

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE  
IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS**

**DISEÑO Y DESARROLLO MEJORADO DE  
LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL MÓDULO  
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA DEL  
CICLO DE TÉCNICAS DE CUIDADOS  
AUXILIARES DE ENFERMERÍA**

Presentado por:

**MARTA HERNÁNDEZ BLANCO**

Dirigido por:

**RAFAEL JAIJO**

CURSO ACADÉMICO

2023/2024

## **Resumen**

Este trabajo fin de Máster aborda la mejora de la enseñanza de las técnicas básicas de enfermería en el contexto del ciclo de técnicas de cuidados auxiliares de enfermería. El objetivo principal es desarrollar una unidad didáctica que permita una formación más efectiva y completa para los estudiantes de este ciclo formativo. Para lograr este propósito, se emplean metodologías innovadoras, recursos multimedia y estrategias pedagógicas adaptadas al perfil del alumnado y a las exigencias del mercado laboral en el sector de la salud.

***Palabras Clave:** unidad didáctica, técnicas básicas de enfermería, ciclo de técnicas auxiliares de enfermería, formación sanitaria, metodologías innovadoras, estrategias pedagógicas, competencias profesionales, mejora, aprendizaje significativo.*

## **Abstract**

This Master's thesis addresses the improvement of teaching basic nursing techniques within the context of the auxiliary nursing care techniques cycle. The main objective is to develop a didactic unit that allows for more effective and comprehensive training for students in this training cycle. To achieve this purpose, innovative methodologies, multimedia resources, and pedagogical strategies adapted to the students' profile and the demands of the labor market in the healthcare sector are employed.

***Keywords:** didactic unit, basic nursing techniques, auxiliary nursing care techniques cycle, healthcare training, innovative methodologies, pedagogical strategies, professional competencies, improvement, meaningful learning*

## Tabla de Contenidos

Introducción.....	8
Justificación .....	8
Objetivos.....	8
Presentación de Capítulos.....	9
Metodología.....	9
Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica .....	10
Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Andalucía.....	10
Contextualización del Centro.....	11
Características Generales del Centro y Nivel Educativo .....	14
Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa .....	16
Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura .....	17
Descripción de Perfil del Alumnado .....	18
Identificación de las Áreas de Mejora de la PD y Aportación de Novedades.....	19
Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación .....	21
Actividades TIC.....	30
Metodologías Activas.....	32
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad.....	33
Desarrollo de Valores Éticos.....	34

Refuerzo y Grupos de Atención Especial .....	35
Propuesta de Innovación Educativa .....	36
Desarrollo de la Unidad Didáctica .....	38
Objetivos Generales .....	38
Objetivos de la Unidad Didáctica.....	40
Competencias.....	41
Competencia General.....	41
Competencias Profesionales, Personales y Sociales.....	42
Contenidos.....	44
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación .....	45
Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los Objetivos del Módulo .....	46
Material y Recursos Didácticos .....	48
Temporalización.....	49
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	64
Recuperación de Materia no Superadas .....	66
Elementos Transversales .....	67
Evaluación de la Práctica Docente.....	68
Utilización de herramientas TIC.....	70

Métodos de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	71
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa .....	72
Conclusiones. Limitaciones y Prospección de Futuro.....	75
Referencias Bibliográficas.....	76
Anexos.....	79
Anexo A. Rúbrica de procedimiento RCP .....	79
Anexo B. Rúbrica de Role Play .....	80
Anexo C. Rúbrica de Prueba Objetiva de Vendajes .....	82
Anexo D. Rúbrica Actitud .....	83

### **Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> Normativa Legislativa Estatal.....	10
<b>Tabla 2</b> Normativa Legislativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía .....	11
<b>Tabla 3</b> Organigrama del Centro Formativo.....	17
<b>Tabla 4</b> Ficha Módulo Técnicas Básicas de Enfermería.....	20
<b>Tabla 5</b> Mejoras y Novedades Programación Didáctica.....	21
<b>Tabla 6</b> Temporalización del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.....	22
<b>Tabla 7</b> Competencias Generales, CPPS y Objetivos Generales del CFGM de Técnico de cuidados auxiliares de enfermería en el Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería .....	24

<b>Tabla 8</b> Relación de las UD con los Contenidos y RA .....	26
<b>Tabla 9</b> Ponderación de las UD del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería .....	29
<b>Tabla 10</b> Objetivos de la UD .....	40
<b>Tabla 11</b> Contenidos de la UD.....	44
<b>Tabla 12</b> Relación de RA, CE y Contenidos de la UD.....	45
<b>Tabla 13</b> Materiales y Recursos de la UD.....	48
<b>Tabla 14</b> Temporalización de la UD .....	49
<b>Tabla 15</b> Sesión 1, Unidad Didáctica 17 .....	50
<b>Tabla 16</b> Sesión 2, Unidad Didáctica 17 .....	52
<b>Tabla 17</b> Sesión 3, Unidad Didáctica 17 .....	53
<b>Tabla 18</b> Sesión 4, Unidad Didáctica 17 .....	54
<b>Tabla 19</b> Sesión 5, Unidad Didáctica 17 .....	55
<b>Tabla 20</b> Sesión 6, Unidad Didáctica 17 .....	56
<b>Tabla 21</b> Sesión 7, Unidad Didáctica 17 .....	58
<b>Tabla 22</b> Sesión 8, Unidad Didáctica 17 .....	59
<b>Tabla 23</b> Sesión 9, Unidad Didáctica 17 .....	60
<b>Tabla 24</b> Sesión 10, Unidad Didáctica 17 .....	61
<b>Tabla 25</b> Sesión 11, Unidad Didáctica 17 .....	62
<b>Tabla 26</b> Sesión 12, Unidad Didáctica 17 .....	63
<b>Tabla 27</b> Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD.....	65

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> CDP Albor Cádiz.....	11
<b>Figura 2</b> Calendario Escolar 2023-2024 Comunidad de Andalucía .....	22
<b>Figura 3</b> Ficha de Autoevaluación del Profesor UD y de la Práctica Docente por el Alumnado .....	68

## Abreviaturas y Acrónimos

CE: Criterios de Evaluación

CFGM: Ciclo Formativo Grado Medio

CPPS: Competencias Profesionales, Personales y Sociales

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

PD: Programación Didáctica

PEC: Proyecto Educativo de centro

RA: Resultados de Aprendizaje

R.D.: Real Decreto

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TFM: Trabajo Fin de Máster

TDAH: Trastornos por déficit de Atención e Hiperactividad

UD: Unidad Didáctica

## **Introducción**

En el presente documento se desarrolla el Trabajo Fin de Máster del “Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuela de Idiomas y Enseñanzas Deportivas”, cursado en la Universidad Europea de Valencia durante el curso 2023/2024. La especialidad elegida es Procesos Sanitarios.

En la primera parte del documento, se realiza un análisis y mejora de la programación didáctica del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería, correspondiente al curso del Ciclo de Técnico Auxiliar de Enfermería del centro donde se han realizado las prácticas.

En la segunda parte del documento, se lleva a cabo el desarrollo y mejora de la unidad didáctica “Primeros Auxilios”.

## **Justificación**

Este trabajo de fin de máster busca que los estudiantes logren alcanzar los objetivos generales en términos de conocimientos, habilidades y aptitudes, tal como se detallan en el Real Decreto 546/1995, con el fin de formar profesionales competentes en su campo laboral. Para lograr este objetivo, se propone innovar mediante la implementación de metodologías activas y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas, además de proponer medidas para abordar la diversidad, lo que resultará en una educación más inclusiva.

## **Objetivos**

El objetivo general de este trabajo, es destacar la importancia de la planificación educativa, alineándola con la normativa actual y resaltando su relevancia dentro del contexto



específico del centro educativo. Se proponen mejoras en la planificación educativa mediante el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas. Se desarrollará una unidad didáctica que integre los conocimientos adquiridos durante el máster, poniendo especial atención en las necesidades educativas específicas del alumnado.

### **Presentación de Capítulos**

Este TFM comienza situando la planificación educativa dentro del marco establecido por las regulaciones estatales y autonómicas, así como dentro del contexto específico del centro educativo. Esto permite comprender las metodologías seleccionadas para alcanzar los objetivos, considerando la diversidad de los estudiantes y las diferentes formas de aprendizaje. Se identifican mejoras y novedades en la planificación educativa del módulo profesional que será analizado, y se implementan estas mejoras en el desarrollo de la unidad didáctica "Primeros Auxilios". Finalmente, se concluye con reflexiones breves sobre el trabajo realizado y el aprendizaje obtenido durante el proceso.

### **Metodología**

Para llevar a cabo este Trabajo de Fin de Máster, se ha revisado la normativa actual relacionada con la educación en la etapa de CFGM. Esto implicó analizar el entorno y las circunstancias específicas del centro educativo, obteniendo información a través de la observación durante las clases prácticas en el centro y mediante los recursos proporcionados por el mismo. Después, se evaluó la planificación educativa proporcionada por el centro. Finalmente, se diseñó una unidad didáctica centrada en los estudiantes de dicho centro, integrando los conocimientos obtenidos durante el transcurso de este programa de máster.

## Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica

La programación didáctica que se va a describir debe enmarcarse dentro de un contexto normativo. A continuación, se detalla todo el marco normativo que la regula tanto a nivel estatal como en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

### Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Andalucía

#### Tabla 1

*Normativa Legislativa Estatal*

#### ***NORMATIVA ESTATAL***

##### ***CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA***

---

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 39.6 dispone que el encargado de establecer las titulaciones correspondientes a los estudios de Formación Profesional como a los aspectos básicos del currículo es del Gobierno de la Nación con previa consulta a las diferentes Comunidades Autónomas.

---

LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020. (En adelante LOE modificada por LOMLOE)

LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación profesional.

---

REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

---

REAL DECRETO 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

---

REAL DECRETO 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

## **Tabla 2**

*Normativa Legislativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía*

### **NORMATIVA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA**

---

Al no haber currículo de la comunidad autónoma, prevalecen los RD a nivel estatal.

### **Contextualización del Centro**

Este centro educativo se distingue por su compromiso con la excelencia académica, la inclusión y el desarrollo integral de cada estudiante, proporcionando un entorno donde el aprendizaje es una experiencia enriquecedora y transformadora.

## **Figura 1**

*CDP Albor Cádiz*



Fuente: elaboración propia

El CDP Albor Cádiz nace como una fundación privada e independiente, creada para promover el desarrollo social mediante la organización de actividades formativas y culturales, entre otras. La fundación se constituye como una entidad al servicio de la sociedad, facilitando el acceso a programas de investigación, desarrollo, innovación, formación y empleo.

Fundación Albor Cádiz abrió sus puertas en septiembre de 2017 con la apertura de seis ciclos de formación profesional de rama sanitaria y un ciclo de la Familia de Servicios Culturales y a la Comunidad, 580 plazas cubiertas y con 33 puestos de trabajo creados. En este curso 2023-2024 cuentan con una total de 875 alumnos en turno de mañana y tarde, 8 ciclos formativos de rama sanitaria y un ciclo de la Familia de Servicios Culturales y a la Comunidad.

En 2021 pasa de Fundación Albor Cádiz a ser CDP Albor Cádiz. Desde enero de 2022 Albor forma parte del Grupo Ilerna.

Este Centro pretende ser un referente educativo para todos aquellos que sueñan con una

educación de calidad.

La Formación Profesional es un aspecto esencial del desarrollo de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (L.O.G.S.E), tanto por su relevancia académica como por la influencia que tiene en la sociedad y, más específicamente, en los sistemas productivos. Las enseñanzas profesionales, incluyendo su estructura, objetivos, criterios de evaluación y contenidos, deben centrarse en la adquisición de las competencias profesionales necesarias para el empleo.

En el C.D.P. Albor Cádiz, los Ciclos Formativos incluyen perfiles profesionales que sirven como referencia fundamental para definir la formación del alumnado. Estos perfiles se componen de un conjunto de acciones y resultados que representan los comportamientos esperados en situaciones de trabajo dentro del entorno productivo, denominados "realizaciones profesionales".

Las enseñanzas de los Ciclos Formativos se organizan en módulos profesionales, cuya finalidad es la de proporcionar al alumnado la competencia profesional característica del título correspondiente. La mayor parte de los módulos están asociados a una unidad de competencia (los más específicos), mientras que algunos lo están a varias de estas unidades (los denominados de "base" o "transversales"). Entre estos últimos hay que destacar, por su carácter singular, el módulo de Formación y Orientación Laboral, que no tiene una relación directa con la competencia profesional que se adquiere en cada uno de los Ciclos Formativos.

Los módulos profesionales constituyen las unidades coherentes de formación profesional específica que deben ser acreditadas y certificadas para conseguir la titulación,

considerándolas equivalentes a los términos “materia” o “área” de la formación general. Estos componentes están formulados para que, a la vez que determinan la competencia profesional básica exigible en todo el Estado, permitan su adaptación a las características de los alumnos y alumnas y del entorno productivo de los centros.

La concepción modular de la formación está diseñada para conseguir La adecuación de la formación de los alumnos a los requerimientos de cualificación del sistema productivo y además posibilita alcanzar también otros dos objetivos trascendentales : en primer lugar, establecer las correspondencias y convalidaciones con la práctica laboral y la formación profesional ocupacional; en segundo lugar, permitir la realización de una oferta modular a la población adulta, motivadora del progreso en su cualificación profesional.

### **Características Generales del Centro y Nivel Educativo**

El Centro de FP Albor, como centro de Formación Profesional, ofrece una amplia gama de programas de formación técnica y profesional en diversos campos. Aquí expongo algunas características generales y aspectos del nivel educativo que ofrece:

- El centro ofrece una variedad de programas de Formación Profesional en diferentes áreas, como administración, informática, electrónica, mecánica, sanidad, y turismo, entre otros.
- Ofrece titulaciones de Formación Profesional de grado medio y grado superior, dependiendo de los programas que ofrezca. Estas titulaciones suelen estar reconocidas a nivel nacional y, en algunos casos, también internacionalmente.
- La formación en FP suele tener un enfoque práctico, con énfasis en la adquisición de habilidades técnicas y competencias específicas para el desempeño laboral en un campo

determinado. Los estudiantes suelen realizar prácticas en empresas como parte de su formación.

- Es flexible ya que ofrece opciones de tiempo completo y/o parcial para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, incluidos aquellos que pueden estar trabajando mientras estudian.
- El centro tiene vínculos estrechos con empresas locales para garantizar que la formación proporcionada esté alineada con las necesidades del mercado laboral y para facilitar la inserción laboral de los graduados.
- Cuenta con instalaciones y recursos adecuados para la formación práctica, como laboratorios, talleres, equipos especializados, entre otros.
- Ofrece servicios de orientación profesional para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su carrera y facilitar su transición al mundo laboral.
- Dado que muchos campos profesionales están en constante evolución, el centro se esfuerza por mantenerse al día con los avances tecnológicos y las tendencias del mercado laboral, adaptando sus programas de estudio en consecuencia.

Es un modelo de Centro organizado y coordinado, tolerante, dotado, abierto, acogedor y participativo, innovador, autónomo y participativo. Con unos valores de tolerancia, solidaridad, autoestima, disciplina, curiosidad, sentido crítico, libertad y responsabilidad, comunicación y participación y respeto al medio.

En cuanto a la zona de residencia del alumnado, la mayoría reside en Jerez, tanto en la capital como en los pueblos cercanos. Sin embargo, también hay estudiantes procedentes de Trebujena, Chipiona y Sanlúcar.

En relación con el nivel socioeconómico del alumnado del centro, en su mayor parte proceden de un nivel socioeconómico medio-alto.

Los módulos profesionales que componen el Técnico en cuidados auxiliares de enfermería quedan recogidos en el Anexo I del Real Decreto 558/1995, de 7 de abril.

Se trata de un centro con gran demanda, ya que en él hay convenios con más de 4.300 empresas, aportando el personal cualificado que las empresas demandan.

### **Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa**

Además de los medios de uso general a todas las enseñanzas que existen en el Centro (Biblioteca, Talleres, Teatro, Salas de Profesores, etc), es necesario disponer de espacios específicos para la impartición de las enseñanzas. A tal fin se tenderá a destinar aulas con recursos mobiliarios y materiales suficientes, destacamos que este Centro está equipado de las últimas tecnologías dotando a cada profesor y a cada alumno de un iPad para la realización de los contenidos y del seguimiento de clase.

CDP Albor Cádiz consta de un edificio principal de tres plantas que dispone de secretaría, 10 aulas polivalentes y 9 aulas-taller, despacho de dirección, despacho de jefatura de estudios, despacho de orientación y zonas de servicios en cada planta independientes para alumnos y profesores. Cuenta también con un edificio anexo en el que se encuentran 5 aulas polivalentes y aulas-taller, además de sala de profesores y 4 despachos.

También dispone de zonas comunes ajardinadas, zonas deportivas, pasos para personas, sala de tutorías y sala de estudio.

El horario del Centro es de 8:00 a.m a 14:30 p.m y de 15:00 p.m a 21:30 p.m con un recreo intercalado (turno de mañana a las 11h y de tarde a las 18h)



## Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura

El equipo docente, compuesto por profesionales altamente cualificados y apasionados por la enseñanza, está dedicado a proporcionar una educación de excelencia y fomentar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

**Tabla 3**

### *Organigrama del Centro Formativo*

<i>Órganos de gobierno unipersonal</i>		
<i>Director</i>	<i>Jefe de estudios</i>	<i>Secretario</i>
<i>Órganos de gobierno colegiados</i>		
<i>Claustro de profesores</i>	<i>Junta de evaluación</i>	<i>Departamentos</i>
		<i>Departamento Orientación</i>

Fuente: elaboración propia

Este ciclo formativo cuenta con un equipo de 10 docentes, cada uno especializado en diferentes módulos del ciclo. Este cuerpo docente está compuesto por:

- 2 especialistas en FOL
- 2 Higienistas bucodentales
- 1 graduada en Psicología
- 1 graduada en Enfermería
- 1 graduado en Podología
- 1 graduado en Biología
- 1 graduada en Odontología

- 1 graduada en Trabajo social

El módulo de técnicas básicas de enfermería, donde se encuentra la unidad didáctica en el que se basa el TFM, cuenta con 350 horas repartidas. Es impartido por 2 docentes, que son graduados en Podología y en Enfermería. Este módulo se imparte en la parte teórica del único año del Ciclo.

### **Descripción de Perfil del Alumnado**

Los alumnos provienen de un entorno socioeconómico de nivel medio-alto y de una zona geográfica relativamente cercana al centro, ya que la gran mayoría son de las provincias de Cádiz y Sevilla.

En los últimos años, la sociedad ha tomado mayor conciencia de la importancia de la Formación Profesional (F.P.), destacando la buena empleabilidad que ha alcanzado en la última década. Además, su duración de 2 años y las prácticas obligatorias que permite a los estudiantes tener contacto con las empresas, hacen de la F.P. una opción atractiva para aquellos que desean incorporarse al mercado laboral. Sin embargo, no podemos olvidar que para muchos sigue siendo la única opción disponible para estudiantes que han tenido dificultades académicas, lo que resulta en una disparidad en la motivación de los alumnos.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 16 y los 50 años. La mayoría proviene de la E.S.O. y el Bachillerato, mientras que otros llegan con un Grado Medio o un Grado Superior. En el ciclo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, muchos asisten porque ahora se les exige el título de grado medio para seguir trabajando. En menor proporción, algunos vienen

después de haber completado una carrera universitaria.

Esta programación va dirigida a los grupos matutinos del curso del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, compuesto por unas 86 personas, 72 mujeres y 14 hombres. Estos grupos presentan 4 alumnos con necesidades específicas de apoyo TDAH.

### **Identificación de las Áreas de Mejora de la PD y Aportación de Novedades**

En este apartado se presentará la programación del módulo profesional al que pertenece la unidad didáctica que se va a analizar y mejorar. Dicha programación ha sido facilitada por el centro de prácticas durante su transcurso.

El Ciclo Formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es un ciclo formativo de Grado Medio, establecido por el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, con una duración de 1400 horas, y perteneciente a la Familia Profesional de Sanidad. Además, está regulado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 340, de 30 de diciembre de 2020), conocida en adelante como LOE modificada por LOMLOE.

El adecuado análisis de la programación debe basarse en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, que establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, así como en el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, que establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Además, debe considerarse el Proyecto General Anual y el Proyecto del Centro.

#### **Tabla 4**

*Ficha Módulo Técnicas básicas de Enfermería*

<b>MÓDULO TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA</b>		
<b>MÓDULO: 2</b>	<b>DURACIÓN: 350 HORAS</b>	<b>CURSO: 1º CURSO</b>

Fuente: elaboración propia

En la programación anual se describen los contenidos que se van a impartir en cada una de las unidades didácticas (UD), pero no se especifica la temporalización de cada una de ellas dentro del módulo. En la unidad didáctica mejorada, se detallará el tiempo asignado a cada UD.

Los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias del mismo están descritos en la programación anual. También se mencionan los Resultados de Aprendizaje (RA) y los Criterios de Evaluación (CE) relacionados con los contenidos mínimos que se deben alcanzar, pero de manera general para el módulo, no especificados por UD. En la unidad didáctica mejorada, todo esto se relacionará a través de la tabla 5.

Además, en la programación anual no se especifican las diferentes herramientas de evaluación utilizadas para lograr los Resultados de Aprendizaje en cada unidad didáctica, ni las rúbricas específicas para cada una, ni los procedimientos de recuperación, ya que todo se explica de forma general. En la unidad didáctica mejorada, se detallarán estas herramientas y rúbricas, y se especificarán por sesión.

También se describirán los recursos y materiales didácticos que se utilizarán para la impartición del módulo. En cuanto a la evaluación del módulo en la programación analizada, no se refleja cómo se obtiene la nota final de estos contenidos, ni la ponderación de cada una de las UD, aspectos que se mostrarán en la UD mejorada.

Tras analizar la programación actual, se han identificado varios aspectos mejorables, por lo que se proponen las siguientes mejoras y novedades, que se detallan en la figura siguiente.

**Tabla 5**

*Mejoras y Novedades Programación Didáctica*

<b>MEJORAS</b>	<b>NOVEDADES</b>
Horas asignadas a las diferentes UD	Incorporación de metodologías activas
Relación entre RA y CE en la UD	Uso de herramientas TIC
Metodologías utilizadas en la UD	Proyectos relacionados con otros compañeros del ciclo
Herramientas de evaluación y rúbrica	
Ponderación de las diferentes UD	
Refuerzo y grupos de atención especial	

Fuente: elaboración propia

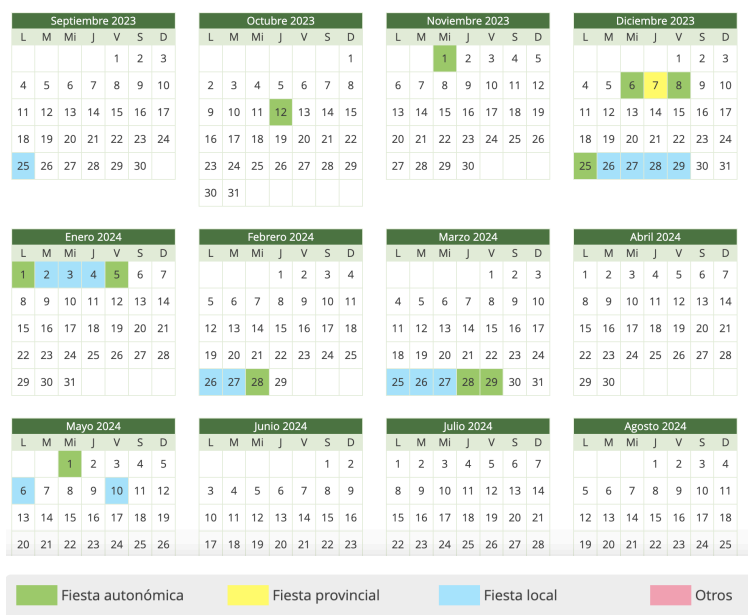
**Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación**

En este punto se describirán los contenidos, competencias y evaluación de la programación didáctica. Una mejora propuesta para la programación sería la inclusión de la temporización de las unidades didácticas (UD), ya que en la programación facilitada por el centro no se especifican las fechas de inicio y fin de cada una de ellas. Es importante tener en cuenta los días festivos, los períodos de exámenes, las actividades complementarias y el inicio de las clases, que comienzan a mediados de septiembre.

En la figura 2 se presenta el calendario escolar de la Comunidad de Andalucía, en específico de Jerez de la Frontera y en la tabla 6 se describe cómo vamos a temporalizar las diferentes unidades del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.

**Figura 2**

*Calendario Escolar 2023-2024 Andalucía, Jerez*



Fuente :

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consulta/calendario-escolar/mostrar/>

**Tabla 6**

*Temporalización del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería*

UNIDAD DIDÁCTICA	FECHAS (TRIMESTRE)
UD 1. Ser humano. Células y tejidos	Primer trimestre
UD 2. La piel. Aseo del paciente	Primer trimestre
UD 3. Úlceras por presión	Primer trimestre
UD 4. Aparato locomotor	Primer trimestre
UD 5. Aparato respiratorio y procedimientos relacionados	Primer trimestre
UD 6. Aparato Cardiovascular	Segundo trimestre
UD 7. Aparato Digestivo	Segundo trimestre
UD 8. Alimentación y Dietética	Segundo trimestre

UD 9. Constantes vitales. Hoja de registros y enfermería.	Segundo trimestre
UD 10. Aparato reproductor	Segundo trimestre
UD 11. Paciente anciano	Segundo trimestre
UD 12. Recién nacido	Segundo trimestre
UD 13. Paciente Terminal	Tercer trimestre
UD 14. Procedimientos y pruebas diagnósticas	Tercer trimestre
UD 15. Terapia farmacológica	Tercer trimestre
UD 16. Sistema urinario	Tercer trimestre
UD 17. Primeros auxilios	Tercer trimestre
UD 18. Sistema nervioso	Tercer trimestre

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 se incluyen las competencias generales, competencias profesionales, personales y sociales (CPPS) y los objetivos generales del Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) relacionados con el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.

**Tabla 7**

*Competencias Generales, CPPS y Objetivos Generales del CFGS de TCAE en el Módulo de*

<b>CFGM TCAE</b>	
<b>Competencia General</b>	<p>La competencia general de este título consiste en proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la prácticas del ejercicio liberal bajo la supervisión correspondiente.</p>
<b>CPPS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Interpretar y comprender la información y lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.</li><li>b) Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por 10 general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles o no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.</li><li>c) Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.</li><li>d) Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.</li><li>e) Realizar las tareas de ayuda e instrumentación en los equipos/gabinetes de salud bucodental.</li><li>f) Aplicar técnicas hidrotermales básicas, manejando, regulando y secuenciando los equipos e instalaciones correspondientes, observando los procedimientos establecidos y registrando e informando las incidencias y anomalías que se produzcan durante la realización de la terapia.</li><li>g) Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.</li><li>h) Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>i) Valorar, a su nivel. la interrelación de las personas con la salud/enfermedad y sus aspectos preventivos, asistenciales y rehabilitadores.</li> <li>j) Actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.</li> <li>k) Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos. funcionales. sociales y administrativos.</li> <li>l) Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Objetivos generales del ciclo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería</li> <li>2. Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.</li> <li>3. Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.</li> <li>4. Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.</li> <li>5. Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.</li> <li>6. Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.</li> <li>7. Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.</li> <li>8. Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.</li> <li>9. Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.</li> <li>10. Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.</li> <li>11. Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.</li> <li>12. Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.</li> <li>13. Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.</li> <li>14. Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.</li> </ol>

	15. Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona su actividad profesional, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.
--	---

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, en la tabla 8 se detallan los bloques de contenido del currículo con las unidades didácticas (UD), así como su relación con los resultados de aprendizaje, aspecto que no está especificado en la programación facilitada por el centro

**Tabla 8**

*Relación de las UD con los Contenidos y RA*

UD	CONTENIDOS	RA
1	Las funciones de los distintos tipos de células y tejidos presentes en el organismo. Diferencias entre aparato, órgano y sistema.	Conocer los diferentes tipos de células y tejidos que forman un organismo. Aprender a diferenciar entre aparato, órgano y/o sistema.
2	Aseo y lavado del paciente: principios anatomofisiológicos y fundamentos de higiene corporal técnicas a paciente encamado, técnicas de higiene capilar.	Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
3	Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento	Conocer los mecanismos y medidas preventivas sobre las úlceras por presión.
4	Principales estructuras anatómicas, funciones y patologías del sistema osteo-muscular. Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento. Técnicas de movilización. Técnicas de traslado. Técnicas de deambulaci3n.	Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posici3n anatómica recomendada. Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.

5	Principios anatomofisiológicos del aparato respiratorio. Materiales médico quirúrgicos de utilización en exploración médica.	Conocer la anatomía y fisiología del sistema respiratorio. Saber identificar y manejar las patologías asociadas.
6	Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular Posiciones anatómicas. Materiales médico quirúrgicos de utilización en exploración médica.	Conocer la anatomía y fisiología del sistema cardiovascular. Saber identificar y manejar las patologías asociadas.
7	Anatomía, fisiología y patologías más relevantes del aparato digestivo.	Conocer la anatomía y fisiología del aparato digestivo. Saber identificar y manejar las patologías asociadas.
8	Dietética Principios fundamentales. Clases de dietas. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes. Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales. Alimentación por sonda nasogástrica.	Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.
9	Posiciones anatómicas. Constantes vitales: principios fundamentales, técnicas de toma de constantes vitales, gráficas de constantes vitales y balance hídrico.	Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/ cliente.
10	Anatomía, función, fisiología y patologías más frecuentes del aparato reproductor femenino y masculino. Las características del embarazo, parto y puerperio.	Conocer y diferenciar la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores femeninos y masculinos. Saber identificar y manejar las patologías asociadas.
11	Los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales de la vejez. Recursos sociosanitarios y cuidados de los ancianos.	Aprender a tratar tanto los cambios fisiológicos, como los psicológicos y sociales que se dan en la vejez. Manejar enfermedades y el dolor que puedan aparecer.

12	Los cuidados básicos del recién nacido. Técnicas de medición, peso y alimentación infantil del bebé.	Conocer los signos vitales y parámetros normales del recién nacido, además de los cuidados necesarios.
13	Cuidados postmortem. Finalidad y preparación del cadáver.	Realizar cuidados «postmortem» siguiendo los protocolos establecidos.
14	Características y material necesario en las pruebas diagnósticas. Recogida y conservación de las muestras biológicas.	Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/ cliente.
15	Principios de farmacología general. Vías de administración de medicamentos: anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas, técnicas de preparación de la medicación. Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.	Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
16	Anatomía y fisiología del sistema urinario y patologías asociadas. Práctica sondaje vesical.	Conocer la anatomía y fisiología del aparato digestivo. Saber identificar y manejar las patologías asociadas.
17	Criterios de urgencia y prioridad. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas. Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones. Vendajes e inmovilizaciones. Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco. Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos. Mantenimiento de botiquines.	Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.
18	Sistema Nervioso. Órganos de los sentidos. Anatomía, fisiología y patologías asociadas.	Conocer la anatomía y fisiología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos. Saber identificar y manejar las

		patologías asociadas.
--	--	-----------------------

Fuente: elaboración propia

Una de las mejoras de la PD es que se le va a asignar a cada unidad didáctica del módulo técnicas básicas de enfermería una ponderación, teniendo en cuenta la importancia de los contenidos de cada una de ellas para poder conseguir los resultados de aprendizaje tal como se detalla en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

En la tabla 9 se describen las ponderaciones que vamos a asignar a las diferentes UD.

**Tabla 9**

*Ponderación de las UD del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería*

MÓDULO TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA (350 HORAS)	100%
UD 1. Ser humano. Células y tejidos	5%
UD 2. La piel. Aseo del paciente	5%
UD 3. Úlceras por presión	6%
UD 4. Aparato locomotor	5%
UD 5. Aparato respiratorio y procedimientos relacionados	6%
UD 6. Aparato Cardiovascular	6%
UD 7. Aparato Digestivo	6%
UD 8. Alimentación y Dietética	5%
UD 9. Constantes vitales. Hoja de registros y enfermería.	6%
UD 10. Aparato reproductor	6%

UD 11. Paciente anciano	5%
UD 12. Recién nacido	5%
UD 13. Paciente Terminal	5%
UD 14. Procedimientos y pruebas diagnósticas	6%
UD 15. Terapia farmacológica	6%
UD 16. Sistema urinario	6%
UD 17. Primeros auxilios	6%
UD 18. Sistema nervioso	5%

Fuente: elaboración propia

La evaluación formativa de cada unidad didáctica se ajustará según las metodologías empleadas. La evaluación específica de la unidad didáctica "Primeros auxilios" se detallará más adelante.

### **Actividades TIC**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están integradas en todas las programaciones de los módulos del ciclo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), ya que su utilización y formación en TIC son valores y objetivos centrales del centro, tal como se refleja en el Proyecto Educativo del Centro (PEC). La incorporación de estas herramientas favorece la comunicación entre docentes y alumnos, agiliza y potencia la interactividad entre los estudiantes, dinamiza el proceso de enseñanza y permite una reevaluación constante de los objetivos, facilitando así las modificaciones necesarias en un

menor tiempo. Además, su uso promueve la integración de los alumnos en la sociedad actual, proporcionándoles habilidades para resolver problemas de la vida cotidiana, lo que contribuye a su autonomía y capacidad resolutoria, valores que promueve la competencia digital del alumnado según lo descrito en la LOMLOE.

El centro proporciona iPads en calidad de préstamo durante la etapa educativa para evitar posibles disparidades y fomentar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Asimismo, cuenta con una red de conexión a Internet que permite el acceso libre a contenidos y materiales didácticos.

Es importante destacar que el centro promueve el uso de las TIC y facilita el acceso del cuerpo docente a formación en competencia digital, conforme al marco europeo descrito en la RESOLUCIÓN de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. Aunque actualmente la comunidad autónoma de Andalucía recomienda obtener una titulación de competencia digital docente con nivel A1 del marco europeo, no lo considera un requisito mínimo para impartir docencia.

El uso de las TIC está integrado en el módulo mediante el empleo de la plataforma CANVAS para la presentación de ejercicios y conceptos teóricos, así como para la realización de exámenes.

Sin embargo, para una implementación efectiva de las TIC, se requiere una formación adecuada y una planificación cuidadosa tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. Como señala Martínez et al. (2022, p. 45), "El uso de tecnologías emergentes en la educación debe ser complementado con estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento

crítico y la creatividad en los estudiantes".

### **Metodologías Activas**

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que fomentan la participación, la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. En contraste con las clases magistrales, cuyo objetivo principal es transmitir información de manera unidireccional, “las metodologías activas involucran al estudiante como agente activo en su propio proceso de aprendizaje” (Villalobos-López, 2022, p. 123).

En la actualidad, caracterizada por un rápido avance de la ciencia y la tecnología, es crucial que la escuela responda a los intereses y motivaciones propios de la era digital de los estudiantes. “Las metodologías activas impulsan transformaciones educativas de manera interactiva y participativa, permitiendo que tanto docentes como estudiantes se involucren en un proceso de aprendizaje constructivo” (Asunción, 2019, p. 78). Estas metodologías orientan al estudiante hacia la construcción de sus propios conocimientos, mientras que el rol del docente se centra en guiar y facilitar este proceso.

En este contexto, el docente debe planificar cuidadosamente qué metodologías son más apropiadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las características del alumnado y los recursos disponibles. La inclusión de metodologías activas en la programación didáctica puede beneficiar la motivación, el pensamiento crítico y la participación del estudiante en el aula.

Aunque en la programación actual no se incluyen metodologías activas, se sugiere una innovación: agregar un apartado que detalle las metodologías activas a utilizar en el desarrollo del módulo, especificando cuáles se emplearán en cada unidad didáctica. Estas metodologías



pueden variar según los recursos disponibles, el alumnado y los contenidos a desarrollar, por lo que es fundamental que el docente planifique su uso de manera adecuada.

Algunas metodologías activas que podrían considerarse incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos, el debate dirigido, entre otras. Además, se podría combinar estas metodologías con la clase magistral tradicional, utilizando recursos como proyectores y tablets para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

### **Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad**

En la programación del módulo se considera la atención a la diversidad, teniendo en cuenta tanto a nivel estatal la LOMLOE en su artículo 71, como a nivel autonómico el Decreto 147/2002, de 14 de mayo, que establece las medidas de atención a la diversidad en los centros educativos de Andalucía.

La atención a la diversidad es fundamental en todas las etapas educativas, incluida la formación profesional. Se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas, se utilizarán metodologías didácticas activas y participativas, y se proporcionará flexibilidad en los horarios escolares o en la duración de la enseñanza. El Plan de Atención a la Diversidad es uno de los pilares básicos del Proyecto Educativo del Centro (PEC). En Albor, se promueve un ambiente inclusivo que fomenta el entendimiento y la solidaridad entre el alumnado, respetando la individualidad y atendiendo a las necesidades de diversidad.

Aunque la programación didáctica del centro aborda este tema de manera general, mencionando que se realizarán actividades docentes adecuadas para el alumnado con dificultades

de aprendizaje, facilitando la comprensión, ofreciendo tiempo extra en las actividades y brindando un trabajo más personalizado, no incluye un apartado más amplio sobre las medidas específicas que deben aplicarse. Sería beneficioso ampliar este apartado para abordar de manera más detallada las estrategias y recursos específicos que se utilizarán para atender a la diversidad del alumnado.

### **Desarrollo de Valores Éticos**

En la programación didáctica actual no se abordan los elementos transversales. Como propuesta de innovación, se sugiere la inclusión de un apartado detallado en la programación que abarque de manera exhaustiva los valores que se trabajarán, así como las actividades y medidas para su implementación. Uno de los principales objetivos de esta iniciativa es integrar de forma transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo educativo, fomentando la conciencia ambiental, social y económica entre el alumnado, y preparándolos para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI.

Se contempla la impartición de tutorías por parte de los docentes sobre temas como diversidad cultural, bullying, salud mental, violencia de género, entre otros. En la unidad didáctica mejorada, se destina una hora a la semana para llevar a cabo tutorías sobre temas considerados relevantes, en función de los problemas que puedan surgir en la convivencia del grupo. Por ejemplo, se pueden realizar debates sobre temas de actualidad relacionados con el contenido a impartir, que incluyan aspectos morales o transversales que requieran ser abordados.

## **Refuerzo y Grupos de Atención Especial**

En la programación actual, se menciona al alumnado con necesidades especiales de manera genérica. Como mejora en la unidad didáctica, se incluirá una referencia explícita a las medidas que se adoptarán de acuerdo con la normativa autonómica de la Comunidad de Andalucía, como el Decreto 147/2002, de 14 de mayo, que establece las medidas de atención a la diversidad en los centros educativos. A nivel estatal, la LOMLOE describe la necesidad de adaptar la actividad educativa para estos estudiantes. En la Formación Profesional, si bien no existe una adaptación curricular significativa, se realizarán adaptaciones para las personas con necesidades especiales, sin modificar el currículo.

Es fundamental individualizar cada caso para aplicar la solución más apropiada, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. En este sentido, es necesario que el sistema educativo contribuya a lograr la igualdad de oportunidades y accesibilidad.

En la Formación Profesional de Grado Medio, las adaptaciones serán consideradas no significativas. Esto implica que se efectuarán ajustes en la evaluación, metodología, actividades o contenidos, sin eliminar objetivos o resultados de aprendizaje que incidan en la competencia general del título.

En el aula se encuentran cuatro alumnos con atención especial, con déficit de atención, para quienes se realizarán las siguientes adaptaciones:

- Adecuación personalizada de la programación didáctica, tanto en la metodología y organización como en los tiempos, actividades e instrumentos de evaluación.
- Creación de un clima positivo en clase desde el principio del curso, mediante dinámicas

de cohesión de grupo y actividades para fomentar la estabilidad emocional.

- Proximidad en su ubicación en el aula para facilitar la atención y aumentar su motivación.
- Fomento del aprendizaje cooperativo y desarrollo de la creatividad.
- Implementación de metodologías inclusivas, con el uso de apoyos TIC, videos informativos, fichas y esquemas.
- Entrega previa del material de estudio para facilitar la comprensión y memorización.
- Realización de tutorías con actividades de ampliación y refuerzo, creando un ambiente de seguridad y confianza para resolver dudas y problemas.

Las tutorías serán constantes para seguir la evolución del alumno, aplicando refuerzos positivos y críticas constructivas según corresponda.

- En los exámenes:
  - Se puede otorgar tiempo adicional sobre el estipulado inicialmente.
  - Se preferirá la modalidad oral o de opción múltiple siempre que sea factible.
  - Se proporcionarán ejemplos de exámenes para que el estudiante se familiarice con el formato de respuesta.
  - Se evitará programar múltiples exámenes en un mismo día, dando prioridad a horarios matutinos. Para ello, es esencial mantener una coordinación eficiente con el resto del cuerpo docente.

### **Propuesta de Innovación Educativa**

Este apartado detalla la propuesta de innovación educativa vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin primordial de integrar de forma transversal los ODS en

el plan de estudios. Este enfoque busca promover la conciencia ambiental, social y económica entre los estudiantes, preparándolos para abordar los desafíos globales del siglo XXI, y simultáneamente, desarrollar otras competencias transversales como el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 3 se enfoca en "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades". Los TCAE contribuyen significativamente a este objetivo a través de su labor diaria en diversas áreas de la atención sanitaria, desde el cuidado directo de los pacientes hasta la educación en salud y la promoción de prácticas saludables en la comunidad.

Se promueve la acción y participación del alumnado en proyectos relacionados con los ODS, abordando temas como la prevención y tratamiento de enfermedades transmisibles y el abuso de sustancias. Esto se realizará de manera interdisciplinaria, involucrando a otros compañeros y concienciando a través de la Actividad Aprendizaje Servicio Solidario (ApS), donde se expondrán los resultados de los proyectos como actividades extracurriculares.

Se desarrollarán proyectos de aula centrados en la solución de problemas locales alineados con los ODS, se organizarán debates y charlas con expertos sobre temas relacionados, y se establecerán colaboraciones con organizaciones y empresas comprometidas con la sostenibilidad.

La evaluación se fundamentará en la rúbrica del Aprendizaje Servicio Solidario, que refleja el cumplimiento de objetivos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se promoverá la autoevaluación y la reflexión de los estudiantes respecto a su aporte en la

consecución de los ODS.

Esta propuesta de innovación no se limitará a una sola unidad didáctica, sino que se abordará en varias, dado que el contenido del módulo está estrechamente relacionado con los diferentes puntos que trata la ODS en cuanto a salud se refiere.

### **Desarrollo de la Unidad Didáctica**

En esta sección se describen los componentes fundamentales que deben incluirse en una programación didáctica según la normativa vigente. Se destaca que algunos de estos elementos no están presentes en la programación proporcionada y se sugieren mejoras al respecto. Se presta especial atención a los aspectos relacionados con la consolidación y enriquecimiento del aprendizaje funcional y significativo. Todo ello se aplica específicamente a la unidad didáctica de primeros auxilios, que forma parte del módulo de Técnicas básicas de enfermería del plan de estudios del Técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

### **Objetivos Generales**

Los objetivos generales son los definidos en Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas. La UD está relacionada con los siguientes objetivos generales:

- a) Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería
- b) Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odonto-estomatológicas.
- c) Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.

- d) Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- e) Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
- f) Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
- g) Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.
- h) Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.
- i) Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.
- j) Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.
- k) Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.
- l) Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.
- m) Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.

- n) Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.
- o) Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona su actividad profesional, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

La UD contribuye a alcanzar los objetivos generales descritos anteriormente, ya que son necesarios para el desempeño de su ejercicio profesional. Además de la responsabilidad como personal sanitario.

***Objetivos de la Unidad Didáctica***

Los objetivos de esta unidad didáctica se han formulado considerando su contenido curricular, con el propósito de que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para dominar adecuadamente la técnica de eliminación de cálculos. A continuación se describen en detalle.

**Tabla 10**

*Objetivos de la UD*

<b>Objetivos</b>
a) Analizar los requerimientos técnicos necesarios para la realización de la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo.
b) Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.
c) Analizar los requerimientos técnicos necesarios que faciliten la observación y/o



exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.

- d) Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material en función de la técnica demandada.
- e) Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.
- f) Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

---

Fuente : elaboración propia

## **Competencias**

En esta sección se define la competencia general del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, así como las competencias profesionales, personales y sociales específicas de la unidad didáctica en el módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería.

### ***Competencia General***

Según lo establecido en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, la unidad didáctica se vincula con la competencia general del ciclo formativo, centrándose especialmente en los aspectos destacados en negrita.

La competencia general de este título consiste en **proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro**

**de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la prácticas del ejercicio liberalm bajo la supervisión correspondiente.**

A través de las actividades programadas en las sesiones de la unidad didáctica, se afianzará la adquisición de competencias relacionadas con la identificación de las funciones del TCAE, como son el mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario, del paciente y de su entorno, la citación y registro de los datos de los pacientes, la aplicación de cuidados auxiliares de enfermería y técnicas de primeros auxilios. Así como la participación en la preparación de la medicación bajo la supervisión del diplomado de enfermería y el manejo, calibración, mantenimiento de uso y control del equipo y material a su cargo.

### ***Competencias Profesionales, Personales y Sociales***

El Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería relaciona las competencias profesionales, personales y sociales del título. A continuación, se enumeran las competencias que guardan relación con nuestra unidad didáctica:

- a) Interpretar y comprender la información y lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- b) Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por 10 general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles 0 no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.

- c) Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.
- d) Promover, a su nivel, la humanización de la asistencia sanitaria al paciente/cliente utilizando técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.
- e) Realizar las tareas de ayuda e instrumentación en los equipos/gabinetes de salud bucodental.
- f) Aplicar técnicas hidrotermales básicas, manejando, regulando y secuenciando los equipos e instalaciones correspondientes, observando los procedimientos establecidos y registrando e informando las incidencias y anomalías que se produzcan durante la realización de la terapia.
- g) Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.
- h) Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.
- i) Valorar, a su nivel, la interrelación de las personas con la salud/enfermedad y sus aspectos preventivos, asistenciales y rehabilitadores.
- j) Actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.
- k) Poseer una visión global e integrada del sistema sanitario en sus aspectos organizativos, funcionales, sociales y administrativos.

- 1) Adaptarse a nuevas situaciones laborales generadas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y organizativas introducidas en su área laboral

La UD dotará al alumnado de las competencias personales, profesionales y sociales requeridas para aplicar de manera adecuada las habilidades y conocimientos específicos en el ámbito sanitario.

### Contenidos

A continuación, se indican los contenidos pertenecientes a la UD “Primeros auxilios”. Dichos contenidos están basados en lo recogido en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

**Tabla 11**

*Contenidos de la UD*

<i>UD</i>	<i>TÍTULO</i>	<i>Horas totales</i>
1	Asfixia y parada cardiorrespiratoria	10 hs
2	Heridas, Hemorragias y traumatismos	1 hs
3	Quemaduras y lesiones por exceso de frío/calor	1 hs
4	Fracturas y luxaciones	6 hs
<b><i>Horas totales</i></b>		<b><i>18 hs</i></b>

Fuente : elaboración propia

## Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la unidad didáctica se derivan del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril.

Los contenidos están estrechamente vinculados con los criterios de evaluación, donde cada resultado de aprendizaje se relaciona directamente con los contenidos específicos, como se ilustra en la siguiente figura.

**Tabla 12**

*Relación de RA, CE y Contenidos de la UD*

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: PRIMEROS AUXILIOS</b>		
<b>RA</b>	<b>CE</b>	<b>CONTENIDOS</b>
(RA 6): Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	C.E 6.1. Se han explicado los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.	4. Fracturas y luxaciones
	C.E 6.2. Se han descrito y puesto a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas	4. Fracturas y luxaciones
	C.E 6.3. Se han explicado los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.	1. Asfixia y parada cardiorrespiratoria
	C.E 6.4. Se han explicado los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.	3. Quemaduras y lesiones por exceso de frío/calor

	C.E 6.5. Se han explicado los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.	2. Heridas, Hemorragias y traumatismos
	C.E 6.6. Se han definido las variables que aconsejan la realización de un torniquete en una situación de emergencia.	2. Heridas, Hemorragias y traumatismos
	C.E 6.7. Se ha descrito el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.	2. Heridas, Hemorragias y traumatismos

Fuente: elaboración propia

## **Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los**

### **Objetivos del Módulo**

Jara Ramírez y Velásquez Aguirre (2022), en su capítulo dedicado a las metodologías activas dentro del libro "Estrategias pedagógicas innovadoras", enfatizan en el aprendizaje basado en proyectos como una herramienta que permite al estudiante reflexionar y comprender el proceso de formación en el que está inmerso. Este enfoque coloca al educando como el actor principal en su proceso educativo, lo que promueve un aprendizaje significativo y un desarrollo efectivo de habilidades profesionales.

La utilización de metodologías activas en la enseñanza de los módulos profesionales de CFGM de TCAE es fundamental para involucrar al alumno en su aprendizaje y prepararlo para su ejercicio profesional en el campo de la sanidad. Estas metodologías promueven la investigación, la búsqueda de información, el análisis y el pensamiento crítico, lo que

contribuye al aprendizaje significativo y su aplicación práctica. Además, están alineadas con la misión del centro de formar individuos creativos, autónomos y responsables, tal como se especifica en el Proyecto Educativo del Centro (PEC).

Para la programación de las actividades y contenidos del módulo, se utilizarán diversas metodologías:

1. Metodologías tradicionales: Se limitarán al mínimo posible dentro de las unidades didácticas (UD). Se emplearán principalmente en las clases teóricas al inicio de los bloques formativos para introducir conceptos complejos y fomentar la búsqueda de conocimientos.
2. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): Esta metodología, centrada en el alumno, parte de una actividad motivadora donde el docente crea los escenarios necesarios para que los estudiantes desarrollen proyectos. Contribuye a mejorar la motivación del alumnado y el ambiente de trabajo.
3. Simulación con Role-Play: Se enfoca en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades mediante la simulación de situaciones reales de trabajo. Fomenta la empatía, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP): Esta metodología, referente en el ámbito sanitario, promueve el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades individuales y colectivas, así como habilidades comunicativas y de asertividad.
5. Aprendizaje basado en Juegos (ABJ) y Gamificación: Estas metodologías favorecen la adquisición de habilidades y competencias mediante la incorporación de elementos lúdicos en entornos de aprendizaje, lo que los hace más atractivos y motivadores para los

estudiantes.

6. Aprendizaje servicio solidario (ApS): Promueve el desarrollo de competencias aplicables a la vida real, fomenta el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica, y transmite valores para el desarrollo personal y social del estudiante.

### **Material y Recursos Didácticos**

En esta sección se detallan los materiales y recursos que se emplearán en la unidad didáctica.

El material de desarrollo curricular se refiere a productos diseñados específicamente con una clara finalidad educativa, los cuales serán utilizados durante la implementación de las actividades de aprendizaje. Por otro lado, los recursos son herramientas o instrumentos que, aunque no hayan sido creados con un propósito educativo, se les ha dotado de contenido y valor educativo por parte del docente para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 13**

*Materiales y Recursos de la UD*

<i><b>MATERIALES</b></i>	<i><b>RECURSOS</b></i>
Proyector	Material audiovisual (imágenes y vídeos explicativos)
Presentación Power Point	Simuladores virtuales
Instrumental de inmovilización y primeros auxilios	Manual de procedimientos de primeros auxilios
Maniquí para RCP	
Ipad	



Folios, bolígrafos, mesas y sillas	
------------------------------------	--

Fuente : elaboración propia

### Temporalización

El módulo cuenta con una asignación de 6 horas semanales, distribuidas en sesiones de 2 horas los lunes y martes, y 1 hora los jueves y viernes. Es importante destacar que en esta unidad didáctica, la práctica de los contenidos es crucial debido a la naturaleza de los temas tratados. Por lo tanto, la asimilación de conceptos y algoritmos se logra principalmente a través de la práctica activa.

A continuación, se describe la secuencia de las sesiones y la metodología utilizada:

**Tabla 14**

*Temporalización de la UD*

SESIÓN	HORAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ESPACIO
S1	2 H	Introducción del temario + Técnica básica de RCP en víctima adulta y pediátrica	Clase magistral	Aula Polivalente
S2	2 H	Técnica básica de RCP en víctima adulta y pediátrica	ABP + Metodología cooperativa	Taller de prácticas
S3	1 H	Prueba práctica de conocimientos prueba RCP	Metodología de casos	Taller de prácticas
S4	1 H	Conocimientos OVACE (asfixia)	Clase magistral	Aula Polivalente
S5	2 H	Taller práctico de OVACE (asfixia)	Simulación + Metodología cooperativa	Taller de prácticas
S6	2 H	RCP + OVACE	Metodología cooperativa + metodología de casos	Taller de prácticas

S7	1 H	Conocimientos sobre los tipos de heridas y cortes	Clase magistral	Aula Polivalente
S8	1 H	Conocimientos quemaduras por frío/calor + tratamiento	Clase magistral	Aula Polivalente
S9	2 H	Teoría fracturas y luxaciones + tipos vendajes compresivos	Clase magistral	Aula Polivalente
S10	2 H	Visionado de vídeos + Práctica diferentes vendajes	Clase magistral + Metodología cooperativa	Aula Polivalente + taller de prácticas
S11	1 H	Práctica diferentes vendajes	Metodología cooperativa	Taller de prácticas
S12	1 H	Prueba práctica vendajes	Metodología cooperativa + metodología de casos	Taller de prácticas

Fuente : elaboración propia

Se explica cómo se desarrolla cada una de las sesiones en las tablas de la 15 a la 26:

**Tabla 15**

*Sesión 1, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 1: Lunes</b>	
<b>ACTIVIDAD 1:</b> Inicio/Motivación	¿Cómo podemos ayudar ante una situación de primeros auxilios?
Duración	30 minutos
Espacio	Aula polivalente
Metodología	Clase magistral
Objetivo	El propósito de esta actividad es inspirar entusiasmo en los estudiantes, mostrándoles cómo pueden contribuir en caso de una emergencia.
Contenidos	Introducción a los primeros auxilios.

Objetivos Didácticos	Iniciación del temario a exponer en las siguientes sesiones.
Recursos	Ordenador Proyector del aula
Criterios de Evaluación	La actitud de los estudiantes durante la sesión se evalúa a través de la metodología de observación por parte del docente responsable.
Competencias profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	Los estudiantes con déficit de atención y dificultades en el lenguaje están ubicados en las filas más cercanas al proyector y al docente.
<b>ACTIVIDAD 2 :</b> Desarrollo	Lección expositiva de los temas de la unidad didáctica. Empezamos con la RCP.
Duración	1 hora y 25 minutos
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	Explicar al alumnado los pasos a seguir ante una situación de emergencia y cómo se realiza de forma correcta una RCP según la víctima implicada.
Contenidos	Normativas y procedimientos de intervención y algoritmos para la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) establecidos por la Asociación Americana del Corazón y el Consejo Europeo de Reanimación.
Objetivos Didácticos	b, c, f
Recursos	Ordenador Proyector del aula
Desarrollo de la actividad	Explicación de las técnicas mediante presentación power point y visionado de vídeo explicativo. Para adultos/as: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ">https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ</a> Lactantes y niños/as: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TV3lnITz_Mk">https://www.youtube.com/watch?v=TV3lnITz_Mk</a>
Criterios de Evaluación	6.3

Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran ubicados en las filas más próximas al proyector y al docente, se les pregunta en diferentes momentos si entienden lo explicado. A la finalización de la sesión, se resuelven sus dudas de forma individual si lo necesitan.

**Tabla 16**

*Sesión 2, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 2: Martes</b>	
<b>ACTIVIDAD 3:</b> Prácticas	Actividad Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Clase práctica.
Duración	2 horas
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	El propósito de esta actividad es reforzar los conceptos enseñados y promover la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
Metodología	ABP + metodología cooperativa
Contenidos	Casos clínicos presentados por el docente.
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Ordenador Proyector Maniqués de simulación

Desarrollo de la actividad	La actividad se inicia presentando a los estudiantes un escenario de emergencia médica que requiere RCP. Puede tratarse de un paro cardíaco súbito en diversos entornos, como el hogar, la calle o un lugar de trabajo. Los estudiantes se organizan en grupos pequeños, generalmente de 4 a 6 personas, para abordar el problema de la RCP. Cada grupo asume el rol de un equipo de respuesta ante la emergencia. Deben identificar los conocimientos y habilidades necesarios para abordar la situación de RCP, lo que implica comprender la anatomía y fisiología, la técnica de compresiones torácicas, la ventilación artificial y la secuencia de pasos para la RCP.
Criterios de Evaluación	6.3
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	Se forman grupos heterogéneos donde las personas con déficit de atención y problemas con el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas, asegurando que cuenten con capacidades complementarias en el grupo.

**Tabla 17**

*Sesión 3, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 3: Jueves</b>	
<b>ACTIVIDAD 4:</b> Prueba de RCP	Se realizará una prueba para analizar los contenidos expuestos.
Duración	1 hora
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	Aprendizaje de los protocolos de RCP tanto para adultos como para víctimas pediátricas.
Metodología	Metodología de casos
Contenidos	Protocolos de reanimación en adulto/a y niño/a

Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Ordenador Proyector Maniqués de simulación
Desarrollo de la actividad	Creamos varios escenarios de casos de RCP que varían en la edad del paciente, la causa del paro cardíaco, el entorno y otros factores relevantes, asegurándonos de que sean realistas y desafiantes. Suministramos maniqués de entrenamiento y equipos de RCP para que los estudiantes demuestren sus habilidades prácticas en situaciones de emergencia simuladas. Evaluamos su capacidad para realizar compresiones torácicas de calidad y administrar ventilaciones según las pautas actuales. También evaluamos su capacidad para tomar decisiones adecuadas en situaciones de emergencia. Presentamos los casos de RCP a los estudiantes y evaluamos cómo responden, qué acciones toman y cómo se adaptan a cambios en la situación.
Criterios de Evaluación	Evaluación mediante rúbrica Anexo A.
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se dejarán para los últimos puestos para que puedan tener tiempo suficiente para realizar la práctica, además, podrán ver al resto del alumnado para ver las correcciones y asienten mejor los conceptos y técnicas.

**Tabla 18**

*Sesión 4, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 4: Viernes</b>	
<b>ACTIVIDAD 5:</b> Desarrollo/Motivación	Clase teórica OVACE
Duración	1 hora

Espacio	Aula polivalente
Objetivo	<p>Entender las causas principales de asfixia.</p> <p>Identificar los síntomas de una persona que está experimentando asfixia.</p> <p>Adquirir y practicar los procedimientos de primeros auxilios para ayudar a una persona que se está asfixiando.</p>
Metodología	Clase magistral
Contenidos	<p>¿Qué es la asfixia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición y concepto.</li> <li>● Causas comunes de asfixia (alimentos, objetos extraños, vómito, etc.)</li> <li>● Descripción de los síntomas que pueden indicar asfixia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultad para respirar, tos ineficaz, cambio de color en la piel, entre otros.</li> </ul> </li> <li>● Importancia de la identificación temprana de los síntomas.</li> <li>● Procedimientos de Primeros Auxilios.</li> </ul>
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Ordenador Proyector
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a, c, d, f, h ,j
Criterios de Evaluación	6.3
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran situados cerca del docente y proyector. Se dejará más tiempo en las preguntas, para que todos tengan tiempo para responder.

**Tabla 19**

*Sesión 5, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 5: Lunes</b>	
<b>ACTIVIDAD 6:</b> Desarrollo/Consolidación	Actividad Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Clase práctica OVACE
Duración	2 horas
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	El propósito de esta actividad es reforzar los conocimientos adquiridos y promover el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico.
Metodología	Simulación. Role-play
Contenidos	Práctica de la técnica de compresión abdominal conocida como maniobra de Heimlich. Instrucción sobre cómo realizar adecuadamente esta técnica en adultos y niños.
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Objetos simulados para OVACE Muñecos o maniqués para bebés y niños
Desarrollo de la actividad	En grupos de 3-4 alumnos deberán practicar la maniobra de Heimlich en los diferentes tipos de víctimas.  Pensar diferentes situaciones en las que se puedan dar estos casos y debatir sobre cómo actuar en cada uno de ellos.
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Criterios de Evaluación	6.3
Atención a la diversidad	Se forman grupos heterogéneos donde las personas con déficit de atención y problemas con el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas, asegurando que cuenten con capacidades complementarias en el grupo.

**Tabla 20**

*Sesión 6, Unidad Didáctica 17*



<b>SESIÓN 6: Martes</b>	
<b>ACTIVIDAD 7:</b> Transversal	Discusiones y conferencias con especialistas sobre temas vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
Duración	1 hora
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	El propósito de esta actividad es incorporar de forma transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el plan de estudios, fomentando el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica, al tiempo que inculca valores para el crecimiento personal.
Atención a la diversidad	Se forman grupos heterogéneos donde las personas con déficit de atención y problemas con el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas, asegurando que cuenten con capacidades complementarias en el grupo.
<b>ACTIVIDAD 8:</b> <b>Role Play</b>	Clase práctica RCP + OVACE
Duración	1 hora
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	Realizar maniobra de Heimlich para intentar solucionar un caso de OVACE y derivar en compresiones torácicas. Se deberán realizar en al menos 2 posibles casos (adultos, bebés, persona obesa...)
Metodología	Simulación. Role-play
Contenidos	RCP y OVACE
Objetivos didácticos	c, f
Recursos	Maniqués de entrenamiento. Ipad Objetos simulados para OVACE Proyector para presentar el escenario.

Desarrollo de la actividad	La actividad se inicia con una breve recapitulación, donde se repasan los conceptos clave de RCP y OVACE que los estudiantes han aprendido previamente en clase. Luego, se organizan grupos pequeños de estudiantes (4 personas) para que realicen 2 vídeos, cada uno abordando un caso diferente de OVACE que concluya en RCP. Los grupos deben asignar roles (reanimador/a, comunicador/a, etc.) y planificar sus acciones. Cada grupo lleva a cabo la simulación del escenario propuesto, aplicando RCP y maniobras de OVACE de manera efectiva. Posteriormente, cada grupo presenta su enfoque y acciones ante el resto de la clase, explicando sus decisiones y discutiendo los resultados de la simulación. Finalmente, se realiza una discusión en grupo completo tras cada presentación.
Criterios profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Criterios de evaluación	Evaluación mediante rúbrica en Anexo B.
Atención a la diversidad	Se forman grupos heterogéneos donde las personas con déficit de atención y problemas con el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas, asegurando que cuenten con capacidades complementarias en el grupo.

**Tabla 21**

*Sesión 7, Unidad Didáctica 17*

SESIÓN 7: Jueves	
<b>ACTIVIDAD 9:</b> Desarrollo/Consolidación	Clase teórica : Heridas y cortes
Duración	1 hora
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	Conocer los diferentes tipos de heridas y cortes y sus tratamientos.
Metodología	Clase magistral

Contenidos	Heridas cortantes, punzantes o contusas. Tratamiento Elementos botiquín
Objetivos Didácticos	c , f
Recursos	Ordenador Proyector
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Criterios de Evaluación	6.5 + 6.6 + 6.7
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran situados cerca del docente y proyector. Se dejará más tiempo en las preguntas, para que todos tengan tiempo para responder.

**Tabla 22**

*Sesión 8, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 8: Viernes</b>	
<b>ACTIVIDAD 10:</b> Desarrollo/Consolidación	Clase teórica : Quemaduras por frío o calor
Duración	1 hora
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	Conocer los diferentes tipos de quemaduras y sus tratamientos.
Metodología	Clase magistral
Contenidos	Quemaduras de primer, segundo y tercer grado Tratamiento
Objetivos Didácticos	c , f
Recursos	Ordenador Proyector
Competencias	a , c , d , f , h , j

Profesionales, Personales y Sociales	
Criterios de Evaluación	6.4
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran situados cerca del docente y proyector. Se dejará más tiempo en las preguntas, para que todos tengan tiempo para responder.

**Tabla 23**

*Sesión 9, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 9: Lunes</b>	
<b>ACTIVIDAD 11:</b> Desarrollo/Consolidación	Clase teórica : Fracturas y luxaciones
Duración	1 hora y 20 minutos
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	Conocer los diferentes tipos de fracturas y luxaciones y cómo actuar en cada caso.
Metodología	Clase magistral
Contenidos	Fracturas (oblicua, conminuta, abierta o en espiral) Luxaciones y subluxaciones
Objetivos Didácticos	c , f
Recursos	Ordenador Proyector
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	a , c , d , f , h , j
Criterios de Evaluación	6.1 + 6.2
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran situados cerca del docente y proyector. Se dejará más tiempo en las preguntas, para que todos tengan tiempo para responder.

<b>ACTIVIDAD 12:</b> Repaso	Repaso de la teoría vista hasta el momento
Duración	40 minutos
Espacio	Aula polivalente

**Tabla 24**

*Sesión 10, Unidad Didáctica 3*

<b>SESIÓN 10: Martes</b>	
<b>ACTIVIDAD 13:</b> Desarrollo/Consolidación	Proyección de vídeos explicativos
Duración	1 hora
Espacio	Aula polivalente
Objetivo	Aprender a diferenciar los tipos de vendajes , cuándo y cómo aplicarlos y su función
Metodología	Clase magistral
Contenidos	Tipos de vendajes y cómo aplicarlos
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Proyector Vídeos explicativos
Desarrollo de la actividad	Exposición del siguiente vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XdxTG2qh8c0">https://www.youtube.com/watch?v=XdxTG2qh8c0</a>
Criterios de evaluación	6.1 + 6.2
Competencias profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	El alumnado con déficit de atención se encuentran situados cerca del docente y proyector. Se dejará más tiempo en las preguntas, para que todos tengan tiempo para responder.
<b>ACTIVIDAD 14:</b> Práctica	Talleres prácticos. Se trabajan en grupos de 2 personas.

Duración	1 hora
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	Aprender a realizar de forma correcta los 4 tipos de vendajes
Metodología	ABP + Metodología cooperativa
Contenidos	Tipos de vendajes y cómo aplicarlos
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Vendas Ipad con vídeos
Desarrollo de la actividad	En pareja , se harán los 4 tipos de vendaje , identificando las posibles dificultades y preguntado las dudas que vayan surgiendo
Criterios de evaluación	6.1 + 6.2
Competencias profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	Se forman grupos heterogéneos donde las personas con déficit de atención y problemas con el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas, asegurando que cuenten con capacidades complementarias en el grupo.

**Tabla 25**

*Sesión 11, Unidad Didáctica 17*

<b>SESIÓN 11: Jueves</b>	
<b>ACTIVIDAD 15:</b> Práctica	Se realizan talleres prácticos en grupos de dos personas.
Duración	1 hora
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	Aprender a realizar de forma correcta los 4 tipos de vendajes
Metodología	ABP + Metodología cooperativa

Contenidos	Tipos de vendajes y cómo aplicarlos
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Vendas Ipad con vídeos
Desarrollo de la actividad	En pareja , se harán los 4 tipos de vendaje , identificando las posibles dificultades y preguntado las dudas que vayan surgiendo
Criterios de evaluación	6.1 + 6.2
Competencias profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	Se forman grupos en los cuales se asegura que las personas con déficit de atención y dificultades en el lenguaje se sientan cómodas y respaldadas. Estos grupos son heterogéneos, con capacidades complementarias, con el propósito de potenciar las habilidades individuales de cada integrante. Previamente, se explica al alumnado cómo se llevará a cabo la práctica.

**Tabla 26**

*Sesión 12, Unidad Didáctica 17*

SESIÓN 12: Viernes	
<b>ACTIVIDAD 16:</b> Prueba de consolidación	Prueba Objetiva de Vendajes
Duración	1 hora
Espacio	Taller de prácticas
Objetivo	Evaluar la aplicación de los diferentes vendajes
Metodología	Prueba teórica
Contenidos	Tipos de vendajes y cómo aplicarlos
Objetivos Didácticos	c, f
Recursos	Vendas

	Ipad con vídeos
Desarrollo de la actividad	Cada alumno, acompañado de un compañero, deberá realizar por azar, 1 de los 4 tipos de vendajes.
Criterios de evaluación	Evaluación mediante rúbrica Anexo C.
Competencias profesionales, personales y sociales	a , c , d , f , h , j
Atención a la diversidad	Al alumnado con déficit de atención, se dejará más tiempo, para que vayan con mayor tranquilidad a la prueba.

Fuente: elaboración propia

### **Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación**

Los resultados de aprendizaje (RA) delimitan los conocimientos que el alumnado debe adquirir al concluir la unidad didáctica, y su evaluación se lleva a cabo mediante criterios de evaluación (CE), que determinan si se han alcanzado estos RA. Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de nuestra UD se derivan del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril.

A continuación, se describen los instrumentos de evaluación utilizados en la UD:

1. Prueba objetiva del procedimiento de RCP: Esta prueba se realiza de manera individual y evalúa los contenidos de la UD y el CE 6.3. Su objetivo es evaluar la comprensión de la anatomía y fisiología, la técnica de compresiones torácicas, la ventilación artificial y la secuencia de pasos para la RCP. Esta actividad representa el 15% de la nota y se lleva a cabo mediante una heteroevaluación. La rúbrica correspondiente se encuentra en el Anexo A.
2. Role-Play (simulación): En esta actividad, los estudiantes se dividen en grupos pequeños



y simulan situaciones de OVACE que requieren RCP. Cada grupo presenta sus acciones y decisiones al resto de la clase, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Esta actividad constituye el 10% de la nota y se evalúa mediante heteroevaluación exclusivamente por el docente. La rúbrica detallada se encuentra en el Anexo B.

3. Prueba objetiva de conocimientos conceptuales: Esta prueba se realiza de manera individual y evalúa todos los contenidos de la UD y los CE 6.1-6.7. Su objetivo es evaluar el conocimiento de los materiales, instrumentos y técnicas aprendidas. Representa el 50% de la nota y se realiza mediante heteroevaluación.
4. Prueba objetiva práctica de vendaje: Esta prueba se realiza individualmente y evalúa los contenidos de la UD y los CE 6.1-6.2. Su objetivo es evaluar el conocimiento de los tipos de vendajes, su función y su aplicación correcta. Se asigna un 15% de la nota y se evalúa mediante heteroevaluación. La rúbrica correspondiente se encuentra en el Anexo C.
5. Actitud: La valoración de la actitud se lleva a cabo mediante la observación del docente en relación con la participación, puntualidad, comportamiento y empatía del alumnado. Representa el 10% de la nota y se evalúa mediante heteroevaluación. La rúbrica correspondiente se encuentra en el Anexo D.

A continuación, se muestra en la figura siguiente la relación entre los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación de la UD.

**Tabla 27**

*Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD*

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Exámen teórico tipo test para evaluar conocimientos conceptuales.	50%

Exámen práctico procedimiento RCP	15%
Role-Play	10%
Exámen práctico procedimiento vendajes	15%
Actitud	10%

Fuente: elaboración propia

El estudiante debe alcanzar al menos una calificación de 5 sobre 10 en las pruebas objetivas para poder considerarse para el promedio final. Respecto a las actividades, también se necesita un promedio de 5 sobre 10, sin un mínimo establecido para la actitud. Un alumno será considerado APTO si su calificación total, que resulta de la suma y el promedio de las pruebas objetivas, las actividades y la actitud, es igual o superior a 5. En caso contrario, se calificará como NO APTO.

### **Recuperación de Materia no Superadas**

La recuperación de la unidad didáctica puede llevarse a cabo antes de que finalice el trimestre mediante un examen tipo test que cubra las unidades no completadas. Si un estudiante reprueba alguna parte, ya sea práctica o teórica, en la convocatoria ordinaria, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria que se realiza en junio. No obstante, no estará autorizado a participar en la convocatoria ordinaria si no ha cumplido con el resto de los trabajos asignados. En caso de una ausencia justificada que impida la presentación a las pruebas objetivas, según lo estipulado en la Programación General Anual (PGA) del centro, al alumno se le garantizará una convocatoria especial para realizar dichas pruebas.

## **Elementos Transversales**

El objetivo de la educación es el desarrollo integral del alumno, abarcando no solo los temas de enseñanza y aprendizaje del área curricular, sino también aquellos que afectan a todas las áreas de su vida. Los temas transversales deben contribuir a la formación en valores cívicos y morales, considerando las distintas capacidades intelectuales, cognitivas, afectivas, motrices, de relación personal y de inserción social del alumno.

Las metodologías activas aplicadas en el módulo profesional permiten desarrollar competencias transversales del ciclo, tales como:

- Establecer relaciones efectivas con el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.
- Reconocer responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente para garantizar la privacidad y la libertad del paciente o víctima.
- Identificar los derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- Valorar las actividades laborales en la prestación del servicio, reconociendo su contribución en el proceso global para alcanzar los objetivos.

Junto con estas competencias, y de manera transversal en todos los módulos del ciclo, se busca colaborar con la consecución de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la “agenda 2030”. Entre ellos se destacan el objetivo 3 (Salud y Bienestar), mediante la

realización de actividades de prevención y promoción de la salud en un taller dirigido a alumnos de un ciclo formativo que no tiene relación con el ámbito de la sanidad; el objetivo 4 (Educación de calidad); y el objetivo 10 (Reducción de las desigualdades), teniendo en cuenta la diversidad, las inteligencias múltiples y el uso de metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque inclusivo y universal donde todos los estudiantes encuentren su lugar.

### **Evaluación de la Práctica Docente**

Para evaluar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje impartido, es fundamental llevar a cabo un seguimiento continuo que permita detectar si alguna de las metodologías utilizadas en la unidad didáctica no está alcanzando los resultados deseados. Para ello, se emplean instrumentos de evaluación tanto para el alumnado sobre el docente como para el propio docente mediante la autoevaluación.

Por un lado, se solicita al alumnado que evalúe diversos aspectos relacionados con la unidad didáctica, lo que proporciona una retroalimentación invaluable sobre su experiencia de aprendizaje y la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

Por otro lado, el docente realiza una autoevaluación para reflexionar sobre su práctica educativa y determinar si es necesario realizar ajustes en la programación didáctica. Esta autoevaluación ayuda a identificar áreas de mejora y a garantizar que la enseñanza se adapte de manera óptima a las necesidades y características del grupo de estudiantes.

### **Figura 3**

*Ficha de Autoevaluación del Profesor UD y de la Práctica Docente por el Alumnado*

<b>RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE</b>				
Escala de puntuación ascendente en el grado de satisfacción, siendo 0 muy insatisfecho y 4 muy satisfecho para los ítems que se desarrollan a continuación.				
1.El tiempo asignado a cada uno de los puntos del núcleo Formativo ha sido adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
2.Considero que los contenidos abordados dentro del núcleo formativo han sido correctos y he podido ampliar conocimientos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
3.La metodología utilizada para la consecución de los contenidos ayudan al aprendizaje individual y colectivo				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
4.Las explicaciones teóricas por parte del docente han sido claras y ayudan a la comprensión de terminología y protocolos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
5.El docente resuelve las dudas y se muestra accesible para poder aclarar dudas				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
6. Las actividades programadas me han ayudado a incentivar la reflexión personal sobre el significado de los procedimientos y me ha ayudado a entender el porqué de las actuaciones				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4

Fuente: elaboración propia

Los objetivos que se buscan lograr con este tipo de evaluación son varios. En primer lugar, se pretende verificar si la práctica docente se adapta de manera efectiva a las necesidades y particularidades del grupo. Además, se busca confirmar si la programación diseñada se ajusta adecuadamente a lo planificado inicialmente.

Otro objetivo importante es identificar cualquier dificultad particular que pueda estar afectando el proceso de enseñanza, permitiendo abordar estas situaciones de manera oportuna y efectiva. Finalmente, este proceso de evaluación también sirve para realizar un análisis exhaustivo de la labor docente, identificando áreas en las que se pueda mejorar y garantizando así un compromiso constante con el aprendizaje del alumnado y con la comunidad educativa en general.

## Utilización de herramientas TIC

La integración de las herramientas TIC en la metodología de aprendizaje de nuestros alumnos es fundamental en la actualidad. Los avances tecnológicos están presentes en diversos ámbitos, desde la educación hasta la administración pública, las empresas y la salud. Por lo tanto, es crucial que estas herramientas sean parte integral de las programaciones y metodologías de aprendizaje, ya que facilitan el acceso a materiales didácticos y contribuyen a reducir la brecha tecnológica entre la escuela y la sociedad.

El uso de las TIC desde el entorno escolar permite un acceso rápido a la información en diversos formatos y de manera casi instantánea. Además, es importante garantizar que los estudiantes adquieran la competencia digital correspondiente a su nivel de estudios, lo que implica el uso saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales. Estos objetivos están alineados con los principios establecidos en la LOMLOE y preparan a los alumnos para su futuro profesional y su integración en una sociedad cada vez más tecnológica y dinámica.

En la programación mejorada se incluyen diversas herramientas TIC, entre las que se encuentran:

- Edtech: CANVAS, una plataforma de soporte educativo donde se publica material didáctico, bibliografía de referencia y enlaces a contenido relacionado con la edición de documentos gráficos.
- Kahoot, una plataforma multijugador para la elaboración de cuestionarios

interactivos.

- Red WIFI de utilización pública del centro, que facilita el acceso a internet para todos los alumnos y docentes.
- iPad individual asignado a cada alumno por el centro al momento de la matrícula.
- Pizarra digital, que ofrece soporte visual y proyecciones de contenidos para el alumnado.

### **Métodos de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo**

El DECRETO 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo, en línea con la ley de educación 12/2009, subraya la importancia de adaptar la actividad educativa para abordar la diversidad del alumnado y promover la igualdad de oportunidades y accesibilidad. La unidad didáctica diseñada considera las características individuales y grupales del conjunto de estudiantes, implementando metodologías activas y recursos con un enfoque universal de aprendizaje para alcanzar los objetivos con todo el grupo.

Con respecto al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la Formación Profesional, "Debemos cambiar nuestra perspectiva. Debemos aplicar una educación personalizada (también en la evaluación) y un diseño universal de aprendizaje (DUA)" (Solbes i Monzo, 2019) (p. 32). El DUA busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades, tengan acceso equitativo a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje significativas. En el contexto de la FP, el DUA implica adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y las evaluaciones para garantizar que todos los

estudiantes puedan participar activamente, comprender los contenidos y desarrollar las habilidades necesarias en su área de formación.

En nuestro grupo de alumnos, contamos con cuatro estudiantes con NEAE. Por lo tanto, como se ha detallado en el análisis de la programación didáctica, ajustaremos las sesiones para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean accesibles para todos los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad del aula y diseñando propuestas que permitan la participación de cada uno de ellos. La respuesta educativa adecuada se basa en el principio de inclusión, entendiendo que solo de esta manera se garantiza el desarrollo de todos los estudiantes, se promueve la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

### **Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa**

Tras la experiencia en prácticas y al tratar con el alumnado grupo, se ha observado a lo largo del curso un elevado y repetido consumo de alimentos no saludables como bollería, bebidas energéticas y/o refrescos azucarados... un claro ejemplo de malos hábitos alimentarios.

Tener malos hábitos no solo tiene efectos físicos (problemas de peso, deficiencias nutricionales...), sino que también, puede dar lugar a efectos cognitivos y académicos (bajo rendimiento, menor capacidad de concentración...), o incluso psicológicos (ansiedad, depresión, autoestima...), por lo que resulta esencial promover una alimentación saludable y bienestar a largo plazo. No solo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad escolar en su conjunto, creando un entorno más saludable y consciente sobre la importancia de una buena alimentación.

El objetivo general de este proyecto sería:



- Educar en buenos hábitos alimentarios

Y como objetivos específicos :

- Mejorar conocimientos para las elecciones de alimentos/comidas nutritivas y saludables
- Potenciar el espíritu crítico
- Motivar al alumnado

La metodología empleada será el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), una estrategia que fomenta el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas reales y relevantes. Los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, análisis crítico y trabajo en equipo mientras aplican sus conocimientos para resolver problemas prácticos relacionados con la nutrición y los hábitos alimentarios.

Para ello la actividad se dividirá en 3 sesiones:

#### 1ª Sesión: Exposición de Presentación de un Profesional de la Nutrición

En la primera sesión, un profesional de la nutrición realizará una exposición para presentar a los estudiantes los fundamentos de una alimentación equilibrada y los efectos de los malos hábitos alimentarios. Este profesional compartirá información clave sobre la importancia de una dieta saludable, las consecuencias de una mala alimentación y consejos prácticos para mejorar los hábitos alimentarios. Esta presentación servirá como base para las actividades posteriores, proporcionando a los estudiantes el contexto necesario para abordar los problemas alimentarios de manera informada.

## 2ª Sesión: Visualización de Vídeos y Cuestionario de Hábitos Alimentarios

En la segunda sesión, los estudiantes visualizarán una serie de vídeos educativos que ilustran los efectos de los malos hábitos alimentarios y muestran ejemplos de cambios positivos en la dieta. Tras la visualización de los vídeos, los estudiantes completarán un cuestionario de hábitos alimentarios que les permitirá reflexionar sobre sus propios hábitos y detectar áreas de mejora. Esta actividad no solo facilita el aprendizaje visual y auditivo, sino que también promueve la autorreflexión y la toma de conciencia sobre la importancia de la nutrición.

## 3ª Sesión: Ejecución de una Infografía Final Individual

En la tercera y última sesión, los estudiantes se dedicarán a la creación de una infografía individual que deberán entregar al final de la clase. La infografía debe promover hábitos alimentarios saludables y proponer ejemplos de cambios favorables en la dieta. Esta actividad permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en un formato visual y creativo, facilitando la difusión de información de manera clara y atractiva. Además, la infografía sirve como herramienta de evaluación del aprendizaje adquirido y de las habilidades de comunicación visual de los estudiantes.

El proyecto será coordinado y supervisado por el profesor/a del módulo, con la colaboración del profesional de la nutrición. El profesor/a se encargará de la organización de las sesiones, la facilitación de los recursos y la evaluación final de las infografías, mientras que el profesional de la nutrición aportará su experiencia y conocimientos específicos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

## **Conclusiones. Limitaciones y Prospección de Futuro**

Este Trabajo Final de Máster se ha concentrado en mejorar el logro del objetivo del centro, que se centra en la formación de profesionales competentes como auxiliares de enfermería.

Las conclusiones principales son las siguientes:

- La docencia actual debe centrarse en abordar de manera integral la diversidad intelectual, ya que estudios recientes sobre neuroeducación han demostrado múltiples beneficios.
- Para lograr los objetivos del centro, es fundamental contar con un alumnado motivado, integrado, participativo y con pensamiento crítico, que adquiera la práctica necesaria para su futura profesión, aprenda a trabajar en equipo y tenga claridad sobre la evaluación en cada unidad didáctica.
- El uso de metodologías innovadoras con apoyo de herramientas TIC es efectivo para lograr aprendizajes significativos.
- Establecer un cronograma detallado de la unidad didáctica mejora el control y facilita la mejora continua del proceso formativo, así como la personalización de contenidos y la atención a la diversidad.
- Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo educativo promueve una mayor conciencia ambiental, social y económica.
- La evolución de la evaluación docente, mediante diferentes instrumentos como la autoevaluación, nos acerca a la mejora continua en la búsqueda de la excelencia

educativa.

La retroalimentación constante entre el desarrollo de la programación y la respuesta del alumnado, reflejada en la evaluación del ejercicio docente y los resultados académicos, permite ajustar la programación según los resultados de la evaluación. La utilización de metodologías de innovación educativa facilita la adaptación de la programación a las características del grupo clase, con la posibilidad de introducir elementos adicionales, como el enfoque metodológico de STEAM o la inclusión de inteligencia artificial en los módulos prácticos, para evaluar las capacidades y habilidades de los alumnos de manera más objetiva.

### **Referencias Bibliográficas**

Aprendizaje basado en problemas: *El Método ABP*. (2012). Educrea.

<https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Aprendizaje basado en simulación. (2020). Edu.co. Universidad de la Sabana.

<https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/sello-sabana/aprendizaje-basado-en-%20simulacion/>

Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente.

*Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>

Carrasco Temiño, M. A. (2019). Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación.

*Revista Complutense de Educación*, 30. <https://doi.org/10.5209/iced.63393>

Decreto 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de

personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.

Defaz, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Granma*, 16.

Di Ruggiero, E. (2019). La promoción de la salud en la era de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. In *Global Health Promotion* (Vol. 26, Issue 3).  
<https://doi.org/10.1177/1757975919874709>

Díaz Herrera, S. A. (2023). Aprendizaje basado en juegos. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3*, 10. <https://doi.org/10.29057/prepa3.v10i20.10691>

González-Ferriz, F. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en Formación Profesional: la aplicación de las nuevas tecnologías a la investigación de mercados en los ciclos de comercio y marketing. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 1.  
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i1.2653>

Junta de Andalucía. (2024, junio 3). Consulta de calendario escolar. Junta de Andalucía.  
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/secretariavirtual/consulta/calendario-escolar/mostrar/>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006 modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020.  
(En adelante LOE modificada por LOMLOE)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de

mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020.

(En adelante LOE modificada por LOMLOE)

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la formación profesional

López, L. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Salud y Bienestar. *Revista CEVECE*, 8.

Martin, X. (n.d.). El Role-Playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social.

Comunicación, lenguaje y educación, 4, 63-68.

Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., & Alonso, A. (2020). El aprendizaje basado en

problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y

Biomédico. *Revista Española de Educación Médica*, 1(2), 105–121.

<https://doi.org/10.6018/edumed.455021>

Parody, L., Leiva, J., Santos-Villalva, M., & Matas, A. (2023) Formación Inicial Docente en la

Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de*

*Evaluación Educativa*. Vol.16, No.2,pág 73-89.

[https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2023\\_16\\_2\\_005](https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2023_16_2_005)

Peralta, D. C. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios

sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10

Pujolàs, P. (s/f). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. Cife-ei-caac.com.

Recuperado el 8 de abril de 2023.

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados

Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. (1995).

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de

grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.  
(1995).

Solbes i Monzón, Raúl. (2019). Inclusión educativa en FP.

<https://raulsolbes.com/2019/11/13/inclusion-educativa-en-fp/>

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa.

*Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2).

<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

## Anexos

### Anexo A. Rúbrica de procedimiento RCP

Criterio	Excelente 9-10	Bueno 7-8	Aceptable 5-6	Insuficiente 0-4
<b>Evaluación del entorno</b>	Identifica peligros y asegura el área completamente.	Identifica la mayoría de los peligros.	Identifica algunos peligros.	No identifica peligros.
<b>Comprobación de respuesta</b>	Verifica claramente la respuesta del paciente.	Verifica la respuesta con ligeros errores.	Verifica la respuesta de manera básica.	No verifica la respuesta.
<b>Llamada de ayuda</b>	Solicita ayuda de inmediato con claridad.	Solicita ayuda con pequeños retrasos.	Solicita ayuda con instrucciones mínimas.	No solicita ayuda.

<b>Posición y manos en el pecho</b>	Posición correcta y manos adecuadas en el pecho.	Posición mayormente correcta, manos casi adecuadas.	Posición aceptable con algunas correcciones.	No posiciona ni coloca las manos adecuadamente.
<b>Compresiones torácicas</b>	Compresiones de profundidad y ritmo adecuados.	Compresiones con ligeros errores en profundidad/ritmo.	Compresiones con errores moderados.	No realiza compresiones adecuadas.
<b>Manejo post-RCP</b>	Evalúa y maneja correctamente al paciente post-RCP.	Evalúa y maneja con pequeños errores.	Evalúa y maneja con errores moderados.	No evalúa ni maneja adecuadamente post-RCP.

### Anexo B. Rúbrica de Role Play

<b>Criterio</b>	<b>Excelente 9-10</b>	<b>Buena 7-8</b>	<b>Aceptable 5-6</b>	<b>Insuficiente 0-4</b>
<b>Evaluación inicial del paciente</b>	Realiza una evaluación completa y rápida de la situación, identificando signos de obstrucción y necesidad de RCP.	Realiza una evaluación mayormente completa con pequeños errores.	Realiza una evaluación básica con algunos aspectos omitidos.	No realiza una evaluación adecuada de la situación.



<p><b>Aplicación de maniobra OVACE</b></p>	<p>Aplica la maniobra de Heimlich (o golpes en la espalda para lactantes) correctamente y con eficacia, resolviendo la obstrucción.</p>	<p>Aplica la maniobra correctamente pero con ligeros errores en la técnica.</p>	<p>Aplica la maniobra con errores moderados, aún así efectiva.</p>	<p>No aplica la maniobra adecuada o lo hace incorrectamente.</p>
<p><b>Transición de OVACE a RCP</b></p>	<p>Reconoce rápidamente la necesidad de cambiar de OVACE a RCP y lo hace sin demora.</p>	<p>Reconoce la necesidad de cambiar con ligeros retrasos.</p>	<p>Reconoce la necesidad de cambiar con algún retraso significativo.</p>	<p>No reconoce o no realiza la transición adecuadamente.</p>
<p><b>Compresiones torácicas (RCP)</b></p>	<p>Realiza compresiones de profundidad y ritmo adecuados, con la frecuencia y técnica correctas.</p>	<p>Realiza compresiones mayormente correctas, con ligeros errores en profundidad o ritmo.</p>	<p>Realiza compresiones con errores moderados en técnica o ritmo.</p>	<p>No realiza compresiones adecuadas.</p>
<p><b>Evaluación post-RCP</b></p>	<p>Evalúa y maneja correctamente al paciente post-RCP, asegurando su estabilidad hasta la llegada de ayuda avanzada.</p>	<p>Evalúa y maneja con pequeños errores.</p>	<p>Evalúa y maneja con errores moderados.</p>	<p>No evalúa ni maneja adecuadamente post-RCP.</p>

### Anexo C. Rúbrica Prueba Objetiva de Vendajes

criterio	Excelente 9-10	Bueno 7-8	Aceptable 5-6	Insuficiente 0-4
<b>Preparación del área</b>	Limpia y desinfecta el área completamente antes de vendaje.	Limpia y desinfecta con ligeros errores.	Limpia y desinfecta con errores moderados.	No limpia ni desinfecta adecuadamente.
<b>Aplicación del vendaje</b>	Aplica el vendaje de manera segura y firme, sin arrugas.	Aplica el vendaje firmemente con pocas arrugas.	Aplica el vendaje con algunas arrugas o suelto.	Aplica el vendaje incorrectamente.
<b>Comodidad del paciente (compresión)</b>	Verifica que el vendaje no cause dolor ni incomodidad.	Verifica la comodidad con pequeños descuidos.	Verifica la comodidad con errores moderados.	No verifica la comodidad del paciente.
<b>Funcionalidad del vendaje</b>	El vendaje proporciona estabilidad y protección adecuadas.	El vendaje es funcional con ligeros errores.	El vendaje es moderadamente funcional.	El vendaje no proporciona estabilidad ni protección.
<b>Finalización del vendaje</b>	Finaliza el vendaje correctamente y lo asegura bien.	Finaliza y asegura con pequeños errores.	Finaliza y asegura con errores moderados.	No finaliza ni asegura adecuadamente el vendaje.

### Anexo D. Rúbrica Actitud

Criterio	Excelente 9-10	Bueno 7-8	Aceptable 5-6	Insuficiente 0-4
<b>Participación y responsabilidad</b>	Siempre participa en el desarrollo de las clases, entrega los trabajos y actividades a tiempo, cuida perfectamente el material.	Participa en el desarrollo de las clases, entrega los trabajos y actividades a tiempo, cuida material	Alguna vez participa en el desarrollo de las clases, ocasionalmente entrega los trabajos o actividades a tiempo, alguna vez cuida material	Nunca participa en el desarrollo de las clases, no entrega los trabajos y actividades a tiempo, y no cuida material.
<b>Actitud y comportamiento</b>	Sigue las normas de convivencia, muestra actitud proactiva con las actividades que se ponen en el aula. Es puntual	Sigue normas de convivencia, muestra alguna actitud proactiva con las actividades propuestas en el aula, es puntual	A veces sigue normas de convivencia, muestra alguna actitud proactiva con las actividades propuestas en el aula, alguna vez es puntual	Nunca sigue normas de convivencia, muestra una actitud nada proactiva con las actividades propuestas en el aula, no es puntual.
<b>Respeto y empatía</b>	Respeto a sus compañeros y docentes y muestra empatía.	Respeto a los compañeros y docentes, alguna vez muestra empatía	Alguna vez respeta a los compañeros y docentes, alguna vez muestra empatía	No respeta a los compañeros y docentes, no muestra empatía.