



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

GUÍA ACADÉMICA DEL MÓDULO DE TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA. UNIDAD DIDÁCTICA: PRIMEROS AUXILIOS

Presentado por:

MARÍA SEVILLA SOLA

Dirigido por:

TETIANA RIABA VYKHRYSTIUK

CURSO ACADÉMICO

2023/2024

Resumen

Este trabajo fin de Máster describe el análisis de la programación para el Ciclo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y la propuesta de mejora de la unidad didáctica de Primeros Auxilios.

La programación didáctica es una herramienta que se utiliza para planificar el trabajo con el fin de alcanzar los objetivos y las competencias del ciclo formativo, por ello se hace una revisión identificando sus fortalezas y debilidades en aspectos como objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Este diagnóstico proporciona una base sólida para promover mejoras que se alineen con los principios pedagógicos actuales y las necesidades del alumnado.

La propuesta de la unidad didáctica se fundamenta en el aprendizaje activo. La unidad se estructura en torno a objetivos claros y alcanzables, con actividades diseñadas para fomentar la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se emplean distintos recursos didácticos para enriquecer el proceso enseñanza—aprendizaje. Además, se integra una evaluación formativa que garantiza una retroalimentación continua y una valoración integral del proceso de los alumnos

Palabras clave: TCAE, programación, unidad didáctica, metodologías, primeros auxilios

Abstract

This Master's thesis describes the analysis of the programme for the Cycle of Intermediate Degree of Technician in Auxiliary Nursing Care and the proposal for the improvement of the First Aid teaching unit.

The didactic programming is a tool used to plan the work in order to achieve the objectives and competences of the vocational training, therefore a review is made identifying its strengths and weaknesses in aspects such as objectives, contents, methodology, resources, and evaluation. This diagnosis provides a solid basis for promoting improvements that are aligned with current pedagogical principles and the needs of the students.

The proposal of the teaching unit is based on active learning. The unit is structured around clear and achievable objectives, with activities designed to encourage student's participation and critical thinking. Different didactic resources are used to enrich the teaching-learning process. In addition, formative assessment is integrated to ensure continuous feedback and a comprehensive assessment of the students' process.

Key words: TCAE, programming, teaching unit, methodologies, first aid.

Índice

Resumen	2
Abstract.....	3
Introducción	9
Justificación.....	10
Objetivos	10
Presentación de Capítulos.....	10
Metodología	11
Marco normativa estatal y específico de la Región de Murcia	11
Contextualización del centro educativo	14
Descripción del cuerpo docente de la asignatura	16
Programación existente	17
Perfil alumnado	17
Presentación de la unidad didáctica, análisis y propuesta de mejora	18
Secuencia de los contenidos, competencias y evaluación.....	19
Análisis de la práctica docente	27
Desarrollo de valores relativos a la equidad y diversidad	30
Refuerzo y grupos de atención especial.....	32
Desarrollo de la unidad didáctica	35
Objetivos generales.....	35
Objetivos de la Unidad Didáctica	35
Competencia general	37
Contenidos	37
Materiales y recursos	38

Metodologías activas.....	39
Temporalización	40
Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación	49
Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación	51
Evaluación de la Práctica Docente de la Unidad Didáctica	54
Elementos transversales	56
Utilización de herramientas TIC.....	57
Métodos de Atención al Alumnado con NEAE	58
Proyecto de investigación e innovación educativa	59
Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro	65
Bibliografía.....	67
Anexos.....	74
Anexo 1	74
Anexo 1	88

Índice de Tablas

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	28
Tabla 7.....	29
Tabla 8.....	31
Tabla 9.....	36
Tabla 10.....	39
Tabla 11.....	40
Tabla 12.....	41
Tabla 13.....	42
Tabla 14.....	43
Tabla 15.....	43
Tabla 16.....	44
Tabla 17.....	45
Tabla 18.....	46
Tabla 19.....	47
Tabla 20.....	47
Tabla 21.....	48
Tabla 22.....	49
Tabla 23.....	51
Tabla 24.....	52
Tabla 25.....	53
Tabla 26.....	54
Tabla 27.....	60

Tabla 28.....	63
Tabla 29.....	88

Índice de Figuras

Figura 1.....	14
Figura 2.....	16
Figura 3.....	21
Figura 4.....	74

Acrónimos y Abreviaturas

TFM: Trabajo de Fin de Máster

TBE: Técnicas Básicas de Enfermería

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio

IES: Instituto de Educación Secundaria

UD: Unidad Didáctica

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas

RCP: Reanimación Cardiopulmonar

DESA: Desfibrilador Externo Semiautomático

OVACE: Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño

Introducción

En el contexto actual de la educación, marcado por constantes transformaciones sociales, tecnológicas y pedagógicas, el papel del profesorado adquiere una relevancia inevitable. Este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se inscribe en el contexto del Máster Universitario en formación del profesorado de secundaria, bachillerato, ciclos, escuelas de idiomas y enseñanzas deportivas en la especialidad de procesos sanitarios. Este es un campo fundamental dentro del ámbito de la educación sanitaria y la formación del personal de la salud. En un mundo donde la salud y la atención médica son temas de gran importancia, por lo que la preparación de profesionales para este sector es crucial.

Este TFM tiene como objetivo explorar y analizar las diversas estrategias metodológicas, así como los desafíos en la enseñanza de los procesos sanitarios. A través de una formación actual en este campo. Se pretende identificar las mejores prácticas en la formación de futuros profesionales de la salud, así como desarrollar recomendaciones para mejorar los programas de formación docente en este ámbito.

En particular, se incluirán los temas de la integración de la tecnología en la enseñanza de los procesos sanitarios, la importancia del aprendizaje práctico y la promoción de la colaboración interdisciplinaria en la formación docente.

El desarrollo de este TFM se sustenta en tres pilares fundamentales: analizar la programación actual, la identificación de sus limitaciones y puntos fuertes, y la propuesta de mejora de una unidad didáctica. Además, se adoptará un enfoque integral, teniendo en cuenta tanto los aspectos teóricos como los prácticos de la enseñanza de las técnicas básicas de enfermería, así como las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles.

El módulo de técnicas básicas (TBE) de enfermería implica entender y dominar habilidades prácticas y conocimientos fundamentales, en los que se incluye el manejo adecuado del instrumental médico, la toma de signos vitales, así como la administración de

medicamentos o brindar atención sanitaria en situaciones de emergencia.

La unidad didáctica que se va a desarrollar en este TFM es la de “Primeros Auxilios”, la enseñanza de primeros auxilios es una herramienta fundamental para promover la seguridad y el bienestar de la sociedad. Sin embargo, la efectividad de las enseñanzas de los primeros auxilios en las instituciones educativas a menudo se ve limitada por enfoques tradicionales que no siempre reflejan las mejores prácticas ni metodologías.

Justificación

La finalidad de este trabajo es explorar y desarrollar estrategias metodológicas innovadoras, a través de la introducción de metodologías activas y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que mejoren la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el campo de los Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Además de proponer medidas para abordar la diversidad y lograr una educación más inclusiva.

Objetivos

Este trabajo pretende realizar una revisión crítica de la programación y didáctica actual, identificando las áreas de mejora. Diseñar e implementar estrategias metodológicas innovadoras basadas en las metodologías activas y en el uso de las TIC, así como establecer una educación más inclusiva. Y finalmente contribuir al conocimiento educativo mediante la generación de nuevas prácticas y reflexiones.

Presentación de Capítulos

En este TFM, lo primero que se desarrolla es el marco legislativo a nivel estatal y autonómica de la programación didáctica (PD), además de la contextualización del centro educativo. A continuación, se realizará la presentación de la programación didáctica en la que se incluya la compleción de apartados, la secuencia de los contenidos, el cronograma de las situaciones de aprendizaje la interdisciplinariedad de los saberes básicos, las actividades TIC, las metodologías activas, el desarrollo de los valores éticos y los grupos de

atención especial. Seguidamente se realizará el desarrollo de la situación de aprendizaje y el proyecto de investigación e innovación educativa. Se finalizará con las conclusiones, donde se da una reflexión sobre este trabajo y las habilidades adquiridas.

Metodología

Para redactar este TFM se ha examinado la normativa de la etapa educativa de los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Se ha estudiado el contexto del centro, recopilando información observada en la asistencia a las clases, así como, la dada por la tutora y por el centro. A continuación, se analiza la Programación Didáctica del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería. Y, para terminar, se ha diseñado una Unidad Didáctica incorporando los conocimientos adquiridos durante el Máster de Formación del Profesorado.

Marco normativa estatal y específico de la Región de Murcia

El módulo que se analiza pertenece al primer curso de Técnico en cuidados auxiliares de enfermería, y es el módulo de Cuidados básicos de enfermería, por lo que estará reglada tanto estatalmente como autonómicamente que se refleja en las siguientes tablas 1 y 2.

Tabla 1.

Normativa Legislativa Estatal

NORMATIVA ESTATAL

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (En adelante LOE modificada por LOMLOE)

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación

Profesional.

Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible

Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual

Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Normativa Legislativa Autonómica

NORMATIVA REGIÓN DE MURCIA

Orden de 14 de diciembre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se modifica la Orden de 13 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación

y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establecen las equivalencias de las actividades de investigación y de las titulaciones

Orden de 1 de junio de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el procedimiento que garantiza la objetividad en la evaluación de los alumnos de Educación Secundaria y Formación Profesional de Grado Superior

Orden de 23 de mayo de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, y de la Consejería de Sanidad y Política Social por la que se establece y regula la Atención Educativa al alumnado enfermo escolarizado en Centros Docentes Públicos y Privados concertados de la Región de Murcia y se crea el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y domiciliaria

Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia

Orden de 15 de junio de 2020 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se modifica la Orden de 3 de septiembre de 2015, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan los programas formativos profesionales en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Orden por la que se modifica la Orden de 24 de marzo de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula el Programa de Enseñanza Bilingüe en Ciclos Formativos de Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se aprueban las bases reguladoras de la selección de Ciclos Formativos

Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de

Murcia

Decreto n.º 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Decreto n.º 276/2007, de 3 de agosto, por el que se regula el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Resolución de 25 de julio de 2023 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024, para los Centros Docentes que imparten Formación Profesional del Sistema Educativo

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Contextualización del centro educativo

El IES Ingeniero de la Cierva es el instituto donde se han realizado las prácticas relativas a este Máster. Es una institución ubicada en la zona sur de la ciudad de Murcia, en la pedanía de Patiño.

Figura 1.

IES Ingeniero de la Cierva



Nota. Fuente: <https://www.murciaeduca.es/>

El centro se encuentra en un entorno urbano dinámico y diverso, con una población estudiantil procedente de diversos barrios de la ciudad y sus alrededores. Murcia es una ciudad con una economía diversificada, donde la agricultura, el comercio y los servicios desempeñan un papel importante. Sin embargo, también enfrenta desafíos socioeconómicos, como el desempleo y la desigualdad económica.

El IES Ingeniero de la Cierva es un centro público con unas instalaciones modernas y bien equipadas, diseñada para ofrecer un entorno de aprendizaje óptimo. Sus aulas son espaciosas y luminosas además de contar con laboratorios de ciencias, biblioteca, sala de informática y zonas deportivas.

El entorno educativo está marcado por la presencia de diversos servicios comunitarios, como centros de salud, bibliotecas públicas y centros deportivos que pueden contribuir a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar la participación de actividades extracurriculares.

El centro ofrece una amplia variedad de programas educativos, que incluyen la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el bachillerato en distintas modalidades (ciencias, humanidades y ciencias sociales), así como ciclos formativos de formación profesional en áreas como administración, informática y electrónica, entre otros.

El IES Ingeniero de la Cierva se caracteriza por promover un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Además, el centro valora la inclusión y la diversidad, procurando adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Las familias de los alumnos del IES suelen tener un nivel socioeconómico medio, y muchas de ellas están comprometidas con la educación de sus hijos. La colaboración de las familias con el centro es activa, participando en actividades escolares, reuniones y

proyectos. La comunicación entre el centro y las familias es efectiva utilizando plataformas digitales como el sistema MIRADOR de la Comunidad Autónoma. A través de esta plataforma, los padres pueden consultar ausencias, notas y recibir notificaciones sobre el comportamiento de sus hijos.

Para la comunicación con el alumnado y la gestión de recursos el IES utiliza plataformas como MODDLE o Google Classroom. Estas herramientas permiten a los profesores subir material de trabajo, asignar tareas y mantener una comunicación constante con los estudiantes, facilitando así el proceso de aprendizaje,

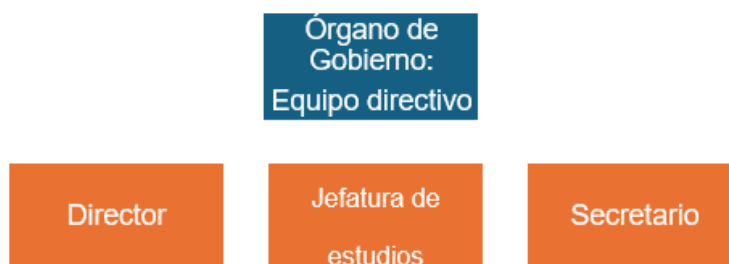
El centro participa en diversas colaboraciones y proyectos educativos a nivel local, regional, nacional e internacional, que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes y promueven la innovación pedagógica. Estas colaboraciones incluyen intercambios culturales, programas de movilidad internacional y proyectos de investigación.

En resumen, el IES Ingeniero de la Cierva es un centro educativo público que ofrece una educación de calidad en un entorno bien equipado. La comunicación efectiva con las familias y el alumnado, junto con el uso de las plataformas digitales, asegura un seguimiento constante del progreso académico y personal de los estudiantes.

Descripción del cuerpo docente de la asignatura

Figura 2.

Organigrama del centro



Este ciclo formativo lo conforman 5 docentes que imparten los diferentes módulos del ciclo. Este cuerpo docente está formado por:

- 1 licenciada en farmacia
- 1 especialista en formación y orientación laborables
- 1 licenciada en odontología
- 1 graduada en psicología
- 1 licenciada en derecho

Programación existente

La programación de objeto de estudio se encuentra en el Anexo I.

Perfil alumnado

Todo el periodo de prácticas se ha realizado con el mismo grupo-clase, es el grupo de grado medio de 1º de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería. El perfil del alumnado del grado medio es diverso y variado, reflejando la composición socioeconómica y cultural de la ciudad y sus alrededores. En cuanto a su país de procedencia, más de la mitad del alumnado es español y tenemos alumnos procedentes de Marruecos.

La mayoría proceden de la ESO y algunos de ellos proceden de Bachillerato, otros ciclos tanto de Grado Medio como de Grado Superior o títulos universitarios.

El curso cuenta con un total de 27 alumnos, de edades muy variadas, oscilando desde los 17 hasta los 43. La gran parte del alumnado son mujeres, de las cuales dos de ellas son madre de familia. En el aula hay dos alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), con trastornos de atención o aprendizaje, ya que uno de ellos tiene dislexia y otro discalculia.

Presentación de la unidad didáctica, análisis y propuesta de mejora

En este apartado se presentará la programación de TBE del Ciclo de Grado Medio de TCAE, incluyendo el apartado de la unidad didáctica de primeros auxilios que será analizada y mejorada. El centro educativo en el que se han realizado las prácticas es quien ha facilitado dicha programación.

El Ciclo de TCAE es un ciclo establecido en el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Tiene una duración de 350 horas y pertenece a la Familia Profesional de Sanidad.

Este ciclo se ha adaptado a lo largo del tiempo con el fin de responder a las exigencias del sistema educativo y del mercado laboral. Inicialmente establecido bajo la LOGSE, este ciclo ha amoldado con la implementación de la LOMLOE, que introduce nuevas perspectivas y actualiza la normativa educativa.

Según la LOMLOE, uno de los principios y fines de la educación es proporcionar una formación integral que fomente el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y competentes en el ámbito laboral y en la vida en general. Además, los principios y objetivos de la Formación Profesional establecidos en el Real Decreto 1147/2011 se centran en dotar a los alumnos de las competencias necesarias para el desempeño eficiente en su campo profesional, así como en adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad.

Refiriéndonos a las funciones del profesorado, según la LOMLOE, incluyen la orientación y seguimiento del proceso educativo, asegurando una formación continua y adaptada a las necesidades de los estudiantes. El profesorado juega un papel fundamental en la evaluación y mejora del proceso educativo, contribuyendo a formar profesionales que no solo dominen los aspectos técnicos de su profesión, sino que también actúen con ética y responsabilidad.

Finalmente, se necesitan pautas de evaluación para garantizar la calidad de la formación y el cumplimiento de los objetivos educativos. Estas directrices permiten una evaluación continua y objetiva del proceso formativo, garantizando que los alumnos estén bien preparados para enfrentar las demandas del mercado laboral y contribuir positivamente a la sociedad.

Secuencia de los contenidos, competencias y evaluación

Al principio de la programación objeto de estudio no se puede encontrar la identificación del ciclo ya que no se encuentra en dicho documento. Por ello, como sugerencia se recomienda incluir una tabla que informe tanto de la identificación del ciclo como del módulo de técnicas básicas de enfermería.

Tabla 3.

Identificación del ciclo y módulo

DENOMINACIÓN		TÉCNICOS EN CUIDADOS	
		AUXILIARES DE ENFERMERÍA	
Título	Familia profesional	Sanidad	
	Nivel	Grado Medio	
	Duración	1.400 horas	
Módulo	Módulo	Técnicas básicas de Enfermería	
	Horas	350	
	Horas semanales	11	

La programación del centro no especifica cuando será impartida cada unidad didáctica, al igual que tampoco el número de sesiones necesarias según su contenido. Además, dicha programación no ha considerado los festivos de la Región de Murcia, lo que hace que cada trimestre tenga una duración totalmente distinta, y, por lo tanto, no se pueden planificar como si todos los trimestres tuvieran la misma duración.

En relación con la secuencia de los contenidos, se realiza una propuesta de mejora ya que en la programación de estudio propone que la unidad de alimentación y nutrición, y los primeros auxilios se impartan al final del módulo y deberían estar a mitad del módulo porque son dos unidades muy importantes en su formación.

Como propuesta de mejora se realiza un cronograma de las situaciones de aprendizaje propuestas a lo largo del curso para la formación del alumnado de TCAE:

Tabla 4.

Cronograma de las unidades didácticas

EVALUACIÓN	UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA	UD 1. Aproximación al rol técnico en cuidados auxiliares de enfermería	3 horas
	UD 2. La piel. Higiene y aseo del paciente	34 horas
	UD 3. Sistema esquelético-muscular.	33 horas
	UD 4. Úlceras por presión	17 horas
	UD 5. Sistema circulatorio	27 horas
SEGUNDA	UD 6. Constantes vitales	30 horas
	UD 7. Aparato respiratorio	33 horas
	UD 15. Primeros auxilios	30 horas
	UD 8. Aparato digestivo	31 horas
	UD 9. Alimentación y nutrición	27 horas
TERCERA	UD 10. Aparato urinario	25 horas
	UD 11. Terapéutica farmacológica	27 horas
	UD 12. Procedimientos diagnósticos y terapéutica quirúrgica	11 horas
	UD 13. Aplicación de calor y frío	11 horas

EVALUACIÓN	UNIDAD	TEMPORALIZACIÓN
	UD 14. Recién nacido	11 horas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

Calendario de las UD

SEPTIEMBRE 2023						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2023						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE 2023						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE 2023						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO 2024						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBERO 2024						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

MARZO 2024						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2024						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2024						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO 2024						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota. Fuente: elaboración propia

Si nos referimos a los materiales y recursos didáctico, en la programación hace referencia de forma muy general a los materiales y recursos utilizados, sin especificar el material necesario para parte teórica, pero sobre todo para la parte práctica. Por ello, como propuesta de mejora se debería desarrollar una lista más amplia y detallada. A continuación, los diferentes materiales y recursos didácticos a utilizar son:

- Libros de texto: libro de texto obligatorio TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA de McGraw-Hill
- Recursos digitales: videos, imágenes, simulaciones, juegos educativos con el fin de facilitar el aprendizaje visual y la comprensión de los procedimientos.
- Maniqués de entrenamiento: los maniqués son fundamentales para la enseñanza ya que pueden ayudar a los estudiantes a practicar procedimientos como los primeros auxilios o la colocación de sondas.

- Equipos de medición constantes vitales. Estos equipos son cruciales para que los alumnos sean capaces de monitorear la salud de los pacientes
- Material de curas como pueden ser gasas o soluciones antisépticas. Los alumnos deben estar familiarizados con el uso adecuado de estos materiales
- Botiquín de primeros auxilios. Los alumnos deben estar capacitados para utilizar el contenido del botiquín de manera efectiva y rápida en caso de accidente.
- Medicamentos simulados ya que así los estudiantes podrán practicar la preparación y administración de fármacos.

Otro aspecto de mejora propuesta viene en relación con los criterios de calificación. Si bien el centro apuesta por una evaluación en la que las pruebas escritas sean el 50%, las pruebas prácticas el 30% y las actividades el 20%, mi propuesta va encaminada hacia un sistema de calificación distinto dependiendo de la unidad didáctica en la que nos encontremos. Esto viene argumentado porque hay unidades didácticas más teóricas como la anatomía y la fisiología, y otras más prácticas como la unidad de primeros auxilios.

Refiriéndonos a la interdisciplinariedad de los saberes básicos en el ciclo de TCAE, esta es crucial porque permite una formación integral que combina conocimientos de diversas disciplinas como biología, química, ética, derecho, psicología y enfermería. Esta integración facilita la aplicación de un enfoque holístico en la atención al paciente, donde se comprenden no solo los aspectos físicos, sino también los emocionales, éticos y legales del cuidado. A continuación, en la tabla 5 se expondrá la Interrelación entre áreas de conocimiento.

Tabla 5

Interdisciplinariedad de los saberes básicos

SABERES BÁSICOS	DESCRIPCIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD
Anatomía y fisiología	Estudio de las estructura y función del cuerpo humano	Comprensión de las patologías y los cuidados

SABERES BÁSICOS	DESCRIPCIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD
		específicos
Higiene y salud	Principios de higiene, prevención de infecciones y promoción de la salud	Relacionado con bioseguridad y educación para la salud
Primeros auxilios	Técnicas básicas para atención de emergencias	Vinculado con anatomía, fisiología y psicología en situaciones de crisis
Farmacología	Conocimiento de los medicamentos, efectos y administración	Crucial para la correcta administración de tratamientos y comprensión interacciones medicamentosas
Psicología	Comprensión del comportamiento humano	Importante para el manejo del paciente, la comunicación efectiva y apoyo emocional
Ética y legislación	Normas y principios éticos, legales y profesionales en el ámbito sanitario	Asegurar una práctica legal, segura y ética
Técnicas de enfermería	Procedimientos y habilidades prácticas esenciales en el cuidado de pacientes	Integra conocimientos de anatomía, fisiología, microbiología y farmacología
Nutrición y dietética	Promoción de la salud y el tratamiento de enfermedades	Relacionado con anatomía, fisiología y el cuidado de pacientes

SABERES BÁSICOS	DESCRIPCIÓN	INTERDISCIPLINARIEDAD
Relaciones en el entorno de trabajo	Habilidades interpersonales y trabajo en equipo	Vinculado con psicología y ética para comunicación efectiva y colaboración con otros profesionales.

Nota. Fuente: Elaboración propia

En relación con las TIC, estas son esenciales en el ciclo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) porque mejoran significativamente la formación y actualización continua de los estudiantes, facilitando el acceso a recursos educativos y simulaciones prácticas. Además, optimizan la gestión de la información y la comunicación interna mediante la digitalización de las historias clínicas y la coordinación eficiente del equipo de salud. Las TIC también aumentan la seguridad del paciente al reducir errores médicos y proporcionar acceso a protocolos clínicos actualizados, al mismo tiempo que empoderan a los pacientes mediante aplicaciones y plataformas que les permiten participar activamente en su propio cuidado

Por ello, se realiza hay una propuesta de mejora en la programación para complementar a las metodologías activas. Entre ellas se encuentra:

- Simulaciones de casos clínicos interactivos ya que permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones prácticas y realistas, lo que promueve el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos. (Cook et al., 2011). Un ejemplo de esto sería practicar las técnicas de resucitación cardiopulmonar (RCP) y el uso de un desfibrilador externo semiautomático (DESA) en un entorno controlado.
- Plataformas de aprendizaje en línea para recursos educativo que ofrecen acceso a una variedad de recursos educativos como videos, lecturas, casos de estudio. Esto permite a los estudiantes acceder al material de aprendizaje de manera flexible

facilitando el aprendizaje activo. (Means et al., 2010). Entre las plataformas de aprendizaje encontramos Coursera, Khan Academy o Udemey entre otras.

- Aplicaciones móviles de simulación y práctica de procedimientos dado que ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen procedimientos específicos de TCAE en cualquier momento y lugar, lo que refuerza el aprendizaje activo. (McCoy et al., 2016). Entre ellas encontramos SimMon, iSimulate o Medscape.
- Uso de redes sociales profesionales para el aprendizaje colaborativo. Las redes sociales proporcionan un espacio para la interacción e intercambio de conocimientos entre estudiantes, docentes y profesionales, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y el desarrollo profesional (Cheston et al., 2013). En ella se encuentran Doximity o Nurse.com

Todas estas actividades pueden integrarse de manera efectiva en el plan de estudios de TCAE para apoyar y complementar las metodologías activas.

En relación con las metodologías activas, estas son esenciales porque promueven un aprendizaje centrado en el estudiante, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico. Además, estas metodologías adaptan el proceso de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, aumentando la motivación y el compromiso del estudiante, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor retención del conocimiento. Las metodologías activas que podemos utilizar para la formación de TCAE encontramos:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP) involucra a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real, lo que les permite aplicar el conocimiento teórico a situaciones prácticas (Dolmans et al., 2016)
- Aprendizaje cooperativo, dado que implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, lo que promueve la colaboración, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales (Johnson et al., 2014)

- Aprendizaje basado en proyectos involucra a los estudiantes en la investigación y creación de proyectos que abordan problemas. Esto fomenta la creatividad y la autonomía del alumno (Thomas, 2000)

Estas metodologías activas pueden ser efectivas para promover un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante en el programa de TCAE proporcionando oportunidades para el desarrollo de habilidades prácticas y competencias para la práctica profesional.

Análisis de la práctica docente

El análisis de la práctica docente es una reflexión crítica y sistemática sobre las acciones, estrategias y métodos utilizados en la enseñanza, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional del docente. Este análisis suele abarcar diversos aspectos, como la planificación y diseño de clases, la ejecución de metodologías pedagógicas adecuadas, gestión del aula y del tiempo, así como la capacidad de fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. Además, se evalúa la capacidad del docente para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y para utilizar recursos educativos de manera efectiva.

En la programación dada por el centro hace referencia a dicho análisis, además de cómo y cuándo cumplimentarla. Ellos proponen una evaluación quincenal y una evaluación trimestral, sin embargo, se sugiere que la evaluación se realice después de cada unidad didáctica y a nivel trimestral. Esta modalidad permitirá una medición más integral y periódica del progreso y rendimiento de los estudiantes, así como una mejor identificación de áreas de mejora a lo largo del curso escolar. A continuación, en las tablas 6 y 7 se hace una propuesta de formulario de evaluación de la práctica docente y un formulario de feedback por parte del alumnado.

Tabla 6.*Formulario de Evaluación de la Práctica Docente*

Formulario de Evaluación de la Práctica Docente	
Datos del Docente:	
Nombre:	
Asignatura:	
Fecha:	
Evaluación del Desempeño Docente	Escala: 1 (Nunca)- 5 (Siempre)
Planificación y organización de la clase	El docente presenta un plan claro de la clase
	Los objetivos de la clase son claros y alcanzables
	Los materiales y recursos utilizados son apropiados y bien preparados
Dominio del Contenido	El docente demuestra un conocimiento sólido del contenido
	Responde adecuadamente a las preguntas de los estudiantes
	Relaciona el contenido con ejemplos prácticos y relevantes
Metodología y Estrategias de Enseñanza	Utiliza diversas estrategias de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje
	Fomenta la participación activa de los estudiantes
	Integra tecnología de manera efectiva en la enseñanza
Evaluación y retroalimentación	Proporciona retroalimentación constructiva
	Utiliza diversos métodos de evaluación para medir el aprendizaje

	Los criterios de evaluación son claros y justos
Relación con los estudiantes	Muestra respeto y equidad hacia todos los estudiantes
	Mantiene un ambiente de aula positivo y motivador
	Está disponible y accesible para consultas y apoyo adicional
Comentarios:	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Encuesta de evaluación docente para alumnos

Encuesta de evaluación docente para alumnos	
Curso:	
Nombre del Docente:	
Fecha	
Evaluación	Escala:1 (Nunca) – 5 (Siempre)
¿El docente organiza bien el contenido de la materia?	
¿El docente explica los conceptos de manera clara y comprensible?	
¿El docente demuestra un buen conocimiento del tema?	
¿El docente responde adecuadamente a las preguntas de los alumnos?	
¿El docente fomenta la participación en clase?	
¿El docente muestra interés en las opiniones y preguntas de los alumnos?	
¿El docente es puntual en el inicio y fin de las clases?	
¿El docente está disponible para consultas fuera del	

horario de clase?

¿El docente utiliza recursos y materiales adecuados para la enseñanza?

¿Los materiales proporcionados por el docente son útiles y relevantes?

¿El docente evalúa de manera justa y coherente?

¿El docente proporciona retroalimentación útil sobre el rendimiento académico?

¿Qué aspectos del docente consideras que deberían mejorar?

¿Qué aspectos del docente consideras que son sobresalientes?

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo de valores relativos a la equidad y diversidad

El desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad es crucial para preparar a los estudiantes para un entorno de trabajo inclusivo y respetuosos. Como posibles actividades tendríamos:

- Sensibilización sobre la diversidad cultural. Una actividad en el que aprendan sobre las diferentes culturas y creencias religiosas. Esto promueve el respeto y la comprensión a la diversidad cultural.
- Simulaciones de casos de pacientes diversos, la cual ayuda a desarrollar habilidades para la comunicación intercultural.
- Análisis de barreras de acceso a la atención sanitaria. Estudio de casos sobre las barreras de acceso que enfrentan las personas de diferentes grupos minoritarios.
- Debate sobre ética y equidad en la atención sanitaria. Esto fomenta el pensamiento crítico y la exploración de diferentes perspectivas sobre cuestiones éticas

La actividad propuesta para trabajar estos valores éticos se llama “Ponte en su lugar” y se expone en la tabla 8.

Tabla 8.

Actividad valores éticos

PONTE EN SU LUGAR		
OBJETIVOS:		
Comprender la importancia de los valores éticos en la atención al paciente.		
Promover la equidad en la prestación de servicios de salud.		
Fomentar el respeto por la diversidad cultural, social y persona		
SESIÓN	ACTIVIDAD	RÚBRICA
1	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción del tema de valores éticos, equidad y diversidad en la atención al paciente - Role-playing: caso clínico diferente que refleje situaciones reales donde se pongan a prueba valores éticos 	Participación en el role-playing y debate (20%) Cuestionario sobre el caso clínico (30%)
2	<ul style="list-style-type: none"> - Debate por grupos sobre la experiencia del role-playing, identificando los problemas éticos encontrados y cómo podríamos solucionarlos. - Cada grupo responderá un cuestionario sobre su caso. - Presentación de los casos y las soluciones que dieron. 	Contenido del protocolo (30%) Presentación final (20%)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo trabajará en un proyecto para desarrollar un protocolo de atención al paciente que incorpore valores éticos y diversidad 	

-
- 4 - Los grupos entregarán el protocolo en formato escrito y harán una presentación al resto de la clase
-

RECURSOS:

Artículos sobre la ética en el cuidado de la salud

Vídeos de profesionales de la salud sobre experiencias

Presentación powerpoint

Aula

Ordenador (uno por grupo)

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Refuerzo y grupos de atención especial

La región de Murcia, en España, ha implementado un enfoque integral para tratar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde una perspectiva inclusiva. Este enfoque se basa en los diferentes niveles de respuesta educativa que garantizan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancia. Este tratamiento se basa en el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se regula la atención a la diversidad en los centros docentes que imparten enseñanzas escolares de la Región de Murcia y la Orden de 14 de mayo de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula la organización de la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Los grupos de refuerzo y atención especial en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo juegan un papel crucial en el sistema educativo, ya que están diseñados para ofrecer un apoyo adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades específicas en su proceso de aprendizaje. Estos grupos proporcionan una intervención personalizada que permite a los alumnos superar barreras que de otra manera podrían obstaculizar su

desarrollo académico y personal. Los estudiantes con NEAE pueden presentar una variedad de necesidades, que incluyen dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas o sensoriales, trastornos del espectro autista, y otros desafíos emocionales o conductuales. La implementación de grupos de refuerzo asegura que estos estudiantes reciban la atención necesaria para progresar al ritmo de sus compañeros, mediante estrategias didácticas adaptadas, materiales específicos y un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo. Las investigaciones indican que este tipo de intervención no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la motivación de los estudiantes, contribuyendo a una experiencia educativa más equitativa y exitosa. (Gómez, 2021; Prieto & García, 2017)

En la programación dada por el centro hace referencia a las medidas de atención a la diversidad, en ella se incluye el tratamiento educativo de los alumnos y alumnas que requieren determinados apoyos y atenciones específicas, así como el tratamiento de los alumnos de altas capacidades.

En la Región de Murcia hay actuaciones generales para atención a la diversidad del alumnado, en las que se incluyen todas aquellas estrategias del sistema educativo que busca ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado. Además, cuenta con actuaciones de apoyo ordinario son aquellas estrategias que facilitan los elementos de currículo del título a las características del alumnado con la finalidad de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza. Y, por último, las medidas de apoyo específico para aquellos alumnos que no hayan obtenido respuesta educativa a través de las medidas de apoyo ordinario y pueda desarrollar sus competencias básicas.

En el ciclo formativo de TCAE se deben adquirir los resultados de aprendizaje indicados en el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, por ello las adaptaciones curriculares no significativas no están

considerados los ajustes curriculares significativos. Para aquellos alumnos que presenten alguna discapacidad se tomarán las medidas oportunas para que puedan alcanzar los objetivos del ciclo. La evaluación deberá ser llevada a cabo por el departamento con la colaboración del departamento de orientación.

Los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que presentan dislexia y discalculia requieren adaptaciones específicas para facilitar su aprendizaje. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y comprender textos escritos, mientras que la discalculia afecta la habilidad para comprender y trabajar con números y conceptos matemáticos. En el contexto de la asignatura de Técnicas Básicas de Enfermería, es crucial implementar estrategias de enseñanza adaptadas a estas necesidades. Para un alumno con dislexia, se pueden utilizar materiales visuales y audiovisuales, proporcionar resúmenes escritos de las lecciones y permitir el uso de tecnologías de asistencia como software de lectura. Además, se debe ofrecer más tiempo para la lectura de textos y la realización de exámenes. Para un alumno con discalculia, se pueden emplear métodos de enseñanza visual y manipulativos, como el uso de diagramas, gráficos y modelos tridimensionales para explicar conceptos numéricos. También es útil desglosar las tareas en pasos más pequeños y proporcionar ejemplos prácticos y concretos relacionados con el campo de la enfermería. A ambos alumnos se les ofrecerá sesiones de tutoría individualizada para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionar apoyo personalizado además de trabajar en colaboración con otros profesionales educativos como el departamento de orientación para desarrollar planes de apoyo. (Benedicto López & Rodríguez Cuadrado, 2019; Coalla, 2009)

Desarrollo de la unidad didáctica

En el módulo de técnicas básicas de enfermería para el ciclo de grado medio de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería, se abordan conocimientos esenciales para la prestación de cuidados básicos y asistencia a pacientes. Esto incluye el aprendizaje de técnicas e higiene y aseo personal, movilización y traslado de pacientes, control de constantes vitales como la temperatura, pulso y presión arterial, así como la preparación y administración de medicación según indicaciones específicas.

La Unidad Didáctica “Primeros Auxilios” del módulo de técnicas básicas de enfermería, se abordan una serie de temas fundamentales para brindar una atención eficaz en situaciones de emergencia. Los alumnos aprenden a reconocer y evaluar los diferentes tipos de emergencia sanitaria, además de adquirir habilidades prácticas de reanimación cardiopulmonar, control de hemorragias, vendajes o la movilización de pacientes

Objetivos generales

Los objetivos generales son los definidos en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. La unidad didáctica está relacionada con los siguientes objetivos.

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando las técnicas básicas de enfermería.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo

Objetivos de la Unidad Didáctica

Los objetivos de la unidad didáctica han sido diseñados según el currículo con la finalidad de que los estudiantes sean capacitados con los conocimientos y habilidades mínimas. Tales objetivos se expondrán en la tabla 9.

Tabla 9.*Objetivos de la UD*

Objetivos
a) Evaluar el orden y la prioridad de intervención en caso de accidentes y situaciones de urgencias donde se hallan más de una víctima
b) Identificar el material necesario para intervenir en distintas situaciones de primeros auxilios
c) Explicar los métodos de información y registro de incidencias que puedan ocurrir durante la aplicación de las técnicas de asistencia sanitaria
d) Exponer los procedimientos de aplicación de las técnicas de reanimación
e) Realizar los procedimientos de reanimación cardiopulmonar.
f) Reconocer si una persona está en estado de inconsciencia y aplicar los primeros auxilios
g) Explicar los procedimientos básicos de intervención en caso de accidentados con heridas, hemorragias y/o fracturas
h) Determinar el porcentaje de superficie corporal afectada en caso de quemaduras y/o congelaciones
i) Realizar los procedimientos básicos en caso de congelaciones y quemaduras
j) Diferenciar los distintos tipos de hemorragias
k) Diferenciar los distintos tipos de lesiones musculoesqueléticas
l) Explicar los procedimientos básicos en caso de picaduras y mordeduras.
m) Diferenciar entre intoxicación y envenenamiento
n) Aplicar vendajes en diferentes zonas
o) Diferenciar los distintos tipos de lesiones respiratorias.
p) Aplicar los procedimientos básicos de desobstrucción de la vía aérea
q) Reconocer los distintos tipos de lesiones circulatorias y trastornos convulsivos
r) Realizar los procedimientos básicos en las lesiones circulatorias y convulsivas

Objetivos

- s) Movilizar y transportar a personas accidentadas
 - t) Describir el material del botiquín de urgencias
-

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Competencia general

La competencia general del del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería consiste en proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Las capacidades profesionales relacionadas con la unidad didáctica de primeros auxilios encontramos actuar en condiciones de emergencia, transmitiendo con celeridad y serenidad las señales de alarma y aplicando los medios de seguridad establecidos.

Contenidos

A continuación, se enuncian los contenidos pertenecientes a la Unidad Didáctica "Primeros Auxilios". Dichos contenidos están basados en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

- Concepto de accidente y primeros auxilios
- Diferencia entre urgencia y emergencia
- Valoración de la escena y las víctimas
- Procedimientos de soporte vital básico (SVB)
- Alteraciones respiratorias:
 - o Asfixia
 - o Obstrucción vía aérea por cuerpos extraños (OVACE)

- Alteraciones circulatorias y trastornos convulsivos
 - o Lipotimia
 - o Síncope
 - o Infarto de miocardio
 - o Shock
 - o Epilepsia
 - o Ataque histérico
- Heridas y hemorragias
- Quemaduras y congelaciones
- Traumatismos
 - o Lesiones musculares
 - o Lesiones articulares
 - o Fracturas
- Lesiones producidas por picaduras, mordeduras e intoxicaciones
- Vendaje
- Movilizaciones
- Botiquín

Materiales y recursos

Los materiales y recursos de esta unidad didáctica son esenciales para garantizar una formación efectiva y práctica. La finalidad de estos materiales y recursos es que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también la confianza y las habilidades prácticas necesarias para actuar eficazmente en situaciones de emergencia. Los materiales y recursos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica se exponen en la tabla 10.

Tabla 10.*Materiales y recursos de la UD*

MATERIALES	RECURSOS
Maniqués de RCP	Libro: Técnicas Básicas de enfermería de McGraw Hill
Desfibrilador externo semiautomático	Apuntes y ejercicios confeccionados
Bolsas de hielo	Ordenador
Tablas de inmovilización	Imágenes y vídeos
Máscaras ventilación	Presentación power-point
Botiquín primeros auxilios	
Folios, bolígrafos	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Metodologías activas

La enseñanza de primeros auxilios se beneficia enormemente de la implementación de metodologías activas, que promueven un aprendizaje más efectivo y duradero al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso educativo. Entre estas metodologías destacan el Aprendizaje Basado en Problemas, la gamificación, el role-playing, el aprendizaje colaborativo, la simulación y el razonamiento clínicos.

El aprendizaje Basado en Problemas involucra a los estudiantes en la resolución de casos reales o simulados, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. (Ramírez et al., 2010)

La gamificación utiliza elementos de juego como puntos, recompensas y niveles para motivar a los estudiantes, haciendo que el aprendizaje de primeros auxilios sea más atractivo y estimulante. Por ejemplo, el uso del Kahoot en el aula. (Oliva, 2016)

El role-playing permite a los estudiantes asumir diferentes roles en escenarios de emergencia, ayudándoles a practicar y entender mejor las respuestas adecuadas en situaciones reales. (Galiano et al., 2023)

El aprendizaje colaborativo fomenta la cooperación entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo y el intercambio de conocimientos y experiencias. La simulación clínica ofrece un entorno seguro y controlado donde los estudiantes pueden practicar técnicas de primeros auxilios con maniqués y otros dispositivos de simulación, lo que mejora la retención de habilidades prácticas. (Morán Peña, 2016)

Finalmente, el razonamiento clínico desarrolla la capacidad de los estudiantes para evaluar situaciones de emergencia, tomar decisiones informadas y planificar acciones efectivas, combinando conocimientos teóricos y prácticos. (Dalton et al., 2015)

Temporalización

La unidad didáctica de primeros auxilios se encuentra dentro del módulo de TBE, las sesiones de esta unidad se impartirán el segunda evaluación desde el 31 de enero hasta el 16 de febrero, a lo largo de 11 días. Hay 11 horas semanales de dicho módulo repartidas en 4 sesiones, en total se dedicarán 30 horas a esta unidad. Las sesiones de esta unidad didáctica están desarrolladas en las tablas de la 11 a la 21.

Tabla 11.

Sesión 1 de la UD

SESIÓN 1: Introducción a los primeros auxilios	
Objetivos	Familiaciar a los estudiantes con los conceptos básicos de los primeros auxilios Comprender la importancia de primeros auxilios.
Actividades	Kahoot inicial para determinar los conocimientos de partida. Explicar actividad de portafolios que se realizará durante toda la

	unidad. Presentación teórica sobre los estudiantes los principios básicos de los primeros auxilios Discusión sobre la relevancia de los primeros auxilios en situaciones de emergencia (en grupos)
Atención NEAE	Cada alumno NEAE estará en estaré con un alumno de alto rendimiento
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	a), b), c)
Metodología	Clase magistral, gamificación
Recursos-materiales	Libro de texto, vídeos, presentación powerpoint, ordenador y Kahoot
Espacio	Aula Ordinaria

Nota. Fuente: Elaboración propia

Tabla 12.

Sesión 2 de la UD

SESIÓN 2: Evaluación de la situación y priorización de la atención	
Objetivos	Desarrollar habilidades para evaluar rápidamente una situación de emergencia. Aprender a priorizar la atención según la gravedad de las lesiones.
Actividades	Simulaciones de casos prácticos donde los estudiantes evalúan las diferentes situaciones de emergencia y determinan la acción a tomar (se realizará por parejas)
Atención NEAE	Cada alumno NEAE estará en estaré con un alumno de alto

	rendimiento
Duración	2 horas
Objetivos didácticos	a), b), c)
Metodología	Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador
Espacio	Aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Sesión 3 de la UD

SESIÓN 3: Reanimación cardiopulmonar	
Objetivos	Entender los pasos básicos para realizar la RCP
Actividades	Explicación teórica de los procedimientos de SVB y la reanimación cardiopulmonar
	Demostración práctica de la técnica RCP
	Práctica guiada de RCP en parejas utilizando los maniqués.
Atención NEAE	Proporcionar asistencia personalizada en la práctica de las técnicas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	d), e), f)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica y aprendizaje cooperativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués, DESA
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14.*Sesión 4 de la UD*

SESIÓN 4: Control de hemorragias y vendajes	
Objetivos	Aprender los distintos tipos de hemorragias
	Identificar los distintos tipos de vendajes
	Aprender técnicas de control de hemorragias y aplicar vendajes
Actividades	Explicación teórica de los tipos de hemorragia y tipos de vendaje
	Demostración práctica de la técnica de control de hemorragias y aplicación de vendajes.
	Role-playing por parejas sobre los distintos tipos de hemorragias y vendajes
Atención NEAE	Proporcionar asistencia personalizada en la práctica de las técnicas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	g), j), n)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués, vendajes
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.**Tabla 15.***Sesión 5 de la UD*

SESIÓN 5: Atención lesiones musculo esqueléticas	
Objetivos	Reconocer y tratar lesiones comunes en músculos y huesos
	Aprender técnicas de inmovilización de fracturas, esguinces y luxaciones

Actividades	Explicación teórica de los tipos de lesiones musculoesqueléticas. Demostración práctica de la técnicas de inmovilización Simulaciones de casos prácticos donde se aplican las técnicas de inmovilización
Atención NEAE	Proporcionar asistencia personalizada en la práctica de las técnicas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	g), k), n)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués, vendajes, tablas de inmovilización
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16.

Sesión 6 de la UD

SESIÓN 6: Manejo de quemaduras y lesiones térmicas	
Objetivos	Identificar la gravedad de las quemaduras y proporcionar atención educada Conocer los distintos tipos de quemaduras y su tratamiento Reconocer la gravedad de las congelaciones y conocer su tratamiento
Actividades	Presentación teórica sobre las quemaduras y congelaciones, y su tratamiento Simulación de casos prácticos de quemaduras y congelaciones para practicar el tratamiento adecuado
Atención NEAE	Proporcionar asistencia personalizada en la práctica de las

	técnicas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	h), i), n)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués, vendajes.
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17.

Sesión 7 de la UD

SESIÓN 7: Lesiones respiratorias	
Objetivos	Reconocer y tratar lesiones respiratorias Practicar maniobra de Heimlich y otras maniobras de desobstrucción
Actividades	Presentación teórica sobre las lesiones respiratorias Demostración de la maniobra de Heimlich y otras técnicas de desobstrucción Práctica guiada en maniqués por parejas
Atención NEAE	Proporcionar asistencia personalizada en la práctica de las técnicas
Duración	2 horas
Objetivos didácticos	o), p)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota: Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18.*Sesión 8 de la UD*

SESIÓN 8: Lesiones circulatorias y trastornos convulsivos	
Objetivos	Comprender los trastornos circulatorios más comunes y cómo identificarlos Reconocer los signos y síntomas de las convulsiones y cómo actuar de manera segura
Actividades	Presentación teórica sobre los trastornos circulatorios y convulsivos. Discusión sobre los signos y síntomas (toda la clase) Análisis de casos simulados de personas que presentan estos trastornos circulatorios y convulsivos Role-playing por parejas
Atención NEAE	Cada alumno NEAE estará con un alumno con alto rendimiento. ofrecer apoyo adicional durante las actividades prácticas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	q), r)
Metodología	Clase magistral, razonamiento clínico, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, maniqués
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19.*Sesión 9 de la UD*

SESIÓN 9: Envenenamiento, intoxicación, picaduras y mordeduras	
Objetivos	Reconocer los signos y síntomas de envenenamiento, intoxicación, picaduras y mordeduras. Aprender las medidas de primeros auxilios para cada situación
Actividades	Presentación teórica sobre envenenamiento, intoxicación, picaduras y mordeduras. Discusión en grupo sobre conocimientos previos, Actividad grupal: análisis de escenarios identificando los posibles peligros y desarrollar planes de acción
Atención NEAE	Cada alumno NEAE estará con un alumno con alto rendimiento. ofrecer apoyo adicional durante las actividades prácticas
Duración	2 horas
Objetivos didácticos	l), m)
Metodología	Clase magistral, razonamiento clínico, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos,
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.**Tabla 20.***Sesión 10 de la UD*

SESIÓN 10: Botiquín y movilizaciones	
Objetivos	Familiarizar a los alumnos con el contenido y el uso de un botiquín de primeros auxilios. Enseñar técnicas básicas de movilización de personas heridas o

	accidentadas
Actividades	<p>Presentación teórico-práctica de los elementos básicos de un botiquín y explicación de cada elemento.</p> <p>Demostración del uso de los elementos básicos (vendas desinfectantes o tijeras)</p> <p>Demostración de las técnicas de movilización dependiendo de la situación de emergencia</p> <p>Simulación de situaciones de emergencia por grupos donde deben aplicar el uso del botiquín y técnicas de movilización.</p>
Atención NEAE	Cada alumno NEAE estará con un alumno con alto rendimiento. ofrecer apoyo adicional durante las actividades prácticas
Duración	3 horas
Objetivos didácticos	s), t)
Metodología	Clase magistral, simulación clínica, aprendizaje colaborativo
Recursos-materiales	Libro de texto, ordenador, presentación powerpoint, videos instructivos, botiquín completo
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21.

Sesión 11 de la UD

SESIÓN 11: Prueba de conocimientos	
Objetivos	Evaluar los contenidos teóricos y prácticos aprendidos en la unidad didáctica
Actividades	<p>Examen teórico. Cuestionario tipo test con múltiples respuestas de 27 preguntas.</p> <p>Examen práctico. Ejecución adecuada de una de las técnicas</p>

	aprendidas durante toda la unidad.
Atención NEAE	Se realizará una adaptación del examen escrito cambiando el formato del texto además de preguntas más directas. Mayor duración de tiempo del examen teórico
Duración	3 horas
Recursos-materiales	Material de evaluación, cronómetro, maniqués, vendajes, botiquín, tablilla inmovilización, DESA
Espacio	Aula ordinaria y aula prácticas

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación

Las capacidades terminales y los criterios de evaluación de esta unidad didáctica están recogidos en el Real Decreto 546/1995, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. Las capacidades terminales y los criterios de evaluación de TCAE se exponen en la tabla 22.

Tabla 22.

Capacidades terminales y criterios de evaluación

Capacidades terminales y criterios de evaluación
Capacidades terminales:
Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.
Criterios de evaluación:
1. Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.

-
2. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes colocar/aplicar férulas.
 3. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
 4. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
 5. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
 6. Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia.
 7. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
 8. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos.
 9. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado, puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia
 10. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:
 - a) Efectuar vendajes y colocar férulas simples.
 - b) Ejecutar maniobras básicas de RCP.
 - c) Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado)
 - d) Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias.
 - e) Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias

Instrumentos de Evaluación y Criterios de calificación

La evaluación en la unidad didáctica de los primeros auxilios es fundamental para garantizar que los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para responder de manera efectiva a las situaciones de emergencia. Para ello hay que contar con una variedad de instrumentos de evaluación.

- Examen teórico: pregunta de opción múltiple que evalúen el conocimiento teórico sobre primeros auxilios, incluyendo conceptos clave, procedimientos y técnicas.
- Examen práctico: a través de una rúbrica para evaluar la ejecución de las habilidades prácticas.
- Portafolios de prácticas: registro de todas las prácticas de primeros auxilios realizadas durante la unidad didáctica.
- Role-play: evaluación a través de simulaciones que imitan emergencias reales.
- Observación directa: evaluación continua de las habilidades prácticas durante las clases prácticas.

Los instrumentos de evaluación del examen práctico y del role-playing realizado durante la unidad didáctica muestran en la tabla 23 y 24.

Tabla 23.

Rúbrica examen práctico y del role-playing de la UD

Criterio de Evaluación	Nivel de desempeño				
	Ausente 0-2	Insuficiente 3-4	Aceptable 5-6	Bueno 7-8	Excelente 9-10
Evaluación de la situación	No aborda la situación o no comprende	Dificultades para identificar las necesidades de atención medica	Identifica algunas necesidades de atención médica, pero actúa con lentitud	Identifica la mayoría de las necesidades de atención y actúa con eficacia	Identifica y prioriza rápidamente las necesidades y actúa de forma

					efectiva
Aplicación de técnicas de primeros auxilios	No demuestra comprensión ni habilidades	Tiene dificultades para aplicar las técnicas de primeros auxilios	Aplica algunas técnicas de primeros auxilios, pero con errores	Aplica la mayoría técnicas de primeros auxilios de manera adecuada	Aplica técnicas de primeros auxilios de manera precisa y segura
Comunicación y colaboración	No se comunica de manera efectiva ni con el paciente ni con el equipo	Muestra una comunicación inadecuada poco profesional	Tiene dificultades para comunicarse de manera efectiva con el paciente o equipo	Se comunica de forma adecuada con el paciente y el equipo	Se comunica de manera clara y efectiva con el paciente y el equipo

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24.

Rúbrica de evaluación del portafolios

Criterio de Evaluación	Nivel de desempeño				
	Ausente 0-2	Insuficiente 3-4	Aceptable 5-6	Bueno 7-8	Excelente 9-10
Contenido del portafolio	No incluye ni prácticas ni reflexiones	Incluye pocas prácticas con reflexiones superficiales	Incluye alguna práctica de primeros auxilios con reflexiones superficiales	Incluye varias prácticas con reflexiones adecuadas	Incluye todas las prácticas con reflexiones detalladas
Organización y presentación	Carece de organización y presenta de manera	Está desorganizado y mal estructurado.	Organizado de manera básica. Presentación	Organizado de manera adecuada. Presentación	Organizado de manera clara y con buena

	deficiente las prácticas	Presentación poco profesional	aceptable	ordenada	estructura. Presentación profesional
Reflexión y análisis	No hay reflexiones ni análisis	Reflexiones superficiales, no se identifican lecciones aprendidas	Reflexiones básicas. Se mencionan algunas lecciones aprendidas	Reflexiones y análisis adecuados	Reflexiones profundas y análisis detallado. Se identifican todas las lecciones aprendidas
Cumplimiento de requisitos	No se cumple con ningún requisito de los establecidos	No cumple con la mayoría de los requisitos	Cumple con alguno de los requisitos	Cumple con la mayoría de los requisitos	Cumple con todos los requisitos establecidos

Nota. Fuente: Elaboración propia.

A continuación, la tabla 25 muestra la relación entre los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación:

Tabla 25.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la UD

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
Examen teórico tipo test	35%
Examen práctico	35%
Role-play	10%
Actividad basada en proyectos	10%
Observación directa	10%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

El alumno superará cada una de las evaluaciones de las que conta la unidad de

didáctica cuando la nota media de todas las partes sea igual o superior a 5. Se podrá hacer media con notas de 4 pero no con menos.

La nota de la actividad basada en proyectos y la observación directa no se sumará hasta que en las pruebas escritas y prácticas no se obtenga una nota mínima de 5. De no entregarse los trabajos y actividades en la fecha propuesta por causa no justificada, estos no serán puntuados y se mandarían nuevos trabajos para recuperar en la siguiente evaluación.

Esta UD se podrá recuperar antes de que finalice el trimestre con la realización de un examen tipo test y un examen práctico de manera escrita. Además, para poder presentarse a la recuperación deberá entregar todos los trabajos realizados durante las sesiones de la UD.

Si el alumno suspende la convocatoria ordinaria, se presentará a convocatoria extraordinaria en junio.

Evaluación de la Práctica Docente de la Unidad Didáctica

La evaluación de la práctica docente tiene como finalidad principal la mejora continua de la calidad educativa. Esta evaluación se realiza con varios objetivos específicos que buscan no solo valorar el desempeño de los docentes, sino también fomentar el desarrollo profesional, la eficacia en la enseñanza y la satisfacción de los estudiantes. La evaluación de la práctica docente de la unidad didáctica de primeros auxilios se presenta en la tabla 26.

Tabla 26

Evaluación práctica docente

Criterio de evaluación	Descripción	Nivel de evaluación	Comentarios/ Observaciones
Planificación de la clase	La clase está bien planificada,	Excelente,	
	con objetivos claros y	Bueno	
	actividades adecuadas	Satisfactorio	

Criterio de evaluación	Descripción	Nivel de evaluación	Comentarios/ Observaciones
		Insuficiente	
Dominio del contenido	El docente muestra un dominio adecuado de los conceptos y técnicas	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
Metodología de enseñanza	Utiliza métodos de enseñanza efectivos	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
Participación del alumnado	Los estudiantes están activamente involucrados en actividades y muestran interés	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
Evaluación del aprendizaje	Se utilizan métodos adecuados para evaluar el aprendizaje	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
Gestión del tiempo	El tiempo de la clase está bien gestionado, dividido entre explicaciones y prácticas	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
Uso de recursos didácticos	Se utilizan recursos didácticos adecuados y variados	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	

Criterio de evaluación	Descripción	Nivel de evaluación	Comentarios/ Observaciones
Retroalimentación a los alumnos	El docente proporciona retroalimentación constructiva y específica	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
	El docente adapta las actividades y explicaciones para atender las necesidades de los estudiantes	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	
	Entorno seguro y organizado	Excelente, Bueno Satisfactorio Insuficiente	

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Elementos transversales

Los elementos transversales en la educación son aquellos aspectos que se integran en todas las áreas del currículo para proporcionar una formación integral a los estudiantes. Incluyen valores, actitudes y competencias clave que son esenciales para el desarrollo personal y social de los alumnos. Entre estos elementos, la educación en primeros auxilios juega un papel fundamental debido a su relevancia en la formación de ciudadanos responsables y preparados para actuar en situaciones de emergencia.

La inclusión de la educación en primeros auxilios como un elemento transversal en el currículo escolar tiene múltiples beneficios. En primer lugar, fomenta la adquisición de competencias básicas para la vida, enseñando a los estudiantes cómo actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia. Esto no solo puede salvar vidas, sino que también reduce el miedo y la ansiedad en situaciones críticas, promoviendo una respuesta calmada

y organizada.

Además, la enseñanza de primeros auxilios promueve valores como la responsabilidad, la solidaridad y la empatía. Los estudiantes aprenden a valorar la importancia de ayudar a los demás, desarrollando un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Estos valores son esenciales para la cohesión social y contribuyen a la formación de individuos comprometidos con el bienestar de su entorno.

La formación en primeros auxilios debe ser continua y adaptada a los diferentes niveles educativos ya que puede integrarse de diversas maneras en el currículo escolar, como en Ciencias de la Salud o Educación física. Desde la educación primaria, los estudiantes pueden aprender conceptos básicos como la importancia de pedir ayuda en una emergencia y realizar maniobras sencillas, como la posición lateral de seguridad. A medida que avanzan en su formación, se pueden introducir técnicas más complejas, como la reanimación cardiopulmonar y el uso de desfibriladores automáticos.

En resumen, la integración de la educación en primeros auxilios como elemento transversal en el currículo escolar es fundamental para el desarrollo de competencias vitales, la promoción de valores esenciales y la mejora de la seguridad y el bienestar en el entorno educativo y la sociedad en general.

Utilización de herramientas TIC

El uso de las TIC en el aula ha transformado significativamente el proceso educativo, facilitando un aprendizaje más interactivo, accesible y personalizado. Las TIC permiten a los docentes incorporar herramientas digitales como pizarras interactivas, aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia en sus metodologías de enseñanza. Estas tecnologías no solo mejoran la participación y motivación de los estudiantes, sino que también les proporcionan acceso a una amplia gama de información y recursos educativos globales. Además, las TIC facilitan el aprendizaje colaborativo mediante el uso de foros, chats y videoconferencias, permitiendo a los estudiantes trabajar

juntos en proyectos, aunque estén geográficamente dispersos. La personalización del aprendizaje es otra ventaja clave, ya que las plataformas digitales pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo actividades y evaluaciones ajustadas a su ritmo y estilo de aprendizaje. En resumen, la integración de las TIC en el aula no solo moderniza la educación, sino que también potencia la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje al hacerlo más dinámico y centrado en el alumno.(Almenara, 2015; Garrison & Vaughan, 2008; Sosa Díaz & Valverde-Berrocoso, 2022)

La utilización de las TIC en primeros auxilios puede mejorar significativamente la eficiencia, la precisión y la rapidez en la atención a emergencias. Estas herramientas permiten a los estudiantes visualizar y practicar procedimientos de primeros auxilios en un entorno seguro antes de enfrentarse a situaciones reales. Los simuladores y programas de realidad virtual ofrecen experiencias inmersivas que mejoran la retención de conocimientos y habilidades prácticas. Además, las aplicaciones móviles pueden servir como guías de referencia rápida durante emergencias, proporcionando instrucciones claras y concisas sobre cómo actuar en diferentes situaciones. Las TIC también facilitan la evaluación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes, mediante cuestionarios en línea y registros electrónicos de práctica.

Durante esta unidad se han utilizado videos instructivos, plataformas e-learning y aprendizaje basado en juegos (Kahoot) con el fin de que los alumnos realicen una comprensión más profunda y práctica de los procedimientos de emergencia.

Métodos de Atención al Alumnado con NEAE

En la UD de primeros auxilios se llevan a cabo algunas adaptaciones atendiendo a la normativa en el Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y a nivel estatal encontramos Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Ambas leyes introducen el Diseño Universal de Aprendizaje en los centros educativos.

Los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje se les pedirá que completen las tareas más básicas para cumplir con los objetivos del módulo. Recibirán información adicional adecuada a su nivel. Algunas de las medidas se pueden resumir en las siguientes:

- Distinguir los contenidos principales de la unidad de los que son complementarios.
- Adaptación de las actividades con la resolución de los ejercicios en varios niveles.
- Empleo de materiales didácticos alternativos como documentos adaptados o powerpoint o videos para una mejor comprensión.
- Alternativa en la metodología como más tiempo en la realización de las actividades y en la realización de las pruebas tanto escritas como prácticas.

Proyecto de investigación e innovación educativa

El problema identificado en el aula es la falta de habilidades comunicativas efectivas entre los estudiantes del primer año del curso de Técnico de Cuidados Auxiliares de Enfermería, este no es solo un problema que vemos en esta aula, sino que se presenta en casi todos los ciclos de la rama sanitaria. La comunicación es una competencia esencial en el ámbito sanitario y afecta directamente a la calidad de la atención al paciente, a la colaboración entre profesionales de la salud y la seguridad en el entorno clínico. El proyecto pretende mejorar estas habilidades mediante el uso de metodologías y herramientas tecnológicas, ayudando a los estudiantes a estar mejor preparados desde el inicio de su formación. (Barcala Furelos et al., 2023; Capuano, 2011)

El proyecto va dirigido a estudiantes del primer curso del ciclo de Técnico de Cuidados Auxiliares de Enfermería en el Instituto Ingeniero de la Cierva en Murcia. Este grupo ha comenzado hace poco su formación y necesita desarrollar una base sólida en habilidades comunicativas eficaces para garantizar un buen desempeño en la práctica clínica futura.

Los objetivos del proyecto de innovación serían:

- Desarrollar habilidades comunicativas en contextos sanitarios
- Desarrollar la empatía y habilidades de escucha activa en la interacción con pacientes y compañeros
- Mejorar su capacidad para transmitir información clara y precisa
- Motivar a los estudiantes mediante el uso de metodologías activas e innovadoras
- Promover el trabajo cooperativo y el aprendizaje colaborativo

El plan de trabajo del proyecto de investigación se desarrolla en la tabla 27.

Tabla 27.

Plan de trabajo del proyecto de innovación

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	Reunión inicial con los docentes del curso para identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Diseño de actividades prácticas y selección de recursos Presentación del proyecto a los estudiantes y explicación de los objetivos y metodología	Manuales de comunicación y plataformas e-learning	Encuestas iniciales para evaluar las habilidades comunicativas
2	SEMANA 1-2: Talleres sobre fundamentos de la comunicación en el	Vídeos, charla con profesionales de la salud. Herramientas de realidad	Observación directa Revisión de las

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>ámbito sanitario</p> <hr/> <p>SEMANA 3-4: prácticas supervisadas de comunicación con pacientes simulados con feedback en tiempo real.</p>	<p>virtual para simulaciones, además de tecnología de grabación y análisis</p>	<p>grabaciones</p>
3	<p>Role-playing para prácticas la comunicación en diversas situaciones como comunicar malas noticias o entrevistas iniciales</p>	<p>Vídeos instructivos</p>	<p>Evaluación mediante rúbricas y feedback de los estudiantes</p>
4	<p>Evaluación intermedia y ajustes del plan de trabajo</p>	<p>Encuestas y reuniones con otros profesores del ciclo</p>	<p>Análisis de datos</p>
5	<p>SEMANA 1-2: proyectos en grupo sobre la comunicación en equipos multidisciplinares</p> <hr/> <p>SEMANA 3-4: prácticas de comunicación escrita (informes y documentación clínica)</p>	<p>Modelos de informes clínicos, guías de estilo y normativas</p>	<p>Rúbricas de evaluación y entrevistas</p>
6	<p>Evaluación final de las habilidades comunicativas. Evaluación de los proyectos</p> <p>Recopilación y análisis de resultados</p>	<p>Proyectos de los alumnos, todo lo evaluado anteriormente</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas orales</p> <p>Rúbricas</p> <p>evaluación</p>

MES	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	Presentación de los resultados		

Nota. Fuente: Elaboración propia.

La metodología del plan de trabajo se basará en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el Role-Playing y en talleres prácticos, para garantizar la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

El responsable del proyecto será el profesor principal del curso de TCAE y de docentes colaboradores tendremos a otros docentes del departamento de salud, técnicos y profesionales invitados.

Refiriéndonos al tipo de metodología utilizaremos metodologías activas a través de la implementación del ABP y del role-playing. Además, utilizaremos las nuevas estrategias de evaluación con el uso de rúbricas y evaluaciones prácticas.

Y, por último, es un proyecto transversal ya que para la realización de las actividades hay que integrar los conocimientos adquiridos en los distintos módulos del ciclo de TCAE

La evaluación se realizará de diversas formas, primero a través de una evaluación continua basada en la observación directa durante todo el proyecto, rúbricas específicas para cada técnica de comunicación, las autoevaluaciones, así como el feedback en tiempo real. Y segundo, con una evaluación final en el que se realice un examen práctico que incluya simulaciones de entrevistas y evaluación de habilidades comunicativas.

La evaluación de este proyecto, al tratarse de una actividad transversal, será el 10% de la nota final del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería. Dicha rúbrica se expone en la tabla 28.

Tabla 28.*Rúbrica de evaluación*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	0-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Habilidad de escucha activa	Generalmente imprecisa	A veces imprecisa	Generalmente precisa	Precisa y empática	Muy precisa y empática
Claridad en la comunicación	Incoherente	A veces incoherente	Adecuada	Clara y coherente	Muy clara y coherente
Empatía con el paciente	Insuficiente	A veces insuficiente	Adecuada	Alta	Muy alta
Trabajo en equipo	No cooperativo	Poco cooperativo	Adecuado	Cooperativo	Muy cooperativo
Uso de recursos tecnológicos	Incompetente	Poco competente	Adecuado	Competente	Muy competente

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Para valorar de manera efectiva los objetivos mencionados se realizará un cuestionario en Google Forms, combinando elementos de diferentes cuestionarios validados que midan las habilidades comunicativas, la empatía y el trabajo en equipo.

El cuestionario para realizar:

1. Siento que mis habilidades comunicativas en el ámbito sanitario han mejorado significativamente.
2. Me siento más seguro/a al comunicarme con pacientes y colegas en situaciones clínicas
3. He mejorado mi capacidad para escuchar activamente a los pacientes y comprender sus necesidades.
4. Siento que he desarrollado una mayor empatía en mis interacciones con pacientes y compañeros
5. Puedo transmitir información clínica de manera clara y precisa

6. Me siento más competente al redactar informes y documentos clínicos
7. Las actividades del proyecto fueron motivadoras y mantuvieron mi interés
8. Las metodologías activas e innovadoras utilizadas en el proyecto mejoraron mi aprendizaje
9. El proyecto me ayudó a mejorar mis habilidades para trabajar en equipo
10. Las actividades colaborativas del proyecto fomentaron el aprendizaje compartido entre compañeros
11. Comentario adicional: proporciona cualquier comentario adicional sobre tu experiencia en el proyecto y como ha influido en tu desarrollo de habilidades comunicativas.

Las respuestas a este formulario se basan en la escala de Likert en la que las respuestas van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Las opciones de respuesta serán:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

Para concluir, el proyecto de innovación propuesto intentará mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de TCAE, esenciales para su éxito profesional en el ámbito sanitario. La combinación de metodologías activas, enfoque en la empatía y comunicación clara, y la promoción del trabajo colaborativo tendrá un impacto positivo en la formación de los futuros profesionales de la salud. La implementación y continuidad de este enfoque contribuirán significativamente a la calidad de la atención al paciente y al desempeño profesional de los estudiantes

Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro

Este Trabajo de Fin de Máster ha logrado cumplir sus objetivos a través de un análisis crítico y profundo de la programación didáctica actual, identificando diversas áreas de mejora. Esta revisión identifica las limitaciones y desafíos que existen en la educación actual, proporcionando una base para la reflexión y el desarrollo de estrategias innovadoras. Este análisis no sólo identifica las deficiencias, sino que también proporciona información cómo abordar eficazmente estas áreas de mejora.

Las principales conclusiones obtenidas son:

- He evidenciado una falta de integración de metodologías activas y el uso insuficiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, han demostrado mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En relación de las TIC ha facilitado el acceso a múltiples recursos educativos digitales promoviendo una mayor interacción y colaboración entre los alumnos.
- Se ha desarrollado y aplicado estrategias para una educación más inclusiva, enfocadas en atender las necesidades del alumnado, así como promover un aprendizaje más equitativo. Además, se ha potenciado la personalización del aprendizaje, adaptando los contenidos y las metodologías a las características de cada estudiante.
- Este trabajo ha contribuido al conocimiento educativo mediante la generación de nuevas prácticas y reflexiones que pueden ser adoptadas por otros profesores o centros educativos.

En el desarrollo de este trabajo y la implementación del proyecto de innovación se han identificado varias limitaciones, estas limitaciones pueden influir en la interpretación de los resultados y en la aplicabilidad de las estrategias. Algunas de las limitaciones son:

- La implementación de metodologías activas y las TIC requiere de recursos adecuados y competencia digital docente.
- La innovación en la educación a veces muestra resistencia por las administraciones, los docentes y los estudiantes por lo que puede haber afectado a la efectividad de las nuevas metodologías
- Los métodos de evaluación pueden no captar plenamente algunos beneficios como la motivación o el compromiso de los estudiantes.
- Las características del contexto educativo pueden limitar la aplicabilidad de los resultados a otros entornos

En conclusión, este trabajo ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido profundizar en la mejora de una unidad didáctica específica, así como a la mejora de la práctica docente y de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Almenara, J. C. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 19-27.

<https://doi.org/10.51302/tce.2015.27>

Barcala Furelos, R., Couto, J., Viaño, J., Ayán, C., Domínguez, R., Ordoñez, E., Martínez-Isasi, S., Peixoto-Pino, L., Díaz, J., & Aranda-García, S. (2023). *Creación de escenarios virtuales de simulación para el aprendizaje de primeros auxilios en el ámbito de la educación y la actividad física.*

Benedicto López, P., & Rodríguez Cuadrado, S. (2019). Discalculia: Manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.

RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 25(1).

<https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.10125>

Bolívar, A. (2008). Evaluación de la Práctica Docente. Una Revisión desde España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN 1989-0397, Vol. 1, Nº. 2, 2008 (Ejemplar dedicado a: *Evaluación del desempeño docente*), pags. 56-74, 1.

<https://doi.org/10.15366/riee2008.1.2.004>

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas: Nueva Edición Revisada y Ampliada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), Article 3.

<https://doi.org/10.15366/reice2015.13.3.001>

Capuano, V. (2011). El uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Virtualidad, Educación y Ciencia, 2(2), 79-88.

Cheston, C. C., Flickinger, T. E., & Chisolm, M. S. (2013). Social media use in medical

education: A systematic review. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 88(6), 893-901.

<https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31828ffc23>

Coalla, P. S. (2009). Intervención en dislexia evolutiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29(2), 131-137. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(09\)70150-0](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(09)70150-0)

Constitución Española, Pub. L. No. Constitución, BOE-A-1978-31229 29313 (1978).

[https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1))

Cook, D. A., Hatala, R., Brydges, R., Zendejas, B., Szostek, J. H., Wang, A. T., Erwin, P. J., & Hamstra, S. J. (2011). Technology-enhanced simulation for health professions education: A systematic review and meta-analysis. *JAMA*, 306(9), 978-988.

<https://doi.org/10.1001/jama.2011.1234>

Dalton, D. L., Gee, T., & Levett-Jones, P. T. (2015). *Using clinical reasoning and simulation-based education to 'flip' the enrolled nurse curriculum*. 33, 28-34.

Danielson, C. (2007). *Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching*. ASCD.

Decreto n.º 16/2016, de 9 de marzo, por el que se establecen las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia., § Disposiciones generales (2016).

<https://www.borm.es/#/home/anuncio/11-03-2016/2006>

Decreto n.º 276/2007, de 3 de agosto, por el que se regula el Observatorio para la Convivencia Escolar en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia., § Comunidad autónoma (2007). <https://www.borm.es/#/home/anuncio/13-08-2007/11153>

Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de

Murcia., NPE: A-031109-17347 § Otras disposiciones (2009).

<https://www.borm.es/#/home/anuncio/03-11-2009/17347>

Dolmans, D. H. J. M., Loyens, S. M. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: A review of the literature. *Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice*, 21(5), 1087-1112.

<https://doi.org/10.1007/s10459-015-9645-6>

Galiano, M. T. P., Ramírez, L. M. V., & García, M. Á. Ñ. (2023). Intervención Educativa en Materia de Primeros Auxilios en las Clases de Educación Física (Educational Intervention in First Aid in Physical Education Classes). *Retos*, 48, 556-563.

<https://doi.org/10.47197/retos.v48.96158>

Garrison, D., & Vaughan, N. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. En *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. <https://doi.org/10.1002/9781118269558>

Gómez, I. F. (2021). La inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en un centro ordinario. Un estudio etnográfico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), Article 2.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25, 85-118.

Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible, Pub. L. No. Ley 2/2011, BOE-A-2011-4117 25033 (2011). <https://www.boe.es/eli/es/l/2011/03/04/2>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Pub. L. No. Ley Orgánica 2/2006, BOE-A-2006-7899 17158 (2006). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de

3 de mayo, de Educación, Pub. L. No. Ley Orgánica 3/2020, BOE-A-2020-17264 122868 (2020). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, Pub. L. No. Ley Orgánica 3/2022, BOE-A-2022-5139 43546 (2022). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3>

Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial, Pub. L. No. Ley Orgánica 4/2011, BOE-A-2011-4551 27743 (2011). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2011/03/11/4>

Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*. ASCD.

McCoy, L., Lewis, J. H., & Dalton, D. (2016). Gamification and Multimedia for Medical Education: A Landscape Review. *The Journal of the American Osteopathic Association*, 116(1), 22-34. <https://doi.org/10.7556/jaoa.2016.003>

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-analysis and Review of Online Learning Studies*. US Department of Education. <https://docs.edtechhub.org/lib/57ASU8B5>

Morán Peña, L. (2016). Trabajo colaborativo y educación en enfermería. Las diversas dimensiones y sus implicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 6(1), 4-8.

Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 29-47. <https://doi.org/10.5377/ryr.v44i0.3563>

Orden de 1 de junio de 2006, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula

el procedimiento que garantiza la objetividad en la evaluación de los alumnos de Educación Secundaria y Formación Profesional de Grado Superior., 19203 (2006).
<https://www.borm.es/#/home/anuncio/22-06-2006/7960>

Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia., NPE: A-170610-10896 § Otras disposiciones (2010). <https://www.borm.es/#/home/anuncio/17-06-2010/10896>

Orden de 14 de diciembre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se modifica la Orden de 13 de junio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establecen las equivalencias de las actividades de investigación y de las titulaciones., A-130213-2114 914 (2023).
<https://www.borm.es/#/home/anuncio/13-02-2013/2114>

Orden de 15 de junio de 2020 de la Consejería de Educación y Cultura por la que se modifica la Orden de 3 de septiembre de 2015, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan los programas formativos profesionales en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia., NPE: A-120915-9460 32893 (2020).
<https://www.borm.es/services/anuncio/ano/2015/numero/9460/pdf?id=736036>

Orden de 23 de mayo de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, y de la Consejería de Sanidad y Política Social por la que se establece y regula la Atención Educativa al alumnado enfermo escolarizado en Centros Docentes Públicos y Privados concertados de la Región de Murcia y se crea el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y domiciliaria, § Otras disposiciones (2012).
<https://www.borm.es/#/home/anuncio/07-06-2012/8874>

Orden por la que se modifica la Orden de 24 de marzo de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula el Programa de Enseñanza Bilingüe en Ciclos Formativos de Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se aprueban las bases reguladoras de la selección de Ciclos Formativos., NPE: A-110319-1398 § Otras disposiciones (2010). <https://www.borm.es/#/home/anuncio/11-03-2019/1398>

Pascual Galiano, M. T., Vega Ramírez, L., & Níguez García, M. Á. (2023). Intervención educativa en materia de primeros auxilios en las clases de educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48, 556-565.

Prieto, F. J. G., & García, M. D. (2017). Estrategias de Enseñanza Como Respuesta a la Diversidad: Concepciones y Prácticas del Pedagogo Terapéutico. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), Article 1.

Ramírez, F. A. V., Liria, R. L., Góngora, D. P., & Santiuste, V. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas en Ciencias de la Salud Problem Based Learning in Health Sciences*. 1(1699), 187-200.

Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, Pub. L. No. Real Decreto 278/2023, BOE-A-2023-9045 52380 (2023).
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/04/11/278>

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, Pub. L. No. Real Decreto 558/1995, BOE-A-1995-13592 16598 (1995).
<https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/558>

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la

formación profesional del sistema educativo, Pub. L. No. Real Decreto 1147/2011, BOE-A-2011-13118 86766 (2011). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/07/29/1147>

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual, Pub. L. No. Real Decreto 1529/2012, BOE-A-2012-13846 78348 (2012). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2012/11/08/1529>

Resolución de 25 de julio de 2023 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024, para los Centros Docentes que imparten Formación Profesional del Sistema Educativo., A-270723-4644 § Otras Disposiciones (2023). <https://www.borm.es/#/home/anuncio/27-07-2023/4644>

Sosa Díaz, M., & Valverde-Berrocoso, J. (2022). *Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos*. 27, 939-970.

Thomas, J. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*.

Anexos

Anexo 1

Figura 4.

Programación del centro

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. DENOMINACIÓN DEL MÓDULO.
2. UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA. COMPETENCIA GENERAL.
3. OBJETIVOS ESENCIALES DEL MÓDULO Y SU RELACIÓN CON LAS CAPACIDADES TERMINALES.
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES TERMINALES
5. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA.
6. METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
7. RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y UNIDADES DE TRABAJO EN LAS QUE SE ALCANZAN
8. CONTENIDOS MÍNIMOS.
9. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
10. PAUTAS GENERALES PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. PERIODOS Y FECHAS DE PRUEBAS.
11. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO, PROFESORES Y A LOS PADRES O TUTORES
12. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES, FOMENTO DE LA LECTURA, USO DE LAS TIC Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
16. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
17. COMUNICACIÓN A PADRES
18. PROGRAMACIÓN DE AULA

- Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
 - Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.
 - Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

El módulo profesional que nos ocupa Técnicas Básicas de Enfermería, está asociado a la unidad de competencia 2: *"Aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente."*

Las exigencias de cualificación profesional y los niveles de competencia que le van a ser requeridos en situaciones de trabajo, por parte del sistema productivo, a este profesional, aparecen recogidos en el enunciado de la competencia general de este ciclo formativo.

Los requerimientos generales de cualificación profesional del sistema productivo para este técnico son:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

3. CAPACIDADES TERMINALES.

* 1-Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.CTA1

* 2-Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo.CTA2

* 3-Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.CTA3

* 4-Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.CTA4

* 5-Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.CTA5

* 6-Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.CTA6

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A LAS CAPACIDADES TERMINALES

Están asociados a cada una de las capacidades terminales:

1.- TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

1.0 DENOMINACIÓN DEL MÓDULO. OBJETIVOS

El objetivo fundamental del módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería es capacitar y proporcionar al alumnado los conocimientos necesarios para poder ofrecer los cuidados básicos sanitarios a pacientes/clientes, aplicando técnicas básicas de enfermería, independientemente del medio sanitario en el que se encuentren. Además, desarrollar en el alumnado actitudes necesarias para el cuidado del paciente, que permitan la humanización de la asistencia sanitaria y la relación dentro del equipo sanitario, que englobadas bajo el enunciado de: *"Aplicar cuidados de enfermería al paciente/cliente"*, consta de las siguientes realizaciones:

- Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
- Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.
- Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.
- Ayudar a la deambulación del paciente, asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.
- Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/cliente.
- Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.
- Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
- Realizar cuidados postmortem siguiendo los protocolos establecidos.
- Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.
- Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.

Asociadas a estas realizaciones existen una serie de Capacidades Terminales para las cuales se ha de preparar a los alumnos con el fin de que adquieran las habilidades y destrezas necesarias para la ejecución de cada una de las técnicas incluidas en el módulo, así como los conocimientos y contenidos conceptuales en los que se apoyan y justifican las citadas técnicas.

1.1.OBJETIVOS

Se establecen como objetivos principales de este módulo el capacitar a los alumnos para:

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlos gráficamente en el soporte documental adecuado.

-Para la **capacidad terminal 1**: Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y situación del mismo los **criterios de evaluación son**:

- *1-Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
- *2- Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
- *3-Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
- *4-Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo
- *5- Describir los procedimientos de recogida de excrementos, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo
- *6-Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio
- *7-Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización
- *8-Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas

- un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado:

- *a-Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto.
- *b-Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes.
- *c-Efectuar la recogida de excrementos con utilización de la cuña y/o de la botella.

Efectuar las técnicas de amortajamiento

5. RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y UNIDADES DE TRABAJO EN LAS QUE SE ALCANZAN

Para la **capacidad terminal CT-2**: Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo los **criterios de evaluación son**:

- *1-Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, en la colocación de pacientes/clientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.
- *2-Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- *3-Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado

- *4-Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación
- *5-Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente
- *6-Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención
- *7-Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morboso en la piel de personas encamadas En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado:

- *a-Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar.
- *b-Informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma.
- *c-Efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas.
- *8-Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.

Para la **capacidad terminal CT-3:** Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas los **criterios de evaluación son :**

- *1-Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.
- *2-Explicar y, en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración
- *3-Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa
- *4-Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura, presión arterial) efectuando, su medición entre los alumnos
- *5-Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización
- * 6-En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado
- *a-Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales que se van a medir.
- *b-Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.
- *c-Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales

- *a-Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral Colocar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento.
- *b-Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral.
- *c-Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo.
- *d-Efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica.
- *f-Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.

Para la **capacidad terminal CT-6:** Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad, los **criterios de evaluación son:**

- *1-Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.
- *2-Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
- *3-Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
- *4-Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
- *5-Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
- *6-Precisar las variables que aconsejan la realización de un «tomiquete» en una situación de emergencia. .
- *7-Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
- *8-Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos.
- *9-Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado, puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia
- *10-En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:
 - *a-Efectuar vendajes y colocar férulas simples.
 - *b-Ejecutar maniobras básicas de RCP.
 - *c-Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado).
 - *d-Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias.
 - * e-Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias

- * d-Medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno

Para la **capacidad terminal CT-4:** Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material que se va a utilizar en función de la técnica demandada los **criterios de evaluación son:**

- *1-Describir las características anatómicas/fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.
- *2-Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.
- *3-Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación
- *4-Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
- *5-Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.
- *6-Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
- *7-En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado:
 - a-Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración.
 - *b-Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto.
 - *c-Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis para administrar.
 - *d-Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica
 - *e- Realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.

Para la **capacidad terminal CT-5:** Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más los **criterios de evaluación son:**

- *1-Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos
- *2-Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).
- *3-En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados:

6. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA

BLOQUES DE CONTENIDOS

Higiene y aseo del enfermo

Unidad didáctica 1-Aproximación al rol de técnico en cuidados auxiliares de enfermería

Unidad didáctica 2-La piel. Higiene y aseo del paciente

Movilización, traslado y deambulación de pacientes:

Unidad didáctica 3-Sistema esquelético-muscular. Procedimientos relacionados.

Unidad didáctica 4-Úlceras por presión

Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:

Unidad didáctica 5- Sistema cardiocirculatorio. Procedimientos relacionados

Unidad didáctica 6-Constantes vitales

Unidad didáctica 7-Aparato respiratorio. Procedimientos relacionados .

Unidad didáctica 12- Procedimientos diagnósticos y terapéutica quirúrgica

Administración de medicación:

Unidad didáctica 11.Terapéutica farmacológica

Unidad didáctica 13-Aplicación de calor y frío

Principios de dietética:

Unidad didáctica 8-Aparato digestivo. Procedimientos relacionados

Unidad didáctica 9- Alimentación y nutrición. Procedimientos relacionados

Primeros auxilios:

Unidad didáctica 15-Primeros auxilios

Los contenidos de este módulo se estructurarán en las siguientes Unidades de Trabajo, que tendrán una duración total de 350 horas en el curso, a razón de 11 horas semanales:

EVALUACIÓN	UNIDADES DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN	1-Aproximación al rol de técnico en cuidados auxiliares de enfermería	3horas
	2-La piel. Higiene y aseo del paciente	35 horas
	3-Sistema esquelético-muscular. Procedimientos relacionados	33 horas
	4-Úlceras por presión	18horas
	5-Sistema cardiocirculatorio.	27horas

	Procedimientos relacionados	
EVALUACIÓN	UNIDADES DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
SEGUNDA EVALUACIÓN	6-Constantes vitales. Procedimientos relacionados	31 horas
	7-Aparato respiratorio. Procedimientos relacionados	33horas
	8-Aparato digestivo. Procedimientos relacionados	30horas
	9-Alimentación y nutrición. Procedimientos relacionados	25horas
	10-Aparato urinario. Procedimientos relacionados	22horas
EVALUACIÓN	UNIDADES DE TRABAJO	TEMPORALIZACIÓN
TERCERA EVALUACIÓN	11-Terapéutica farmacológica	25horas
	12-Procedimientos diagnósticos y terapéutica quirúrgica	11horas
	13-Aplicación de calor y frío	11horas
	14-Receñ nacido. Procedimientos relacionados con sus cuidados	11horas
	15-Primeros auxilios	35horas

RELACION DE LAS CAPACIDADES TERMINALES DEL MÓDULO Y UNIDADES DE TRABAJO EN LAS QUE SE ALCANZAN.

	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	UD10	UD11	UD12	UD13	UD14	UD15
CT1	X	X									X				
CT2			X	X											
CT3				X	X	X				X			X		
CT4											X			X	
CT5							X	X							
CT6															X

CONTENIDOS SEGÚN RD TÍTULO DE CURRÍCULO Y SU DISTRIBUCIÓN POR UT

- 4.º Vendajes e inmovilizaciones.
 5.º Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco.
 6.º Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.
 7.º Mantenimiento de botiquines.

7. METODOLOGÍA DEL MÓDULO

Para impartir el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería se debe seguir una metodología activa y participativa, es decir, teniendo en cuenta que el protagonista del aprendizaje es el propio alumno (elemento activo) y que por tanto es ineludible que participe en su proceso de aprendizaje.

Para todas las Unidades de Trabajo se utilizará el siguiente proceso

-El profesor debe introducir al alumnado en los contenidos teóricos de la unidad de trabajo, apoyándose en los recursos audiovisuales y en otras técnicas pedagógicas como la recopilación de datos, esquemas en la pizarra.

-Durante su explicación se admitirán dudas que se resolverán de manera colectiva o individual si fuera necesario

-Realización de actividades de aprendizaje en el cuaderno que el alumno tiene que tener para realizarlas y que se podrá valorar por el profesor

-Resolución de las actividades de aprendizaje que propone la profesora de cada unidad que servirán para la realización del examen que se realizará para la evaluación del alumno.

-Si la unidad didáctica consta de procedimientos, la profesora los expondrá ayudándose de material didáctico, cañón y material práctico necesario.

-Posteriormente pasaremos al aula de prácticas o taller donde la profesora realizará la explicación práctica del procedimiento

-Una vez realizado los alumnos se dividirán en grupos de dos o cuatro para realizarlos procedimientos prácticos de la unidad correspondiente hasta que los hayan aprendido

-Para ello utilizaremos todos los recursos disponibles en el aula

-Como en el aula taller no pueden estar todos los alumnos a la vez, dividiremos a los alumnos en dos, tres grupos. Los alumnos que no estén en el aula taller estarán realizando protocolos de los procedimientos y cuestiones propuestas por la profesora para reforzar su aprendizaje

-Los alumnos tienen que tener un cuaderno donde realizar todas las tareas y un cuaderno de protocolos que se enseñarán a la profesora al final de cada trimestre para su valoración

-El examen de estas prácticas se hará utilizando la profesora unas fichas donde se valoran distintos ítems según el procedimiento.

Unidad didáctica 2-La piel. Higiene y aseo del paciente

a-Higiene y aseo del enfermo

1.º Aseo y lavado del paciente: principios anatomofisiológicos y fundamentos de higiene corporal, técnicas a paciente encamado, técnicas de higiene capilar.

2.º Cuidados postmortem. Finalidad y preparación del cadáver.

Unidad didáctica 3-Sistema esquelético-muscular. Procedimientos relacionados

b-Movilización, traslado y deambulación de pacientes:

1.º Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento.

2.º Técnicas de movilización.

3.º Técnicas de traslado.

4.º Técnicas de deambulación.

c) Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:

2.º Posiciones anatómicas.

Unidad didáctica 4-Úlceras por presión

5.º Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento.

Unidad didáctica 5- Sistema cardiocirculatorio. Procedimientos relacionados

Unidad didáctica 7-Aparato respiratorio. Procedimientos relacionados

c) Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:

1.º Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio

Unidad didáctica 6-Constantes vitales

4.º Constantes vitales: principios fundamentales, técnicas de toma de constantes vitales, gráficas de constantes vitales y balance hídrico.

Unidad didáctica 12- Procedimientos diagnósticos y terapéutica quirúrgica

3.º Materiales médicoquirúrgicos de utilización en exploración médica.

Unidad didáctica 11-Terapéutica farmacológica

d) Administración de medicación:

1.º Principios de farmacología general.

2.º Vías de administración de medicamentos: anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas, técnicas de preparación de la medicación.

3.º Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.

Unidad didáctica 13-Aplicación de calor y frío

4.º Frío y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor.

5.º Procedimientos de aplicación de técnicas hidrotermales.

Unidad didáctica 9- Alimentación y nutrición. Procedimientos relacionados

e) Principios de dietética:

Dietética. Principios fundamentales. Clases de dietas.

Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales.

Unidad didáctica 8-Aparato digestivo. Procedimientos relacionados

Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes.

Alimentación por sonda nasogástrica.

Unidad didáctica 15-Primeros auxilios

f) Primeros auxilios:

1.º Criterios de urgencia y prioridad.

2.º Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas.

3.º Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones.

-Los alumnos estarán separados por un biombo y se colocarán en cada cama uno o dos para realizar el procedimiento que se examina

-En algunos casos se hará un examen escrito del procedimiento práctico que hayan realizado en el aula de prácticas.

-Emplearemos medios audiovisuales, visualización de fotografías y videos, el uso de recursos como Internet para buscar información y para desarrollar las competencias tecnológicas del alumnado.

-La metodología de las clases podrá variar de un tema a otro, adaptándola a los contenidos específicos de cada uno de ellos.

8- IDENTIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS MÍNIMOS NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNADO ALCANCE UNA EVALUACIÓN POSITIVA

Higiene y aseo del enfermo:

• Aseo y lavado del paciente:

- Principios anatomofisiológicos y fundamentos de higiene corporal.

- Técnicas con el paciente encamado.

- Técnicas de higiene capilar

• Cuidados post mortem. Finalidad y preparación del cadáver.

Movilización, traslado y deambulación de pacientes:

• Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento.

• Técnicas de movilización.

• Técnicas de traslado.

• Técnicas de deambulación.

• Úlceras por presión:

- Etiología.

- Prevención y tratamiento.

Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:

• Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio.

• Posiciones anatómicas.

• Materiales médico-quirúrgicos de utilización en exploración médica.

• Constantes vitales:

- Principios fundamentales.

- Técnicas de toma de constantes vitales.

- Gráficas de constantes vitales y balance hídrico.

Administración de medicación:

• Principios de farmacología general.

• Vías de administración de medicamentos:

- Anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas.

- Técnicas de preparación de la medicación.

• Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.

- Frio y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor.
- Procedimientos de aplicación de técnicas hidrotermales

Principios de dietética:

- Dietética. Principios fundamentales. Clases de dietas • Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes.
- Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales.
- Alimentación por sonda nasogástrica.

Primeros auxilios:

- Criterios de urgencia y prioridad.
- Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas.
- Traumatismos:
 - Quemaduras y congelaciones.
 - Heridas y hemorragias.
 - Fracturas, esguinces y luxaciones.
- Vendajes e inmovilizaciones.
- Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardiaco.
- Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y venenos.
- Mantenimiento de botiquines.

9. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Evaluar es un proceso de a) obtener información, b) valorar y calificar y c) tomar decisiones a partir de los resultados de aprendizaje. Los criterios de evaluación incluyen los **aprendizajes imprescindibles o fundamentales**, es decir señalan lo que el alumnado tiene que aprender en cada módulo profesional.

Para valorar el rendimiento y el desarrollo de las capacidades terminales es indispensable elaborar los indicadores de evaluación y determinar sus niveles de logro. Los instrumentos permiten recoger la información relevante sobre los resultados y los procesos implicados en el aprendizaje, por tanto resultan imprescindibles para la evaluación y calificación del alumnado.

9.1 EVALUACIÓN ORDINARIA DEL ALUMNADO

Para cada UT se evaluará a los alumnos a través de los instrumentos de Evaluación y a través de ellos se medirá el nivel de logro de los criterios de Evaluación. El proceso de evaluación incluirá:

- a) **Evaluación continua** que se realizará a lo largo de todo el proceso educativo y cuya finalidad es adaptar el proceso de enseñanza a la diversidad de

Producciones de los alumnos en todas las UT (trabajo individual en clase, libreta, observación trabajo diario en clase y en el aula de prácticas): 20%
Pruebas escritas teóricas 50%
Pruebas prácticas 30%.

Si una unidad didáctica no tiene procedimientos prácticos, la puntuación pasará a la parte teórica con el 80 %

Las pruebas escritas puede ser:

Preguntas tipo test de respuesta sencilla o múltiple. Cada pregunta consta de 3-5 cuestiones. Las preguntas en blanco no quitan nota. Las preguntas erróneas restarán según la fórmula número de opciones menos 1, resta una respuesta correcta.
Preguntas cortas:
Supuestos teórico-prácticos.

La parte procedimental puede ser:

Realización de la práctica correspondiente a la unidad didáctica
Examen teórico de la parte procedimental.
Trabajo sobre la parte procedimental de la unidad didáctica

Se seguirá además lo siguiente:

1. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas.
2. El alumnado superará cada una de las evaluaciones de las que consta el curso académico cuando la nota media de todas las unidades didácticas sea igual o superior a 5. Se podrá hacer media con notas de 4 pero no menos.
Para poder aplicar los instrumentos de evaluación tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales tienen que estar superados con una media de 5
3. De no cumplirse estas condiciones el alumnado no superará la evaluación, obteniendo una nota igual o inferior a 4, y deberá hacer obligatoriamente una prueba de recuperación donde se examinará de la UT no superada o del procedimiento práctico no superado
- 4- La nota de los ejercicios de clase y trabajos no se sumará hasta que en las pruebas escritas y prácticas se obtenga una nota mínima de 5. De no entregarse los trabajos y actividades de clase en la fecha propuesta por causa no justificada, estos no serán puntuados, y se mandarán nuevos trabajos para recuperar en la siguiente evaluación. En este caso, el ítem de la rúbrica de corrección dedicado a la entrega a tiempo no puntuará.
5. El alumnado que haya copiado en exámenes o trabajos suspenderá automáticamente la prueba, que se repetirá en el periodo de recuperación más próximo en el que se incluya esa prueba.

capacidades del alumnado. Para poder realizar la evaluación continua se requiere la asistencia regular a clase del alumnado y la realización de todas las actividades programadas encada unidad de trabajo.

En el caso de que las faltas del alumnado superen el 30% de las horas lectivas, perderá el derecho a evaluación continua. Si el alumno no realiza la mayoría de las actividades programadas tampoco se le podría aplicar la evaluación continua.

b) **Evaluación Formativa:** Con el Objeto de utilizar la información obtenida como estrategia de mejora, analizando el progreso del alumnado, aportándole Feed-back y estrategias para que pueda mejorar su aprendizaje. Se pretende por un lado refuerzo de los aciertos y por otro la reconducción de los errores a partir de la realización de más ejercicios, pruebas o tareas de los criterios de evaluación no superados.

c) **Evaluación final** para determinar los conocimientos que adquiere el alumnado al final del trimestre y al término del curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Para la evaluación positiva de cada una de las unidades de trabajo se propondrán instrumentos variados a lo largo del curso. Los instrumentos de evaluación son técnicas, recursos o procedimientos usados para obtener información acerca de todos los factores que intervienen en el proceso formativo con la finalidad de poder llevar a cabo en cada momento la evaluación correspondiente. Se proponen los siguientes:

1. Observación del alumnado en clase y en el taller de prácticas para valorar el trabajo desarrollado por el alumnado.
2. Actividades grupales de búsqueda de información y/o resolución de casos.
3. Actividades individuales y realización de ejercicios relacionados con la unidad que trabajamos y que se realizan en clase
4. Evaluación final de la unidad a través de una o varias pruebas escritas para evaluar los contenidos conceptuales y pruebas prácticas de los contenidos procedimentales

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los alumnos serán evaluados mediante la corrección y calificación de sus producciones (Trabajos y actividades) y la realización de una prueba escrita, sobre los contenidos vistos en las unidades de trabajo. Se calificarán todas las intervenciones individuales significativas del alumno en clase, su participación en trabajos en grupo y en debates, las pruebas escritas u orales y los trabajos que realice

6. El módulo profesional se calificará mediante un entero comprendido entre 1 y 10 puntos (sin decimales). Se considerará superado el módulo cuando se hayan superado las tres evaluaciones con una calificación de 5 puntos o superior. La calificación final será la nota al ponderar todas las UT. De quedar UT pendientes el alumnado no podrá superar el módulo y realizará un examen final que será descrito en el punto siguiente.

7. Puesto que las notas entregadas al alumno han de ser números enteros, las cifras decimales se redondearán en las evaluaciones a la baja pero la nota final de curso se hará con los decimales que la alumna tenga en sus evaluaciones y será a final de curso cuando se tenga en cuenta la progresión del alumno, su esfuerzo a lo largo del curso y su actitud hacia la materia.

10. PAUTAS GENERALES PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN, PERIODOS Y FECHAS DE PRUEBAS.

10.1 RECUPERACIÓN PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN:

Al finalizar cada evaluación se realizará una prueba de recuperación de las UT pendientes.

En general, las actividades a realizar con estos alumnos/as podrían consistir en:
i. Repetición de actividades prácticas con un seguimiento más personalizado.
ii. Elaboración de nuevos trabajos en base a resúmenes, y esquemas sobre los contenidos de carácter conceptual.
iii. Repetición de pruebas teórico prácticas

Aquellos alumnos/as que no superen alguna de las Evaluaciones trimestrales, deberán realizar nuevas pruebas de evaluación que tomarán como referencia los criterios de evaluación y de calificación relacionados en las Unidades de Trabajo que correspondan.

A tal fin, el profesor propondrá ejercicios y/o actividades de recuperación, referidos a las UT no superadas, y similares a las actividades de enseñanza aprendizaje desarrolladas en clase a lo largo de la evaluación.

Los criterios de evaluación y calificación serán los relacionados con la materia pendiente, para cada una de las Unidades de Trabajo que corresponda

10.2 RECUPERACIÓN FINAL PRIMERA ORDINARIA

■ La primera y segunda evaluación tendrá recuperación al finalizar cada una de ellas. La recuperación de la tercera evaluación coincidirá con la Evaluación Final Ordinaria.

■ Aquellos alumnos que tengan pendiente parte de la materia, irán con las UT no superadas. (partes teóricas, prácticas o de trabajos).

■ La calificación final será la media ponderada de todas las UT

■ Se considerará aprobado el módulo cuando se hayan aprobado todas las evaluaciones (Tal como se ha descrito en el apartado 9.1), tanto durante el curso

como en las recuperaciones correspondientes a la convocatoria ordinaria y haya entregado todos los trabajos realizados a lo largo del curso.

■ Si un alumno va con toda la materia, realizará una prueba final con las siguientes características: . Los criterios para la confección de la prueba y la calificación ponderada aplicada en cada caso serán los siguientes:

a. Parte teórica: 50 %. Esta parte consistirá en responder a exámenes como los realizados en las evaluaciones . Se podrán plantear preguntas tipo test y/o preguntas para desarrollar.

b. Parte práctica: 30% de la nota

c. Realización de todas las actividades del curso (20%)

La nota obtenida será la suma de las 2 partes, siendo necesario obtener un 5 en la parte a y b para superar el módulo.

10.3 EVALUACIÓN SEGUNDA ORDINARIA DE JUNIO.

Para la segunda convocatoria ordinaria de junio, se programarán clases y actividades de refuerzo en función de la materia pendiente que lleven los alumnos y el calendario de horas lectivas que haya entre la primera y segunda evaluación ordinaria de junio.

El profesorado puede pedir al alumnado que realice trabajos específicos de cada módulo. Estos trabajos tendrán que ser presentados por el alumnado el día en que sean convocados para la prueba, previamente a la realización de la misma.

Se realizará un programa de clases y actividades de recuperación personalizado para cada alumno/a una vez que se sepa la materia pendiente.

La prueba de la segunda convocatoria ordinaria de junio consistirá en la realización de una prueba que incluirá todos los contenidos impartidos durante el curso para quien le queden las tres evaluaciones.

Esta prueba tendrá las siguientes características:

Los criterios para la confección de la prueba y la calificación ponderada aplicada en cada caso serán los siguientes:

a. Parte teórica: 50 %. Esta parte consistirá en responder a varias cuestiones de carácter teórico sobre los contenidos expuestos en clase relacionados con las Unidades de Trabajos que correspondan. Se podrán plantear preguntas tipo test y/o preguntas para desarrollar.

b. Parte práctica: 30% de la nota. Realización de supuestos prácticos de las unidades temáticas que los tengan

c. Realización de todas las actividades del curso (20%)

10.5 RECUPERACIÓN DEL MÓDULO CUANDO ESTÉ PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

El alumno repite curso y se tiene que incorporar a inicio de curso y seguirá las mismas evaluaciones que sus compañeros

10.6 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE SE INCORPOREN YA INICIADO EL CURSO.

Se les realizará un programa de actividades y pruebas de recuperación personalizado, atendiendo a las circunstancias de cada alumno, (Cantidad de días de clase perdidos, Número de actividades no realizadas y pruebas teóricas y prácticas no realizadas, conocimientos previos...) De este programa de recuperación será debidamente informado al alumno y será aprobado en departamento

11. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO, PROFESORES Y A LOS PADRES O TUTORES

La orden de 1 de Junio de 2006, que desarrolla el Decreto 115/2005, dispone el derecho de los alumnos a una evaluación basada en criterios objetivos y obliga a los centros a informar al alumnado y a sus padres o tutores, en el caso de ser menores de edad, acerca de los criterios de evaluación y calificación, así como de la evolución del alumnado.

La forma de realización, será la siguiente:

■ Desde principio de curso se les informará, tanto en el aula como de forma on line (CORREO MURCIA EDUCA, MOODLE, PÁGINA WEB CENTRO), del contenido del módulo ,resultados de aprendizaje que se pretenden conseguir, instrumentos y criterios de evaluación y calificación y recuperación y contenidos mínimos.

■ Los alumnos estarán informados de sus faltas de asistencia, a través de la plataforma MIRADOR del PLUMIER XXI; siendo avisados con antelación y por escrito de la posible pérdida de evaluación continua en su caso, así como del máximo de faltas que provoca la pérdida de la evaluación continua.

■ Tendrán acceso a revisar sus pruebas escritas, recibiendo las aclaraciones oportunas sobre la calificación y las orientaciones para la mejora del proceso de aprendizaje.

■ Por escrito, el proceso calificador de las evaluaciones, queda reflejado en el boletín de calificaciones.

Siempre que el equipo didáctico lo considere oportuno se contactará con los padres de los alumnos y siempre que los padres lo deseen se les recibirá en la hora de atención a padres. En este caso, se levantará acta reflejando las ideas principales del encuentro, los acuerdos y conclusiones. Dicho documento se firmará por ambas partes, quedando custodiado por el profesor. Igualmente se procederá con los alumnos que quieran una entrevista individual. La comunicación con el resto de integrantes del equipo didáctico deberá ser regular y fluida a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando:

La nota obtenida será la suma de las 2 partes, siendo necesario obtener un 5 en la parte a y b para superar el módulo.

■ Aquellos alumnos que tengan pendiente parte de la materia, irán con las UT no superadas.

■ La calificación final será la media ponderada de todas las UT siempre que estén superadas con un cuatro o más y la media de un 5 o más

■ Se considerará aprobado el módulo cuando se hayan aprobado todas las evaluaciones, tanto durante el curso como en las recuperaciones correspondientes a la convocatoria ordinaria y segunda ordinaria y haya entregado todos los trabajos realizados a lo largo del curso.

10.4 EVALUACIÓN DEL MÓDULO POR PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Para los alumnos que hayan perdido el derecho a evaluación continua por faltas de asistencia con un porcentaje superior al 30 %, se realizará una prueba que coincidirá con la calificación Final.

Los criterios para la confección de la prueba y la calificación ponderada aplicada en cada caso serán los siguientes:

a. Parte teórica: 50 %. Esta parte consistirá en responder a varias cuestiones de carácter teórico sobre los contenidos expuestos en clase relacionados con las Unidades de Trabajos que correspondan. Se podrán plantear preguntas tipo test y/o preguntas para desarrollar.

b. Parte práctica: 30% de la nota. Realización de supuestos prácticos

c. Realización de todas las actividades del curso (20%)

La nota obtenida será la suma de las 2 partes, siendo necesario obtener un 5 en la parte a y b para superar el módulo

Para aquellos alumnos que justifiquen adecuadamente las faltas o reconduzcan fehacientemente su actitud absentista, se elaborará un programa de recuperación que será aprobado en departamento. Se les realizará un programa de actividades y pruebas de recuperación personalizado, atendiendo a las circunstancias de cada alumno, (Cantidad de días de clase perdidos, número de actividades no realizadas y pruebas teóricas y prácticas no realizadas, ...). De este programa de recuperación será debidamente informado el alumno.

Se consideran faltas Justificadas: 1 a 3 días al mes justificadas por el alumno o sus padres si es menor de edad (siempre que las faltas no ocurran siempre el mismo día de la semana, en cuyo caso será una falta no justificada).. Si es por enfermedad prolongada o por cuidado de familiar se deben traer los justificantes que lo acrediten. Para requerimientos judiciales, presentación exámenes oficial es traer la justificación

■ Reuniones con el tutor del grupo, donde el profesor informará de las entrevistas que haya mantenido con los alumnos o padres. El tutor llevará un registro de todas las entrevistas que él o cualquiera de los profesores del grupo mantengan con el alumnado o, en su caso, con los padres.

■ Las sesiones de evaluación, en las que se levantará acta reflejando las ideas principales del encuentro, los acuerdos y conclusiones. Dicho documento se firmará por todos los integrantes del equipo didáctico y será custodiado en la secretaría del centro. ■

-Reuniones del Departamento, nos interesan sobre todo aquellas, de carácter ordinario, que se realizan para evaluar el seguimiento y cumplimiento de la programación, así como la evaluación de la práctica docente.

12. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN EN VALORES, FOMENTO DE LA LECTURA, USO DE LAS TIC Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

12.1 EDUCACIÓN EN VALORES

Educación para la convivencia, fomentando el diálogo y el intercambio razonado de puntos de vista como instrumento para superar situaciones potencialmente conflictivas. Se fomentará la participación activa del alumno y la exposición libre y argumentada de sus opiniones. Asimismo, cuando se desarrollen actividades en grupo y/o por parejas, se enseñará a trabajar respetando siempre las opiniones de los demás. Se intentará que trabajen en equipo para cooperar en la consecución de un objetivo común. Esto les ayudará a respetar el trabajo de todos y a que comprendan la importancia de todos los miembros de una organización. Se resolverán las situaciones de conflicto empleando el diálogo y desde la reflexión para negociar como solucionarias de una forma tolerante y pacífica.

Educación Moral y Cívica: Se trabajará el respeto, la responsabilidad, la empatía para conseguir comportamientos coherentes con las normas del centro y las normas que la sociedad democráticamente ha construido.

Educación para la salud. A lo largo del curso, en los propios contenidos del módulo se trabajan la promoción de la salud, medidas de higiene, estilos de vida saludable, alimentación equilibrada y fomento del deporte.

Educación para la igualdad. Se tratará en todo momento de educar para la igualdad de oportunidades, rechazando cualquier tipo de discriminación entre sexos, razas, religiones. Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres y ser tolerante con la diversidad cultural y social.

Respeto al material y la intimidad. Rechazo a las intrusiones. Se pondrá una cuidadosa atención al buen uso de los ordenadores y respeto a las normas del aula. Se hablará sobre el derecho a la intimidad y a la privacidad, que además forma parte de uno de los OGC ya que ellos trabajan directamente con Historias Clínicas, que son documentos de máxima confidencialidad.

Educación ambiental: En el centro se trabaja el reciclaje con la distribución de diferentes contenedores para ello. Se fomenta el ahorro del papel, trabajando para ello con plataformas informáticas y especialmente se propondrán medidas de ahorro energético en el aula. Se procurará propiciar el debate y la reflexión sobre los temas transversales cuando formen parte de los contenidos de la UT y siempre que haya ocasión a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

12.2 APLICACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC

Las nuevas tecnologías inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Para favorecer su aprendizaje, es importante la presencia en clase de las mismas como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: informativas, comunicativas, instructivas, etc.

A continuación, se indican los principales factores a los que contribuye el uso de las TIC en el proceso de enseñanza:

- Interés y motivación. Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas y la cooperación

- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- El gran volumen de información disponible en Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información.
- Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Podemos decir, que son 3 las grandes razones para incorporar las TIC en la educación:

1. Alfabetización digital de los alumnos/as. TODOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
2. Productividad. Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, la comunicación (e-mail, documentos compartidos), difundir información (blogs, web de centro)....
3. Innovar en las prácticas docentes. Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que el alumnado tenga un mejor aprendizaje y reducir el fracaso escolar.

En este módulo se utilizarán las plataformas Moodle del centro y Aula Virtual de Murcia para subir el temario elaborado por el profesor y para entregar trabajos y ejercicios. Los alumnos trabajarán con libre office para elaborar documentos y presentaciones, las comunicaciones entre el profesorado y alumnado se realizará con correo electrónico Murciaeduca y se le proporcionarán diferentes páginas web para buscar información. Así también se utilizarán las posibilidades que nos ofrece Google Workspace for Education (Documentos compartidos, rúbricas, formularios, Meet, etc)

También precisan tratamiento específico los alumnos con altas capacidades intelectuales y los que se han integrado tarde en el sistema educativo español. En los ciclos formativos se deben de adquirir los Resultados de Aprendizaje indicados en cada uno de los Títulos, por ello las adaptaciones curriculares significativas no están contempladas y se realizarán cuando sea necesario adaptaciones no significativas.

Para aquellos alumnos que presenten alguna discapacidad, se tomarán las medidas adecuadas para que pueda alcanzar los objetivos del ciclo. De cualquier manera en este tipo de alumnos serán evaluados de forma previa a fin de determinar si dicha discapacidad le permite o no adquirir la competencia profesional exigida por el Título de que se trate. La evaluación debe ser llevada a cabo por el departamento, en reunión ordinaria. Como resultado de dicha evaluación se emitirá un informe motivado, si es negativo se pasará copia a la Jefatura de Estudios, para remitir a la inspección. Si la discapacidad no impide que el alumnado pueda alcanzar los objetivos de ciclo, el informe debe orientar sobre las actividades o metodología más adecuada para este tipo de alumnado.

13.1 Actuaciones de refuerzo

Los alumnos que no alcancen alguno de los resultados de aprendizaje realizarán actividades de refuerzo y/o pruebas de recuperación, para así seguir el proceso de aprendizaje.

A los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje se les tratará de orientar hacia la realización de las actividades más básicas que cumplan los objetivos marcados para el módulo. Se les proporcionará información de apoyo adecuada a su nivel. Algunas de las medidas aplicables las podemos resumir en:

- Distinguir los contenidos principales de la unidad, de los contenidos complementarios o de ampliación.
- Adaptación de las actividades a realizar por los alumnos, mediante la resolución de ejercicios o cuestiones estructurados en varios niveles de complejidad.
- Empleo de materiales didácticos alternativos, como documentos adaptados por el profesor para una mejor comprensión.

- Alternativas en la metodología, cambios en los agrupamientos, en los tiempos de realización de actividades de desarrollo o de evaluación, recursos didácticos adaptados, adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje.

Hay que realizar las consideraciones oportunas sobre los alumnos con dificultades de aprendizaje; pero teniendo presente que sólo se pueden hacer "adaptaciones curriculares no significativas" y que los alumnos deben conseguir alcanzar los resultados de aprendizaje del módulo y los contenidos mínimos.

13.2 Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales

A los alumnos con mayor nivel de conocimientos o aquellos alumnos con altas capacidades intelectuales, se les propondrán actividades específicas que permitan desarrollar su intelecto de la forma más adecuada, recomendándoles lecturas de temas específicos sacados de Internet, de revistas o de libros sobre la materia y proponiéndoles la realización de actividades de mayor complejidad que al resto de la clase o tareas de ampliación. Se abordará desde la siguiente perspectiva:

12.3 FOMENTO DE LA LECTURA

La ley orgánica 2/2006 de 3 de Mayo (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre en su artículo 40 dice que la Formación profesional en el sistema educativo contribuirá a que el alumnado consiga los resultados de aprendizaje que le permitan:

d) Aprender por sí mismos

g) Desarrollar una actitud profesional motivadora de futuros aprendizajes

A través de la lectura y análisis de textos relacionados con el módulo el alumno puede ampliar sus conocimientos (aprendiendo a aprender por sí mismo, principio del aprendizaje constructivista), aclarar dudas planteadas, ampliar el vocabulario relacionado con la materia y mejorar su expresional y escrita.

En todas las unidades de trabajo se realizará alguna actividad relacionada con búsqueda de información, elaborar un mapa conceptual, resumen o esquema de un tema, etc

El objetivo es que el alumno utilice la lectura como fuente de información y como medio para aumentar o reciclar nuestros conocimientos a lo largo de la vida.

12.4. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES ASOCIADOS AL MÓDULO

La ley orgánica 2/2006 de 3 de Mayo (LOE) modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre en su artículo 40 dice que la Formación profesional en el sistema educativo contribuirá a que el alumnado consiga los resultados de aprendizaje que le permitan:

f) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.

RIESGO	MEDIDA PREVENTIVA
Lesiones por posturas incorrectas: dolor de lumbares, rodillas, etc.	Cumplir normas de ergonomía en la realización de aseos de pacientes y otras técnicas como movilización

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de Diciembre, establece como Principio fundamental la atención a la diversidad en todas las etapas educativas y para todos los alumnos; incluye el tratamiento educativo de los alumnos y alumnas que requieren determinados apoyos y atenciones específicas derivadas de circunstancias sociales, de discapacidad física, psíquica o sensorial o que manifieste trastornos graves de conducta.

a) Planteando un número adicional de supuestos prácticos con un planteamiento más laborioso que permita desarrollar su capacidad de investigación y razonamiento.

b) Proponiendo actividades de ampliación con especial dificultad para puedan ahondar en aspectos más complejos.

13.3 Actuaciones para el alumnado que se integra tardamente en el sistema educativo: para el alumnado que se integre tardamente al sistema educativo se podrán programar actividades de refuerzo, proporcionar apuntes, atención en hora de tutoría, con la finalidad que el alumnado pueda ponerse al día. Se dará el tiempo necesario según el desfase curricular que lleve el alumno, atendiendo a sus conocimientos previos y el desfase que lleve con el grupo clase. Por lo que tendrá que ser una adaptación totalmente individualizada que se anexará a la programación. Será necesario que este plan de apoyo sea consensuado por todos los profesores que imparten clase en el ciclo formativo.

En el caso de alumnos con dificultades en el idioma, se realizarán *Adaptaciones de Acceso al Currículo* basadas fundamentalmente en los aspectos relativos a la adaptación de los recursos didácticos, como el fomento de la lectura de artículos o bibliografía, facilitándole el profesor los apuntes de clase, recursos didácticos adaptados, adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje y alternativas en la metodología, como cambios en los agrupamientos, en los tiempos de realización de actividades de desarrollo o de evaluación...

13.4 ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Alumnos con dificultades visuales:

Si el alumno tiene visión: durante las explicaciones se hablará a los/as alumnos/as de frente y vocalizando lo mejor posible. Estos alumnos/as estarán situados en las primeras filas del aula, de manera que vean perfectamente al profesor, la pizarra o el lugar donde se vaya a realizar la explicación. Se le entregará el material con letra ampliada.

Si el alumno o alumna ha perdido la visión: Debe tener apoyo proporcionado por consejería de Educación.

En todo caso se seguirán las siguientes actuaciones:

1. Todas las dependencias del pabellón A y todas aquellas donde pueda llegar a recibir clases el alumno así como Jefatura de estudios, secretaría, etc, han de estar señalizadas con los correspondientes carteles en Braille, para facilitar su orientación y localización.
2. Se les proveerá de un equipo con software especial para alumnos con dificultades visuales facilitado por la ONCE.
3. Es conveniente mantener el espacio físico con las mínimas modificaciones con el fin de facilitar el desplazamiento a estos alumnos y evitarles tropiezos inesperados. Si

fuera necesaria alguna modificación, se advertirá inmediatamente al alumno para que pueda adaptarse lo antes posible al entorno.

4. Se facilitará un puesto con la amplitud necesaria para que pueda desarrollar los trabajos acorde a sus necesidades.
5. Se mantendrá contacto con la ONCE, tanto para recibir consejos y orientación como para solicitarle que impriman determinado material en relieve para el alumno.
6. Las explicaciones deberán ser muy descriptivas, especialmente en los casos en que no se puede ofrecer al alumno un objeto físico para que lo asimile.
Se debe intentar no hacer uso de las palabras "aquí", "allí", etc, sustituyéndolas por expresiones más descriptivas como "a la derecha", "junto a la pared", etc.
7. Se flexibilizarán los instrumentos de evaluación para estos alumnos, teniendo en cuenta su necesidad de tiempo adicional para algunas tareas.
8. En los casos en los que el alumno tiene dificultades de visión pero no tiene pérdida total de la misma se podrían poner carteles más grandes, situar al alumno lo más cerca posible del punto habitual de explicación (la pizarra) y/o iluminar más intensamente su puesto de trabajo.

Alumnado con dificultades auditivas

Desde una perspectiva educativa los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva se suelen clasificar en dos grandes grupos: pérdida de audición parcial y pérdida de audición grave o profunda.

Son hipocóscicos los alumnos con audición deficiente que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria necesitando habitualmente el uso de prótesis. Este alumnado puede adquirir el lenguaje oral por vía auditiva.

Tienen pérdida de audición grave o profunda los alumnos y alumnas cuya audición no es funcional para la vida diaria y no les posibilita la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva, lo

que plantea una mayor dificultad en su tratamiento para el acceso al currículo. Las acciones a llevar a cabo podrían focalizarse en:

- a) Cuidar las condiciones acústicas de las aulas.
- b) El profesor se dirigirá a estos alumnos mirando siempre a la cara, vocalizando adecuadamente e intentado que todo su rostro esté siempre visible para el alumno durante el proceso de comunicación.
- c) Informar con claridad al alumno o la alumna de forma regular y sistemática acerca de las actividades que ha de realizar.
- d) Una estrategia muy eficaz es el apoyo entre iguales. Se trata de un compañero o compañera de clase que, voluntariamente ayuda y apoya al alumno o la alumna con discapacidad auditiva recordándole fechas, trabajos, materiales, apuntes, tareas pendientes... que trabaja en grupo con él o con ella, que reclama su atención sobre determinados acontecimientos que suceden en el aula e incluso aclara o explica determinadas situaciones u órdenes del profesorado que no se han entendido con claridad.
- e) En aquellos casos con dificultades auditivas severas será imprescindible la incorporación de un intérprete de lengua de signos al aula durante el mayor número de horas posible.

Documento para la evaluación trimestral:

NOMBRE DEL MÓDULO:					
MÓDULO	1	2	3	4	5
El ambiente de trabajo en clase					
Instalaciones, aulas, recursos disponibles					
%					
Utilidad y grado de aplicación práctica					
DOCENTE	1	2	3	4	5
Conocimiento de la materia					
Claridad en la exposición					
Conexión entre teoría y práctica					
Forma de evaluarle (trabajos, exámenes, etc.)					
Forma de calificarle (obtener la nota)					
Recursos que utiliza					
Relación profesor-alumno (capacidad de comunicación)					
¿Favorece el aprendizaje?					
La forma de dar clase ¿Te parece motivadora?					
Predisposición para atender consultas de los alumnos					
Veces coordinación entre los distintos módulos					

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Charlas relacionadas con el módulo con profesores del centro o profesionales externos.
- Jornadas y talleres de Primeros Auxilios impartido por los profesores del centro y profesionales sanitarios.
- Visita al centro de hemodonación
- Visita a una central de esterilización

16. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

16.1 Bibliografía y documentación

- Libros de texto obligatorio : TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA de Mac-graw hill
- Materiales escritos:
- Apuntes y ejercicios confeccionados por el profesor de acuerdo con el currículo.

16.2 Recursos materiales

Para las exposiciones didácticas se utilizará la pizarra, presentaciones en power-point, apuntes elaborados por el profesor y un proyector multimedia para visualizar la pantalla del ordenador. Los específicos de la materia, según el anexo IV del R.D. de currículo, espacios y equipamientos mínimos, son los siguientes:

Alumnos con discapacidad física: se realizarán las Adaptaciones de Acceso al Currículo que sean oportunas, basadas en la adaptación de los espacios, aspectos físicos, equipamiento y recursos.

Alumnos con discapacidad psíquica: Solo podemos hacer "adaptaciones curriculares no significativas" o de acceso al currículo.

14. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se valorará grado de cumplimiento de la programación, especialmente referidos a temporalización y contenidos mínimos; grado de aplicación de la evaluación continua y análisis de las causas que han podido incidir positiva o negativamente en los resultados; análisis y valoración del sistema de recuperación de los módulos pendientes; actividades complementarias llevadas a cabo, análisis y valoración de su eficacia desde el punto de vista docente y educativo. Se realiza de forma mensual mediante entrega de documentos en plataforma moodle ies cierva dpto sanidad, quedado custodiado por Jefe/a de Departamento.

Para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente se cumplimentará - encuesta, de carácter trimestral, donde nosotros mismos valoremos el nivel de seguimiento de nuestra programación.

- Documento de coevaluación, cumplimentado de forma individual y anónima por los alumnos con cuestiones relativas a dicho proceso de enseñanza, metodología aplicada por el profesor etc.

Para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se llevarán a cabo dos tipos de evaluaciones:

Evaluación quincenal: se llevará a cabo un seguimiento de la programación. En dicho seguimiento se valorará la idoneidad tanto de la temporalización propuesta como de la metodología aplicada para la consecución de los objetivos planteados para cada unidad de trabajo. Dicha valoración será el resultado de la observación diaria de los alumnos por parte del profesor y de los resultados obtenidos tanto en las actividades realizadas en clase, como en las distintas pruebas de evaluación llevadas a cabo. Según los resultados obtenidos, se reflejarán en el acta las modificaciones realizadas y las propuestas de mejora para el próximo curso escolar.

Evaluación trimestral: Al finalizar cada trimestre, cada profesor pasará un cuestionario de carácter anónimo a todos los alumnos del grupo en los que éstos podrán valorar el proceso de enseñanza y de la práctica docente de los módulos que imparte (metodología, criterios de evaluación y calificación, predisposición por parte del profesor...). Dicho cuestionario lo guardará y analizará el profesor responsable de cada módulo. Con el análisis de la opinión de los alumnos, se valorará si es necesario o no cambiar alguno de los aspectos evaluados.

17. COMUNICACIÓN A PADRES.

En el horario del profesor existirá una hora de tutoría tanto para padres como para alumnos.

18. PROGRAMACIÓN DE AULA

U.T. 1 APROXIMACIÓN AL ROL DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA (CAE)

1.- Objetivos de la unidad de trabajo

-Describir los hitos más importantes en la historia de la enfermería.

-Analizar las funciones, los procedimientos y las tareas habituales de la profesión del TCAE.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

Historia de la enfermería.

Funciones, procedimientos y tareas del TCAE.

2.2.- Procedimientos

-Identificación de los principales modelos de enfermería.
- Análisis de la evolución de los cuidados de enfermería en nuestro país.

2.3.- Actitudes

- Concienciación y sensibilización para la relación con el equipo de trabajo
-Predisposición a consultar las fuentes de información y utilizar un lenguaje sanitario específico
-Participación e interés en los debates que surjan con relación a los temas expuestos

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

1. Investigar el personal que compone un equipo de salud.
2. Buscar páginas web sobre modelos de enfermería, necesidades humanas y planes de cuidados

5.- Evaluación

5.1.- Criterios de evaluación

- Definir el concepto de modelo de enfermería, así como algún ejemplo y su utilidad.
- Reconocer la competencia general, así como los procedimientos que realiza el auxiliar de enfermería.

U.T. 2: LA PIEL. HIGIENE Y ASEO DEL PACIENTE.

1-Objetivos

- Describir las características principales de la piel y sus anejos.
- Explicar las funciones de la piel.
- Enumerar la patología más frecuente.
- Definir los cuidados de enfermería respecto a la necesidad de higiene y aseo.
- Realizar adecuadamente los procedimientos de higiene y aseo.
- Determinar la técnica de higiene y aseo que debe emplearse según la situación de salud del paciente.
- Realizar adecuadamente los procedimientos de colocación de cuña, botella, pañal.
- Aplicar de manera correcta un masaje en la espalda, y en las zonas de prominencia ósea del paciente.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Características anatómo-fisiológicas de la piel y anejos cutáneos.
- Patologías más frecuentes:
 - Lesiones fundamentales de la piel.
 - Enfermedades más frecuentes.
 - Lesiones del pelo y de las uñas.
- Técnicas de higiene y aseo:
 - Finalidad general.
 - Normas generales.
 - Técnicas de aseo general.
 - Técnicas de aseo parcial.
 - Colocación de cuña, botella, pañal.
- El masaje:
 - Normas básicas de aplicación.
 - Tipos de maniobras.
 - Técnica de realización.

2.2.- Procedimientos

- Descripción de la piel y sus anejos, tanto desde el punto de vista anatómico como fisiológico.
- Enumeración de las funciones de la piel.
- Relación de la patología más frecuente.
- Identificación de los procedimientos de higiene y aseo en distintas situaciones del paciente.
- Selección de los medios materiales para cada procedimiento.

- Realizar correctamente el masaje.

T.3: SISTEMA ESQUELÉTICO-MUSCULAR. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

1-Objetivos

- Enumerar y describir los elementos que componen el sistema esquelético-muscular.
- Identificar los términos de posición y dirección así como los planos de referencia.
- Identificar los tipos de huesos que componen el esqueleto humano y describir sus características más importantes.
- Explicar la estructura anatómica de las articulaciones sinoviales y enumerar sus diferentes tipos.
- Enumerar las características del tejido muscular esquelético y enumerar los tipos de músculos, teniendo en cuenta su función y la acción que realizan.
 - Exponer el proceso de absorción-reabsorción ósea y el metabolismo del calcio y el fósforo.
- Describir el proceso de transmisión del impulso nervioso y el mecanismo de producción de la contracción muscular.
 - Citar la patología más frecuente de huesos, articulaciones y músculos.
 - Enumerar los tipos de movilizaciones y los arcos de movimiento.
 - Aplicar las normas fundamentales de la mecánica corporal.
 - Colocar correctamente a una persona en las diferentes posiciones más frecuentes.
 - Analizar la importancia de los cambios posturales en la prevención de las complicaciones consecuentes a la inmovilización y realizarlas correctamente.
 - Utilizar las técnicas adecuadas para mover al paciente, tanto dentro como fuera de la cama.
 - Analizar la importancia de la deambulación en el restablecimiento del paciente encamado.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Características anatómicas y fisiológicas de huesos, articulaciones y músculos.
- Patología más frecuente:
 - o Huesos.
 - o Articulaciones. Músculos.
- Mecánica corporal.
- Movilización del sistema músculo-esquelético:
 - o Tipos de movilizaciones. Arcos de movimiento.
 - o Cambios posturales.
- Otros procedimientos de movilización del paciente en la cama.
- Transporte y deambulación.

2.2.- Procedimientos

- Ejecución de los diferentes procedimientos.
- Realización correcta del masaje.

2.3.- Actitudes

- Valoración de las funciones de la piel y de los anejos cutáneos.
- Ser consciente de la necesidad de cuidar la piel, en cuanto tejido que nos protege del exterior y posibilita la relación interpersonal.
- Aceptar a la persona sin que importe el color de su piel o su aspecto físico.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Realizar un esquema de los contenidos teóricos impartidos en el cuaderno del alumno
- Desarrollar en el cuaderno de prácticas un esquema descriptivo de la higiene y aseo del paciente.

- Simular la realización de la técnica de aseo de un supuesto paciente encamado.

- Realizar la técnica de colocación de cuña, botella y pañal preparando el material.
- Realizar la técnica del masaje de la espalda en un maniquí.

- Identificar y preparar los materiales y productos necesarios para la realización de las técnicas de higiene y aseo del paciente.

- Seleccionar la posición corporal adecuada, utilizando un maniquí, para la realización de la técnica de higiene bucal de un supuesto paciente inconsciente.

- Realizar la técnica del cambio de pijama utilizando un maniquí, en un supuesto paciente encamado conectado a un sistema de suero teniendo en cuenta la habilidad y destreza de los alumnos así como la actitud afectiva en el trato con el supuesto paciente.

- Identificar el material y los productos necesarios, procedimiento y control de la técnica de colocación de la cuña para efectuar el lavado de genitales en un supuesto paciente que no colabora.

- Elaborar un esquema que refleje las normas básicas que hay que tener en cuenta para la aplicación de masajes.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Enumerar las características anatómo-fisiológicas de la piel.
- Describir la patología más frecuente.
- Seleccionar correctamente el procedimiento de aseo del paciente en función de su situación.
- Aplicar correctamente los diferentes procedimientos.
- Identificar correctamente los diferentes recursos a cada situación.

- Análisis de la importancia de las normas de mecánica corporal.
- Descripción de las diferentes posiciones corporales, y de su utilidad clínica.
- Diferenciación de los tipos de movilizaciones.
- Definición de los cambios posturales.
- Realización de los tipos de movilizaciones, de los cambios posturales y de procedimientos de demovilización del paciente en la cama.
- Caracterización de los procedimientos de transporte y deambulación.

2.3.- Actitud

- Coordinación.
- Actitud afectiva y de comunicación del auxiliar con el paciente.
- Valorar el papel que realiza el auxiliar de clínica en cuanto a la movilización, traslado y deambulación. –
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación de la necesidad de trabajar en equipo.
- Responsabilizarse de una movilización segura.
- Valorar la importancia del trabajo bien hecho.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Organización, por grupos de alumnos, para la realización práctica de los movimientos de las articulaciones del hombro, cadera, rodilla, tobillo y muñeca. –

- Confección en el cuaderno de prácticas de una figura representativa de las partes que componen una articulación sinovial

- Clasificación de los músculos del cuerpo humano según su acción recogiendo todo ello en el cuaderno de prácticas mediante un esquema.

- Realización y puesta en común de un trabajo sobre las lesiones más frecuentes padecidas por el personal de enfermería que afectan al sistema locomotor y muscular.

- Búsqueda de términos en diccionarios específicos para su inserción en el cuaderno de prácticas.

- Levantamiento y traslado de objetos (libros, revistas, etc.) desde el suelo hasta una mesa situada a dos metros de distancia teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal. .

- Técnica de movilización hacia la cabecera de la cama, con la ayuda de un maniquí, mediante una sabana de arrastre. En el procedimiento deben intervenir dos alumnos colaborando de forma coordinada.

- Simulación de un supuesto paciente hacia el lado de la cama colaborando tres alumnos. Uno de ellos debe asumir el rol de paciente y los otros de auxiliares teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal.

-Realización de la técnica de traslado de la cama al sillón suponiendo que el paciente ayude en la ejecución de la técnica. Deben participar en el proceso tres alumnos.

-Realización de la técnica de traslado de la cama al sillón suponiendo que el paciente ayude en la ejecución de la técnica. Deben participar en el proceso tres alumnos

-Realización de la técnica de traslado de un supuesto paciente de la cama a la silla de ruedas con la participación de tres alumnos.

-Realización de la técnica de traslado de un supuesto paciente, con cierto grado de dependencia, desde la cama a la camilla participando en el procedimiento cuatro alumnos y teniendo en cuenta las normas de la mecánica corporal y la coordinación entre ellos.

-Realización por parejas del procedimiento de colocación del paciente en posición de decúbito lateral y decúbito prono utilizando el maniquí del aula taller .
-En un supuesto práctico de un paciente que presenta una fractura de fémur en la pierna derecha argumentar cual sería la actuación correcta del auxiliar en la ayuda a la deambulación.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Describir las características anatómicas y fisiológicas del sistema esquelético-muscular.
- Definir la patología más frecuente.
- Identificar las normas de mecánica corporal y su importancia.
- Enumerar las posiciones corporales y sus aplicaciones.
- Diferenciar entre los diferentes tipos de movilizaciones y los arcos de movimiento.
- Explicar los cambios posturales.
- Realizar los procedimientos de movilización del paciente en la cama, y de transporte y deambulación.

U.T.A. LAS ÚLCERAS POR PRESIÓN

1-Objetivos

· Explicar las características, los factores de predisposición y las localizaciones de las úlceras por presión.

- Identificar los signos principales de cada estado de evolución.
- Definir escalas y sus criterios para valorar riesgos.
- Analizar la complementación entre procedimientos preventivos y curativos en cada estado.
- Identificar y seleccionar el material y los productos necesarios para el tratamiento de las úlceras.
- Aplicar correctamente los cuidados que son competencia del auxiliar de enfermería.

- Seleccionar entre varios tipos de posiciones corporales, la contraindicada en un supuesto paciente con insuficiencia respiratoria.

- Describir los factores más frecuentes que influyen en la aparición de úlceras por presión.

- Definir los términos úlcera, pápula, lipotimia, necrosis, caquexia e isquemia.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

Definir estas lesiones.

Identificar los factores de predisposición.

Reconocer las localizaciones más frecuentes.

Describir su proceso de formación y sus estadios de evolución.

Analizar el plan de actuación de enfermería.

Aplicar correctamente los cuidados que sean de su competencia.

U.T. 5: SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO.PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

1-Objetivos

- Identificar y describir cada uno de los órganos que componen el sistema cardiocirculatorio.
- Explicar las funciones fisiológicas del proceso de la circulación sanguínea y de las diferencias entre la circulación mayor y menor.
- Especificar las características clínicas de las enfermedades que afectan al sistema cardiocirculatorio.
- Seleccionar e identificar el material que contiene el carro de parada y llevar a cabo su reposición, limpieza y mantenimiento.
- Describir las diferencias en la aplicación del masaje cardíaco en la parada cardíaca: presenciada y no presenciada.
- Realizar de forma correcta el procedimiento del masaje cardíaco externo.
- Explicar las pautas de actuación ante una parada cardíaca en un paciente monitorizado.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Estudio anatómico del corazón y de los vasos sanguíneos.
- Procesos fisiológicos del sistema cardiocirculatorio.
- Sistema de conducción y ciclo cardíaco.
- Circulación sanguínea.
- Control de la circulación.
- Patología que afecta con más frecuencia al corazón y a los vasos sanguíneos.
- Descripción del carro de parada.
- Material que lo compone.
- Limpieza del carro de parada.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Úlceras por presión.
- Factores de predisposición a las úlceras por presión.
- Localizaciones más frecuentes.
- Proceso de formación y estadios de evolución.
- Plan de actuación de enfermería.

2.2.- Procedimientos

- Definición de esta lesión.
- Descripción de los factores de riesgo, tanto intrínsecos como extrínsecos.
- Relación de las localizaciones más frecuentes.
- Análisis del proceso de formación y de sus estadios de evolución.
- Actuación de enfermería:
 - Elaboración del plan, partiendo de la valoración del riesgo.
 - Procedimientos preventivos.
 - Procedimientos curativos. Caracterización de los procedimientos de transporte y deambulación.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel que debe ejercer el auxiliar en la prevención de las úlceras por presión.
- Utilizar correctamente el lenguaje clínico.
- Valorar la necesidad de trabajar en equipo.
- Rigor en la aplicación de las medidas preventivas de úlceras.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Colocar a un alumno sobre la cama o camilla en cada una de las posiciones corporales, especificando sus respectivos puntos de apoyo.
- Realizar en el cuaderno de prácticas un dibujo esquemático de cada una de las posiciones corporales
- Seleccionar y preparar los materiales y productos necesarios para el tratamiento de úlceras por presión.
- Indicar, en un maniquí en posición de decúbito lateral y supina, las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión. - Elaborar un listado de las distintas posiciones corporales, sus indicaciones y las zonas de riesgo de aparición de úlceras por presión.
- Manejar diccionarios específicos para la búsqueda de términos relacionados con la Unidad de Trabajo.
- Indicar, en un maniquí colocado en posición de decúbito lateral las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.
- Describir los criterios que permitan detectar los signos de cambio en la piel de personas encamadas.

- Masaje cardíaco externo.

2.2.- Procedimientos

- Identificación y características de las siguientes estructuras anatómicas:
 - Cavidades cardíacas.
 - Pared del corazón.
 - Válvulas cardíacas.
 - Vasos sanguíneos.
- Mecanismos de la circulación mayor y menor.
- Identificación y selección de los materiales y medicamentos que deben incluirse en el carro de parada.
- Procedimiento del mantenimiento y limpieza del carro de parada.
- Técnica de aplicación del masaje cardíaco externo.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel que realiza el auxiliar en su actuación relacionada con el sistema circulatorio
- Valorar la importancia del sistema cardiocirculatorio y respiratorio en cuanto a la salud global del paciente.
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación del trabajo en equipo.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación en un maniquí de las cavidades y válvulas cardíacas indicando sus características anatómicas más importantes.
- Elaboración de un mural representativo de la circulación sanguínea mayor y menor.
- Dibujo de una silueta humana en el que se identifiquen y enuncien las principales arterias y venas.
- Representación del proceso del ciclo cardíaco utilizando medios audiovisuales específicos.
- Recopilación de datos relativos a patologías
- Elaboración de fichas que recojan las funciones de cada uno de los órganos que componen el aparato circulatorio.
- Elaboración de un crucigrama que incluya términos relacionados con el aparato cardiocirculatorio.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del corazón.

- Proyectar una serie de diapositivas donde el alumno identifique, oralmente, los distintos órganos y su localización en el cuerpo humano.
- Dibujar una figura humana donde localizan cinco arterias y cinco venas principales del cuerpo humano indicando sus nombres.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Reconocer e identificar los órganos que componen el aparato cardiocirculatorio.
- Describir los síntomas específicos de las enfermedades cardiocirculatorias de aparición más frecuente.
- Identificar y seleccionar todo el material, aparatos y medicamentos que se incluyen en el curso de parada.
- Realizar la técnica de masaje cardiaco externo, en el supuesto caso de un paciente que presenta una parada cardiaca que ha sido presenciada.

U.T.6. CONSTANTES VITALES. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

1-Objetivos

- Definir cada una de las constantes vitales y enumerar los factores que pueden modificar sus valores normales.
- Identificar las zonas anatómicas de medición de cada una de las constantes vitales.
- Enumerar el material necesario para la recogida de las constantes.
- Realizar correctamente el procedimiento de medición.
- Explicar el concepto de balance de líquidos, diferenciando el balance positivo y negativo, así como sus repercusiones clínicas.
- Describir las partes de una gráfica, explicando las pautas para el registro de constantes y el balance de líquidos.
- Registrar en la gráfica correspondiente los datos relacionados con las constantes vitales y el balance de líquidos.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Constantes vitales:
 - Temperatura.
 - Respiración.
 - Pulso.
 - Presión arterial.
 - Presión venosa central.
- Técnicas de recogida de las constantes.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Identificar las características de las constantes vitales.
- Describir y realizar correctamente los procedimientos de recogida.
- Definir balance de líquidos y sus métodos de recogida.
- Realizar correctamente su registro.
- **Identificar las gráficas de hospitalización, así como los datos que incluyen**

U.T.7: APARATO RESPIRATORIO.PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

1-Objetivos

- Enumerar, identificar y describir los órganos que componen el aparato respiratorio.
- Explicar las funciones fisiológicas del proceso de la respiración y la ventilación pulmonar.
- Identificar la sintomatología propia de las enfermedades que con más frecuencia afectan al aparato respiratorio.
- Describir los ejercicios más habituales de la fisioterapia respiratoria.
- Enseñar y colaborar con el paciente en la realización de los ejercicios respiratorios.
- Identificar, seleccionar y preparar todo el material necesario para aplicar un tratamiento que requiera administración de oxígeno.
- Definir qué es una traqueotomía y ser capaces de prestar los cuidados necesarios a un paciente traqueotomizado.
- Aplicar los cuidados necesarios a un paciente conectado a un respirador.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

- Los contenidos de esta Unidad son de tipo mixto, siendo los conceptuales básicos para la comprensión y desarrollo de los contenidos específicamente procedimentales.
- Descripción y características anatómicas de los órganos que componen el aparato respiratorio.
 - Fisiología del aparato respiratorio:
 - Mecanismos de la ventilación pulmonar.
 - Intercambio de gases.
 - Transporte de gases en sangre.
 - Control de la respiración.
 - Patología que con más frecuencia afecta al aparato respiratorio.
 - Fisioterapia de la respiración.
 - Oxigenoterapia.
 - Sistemas de administración de oxígeno:

- Balance de líquidos.
- Gráfica de hospitalización.
 - Tipos de gráficas.
 - Partes de una gráfica.
 - Registro en la gráfica.

2.2.- Procedimientos

- Descripción de las constantes vitales.
- Identificación de los factores que las pueden modificar.
- Procedimiento de recogida de:
 - Temperatura.
 - Pulso.
 - Presión arterial.
 - Respiraciones.
- Modificaciones en el material de recogida.
- Descripción y realización del balance de líquidos.
- Procedimiento de medida del balance de líquidos.
- Definición de la gráfica de hospitalización, de sus partes y de sus tipos.
- Registro en la gráfica de hospitalización.

2.3.- Actitud

- Valorar la importancia de las constantes vitales.
- Responsabilización de una correcta obtención de los valores de las constantes vitales
- Utilización correcta del lenguaje clínico. -Concienciación de la necesidad del trabajo en equipo.
- Coordinación.
- Actitud afectiva y de comunicación del auxiliar con el paciente
- Rigor en la toma de constantes.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- ¿Cuáles son las constantes vitales? ¿Por qué son importantes? Una vez recogidas, ¿qué debe hacerse con ellas?
- ¿Cuánto varía el resultado de las cifras normales de temperatura cuando se toma en el oído, en la axila o en el recto?
- ¿Cuánto varía el resultado de las cifras normales de temperatura cuando se toma en el oído, en la axila o en el recto?
- Indica cuál es el material necesario para tomar la temperatura timpánica. Explica el protocolo de medida.
- ¿Qué tipo de respiración puede presentar un paciente que tenga secreciones bronquiales? ¿
- ¿Qué material se utiliza en la toma del pulso apical que no se utiliza en la toma del pulso radial?
- ¿Cuáles son las características de la respiración de Biot?

- Ventiloterapia.
- Paciente traqueotomizado.

2.2.- Procedimientos

- Identificación de los órganos que conforman el aparato respiratorio.
- Procedimientos para realizar con el paciente los ejercicios respiratorios.
- Técnica de utilización del espirómetro de incentivo.
- Identificación y selección del material necesario para la administración de oxígeno mediante:
 - mascarilla, cánula nasal, sonda nasal y tienda de oxígeno.
- Procedimientos para la administración de oxígeno:
 - Mascarilla.
 - Cánula nasal.
 - Sonda nasal.
 - Tienda de oxígeno.
- Cuidados de un paciente conectado a un respirador.
- Atenciones de un paciente traqueotomizado.
- Aspiración de secreciones. Protocolo de actuación.
- Cambio de la cánula de traqueotomía. Protocolo de actuación.

2.3.- Actitud

- **Valorar el papel que realiza el auxiliar en su actuación relacionada con el sistema respiratorio.**
- Valorar la importancia del sistema cardiocirculatorio y respiratorio en cuanto a la salud global del paciente
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación del trabajo en equipo.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Visualización de diapositivas relativas al proceso de ventilación pulmonar e intercambio de gases complementada por un debate moderado por el profesor.
- Identificación en un maniquí de las estructuras anatómicas del aparato respiratorio.
- Dibujo de una silueta humana n el que se identifiquen y enuncien los principales bronquios y bronquiolos.
- Recopilación de datos relativos a patologías cardiorrespiratorias que afecten a familiares cercanos de los alumnos con el fin de realizar un trabajo en grupo para su posterior puesta en común en el aula.
- Identificación, de cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio.
- Elaboración de fichas que recojan las funciones de cada uno de los órganos que componen el aparato respiratorio
- Elaboración de un crucigrama que incluya términos relacionados con el aparato respiratorio.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos técnicos relacionados con la fisiología del aparato respiratorio.

-Dibujar una figura humana donde localiza el proceso de inspiración y de espiración.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Identificar y describir cada uno de los órganos del aparato respiratorio.
- Ser capaces de preparar y enseñar al paciente para que aprenda a realizar los ejercicios respiratorios cuando su enfermedad lo requiera.
- Identificar cada uno de los sistemas utilizados para la administración de oxígeno.
- Seleccionar el material necesario para la administración de oxígeno mediante los siguientes sistemas:
mascarilla, cánula nasal, sonda nasal y tienda de oxígeno.
- Observar el funcionamiento de los sistemas de oxígeno y ser capaces de de

8. Aparato digestivo. Procedimientos relacionados

1.-Objetivos

- Identificar y describir cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Explicar las funciones de los órganos implicados en el proceso fisiológico de la digestión de los alimentos.
- Describir las enfermedades más frecuentes que afectan a los distintos órganos del aparato digestivo.
- Enumerar los diferentes tipos de sondaje y las características específicas de cada uno de ellos.
- Seleccionar y preparar el material necesario para la realización de un sondaje nasogástrico y un sondaje rectal.
- Realizar un sondaje rectal siguiendo los protocolos establecidos.
- Identificar y seleccionar el material necesario para aplicar la técnica de administración de un enema de limpieza.
- Colaborar en el cuidado y en la enseñanza del paciente ostomizado para que aprenda cómo debe realizarse el cambio de la bolsa de ostomía y la irrigación de la ostomía.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

En esta Unidad se entremezclan los contenidos conceptuales y procedimentales.
Características anatómicas de los órganos que conforman el aparato digestivo.
Descripción del proceso fisiológico de la digestión.
Patología que con más frecuencia afecta a los diferentes órganos del aparato digestivo.
Características generales del sondaje digestivo.

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Identificar y describir, sobre un muñeco anatómico, cada uno de los órganos que conforman el aparato digestivo.
- Reconocer los diferentes tipos de sondas digestivas, especificando sus pautas de utilización.
- Seleccionar el material necesario para la realización de los sondajes digestivos.
- Realizar con habilidad y destreza un sondaje rectal.
- Llevar a cabo la preparación del material y la aplicación de un enema de limpieza, teniendo en cuenta que hay que respetar la intimidad del paciente.
- Especificar las pautas que hay que tener en cuenta en un paciente que presenta una colostomía.

U.T.9: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS

1.-Objetivos

- Definir y distinguir estos conceptos: alimentación, nutrición, metabolismo, balance energético y dietética.
- Describir las sustancias fundamentales que integran los alimentos.
- Especificar las necesidades nutricionales necesarias en un adulto sano.
- Identificar los nutrientes del organismo humano, sus funciones y los principales alimentos que los contienen.
- Establecer las diferencias entre el catabolismo y el anabolismo.
- Describir el proceso metabólico de los principios inmediatos.
- Enumerar las hormonas que controlan el proceso del metabolismo.
- Identificar los departamentos o servicios hospitalarios que intervienen en la preparación, distribución y administración de los alimentos.
- Describir las principales dietas terapéuticas.
- Explicar las características de la nutrición enteral y parenteral.
- Realizar bien los procedimientos de distribución de las comidas y su administración en aquellos pacientes que no pueden comer solos.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

Los contenidos conceptuales descritos en esta Unidad se completan con la descripción de los procedimientos relacionados con la alimentación de los pacientes.
~ Alimentación y nutrición.
o Alimentos y nutrientes.

Descripción de los diferentes tipos de sondas.
Cuidados del paciente ostomizado.

2.2.- Procedimientos

Identificación y diferenciación de los distintos tipos de sondas digestivas:
- Sondas nasogástricas.
- Sondas nasoesféricas.
- Sondas rectales.
Preparación y selección del material necesario para la realización de cada uno de los diferentes tipos de sondajes digestivos.
Procedimiento del sondaje nasogástrico.
Procedimiento del sondaje nasoesférico.
Procedimiento del sondaje rectal.
Procedimientos para la administración de enemas:
- Enemas de limpieza.
- Enemas de retención.
Procedimientos a aplicar en el paciente ostomizado.
- Cambio del apósito y bolsa de ostomía.
- Irrigación de la ostomía.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel que realiza el auxiliar en cuanto a la recogida de las distintas muestras.
- Concienciación de la importancia de la higiene en estas actuaciones.
- Espíritu crítico para adoptar la actuación más adecuada en cada caso.
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación de la necesidad de trabajar en equipo.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación de cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Realizar en el cuaderno de prácticas un dibujo representativo del estómago y de la estructura de su pared.
- Elaborar un crucigrama que contenga términos relacionados con aspectos referentes al aparato digestivo.
- Confeccionar fichas que recojan las funciones de cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo.
- Realizar una búsqueda de términos relacionados con la anatomía, fisiología y enfermedades del aparato digestivo utilizando diccionarios específicos.
- Identificar en diapositivas la estructura de la pared del estómago, intestino y lobulillo hepático.

o Equilibrio energético y metabolismo.
o Dietética y requerimientos nutricionales.
- Principales nutrientes del organismo humano: hidratos de carbono o glúcidos.
o Lípidos o grasas.
o Proteínas.
o Minerales, vitaminas y agua.
- Metabolismo de los hidratos de carbono, los lípidos y las proteínas:
o Control del metabolismo.
- Patología más frecuente que afecta al metabolismo y a la nutrición.
- Características de la alimentación y la dietoterapia.
- Cuidados del paciente en relación con su alimentación y nutrición.

2.2.- Procedimientos

- El auxiliar de enfermería y el servicio de dietética.
- Dietas terapéuticas y tipos de dietas.
- Pautas a tener en cuenta en relación con la alimentación y nutrición de los pacientes.
- Procedimiento de la alimentación del paciente por vía oral.
- Procedimiento de la alimentación del paciente por vía enteral.
- Procedimiento de la alimentación del paciente por vía parenteral.

2.3.- Actitud

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Describir las principales características de los alimentos y los nutrientes.
- Especificar los principales rasgos de los nutrientes del organismo.
- Identificar la patología más frecuente que afecta al metabolismo y a la nutrición.
- Describir los diferentes tipos de dietas terapéuticas.
- Valorar las pautas a aplicar y alimentar a un paciente que no come solo.
- Describir y seleccionar el material necesario para la nutrición enteral y parenteral.
- Especificar las pautas que hay que tener en cuenta en los procedimientos de la nutrición parenteral y enteral.

UT 10: APARATO URINARIO. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS.

1.-Objetivos

- Identificar y describir los órganos que componen el aparato urinario.
- Explicar el proceso fisiológico de la formación de la orina.
- Enumerar y explicar la patología más frecuente que afecta al aparato urinario.
- Comprender la importancia del equilibrio hidroelectrolítico y ácido-básico en relación con la homeostasis.
- Reconocer y describir los diferentes tipos de sondas vesicales.
- Preparar el equipo necesario para la realización de un sondaje vesical.
- Explicar la técnica de colocación de una sonda vesical para ayudar al paciente siempre que se requiera su colaboración.
- Describir las diferencias entre la irrigación intermitente y la irrigación continua.
- Conocer los fundamentos generales de los procesos de diálisis.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo**2.1.- Conceptos**

- Características anatómicas de los órganos que conforman el aparato urinario.
- Procesos fisiológicos relacionados con la formación y la excreción de la orina:
 - o Características de la orina. Formación de la orina.
 - o Regulación de la presión arterial. Funciones endocrinas del riñón.
 - o Equilibrio electrolítico y ácido-básico. Agua y electrolitos. Mecanismo de la homeostasis.
- Patología que con más frecuencia afecta al riñón y a las vías urinarias:
 - o Trastornos de metabolismo de los electrolitos y del equilibrio ácido-base.

2.2.- Procedimientos

Identificación y localización de los riñones y los órganos que conforman las vías urinarias.

- Características de los sondajes vesicales.
- Tipos de sondas e identificación de las mismas.
- Identificación y selección de todo el material necesario para la colocación de una sonda vesical.
- Procedimiento de colocación de la sonda vesical.
- Análisis de las pautas de manipulación correcta de un sistema de drenaje urinario cerrado.
- Diálisis y tipos de diálisis.
- Cuidados de enfermería en un paciente sometido a diálisis.
- Procedimiento para la realización de un balance de líquidos.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel que realiza el auxiliar en su actuación relacionada con el aparato urinario.

1.-Objetivos

- Explicar los procesos generales de la farmacocinética.
- Enumerar los principales factores que modifican la acción farmacológica.
- Describir la clasificación general de los medicamentos.
- Definir las presentaciones de fármacos más comunes.
- Identificar las vías de administración.
- Preparar el material necesario para su administración por las diferentes vías.
- Explicar el material necesario y el procedimiento de administración parenteral.
- Colaborar en la administración de medicación.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo**2.1.- Conceptos**

Son tanto conceptuales como procedimentales.

- Farmacocinética: concepto y aspectos que comprende.
- Mecanismos de acción de los fármacos y factores que modifican la respuesta.
- Clasificación general de los fármacos.
- Administración de medicamentos:
 - o Preparación.
 - o Formas de administración.
 - o Terapia intravenosa.
 - o Características de los sistemas.
 - o Forma de administración.

2.2.- Procedimientos

- Descripción de los aspectos que intervienen en la farmacocinética.
- Análisis de los factores que modifican la respuesta a los fármacos.
- Identificación de las vías de administración, de las presentaciones farmacológicas y de los materiales para su administración.
- Realización simulada de la administración de fármacos por las distintas vías posibles.
- Reconocimiento e interpretación de la nomenclatura en relación a la administración farmacológica.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel del auxiliar en relación con el paciente, para la administración de medicamentos.
- Utilizar correctamente el lenguaje clínico.
- Valorar la necesidad de trabajar en equipo.
- Responsabilidad en la administración de fármacos.
- Rigor en la consecución de protocolos.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Concienciar de la importancia del aparato urinario dentro de la salud global del individuo.
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación de trabajar en equipo.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Dibujo, en el cuaderno de prácticas, de un corte sagital del riñón señalando las partes de su estructura.

- Simulación de medidas de distintos volúmenes de diuresis en adultos, niños y lactantes indicando materiales y procedimientos.

- Recopilación de información para realizar un trabajo en pequeños grupos de alumnos sobre los cuidados básicos del auxiliar en un paciente dializado. Puesta en común con el resto de compañeros.

- Utilización de diccionarios especializados para la definición, en el cuaderno de prácticas de términos relacionados con las actividades anteriores.

- Resolver un crucigrama en que estén incluidos términos relacionados con el equilibrio hidroelectrolítico, anatomía, fisiología y patología renal.

- Analizar en el cuaderno de prácticas los cuidados básicos que se deben tener en cuenta en pacientes dializados o con trasplante renal.

4.- Evaluación**4.1.- Criterios de evaluación**

- Identificar y localizar sobre un muñeco anatómico cada uno de los órganos que conforman el aparato urinario.
- Describir las características normales de la orina.
- Definir los parámetros que se deben tener en cuenta para el control de un balance de líquidos.
- Enumerar la sintomatología más característica de la patología que con más frecuencia afecta al riñón y vías urinarias.
- Identificar los diferentes tipos de sondas vesicales.
- Realizar sobre un muñeco anatómico, después de preparar todo el material necesario, un sondaje vesical.
- Especificar las pautas a tener en cuenta al dispensar los cuidados de enfermería en un paciente dializado.

U.T.11:TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA.

- Elaborar un panel, trabajando en pequeños grupos, donde se especifique el proceso farmacocinético.

- Desarrollar un esquema en el cuaderno de prácticas que relacione los fármacos con los diferentes aparatos y sistemas sobre los que ejercen su acción.

- Seleccionar y distribuir los medicamentos en bandejas, bateas, carros de medicación, etc. teniendo en cuenta supuestas órdenes de prescripción y vías de administración.

- Seleccionar y distribuir los materiales necesarios para la administración de medicamentos por vía oral, rectal, tópica, subcutánea y parenteral.

- Realizar un simulacro, utilizando el maniquí, de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.

- Comprender los términos: dosis, comprimido, excipiente, inhibición cápsula, pomada y solución en diccionarios especializados. Anotación en el cuaderno de prácticas.

- Recopilar de forma individual medicamentos caducados con el fin de estudiar en el aula los símbolos, formas de presentación, interpretación de prospectos, etc.

- Cumplimentar, a su nivel, diversos tipos de recetas, hojas de tratamiento y hojas de control con datos supuestos.

- Valorar la dinámica de grupo donde intervengan tres o cuatro alumnos que adopten el papel del paciente, auxiliar y familiares, donde simulen la administración de un jarabe a un supuesto paciente recién operado de cataratas.

- Realizar visitas al servicio de farmacia hospitalaria.

- Realizar un supuesto práctico de la administración de un medicamento por vía oral. Se valora la selección del material, colocación del paciente y proceso de realización de la técnica.

- Colocar adecuadamente la cabeza de un supuesto paciente y realizar la administración de un colirio y un lavado ocular de ambos ojos. Se valora el orden, la destreza y habilidad en la ejecución de la técnica.

4.- Evaluación**4.1.- Criterios de evaluación**

- Definir farmacocinética y medios de acción de los fármacos.
- Enumerar las normas generales en la preparación de medicamentos.
- Identificar los procedimientos de administración.
- Justificar la preparación de los recursos materiales en cada protocolo de administración.
- Realizar bien los procedimientos de administración de su competencia.

U.T.12:PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICA QUIRÚRGICA**1-Objetivos**

-Identificar las consultas en los distintos niveles de atención sanitaria.
 Describir las características de una consulta tipo.
 -Exponer los documentos que conforman la Historia Clínica, y analizar las diferencias con la de enfermería.
 -Enumerar las pruebas diagnósticas o complementarias más frecuentes.
 -Definir las características generales de cada prueba.
 -Intervenir adecuadamente en la recogida de muestras.
 -Relacionar el tipo de actividades que realiza el auxiliar de enfermería en estas técnicas.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo**2.1.- Conceptos**

Características de las consultas Historia Clínica.
 Historia Médica e Historia de Enfermería.
 Principales pruebas radiológicas o de diagnóstico por la imagen.
 Endoscopias.
 Estudios con impulsos eléctricos.
 Pruebas funcionales: espirometría, gasometría arterial, audiometría.
 -Procedimientos diagnósticos por aspiración.
 -Principales pruebas analíticas.

2.2.- Procedimientos

Relación del material habitual de las consultas médicas.
 Identificación de los documentos que integra una Historia Clínica y de Enfermería.
 Enumeración de las principales pruebas radiológicas, analizando las diferencias entre radiología convencional, y contrastes, radioscopia, RMN, tomografía computarizada, gammagrafía y ecografía.
 Descripción de las características generales de las endoscopias y de los estudios con impulsos Eléctricos
 Análisis de las pruebas funcionales y de los procedimientos diagnósticos por aspiración: cuáles son y objetivo principal.
 Relación de los procedimientos analíticos o de laboratorio.

2.3.- Actitud

-Valorar el papel del auxiliar en relación a la exploración médica.

2.2.- Procedimientos

Identificación de los efectos del frío y del calor.
 Relación de sus aplicaciones terapéuticas.
 Caracterización de las aplicaciones de frío y calor.
 Aplicaciones de la Hidroterapia, Termoterapia.

2.3.- Actitud**3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje**

Identificar los efectos del frío y del calor.
 Enumerar las aplicaciones terapéuticas.
 Seleccionar el sistema más adecuado para la aplicación de frío o calor en un supuesto paciente.

Describir las precauciones que deben observarse en estas aplicaciones.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

-¿Qué aspectos hay que tener en cuenta en las aplicaciones de hidroterapia menor?
 - Indica cuáles son los mecanismos que intervienen en la pérdida de calor del organismo. 7. Cita, al menos, cuatro indicaciones terapéuticas de la aplicación de calor.

-Cita, al menos, cuatro contraindicaciones derivadas de la aplicación de calor. -Cita cada uno de los procedimientos que se utilizan para la aplicación del calor seco.

4.- Evaluación**4.1.- Criterios de evaluación**

Identificar los efectos del frío y del calor.
 Enumerar las aplicaciones terapéuticas.
 Seleccionar el sistema más adecuado para la aplicación de frío o calor en un supuesto paciente.
 Describir las precauciones que deben observarse en estas aplicaciones.

U.T.14: RECIÉN NACIDO. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON SUS CUIDADOS**1-Objetivos**

Describir las características anatómicas y fisiológicas del recién nacido.
 Explicar los primeros cuidados básicos que deben aplicarse al recién nacido.
 Analizar la importancia de los cuidados específicos del cordón umbilical.
 Identificar y seleccionar el material necesario para llevar a cabo la medida de los datos antropométricos y la toma de las constantes vitales en el niño.
 Seleccionar el material necesario y llevar a cabo el procedimiento de la higiene corporal en el niño y el cambio de su ropa y, además, el cambio de la ropa de la cuna.

-Valorar la importancia de facilitar al paciente este proceso.
 -Utilizar correctamente el lenguaje clínico.
 -Concienciación de la necesidad del trabajo en equipo.
 -Actitud afectiva y de comunicación del auxiliar con el paciente

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

-Identificación y cumplimiento de la documentación más utilizada en la exploración.
 -Realización de la técnica de colocación de un supuesto paciente utilizando el maniquí del aula taller o con la colaboración de dos alumnos.

4.- Evaluación**4.1.- Criterios de evaluación**

Diferenciar los tipos de consultas en la atención sanitaria.
 Identificar los diferentes documentos que componen la Historia Clínica, tanto los de la Médica como los de la Enfermería, y diferenciarlos.
 Reconocer las pruebas diagnósticas y exploratorias más frecuentes.
 Responder sobre las generalidades de cada prueba.
 Describir las actividades del auxiliar de enfermería en ellas.

U. T. 13: APLICACIÓN DE CALOR Y FRÍO**1-Objetivos**

Describir el concepto de regulación térmica.
 Analizar los mecanismos de regulación térmica del organismo humano.
 Identificar las acciones y las aplicaciones terapéuticas del frío y del calor.
Aplicar los procedimientos de aplicación de frío y calor.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo**2.1.- Conceptos**

Temoterapia:
 o Regulación térmica.
 o Efectos del frío y del calor.
 o Aplicaciones terapéuticas.
 Aplicación de frío y calor:
 o Nomias.
 o Aplicación de frío.
 o Aplicación de calor.
 Hidroterapia:
 o Mecanismos de acción del agua.
 o Técnicas hidroterápicas.
 o Bañación.

Determinar las ventajas y los inconvenientes de la lactancia materna con respecto a la lactancia artificial.
 Preparar y administrar los biberones a los recién nacidos y/o niños pequeños y realizar, posteriormente, su limpieza y esterilización en aquellos casos que proceda.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo**2.1.- Conceptos**

- Características del recién nacido.
 - Cuidados iniciales del recién nacido.
 o Test de Apgar.
 o Cuidados respiratorios y mantenimiento del calor corporal.
 o Antisepsia de la piel y cuidados del cordón umbilical.
 - Cuidados en la sala de nidos.
 o Cuidados del primer día.
 o Medición de datos antropométricos: peso, talla, perímetro cefálico.
 o Toma de constantes vitales y cura del cordón umbilical.
 - Higiene y aseo del recién nacido:
 o Baño corporal.
 o Cambio de la ropa del niño.
 o Sustitución de la ropa de la cama.
 - Alimentación del recién nacido:
 o Lactancia materna.
 o Lactancia artificial.

2.2.- Procedimientos

Procedimiento de realización de la asepsia de la piel y de los cuidados del cordón umbilical.
 Procedimientos de determinación de los valores antropométricos:
 o Técnica de pesada.
 o Técnica de tallado.
 Técnica de medición del perímetro cefálico.
 Toma de constantes vitales.
 Cura del cordón umbilical.
 Procedimiento para la realización de la higiene del recién nacido.
 Procedimiento para llevar a cabo el cambio de ropa del recién nacido y el cambio de ropa de la cuna.
 Técnica de preparación y administración de biberones.
 Técnica para la limpieza y esterilización de biberones y tetinas.

2.3.- Actitud

- Valorar el papel del auxiliar de enfermería.
- Valorar la importancia del trabajo bien hecho.
- Utilización precisa del lenguaje clínico.
- Concienciación de la necesidad de trabajar en equipo.

3. Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Clasificación razonada y por orden de importancia de funciones y actividades propias del auxiliar en cada una de estas unidades específicas.
- Cumplimentación de documentación sanitaria de uso específico en las unidades citadas.
- Elaboración de cuadros resumen de las normas legales explicando su relación con el auxiliar de enfermería, en estas unidades.
- Representación en el cuaderno de prácticas, de esquemas organizativos y funcionales de unidades asistenciales y equipos de enfermería.
- Clasificar las funciones específicas del auxiliar de enfermería, dentro de estas unidades elaborando un cuadro resumen.
- Identificar y describir los equipos y recursos materiales específicos de cada unidad.
- Explicar razonadamente los riesgos y consecuencias para la salud del profesional, específicos de estos departamentos.
- Relacionar adecuadamente el nombre de varios documentos sanitarios específicos, con su destino e itinerario que deben seguir para su tramitación.

4. Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

Describir las características del recién nacido para valorar su grado de normalidad. Enumerar los cuidados iniciales que hay que dispensar al recién nacido y, luego, en la sala de niños.

Identificar y seleccionar el material necesario y específico para cada una de las mediciones de los parámetros antropométricos.

Saber realizar la medición de los datos antropométricos (técnica de pesada, técnica de tallado y medición del perímetro craneal), para poder colaborar con el personal médico y de enfermería.

Enumerar las pautas a tener en cuenta para la realización de la cura del cordón umbilical.

Seleccionar el material necesario y llevar a cabo la higiene corporal del recién nacido y el cambio de su ropa.

Diferenciar las ventajas y los inconvenientes de la lactancia materna frente a la alimentación artificial.

Destreza y habilidad para preparar y administrar el biberón al recién nacido o al niño pequeño.

Llevar a cabo la limpieza y esterilización de los biberones y de las tetinas

- Lesiones articulares y musculares.
- Descripción y características de las fracturas:
 - o Clasificación.
 - o Quemaduras y congelaciones.
 - o Picaduras y mordeduras.
 - o Intoxicaciones y envenenamientos.
 - o Vendajes.
 - o Clasificación.
 - o Movilización y transportes de heridos:
 - o Transporte manual.
 - o Transporte en camilla.
 - o El botiquín de urgencias.

2.2.- Procedimientos

Procedimiento para abrir la vía respiratoria.

Procedimiento para restablecer la respiración. Método de boca a boca.

Procedimiento para restablecer la circulación.

o Masaje cardíaco externo.

Procedimiento de reanimación cardiopulmonar (RCP).

Pautas de actuación en caso de ahogamiento por cuerpos extraños.

Pautas de actuación por alteraciones circulatorias y estados de inconsciencia.

o Protocolo de actuación en caso de hemorragia.

Procedimientos a seguir en casos de accidentados con epistaxis y otorragia.

Protocolos de actuación en caso de accidentados con lesiones articulares y musculares.

Pautas de actuación en relación con la topografía de las fracturas.

Técnica de asistencia en caso de quemaduras:

o Actuación en caso de congelaciones.

o Pautas de actuación en caso de picaduras y mordeduras.

o Técnicas de realización de vendajes.

Procedimientos de movilización y transporte de heridos.

Preparación y mantenimiento de un botiquín de urgencia.

2.3.- Actitud

Valorar el papel que cumple el auxiliar en las actuaciones sanitarias de urgencia. - Valorar la importancia del espíritu sanitario para desarrollar este tipo de actuaciones. - Utilización precisa del lenguaje clínico. - Concienciación de la necesidad de trabajar en equipo. - Rigor en la valoración de los problemas clínicos, con el fin de priorizar las prestaciones de urgencia. - Toma de conciencia de la ausencia de discriminación por razón de sexo, raza, religión, etc. que fundamenta nuestra legislación.

3.- Actividades de enseñanza-aprendizaje

- Identificación y selección de los materiales y productos necesarios para una cura de urgencia de una herida..

U. T. 15: PRIMEROS AUXILIOS

1-Objetivos

- Evaluar el orden y la prioridad de intervención en caso de accidentes y situaciones de urgencias donde se hallan implicadas más de una víctima.
- Identificar el material y los productos necesarios para intervenir en diferentes situaciones de aplicación de primeros auxilios.
- Explicar los métodos de información y registro de incidencias que puedan ocurrir durante la aplicación de las técnicas de asistencia sanitaria de urgencias.
- Identificar el punto anatómico donde debe aplicarse el masaje cardíaco externo.
- Exponer los procedimientos de aplicación de las técnicas de reanimación en caso de parada cardiorrespiratoria.
- Realizar sobre maniqués los procedimientos de reanimación cardiopulmonar.
- Describir los principales síntomas de la asfixia y realizar sobre maniqués los procedimientos de actuación específicos.
- Reconocer cuándo un accidentado está en estado de inconsciencia y saber aplicar los primeros auxilios específicos para este tipo de accidentes.
- Explicar los procedimientos básicos de intervención en caso de accidentados que presentan: heridas, hemorragias y/o fracturas.
- Localizar los puntos anatómicos susceptibles de ser utilizados como puntos de presión. Determinar el porcentaje de superficie corporal afectada en caso de quemaduras y/o congelaciones.
- Especificar las diferencias de los distintos tipos de hemorragias.
- Explicar los procedimientos básicos en caso de picaduras y mordeduras de animales.
- Describir las diferencias entre intoxicaciones y envenenamientos.
- Aplicar vendajes en diferentes zonas anatómicas del cuerpo humano.
- Movilizar y transportar, en condiciones adecuadas, a personas que hayan sufrido accidentes que les impiden moverse y desplazarse por sí mismas.
- Describir el material necesario que forma parte del botiquín de urgencias.

2.- Contenidos de la unidad de trabajo

2.1.- Conceptos

Conceptos de accidente y primeros auxilios.

Pautas a tener en cuenta para la evaluación de las víctimas en caso de accidentes.

El soporte vital básico:

- o Procedimientos fundamentales.
- o Reanimación cardiopulmonar (RCP).

Asfixia y alteraciones respiratorias.

Alteraciones circulatorias y trastornos convulsivos:

- o Alteraciones circulatorias.
- o Trastornos convulsivos.
- o Descripción y características de las hemorragias:
- o Clasificación.
- o Epistaxis.
- o Otorragia.

- Señalización, en un maniquí clásico, de los puntos de compresión para cohibir una hemorragia arterial.
- Elaboración, en el cuaderno de prácticas, de un cuadro que refleje las características de cada tipo de hemorragias.
- Representación de los valores porcentuales correspondientes al esquema corporal que define la "regla de los 9" en un paciente quemado.
- Esquemalización, en el cuaderno de prácticas, de los principales tipos de fracturas.
- Realización, sobre maniquí o en parejas de alumnos, de las técnicas de colocación de apósitos y vendajes.
- Elaboración individual, en el cuaderno de prácticas, de un cuadro representativo de los signos y síntomas de las congelaciones.
- Identificación, selección de materiales necesarios y realización de las técnicas de inmovilización, levantamiento y transporte de un supuesto accidentado interviniendo en el proceso dos, tres o cuatro alumnos.
- Búsqueda de términos en diccionarios específicos relacionados con todo tipo de traumatismos.
- Realización, utilizando los maniqués y el equipo de simulación de heridas y quemaduras, de procedimientos de curas de diferentes tipos de lesiones y en diferentes zonas anatómicas.
- Identificar en una silueta humana que representa fracturas localizadas en diferentes partes del cuerpo la nomenclatura de los huesos afectados.
- Realizar un supuesto práctico donde los alumnos seleccionen y preparen el material y los productos necesarios para la cura de una herida que afecte a la parte inferior del antebrazo.
- Realizar sobre maniquí las técnicas de inmovilización y levantamiento de un supuesto accidentado que presenta fractura del fémur derecho, donde se valora la selección del material necesario, el procedimiento, destreza, habilidad y control de las técnicas.
- Realizar sobre el brazo del maniquí las técnicas de colocación de vendajes de tipo circular y espiral. Se valora la selección adecuada del tipo de venda, el procedimiento, habilidad, destreza y agilidad en la ejecución de la técnica.
- Búsqueda en diccionarios específicos de términos relacionados con intoxicaciones, envenenamientos, picaduras, mordeduras y alteraciones de la conciencia. Anotación en el cuaderno de prácticas.
- Elaboración, en el cuaderno de prácticas, de un esquema representativo de los diferentes tipos de picaduras y mordeduras con los signos y síntomas que los caracterizan.
- Enumeración de las pautas de actuación y colocación de la cabeza de un supuesto paciente en diferentes casos de alteración de la conciencia utilizando el maniquí del taller de enfermería.
- Realización, sobre maniquí, de las técnicas puras y combinadas de reanimación en caso de paro cardiorrespiratorio.
- Selección del material y productos necesarios para la preparación de un botiquín de urgencia.
- Describir las diferentes pautas de actuación y realizar las técnicas en un supuesto caso de asfixia por cuerpo extraño localizado en la garganta de un adulto y de un lactante respectivamente.
- Realizar, sobre maniquí, la técnica de respiración boca a boca detallando como mantener abierta la vía aérea

4.- Evaluación

4.1.- Criterios de evaluación

- Determinar los criterios de evaluación y selección de la víctima para iniciar el orden de intervención y prestación de cuidados de urgencia (primeros auxilios).
- Definir los criterios de urgencia y prioridad en la asistencia a los accidentados.
- Realizar de forma práctica las técnicas del soporte vital básico, usando para ello un maniquí anatómico.
- Especificar el ritmo de insuflaciones en el método de respiración artificial, si se produce una parada respiratoria en un adulto, en un niño y en un bebé.
- Determinar el número de compresiones por segundo en la técnica del masaje cardiaco externo en función de que se trate de adultos, niños o bebés.
- Realizar la técnica de reanimación cardiopulmonar actuando uno y dos socorristas, y estableciendo el ritmo de insuflaciones y compresiones para cada caso.
- Establecer y aplicar las técnicas de primeros auxilios más adecuadas en caso de asfixia y de alteraciones respiratorias.
- Especificar las pautas de actuación a aplicar en diferentes situaciones asociadas a alteraciones circulatorias y trastornos convulsivos
- Establecer las diferencias entre una hemorragia arterial, venosa y capilar.
- Localizar sobre un muñeco anatómico los puntos de presión para la compresión de las arterias carótida, humeral y femoral.
- Valorar qué signos o síntomas hay que tener en cuenta para determinar la posible lesión de una luxación o de un esguince.
- Identificar sobre una silueta humana, que representa diferentes tipos de fracturas localizadas en distintas zonas del cuerpo, la nomenclatura de los huesos afectados.
- Realizar la preparación del material necesario para llevar a cabo la cura de una herida.
- Establecer las pautas a tener en cuenta para detener una hemorragia arterial y venosa.
- Calcular el porcentaje de piel quemada, siguiendo la regla de los 9.
- Efectuar con precaución las técnicas de inmovilización y traslado de accidentados.
- Colocar vendajes en diferentes zonas anatómicas del cuerpo.
- Determinar el material y los medicamentos que deben formar parte de un botiquín de urgencia.

Nota. Fuente: <https://www.iescierva.net/>

Anexo 1

Tabla 29.

Actividades de las sesiones de la unidad didáctica

SESIÓN 1: KAHOOT INICIAL PRIMEROS AUXILIOS		
Ante un accidente, la actitud correcta es:		30 s
	a. Llamar al 112 y socorrer a los lesionados	✗
	b. Activar el sistema de emergencias PAS: Proteger, Avisar , Socorrer	✓
	c. Pedir ayuda, llamar al 112 y socorrer a los accidentados	✗
	d. Ninguna de las anteriores es cierta	✗
La actitud correcta ante una hemorragia es:		30 s
	a. Aplicar un torniquete y vigilarlo periódicamente	✗
	c. Limpiar la herida y llevar al herido al hospital	✗
	b. Presionar con una gasa limpia y elevar el miembro	✓
	d. Limpiar la herida y ofrecer agua al lesionado.	✗

Ante una situación de atragantamiento, en caso de obstrucción de vía aérea leve, se debe:

30 s

- a. Animar a la víctima a seguir tosiendo. ✓
- b. Dar hasta 5 golpes en la espalda. ✗
- c. Realizar la maniobra de Heimlich. ✗
- d. Tumbiar a la víctima en el suelo e iniciar RCP ✗

Cuando nos encontramos ante una quemadura de diversos grados, podemos aplicar:

20 s

- Frío ✓
- Una pomada ✗
- Antiséptico ✗
- Ninguna es correcta ✗

ANTE UN POSIBLE CASO DE PARADA CARDIORRESPIRATORIA, ¿CÓMO VALORARÍA EL NIVE...









30 s

- Aplicando la abertura de la vía aérea frente-mentón ✗
- Sacudiendo al paciente y gritándole "oiga que le pasa" ✓
- Llamando al 112 ✗
- Ninguna de las respuestas anteriores es correcta ✗

La secuencia de la RCP es:

20 s

- 30:1 ✗
 - 30:2 ✓
 - 15:1 ✗
 - 15:2 ✗
-

¿Cómo tratar una picadura?		20 s
	Lavar la zona y aplicar frío	✓
	Rascarse	✗
	Limpiar con alcohol	✗
	Echar pasta de dientes	✗
En caso de hipotermia que debemos hacer		30 s
	Dar agua caliente con azúcar	✗
	Dar alcohol	✗
	Quitar la ropa húmeda	✗
	Hay dos opciones correctas	✓

SESIÓN 2: EJEMPLO SIMULACIÓN

Caso 1: Quemadura en la cocina Descripción: Imagina que estás cocinando en casa y de repente una olla con aceite caliente se vuelca sobre ti. ¿Qué harías?

- Rol del estudiante 1: Representa a la persona que sufre la quemadura.
- Rol del estudiante 2: Actúa como el socorrista y decide qué medidas tomar.

Caso 3: Caída en el parque Descripción: Estás paseando por el parque cuando ves a una persona mayor que se cae y parece haberse lastimado. ¿Qué acciones tomarías para ayudar?

- Rol del estudiante 1: Representa a la persona que se ha caído.
- Rol del estudiante 2: Actúa como el socorrista y decide cómo proceder para brindar ayuda.

SESIÓN 3: VIDEOS RCP

https://www.youtube.com/watch?v=TV3lnITz_Mk

<https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ>

SESIÓN 4: ROLE-PLAYING

CASO 1: Hemorragia externa en la pierna Descripción: Un estudiante representa a una persona que ha sufrido un corte profundo en la pierna, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe evaluar la situación, detener la hemorragia y aplicar un vendaje adecuado en la pierna del herido.

CASO 2: Hemorragia nasal Descripción: Uno de los estudiantes simula tener una hemorragia nasal, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe ayudar a detener la hemorragia nasal utilizando las técnicas apropiadas, como inclinar la cabeza hacia adelante y aplicar presión en la parte blanda de la nariz.

SESIÓN 5: EJERCICIO SIMULACIÓN

Esguince de tobillo Descripción: Uno de los estudiantes simula tener un esguince de tobillo, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe ayudar a la persona lesionada a inmovilizar el tobillo afectado utilizando un vendaje elástico o un vendaje triangular, y luego proporcionar soporte con una férula improvisada.

Luxación de hombro Descripción: Un estudiante interpreta a una persona que ha sufrido una luxación de hombro, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe ayudar a reducir la luxación aplicando tracción suave y luego inmovilizar el hombro utilizando un cabestrillo y vendajes para mantenerlo en posición.

SESIÓN 6: SIMULACIÓN

Quemadura solar Descripción: Uno de los estudiantes representa a una persona que ha pasado mucho tiempo al sol y ahora tiene una quemadura solar en la espalda, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe aplicar compresas frías o tomar un baño frío para aliviar el dolor y luego aplicar loción de calamina o aloe vera para ayudar a sanar la piel.

Congelación en los dedos Descripción: Uno de los estudiantes simula tener los dedos congelados después de estar expuesto al frío extremo, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe llevar a la persona a un lugar cálido, calentar gradualmente los dedos afectados con agua tibia (no caliente) y luego envolverlos en vendajes secos y limpios.

SESIÓN 7: VIDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=CsMfu8luvqc>

SESIÓN 8: ESTUDIO CASOS Y ROLE-PLAYING

Estudio de casos:

Caso 1: Trastorno circulatorio - Shock hipovolémico Descripción del caso: Una persona ha sufrido una hemorragia interna severa debido a un accidente de tráfico. Presenta piel pálida, sudoración fría, respiración rápida y débil, pulso débil y rápido, y está confundida y desorientada. Análisis: Estos síntomas son consistentes con un shock hipovolémico, que ocurre cuando el cuerpo pierde una cantidad significativa de sangre o líquidos corporales. Es crucial actuar rápidamente para detener la hemorragia, mantener la temperatura corporal y administrar líquidos por vía intravenosa para restaurar el volumen sanguíneo y la presión arterial.

Caso 2: Trastorno convulsivo - Epilepsia Descripción del caso: Una persona está experimentando convulsiones repentinas e incontrolables, con movimientos involuntarios de los brazos y las piernas, pérdida de conciencia y babeo. Análisis: Estos síntomas sugieren un episodio de epilepsia. Durante una convulsión, es importante proteger a la persona de lesiones colocando objetos peligrosos lejos de ella y colocando algo suave debajo de su cabeza. Después de la convulsión, es fundamental permanecer calmado y tranquilizar a la persona hasta que recupere la conciencia.

Role-playing:

Caso 1: Infarto de miocardio Descripción: Un estudiante interpreta a una persona que experimenta dolor en el pecho, dificultad para respirar y sudoración profusa, indicativos de un infarto de miocardio, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe ayudar a la persona a sentarse en una posición cómoda, llamar a los servicios de emergencia y administrar aspirina si está disponible.

Caso 2: Ataque de epilepsia Descripción: Uno de los estudiantes simula tener un ataque de epilepsia con convulsiones y pérdida del conocimiento, mientras que el otro estudiante actúa como el socorrista. El socorrista debe mantener a la persona segura durante la convulsión, colocarla en una posición lateral de seguridad después de la convulsión y proporcionarle apoyo emocional.

SESIÓN 9: ANALISIS DE ESCENARIOS

Escenario 1: Envenenamiento por ingestión de sustancias químicas en un entorno doméstico

Escenario 2: Intoxicación por inhalación de gases tóxicos en un lugar de trabajo

Escenario 3: Picadura de insecto venenoso durante una actividad al aire libre

SESIÓN 10: SIMULACIÓN

Escenario 1: Herida en la pierna durante una caminata en el bosque. Descripción: Un miembro del grupo simula haberse cortado la pierna con una rama afilada mientras caminaba en el bosque. Los demás miembros del grupo deben aplicar los conocimientos de primeros auxilios para limpiar y cubrir la herida adecuadamente utilizando los suministros del botiquín. Luego, deben movilizar al herido de manera segura hasta un lugar donde pueda recibir atención médica adecuada.

Escenario 2: Desmayo repentino durante una actividad deportiva. Descripción: Durante una actividad deportiva, un miembro del grupo se desmaya repentinamente. Los demás miembros deben evaluar la situación para determinar si hay alguna lesión adicional y

proporcionar primeros auxilios básicos, como mantener las vías respiratorias despejadas y controlar la respiración y el pulso. Luego, deben utilizar el botiquín para proporcionar cualquier tratamiento necesario y movilizar al individuo a un lugar seguro.

SESIÓN 11: EXAMEN TEÓRICO Y PRÁCTICO

Examen teórico:

1. ¿Cuál es la posición de seguridad?
 - a) Fowler
 - b) Decúbito lateral
 - c) Sims
 - d) Ninguna es correcta
 2. Indica cuáles de los siguientes enunciados son funciones de un vendaje
 - a) Fijación articular
 - b) Contención de hemorragias
 - c) Mantener asepsia en la zona
 - d) Todas son correctas
 3. En caso de accidente
 - a) En primer lugar, debes tener cuidado en tu propia seguridad y después intentar actuar
 - b) Es necesario actuar y no pensar
 - c) En primer lugar, hay que ayudar y luego pensar en uno mismo
 - d) Primero hay que ayudar tan rápido como se pueda
 4. A la situación que requiere intervención médica inmediata porque hay peligro de muerte se llama:
 - a) Urgencia
 - b) Emergencia
 - c) Ninguna es correcta
 - d) Ambas son correctas
-

-
5. ¿Cuáles son los procedimientos de SVB?
 - a) Abrir vía aérea
 - b) Restablecer la circulación
 - c) Evaluar nivel de consciencia
 - d) Todas son correctas

 6. ¿Cuál es la relación correcta de compresiones: ventilaciones en la RCP?
 - a) 30:2
 - b) 15:2
 - c) 30:1
 - d) 15:1

 7. En una hemorragia observamos que hay un objeto punzante incrustado en la zona abdominal. ¿Qué hacemos?
 - a) Lo extraemos y comprimimos la herida para que deje de sangrar
 - b) Lo intentamos inmovilizar ya que si lo extraemos podemos causar una hemorragia mayor
 - c) Intentamos tranquilizar a la víctima, llamamos al 112, pedimos ayuda e intentamos inmovilizar el objeto.
 - d) Ninguna es correcta

 8. ¿Cuál de las siguientes es una maniobra de desobstrucción de la vía aérea?
 - a) Maniobra RCP
 - b) Maniobra de Valsalva
 - c) Maniobra de Heimlich
 - d) Ninguna es correcta

 9. Entre los objetivos de los primeros auxilios, ¿cuál de los siguientes no es correcto?
 - a) Asegurar el traslado de la víctima en las mejores condiciones posibles
 - b) Dar medicación para que se recupere antes de la llegada de los servicios de
-

emergencia

- c) Mantenimiento de las constantes vitales
- d) Todas son correctas

10. ¿Qué significan las siglas PAS?

- a) Proteger, Auxiliar, Socorrer
- b) Proteger, Avisar, Socorrer
- c) Parar, Auxilio, Secuenciar
- d) Ninguna es correcta

11. Pedro tiene 36 años y es epiléptico desde los 13 años. Nos cuenta que siente que va a sufrir un ataque epiléptico. Señala a actuación incorrecta:

- a) Eliminar cualquier objeto con el que pueda golpearse
- b) Decirle que se siente en el suelo para evitar golpearse y prepararnos para sujetarlo cuando empiece a convulsionar
- c) Decirle a Pedro que se intente colocar en el suelo, prepararnos para cronometrar el tiempo que dura la crisis epiléptica
- d) Todas son correctas

12. El sangrado más frecuente se denomina

- a) Epistaxis o nasal
- b) Hemoptisis
- c) Hematemesis
- d) Otorragia

13. Una quemadura que llega a la dermis:

- a) Mínima
- b) Segundo grado
- c) Primer grado
- d) Tercer grado

14. El número del sistema de emergencias es:

-
- a) 112
 - b) 061
 - c) 091
 - d) 092

15. En OVACE, señala la correcta:

- a) Si la persona puede hablar, le pedimos que tosa
- b) Retirar cualquier cuerpo extraño que se vea
- c) Aplicar 5 golpes interescapular
- d) Todas son correctas

16. En caso de síncope:

- a) Echar agua en la cabeza
- b) Colocar boca arriba con las piernas elevadas
- c) Colocar una almohada bajo la cabeza
- d) Dar de comer

17. En caso de herida grave, señala la incorrecta

- a) No quitar cuerpos extraños
- b) Usar algodón
- c) Limpiar la herida con agua
- d) Tapar la herida

18. Paciente con hemorragia, vemos que la sangre es rojo brillante. Podemos deducir que la hemorragia es:

- a) Venosa
- b) Capilar
- c) Arterial
- d) Ninguna es correcta

19. Ante una quemadura

- a) Pinchar la ampolla
-

b) Cubrir a la víctima con mantas

c) No dar de beber agua

d) Ninguna es correcta

20. La congelación:

a) Exposición a temperaturas frías

b) El organismo es capaz de comenzar las pérdidas de calor

c) Descenso de la temperatura corporal por debajo de los 36°

d) Ninguna es correcta

21. En caso de luxación, señala la incorrecta.

a) Aplicaremos hielo

b) Reduciremos la luxación

c) Inmovilizaremos

d) Iremos al centro hospitalario

22. En caso de picaduras de medusas, señala lo correcto:

a) Lavar con alcohol

b) Retirar tentáculos

c) Lavar con vinagre

d) B y C son correctas

23. Indispensables en un botiquín (hay varias correctas, señálas):

a) Antiséptico

b) Linterna

c) Apósitos estériles

d) Férulas

e) Tiritas

f) Laxante

g) Suero fisiológico

h) Cabestrillo

i) Guantes

j) Pinzas

24. Principios fundamentales de Primeros Auxilios

a) Estar tranquilos, pero actuar rápidamente

b) Hacer más de lo indispensable

c) Dar de beber a una persona sin conocimientos

d) Ninguna es correcta

25. La valoración del pulso de la víctima se realiza:

a) Pulso radial

b) Pulso carotídeo

c) Ninguna es correcta

d) Ambas son correctas

26. Las quemaduras se miden en grados en función de:

a) Las capas de piel afectadas, sobre todo de la epidermis

b) Las capas de piel afectadas y de la afectación cardiorrespiratoria

c) Las capas de piel afectadas y de los tejidos profundos lesionados

d) Todas son correctas

27. En el concepto de accidente:

a) Toda lesión corporal que se deriva de una acción violenta, súbita, externa y ajena a la intencionalidad de la persona

b) Es esperada

c) Puede causar la muerte o dañar la salud de las personas

d) A y C son correctas

Examen práctico:

Parte 1: Evaluación de la Escena y del Paciente

1. Imagina que te encuentras en un parque y ves a una persona tendida en el suelo.

Describe los pasos que seguirías para evaluar la escena y determinar si es segura.

2. Una vez que has determinado que la escena es segura, te acercas a la persona y notas que está inconsciente. Describe cómo verificarías la conciencia y la respiración de la persona.

Parte 2: Lesiones Musculoesqueléticas

1. Supongamos que encuentras a alguien que se ha torcido el tobillo mientras corría. Describe los pasos que seguirías para inmovilizar el tobillo lesionado.
2. ¿Cuál es la posición adecuada para colocar a una persona que ha sufrido una lesión en la columna vertebral?

Nota. Fuente: Elaboración propia.