



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Programación didáctica 4º ESO.

**El s. XX. El triunfo del capitalismo y el
derrumbe de los regímenes soviéticos**

Presentado por:

TONI FLORIN SALORD CAMPS

Dirigido por:

ÁNGEL ALEIXANDRE BLASCO

CURSO ACADÉMICO

2023/2024

Resumen y palabras clave

El siguiente trabajo, encuadrado dentro de los siglos XX y XXI, es una expresión y valoración de la importancia de los siglos nombrados que han conformado y conforman nuestra sociedad actual. En el siguiente trabajo se ahondan los hechos importantes que sucedieron en la época que es objeto de estudio, sin embargo, esta parte del temario de 4º de la ESO, curso en donde se enfoca este Trabajo Final de Máster. Por ello, es importante centrar las bases de la democracia y exponer con la mayor claridad el eje central de esta parte de la asignatura de Geografía e Historia para formar ciudadanos ejemplares y aptos para el cumplimiento de las normas cívicas para poder desempeñar sus labores profesionales con la mayor humanidad y dignidad. Se persigue presentar la asignatura desde un enfoque innovador en cuanto a metodologías activas y nuevos avances educativos que, por una parte, pretenden una recepción positiva de la materia por parte del alumnado que recibe las Situaciones de Aprendizaje; y por otro, por parte del profesorado, presentar de forma coherente y activa las Competencias Específicas que se verán reflejadas a lo largo de este proyecto en las diferentes actividades que se podrán ver en las siguientes hojas.

Palabras clave: historia, Competencias Específicas, Currículum, democracia, avances históricos, Pedagogía Terapéutica (PT), Metodologías Activas, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Unidad Didáctica (UD), Sesión de Aprendizaje (SA).

Keywords: history, Specific Competencies, Curriculum, democracy, historical advances, Therapeutic Pedagogy (PT), Active Teaching Methodologies, Sustainable Development Goals (SDG), Teaching Unit (TU), Learning Sesion (LS).

Índice de contenidos

Resumen y palabras clave	2
Introducción del TFM	6
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Presentación de Capítulos.....	8
Metodología	8
Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma de referencia	9
Contextualización del centro educativo.....	10
<i>Contexto social e histórico</i>	10
<i>Alumnado y familias</i>	11
<i>Contexto socioeconómico del colegio</i>	12
<i>Organigrama del centro e instalaciones</i>	12
<i>Comunidad educativa</i>	14
<i>Personal no docente</i>	14
<i>Valores y propuesta religiosa del Centro</i>	14
Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora	17
Análisis de la programación didáctica.....	17
<i>Secuencia de los contenidos, competencias, criterios de evaluación</i>	20
<i>Evaluación</i>	22
<i>Propuestas de mejora</i>	22
<i>Actividades TIC</i>	27
<i>Metodologías activas</i>	28
<i>Propuestas de innovación</i>	29
<i>Desarrollo de valores relativos a la equidad y diversidad</i>	31
<i>Desarrollo de valores éticos</i>	32
<i>Atención a la diversidad</i>	33
<i>Refuerzo y grupos de atención especial</i>	35
Desarrollo de la unidad didáctica.....	38
<i>Contexto, introducción y justificación a la UD propuesta</i>	38
<i>Objetivos específicos de la Unidad Didáctica: la descolonización y la nueva geopolítica mundial</i>	40
<i>Competencias específicas tratadas</i>	42
<i>Desarrollo de los valores</i>	44
<i>Metodologías utilizadas</i>	44
<i>Evaluación de la UD</i>	46
<i>Cronograma general de las sesiones de aprendizaje</i>	47
<i>Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje</i>	48
<i>Materiales, soportes digitales y analógicos utilizados</i>	66
Objetivos de Desarrollo Sostenible	70
Posibilidades de proyectos de investigación educativa	72
Conclusiones, limitaciones, prospección de futuro	74

Referencias bibliográficas	76
Referencias escolares	76
Referencia legislativa.....	76
<i>Leyes estatales</i>	76
<i>Leyes autonómicas</i>	77
Bibliografía de referencia	77
Anexos.....	79

Índice de tablas

Tabla 0: Programación didáctica 4º ESO-Análisis	17
Tabla 1: Secuencia de los contenidos, competencias clave y criterios de evaluación	20
Tabla 2: Programación didáctica 4º ESO- Propuesta de mejora	23
Tabla 3: Metodologías específicas implementadas.....	45
Tabla 4: Evaluación.....	46
Tabla 5: Cronograma	47
Tabla 6: Desarrollo de la UD – SA1	49
Tabla 7: Desarrollo de la UD – SA2	51
Tabla 8: Desarrollo de la UD – SA3	53
Tabla 9: Desarrollo de la UD – SA4	55
Tabla 10: Desarrollo de la UD SA5	57
Tabla 11: Desarrollo de la UD – SA6	59
Tabla 12: Desarrollo de la UD SA7	61
Tabla 13: Desarrollo de la UD – SA8	62
Tabla 14: Desarrollo de la UD SA9	64
Tabla 15: ODS	71
Tabla 16: Rúbrica de evaluación 1 – Actividad de debate oral SA8:.....	84
Tabla 17: Rúbrica de evaluación 2 – soportes y presentaciones gráficas SA3 (15%) y SA6-7 (15%): ...	85

Introducción del TFM

Justificación

La elección de este trabajo final es debido a diferentes motivos. Primero de todo, porque entender el devenir histórico de nuestra sociedad es crucial poder entender, recapacitar y producir mejoras críticas en nuestra época y así mejorar nuestra sociedad tal y como se comprende en estos momentos. También porque una sociedad sin ciudadanos debidamente formados y que sepan visualizar y concretar nuevos puntos de vista en cuanto al devenir de la historia, produciría, por ende, una comunidad de seres humanos abocados al fracaso de pensamiento. También, porque considero que, en el colegio de la Consolación de Ciutadella de Menorca, donde he realizado las prácticas curriculares, intentan aplicar metodologías activas para que los alumnos sean capaces de observar y ejercer un dominio crítico personal en cuanto a los aspectos históricos, económicos, sociales y culturales se refiere para así, tener una formación integral y por supuesto libre en cuanto a pensamiento bien argumentado y focalizado en los criterios y competencias específicas que se evalúan.

La unidad didáctica que se va a desarrollar comprende los s. XX y XXI con el triunfo del capitalismo y el declive de los regímenes soviéticos relacionando la geopolítica actual iniciada en dichos siglos y que se extiende hasta el proceso democrático de la España actual. Para poder centrar mejor esta cuestión se centrará en el eje principal de la unidad didáctica que conducirá a un debate final para que los alumnos aprendan a realizar diálogos realmente interesantes y aplicando la mayor parte de competencias clave para analizar, efectuar, comprender y ejercer en el alumnado un punto de vista real y centrado en la objetividad histórica, obviando opiniones subjetivas o relativistas en cuanto a la sucesión histórica.

También se puede ver la adopción del Colegio de la Consolación de Ciutadella en relación con el Plan Educativo de Centro pretende favorecer los procesos y compromisos sociales y culturales

con las diferentes causas y grupos siguiendo los valores cristianos que luchan por el trabajo social y la mejora de la sociedad.

Objetivos

Los objetivos que identifican el trabajo realizado en cuanto a este TFM son los siguientes: en primer lugar, es fundamental tener en cuenta que el trabajo quiere ser un reflejo de los conocimientos aprendidos durante el máster, remarcando de una manera especial aquellos que se refieren a la especialidad de Geografía e Historia. Asimismo, estas teorías, conceptos y nuevas metodologías deberán ser adoptadas de una manera crítica y reflexiva.

Además, valorar, aprender y conocer el progreso de la normativa que constituye el sistema educativo ha sido una prioridad a la hora de adoptar nuevos conceptos para poner en práctica en el centro educativo.

En segundo lugar, otro objetivo es la innovación en materia metodológica, dándole una nueva perspectiva al contenido que se pretende enseñar y sobre todo creando un formato adaptado a las necesidades de cada perfil de alumno.

En tercer lugar, este trabajo quiere reflejar una presentación de contenido académico adaptado al tiempo y espacio específico para cada Sesión de Aprendizaje, la cual se desarrolla teniendo en cuenta siempre el desarrollo de la autonomía y la planificación adecuada a cada tiempo.

En cuarto lugar, el reflexionar sobre la práctica profesional en el centro donde se pretende desarrollar la Unidad Didáctica (UD).

Finalmente, estos objetivos son la expresión de la reflexión y la puesta por escrito de la práctica y el aprendizaje que ha de ser adquirido en el proceso de elaboración del TFM y llevado a la práctica profesional.

Presentación de Capítulos

En la consecución y desarrollo del trabajo provisto se puede constituir como estructura unos epígrafes introductorios que nos marcan el contenido de todo el documento y en donde especificaremos el contenido de todo el trabajo realizado en relación con el Centro de Prácticas situado en la localidad insular Balear de Ciutadella de Menorca. En él se explicarán el marco normativo general y en concreto de la comunidad autónoma, una mayor contextualización del centro nos ayudará a centrar el proceso de desarrollo del alumnado y las actividades propuestas tomarán sentido. A posteriori marcará el eje central de la propuesta la programación didáctica, así como su análisis y propuesta de mejora a la misma incluyendo los siguientes puntos: la secuencia de los contenidos, competencias y evaluación; actividades utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes, etc.), asimismo las metodologías activas; las propuestas de innovación educativa, indicando qué se va a incorporar en la programación, cuándo y cómo, así como los criterios y metodología de evaluación; el desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad; el desarrollo de valores éticos; refuerzo y grupos de atención especial. Seguidamente, concluido este punto, el desarrollo de una unidad didáctica o. unidad de trabajo será lo que fundamentará el trabajo central y, por ende, se observa la posibilidad de plasmar proyectos de investigación educativa. Finalmente, las conclusiones, limitaciones y prospección de futuro, dejan constancia de todo lo nombrado con el apoyo de la bibliografía y los anexos pertinentes.

Metodología

En primer lugar, a la hora de realizar este trabajo, habiendo realizado las practicas docentes, que han servido para observar el desarrollo del proceso educativo actual y, por consiguiente, ver cómo actuar y en las distintas líneas que se debe hacer para poder llegar a un futuro mejor en

cuanto a proceso cuantitativo y cualitativo durante los diferentes cursos, de 1º a 4º de la ESO. Durante este proceso de observación, se han compilado algunos datos a partir del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y de la Programación Didáctica de Geografía e Historia, cuyo análisis descriptivo ha sido fundamental para adentrarse en la documentación y bibliografía referida. Consecuentemente, la inducción o la *praxis* de metodologías ya utilizadas y nuevas han llevado a establecer unas conclusiones en cuanto a la valoración positiva del trabajo, comprendiendo el desarrollo concreto del alumnado y el progreso que se puede consolidar las competencias específicas y valores que se exigen y se deben exigir para el buen crecimiento de los alumnos.

Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma de referencia

A nivel curricular, esta programación se justifica basándose en la legislación que a continuación se expone, teniendo en cuenta sus cuatro niveles de concreción y atendiendo a las propuestas de la comunidad autónoma de las Islas Baleares:

Diseño Curricular de Base (DCB). Leyes y marco legal donde se ampara la educación a nivel nacional:

Constitución española.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Real Decreto 217/2022, de 29 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 310/2016, de 29 por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

Leyes y marco legal donde se ampara la educación a nivel autonómico:

Ley Orgánica 1/2007, de 28 de febrero establece la regulación educativa en el sistema autonómico balear de educación.

Ley 1/2022, de 8 de marzo de educación de las islas baleares. La LEIB establece el marco normativo específico para las Islas Baleares.

Decreto 92/1997, sobre la normalización lingüística reguladora de la lengua balear como vehicular en la enseñanza autonómica.

Contextualización del centro educativo

Contexto social e histórico

La Consolación está presente en Menorca desde abril de 1891. Al poco tiempo, el 23 de diciembre de 1892, las hermanas de la Consolación fundan un hogar para los en Mahón, en el actual taller de Calabria. Esta guardería continuó su tarea solidaria hasta que, al cabo de diez años, 1902, se solicitó la autorización para convertirlo también en un colegio. El 18 de noviembre de 1923 se inauguró el colegio de Ciutadella exclusivamente para niñas, en la calle de Ses Andrones en el municipio menorquín de Ciutadella de Menorca. Durante el verano de 1960 se hicieron algunas mejoras en este edificio, sin embargo, no fueron suficientes para luego tenerse que trasladar a otro edificio más grande. El actual colegio de la Consolación de Ciutadella que se empezó a construir en 1967, y el 15 de septiembre de 1971 la comunidad se trasladó para iniciar allí la tarea educativa. El 12 de julio de 1972 las hermanas dejaron el colegio de Maó para quedar solo en Ciutadella. Actualmente, el colegio tiene tres etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria. Tiene más de 550 alumnos y de 40 profesores. Además, se prevé la incorporación del Bachillerato en próximos años ante el incremento y la demanda de los coetáneos de la ciudad.

A raíz del avance histórico y los cambios originados por la actual Legislación Educativa en los diferentes aspectos del ámbito educativo requieren una renovación de las estructuras de organización. Por este motivo el centro ha tenido que dar una respuesta a la nueva ley LOMLOE actualizando y renovando el RRI para dar respuesta activa al contexto social del entorno de Ciutadella adaptando la educación sistemática al devenir histórico. El colegio de la Consolación de

Ciudadella es una alternativa educativa inspirada en el Evangelio y en la pedagogía de María Rosa Molas. La fundadora pretendía formar en ciencia y virtud a la juventud de su sociedad Menorquina. Y así, la propuesta educativa quiere fundarse en su figura y estilo pedagógico. Esta fue definida por el Papa Pablo VI, como una mujer que vivió el desafío humanizando de la civilización del amor. Una mujer que fue maestra en humanidad. Con una historia de más de 100 años, el colegio ubicado en la ínsula balear es uno de los 17 colegios de las Hermanas de Ntra. Sra. de la Consolación en España, comprometidos todos, en el proyecto de educar personas para la sociedad del S. XXI. El objetivo prioritario es la educación progresiva e integral de los alumnos, objetivo que se incluye en la oferta de una enseñanza de calidad, con una investigación y actualización científica y pedagógica permanentes. Hoy la educación tiene que atender las necesidades que plantea la sociedad actual. La respuesta es una educación dinámica, creativa, innovadora, centrada en los alumnos. El sentido de *ser* del centro es: formar personas con un gran corazón y preparación para el futuro. La pastoral es el eje vertebrador de la propuesta: transformar la sociedad según los criterios del evangelio. Criterios que fundamentan el carácter religioso, pero también el sentido de una sociedad que quiere crecer humanamente.

Alumnado y familias

El Colegio tiene como punto central el acompañamiento a los alumnos y a las familias que aceptan y respetan los valores cristianos que inspiran la línea educativa del Centro y se comprometen de manera activa en comunicación y formación y de las diferentes actividades participativas que el Centro establece. La familia colabora en la convivencia impulsada por el Centro. Asimismo, las familias son destinatarias de la misión. Las familias y los alumnos participan de forma voluntaria y libre en las sesiones del centro. A su vez el alumnado junto a su familia encuentra una consolación paternal y maternal expresada en todas las personas que comparten el carisma de la Consolación.

Contexto socioeconómico del colegio

El Colegio de la Consolación recibe financiación pública, cosa que facilita el acceso a una variedad de perfiles socioeconómicos. A continuación, propongo algunas líneas de resumen

La mayoría de las familias que conforman el colegio pertenecen a la clase media. Estas familias valoran la oferta educativa de este centro, que a menudo incluye una educación de calidad, con proyectos educativos innovadores o valores religiosos o morales directos y centrados en una educación que se centra en el avance del trabajo educativo.

En esto hay que añadir que a pesar de que la mayoría de los alumnos puede provenir de la clase media, así Nuestra Señora de la Consolación permite el acceso a familias con menos recursos, sobre todo cuando no hay cuotas mensuales elevadas o cuando la escuela ofrece becas o ayudas. Esto crea un entorno con diversidad económica y así todos los alumnos pueden ser partícipes directos de la realidad social actual entorno a los coetáneos de Menorca y su proceso formativo.

Además de estas consideraciones, el Colegio a pesar de estar parcialmente financiado por el estado, suelen requerir pagos por actividades complementarias como por ejemplo el comedor, actividades extraescolares o excursiones. Estos costes pueden parecer limitar el acceso a algunas familias con ingresos más bajos y favorecer las de clase media o media-alta, puesto que los recursos adicionales (uniformes, material, etc.) pueden ser una barrera económica. Las familias que no pueden permitirse estas aportaciones por sus condiciones salariales o de renta pueden optar a becas internas que ofrece el colegio, para acceder a estos servicios

En resumen, el colegio concertado de la Consolación atrae actualmente a todo tipo de familias de niveles socioeconómicos diversos.

Organigrama del centro e instalaciones

El centro de la Consolación de Ciutadella tiene un organigrama diferenciado y equilibrado formado por los siguientes cargos dentro del centro educativo.

En primer lugar, dentro de la dirección existe la figura de la directora titular que es siempre una hermana de la congregación religiosa de la Consolación, esta tiene la función de salvaguardar, dirigir y organizar el curso escolar conforme a las directrices de la fundación de colegios de Madre Molas con el fin de conseguir una unidad entre todos los centros. También, junto con ella se encargan de organizar profesores y alumnos una directora de infantil y primaria, quien se encarga de estas etapas educativas específicamente, y luego, otra directora que se encarga de la etapa de Secundaria, estas dos figuras tienen una función pedagógica. Además de las tres directoras, la titular y las pedagógicas hay una coordinadora de pastoral, que también es una religiosa quien se encarga de organizar y dirigir la parte espiritual del centro. Y finalmente, existe la figura de la administradora, quien dirige el equipo administrativo del centro. Esta tiene como misión controlar y administrar los caudales del centro y todo aquello que se refiere a la infraestructura y materiales necesarios para el desarrollo educativo. También se encarga de la contratación del profesorado y demás acciones administrativas.

En segundo lugar, existe otra figura dentro del organigrama, el consejo escolar del cual forman parte diferentes representantes de todo el colegio. En la presidencia del Consejo escolar se ha de remarcar la figura de la directora titular del colegio, la cual dirige y se encarga de proponer mejoras y reunir al consejo en sesión para tratar temas de la conveniencia de todos los asistentes. También participan los directores o directoras pedagógicas de infantil/primaria y secundaria. Además de esta representación del equipo también se unen a él, dos representantes de la titularidad del centro que suelen ser religiosas de la congregación de la Consolación elegidas por la titularidad superior de los centros de Ntr.^a Señora de la Consolación S.L. A parte de todos estos representantes de la parte más representativa del centro, es importante en el Consejo Escolar, en el cual se halla a los representantes del profesorado, una porción de padres y madres y también de alumnos, los cuales, remitiéndose a la propia experiencia, hacen propuestas de carácter práctico para el centro y para la mejora de las iniciativas escolares que se quieren emprender. Y, por último,

existe la figura de la representación del PAS que se encarga de proponer mejoras de infraestructura y dar su parecer desde sus funciones más administrativas.

Comunidad educativa

La finalidad que persigue el Centro de la Consolación y el modelo educativo que ofrece a la sociedad, precisan de la participación educativa activa y responsable, así como del compromiso de todos los miembros de la Comunidad. El Proyecto Educativo requiere la libre adhesión de todos quienes participan en él, la convergencia de todos hacia los mismos valores. Valores que, en primer lugar, son asimilados y vividos y después ofrecidos en los destinatarios de la acción educativa. La misión es común y cada estamento, desde su función específica, aporta al proyecto global un servicio determinado. El Colegio, además, es una entidad educativa que busca la educación integral de sus alumnos académica y extraacadémica, en el plano humano y el religioso. Inicia su acción en la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria, y continúa por todos aquellos que lo deseen después de acabar la escolaridad en el Centro incluyendo otras propuestas activas y metodológicas para la mejora y la promoción de todos sus alumnos. Aunque la responsabilidad de los diferentes miembros y órganos del Centro alcanza el conjunto de la Escuela, cada persona y equipo de educadores se responsabiliza especialmente del grupo, etapa o actividad confiada.

Personal no docente

El personal no docente tiene una importante misión en el conjunto de la Comunidad Educativa; con su dedicación y actitudes personales colaboran en el buen funcionamiento del Colegio y en el desarrollo de las actividades fomentadas por este, presta a la Comunidad Educativa un gran servicio y es un apoyo en la educación de los alumnos de acuerdo con el Carácter Propio.

Valores y propuesta religiosa del Centro

Fieles al espíritu de Santa María Rosa Molas y al itinerario marcado por la experiencia y el buen hacer de las Hermanas de la Consolación y otros educadores de los centros, el colegio de la

Consolación es un centro comprometido en un proceso de instaurar la civilización del amor, dando continuidad a la manera propia de la pedagogía de la Fundadora, en el que se conjuga acercamiento, diálogo, presencia, sencillez, acogida, clima de familia, esfuerzo, trabajo y constancia en orden a la eficacia.

En primer lugar, uno de los pilares del centro es la persona, centro de la acción educativa. Por ello, los alumnos son los protagonistas del proceso educativo. Las finalidades que se quieren lograr son, entre otras: fomentar en los alumnos la certeza que cada ser humano es hijo de Dios y hermano entre los demás seres humanos de la sociedad; todo ser vivo es obra de sus manos y por eso posee la máxima dignidad como personas; ayudar para que los alumnos sean protagonistas y responsables de su formación y de su crecimiento como personas; desarrollar al máximo las capacidades de cada alumno; partir de sus intereses, necesidades y expectativas para poderlos orientar mejor; acompañar los alumnos en su proceso de maduración individual con una atención personalizada que dé respuesta a aquello que necesite cada cual; educar a los alumnos mediante la escucha activa, el acercamiento en sus situaciones personales, familiares y sociales, la acogida incondicional, el refuerzo positivo, la confianza en la persona, el saber esperar y el respeto a sus propios ritmos; atender preferentemente los alumnos que encuentran más dificultades.

En segundo lugar, la acción evangelizadora en el colegio de la consolación pretende anunciar a Jesús de Nazaret de manera explícita. La educación parte de la fe en su Persona y se orienta para la fe en Él y en el Evangelio. Comprendiendo diferentes objetivos como: facilitar la comprensión del mensaje evangélico y animar a encarnarlo de manera personal, mediante la adhesión libre a Cristo y a un compromiso eclesial; impulsar a realizar la síntesis entre la fe, la cultura y la vida para poder responder responsablemente y libre al mensaje de salvación de Cristo; presentar modelos de identificación: María, mujer de fe y de servicio generoso; María Rosa Molas, modelo de cristiana comprometida con Dios y con los más necesitados; consiguientemente, alentar la formación religiosa y moral de los alumnos y la catequesis; tener cuidado de su iniciación a la oración y a la

experiencia de la vida litúrgica y sacramental. Finalmente, estimular a construir la comunidad eclesial y a asumir en ella la responsabilidad de ser cristianos. Optar por la corresponsabilidad y la misión compartida entre profesores laicos y Hermanas de la Consolación y ofrecer medios para la formación y el crecimiento en la fe según el carisma de la Consolación.

En tercer lugar, la educación integral es la base de los esfuerzos y la esperanza que convergen en el objetivo prioritario de la educación integral de los alumnos, en sus dimensiones personales, sociales y trascendentes. Ayudar a los alumnos a crecer integral y armónicamente en todos los aspectos de la personalidad, potenciando la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas. Por eso se pretende: posibilitar que los alumnos reconozcan en su identidad personal la dimensión trascendente que abre a la realidad, al prójimo y a Dios; facilitar las relaciones interpersonales de amistad y camaradería; favorecer la percepción adecuada del propio cuerpo que es sexuado, de las emociones y sentimientos personales y la aceptación serena de capacidades y limitaciones; cultivar con los medios adecuados los componentes de la personalidad humana: memoria, inteligencia y voluntad; invitar al descubrimiento del silencio creativo, la contemplación y la riqueza de la interioridad; capacitar para optar por los valores evangélicos y las virtudes cristianas y promover, entre todos, el esfuerzo, la autodisciplina, la autoestima, la constancia, la orden y la tarea muy hecha; estimular en los alumnos la actividad física y los hábitos de higiene y salud y prevenir sobre las consecuencias de todo tipo de dependencias. Fomentar la libertad responsable desde la reflexión, el espíritu crítico y el desarrollo de la capacidad asertiva.

Asimismo, la formación y el crecimiento de todos los alumnos del centro pretenden valorar la formación individual como mejora de la tarea docente en de la formación continua del profesorado destacando la individual. También es clave crear equipos de trabajo para hacer difusión de los conocimientos adquiridos por el profesorado que ayudan y estimulan a la mejora de la calidad educativa en el centro. Por ende, para hacer patente la responsabilidad bilateral, el docente tiene que potenciar las actitudes de liderazgo constructivo para servir mejor a la comunidad educativo y

ser referente en el ámbito escolar. En esta mejora de procesos, entra en valor la elaboración de un plan de formación que mejore el rendimiento y crecimiento profesional, personal y social del profesorado para poder ser una referencia útil entorno a las necesidades de los alumnos. Al fin y al cabo, como señala un gran filósofo: “Tan solo por la educación el hombre puede llegar a ser hombre” (Kant, introducción a la pedagogía). Precisamente esto es lo que persigue el trabajo, la toma de conciencia de una educación inclusiva y en constante elevación educativa.

Presentación de la programación didáctica, análisis y propuesta de mejora

La programación didáctica se encaja bajo el marco normativo y la legislación en la materia de Geografía e Historia de 4º de la ESO. Esta engloba diferentes bloques, el primero que va desde el s. XVIII en Europa hasta la España del segundo tercio del s. XIX; el segundo que encuadra la era de la I guerra mundial, el período de entre guerras, la II guerra mundial y el franquismo en España; y finalmente, el tercero que incluye la construcción de la sociedad actual pasando por la creación de la Unión Europea, también por la democracia en España y la descolonización, que será el eje de nuestra Unidad Didáctica. Esta unidad didáctica y los apartados que siguen han sido extraídos de los pocos documentos que ha facilitado el Colegio ya que aún se encuentra en construcción y revisión.

Análisis de la programación didáctica

Tabla 0: Programación didáctica 4º ESO-Análisis

Secuencia de todos los contenidos de las Unidades Didácticas

Contenidos específicos del currículo

Temporalización

Bloque I: Historia de Europa en el s. XVIII hasta 1789

1.1. Ilustración y reformismo en el siglo XVIII

- El Estado Absoluto. Despotismo ilustrado y parlamentarismo inglés
- La Ilustración: pensamiento y ciencia
- Los estados europeos
- El reformismo borbónico en España y América

1r trimestre. De setiembre a diciembre.

-
- El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo

1.2. Las revoluciones burguesas

- Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen
- Crisis del Antiguo Régimen
- La independencia de los EE.UU. La Revolución Francesa
- La Independencia de la América Española
- La Restauración. Liberalismo y Nacionalismo. Las Revoluciones de 1830 y 1848

1.3. La Revolución Industrial

- La Revolución industrial inglesa y su difusión
- Cambios sociales. La movilización del proletariado
- Formas de vida en la ciudad industrial
- La segunda revolución industrial

1.4. La España Liberal

- Crisis del Antiguo Régimen: la Guerra de la Independencia y la revolución de Cádiz
- La Construcción del Estado Liberal en la España del siglo XIX
- El Lento despegue de la economía española. La industria en Cataluña y País Vasco
- Transformaciones y crisis Estado liberal en España. La Restauración. La crisis del 98
- Los nacionalismos periféricos

1.5. Nacionalismos e Imperialismo

- El nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania
- Los imperios coloniales europeos
- La Primera Guerra Mundial. El nuevo mapa de Europa

1.6. Arte y Cultura en el siglo XIX

- Ciencia en el siglo XIX
- Manifestaciones culturales. La influencia de la prensa
- Los movimientos artísticos

1.7. El periodo de Entreguerras

- La revolución soviética y sus consecuencias
- El fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán
- El crack del 29 y la Gran Depresión
- La Segunda Guerra Mundial

1.8. España en el primer tercio del siglo XX

- Reinado de Alfonso XII: trayectoria política
- El reformismo de la II República
- La Guerra Civil y sus consecuencias
- Aportaciones españolas a la cultura y al arte

Bloque II: Desde la II Guerra Mundial hasta el Franquismo

2.1. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

- La ONU y los organismos internacionales
- La Guerra Fría
- La descolonización de Asia y África

2.2. El mundo capitalista

- Los EE. UU. y el nuevo orden económico internacional
- Los milagros económicos: Alemania y Japón
- Las democracias occidentales. Francia y el mayo del 68
- Las crisis de 1973 y sus repercusiones
- La construcción europea. La Unión Europea y sus instituciones

2º trimestre. De enero hasta finales de marzo.

2.3. El Mundo Socialista

- La URSS y las “Democracias Populares”
- La revolución china
- El estancamiento del socialismo y la caída del muro de Berlín
- La desintegración de la URSS

2.4. La época Franquista

- El régimen político
- El desarrollo de los años sesenta
- La oposición política y sindical

Bloque III: Construcción de la sociedad actual

3.1. Cambios en las sociedades actuales

- El mundo occidental
- La influencia de China dentro del panorama europeo
- La crisis del mundo comunista
- La globalización y los retos de un nuevo mundo
- Descolonización y la geopolítica actual mundial

3r trimestre. De finales de marzo hasta principios de junio.

3.2. La España democrática

- La transición española
- La Constitución de 1978. La configuración del Estado democrático: las CC.AA

- Los gobiernos democráticos
- La incorporación a la Unión Europea

3.3. El proceso de construcción de la Unión Europea

- Las etapas de la ampliación
- España y la Unión Europea en la actualidad

Secuencia de los contenidos, competencias, criterios de evaluación

La siguiente tabla que se observa agrupa los contenidos, las competencias clave y los criterios de evaluación a seguir con el temario correspondiente.

Tabla 1: Secuencia de los contenidos, competencias clave y criterios de evaluación		
Contenidos	CC	CE
Bloque I: El mundo en la Edad Contemporánea hasta 1945.	-Competencia social y cívica (CSC). -Competencia en comunicación lingüística (CL). -Competencia en conciencia histórica y social (CC).	1. Explicar los cambios sociales, económicos y políticos de la Revolución Industrial. 2. Describir los factores que dieron lugar al nacionalismo y el liberalismo en Europa. 3. Analizar las causas y consecuencias de las revoluciones burguesas.
Ilustración y reformismo en el siglo XVIII	-CSC, CL, Competencia para aprender a aprender (CPAA)	1. Comprender el contexto y características de la Ilustración. 2. Analizar las características del despotismo ilustrado y el parlamentarismo inglés. 3. Relacionar el pensamiento ilustrado con la ciencia y el arte del siglo XVIII.
Revoluciones burguesas y crisis del Antiguo Régimen	- CSC, CL, CPAA, Competencia digital (CD)	. Comprender las causas y consecuencias de las revoluciones burguesas. 2. Analizar el impacto de la independencia de América en el sistema colonial español. 3. Comparar las revoluciones de 1830 y 1848 en Europa.
La Revolución Industrial y sus consecuencias	- Competencia matemática y en ciencia y tecnología (CMCT), CSC	1. Analizar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial en Inglaterra. 2. Explicar los cambios sociales y económicos de la industrialización. 3. Describir el papel del proletariado en las ciudades industriales.

La España Liberal y la construcción del Estado Liberal	- CSC, CL, Competencia para la conciencia histórica y social (CC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la Guerra de Independencia y la revolución de Cádiz. 2. Analizar los procesos de construcción del Estado Liberal en España. 3. Valorar las consecuencias de la Restauración en el contexto del siglo XIX.
Nacionalismos e imperialismo	- CSC, CL, CPAA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las causas y consecuencias del nacionalismo en Europa. 2. Describir los procesos de unificación de Italia y Alemania. 3. Analizar los conflictos y alianzas entre potencias europeas a finales del siglo XIX.
El periodo de entreguerras y la II Guerra Mundial	- CSC, CL, CPAA, Competencia digital (CD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar los factores que propiciaron el fascismo y el nazismo. 2. Comprender las consecuencias de la Gran Depresión. 3. Analizar las causas y desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.
Bloque II: Desde 1945 hasta la actualidad	- CSC, CL, CC, CD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar los efectos de la Guerra Fría y la creación de la ONU. 2. Describir los procesos de descolonización en Asia y África. 3. Comprender los cambios en los sistemas políticos y económicos después de la II Guerra Mundial.
España durante el Franquismo	- CSC, CL, CPAA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las características del régimen franquista. 2. Analizar la evolución política, social y económica durante el franquismo. 3. Relacionar el desarrollo económico de los años 60 con la oposición política y sindical.
Bloque III: Cambios y transformaciones en la sociedad actual	- CSC, CL, CC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el contexto histórico de la globalización y sus retos. 2. Analizar el impacto de China en el contexto global. 3. Valorar los procesos de descolonización en África y su repercusión geopolítica.
La Transición Española y la Constitución de 1978	- CSC, CL, CC, CPAA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el proceso de transición democrática en España. 2. Explicar los principales aspectos de la Constitución de 1978. 3. Describir el proceso de construcción del Estado de las Comunidades Autónomas.

La España democrática y su integración en Europa	- CSC, CL, CC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los cambios sociales, políticos y económicos de la democracia en España. 2. Analizar la integración de España en la Unión Europea. 3. Evaluar el papel de los diferentes gobiernos en el contexto europeo.
--	---------------	---

Evaluación

La evaluación que se ha observado ha sido prácticamente tradicional sin incluir mucha metodología innovadora. La programación didáctica es evaluada con un control por tema, es decir, por apartado haciendo una media simple de todos los exámenes. Las pocas actividades realizadas con gamificación y otras metodologías, que en el siguiente apartado de actividades TIC se presentan, no forman parte de la evaluación si no que son vistas como una simple prueba de conocimientos orientativos, pero no incluidos dentro de la evaluación del alumnado.

Propuestas de mejora

En la programación didáctica. Después del análisis y valoración objetiva de la programación didáctica se pretenden unir algunos puntos y temas con el fin de concentrar la mayor materia posible en el segundo trimestre que es en el que hay mayor disposición para poder introducir los conceptos básicos. Asimismo, en el tercer trimestre que es el más corto, se han unido algunos puntos de estudio con el fin de garantizar la ejecución de los puntos clave y dejar los que no lo son tanto.

En concreto el primer cambio es sobre el despotismo ilustrado que quedaría reunido en la explicación de los estados europeos. El segundo cambio se encuentra en la agrupación de las revoluciones de 1830 y 1848 dentro del apartado de "Liberalismo y Nacionalismo". El tercer gran cambio es que el apartado de "Arte y cultura en el s. XIX" que queda absorbido por un apartado global de arte y ciencia en el s. XIX dentro del apartado del "Periodo de Entreguerras". Seguidamente, el apartado de "España en el primer tercio del s. XX" pasa al segundo bloque para

facilitar su exposición. Continuando en el segundo bloque, la “Época Franquista” queda en dos apartados. A continuación, se abre paso el último bloque englobando los tres puntos existentes en dos, “Cambios en las sociedades actuales” y “La España democrática”. Con estas modificaciones se pretende dar los puntos clave y a su vez optimizar la temporalización.

Así la propuesta sería la siguiente:

Tabla 2: Programación didáctica 4º ESO- Propuesta de mejora	
Secuencia de los contenidos de las Unidades Didácticas	
Contenidos específicos del currículo	Temporalización
Bloque I: Historia desde el s. XVIII en Europa hasta 1789	
1.1. Ilustración y reformismo en el siglo XVIII	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estados europeos. El Estado Absoluto. Despotismo ilustrado y parlamentarismo inglés • La Ilustración: pensamiento y ciencia • El reformismo borbónico en España y América • El arte del siglo XVIII: el Barroco y el Neoclasicismo 	
1.2. Las revoluciones burguesas	
<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del Antiguo Régimen • La independencia de los EE. UU. La Revolución Francesa • La Independencia de la América Española • La Restauración. Liberalismo y Nacionalismo. Las Revoluciones de 1830 y 1848 	
	1r trimestre. De setiembre a diciembre.
1.3. La Revolución Industrial	
<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución industrial inglesa y su difusión • Cambios sociales. La movilización del proletariado • Formas de vida en la ciudad industrial • La segunda revolución industrial 	
1.4. La España Liberal	
<ul style="list-style-type: none"> • Crisis del Antiguo Régimen: la Guerra de la Independencia y la revolución de Cádiz • La Construcción del Estado Liberal en la España del siglo XIX • El Lento despegue de la economía española. La industria en Cataluña y País Vasco 	

-
- Transformaciones y crisis Estado liberal en España. La Restauración. La crisis del 98

1.5. Nacionalismos e Imperialismo

- El nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania
- Los imperios coloniales europeos
- La Primera Guerra Mundial. El nuevo mapa de Europa

1.6. El periodo de Entreguerras

- El arte y la ciencia en el s. XIX
- La revolución soviética y sus consecuencias
- El fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán
- El crack del 29 y la Gran Depresión
- La Segunda Guerra Mundial

Bloque II: Desde la II Guerra Mundial hasta el Franquismo

2.1. España en el primer tercio del siglo XX

- Reinado de Alfonso XII: trayectoria política
- El reformismo de la II República
- La Guerra Civil y sus consecuencias
- Aportaciones españolas a la cultura y al arte

2.2. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

- La ONU y los organismos internacionales
- La Guerra Fría
- La descolonización de Asia y África

2.3. El mundo capitalista

- Los EE. UU. y el nuevo orden económico internacional
- Los milagros económicos: Alemania y Japón
- Las democracias occidentales. Francia y el mayo del 68
- Las crisis de 1973 y sus repercusiones
- La construcción europea. La Unión Europea y sus instituciones

2º trimestre. De enero hasta finales de marzo.

2.4. El Mundo Socialista

- La URSS y las “Democracias Populares”
- La revolución china
- El estancamiento del socialismo y la caída del muro de Berlín
- La desintegración de la URSS

2.5. La época Franquista

-
- El régimen político
 - El desarrollo de los años sesenta (oposición política y sindical)

Bloque III: Construcción de la sociedad actual

3.1. Cambios en las sociedades actuales

- La influencia de China dentro del panorama europeo
- La crisis del mundo comunista. La globalización y los retos de un nuevo mundo
- Descolonización y la geopolítica actual mundial

3r trimestre. De finales de marzo hasta principios de junio.

3.2. La España democrática

- La transición española
 - La Constitución de 1978. La configuración del Estado democrático: las CC.AA
 - Los gobiernos democráticos. La incorporación a la Unión Europea
-

En el centro, durante el curso escolar. La primera propuesta de mejora consiste en la creación de un fondo solidario. Esta se relaciona directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible de la agenda 20/30 n.10 entorno a la reducción de desigualdades. Tanto es así que un colegio católico debe alinear su enfoque con los valores de justicia social y dignidad humana, pilares fundamentales de la doctrina católica. La educación en un contexto católico se basa no solo en la excelencia académica, sino también en el desarrollo integral de la persona, incluyendo su dimensión social y espiritual. Asimismo, es necesario fomentar la inclusión social y reducir las desigualdades entre los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más equitativo, que apoye a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, tanto en términos económicos, como de diversidad cultural y de capacidades. Para ello, se propone una propuesta práctica que provocarían un cambio sustancial de ser aplicada. Así pues, la creación de un fondo solidario es clave para que se recojan donaciones voluntarias de padres, exalumnos y la comunidad local, destinado a cubrir necesidades emergentes de los estudiantes que presenten dificultades económicas (materiales escolares, uniformes, actividades extracurriculares, etc.).

En segundo lugar, otra propuesta de mejora clave es la instalación de paneles solares para promover el Objetivo de Desarrollo Sostenible n.º 7: Energía Asequible y No Contaminante, ya que contribuye a la transición hacia un modelo energético más sostenible, reduce el impacto ambiental y puede generar ahorro en los costos de energía a largo plazo debido al enorme gasto que supone un colegio de aproximadamente 350 alumnos. Algunas ventajas del cambio en la instalación eléctrica pueden ser: la reducción en las facturas de electricidad, es decir, al generar su propia energía, el colegio disminuye su dependencia de la red eléctrica convencional, lo que se traduce en una reducción significativa de los costos en electricidad; la promoción de energías limpias. Utilizando energía solar, el colegio contribuye a la transición hacia fuentes de energía renovable, reduciendo la dependencia de combustibles fósiles y fomentando un futuro más sostenible; evidentemente, el cambio en la instalación eléctrica pondría en valor proyectos y actividades educativas, es decir, los estudiantes pueden participar en proyectos académicos relacionados con la energía solar, como monitorear el rendimiento de los paneles o calcular las reducciones de emisiones de CO₂, integrando la sostenibilidad en las asignaturas de ciencias, matemáticas y tecnología, siendo así conocedores de ellos de primera mano; otra gran ventaja son los costes de mantenimiento bajos. Asimismo, los paneles solares requieren poco mantenimiento, generalmente solo una limpieza periódica y chequeos técnicos anuales, lo que permite ahorrar en comparación con otras fuentes de energía. Estos son algunos ejemplos del porqué de la instalación.

Finalmente, la tercera propuesta es crear conciencia de los problemas de nuestra sociedad actual entorno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) haciendo concienciación semanal de estos extrapolándolos a una asociación local que impulse algunos de estos objetivos incluidos dentro de la agenda 20/30. Es decir, un ejemplo claro sería, mediante la semana dedicada al tratamiento responsable de residuos (ODS 13, acción por el clima), presentar la asociación "Per la Mar Viva" la cual lucha y pretende concienciar a la población de la Isla de Menorca del daño que emiten los plásticos y otros residuos voluminosos al mar mediterráneo, los cuales producen un daño irreparable en el ecosistema marino. De esta forma el alumnado se implica de manera directa con el

medioambiente y a su vez adquiere conocimientos sobre asociaciones locales que son claves en el desarrollo del cuidado del planeta.

Esta propuesta se aplicaría a cada asociación o proyecto social y cultural que se presente el lunes, al empezar la semana, así se puede ir trabajando durante toda la jornada semanal.

Actividades TIC

Las actividades que se utilizan para la descripción van a ser variadas y adaptadas a la consecución del curso sobre el que se está realizando trabajo. Algunas que se pueden ver son: la utilización de un Padlet al inicio de las sesiones de aprendizaje, donde se hace un tanteo del conocimiento que los alumnos tienen sobre los conceptos clave que se van a utilizar durante la secuencia de sesiones de ese mismo tema sobre el que se va a tratar; también puede ser interesante la utilización de presentaciones interactivas para exponer el temario que se quiere dar; al finalizar la exposición oral, se utilizan algunos métodos de juego gamificado como por ejemplo el Kahoot, que es el plato estrella para los alumnos; asimismo, hablando de metodologías educativas que nos ayudan a gamificar y hacer interactivo el contenido se cuenta con una gran presencia de Educaplay, herramienta con la que a la vez que se aprende se realizan actividades que ayudan a la comprensión y a favorecer el estudio por parte de los alumnos. Terminada la exposición y el recorrido por cada SA finalmente se procede al desarrollo de una sesión específica de repaso utilizando o bien un juego interactivo por equipos que es o bien gamificado digital o bien gamificado analógico en formato de concurso, donde el alumnado no solo repasa todo lo aprendido, sino que también adquiere una puntuación que le suma a la evaluación adquiriendo los criterios específicos que se proponen. Finalmente, es importante recalcar que en las Islas Baleares se realizan en todos los centros cursos del IBESTEAM que, entre otras cosas, ofrece formaciones en competencia digital i actividades TIC las cuales ayudan a mejorar la digitalización de la educación y el avance de esta en nuestra sociedad particular balear.

Metodologías activas

Centrándonos en estas metodologías, las más utilizadas en la asignatura de geografía e historia son aquellas con las que intervienen los alumnos cooperativamente. Entre ellas, se presenta un elenco utilizadas en el Colegio de la Consolación he podido ver que el trabajo cooperativo y las sesiones gamificadas son todo un éxito entre los alumnos, por una parte, aprenden mejor y están más atentos a lo que se les quiere transmitir, y por otro, ven que les facilita mucho el estudio de la materia para los respectivos exámenes. Entre los más usados se encuentran los siguientes: en primer lugar, la metodología Aprendizaje Cooperativo donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños para conseguir objetivos o metas comunes. Esta metodología promueve la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, así como el trabajo activo de habilidades sociales y de comunicación. Para ello, todos los miembros se apoyan mutuamente y comparten recursos sabiéndose parte del grupo y responsables de la misma tarea; en segundo lugar, se puede ver como el Aprendizaje Basado en Problemas también es otra metodología utilizada donde el mismo recurso plantea a los estudiantes de ciencias sociales situaciones problemáticas abiertas que tienen que resolver utilizando sus conocimientos y habilidades para resolverlos. Este enfoque fomenta el desarrollo de competencias de análisis, de investigación y de resolución de problemas, además de fortalecer el aprendizaje autodirigido y también el liderazgo de los mismos alumnos al aplicar estas metodologías; en tercer lugar, se hallan las diferentes metodologías utilizadas la Gamificación, que implica el uso de dinámicas y elementos propios de los juegos, como por ejemplo puntos y recompensas, para motivar e implicar los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta metodología puede aumentar la motivación haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y divertido. De hecho, se consigue que el tema trabajado les parezca interesante y estudien con un poco más de fervor esta materia que a veces resulta pesada; y finalmente, la Clase magistral es otra metodología corriente en esta materia. Siendo una materia teórica no puede esperarse que no haya ninguna explicación ya que los conceptos que se proponen han de ser explicados progresivamente y de manera activa por el profesor. Sin embargo, hay múltiples formas de hacerlo, adaptando el

contenido progresivamente para que los alumnos capten la esencia de lo transmitido. También, otra forma de hacerlo es contando una historia con los elementos imprescindibles, dejando atrás un tono monótono y la exposición sin motivación por parte de quien lo imparte. Según Dolors Quinquer, realizar una buena síntesis de todo aquello que no se encuentran en los libros de texto. Asimismo, la clase magistral puede ser pasiva o también participativa donde el orador se genere conexiones con los alumnos con el fin de enseñar de la mejor manera que le sea posible.

En general, las metodologías activas son la esencialidad del método de enseñanza del futuro y nos ayudan entre otras cosas a fundamentar el estudio con aquello que se desea que aprendan aquellos a los que se dirige. Además, tienen múltiples ventajas como: la participación y Compromiso en donde los estudiantes están más motivados puesto que se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje dejando de ser el centro el profesor, el cual a veces es un estorbo y merma el aprendizaje. Otra de las ventajas es el desarrollo de competencias mediante las cuales los estudiantes desarrollan habilidades sociales y audaces avanzan hacia la resolución de problemas y de pensamiento crítico. También, el aprendizaje significativo es uno de los frutos de los estudiantes que les permite conectar los nuevos conocimientos con experiencias previas, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y experiencial para ellos y les cale significativamente. Finalmente, la autonomía y responsabilidad son dos experiencias con las que las metodologías activas fomentan la autonomía de los estudiantes y su capacidad para gestionar el propio proceso de aprendizaje y así son capaces de desenvolverse en el colegio.

Propuestas de innovación

En el siguiente apartado se ejemplifican de una manera práctica la mejora del sistema de aprendizaje con el que se ha realizado la visual de las prácticas y cuál es el modelo educativo del futuro adoptando la innovación educativa como método esencial para adaptar la enseñanza a las necesidades de una sociedad expuesta a cambios constantes y preparar los estudiantes para el porvenir de su existencia más próxima en su paso por la ESO. En primer lugar, se ha visto que en esta

aula se puede mejorar la innovación educativa ya que las sesiones son demasiado magistrales. Como ya se ha dicho, no es que la magistralidad de las sesiones sea negativa ni innecesaria, todo lo contrario, puede favorecer la comprensión, el facilitar el conocimiento a los alumnos, pero ha de hacerse intercalando algunas actividades cooperativas y de desarrollo grupal para que en la medida que les sea posible, los alumnos crezcan en todas las dimensiones. En segundo lugar, como ya está previsto, en el desarrollo de la unidad didáctica que se observará seguidamente, se va a ver reflejada un cambio de metodología que pasa de ser tradicional y unidireccional, impersonal y con precariedad metodológica en contenidos digitales a una metodología personalizada para cada grupo, pensada y actualizada a los cambios sociales a los que conviene hacer frente utilizando nuevas aplicaciones y recursos actuales que son el presente y el futuro de la educación.

Para la innovación es clave la preparación de material complementario que realizará la PT asignada para el curso y para poder adaptar todo este material con el que se ha trabajado y poder poner al alumnado con más necesidades al lado de aquel alumnado que sigue sin dificultad el desarrollo de la unidad. Una concreción del temario y la unidad a aquellos alumnos con NEE y TEA es reducir el temario concretamente a las preguntas que se propondrán para el examen final. También para el alumnado que necesita de esa ayuda estructural para comprender mejor y en definitiva equiparar el peso de la evaluación al alumnado ordinario el porcentaje de las actividades incluida la evaluación final valiendo lo mismo todas ellas.

En conclusión, mediante los siguientes objetivos se presentan las propuestas de innovación exponiendo el cómo y cuándo dentro de la Sesión de Aprendizaje y lo que se persigue:

- **Objetivo 1:** promover el aprendizaje activo, poniendo a los alumnos como protagonistas de las sesiones de aprendizaje y fomentando el proceso individual utilizando metodologías participativas aplicadas y actualizadas al momento social que se vive. Este objetivo concreto se materializa con un diálogo informal con un diputado emérito de la transición española que reside en la isla y con el que se quiere mantener un diálogo

abierto para que nos cuente lo que supuso. Esta propuesta se encuentra dentro del bloque III del temario.

- **Objetivo:** Integrar la tecnología de manera efectiva utilizando los recursos digitales necesarios. Propuesta visual de museo itinerante en el seminario diocesano sobre la ciencia y el arte del s. XIX. Bloque II del temario.
- **Objetivo 4:** mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes haciendo atractivo el entorno de aprendizaje. Este se materializará mediante una visita a una fábrica de la época de la revolución industrial, enmarcado dentro del bloque I.
- **Objetivo 5:** desarrollar las competencias clave generando un pensamiento crítico, creativo, colaborativo que promueva la comunicación intergrupal. Mediante un debate sobre la democracia en España centrado en el bloque III.

Desarrollo de valores relativos a la equidad y diversidad

El objetivo del colegio es ofrecer una educación completa que integre valores humanos-cristianos, conocimientos académicos y habilidades sociales. Esto implica fomentar el respeto hacia la diversidad humana y ambiental, así como promover una convivencia en la comunidad basada en la comunicación y la integración. Cristo, es quien primero ofreció una atención especial a la diversidad de sus coetáneos y al ser el Colegio de la Consolación de Ciutadella de procedencia religiosa no puede hacer otra cosa que empaparse de esa metodología cristiana y proponer una mirada atenta a aquellos que más lo necesitan. Por ello, la educación en la escuela se enfoca en fomentar habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en ambientes diversos, formando así alumnos comprometidos con la sociedad.

Para ello, en la programación didáctica los valores relativos a la equidad y la diversidad se tratan de la siguiente manera:

- El análisis de la historia desde diferentes puntos de vista alejando posturas tradicionalistas.

- Visibilizar los grupos históricamente marginados a través de personajes clave.
- El enfoque multicultural incluyendo voces de las distintas culturas indígenas.
- Debates y discursos inclusivos dentro de la programación didáctica.

En conclusión, estos valores señalados que el colegio quiere trabajar y que en la programación didáctica se trabajan de la manera que se ha expuesto ha de haber aún un avance global, poniendo en el centro que desde la Europa del s. XVIII hasta la España actual ha habido cambios que han de analizarse y queda camino por hacer.

Desarrollo de valores éticos

El desarrollo de valores éticos que propone el Colegio de la Consolación son los siguientes:

- Desarrollar la sensibilidad y la bondad de ante las situaciones de angustia y deshumanización que sufren en la actualidad muchas personas.
- Fomentar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad crítica ante la realidad social donde se encuentran insertos.
- Educar a los alumnos para que sean agentes de transformación social y puedan pasar del individualismo a la capacidad del trabajo en equipo y cooperación. Del miedo a las diferencias y la intolerancia, al reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y a la riqueza de la interculturalidad. De la mentira y manipulación, a la opción por la verdad y la justicia. De la agresividad, al diálogo y reconciliación que hacen posible la paz. De la exclusión social, a la opción prioritaria para los más débiles y desfavorecidos. Del consumismo al uso responsable de los recursos naturales.
- Ofrecer plataformas concretas de transformación de las estructuras sociales y culturales (campañas misioneras, actividades de la ONG Delwende, experiencias de servicio y voluntariado, etc.).

En conclusión, es fundamental tratar los diferentes valores éticos porque influyen en el centro positivamente creando un ambiente sano entre el alumnado, el profesorado y el personal no docente con todo aquello que atañe a la construcción de una sociedad más respetuosa con la diversidad además de contribuir a la formación de individuos íntegros y ciudadanos responsables, capaces de convivir en una sociedad cambiante. Para ello, es esencial que estos valores se reflejen en todas las actividades y relaciones dentro del colegio.

Atención a la diversidad

La finalidad de este apartado es exponer la ayuda educativa y psicopedagógica que necesita cada alumno, ajustando la intervención educativa en cada situación particular, con el propósito de preparar a todos los alumnos para su incorporación a la sociedad que vivimos, facilitando la posibilidad de que adquieran las competencias vascas mediante el desarrollo de múltiples capacidades: cognitivas, motrices, afectivo-emocionales, de relación personal, de inserción social, de carácter moral, crítico y religioso. Las intervenciones realizadas, desde una oferta curricular básicamente común, serán transitorias o permanentes según las necesidades de cada alumno. Esta atención a la diversidad es el objetivo prioritario del centro es que, siguiendo las huellas de María Rosa Molas, que opta por estar al lado de todos, potenciando lo mejor de ellos mismos. Se considera importante que dar respuesta a la diversidad es una exigencia legal, pedagógica, social y carismática. En nuestra sociedad, y en particular en esta escuela, los más frecuentes, son los grupos heterogéneos, diversos, y es sobre ellos y desde ellos, donde es posible una actuación que permita el intercambio, el aprendizaje mutuo, el planteamiento y la resolución de conflictos. En definitiva, la educación y la formación para ejercer una ciudadanía crítica y responsable con el entorno que lo envuelve.

A partir de esta reflexión sobre los valores de Atención a la Diversidad se han encontrado los siguientes perfiles de alumnos:

Alumnos NEE. *En primer lugar, un variado número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Estos son estudiantes que tienen alguna discapacidad física, psíquica o sensorial que les dificulta seguir el currículum ordinario. Este perfil de alumnos suele recibir adaptaciones curriculares significativas (modificación de objetivos, contenidos y métodos de evaluación) y apoyo de profesionales especializados (psicopedagogos, terapeutas, logopedas, etc.).*

Alumnos TAE. En segundo lugar, se ha visto que hay algunos alumnos con Trastornos de Aprendizaje Específico (TAE). Este perfil tiene dificultades como la dislexia (dificultad para leer), la disgrafía (dificultad para escribir) y la discalculia (dificultad con las matemáticas). Este tipo de alumnos no tiene problemas cognitivos generales, pero encuentran barreras significativas en áreas específicas. La atención que se les da son las adaptaciones no significativas en el currículo, como por ejemplo más tiempo en los exámenes, uso de herramientas tecnológicas, o métodos de evaluación adaptados. En cada asignatura es diferente y se aplica conforme a las necesidades de cada alumno y su caso particular.

Alumnos TDAH. En tercer lugar, los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) son una realidad en el colegio de la Consolación. Estos presentan dificultades para mantener la atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Esto puede afectar a su rendimiento académico y su capacidad de organización. Además, Requieren estrategias de organización, un entorno con pocos estímulos distractores y, a menudo, planes individualizados que incluyan tiempos de descanso o actividades específicas para mejorar la concentración.

Además de estos alumnos con unas necesidades especialmente notables se puede ver cómo hay otros que también merecen de toda la atención específica del profesorado como son los alumnos Con Altas Capacidades Intelectuales (ACIS). Este tipo de estudiantes muestran un rendimiento superior en una o varias áreas intelectuales en comparación con la media de sus compañeros de la misma edad. A veces, pueden aburrirse o desmotivarse si no se les presenta un reto adecuado. Para ello, el profesorado dispone para este grupo un enriquecimiento curricular

(ampliación de contenidos) o aceleración (avanzar a cursos superiores en determinadas asignaturas) para mantener su motivación y desarrollo.

Asimismo, como ya se ha expuesto en la introducción al ser Menorca una isla que en su trascurso social acoge a muchos alumnos recién llegados de otras destinaciones internacionales uno de los contrapuntos son los Alumnos Inmigrantes o con Desconocimiento del Idioma. Estos estudiantes que provienen de otros países y que no dominan el idioma del sistema educativo local presentan dificultades especiales y necesariamente tienen que ser ayudados notablemente. Esta barrera lingüística puede afectar su capacidad de seguir las clases y participar activamente. Este grupo suele necesitar programas de adaptación lingüística y cultural, con clases de refuerzo de idioma, así como apoyo en la integración social dentro del centro educativo.

Y finalmente, un reducto del alumnado Alumnos en Situación de Abandono Escolar o Desmotivación Descripción: Son estudiantes que han perdido interés en el sistema educativo y están en riesgo de fracaso escolar o abandono. Esto puede deberse a una falta de identificación con el currículum, problemas personales o dificultades previas no atendidas.

En la educación secundaria, y específicamente en lo que se ha podido demostrar a lo largo del desarrollo de las prácticas y en el caso concreto de todo lo provisto en las líneas anteriores, en el Colegio de la Consolación de Ciutadella propone distintos grupos de atención a la diversidad que tienen como objetivo proporcionar apoyo específico a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) u otras características que requieren una atención diferenciada. Estos grupos buscan garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus circunstancias personales, sociales o académicas.

Refuerzo y grupos de atención especial

En cuanto a la atención especial el colegio pretende acudir a cada alumno con la ayuda educativa y psicopedagógica que necesite, ajustando la intervención educativa en cada situación

particular, con el propósito de preparar todos los alumnos para su incorporación a la sociedad que se vive, facilitando la posibilidad que adquieran las competencias básicas mediante el desarrollo de múltiples capacitados: cognitivas, motrices, afectivo-emocionales, de relación personal, de inserción social, de carácter moral, crítico y religioso.

Para ello, la atención especial se va a aplicar de una manera práctica con una PT (profesor especialista en pedagogía terapéutica), un AL (profesor de Audición y Lenguaje) y un ATE (auxiliar Técnico Educativo). Todos ellos trabajan con el alumnado que tiene Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE). En cuanto al alumnado NEE (Necesidades Educativas Especiales) en el Colegio de la Consolación se encuentran tres casos como son una alumna de 1º de la ESO que tiene TEA (Trastorno del Espectro Autista). También se puede encontrar en 1º y 3º de la ESO dos hermanos recién llegados de China que presentan la necesidad de refuerzo educativo, es decir, IT (incorporación tardía), estos dos alumnos tienen una adaptación correcta y se van adaptando a la ciudad y al Colegio progresivamente.

A parte de la exposición de los diferentes profesionales que hay en el centro y los alumnos que reciben atención especial se proponen a continuación los diferentes grupos de atención a la diversidad:

Para poder definir mejor los grupos propuestos en los siguientes puntos se pueden ver un amplio grupo de medidas de atención a estas necesidades del alumnado:

En primer lugar, el Aula de Apoyo a la Inclusión (USEE o SIEI). Estas son aulas especializadas para alumnas con necesidades educativas especiales graves o permanentes, donde se trabaja la inclusión con actividades adaptadas a su ritmo y nivel. A pesar de estar en estas aulas, los estudiantes también participan en actividades con su grupo de referencia.

En segundo lugar, Grupos de refuerzo o apoyo educativo. Estos grupos específicos son para alumnos que necesitan reforzar ciertos contenidos de las asignaturas principales como matemáticas o lengua. Estas clases ofrecen atención más personalizada y adaptaciones curriculares.

En tercer lugar, los Programas de diversificación curricular son aquellos que Están dirigidos a alumnos que tienen dificultades para seguir el currículum ordinario, ofreciendo una formación más práctica y enfocada a sus capacidades e intereses. Estos programas pueden incluir materias adaptadas o talleres de formación profesional.

En consecuencia, de estos grupos y para mejorar la atención de cada persona los Planes individualizados (PI) ayudan a hacer adaptaciones del currículum diseñadas para alumnos que requieren medidas educativas más personalizadas. Pueden ser adaptaciones de objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Asimismo, el colegio cuenta con el apoyo de especialistas (logopeda, psicopedagogo, TEI, etc.) Estos son especialistas que apoyan al alumnado con dificultades específicas, como problemas de lenguaje, trastornos de aprendizaje u otras necesidades.

Finalmente, las Adaptaciones curriculares no significativas, se tratan de pequeñas modificaciones en la metodología o evaluación para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin cambiar los contenidos esenciales del currículum.

Estas medidas forman parte de la atención a la diversidad para garantizar que todos los estudiantes puedan avanzar según sus necesidades, con el objetivo final de prevenir el fracaso escolar y promover la inclusión educativa. Una vez detectadas y actuando con rigor profesional, las intervenciones, desde una oferta curricular común, serán transitorias o permanentes según las necesidades de cada alumno. He podido ver que dar respuesta a la diversidad es una exigencia legal, pedagógica, social y carismática y sobre todo necesaria para que cada alumno y alumna se adapte correctamente al desarrollo de aprendizaje que requiere el sistema educativo. También he podido

observar la necesidad y apreciar el trabajo que hacen los PPT en el aula y como ayudan al alumnado a la integración educativa y también a poder desarrollar su potencial en su totalidad. Tanto es así que, en nuestra sociedad, y en particular en esta escuela, los más frecuentes, son los grupos heterogéneos, diversos, y es sobre ellos y desde ellos, donde es posible una actuación que permita el intercambio, el aprendizaje mutuo, el planteamiento y la resolución de conflictos. En definitiva, la educación y la formación para ejercer una ciudadanía crítica y responsable.

Desarrollo de la unidad didáctica

Contexto, introducción y justificación a la UD propuesta

En el siguiente apartado se puede ver el desarrollo de la Unidad Didáctica (UD); en él se expresan una serie de argumentos que son la justificación y el marco de estudio en los estudiantes de 4º de la ESO del colegio de la Consolación cuya intención principal es defender el conocimiento crítico de cada uno de los estudiantes y también el fomento de una sociedad más justa e igualitaria. Particularmente, estudiar la descolonización y la nueva geopolítica es esencial para comprender la evolución política, económica y cultural del mundo moderno. E aquí algunas razones clave:

Primero de todo, entender las dinámicas históricas y políticas del mundo contemporáneo. La descolonización fue un proceso crucial en el siglo XX, con el fin de los imperios europeos en África, Asia y el Caribe. Este proceso transformó el mapa global, conduciendo a la independencia de decenas de países. Estudiar este fenómeno permite entender cómo se reconfiguraron las relaciones de poder y como se formaron las instituciones internacionales actuales.

También el impacto en la identidad y la cultura. La descolonización no fue solo política, sino también cultural e intelectual. Permitió a muchas naciones y pueblos redescubrir y redefinir sus identidades fuera de los marcos coloniales.

Otro punto para destacar es la economía global y desigualdad. El fin del colonialismo no eliminó las desigualdades económicas heredadas del sistema colonial. Estudiar este proceso permite

ver cómo el neocolonialismo (formas de dependencia económica y política sin la presencia directa de colonizadores) continúa impactando el desarrollo de las antiguas colonias. Esto ayuda a analizar las disparidades económicas globales y las dinámicas de dependencia en el marco de la Globalización.

La descolonización también impulsó la creación y expansión de organizaciones internacionales, como la ONU entre otras organizaciones internacionales, que han jugado un papel fundamental en la promoción de la paz, la soberanía nacional y los derechos humanos. Entender estos procesos nos permite ver los mecanismos de cooperación y conflicto que continúan marcando las relaciones internacionales actuales.

Por todo ello, el estudio de esta etapa histórica y en el desarrollo de nuestra UD es esencial para dar respuestas a los problemas globales actuales. La nueva geopolítica, marcada por la multipolaridad (es decir, la existencia de varios centros de poder, como China, los Estados Unidos, Rusia, y la UE) ha cambiado las dinámicas tradicionales de dominación colonial. Estudiar cómo se originaron estos cambios permite analizar las crisis contemporáneas (como las tensiones comerciales, los conflictos regionales, o las disputas por recursos) y proponer soluciones basadas en una comprensión más profunda de las causas estructurales.

Finalmente, el debate sobre justicia histórica y reparaciones es un tema que se debe proponer sin tapujo alguno a los alumnos que dentro de poco serán el futuro de la sociedad que deberá afrontar retos y cuestiones esenciales para el justo desarrollo de la dignidad humana. Asimismo, la descolonización plantea preguntas sobre la justicia histórica, el reconocimiento de las atrocidades del pasado (como la esclavitud y el saqueo de recursos) y las demandas de reparaciones por parte de las antiguas colonias. Estudiar estas temáticas nos ayuda a participar de manera informada en los debates contemporáneos sobre el racismo, el imperialismo y la reparación de injusticias pasadas.

En resumen, estudiar la descolonización y la nueva geopolítica no solo es una manera de comprender mejor la historia, sino también una herramienta fundamental para analizar los desafíos globales actuales y el futuro de las relaciones internacionales. Hacerlo desde una unidad didáctica como la que se propone, que pretende enseñar los conceptos clave distribuidos en las diferentes SA (que son 9) y también conformar un espíritu crítico mediante la formulación interactiva de un debate con carácter mayéutico entre los distintos alumnos es una manera de fomentar la reflexión dentro del aprendizaje. Así, la UD se comprende como una misma situación de aprendizaje la cual está ejecutada con diferentes Sesiones de Aprendizaje, las cuales tienen el foco en la reflexión y la puesta en valor del uso del criterio y la opinión bien formada pasando por el debate y la formulación de un examen que prácticamente no es de estudio de contenidos si no de reflexión tras lo aprendido, por unas actividades con metodologías activas con nuevas herramientas que conforman la digitalización de la educación. Con todo ello se pretende hacer más amena la UD a través de una situación de aprendizaje global y centrada en que el alumno tenga una visión del pasado mirando desde el futuro.

Objetivos específicos de la Unidad Didáctica: la descolonización y la nueva geopolítica mundial

En las siguientes líneas se especifican una serie de objetivos generales sobre el aprendizaje de la UD elegida: “La descolonización y la nueva geopolítica mundial”, estos van a ser el eje y empuje del desarrollo de la UD con la que se afronta cada SA. En definitiva, los objetivos propuestos son:

- **Objetivo 1: comprender el proceso histórico de la descolonización:**
Identificar las causas, fases y consecuencias de la descolonización a los diferentes continentes.
- **Objetivo 2: analizar los factores políticos, económicos y sociales de la descolonización:** Explorar como los conflictos bélicos, los movimientos independentistas

y las presiones internacionales (como la Guerra Fría y las Naciones Unidas) influyeron en la independencia de las antiguas colonias.

- **Objetivo 3:** reconocer las consecuencias de la descolonización en la configuración de la nueva geopolítica mundial: Explicar cómo la creación de nuevos estados y la redistribución del poder mundial dieron lugar a una nueva dinámica entre potencias y excolonias.

- **Objetivo 4:** relacionar el proceso de descolonización con otros movimientos históricos contemporáneos: Identificar vínculos con la Guerra Fría, el movimiento por los derechos civiles, el no alineamiento y los cambios geopolíticos posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

- **Objetivo 5:** examinar las relaciones Norte-Sur después de la descolonización: Comprender como el colonialismo dejó huella en las economías y las sociedades de los países descolonizados, y como esto influyó en las relaciones internacionales, como el neocolonialismo o la dependencia económica.

- **Objetivo 6:** investigar fuentes primarias y secundarias sobre el proceso de descolonización: Trabajar con documentos históricos, discursos, artículos y fuentes audiovisuales que reflejen los movimientos independentistas y los nuevos equilibrios de poder.

- **Objetivo 7:** fomentar el pensamiento crítico sobre las relaciones coloniales y poscoloniales: Reflexionar sobre las desigualdades heredadas y como estas siguen condicionando las relaciones internacionales actuales.

- **Objetivo 8:** promover la sensibilidad hacia la diversidad cultural y la realidad histórica de los pueblos descolonizados: Desarrollar empatía y comprensión hacia los procesos de lucha y resistencia en la historia de las excolonias.

- Objetivo 9: reflexionar sobre el papel de actores internacionales en el proceso de descolonización: Analizar como las potencias mundiales, las instituciones internacionales y los movimientos locales interactuaron durante este proceso

Con estos objetivos, los alumnos podrán comprender el proceso de descolonización desde una perspectiva global y crítica, abordando tanto los aspectos históricos como los efectos que este proceso ha tenido en la geopolítica actual.

Competencias específicas tratadas

En este apartado se describen las competencias específicas que se han desarrollado a lo largo de la UD y que mediante una metodología y actividad concreta se van a ir exponiendo y trabajando con el alumnado de 4º de ESO. Para ello, primero se describen las competencias específicas y más abajo con un cuadro resumen, el tema tratado en cada SA, la descripción de la actividad concreta y la implementación metodológica para que sea visible identificar cada CE con la aplicación de esta. Así pues, las competencias específicas que se van a tratar son las siguientes:

CE1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

CE3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

CE5: Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en

comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

CE6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

CE8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

CE9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Además, hay que añadir que los criterios han sido gradualmente utilizados en todas las sesiones, es decir, evaluando en conjunto cada uno de ellos en la SA indicada en el desarrollo de la UD propuesta. Para ello simplemente se enumeran aquí las metodologías siendo claras a posteriori en el desarrollo concreto de la SA:

- Metodología de autoevaluación y coevaluación: CE: 1,6,7,9.
- Investigación activa de información: CE: 5,3.
- Realización de trabajos gráficos visuales: CE: 1,4,6.
- Realización de un debate mayéutico interactivo: CE: 3,5,9.
- Prueba escrita de desarrollo de lo trabajado en la UD: CE:1,3,8,6,7.

Finalmente, en la evaluación, así como se verá especificado en apartados posteriores va a valorar las CE de manera conjunta, es decir, adjudicando una nota global a cada una de las tareas y haciendo media entre las mismas para la conformación de la nota final de la unidad didáctica

Desarrollo de los valores

Los valores que se pretenden trabajar en las SA presentadas son valores que engloban múltiples objetivos que ahora se presentan:

- Empatía y respeto a la diversidad cultural tomando conciencia de la riqueza de cada región del mundo.
- Trabajar los valores de justicia y equidad, tomando conciencia crítica sobre la explotación de recursos y personas adoptados en múltiples ocasiones en el proceso colonizador.
- Conciencia de la responsabilidad global. Este valor hace referencia a la responsabilidad de todo ser viviente de saberse unido a una sociedad totalmente englobada y no alejada de sí misma.
- Los valores de solidaridad y cooperación son esenciales para el crecimiento de la sociedad humana.
- Finalmente, el respeto por los derechos humanos es uno de los ejes centrales que deben ser el eje de partida de toda sociedad creciente.

Metodologías utilizadas

En la siguiente tabla se puede apreciar la metodología utilizada, la cual da sentido a la innovación y particularidad implementada en cada una de la SA. Así pues, se puede ver la metodología que se implementa, la SA en la que se hace y el cómo se efectúa a la práctica la metodología.

Tabla 3: Metodologías específicas implementadas

Metodología que se implementa	Sesión de implementación (Las sesiones a las que hace referencia este apartado puede verse especificado en el apartado de desarrollo de la unidad didáctica).	Cómo se efectuará
Autoevaluación inicial	SA1	Mediante un Padlet interactivo entre el alumnado y el profesor. También un Quiziziz para analizar el contenido previo que tienen los alumnos.
Video de apoyo y textos	SA2, SA4	Mediante la visualización de videos de contenido realizado por plataformas educativas fiables y contrastadas.
Actividad visual mediante una infografía	SA3	Mediante la realización de una infografía con Canva que contenga las causas y las etapas de la descolonización.
Actividad Gamificada	SA1	Realización de un Quiz de contenido básico antes de comenzar el desarrollo de la unidad didáctica.
Aula invertida	SA8	El alumnado es quien expone e integra el contenido mediante un debate.

Evaluación de la UD

En la siguiente tabla se observa la evaluación de cada sesión que se evaluará. Como puede verse en el desarrollo exhaustivo de las SA, no todas las sesiones y actividades serán evaluadas por el profesor.

Además, entorno a la evaluación y ejecución de la situación de aprendizaje, se pretende formar una evaluación que sea proporcional al momento del curso en la que se enmarca (mayo). Por eso, una gran parte del peso evaluativo son las actividades que se proponen en las SA dejando un porcentaje óptimo en el examen que del 50%. El peso del examen es del 50% porque se entiende que resume la evaluación que ha de valorar la comprensión y aprendizaje del alumnado durante toda la UD. Asimismo, el modelo de examen que se propone no es de alta memorización si no de reflexión personal y comprensión de la materia evaluando los contenidos clave.

Asimismo, las sesiones que no se les pone una calificación, forman parte igualmente del proceso de aprendizaje del alumnado, y son parte del trabajo. La nota final de cada porcentaje será calculada mediante una regla de tres simple componiendo la totalidad del porcentaje (ej: $10 = 1,5$ si el porcentaje es 15%), esta nota se sumará en todas las actividades/pruebas y SA evaluadas, y, por ende, de allí se sacará la nota final de la UD.

Tabla 4: Evaluación			
EVALUACIÓN DE LA UD			
Número de SA	Descripción	Descriptorios operativos de las competencias clave. Actividad evaluativa propuesta	Porcentaje dentro de la UD
SA3	Causas y etapas de la descolonización	<ul style="list-style-type: none"> Infografía visual autoevaluada con la rúbrica de soportes gráficos presentada en los anexos. 	15%

SA6 y SA7	Proceso y consecuencias de la descolonización	<ul style="list-style-type: none"> Presentación interactiva con la herramienta Genially evaluada mediante la rúbrica de soportes gráficos que aparece en los anexos. 	15%
SA8	Nueva geopolítica mundial, el capitalismo y el comunismo	<ul style="list-style-type: none"> Debate mayéutico evaluable mediante la rúbrica de evaluación de actividades o presentaciones orales que aparece en los anexos. 	20%
SA9	Evaluación final mediante prueba escrita	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de contenidos en el que el alumnado tendrá que plasmar todo el conocimiento adquirido durante toda la UD desarrollada. Esta tarea/ examen será evaluada con el examen que se presenta en los anexos. 	50%
Porcentaje de la nota final de la UD			100%

Cronograma general de las sesiones de aprendizaje

Seguidamente se presenta el cronograma de las Sesiones de Aprendizaje dentro de la 3ª evaluación. Este cronograma comprende la ejecución de las diferentes Sesiones de Aprendizaje que se pueden ver en el siguiente apartado de desarrollo de las SA en las cuales se especifica al detalle la temporalización de cada sesión.

Tabla 5: Cronograma									
Mes	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9
Mayo	6/05/24	8/05/24	9/05/24	13/05/24	15/05/24	16/05/24	20/05/24	22/05/24	23/05/24

Los
alumnos
NEE
podrán
entregar
el trabajo
de esta
sesión el
día
11/05/24

Desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje

En las siguientes tablas se especifica las diferentes actividades que se desarrollaran durante la UD. Además, debajo de cada tabla se puede ver la explicación concreta de lo que se va a realizar, el procedimiento a seguir y la temporalización exacta de la sesión y las pautas seguidas. Además del desarrollo expositivo de la UD, en las distintas actividades que se proponen dentro de cada SA puede verse reflejado el acompañamiento a la diversidad dentro de la explicación de cada sesión al final de la tabla, donde aparecen los distintos contenidos, criterios, objetivos y evaluación. Todo ello, previamente analizado en los distintos apartados que preceden.

Como se observa también en la siguiente tabla se exponen los siguientes ítems:

1. Criterios específicos relativos a lo que se trata en cada una de las sesiones, al ser correlativas, hay algunas sesiones que los criterios se repiten, no es causalidad, simplemente el trabajo es continuo al iniciado en la SA anterior.
2. Los criterios de evaluación, que marcan la hoja de ruta de la evaluación en las sesiones donde esté marcada la evaluación con un trabajo o prueba oral o escrita, en ningún momento se refieren estos criterios de evaluación a una evaluación como tal.
3. Los saberes básicos, que se incluyen en cada sesión.

4. Las competencias trabajadas, que marcan el ritmo de las sesiones y la pretensión de las mismas; las técnicas de evaluación que es el ejercicio y pretensión práctica en la SA que se presenta; la propuesta didáctica o actividad que es lo que explícitamente se presenta para el trabajo en la SA concreta.
5. Los instrumentos de evaluación o implementación que son las plataformas en las que se apoya la SA.
6. El apartado de porcentaje de evaluación donde se explicita claramente si la SA se evalúa dentro de la UD o no.
7. El apartado de trabajo individual o cooperativo, donde se explica cómo se va a realizar el trabajo.
8. La temporalización de la SA, donde se exponen los tempos de las SA paso a paso y minuto a minuto con las tareas concretas a realizar.
9. Los recursos y materiales que se van a utilizar, que son aquellos que apoyan el trabajo y la actividad en la SA.
10. Los espacios utilizados donde se ubica la sesión, en que aulas, específicas, ordinarias, etc.
11. Las adaptaciones a alumnos NEE que son la prioridad de atención en el aula y con el apoyo de un especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) de soporte con el que se pretende apoyar el aprendizaje
12. La explicación general, que es un repaso de todo lo plasmado en la tabla y explicado con mayor detenimiento a lo que se expone esquemáticamente.

Tabla 6: Desarrollo de la UD – SA1

Unidad didáctica: LA DESCOLONIZACIÓN Y LA NUEVA GEOPOLÍTICA MUNDIAL

Sesión de aprendizaje esquematizada

SA1- Introducción a la descolonización y a los conceptos clave.

“Brainstorm” sobre los conocimientos previos del alumno acerca la descolonización, la nueva geopolítica, el comunismo y el capitalismo del s. XX.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE6, CE7, CE9.	CE1.1., CE1.2., CE6.1., CE7.2., CE9.1.	SBC. Compromiso cívico local y global:	- Competencia digital: CD1, CD3. - Competencia Ciudadana : CC4. - Competencia en comunicación lingüística : CCL1, CCL2, CCL3.	- Atención activa del alumnado y respuesta de los conceptos iniciales. - Contestar a las preguntas para hacer un sondeo sobre los conocimientos previos que tiene el alumnado.	- Padlet sobre los conceptos preconcebidos o sabidos sobre la descolonización y la nueva geopolítica mundial. - Quizizz sobre el tema abordado en la sesión.	Padlet https://padlet.com/dashboard/make?mobile_page=LayoutPicker Quizizz https://quizizz.com/admin/quiz/664dd8d5484bfa10afd38349?source=quiz_share

Porcentaje de la evaluación

La evaluación será concretamente de las actividades propuestas en el aula como ejercicios de aprendizaje y mejora de los contenidos, asimismo, se propondrán otras actividades de perfeccionamiento de la materia. Esta actividad será tendrá la especificación del **0%** de la nota de la Unidad Didáctica.

Trabajo cooperativo /individual	Temporalización de la SA	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Tarea individual.	1 sesión de 50 min repartidos en: 1- Bienvenida (5 min). 2- Realización de un “Brainstorm” y tanteo del tema por parte del profesorado con la herramienta Padlet (10 min). 3- Explicación sobre la introducción a la descolonización (20 min).	- Plataforma Padlet y Quizizz. - Pizarra digital. - Recurso audiovisual.	El aula ordinaria del curso.	El o la PT de soporte asistirá en el aula a los alumnos con necesidades, TDAH y

-
- | | |
|---|------------|
| 4- Realización de un Quiziz para concluir y afianzar la materia vista (10 min). | TAE |
| 5- Despedida (5 min). | (dislexia) |

Explicación general de la SA

La siguiente SA pretende iniciar la UD mediante la explicación de la descolonización y algunos conceptos clave. Para ello se va a proponer al alumnado un Padlet como lluvia de ideas para que pueda aportar todo aquello que sabe sobre la descolonización o lo que ha oído hablar de ella, asimismo la nueva geopolítica mundial. Después, el profesor realizará una introducción sobre la descolonización para terminar con un Quiziz a modo resumen para valorar aquello que los alumnos han podido entender sobre el primer contacto con esta UD.

La calificación de esta SA se realizará de forma global en la SA9, la prueba escrita de la UD.

Las plataformas utilizadas serán Padlet y Quiziz, debidamente preparadas y dispuestas para el alumnado.

Las dos tareas para realizar en esta SA serán de carácter individual y por lo tanto cada alumno deberá realizar estas tareas desde su mesa, sin tener que formar ningún tipo de grupo.

La aplicación del acompañamiento a la diversidad de esta SA con los alumnos con NEE será la siguiente:

- Alumnos TDAH y TAE: el/la PT de refuerzo en el aula se encargará de apoyar las ideas para el Padlet y explicar cada uno de los contenidos del Quiziz propiciando el aprendizaje lo más seguro posible al alumno que necesita ayuda.

Tabla 7: Desarrollo de la UD – SA2

SA2- Causas y etapas de la descolonización.

La descolonización fue el proceso que, a partir del 1945, condujo a la desaparición de los imperios coloniales existentes y a la independencia de las colonias. Afectó más de la mitad de la superficie terrestre y 1500 millones de personas repartidas en más de cincuenta países.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE5, CE3.	CE5.2., CE3.1.	SB.A. Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia digital: CD1, CD3. - Competencia Ciudadana: CC4. - Competencia en 	Realizar una búsqueda de información sobre los personajes principales de la descolonización (Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Achmad Sukarno, Patrice	Infografía visual y gráfica sobre el personaje que se pretende analizar. Esta infografía es el producto	

evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	comunicación lingüística: CCL1, CCL2, CCL3.	Lumumba) con el proceso de los diferentes países a los que representan. Y después realizar una infografía visual sobre ese mismo personaje.	final de la búsqueda de información.
---	---	---	--------------------------------------

Porcentaje de la evaluación

Esta SA no tiene evaluación sobre la misma ya que es una sesión de trabajo y preparación de un producto final que se presentará en la SA 4. Es decir, el porcentaje es **0%**.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
La siguiente tarea será individual, en esta ocasión ya que se pretende que el alumno pueda reflexionar mejor a la vez que contrastar la información que le sobreviene.	1 sesión de 50 min repartidos en: 1- Bienvenida (5min). 2- Explicación de la actividad de investigación que se va a realizar y breve explicación de los ODS (15 min). 3- Empezar a realizar la búsqueda de información (25 min) 4- Despedida (5 min).	- Libro de texto digital de la asignatura. - Búsquedas en páginas web históricamente contrastadas y fiables. - Anexo n.2: explicación sobre el contenido que el profesor expondrá brevemente al explicar la investigación sobre los personajes principales de la descolonización. - https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/	El aula ordinaria del curso.	NEE: la adaptación de esta SA consistirá en dar la información en mano.

Explicación general de la SA

La siguiente SA 2 es el principio del producto final que será una infografía, para ello primero ha de haber una búsqueda exhaustiva por parte del alumnado ya que el trabajo será individual.

La actividad que se propone en esta SA es clara, buscar información sobre uno de los personajes importantes o clave en la formación de la sociedad actual y que intervinieron en la descolonización (Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Achmad Sukarno, Patrice Lumumba). Una vez el alumno ha elegido este personaje inicia una búsqueda de información sobre el personaje que ha de ser la siguiente:

- 1- Origen.

- 2- Breve historia de vida.
- 3- ODS relacionado con el personaje (con su manera de actuar, de avanzar en la geopolítica, etc.)
- 4- Intervención en la descolonización ligando las causas y etapas, anteriormente expuestas por el profesorado y que estarán colgadas en la plataforma *Google Classroom*.

Consecuentemente se puede decir que la sesión tiene el objetivo de crear la conciencia práctica de que el alumno es quien ha de buscar la información y contrastarla con páginas con cierta veracidad, excluyendo aquellas que no sean del todo apropiadas para la evidencia y credibilidad de la información aportada.

Además, en este esquema se puede ver que el alumnado se dispone a trabajar los ODS relacionando con el personaje el ODS que pueda encajar más con su manera de proceder i actuar. Antes de introducirlo, el profesor enumera y explica por encima qué son los ODS y cuáles son. Así el alumnado, teniendo conciencia de estos mismos, se dispone a generar sinergias entre la búsqueda y el ODS elegido. En el apartado de recursos se adjunta el enlace para poder identificar y aplicar el ODS que se quiera.

La aplicación del acompañamiento a la diversidad de esta SA con los alumnos con NEE será la siguiente:

- Alumnos TDAH: se les facilitará el documento sobre las causas y etapas de la descolonización aparte de los distintos puntos de búsqueda que se observan más arriba para que el alumno solo tenga que hacer la infografía.
- Alumnos TAE: los alumnos con dislexia se les facilitará el contenido de la explicación que preparará el profesor asistente PT para que dichos alumnos puedan seguir la sesión como el resto del alumnado corrientemente.

Tabla 8: Desarrollo de la UD – SA3

SA3- Las causas y etapas de la descolonización.

La descolonización fue el proceso que, a partir del 1945, condujo a la desaparición de los imperios coloniales existentes y a la independencia de las colonias. Afectó más de la mitad de la superficie terrestre y 1500 millones de personas repartidas en más de cincuenta países.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE5, CE3.	CE5.2., CE3.1.	SB.A. Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las	- Competencia digital: CD1, CD3. - Competencia Ciudadana: CC4. - Competencia en comunicación lingüística: CCL1, CCL2,	Relacionar los personajes principales de la descolonización (Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Achmad Sukarno, Patrice Lumumba) con el proceso de los diferentes países a los que	- Se acabará de buscar la información correspondiente a cada personaje escogido por el alumno. - Actividad: Infografía	Plataforma Canva.

fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	CCL3.	representan. Y después realizar una infografía visual sobre ese mismo personaje.	visual y gráfica sobre el personaje que se pretende analizar.
--	-------	--	---

Porcentaje de la evaluación

La evaluación será concretamente de las actividades propuestas en el aula como ejercicios de aprendizaje y mejora de los contenidos, asimismo, se propondrán otras actividades de perfeccionamiento de la materia. Esta actividad será tendrá la especificación del **15%** de la nota de la Unidad Didáctica. La rúbrica para la evaluación por parte del profesorado de encuentra en los anexos, específicamente la utilizada para evaluar soportes gráficos en esta UD. Esta tarea será autoevaluada por el alumnado quien tendrá que decidir la nota que se pone a su trabajo utilizando la rúbrica propuesta en los anexos. El profesor revisará que la nota sea objetivamente proporcional al resultado de la infografía. La autocalificación será puesta en la plataforma Google Classroom y el profesor dará el visto bueno a esa nota o no.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
La siguiente tarea será individual, en esta ocasión ya que se pretende que el alumno pueda reflexionar mejor a la vez que contrastar la información que le sobreviene.	1 sesión de 50 min repartidos en: 1- Bienvenida (5 min). 2- Resolución de dudas surgidas mientras se realiza el trabajo individual (10 min). 3- Finalización de búsqueda sobre el personaje y realización de infografía y posteriormente envío (30 min). 4- Despedida (5 min).	- Libro de texto digital de la asignatura. - Búsquedas en páginas web históricamente contrastadas y fiables.	El aula ordinaria del curso.	Supervisión y ayuda por parte del o la PT de soporte en el aula.

Explicación general de la SA

En la siguiente SA el procedimiento será terminar la búsqueda del personaje escogido y después dar paso al montaje de la infografía que será lo más sintética posible sin dar paso a palabras extensas obviando aquello que no sea imprescindible poner en a la infografía ya que esta tiene que ser algo muy visual y simple.

El tiempo del cual se dispone para plasmar todo en una infografía es de aproximadamente 30 minutos que es más que suficiente para que alumno en pocas palabras pueda plasmar el trabajo realizado en la infografía. Los alumnos que no hayan terminado el trabajo en clase se les dará dos días más para poder colgar en la plataforma Google Classroom el

trabajo realizado. Aquellos que no lo hayan depositado en este plazo no contarán con el 20% de la nota evaluada en la UD haciendo media con un 0 al no haber nota de dicha actividad 1. La rúbrica que se utilizará para evaluar esta tarea se encuentra adjuntada en los anexos.

Los recursos utilizados serán los que se disponen en la tabla, aportando los que el alumno quiera siempre y cuando cumpla con los requisitos.

Los alumnos con NEE contarán con 2 días más para que puedan acabar y entregar la tarea, supervisada anteriormente por el PT.

Tabla 9: Desarrollo de la UD – SA4

SA4- El proceso y las consecuencias de la descolonización.

La descolonización adoptó múltiples consecuencias entorno a las cuestiones políticas, económico- sociales y culturales. Además, hay algunas organizaciones emergentes muy importantes para el panorama mundial actual, entre otras La conferencia de Bandung y la ONU y la descolonización de África. A estos términos se ligarán los términos: sistema comunista y capitalista para dar paso a la SA8 sobre el debate mayéutico.

La siguiente Sesión de Aprendizaje se trabajará mediante unos ejercicios que serán el principio de la explicación magistral, es decir, a partir de la realización y la búsqueda del siguiente contenido serán los mismos alumnos quienes irán indagando sobre las consecuencias y presentarlas al resto de los alumnos. En el aula se realizarán 6 grupos de 3 personas cada uno donde tendrán que buscar las diferentes consecuencias sobre la descolonización y plasmarlo en una presentación interactiva. Una vez terminada esa tarea será expuesta por cada grupo el cual deberá exponer un aspecto diferente a cada equipo de manera que cada exposición sea diferente y no se repitan los conceptos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE4, CE6.	CE1.1., CE1.2., CE4.1., CE6.2.,	SB B. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia digital: CD2, CD3. - Competencia Ciudadana: CC2, CC4. - Competencia en comunicación lingüística: CCL1, CCL2. - Competencia emprendedora: CE1. 	<p>La técnica de evaluación será eligiendo y trabajando uno de estos conceptos clave:</p> <p>1- Consecuencias en el “tercer mundo”,</p> <p>2- La descolonización de Asia i el Próximo Oriente, el Impulso</p>	<p>Presentación interactiva de 10 diapositivas contando portada, índice y bibliografía.</p> <p>La presentación se realizará mediante un trabajo cooperativo una vez la información obtenida sea la</p>	<p>Genially.</p> <p>https://genially.com/es/</p>

descolonizador. correcta.

4- La conferencia de Bandung.

5- La ONU

6- La descolonización de África.

Habiendo buscado y trabajado estos conceptos respectivamente se expondrán en el aula.

Porcentaje de la evaluación

Esta SA no se evaluará en esta primera sesión, si no en las sesiones venideras. En esta sesión el porcentaje es **0%**.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Trabajo cooperativo en equipos de 4 personas cada uno. Habrá un total de 6 grupos.	1 sesión de 50 minutos repartidos en: <ol style="list-style-type: none"> 1- Bienvenida (5 min). 2- Presentación del trabajo a realizar y dividir los temas y los grupos (15 min). 3- Trabajo por grupos, búsqueda de información (25 min). 4- Despedida (5 min). 	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda en webgrafía fiable y de calidad. - Chromebook personales. - Ayuda del profesorado ordinario y de apoyo (PT). 	El aula ordinaria	El o la PT tendrá que asegurar la buena inclusión en los grupos de los alumnos con NEE en relación a la carga de trabajo que entre los compañeros y compañeras decidan.

Explicación general de la SA

En la siguiente SA sigue adelante el trabajo sobre el proceso y las consecuencias de la descolonización. La actividad y propuesta didáctica en el siguiente caso consiste en valorar el procedimiento y el trabajo cooperativo en grupos, tal y como está dispuesto en la tabla superior.

Primero de todo, el profesor dispondrá de unos 15 minutos para exponer directamente el trabajo a realizar. Sobre el proceso, tendrán que basarse en el libro digital y alguna página donde se exponga el desarrollo. Y las consecuencias es básicamente una descripción de cada una de ellas y distribuirlas en diapositivas formando así la siguiente estructura:

- 1- Portada (1 diapositiva).
- 2- Índice (1 diapositiva).
- 3- Proceso de la descolonización (3 diapositivas).
- 4- Consecuencias de la descolonización (4 diapositivas).
- 5- Webgrafía y bibliografía (1 diapositiva).

Una vez la presentación está acabada se presentará ante toda la clase fomentando así la expresión oral y las competencias sociales, esto se producirá en las siguientes SA.

Los alumnos con NEE van a ser asistidos en todo momento por el o la PT de la asignatura de historia haciendo que el alumno tenga las mismas oportunidades que el resto, buscando así la equidad.

Consecuentemente, al ser una sesión de trabajo no contará como evaluativa dentro del proceso.

Tabla 10: Desarrollo de la UD SA5

SA3- El proceso y las consecuencias de la descolonización.

La descolonización adoptó múltiples consecuencias entorno a las cuestiones políticas, económico- sociales y culturales. Además, hay algunas organizaciones emergentes muy importantes para el panorama mundial actual, entre otras La conferencia de Bandung y la ONU y la descolonización de África. A estos términos se ligarán los términos: sistema comunista y capitalista para dar paso a la SA8 sobre el debate mayéutico.

La siguiente Sesión de Aprendizaje se trabajará mediante unos ejercicios que serán el principio de la explicación magistral, es decir, a partir de la realización y la búsqueda del siguiente contenido serán los mismos alumnos quienes irán indagando sobre las consecuencias y presentarlas al resto de los alumnos. En el aula se realizarán 6 grupos de 3 personas cada uno donde tendrán que buscar las diferentes consecuencias sobre la descolonización y plasmarlo en una presentación interactiva. Una vez terminada esa tarea será expuesta por cada grupo el cual deberá exponer un aspecto diferente a cada equipo de manera que cada exposición sea diferente y no se repitan los conceptos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptor operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE4, CE6.	CE1.1., CE1.2., CE4.1., CE6.2.,	SB B. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones	- Competencia digital: CD2, CD3. - Competencia Ciudadana: CC2, CC4. - Competencia	La técnica de evaluación será eligiendo y trabajando uno de estos conceptos clave:	Presentación interactiva de 10 diapositivas contando portada, índice y bibliografía.	Genially. https://genially.com/es/

económicas y culturales.	en comunicación lingüística: CCL1, CCL2.	1- Consecuencias en el “tercer mundo”, 2- La descolonización de Asia i el Próximo Oriente,3- El Impulso descolonizador. 4- La conferencia de Bandung. 5- La ONU 6- La descolonización de África. Habiendo buscado y trabajado estos conceptos respectivamente se expondrán en el aula.
--------------------------	--	--

Porcentaje de la evaluación

Esta SA no se evaluará, se evaluará la presentación de cada grupo propuesta en las sesiones de aprendizaje posteriores.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Trabajo cooperativo en equipos de 4 personas cada uno. Habrá un total de 6 grupos.	1 sesión de 50 minutos repartidos en: 1- Bienvenida (5 min). 2- Colocación del aula por grupos (5 min). 3- Trabajo por grupos, finalización de la búsqueda de información y realización de un Genially de apoyo sencillo a la explicación (35 min). 4- Despedida (5 min).	- Búsqueda en webgrafía fiable y de calidad. - Chromebook personales. - Ayuda del profesorado ordinario y de apoyo (PT).	El aula ordinaria	El o la PT reforzará al alumnado con NEE para que se pueda integrar perfectament e dentro del grupo de trabajo.

Explicación general de la SA

En la siguiente SA se puede ver como sigue el desarrollo de la UD concretamente en la disposición de trabajo que representa el terminar la búsqueda cooperativa y la realización del Genially interactivo para presentar el contenido

propuesto en la sesión anterior siguiendo el esquema y estructura ya presentado (recuérdese aquí):

- 1- Portada (1 diapositiva).
- 2- Índice (1 diapositiva).
- 3- Proceso de la descolonización (3 diapositivas).
- 4- Consecuencias de la descolonización (4 diapositivas).
- 5- Webgrafía y bibliografía (1 diapositiva).

Esta SA se dedica exclusivamente al desarrollo del trabajo individual de los grupos que han de formar su propio trabajo creando así un espacio donde el alumno se desarrolla en competencias sociales a parte de seguir los criterios que se aportan en la tabla.

Los alumnos con NEE serán guiados por el o la PT correspondiente a la asignatura de historia. La concreción será clara, el alumnado TDAH tendrá que cumplir con las mismas tareas, pero se verá apoyado de la ayuda en el grupo de un PT.

Tabla 11: Desarrollo de la UD – SA6

SA6- El proceso y las consecuencias de la descolonización.

La descolonización adoptó múltiples consecuencias entorno a las cuestiones políticas, económico- sociales y culturales. Además, hay algunas organizaciones emergentes muy importantes para el panorama mundial actual, entre otras La conferencia de Bandung y la ONU y la descolonización de África.

La siguiente Sesión de Aprendizaje se trabajará mediante unos ejercicios que serán el principio de la explicación magistral, es decir, a partir de la realización y la búsqueda del siguiente contenido serán los mismos alumnos quienes irán indagando sobre las consecuencias y presentarlas al resto de los alumnos. En el aula se realizarán 6 grupos de 3 personas cada uno donde tendrán que buscar las diferentes consecuencias sobre la descolonización y plasmarlo en una presentación interactiva. Una vez terminada esa tarea será expuesta por cada grupo el cual deberá exponer un aspecto diferente a cada equipo de manera que cada exposición sea diferente y no se repitan los conceptos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptor operativo de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE4, CE6.	CE1.1., CE1.2., CE4.1., CE6.2.,	SB B. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y	- Competencia digital: CD2, CD3. - Competencia Ciudadana: CC2, CC4. - Competencia en comunicación	La técnica de evaluación será eligiendo y trabajando uno de estos conceptos clave: 1- Consecuencias en el “tercer mundo”,	Presentación interactiva de 1º diapositivas contando portada, índice y bibliografía.	Genially. https://genially.com/es/

culturales.	lingüística: CCL1, CCL2.	2- La descolonización de Asia i el Próximo Oriente,3- El Impulso descolonizador. 4- La conferencia de Bandung.
- Competencia emprendedora : CE1.		5- La ONU 6- La descolonización de África. Habiendo buscado y trabajado estos conceptos respectivamente se expondrán en el aula.

Porcentaje de la evaluación

La evaluación será concretamente de las actividades propuestas en el aula como ejercicios de aprendizaje y mejora de los contenidos, asimismo, se propondrán otras actividades de perfeccionamiento de la materia. Esta actividad será tendrá la especificación del **10%** de la nota de la Unidad Didáctica.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Trabajo cooperativo en equipos de 4 personas cada uno. Habrá un total de 6 grupos.	1 sesión de 50 minutos repartidos en: 1 Bienvenida (5 min). 2 Preparación de la pizarra digital (5 min). 3 Presentación de los trabajos por grupos, 3 grupos (35 min). 4 Despedida (5 min).	- Búsqueda en webgrafía fiable y de calidad. - Chromebook personales. - Ayuda del profesorado ordinario y de apoyo (PT).	El aula ordinaria	El o la PT ya han podido trabajar con los alumnos con más dificultades.

Explicación general de la SA

En dicha SA se presentan los diferentes trabajos realizados por los alumnos. Es decir, una vez todos los alumnos hayan concluido en la sesión anterior o en casa, deberán empezar a exponer su presentación de Genially con la explicación adecuada.

Esta SA sí que será evaluada por parte del profesor quien, siguiendo exhaustivamente la rúbrica que se presenta en los anexos. Concretamente se hará servir la rúbrica evaluativa de trabajos o presentaciones orales donde allí mismo se pueden ver los porcentajes y lo que cuenta cada aspecto que se evalúa o se pretende evaluar.

En cuanto a los alumnos NEE, el o la PT, le ayudará preparar su parte de la exposición en caso de ser necesario, siempre buscando la equidad dentro del equipo.

Tabla 12: Desarrollo de la UD SA7

SA7- El proceso y las consecuencias de la descolonización.

La descolonización adoptó múltiples consecuencias entorno a las cuestiones políticas, económico- sociales y culturales. Además, hay algunas organizaciones emergentes muy importantes para el panorama mundial actual, entre otras La conferencia de Bandung y la ONU y la descolonización de África. A estos términos se ligarán los términos: sistema comunista y capitalista para dar paso a la SA8 sobre el debate mayéutico.

La siguiente Sesión de Aprendizaje se trabajará mediante unos ejercicios que serán el principio de la explicación magistral, es decir, a partir de la realización y la búsqueda del siguiente contenido serán los mismos alumnos quienes irán indagando sobre las consecuencias y presentarlas al resto de los alumnos. En el aula se realizarán 6 grupos de 3 personas cada uno donde tendrán que buscar las diferentes consecuencias sobre la descolonización y plasmarlo en una presentación interactiva. Una vez terminada esa tarea será expuesta por cada grupo el cual deberá exponer un aspecto diferente a cada equipo de manera que cada exposición sea diferente y no se repitan los conceptos.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE4, CE6.	CE1.1., CE1.2., CE4.1., CE6.2.,	SB B. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia digital: CD2, CD3. - Competencia Ciudadana: CC2, CC4. - Competencia en comunicación lingüística: CCL1, CCL2. - Competencia emprendedora : CE1. 	<p>La técnica de evaluación será eligiendo y trabajando uno de estos conceptos clave:</p> <p>1- Consecuencias en el “tercer mundo”, 2- La descolonización de Asia i el Próximo Oriente,3- El Impulso descolonizador.</p> <p>4- La conferencia de Bandung.</p> <p>5- La ONU</p> <p>6- La descolonización de África.</p>	<p>Presentación interactiva de 1º diapositivas contando portada, índice y bibliografía.</p>	<p>Genially. https://genially.com/es/</p>

Habiendo buscado y trabajado estos conceptos respectivamente se expondrán en el aula.

Porcentaje de la evaluación

La evaluación de esta actividad consistirá en una nota individual sobre 10 que equivaldrá al **15%** de la nota final de la UD.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Trabajo cooperativo en equipos de 4 personas cada uno. Habrá un total de 6 grupos.	1 sesión de 50 minutos repartidos en: 5 Bienvenida (5 min). 6 Preparación de la pizarra digital (5 min). 7 Presentación de los trabajos por grupos, 3 grupos restantes (35 min). 8 Despedida (5 min).	- Búsqueda en webgrafía fiable y de calidad. - Chromebook personales. - Ayuda del profesorado ordinario y de apoyo (PT).	El aula ordinaria	El o la PT ya han podido trabajar con los alumnos con más dificultades

Explicación de la SA

En esta SA siguen las presentaciones de los Genially de aquellos grupos que no han expuesto aún, siguiendo las premisas de la SA anterior, presentado así los últimos trabajos de los grupos restantes.

Tabla 13: Desarrollo de la UD – SA8

SA8- La nueva geopolítica mundial. El capitalismo y el comunismo.

La nueva geopolítica en el año 1947 provoca el enfrentamiento entre la URSS y los EE. UU. A los cuales adoptan sistemas políticos y económicos totalmente opuestos, lo cual lleva a la formación de dos grandes bloques. Por un lado, el bloque comunista, y por otro, el bloque capitalista.

A partir de este cambio social la sesión que se introduce es un trabajo cooperativo que se va a convertir en un debate mayéutico entre dos grupos parlamentarios que van a debatir sobre esta cuestión.

- 1- Dividir el grupo en 2 “parlamentos”, uno que defenderá el bloque comunista y otro que defenderá el capitalista.
- 2- Trabajo de recabar información: deberán buscar y analizar los dos bloques y qué aportó a la sociedad del momento. En el enlace que hay en el apartado de los recursos se puede ver la información que los estudiantes tendrán antes de empezar la sesión y que el profesor explicará brevemente al inicio de esta SA.
- 3- Para la exposición y debate mayéutico se elegirán diferentes figuras: un representante o vocal de cada grupo que hará una explicación de la tesis, luego, cada uno del grupo tendrá que decir una idea central o argumento

de debate sobre el bloque con fundamentación sólida que ya estarán previstos en el esquema. También habrá un moderador que será el profesor y dará la palabra a cada “parlamentario” que actuará siempre con respeto a la hora de expresarse.

- 4- La disposición de la sala será en forma de “U”, con dos partes bien diferenciadas para cada grupo o bloque.
- 5- Tras el debate habrá una reflexión crítica (no a modo de adoctrinamiento, si no una valoración conjunta) por parte del profesor sobre el respeto y la democracia que constituyen las bases de nuestra sociedad occidental.

Competencias específicas Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE3, CE5, CE9	SBA. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	- Competencia digital: - Competencia Ciudadana: CC2, CC4. - Competencia en comunicación lingüística: CCL1, CCL2, CCL5. - Competencia emprendedora : CE1.	- Evaluación del esquema y la presentación oral de cada grupo de parlamentarios.	Esquema o mapa mental de resumen. Y exposición oral en formato de debate mayéutico.	Coggle. https://coggle.it/?lang=es

Porcentaje de la evaluación

El porcentaje de esta actividad es del **20%** ya que valora la exposición oral y las competencias sociales de los distintos alumnos. Se le da una importancia y peso en cuanto al porcentaje dentro de la UD ya que el aprendizaje mediante el debate es un bien para apreciar dentro del aula.

Trabajo cooperativo/individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
Trabajo en dos grandes grupos de parlamentarios dividiendo la clase en 2.	1 sesión de 50 min repartidos en: 1- Bienvenida (3 min). 2- Breve exposición y resumen por parte del profesor del bloque capitalista y comunista trabajado anteriormente en la	- Solo se necesita la presencia de un PT para poder ayudar a los alumnos con más dificultades. - Ayuda del profesorado ordinario y de apoyo.	El aula de innovación y nuevas tecnologías El aula ordinaria.	El o la PT hará una explicación exhaustiva del contenido de esta actividad a los alumnos que lo necesiten y les dará técnicas de

SA7. (17 min).	-	https://dghiesbrunte.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/los-dos-bloques-de-la-guerra-frc3ada.pdf	expresión para el debate.
3- Debate mayéutico entre los dos grandes grupos de alumnos (25 min).			
4- Despedida y explicación del examen (5 min).			

Explicación general de la SA

En la siguiente SA se pretende trabajar la comunicación y expresión oral mediante la actividad de innovación educativa que es un debate mayéutico que después se detalla en profundidad en los próximos apartados del trabajo.

El trabajo consiste en proponer al alumnado que exprese su opinión y a su vez se lancen preguntas de por qué es mejor un sistema capitalista o un sistema comunista. Dependiendo en qué bancada del aula se encuentren deberán defender una cosa o la otra, es decir, justificar su postura mediante el diálogo.

El material propuesto será el citado en el apartado de recursos y materiales que se puede observar en la tabla. Este enlace es un documento que explica de forma esquemática lo que el alumno ha de aplicar para poder comprender y ejercer el dialogo de una manera óptima.

Tabla 14: Desarrollo de la UD SA9

SA5- Evaluación final mediante un examen con 3 preguntas de desarrollo reflexivas

Habiendo visto la descolonización, el comunismo y el capitalismo se ve cómo han jugado roles críticos en la conformación del mundo moderno, cada uno con sus propias fortalezas y debilidades. Asimismo, la descolonización ha permitido la autodeterminación de muchos pueblos, pero a menudo habiendo de pasar por un periodo de inestabilidad. Además, por un lado, el comunismo ha tenido éxitos notables en igualdad y desarrollo, pero también ha sufrido de graves problemas de represión y eficiencia económica. Por otro, el capitalismo, todo y sus éxitos económicos, ha generado desigualdades significativas y fases de crisis constantes y periódicas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Descriptorios operativos de las competencias clave. Perfil de salida.	Técnicas de evaluación	Propuesta didáctica	Instrumentos de implementación
CE1, CE3, CE8, CE6, CE7	CE1.1, CE3.2, CE8.1, CE6.1, CE7.1	SB.B. Sociedades y territorios. La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época	-	Competencia Ciudadana: CC3, CC4.	Examen de preguntas de desarrollo.	Evaluación del contenido visto en el aula. Soporte analógico, papel y bolígrafo.

<p>contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales</p>	<p>comunicación lingüística : CCL3.</p> <p>- Competencia personal, social y de aprender a aprender: CPSAA1, CPSAA3.</p>
---	---

Porcentaje de la evaluación

El porcentaje de evaluación de esta actividad que es la prueba de contenido final se realizará mediante una prueba escrita que se adjunta en los anexos. El porcentaje será del **50%** al ser la valoración global de lo que los alumnos han trabajado durante toda las SA.

Trabajo cooperativo/ individual	Temporalización	Recursos i materiales	Espacios utilizados	Adaptaciones NEE
<p>La siguiente tarea será individual.</p>	<p>1 sesión de 50 min repartidos en:</p> <p>1- Bienvenida y colocación de mesas para la prueba de conocimientos (5 min).</p> <p>2- Prueba (40 min).</p> <p>3- Recogida de pruebas y despedida (5 min).</p>	<p>- Papel y bolígrafo.</p> <p>- Evaluación por parte del profesorado mediante el modelo de examen que se adjunta en los anexos.</p>	<p>El aula ordinaria del curso.</p>	<p>El alumnado con necesidades o atención especial será atendido por el o la PT asignada en la asignatura explicándole la prueba que será la misma dada la sencillez, sin embargo, gozarán de mayor temporalización pudiendo terminar el examen en la siguiente hora lectiva bajo la supervisión del profesor o profesora PT.</p>

Explicación general de la SA

En la siguiente SA se realizará una prueba de evaluación final. La prueba será general y sencilla para que pueda verse claramente el alumnado que ha seguido las sesiones y se ha empapado del contenido trabajado en las distintas SA.

Los alumnos NEE como se explica en la tabla anterior, podrán verse apoyados para realizar la prueba mediante una mayor duración de la prueba, teniendo 70 min en total para realizar la prueba. Los minutos que excedan al horario de la asignatura serán prestados a la asignatura siguiente, supervisados por el profesor PT o un profesor de guardia.

Materiales, soportes digitales y analógicos utilizados

El siguiente apartado expresa los diferentes soportes utilizados para el desarrollo de las SA.

Estas se desarrollan mediante una combinación de elementos que permiten una experiencia educativa integral. Entre estos elementos, los materiales didácticos, los apoyos o soportes digitales y analógicos, y los esquemas conceptuales o analógicos juegan un papel fundamental, así como el debate interactivo, que fomenta la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo. Además de explicar qué son cada uno de estos soportes y materiales se describen los propuestos y utilizados en el aula.

En primer lugar, los apoyos analógicos hacen referencia a aquellos elementos físicos que se utilizan para presentar y transmitir información, antes de que la era digital tomara protagonismo. Estos incluyen herramientas como libretas, pizarras, diapositivas o transparencias. A pesar del adelanto tecnológico, los apoyos analógicos continúan siendo útiles en determinados contextos educativos, especialmente cuando se busca un tipo de interacción más directa y tangible entre el material y el estudiante. Los apoyos analógicos, en particular, tienen la ventaja de favorecer la concentración y evitar distracciones digitales. Por ejemplo, el uso de libros físicos o esquemas en papel permite una mayor implicación sensorial en el aprendizaje y puede mejorar la retención de información en algunos casos.

En segundo lugar, otro elemento utilizado es el esquema conceptual, que es una representación gráfica que muestra relaciones entre ideas o conceptos de una manera visualmente estructurada. Estos esquemas son útiles para organizar y simplificar información compleja,

ayudando el alumnado a visualizar como se relacionan entre sí los conceptos que se están trabajando.

En un contexto analógico, los esquemas conceptuales se pueden elaborar a mano o utilizando apoyos como la pizarra o papel. Estos recursos permiten interacción inmediata, como la posibilidad de modificarlos en tiempo real durante las sesiones de aprendizaje. Esto fomenta un proceso activo de aprendizaje, puesto que se puede ver cómo evolucionan las ideas de manera dinámica.

En tercer lugar, el debate interactivo es una metodología muy valiosa para promover el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad argumentativa. En las sesiones de aprendizaje, el debate permite a los estudiantes expresar sus ideas, escuchar las de los otros y reformular su propio pensamiento a partir de la retroalimentación que reciben. Esta forma de proponer al alumnado mejoras puede tener lugar tanto de manera presencial como en plataformas digitales, pero en un entorno analógico, esta interacción a menudo se beneficia de una comunicación más fluida y espontánea, libre de las barreras técnicas que a veces se presentan en entornos digitales. Además, favorece el desarrollo de competencias sociales y emocionales, puesto que requiere habilidades como la escucha activa y la empatía hacia las opiniones de los otros.

Dentro de esta reflexión y aportaciones de los materiales y soportes digitales y analógicos se encuentran los distintos métodos de ofrecer y poner en práctica los contenidos específicos de la SA. A continuación, se presenta la concreción de materiales, soportes digitales y analógicos utilizados valorando su influencia positiva en el ámbito educativo. Así es como el uso de la pantalla interactiva táctil, combinado con Chromebooks individuales, la elaboración de esquemas o mapas conceptuales y el debate interactivo, ofrece un modelo pedagógico innovador y altamente efectivo para las aulas modernas. Estos recursos tecnológicos y metodológicos potencian el aprendizaje activo y la colaboración, mejorando la experiencia educativa de manera significativa.

En primer lugar, la pantalla interactiva táctil es una herramienta poderosa para transformar el aula en un espacio interactivo y dinámico. Este dispositivo facilita la creación de actividades colaborativas y visualmente atractivas, mejorando la atención y la motivación del alumnado. Algunos de las ventajas más notables son:

- **Interacción directa:** Los estudiantes pueden participar de manera activa tocando la pantalla para realizar ejercicios, crear mapas conceptuales o responder preguntas en tiempo real.
- **Aprendizaje visual:** Permite mostrar contenido multimedia (videos, gráficos, esquemas) de manera clara y atractiva, cosa que facilita la comprensión de conceptos complejos.
- **Colaboración en tiempo real:** El alumnado puede trabajar conjuntamente sobre un mismo documento o proyecto, fomentando el trabajo en equipo y la creatividad.

Su versatilidad también facilita la adaptación a diferentes tipos de alumnado y estilos de aprendizaje, ya sea visual, cinestésico o auditivo.

En segundo lugar, el Chromebook individual para cada alumno garantiza una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptada al ritmo de cada cual. Las ventajas principales son:

- **Acceso inmediato a información:** Con el Chromebook, los estudiantes pueden acceder fácilmente a fuentes de información actualizadas, realizar investigaciones en línea y utilizar aplicaciones educativas.
- **Aprendizaje personalizado:** Los alumnos pueden avanzar según su propio ritmo y recibir tareas adaptadas a sus necesidades.
- **Trabajo colaborativo en línea:** Las herramientas de Google Workspace (Documentos, Presentaciones, Formularios) permiten una colaboración sencilla y eficiente, incluso fuera del aula, facilitando proyectos grupales y tareas interactivas.

El uso de un dispositivo personal también fomenta la autonomía del alumnado, puesto que los permite gestionar sus propias tareas y recursos.

En tercer lugar, la elaboración de mapas o esquemas conceptuales dentro del aula es una técnica muy útil para ayudar los estudiantes a organizar y estructurar la información. A través de las herramientas digitales (como Google Drawings o aplicaciones especializadas), el alumnado puede crear esquemas de forma visual, clara y colaborativa. Esto tiene múltiples beneficios:

- Simplificación de conceptos complejos: Los mapas conceptuales permiten desglosar ideas grandes en conceptos más pequeños y comprensibles.
- Visualización de conexiones: Ayudan a ver como los diferentes elementos de un tema están relacionados, favoreciendo una comprensión más profunda y global.
- Participación activa: La creación de estos esquemas fomenta la participación activa de los alumnos, puesto que pueden contribuir directamente con sus propias ideas o preguntas.

Cuando estos esquemas se comparten a la pantalla interactiva o en las Chromebooks, se convierten en herramientas colaborativas que implican todo el grupo.

Finalmente, el debate interactivo y en concreto el que se ha propuesto para la SA, el mayéutico es una herramienta clave para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la capacidad argumentativa. En un aula equipada con tecnologías como la pantalla táctil y los Chromebooks, el debate se puede enriquecer gracias a la investigación inmediata de información o la presentación de argumentos en formatos visuales (esquemas, videos, datos en tiempo real). Algunas ventajas del debate interactivo son:

- La mejora de la expresión oral: Los alumnos ganan confianza en la hora de presentar sus puntos de vista ante sus compañeros.
- El desarrollo de habilidades sociales: Fomenta la escucha activa, la empatía y el respeto por las opiniones de los otros.

- El pensamiento crítico: Los alumnos aprenden a defender sus puntos de vista con argumentos sólidos y a cuestionar opiniones contrarias con respeto.

Este tipo de debate, apoyado por las herramientas tecnológicas, permite que la discusión sea más ágil, informada e interactiva.

En conclusión, el uso combinado de la pantalla interactiva táctil, los Chromebooks individuales, los esquemas conceptuales y el debate interactivo crea uno en torno a aprendizaje más participativo, colaborativo y personalizado. Estos recursos no solo mejoran la comprensión de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo, preparando los estudiantes para los retos del siglo XXI. Asimismo, los apoyos analógicos aportan una dimensión física que complementa los medios digitales, y los esquemas y debates promueven una comprensión más profunda y una participación de los estudiantes utilizando el saber para aprender y el aprendizaje para integrar.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS, u objetivos de Desarrollo Sostenible, son 17 objetivos globales adoptados por las Naciones Unidas el 2015 como parte de la Agenda 20/30 para el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos están diseñados para abordar una amplia gama de retos globales, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. Estos se van especificando con el fin de que sea desarrollados en su totalidad, también en los colegios, como forma de expresión y logro para la agenda 20/30.

Además, entorno a los ODS, el centro está sumamente implicado con algunos de ellos de forma concreta. La lucha por el cese de la pobreza en el mundo y el hambre cero se trabajan en el centro con la recogida de alimentos con diferentes campañas anuales, una en el período de Navidades y durante la cuaresma, aparte de colaborar directamente con la ONG Delwende. Otro de los objetivos trabajados es el de la salud y el bienestar promoviendo actividades extraescolares

deportivas como el judo. Así también se le suman el trabajo constante hacia una agua limpia y saneada y la acción por el clima con el proyecto “aturem la contaminación” que incide en que los alumnos creen diferentes propuestas medioambientales domesticas para el reciclaje y el saber respetar los recursos naturales de los cuales disponen en sus hogares. En definitiva, se puede decir que el colegio es un entorno donde se cuida el medio ambiente y en donde se incorporan iniciativas prácticas que afectan enormemente al funcionamiento del centro y la relación de alumnos y profesores para la mejora de todos los diferentes ámbitos del cuidado de la sociedad que nos concierne a todos.

Los trabajados o vistos en esta unidad didáctica son los siguientes:

Tabla 15: ODS	
ODS	Justificación
<p>10-Reducción de las desigualdades:</p> <p>La desigualdad amenaza el desarrollo social y económico a largo plazo, frena la reducción de la pobreza y destruye el sentido de realización y autoestima de las personas.</p> <p>En la mayoría de los países, los ingresos del 40 % más pobre de la población aumentaron con mayor rapidez que la media nacional. Sin embargo, los últimos datos, aún no concluyentes, sugieren que la COVID-19 puede haber perjudicado esta tendencia positiva de reducción de la desigualdad dentro de los países.</p> <p>La pandemia también provocó el mayor aumento de la desigualdad entre países en tres décadas. Para reducir la desigualdad tanto dentro de los países como entre ellos es necesario distribuir equitativamente los recursos, invertir en la enseñanza y el desarrollo de capacidades, implementar medidas de protección social, luchar contra la discriminación, apoyar a los grupos marginados y fomentar la cooperación internacional para un comercio y sistemas financieros justos.</p>	<p>Estos ODS se trabajan mediante la elección de los personajes históricos los cuales han de reflejar un ODS concreto.</p> <p>El alumno tiene el deber de encajar estos ODS con la particularidad de intención en la descolonización de cada personaje.</p> <p>Mediante el ODS 10 Ho Chi Min hace referencia a la reducción de desigualdades siguiendo el lema francés “libertad, igualdad. Y fraternidad”. El cual motivado por este lema decide moverse a Francis.</p>
<p>16- Paz, justicia e instituciones sólidas:</p> <p>El Objetivo 16 pretende promover sociedades pacíficas e inclusivas, facilitar el acceso a la justicia para toda la población y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. Las personas de todo el mundo deben vivir libres del miedo a</p>	<p>El siguiente ODS presenta la desigualdad existente en la historia y el progreso de una sociedad cuando prospera en todos los sentidos, pero sobre todo en la cooperación y la progresividad del ejercicio libre de la</p>

cualquier forma de violencia y sentirse seguras en su día a día, sea cual sea su origen étnico, religión u orientación sexual.

Sin embargo, los conflictos violentos, actuales y nuevos, en todo el mundo, están haciendo descarrilar el camino global hacia la paz y hacia la consecución del Objetivo 16.

Resulta alarmante que en el año 2022 se produjera un aumento en más del 50 % en el número de muertes de civiles relacionadas con los conflictos, el primero desde la adopción de la Agenda 2030, debido en gran parte a la guerra de Ucrania.

Los altos niveles de violencia armada e inseguridad tienen consecuencias destructivas para el desarrollo de un país, mientras que la violencia sexual, los delitos, la explotación y la tortura son fenómenos generalizados donde existen conflictos o no hay Estado de derecho, por lo que los países deben tomar medidas para proteger a los sectores que corren más riesgos.

Los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades deben colaborar para encontrar soluciones duraderas a los conflictos y al clima de inseguridad. El fortalecimiento del Estado de derecho y la promoción de los derechos humanos es fundamental en este proceso, así como la reducción del tráfico de armas ilícitas, la lucha contra la corrupción y el fomento de una participación inclusiva.

dignidad humana de todos los países que se encuentran en la ONU creada en el s.XX que están tratando ahora.

Este hace referencia al congoleño Partrice Lumumba.

En el siguiente punto se puede ver como las instituciones han jugado un papel fundamental dentro de las sociedades de consumo pudiendo valorar mejor la implicación de todos los estados y facilitar así el acceso de todas las sociedades hacia un mundo más justo y pacífico valorando el compromiso social entre todas las naciones.

Este ODS lo representa a la perfección Mahatma Gandhi como principal exponente.

Posibilidades de proyectos de investigación educativa

Los proyectos de investigación educativa son estudios sistemáticos y estructurados que se llevan a cabo para comprender, mejorar e innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos. Estos proyectos pueden abordar una amplia gama de temas

relacionados con la educación del futuro, incluyendo metodologías de enseñanza, tecnologías educativas, políticas educativas, desarrollo profesional del profesorado, y otros muchos aspectos que pretenden desarrollar nuevas fórmulas de proponer la educación en torno al desarrollo y una propuesta educativa en relación con los ODS y conceptos claves que se intentan desarrollar en esta nueva era educativa.

Creo que es importante valorar la posibilidad de trazar un eje de colaboración entre la asignatura de filosofía e historia en este caso ya que la mayéutica, que es el método que se ha propuesto como actividad culmen de nuestra Unidad Didáctica es un método socrático que consiste en que los alumnos puedan sacar este conocimiento mediante preguntas recíprocas para que el reflexionar y el saber confluyan, en este caso, en convencer al otro equipo. Para ello será necesario poder contar con el profesor de filosofía para que pueda desde su asignatura tratar los diferentes métodos que existen en la reflexión y el debate en la antigua Grecia filosófica. Además, en este método se cuenta con las siguientes partes en la construcción del método que se pueden definir de la siguiente manera. En primer lugar, el diálogo socrático es el proceso que se desarrolla a través de una serie de preguntas dirigidas al interlocutor. Estas preguntas están diseñadas para estimular el pensamiento crítico y ayudar a la persona a reconocer y examinar sus propias ideas y suposiciones sobre la cuestión a tratar. En segundo lugar, la ironía socrática: es el acto por el cual el maestro o el que lleva la SA se hace pasar por alguien que no sabe nada, es decir, que hace un acto de humildad y aparente ignorancia se utiliza para animar al interlocutor a expresar sus propias ideas y conocimientos.

Finalmente, la técnica a utilizar es el autodescubrimiento que ayuda al interlocutor, en este caso los alumnos a descubrir las verdades por sí mismos, logrando un conocimiento más profundo y duradero que si simplemente se le hubiera proporcionado la información.

Es decir, con este método, se acompaña a los alumnos en el pensar y ser creativos y poner todo su empeño cooperativo en que la actividad no se desarrolle solo de la mejor forma posible, sino

que también se desarrolle de una forma correcta y fluida. Asimismo, se define esta colaboración como método de enseñanza con elementos de diferentes materias interconectados entre sí que permiten un mayor aprendizaje y poder relacionar los conceptos claves de modo interdisciplinar para que el alumnado sea consciente de que todo lo que estudian está conectado de una y otra manera y así llevar a cabo su forma de pensamiento crítico.

Conclusiones, limitaciones, prospección de futuro

En primer lugar, puedo definir algunas conclusiones después de haber hecho las prácticas en el Colegio de la Consolación de Ciutadella y observado como se desarrolla la asignatura de historia en 4º de ESO.

Primero de todo, la sistematización del conocimiento me ha permitido una sistematización detallada de los acontecimientos históricos analizados, ofreciendo una nueva perspectiva sobre el tema estudiado. Los avances sociales, económicos e históricos hacen del s.XX un período donde he podido ver cómo han contribuido a enriquecer el corpus de conocimiento existente y a ofrecer una interpretación innovadora de los hechos.

También ver el eje concreto de las diferentes maneras de presentar de una forma atractiva y concreta las actividades que sin duda son un nuevo emerger de la nueva educación y de proponer nuevas formas de educar y enseñar los conceptos esenciales que son los que marcan el eje central de la perspectiva educativa de innovación y globalización.

Finalmente, creo que las perspectivas interdisciplinarias han enriquecido el análisis histórico, proporcionando una comprensión más completa y matizada de los hechos y contextos estudiados. Y, por ende, he querido hacer una sesión específica donde la interdisciplinariedad estén muy presentes para poder llevar a cabo el hallazgo concreto de las metodologías en cuanto a los ODS y demás conceptos que son clave para entender el conjunto del proyecto.

En cuanto a las limitaciones, percibo es la falta quizá de acceso a algunas fuentes primarias, cosa que puede haber limitado la profundidad del análisis y la puntualización de los conceptos en cuanto al desarrollo de las sesiones. A menudo, la concentración en un periodo temporal específico puede haber restringido la capacidad de entender las continuidades y cambios a largo plazo. También noto que, a pesar de los esfuerzos para mantener la objetividad, la interpretación de los datos históricos siempre comporta cierto grado de subjetividad sin perder el sentido crítico, por supuesto. Así diferentes investigadores podrían llegar a conclusiones diversas a partir de los mismos datos.

Y en cuanto a la visión de futuro en el campo de la innovación educativa creo que habría de haber una continuidad gradual en el proceso cambiante del tiempo histórico que vivimos los seres humanos en cuanto a la enseñanza del futuro y de las relaciones que implica ese nuevo movimiento de estudio. Además, la investigación comparativa mediante las nuevas tecnologías (repositorios digitales de última generación) podría realizar estudios comparativos con diferentes regiones con el fin de identificar patrones generales y diferencias específicas enriqueciendo la comprensión del fenómeno específico y global del fenómeno de la historia. a eso le tenemos que añadir siempre la formación continua en diferentes aspectos generales y específicos de la educación del futuro que queremos y que está por llegar.

En definitiva, podemos exponer el conjunto del trabajo como una nueva perspectiva histórico-filosófica que nos ayuda a dilucidar un mundo nuevo utilizando metodologías propias de otras disciplinas hermanas de la historia, para así, poder poner en conjunto la información necesaria para demostrar en una evaluación formativa un nuevo eje transversal de metodologías atractivas y generosas en el poder de la sabiduría del conocer y del desarrollar aquello que es fundamental para una sociedad creciente y que no quiere olvidar el pasado para construir un futuro esperanzador y pacífico.

Referencias bibliográficas

Referencias escolares

Comunidad Educativa del Centro de Ciutadella (19 de febrero de 2019). *Projecto Educativo del Centro*.

<https://www.consolaciociutadella.com/ca/centre/projecte-educatiu>.

Colegio de la Consolación (2015). *Reglamento de Régimen Interno*. Especificaciones generales de organización del centro. <https://www.consolaciociutadella.com/ca/centre/rri>.

Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos: tercer y cuarto curso Ministerio de Educación del Gobierno de España:

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/geografia-historia/criterios-eval-cuarto-curso.html>

Hermanas Nuestra Señora de la Consolación (junio de 2019). *Carácter propio del Centro*. Disposiciones generales. <https://www.consolaciociutadella.com/ca/centre/caracter-propi>.

Objetivos de Desarrollo Sostenible:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Referencia legislativa

Leyes estatales

Constitución española:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato:

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2016-7337>

Leyes autonómicas

Ley Orgánica 1/2007, de 28 de febrero, de reforma del Estatuto de Autonomía de las Illes Balears. (Se incluye la regulación educativa):

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-4233>

Ley 1/2022, de 8 de marzo, de educación de las Illes Balears:

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-9385>

Decreto 92/1997, de 4 de Julio, que regula el uso y la enseñanza de y en lengua catalana, propia de las Islas Baleares, en los centros docentes no universitarios de las Islas Baleares:

<http://boib.caib.es/pdf/1997089/mp11280.pdf>

Decreto 32/2022, del 1 de agosto, CAIB Islas Baleares:

<https://www.caib.es/eboibfront/eli/es-ib/d/2022/08/01/32/dof/cat/html>

Bibliografía de referencia

ÁLVAREZ SANTIAGO (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos, propuestas didácticas para enriquecer las competencias sociales emocionales y transversales. Ed. Bonum.

MARTÍN LÓPEZ M^a DEL MAR, CASTRO MARTÍN CRISTINA (2020). *Educación 3.0: Metodologías innovadoras para el aula*. Ed. Círculo rojo.

RUIZ MARTÍN, HÉCTOR (2020). *Conoce tu cerebro para aprender a aprender: guía para jóvenes estudiantes*. Ed. International Science Teaching Foundation.

SHUMPETER, JOSEPH ALOLIS (2015). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Ed. Página indómita.

QUINQUER, D. (1997). *Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos*. en BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coord.): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria*. Horsori.

USAN SUPERVIA, P., SALVERA BORDAS C. (2020). *Metodologías activas en el aula, innovación educativa para el aprendizaje significativo del alumnado*. Ed. Pregunta.

Anexo 2:

Texto sobre la explicación del profesorado y aplicación de la información en la actividad perteneciente a la SA2.

Causas de la descolonización:

1. Impacto de la Segunda Guerra Mundial

- La Segunda Guerra Mundial debilitó enormemente a las potencias coloniales europeas (Reino Unido, Francia, Holanda, Bélgica, entre otras). La guerra causó pérdidas económicas y humanas masivas, lo que dificultó mantener el control sobre sus colonias.
- Además, las potencias europeas, especialmente el Reino Unido y Francia, estaban políticamente debilitadas y se centraron en la reconstrucción de sus propios países tras la guerra.

2. Despertar del nacionalismo en las colonias

- El surgimiento de movimientos nacionalistas en Asia, África y otras regiones jugó un papel fundamental. Los líderes locales y las poblaciones colonizadas comenzaron a exigir independencia y derechos, inspirados por ideas de autodeterminación.
- La educación de las élites coloniales en ideas de soberanía y libertad influyó significativamente en el crecimiento de estos movimientos nacionalistas.

3. Influencia de la Guerra Fría

- Durante la Guerra Fría, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética apoyaron, de manera indirecta, el proceso de descolonización. Cada uno deseaba influir en los nuevos estados independientes y ganar aliados en la competencia global.

- Estados Unidos promovió la idea de la "autodeterminación" para fomentar la independencia de las colonias y frenar la expansión comunista. Mientras tanto, la Unión Soviética apoyaba los movimientos de liberación nacional para debilitar a las potencias coloniales occidentales.

4. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

- Tras la Segunda Guerra Mundial, se adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que enfatizaba el derecho a la libertad y la autodeterminación de los pueblos. Esto proporcionó una base moral y jurídica para los movimientos independentistas.
- La creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945 también favoreció la descolonización, ya que la ONU apoyaba el derecho de los pueblos a decidir su futuro.

5. Desgaste económico y presión interna

- Las potencias coloniales enfrentaban dificultades económicas y crecientes presiones internas para desmantelar sus imperios coloniales. Los costos de mantener las colonias aumentaban, y en muchas naciones europeas hubo movimientos internos que abogaban por la descolonización.
- Además, las guerras y conflictos en algunas colonias, como la Guerra de Indochina y la Guerra de Argelia, fueron costosos y desgastantes para las potencias europeas, acelerando el proceso de independencia.

Etapas de la descolonización:

1. Primera etapa: Independencia en Asia (1945-1955)

- La descolonización comenzó en Asia, donde algunas de las primeras colonias en lograr la independencia fueron Filipinas (1946), India y Pakistán (1947), y Birmania (1948).

- India fue un ejemplo clave, ya que la lucha liderada por el Congreso Nacional Indio y figuras como Mahatma Gandhi y Jawaharlal Nehru inspiró a otros movimientos de independencia en todo el mundo.

- El proceso en Asia fue impulsado también por conflictos armados, como la independencia de Indonesia de los Países Bajos (1949) y la guerra de independencia de Vietnam de Francia (1954).

2. Segunda etapa: Descolonización en el norte de África (1950-1960)

- Las colonias en el norte de África comenzaron a obtener su independencia en la década de 1950. Libia se independizó de Italia en 1951, seguida por Túnez y Marruecos en 1956.

- Un caso emblemático fue la independencia de Argelia de Francia en 1962, tras una guerra brutal que duró ocho años y que demostró la complejidad y el costo de mantener el control colonial a la fuerza.

3. Tercera etapa: Descolonización del África subsahariana (1957-1975)

- La década de 1960 es conocida como la "década de África" porque la mayoría de los países de África subsahariana lograron su independencia durante este periodo. Ghana fue el primer país de esta región en independizarse, en 1957, bajo el liderazgo de Kwame Nkrumah.

- La independencia se extendió rápidamente por todo el continente, con países como Nigeria (1960), Kenia (1963), Angola y Mozambique (1975) logrando su soberanía. Algunos de estos procesos fueron pacíficos, mientras que otros implicaron conflictos armados.

4. Cuarta etapa: Independencia en el Caribe y el Pacífico (1960-1980)

- Las naciones del Caribe y algunas islas del Pacífico también lograron su independencia durante este período. Jamaica y Trinidad y Tobago obtuvieron su independencia de Reino Unido en 1962, mientras que Fiyi se independizó en 1970.
- En algunos casos, las potencias coloniales crearon nuevas formas de relaciones, como la *Commonwealth* británica, que permitía a las excolonias mantener lazos simbólicos con la metrópoli.

5. Última etapa: Descolonización tardía y conflictos poscoloniales (1975-1990)

- Algunas colonias lograron su independencia de forma tardía, como los países africanos controlados por Portugal (Mozambique, Angola, Guinea-Bisáu) que se independizaron en 1975 tras años de lucha armada.
- En otros casos, como en el sur de África, la independencia fue más compleja debido a cuestiones de apartheid y tensiones raciales, como en el caso de Zimbabue (independiente en 1980) y Namibia (1990).
- El caso más tardío fue Hong Kong, que volvió a ser controlado por China en 1997 tras la retirada británica.

Conclusión

La descolonización fue un proceso complejo e impulsado por múltiples factores, tanto internos como externos. A medida que las potencias coloniales perdieron fuerza y los movimientos nacionalistas crecieron, el mundo presenció una transformación geopolítica importante que reconfiguró las relaciones internacionales y la estructura del poder global. Aunque la independencia trajo soberanía a muchos países, también surgieron nuevos desafíos económicos, políticos y sociales que algunos de estos estados aún enfrentan hoy.

Anexo 3:

Rúbricas de Evaluación:

Las siguientes rúbricas de evaluación se distribuyen con el orden de mayor importancia a menor dentro de las SA siendo el elemento para evaluar las actividades propuestas en cada sesión.

Tabla 16: Rúbrica de evaluación 1 – Actividad de debate oral SA8:				
25% por área dando un total de 100% equivalente a un 10. En este caso el debate oral es el 20% perteneciente a 2p sobre 10 del total de la UD.	MUY BIEN (25%)	BIEN (15%)	SUFICIENTE (7,5%)	PUEDE MEJORAR (0%)
Exposición oral	Se ve una buena exposición oral preparada y sin improvisar.	Se ve una buena exposición oral, pero hay partes Improvisadas.	Hay más partes improvisadas en la exposición oral que preparadas.	Es totalmente improvisada la exposición oral.
Duración de la intervención bien dispuesta 3-4min	La duración es la correcta, con la previsión que toca añadiendo improvisación	Se ve una buena respuesta de tiempo, sin embargo, faltan algunos minutos para completar la información	La exposición oral no cumple con el tiempo previsto.	La exposición oral no llega al mínimo exigido y sin argumentos.

Estructura	La estructura del discurso es correcta y la secuencia adecuada.	La estructura del discurso es correcta pero la secuencia puede mejorar.	Hay repeticiones tautológicas en la exposición sin ningún tipo de sentido.	No hay ningún tipo de estructuración en la exposición y en la secuencia.
Compostura en la presentación	Se guardan las formas en el debate mayéutico sin exaltación	Se guardan las formas, pero se levanta la voz a la hora de exponer	Se guardan las formas a la hora de exponer, pero hay insultos y otros comentarios inaceptables.	El alumno no guarda las formas a la hora de expresarse y de formular las preguntas al equipo contrario en el debate.

Tabla 17: Rúbrica de evaluación 2 – soportes y presentaciones gráficas SA3 (15%) y SA6-7 (15%):

(25% por área de un total del 100% equivalente a un 10 haciendo regla de 3 calculando así el 15% de la nota final en la UD). Es decir 1,5 p en cada SA evaluada sobre 10.	MUY BIEN (25%)	BIEN (15%)	SUFICIENTE (12,5%)	PUEDE MEJORAR (0%)
Presentación	Se ve una buena presentación, ordenada y visualmente atractiva.	Se ve una presentación ordenada y visualmente atractiva.	Se ve una buena presentación poco ordenada y visualmente no atractiva.	Se ve una buena presentación desordenada y visualmente nada atractiva.

Contenido	La presentación o el soporte contiene todas las partes que se han pedido respondiendo a la brevedad exigida y con una estructura bien definida.	La presentación o el soporte contiene todas las partes que se han pedido respondiendo a la brevedad exigida, pero con una estructura que no es la que se pide.	El contenido de la presentación o el soporte es el que se pide, pero hay brevedad y la estructura es limitada.	El contenido de la presentación o el soporte es erróneo y la estructura no es la que se pide.
Estructura	La estructura es correcta y la secuencia adecuada.	La estructura es correcta pero la secuencia puede mejorar.	Hay repeticiones tautológicas en la exposición del texto sin ningún tipo de sentido.	No hay ningún tipo de estructuración en la exposición del texto y en la secuencia.
Faltas de ortografía	No hay faltas de ortografía.	Hay solo 2 o 3 faltas de ortografía graves.	Hay más de 4 faltas de ortografía graves.	Hay más de 7 faltas de ortografía graves.

Anexo 4

El anexo 4 comprende el modelo de examen o prueba de la UD presentada y realizada en la SA9. La calificación del examen se calculará en la UD mediante una regla de tres simple. La

resolución del examen será bajo el criterio del profesor basándose en lo trabajado en clase con un criterio de dominio sobre la materia.

EXAMEN UD: La descolonización y la nueva geopolítica mundial

APELLIDOS.....NOMBRE..... FECHA.....

Calificación:

Contesta a las siguientes preguntas atendiendo a todo lo visto en clase. Se pueden responder brevemente siempre y cuando el eje central de la respuesta sea el contenido clave visto en las sesiones anteriores. Las preguntas han de responderse citando el número de pregunta a su inicio.

1. ¿Qué fue la descolonización? (2p)

La descolonización fue el proceso por el que varias colonias en Asia, África, Oceanía y América obtuvieron su independencia de las potencias coloniales europeas, que las habían dominado desde el siglo XV hasta el siglo XX. Este fenómeno tuvo lugar sobre todo durante el siglo XX, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), cuando muchas naciones coloniales consiguieron su independencia política y formaron nuevos estados soberanos.

2. Describe la implicación en el proceso de la descolonización de uno de los personajes trabajados en clase. Puedes elegir el que quieras (Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Achmad Sukarno, Patrice Lumumba). (2p)

Respuesta abierta recogiendo la información de cada uno de los personajes.

3. Enumera y explica brevemente 2 consecuencias de la descolonización trabajadas en clase (pueden ser las de tu diapositiva). (2p)

Respuesta abierta teniendo en cuenta las consecuencias en el marco político, económico, sociales, culturales, internacionales.

- 4. ¿Cuál crees que es el sistema que debe imperar en la sociedad actual, comunista o capitalista, o ninguno de los dos? Argumenta tu respuesta. (2p)**

Respuesta abierta por parte del alumno. Opinión bien argumentada. Se evaluará la ejecución en la argumentación no la opinión en sí.

- 5. ¿Crees que son importantes los derechos individuales? Raspón brevemente. (2p)**

Respuesta abierta por parte del alumno. Opinión bien argumentada. Se evaluará la ejecución en la argumentación no la opinión en sí.