización cartaginesa en la península ibérica, así como las principales características de este pueblo, su desarrollo, las influencias que tuvo sobre los demás pueblos y el legado del mismo.</p>
Contenidos	1.6. Cartagineses.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	3, 6 y 7.
Criterios de evaluación	3.2., 3.4., 6.2., 6.7., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la séptima sesión los grupos de Tartessos, Griegos y Fenicios expondrán el proyecto de la situación de aprendizaje “Descubriendo a nuestros ancestros” descrita en el apartado de este Trabajo Fin de Máster “Situación de aprendizaje”, empleando para ello la hora entera.

**Tabla 13***7ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Martes 16 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	Los alumnos expondrán los aspectos tratados en las sesiones anteriores sobre el pueblo prerromano que deben presentar con disfraces y un soporte audiovisual. En esta sesión tendrá lugar la presentación de las civilizaciones de Tartessos, griega y fenicia. Cada grupo dispone de 10 minutos para realizar la presentación y de cinco minutos para realizar un Kahoot a los compañeros con preguntas sobre el contenido presentado.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos sean capaces de buscar, seleccionar y analizar información histórica, así como de explicar sus conclusiones a los demás y de utilizar herramientas TIC como programas para la realización de presentaciones o juegos educativos digitales como Kahoot.
Contenidos	1. La Protohistoria de la península ibérica.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, disfraces y Power Point/Canva, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Competencias específicas	1, 2, 3, 6 y 7.
Criterios de evaluación	1.1., 1.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor las presentaciones de los compañeros. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente. Asimismo, se adaptará la rúbrica de la actividad para estos alumnos.

En la octava sesión los grupos de Íberos, Celtas y Cartagineses expondrán el proyecto de la situación de aprendizaje “Descubriendo a nuestros ancestros” descrita en el apartado de este Trabajo Fin de Máster “Situación de aprendizaje”, empleando para ello la hora entera.

#### **Tabla 14**

*8ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Martes 23 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	Los alumnos expondrán los aspectos tratados en las sesiones anteriores sobre el pueblo prerromano que deben presentar con disfraces y un soporte audiovisual. En esta sesión tendrá lugar la presentación de las civilizaciones íbera, celta y cartaginesa. Cada grupo dispone de 10 minutos para realizar la presentación y de cinco minutos para realizar un Kahoot a los compañeros con preguntas sobre el contenido presentado.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos sean capaces de buscar, seleccionar y analizar información histórica, así como de explicar sus conclusiones a los demás y de utilizar herramientas TIC como programas para la realización de presentaciones o juegos educativos digitales como Kahoot.
Contenidos	1. La Protohistoria de la península ibérica.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, disfraces, Power Point/Canva, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	1, 2, 3, 6 y 7.
Criterios de evaluación	1.1., 1.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2. y 7.4.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor las presentaciones de los compañeros. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente. Asimismo, se adaptará la rúbrica de la actividad para estos alumnos.

En la novena sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre la cultura general relativa a la Hispania romana. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una explicación de las principales características de la Historia política de Hispania. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 15**

*9ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Miércoles 24 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	Metodología tradicional con un importante componente activo. El docente explicará a los alumnos el contenido preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan la conquista romana de la península ibérica, la cronología y el espacio de Hispania y el desarrollo político de Hispania.
Contenidos	2.1. Historia política de Hispania.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.12., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Competencias específicas	3, 5, 6, 7 y 9.
Criterios de evaluación	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la décima sesión el docente empleará los diez primeros minutos en preguntarle a los alumnos sobre los contenidos dados relativos a la Hispania romana en la sesión anterior. Durante los siguientes cuarenta minutos el docente realizará una explicación de la organización romana de Hispania y la economía de Hispania. En los últimos diez minutos el docente le preguntará a los alumnos sobre las explicaciones dadas para comprobar el grado de comprensión.

**Tabla 16***10ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Fecha y tramo horario	Viernes 26 de abril de 11:30 a 13:30 horas.
Método	<p data-bbox="563 488 1388 524">Metodología tradicional con un importante componente activo.</p> <p data-bbox="563 562 1388 1039">El docente comenzará haciendo un breve repaso de la sesión anterior preguntándole a los alumnos sobre el contenido explicado. Seguidamente explicará a los alumnos el contenido de la sesión a impartir preguntándoles sobre sus conocimientos previos, así como realizará preguntas tras las distintas explicaciones para comprobar que los alumnos hayan comprendido lo explicado.</p>
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	<p data-bbox="563 1225 1388 1261">El objetivo de esta sesión es que los alumnos conozcan</p> <p data-bbox="563 1299 1388 1404">Hispania desde un punto de vista social, administrativo y económico.</p>
Contenidos	2.2. La organización romana de Hispania y 2.3. La economía de Hispania.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	<p data-bbox="563 1742 1388 1778">GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2.,</p> <p data-bbox="563 1816 1388 1852">GEH.1.B.3., GEH.1.B.12., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15.,</p> <p data-bbox="563 1890 1388 1921">GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.</p>
Competencias específicas	3, 5, 6, 7 y 9.

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Criterios de evaluación	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

En la undécima sesión el docente empleará la sesión completa en proyectar unas actividades de repaso en la pantalla, las cuales serán resueltas por los alumnos de forma oral.

#### **Tabla 17**

*11ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Fecha y tramo horario	Martes 30 de abril de 08:00 a 09:00 horas.
Método	El docente proyectará unas actividades de repaso sobre la Hispania romana. Estas actividades se realizarán de forma oral, para lo que el docente irá preguntando a cada alumno alguna de las preguntas propuestas en las actividades. La resolución de las actividades se hará de forma conjunta entre todos los alumnos.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.

ELEMENTO	EXPLICACIÓN
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos afiancen sus conocimientos adquiridos en las dos sesiones anteriores sobre Hispania.
Contenidos	2. La Historia Antigua de la península ibérica: la Hispania romana.
Recursos didácticos	Ordenador, Wi-Fi, proyector, pantalla, iPads, pizarra, rotuladores, borrador, mesas y sillas.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.12., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	3, 5, 6, 7 y 9.
Criterios de evaluación	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se encuentran sentados en las dos primeras filas, con lo cual ven mejor lo proyectado en la pantalla. El docente le preguntará a estos alumnos al concluir la sesión si han comprendido lo explicado, ofreciéndose para resolver sus dudas individualmente.

La duodécima sesión se dedicará íntegramente a la realización de un examen sobre los contenidos impartidos relativos a la Hispania romana.

**Tabla 18***12ª sesión de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad”*

<b>ELEMENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Fecha y tramo horario	Viernes 3 de mayo de 11:30 a 12:30 horas.
Método	En esta sesión el docente realizará un examen a los alumnos para evaluar los conocimientos adquiridos sobre la Hispania romana.
Duración	1 hora.
Espacio	Aula del grupo.
Objetivo	El objetivo de esta sesión es que los alumnos sean capaces de relacionar el contenido explicado y de emplear los términos históricos usados en clase, así como de ubicar correctamente en el espacio y en el tiempo la Hispania romana.
Contenidos	2. La Historia Antigua de la península ibérica: la Hispania romana.
Recursos didácticos	Mesas, sillas, copias del examen, papel y bolígrafo.
Saberes básicos	GEH.1.A.1., GEH.1.A.6., GEH.1.B.1., GEH.1.B.2., GEH.1.B.3., GEH.1.B.12., GEH.1.B.14., GEH.1.B.15., GEH.1.C.8. y GEH.1.C.10.
Competencias específicas	3, 5, 6, 7 y 9.
Criterios de evaluación	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.
Atención a la diversidad	Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo realizarán exámenes con preguntas adaptadas. Asimismo, el

tamaño de la fuente de estos exámenes será mayor y las preguntas estarán en negrita.

### ***Instrumentos De Evaluación Y Criterios De Calificación***

Para calificar los criterios de evaluación de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” emplearemos los instrumentos de evaluación descritos en la Tabla 19.

**Tabla 19**

*Relación de los instrumentos de evaluación de los criterios de la unidad didáctica.*

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Apuntes de clase.	3.2., 3.4., 6.2., 6.7., 7.1., 7.2. y 7.4.
Proyecto de la situación de aprendizaje mediante rúbrica.	1.1., 1.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2. y 7.4.
Actividades.	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.
Examen.	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.1., 6.2., 6.3., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. y 9.1.

Cada criterio será calificado en función de los instrumentos de evaluación descritos en la Tabla 19. Las calificaciones, según la normativa vigente, podrán ser las siguientes: insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente. Estas calificaciones hacen referencia al nivel competencial de los alumnos.

### ***Recuperación De Materia No Superada***

Los alumnos que, pese a no haber superado la materia, promocionen al segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, seguirán un programa de refuerzo de aprendizaje (PRA) de forma individual para la asignatura de Geografía e Historia. Este programa de refuerzo de aprendizaje consistirá en la resolución de un dossier de actividades sobre las unidades didácticas no superadas. El docente que imparta la asignatura de Geografía e Historia en el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria se encargará del seguimiento y la evaluación del programa de refuerzo de aprendizaje de esta materia. Una vez superada la evaluación de la asignatura, se extenderán los resultados obtenidos al acta de evaluación, al expediente y al historial académico del alumno.

### ***Elementos Transversales***

La unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” trabaja los elementos transversales incluidos en la normativa vigente según lo indicado en la Tabla 20.

**Tabla 20**

*Relación de los elementos transversales a trabajar y las sesiones de la unidad didáctica.*

<b>Elemento transversal</b>	<b>Sesiones</b>
Comprensión lectora.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 y 12.
Expresión oral y escrita.	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 y 12.
Comunicación audiovisual y TIC.	7 y 8.
Cultura andaluza.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12.
Igualdad entre hombres y mujeres.	9, 10, 11 y 12.

## Evaluación De La Práctica Docente

Con el objetivo de conocer si el diseño de la unidad didáctica logra que el alumnado adquiera los saberes básicos y las competencias específicas indicados, el docente realizará una autoevaluación según la encuesta indicada en la Figura 3, así como el cuestionario indicado en la Figura 4 a los alumnos.

### Figura 3

*Cuestionario de autoevaluación del docente sobre la unidad didáctica.*

**Cuestionario de autoevaluación del docente sobre la unidad didáctica**

Docente \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_

Unidad didáctica \_\_\_\_\_

Responda a las siguientes preguntas sobre el desarrollo de la unidad didáctica en base a la escala: 1 Muy en desacuerdo – 2 En desacuerdo – 3 Indiferente – 4 De acuerdo – 5 Muy de acuerdo.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD				
En el desarrollo de la unidad didáctica se han alcanzado los objetivos propuestos.				
1	2	3	4	5
Si la respuesta es negativa, indique qué causas han llevado a ello.				
METODOLOGÍA				
La metodología empleada ha sido la prevista en la programación didáctica.				
1	2	3	4	5
Todas las actividades previstas han sido realizadas.				
1	2	3	4	5
Si la respuesta es negativa, indique qué causas han llevado a ello.				
CONTENIDOS				
Los contenidos impartidos se han ajustado a lo dispuesto en la programación.				
1	2	3	4	5
No se ha modificado el programa previsto.				
1	2	3	4	5
Los elementos transversales se aplican correctamente.				
1	2	3	4	5
Si la respuesta es negativa, indique qué causas han llevado a ello.				
EVALUACIÓN				
Se han aplicado los criterios de evaluación previstos en la programación.				
Si la respuesta es negativa, indique qué causas han llevado a ello.				
Los resultados obtenidos son satisfactorios.				
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD				
¿Se han tenido que realizar adaptaciones curriculares no significativas? SI NO				
En caso afirmativa, indica las medidas adoptadas con el alumnado con NEAE.				

## Figura 4

### *Cuestionario de evaluación de la práctica docente por el alumnado.*

Cuestionario de evaluación de la práctica docente por el alumnado

Docente \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_

Unidad didáctica \_\_\_\_\_

Responda a las siguientes preguntas sobre el desarrollo de la unidad didáctica en base a la escala: 1 Muy en desacuerdo – 2 En desacuerdo – 3 Indiferente – 4 De acuerdo – 5 Muy de acuerdo.

METODOLOGÍA				
La metodología empleada por el docente me ha resultado agradable y apropiada.				
1	2	3	4	5
Me han interesado las actividades propuestas.				
1	2	3	4	5
El nivel de dificultad de las actividades es apropiado.				
1	2	3	4	5
Las explicaciones son claras y fácilmente comprensibles.				
1	2	3	4	5
El material didáctico ha sido variado y adecuado.				
1	2	3	4	5
CONTENIDOS				
Los contenidos desarrollados son interesantes.				
1	2	3	4	5
El nivel de dificultad de los contenidos es asumible para nuestro nivel.				
1	2	3	4	5
Los contenidos desarrollados contribuyen a alcanzar las competencias específicas.				
1	2	3	4	5
TEMPORALIZACIÓN				
Los contenidos se han explicado de manera ordenada y secuenciada.				
1	2	3	4	5
El tiempo ocupado en la unidad didáctica ha sido adecuado.				
1	2	3	4	5
EVALUACIÓN				
El docente ha utilizado varios instrumentos de evaluación.				
1	2	3	4	5
La evaluación ha sido acorde a lo explicado en clase.				
1	2	3	4	5

### *Utilización De Herramientas TIC*

En el desarrollo de la unidad didáctica “La península ibérica en la Antigüedad” se emplean varias herramientas TIC. En primer lugar, todos los alumnos disponen de un iPad mediante el que trabajan en clase tomando apuntes. Asimismo, todos los contenidos, actividades y materiales de la unidad didáctica se encuentran en Classroom, plataforma a la cual deben subir sus tareas los alumnos. Dado que los alumnos deben realizar una exposición oral con un soporte audiovisual, utilizarán programas como Power Point, Canva, iMovie o Cámara. Finalmente, los alumnos utilizarán Kahoot para diseñar un juego con preguntas sobre sus exposiciones.

### *Actividad Para Trabajar Los Objetivos De Desarrollo Sostenible*

En la unidad didáctica incorporaremos una actividad para trabajar los objetivos de desarrollo sostenible relacionándolos con la materia de Geografía e Historia para que los

alumnos sean capaces de enfrentarse a los retos que nos depara el siglo XXI. Esta propuesta se centra en el objetivo de desarrollo sostenible número 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”, el cual consiste en “promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles”.

Esta actividad, titulada “Alcancemos la paz”, tiene como objetivos conocer el contexto en el que vivimos y los conflictos que se desarrollan en la actualidad, proponer soluciones que los políticos y los responsables de los conflictos deberían poner en práctica para atajarlos y proponer propuestas sobre qué podríamos hacer nosotros mismos para lograr la paz, y se desarrollarán en tres sesiones de una hora el martes 7, el miércoles 8 y el viernes 10 de mayo para concluir la unidad didáctica.

La inclusión de esta actividad en la materia de Geografía e Historia viene justificada por los saberes básicos GEH 1.A.8. “Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones”, GEH 1.A.11. “Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios”, GEH 1.B.6. “Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras”, GEH 1.C.4. “Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global” y GEH 1.C.12. “La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social”.

En cuanto a la metodología se llevarán a cabo una sesión completamente conjunta, una sesión por grupos y una sesión individual. En la primera sesión el docente explicará la actividad y los alumnos deberán buscar información durante la primera media hora. En la segunda media hora los alumnos pondrán la información en común y el docente explicará los

conflictos actuales. En la segunda sesión los alumnos se organizarán en 6 grupos de 5 alumnos que deberán debatir en la primera media hora sobre posibles soluciones que podrían adoptar los políticos, las instituciones y los responsables de los conflictos para atajarlos, mientras que en la segunda hora cada grupo expondrá sus conclusiones, poniéndolas en común entre todos los grupos. Finalmente, en la tercera sesión durante la primera media hora los alumnos realizarán una reflexión escrita sobre qué podrían hacer ellos mismos para lograr la paz en su propia vida, en su entorno y en la sociedad en la que viven, mientras que en la segunda media hora pondrán sus reflexiones en común.

Los criterios de evaluación de esta actividad serán 2.1. “identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos”, 2.2. “argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas”, 2.4. “elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global”, 3.2. “identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los objetivos de desarrollo sostenible” y 9.2. “interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos”.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, emplearemos una rúbrica para evaluar las intervenciones orales, así como utilizaremos la reflexión escrita por los alumnos en la tercera sesión.

### ***Métodos De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo***

Los tres alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo estarán sentados en las dos primeras filas, separados entre sí y sentados con otros compañeros que puedan ayudarles en lo que necesiten. El docente estará permanentemente atento a estos alumnos, preguntándoles en cada sesión sobre el contenido explicado y explicándoles de forma adaptada lo que no hayan comprendido. A la hora de realizar la exposición oral, se adaptarán las exigencias y el contenido que deben trabajar. Asimismo, el examen será adaptado, incluyendo menos preguntas y más generales. El tamaño de la fuente de los exámenes será mayor y estará en negrita.

### **Posibilidades De Proyectos De Investigación Educativa**

En este apartado propondremos un proyecto que sirva para atajar los principales problemas encontrados con el grupo A del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, sobre el cual se trabaja en el presente Trabajo Fin de Máster.

El principal problema detectado en el grupo es la falta de compañerismo entre algunos alumnos a la hora de trabajar juntos, producto del egoísmo y la falta de empatía de los mismos, pues creen que el aprendizaje en proyectos cooperativos puede tener los mismos frutos si no se preocupan por el trabajo de los demás compañeros. Es por ello por lo que este proyecto tiene como objetivos el fomento y la mejora del trabajo cooperativo, con lo que los alumnos deberán reforzar sus capacidades de trabajo en equipo y comunicativas, y el desarrollo de la empatía, pues esto permitirá que los alumnos sean capaces de generar sentimientos que les lleven a preocuparse por sus compañeros y, por ende, los trabajos cooperativos sean más fructíferos.

En cuanto al desarrollo de este proyecto, se organizará en tres etapas por trimestre. La primera etapa será la de conocimiento de la situación por parte del profesorado. En la misma, los alumnos deberán redactar una reflexión anónima en la que hablen libremente sobre su situación en el grupo y sobre la relación con sus compañeros. Estas reflexiones serán recogidas por el docente y analizadas.

El análisis de las reflexiones se unirá a la propia observación directa en el aula para pasar a la segunda etapa. En esta etapa el docente llevará a cabo una actividad en la que los alumnos desarrollarán la empatía. La actividad del primer trimestre consistirá en la proyección de la película Cobardes (2008) y un debate posterior entre los alumnos sobre los aspectos presentes en la película que llevan a la situación en la que se encuentra el protagonista, así como unas conclusiones conjuntas entre todos los alumnos sobre cómo evitar llegar a esta situación y qué harían ellos mismos si fueran los personajes de la película.

La actividad del segundo trimestre se desarrollará mediante un juego de roles en el que el docente explicará a los alumnos el problema, el cual es el siguiente: “una persona va por la calle y se encuentra un móvil. En un primer momento, piensa en llevarlo a la policía para que su dueño pueda recuperarlo. Durante el camino a la comisaría, se percata de que el móvil recibe una llamada. Esta persona decide coger la llamada para intentar dar con el dueño, pero resulta que la llamada es de un familiar del dueño del móvil y le alerta de que la policía le está buscando (al dueño del móvil) por haber robado comida para dárselo a su familia, que vive en la miseria, y que, como acumula antecedentes por cometer el mismo delito varias veces, irá a la cárcel. Entonces, la persona se da cuenta de que el móvil ha sido abandonado por el dueño intencionadamente para no ser localizado por la policía”. Una vez explicado, los alumnos deberán situarse en la piel de la persona que ha encontrado el móvil y argumentar si entregarían el móvil a la policía, con lo que podrían llegar a dar con el dueño, o no. De esta forma desarrollarán la empatía.

La actividad del tercer trimestre consistirá en montar una torre humana, a modo de *castell* catalán, entre todos los alumnos del grupo, reforzando así la necesidad de trabajar en equipo y de preocuparse porque el resto de compañeros trabaje bien, pues de ello depende que la torre salga bien y nadie se caiga.

En lo que respecta a la tercera etapa, consistirá en una reflexión anónima sobre cómo creen los alumnos que ha evolucionado la forma de trabajar en equipos y la empatía en el grupo. Estas reflexiones serán recogidas por el docente para su análisis.

Al finalizar el curso, el docente elaborará un informe en el que detalle todos los aspectos relativos a este proyecto, presentando sus conclusiones al claustro de profesores para que en el siguiente curso se tomen las medidas que se vean necesarias en base a la experiencia del proyecto.

### **Conclusiones, Limitaciones Y Prospección De Futuro**

El presente Trabajo Fin de Máster se ha elaborado basándose en el objetivo de mejorar los resultados de los retos del centro Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión, en el cual se le proporcionan a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria los conocimientos propios de esta etapa educativa por medio de las herramientas TIC y de las metodologías activas, así como fomentando los valores del espíritu salesiano y la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible. La realización de este proyecto lleva a las siguientes conclusiones:

1. Resulta fundamental la motivación del alumnado para lograr cumplir con los objetivos propuestos, pues éste debe mostrar empatía hacia sus compañeros, un espíritu crítico, capacidad de trabajo en equipo y ganas de aprender.
2. Las metodologías activas tienen un papel vital en la motivación del alumnado, pues desarrollan las competencias descritas en la conclusión anterior.

3. El manejo de las herramientas TIC por parte de los alumnos durante toda su etapa educativa logra que estén familiarizados con las tecnologías, por lo que no presentan dificultades a la hora de utilizarlas como recurso en clase.
4. El hecho de establecer un cronograma mediante fechas facilita que se impartan todas las unidades didácticas correspondientes a la materia de Geografía e Historia durante el curso.
5. Las actividades relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible crean en el alumnado la necesidad de luchar por un mundo mejor, lo que podrán aplicar a su vida tanto dentro como fuera del aula.
6. La inclusión de las situaciones de aprendizaje durante el curso motiva al alumnado y logra que éste adquiera los saberes básicos de manera más provechosa, pues los recordará durante más tiempo.
7. El uso de diferentes instrumentos de evaluación lleva a una evaluación más justa y más real de las competencias adquiridas por el alumnado, pues se le da varias oportunidades para que demuestren sus conocimientos y sus logros.

## Referencias

### Bibliográficas

Carmona Gómez, J. A. (10 de marzo de 2023). *Aspectos relevantes. Adaptaciones curriculares en la LOMLOE*. Buzón de Alcance. <https://buzondealcance.com/noticia/aspectos-relevantes-adaptaciones-curriculares-en-la-lomloe>

Defaz Taipe, M. (14 de abril de 2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma. Cuba*, 16(1), 463-472. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1511>

Díaz-Herrera, S. A. (5 de julio de 2023). Aprendizaje basado en juegos. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria NO. 3*, 10(20). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10691>

Márquez Aguirre, A. (24 de junio de 2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y como aplicarlas?* UNIR, la Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educación/revista/metodologías-activas/>

Organización de las Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 2: Poner fin al hambre*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Organización de las Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

Suniaga, A. (7 de abril de 2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65-80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>

## Documentales

Cano González, R. (2023). *Programación Didáctica de Geografía e Historia en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria*. Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión.

Ramos Navarro, L. (2023). *Proyecto Educativo de Centro*. Escuelas Salesianas María Auxiliadora de Nervión.

## Legislativas

Circular, de 22 de junio de 2023, de la Secretaría General de Desarrollo Educativo, por la que se realizan aclaraciones en relación a la forma de abordar la organización de algunos aspectos de la ordenación de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, 311, de 29 de diciembre de 1978.

Corrección de errores del Real Decreto 217/2020, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 85, de 9 de abril de 2022.

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 90, de 15 de mayo de 2023.

Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 7, de 18 de enero de 2021.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 104, de 2 de junio de 2023.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, de 30 de marzo de 2022.

## ANEXO I



# TRABAJO EN GRUPO

---

- ❖ Tema: Historia de un pueblo o civilización que habitó la península ibérica en la Edad Antigua antes de la conquista romana.
- ❖ Entrega:
  - Un único miembro** del grupo sube la tarea a Classroom.
  - Formato de entrega: Presentación (PPT, Keynote, Genially, Canva...).
- ❖ Evaluación: El trabajo se evaluará de forma individual según la rúbrica que se encuentra en la diapositiva 5.