



Universidad Europea de Valencia
Facultad de Ciencias Sociales

Máster Universitario en Psicopedagogía

España y el abandono escolar
temprano: revisión sistemática

Trabajo Fin de Máster presentado por: Judit Aguiló Carreras

Modalidad de trabajo: Revisión sistemática

Directora: Dra. Lluna Maria Bru Luna

Curso: 2023/2024

Agradecimientos

Com sempre, agraeixo a la meva família pel seu suport incondicional en tot allò que em proposo. Faig una menció especial als meus avis Joan i Mercè, que estarien molt orgullosos de veure'm progressar en els estudis i la vida professional.

Quisiera agradecer también a mi tutora Lluna por su paciencia, disponibilidad y comprensión a lo largo de estos meses. Sin ello, habría sido un camino mucho más complicado.

Resumen

España enfrenta históricamente altas tasas de abandono escolar temprano (AET), a pesar de algunas mejoras recientes. Este fenómeno sigue siendo significativamente elevado en comparación con otros países de la Unión Europea, por lo que es necesaria una intervención efectiva y coordinada. El presente trabajo se basa en una revisión sistemática sobre el AET en España, con el objetivo de analizar sus causas y su impacto en el país. La investigación pretende evaluar los factores determinantes del AET y explorar intervenciones efectivas para evitarlo. La revisión sistemática se fundamenta en una búsqueda bibliográfica detallada, estableciendo criterios rigurosos de selección de artículos para asegurar la relevancia y calidad de los estudios analizados. La metodología empleada en esta revisión sigue las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar la transparencia y replicabilidad del proceso. La búsqueda de información se ha realizado entre junio y julio de 2024, utilizando tres bases de datos científicas relevantes que aportan un amplio número de estudios sobre el tema. La revisión incluye 15 artículos que cumplen con los criterios de elegibilidad, permitiendo identificar causas predominantes del AET como factores socioeconómicos, familiares y escolares, y un impacto significativo tanto a nivel personal como social. Se observa una mayor prevalencia en comunidades autónomas como Andalucía y se destaca la creación de ciclos de pobreza y exclusión social. Los programas preventivos y las políticas educativas hasta el momento presentan deficiencias en su coordinación a nivel nacional, lo cual limita su eficacia. Se sugiere la necesidad de futuras investigaciones que consideren la diversidad regional para desarrollar soluciones más adaptadas a los contextos específicos de cada comunidad autónoma.

Palabras clave: abandono escolar; España; impacto social; políticas educativas.

Abstract

Spain historically faces high rates of early school leaving (ESL), despite some recent improvements. This phenomenon remains significantly high compared to other European Union countries, and an effective and coordinated intervention is needed. This paper is based on a systematic review of ESL in Spain, with the aim of analysing its causes and impact in the country. The research aims to assess the determinants of ESL and explore effective interventions to prevent it. The systematic review is based on a detailed literature search, establishing rigorous criteria for the selection of articles to ensure the relevance and quality of the studies analysed. The methodology used in this review follows the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines to guarantee the transparency and replicability of the process. The search for information was conducted between June and July 2024, using three relevant scientific databases that provide a large number of studies on the subject. The review includes 15 articles that meet the eligibility criteria, allowing us to identify predominant causes of ESL such as socio-economic, family and school factors, and a significant impact at both personal and societal levels. A higher prevalence is observed in autonomous communities such as Andalusia and the creation of cycles of poverty and social exclusion is highlighted. Preventive programmes and educational policies so far show deficiencies in their coordination at national level, which limits their effectiveness. It is suggested that future research needs to consider regional diversity in order to develop solutions more adapted to the specific contexts of each autonomous community.

Keywords: school dropout; Spain; social impact; educational policies.

Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Justificación	10
1.2. Objetivos del TFM	11
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Introducción al abandono escolar	12
2.2. Principales causas del abandono escolar	13
2.3. Después del AET	14
2.4. Impacto del AET en España.....	15
2.5. Estrategias de prevención y políticas educativas en España	17
2.6. La UE y el AET en España.....	20
2.6.1. Tendencias, aumentos, disminuciones, estabilidad en las tasas....	21
3. METODOLOGÍA	23
3.1. Objetivos	23
3.2. Procedimiento	23
3.3. Fuentes de información.....	23
3.4. Estrategias de búsqueda.....	24
3.5. Criterios de elegibilidad	25
3.6. Extracción de los datos	26
4. RESULTADOS.....	28
4.1. Características de los estudios incluidos	28
4.2. Resumen de los estudios	39
5. DISCUSIÓN	43
5.1. Causas e impacto del AET en España.....	43
5.2. Estrategias, programas y políticas preventivas.....	45
5.3 Fortalezas del trabajo.....	46
5.4. Limitaciones del trabajo.....	47

5.5. Futuras investigaciones.....	47
7. REFERENCIAS	49
8. ÍNDICE DE ACRÓNIMOS.....	54

Índice de figuras

Figura 1. Abandono temprano de la educación-formación en la UE	20
Figura 2. Diagrama de flujo según PRISMA.....	26

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de búsqueda	24
Tabla 2. Criterios de elegibilidad.....	25
Tabla 3. Síntesis de los artículos seleccionados	29
Tabla 4. Categorización de los artículos por líneas temáticas	41

1. INTRODUCCIÓN

En España, el abandono escolar temprano (en adelante, AET) después de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante, ESO), representa un desafío educativo y social, con repercusiones significativas en el desarrollo individual de los estudiantes y en la sociedad del país. En el año 2023, el abandono temprano de la educación y formación en España era de un 13'6%, 4 puntos por encima de la media Europea (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2023).

Ante esta problemática, el presente Trabajo de Final de Máster (TFM, en adelante), propone una revisión sistemática exhaustiva sobre el abandono escolar en España con el objetivo general de analizar sus causas y su impacto en el país. Para ello, se llevará a cabo una búsqueda bibliográfica que servirá como base teórica para la revisión, estableciendo criterios de búsqueda y selección de los artículos que se analizarán.

El objetivo general se podrá cumplir a través de una serie de objetivos específicos. Una vez recopilada la literatura pertinente, se procederá a realizar un análisis comparativo de los trabajos seleccionados, teniendo en cuenta las variables de estudio. Para identificar patrones y tendencias, se examinarán detalladamente los factores que contribuyen al abandono escolar, así como las estrategias, programas y políticas que podrían prevenirlo.

Además, se revisarán estudios que examinen las diversas repercusiones sociales del abandono escolar en España y su conexión con otros problemas sociales, como la pobreza, el desempleo, la falta de vivienda, la violencia y la marginación social. Este análisis permitirá comprender mejor el impacto del abandono escolar en la sociedad y la economía del país.

Finalmente, se evaluarán y compararán las tasas de abandono escolar en España respecto a las tasas del resto de países de la Unión Europea a lo largo del tiempo. Se identificarán posibles aumentos, disminuciones o estabilidad en estas tasas, que proporcionarán información relevante para entender la evolución del abandono escolar en el contexto europeo y nacional.

En cuanto a la estructura que sigue este TFM, el mismo empieza con una introducción que contextualiza el problema y establece los objetivos de la investigación. Siguiendo por el marco teórico, este revisa principalmente la literatura existente sobre las causas, consecuencias y estrategias de prevención del abandono escolar. La metodología incluye los procedimientos de búsqueda y selección de estudios para la revisión sistemática, mientras que los resultados presentan la información obtenida. En

el siguiente apartado, la discusión, se analiza el significado de los resultados obtenidos y su relevancia para esta revisión. Finalmente, las conclusiones resumen los principales resultados y su importancia, respaldadas por una lista de referencias bibliográficas y listado de anexos que complementan el análisis realizado.

1.1. Justificación

Según el Eurostat (2022), el AET se refiere a una persona de entre 18 y 24 años que ha completado como máximo la educación secundaria inferior y no participa en estudios o formación posteriores (Formación Profesional de Grado Medio, Básica o Bachillerato).

El AET es un desafío de importancia crítica en España, afectando tanto al nivel socioeconómico del país como individualmente a los estudiantes. Esta revisión sistemática se propone abordar este problema mediante una evaluación exhaustiva de los factores que contribuyen a la alta tasa de abandono escolar en el contexto español, así como la identificación de intervenciones efectivas para prevenir y reducir este fenómeno.

España, ha enfrentado históricamente altas tasas de AET. Aunque ha mostrado mejoras en los últimos años, sigue siendo significativamente alta en comparación con otros países de la Unión Europea acorde a los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022). Esto resalta la necesidad urgente de abordar este problema de manera sistemática y efectiva.

Según el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023), en ese año un 13,6% de la población española de 18 a 24 años no había completado el 4º curso de ESO y bachillerato y no seguía ningún tipo de educación-formación.

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, en adelante) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. En ella, proponía un total de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, en adelante). Siguiendo el ODS número 4 de la Agenda 2030, relacionado con la “educación de calidad”, en la quinta disposición adicional de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOE) se concretan las prioridades en los programas de cooperación territorial. El Gobierno se propone promover programas de cooperación territorial, para la prevención y reducción del abandono temprano de la educación y la formación, entre otros. En efecto, la LOE dicta que las Administraciones educativas podrán colaborar con otras instituciones o asociaciones para facilitar la

escolarización y la prevención del AET. El presente TFM se encuentra en línea con el ODS número 4.

Según un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) de 2019, los estudiantes que abandonan la escolarización prematuramente pueden carecer de habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social actual, lo que puede perpetuar ciclos de pobreza y marginación social.

Autores como Gómez-Jarabo y Sánchez (2023) afirman que el AET y el fracaso son más frecuentes entre estudiantes que pertenecen a algún colectivo vulnerable que en la población general, por lo que conviene investigar si el AET puede ser un reflejo de la falta de inclusión y equidad en el sistema educativo, especialmente para grupos vulnerables como minorías étnicas, personas con discapacidad o en situación de pobreza.

Esta revisión sistemática permitirá examinar de manera rigurosa y completa las causas del abandono escolar y su impacto en los estudiantes y la sociedad en general. Esto proporcionará una comprensión profunda de los factores que contribuyen a este fenómeno y de las implicaciones que tiene para el desarrollo educativo y social del país.

1.2. Objetivos del TFM

Atendiendo a la legislación vigente, la literatura consultada y los aspectos mencionados con anterioridad, se plantea como objetivo general de la presente propuesta de intervención:

- Elaborar una revisión sistemática para analizar las causas y el impacto del abandono escolar en España.
- Partiendo de este objetivo, se plantean como objetivos específicos del mismo:
- Realizar una búsqueda bibliográfica que permita fundamentar teóricamente la revisión sistemática, planteando criterios de búsqueda y selección de los trabajos a analizar.
- Elaborar un análisis comparativo de los trabajos seleccionados teniendo en cuenta las variables de estudio.
- Analizar y sintetizar la evidencia existente para identificar los factores que contribuyen al abandono escolar, así como las estrategias, programas y políticas que podrían prevenirlo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Introducción al abandono escolar

El informe del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) sostiene que la educación tiene un gran poder de cambio. Representa la herramienta más eficaz para mejorar las condiciones de vida de las personas y aumentar sus posibilidades de éxito. Además de ser un proceso de adquisición de conocimientos, desempeña un papel fundamental en la prevención de la pobreza y la exclusión social, ya que influye en la capacidad de empleo futura y tiene el potencial de romper el ciclo intergeneracional de la pobreza, ampliando las oportunidades y aumentando la calidad de vida de los individuos.

El sistema educativo español está regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 3 de mayo, de Educación (2006) y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). En ellas se establecen las enseñanzas del sistema educativo español. Después de la etapa de educación primaria, se pasa a la ESO (de carácter obligatorio y gratuito). Estas dos constituyen, junto los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la ESO, dicta que esta etapa consta de cuatro cursos y se cursará, con carácter general, entre los doce y los dieciséis años de edad, aunque los alumnos tendrán derecho a permanecer en la etapa hasta los dieciocho años de edad cumplidos en el año en que finalice el curso. Por este motivo se consideran los jóvenes de hasta dieciocho años en el porcentaje de AET.

Existen diferentes definiciones del AET por la literatura existente. En este TFM se van a tener en cuenta las que consideran el AET como el porcentaje de población que después de completar la ESO no ha continuado sus estudios, o el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que no han terminado la segunda etapa de educación secundaria obligatoria y tampoco han seguido estudiando (Comisión Europea, 2014; García y Sánchez-Gelabert, 2021).

La Unión Europea, (UE, en adelante) contempla la educación como la base del desarrollo, bienestar y progreso para la ciudadanía, tal y como establece en sus estrategias, planes de acción y objetivos. Por este motivo, el AET y el fracaso escolar ponen en riesgo los objetivos establecidos, no pudiendo cumplir las expectativas de una sociedad con economía competitiva, que demanda personal cada vez más cualificado y especializado (Jiménez et al., 2011).

2.2. Principales causas del abandono escolar

Conforme a los datos del Eurostat (2022), el AET tiene una gran importancia en España y el conjunto de Europa por sus datos actuales (13,6% y 9,7% respectivamente). El AET puede conllevar consecuencias negativas, como podrá verse en los siguientes apartados, que pueden afectar negativamente a la sociedad. Es por este motivo, que la reducción del porcentaje de AET es un reto al que enfrentarse para la mayoría de los países europeos. Camacho (2016) argumenta que el AET suele ir precedido de fracaso académico y repetición de curso. Esto suele provocar que los estudiantes tengan una baja autoestima y pierdan la esperanza en los estudios. La literatura también muestra una estrecha relación entre absentismo escolar (faltar al centro educativo en la etapa de escolarización obligatoria) y el AET. Lleó Cabrera (2018) afirma que esta ausencia reiterada a la escuela puede desencadenar en el abandono del sistema educativo de manera prematura.

La Fundación Europea Sociedad y Educación (2021) afirma que el AET se caracteriza por una predominancia masculina, ya que dos de cada tres individuos que abandonan la escuela son hombres. Además, a medida que los jóvenes avanzan en edad, la incidencia de este tipo de abandono tiende a aumentar. Por otra parte, los residentes extranjeros en España muestran una tasa de abandono escolar temprano que duplica la de los ciudadanos nacionales.

En cuanto a los factores que determinan este AET, Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023), sintetizan los factores que más influyen sobre los resultados educativos del alumnado: personales, sociales, familiares, escolares, etc., dando a entender que el alumno no es el único responsable del AET, y considerando variables externas. Los estudios de estos autores señalan que algunas de las variables que más condicionan a los estudiantes a la hora de abandonar sus estudios son las vinculadas con la escuela y el profesorado.

Álvaro et al. (2013) concluyen que, en cuanto a la escuela, ésta afecta al nivel de rendimiento académico, sin embargo, el motivo que más importancia tiene para los estudiantes que abandonan los estudios es que el currículum está totalmente alejado de sus intereses. Los factores relacionados con el equipo docente serían las altas expectativas, el grado de cercanía y de apoyo, la escucha por parte del docente, la satisfacción del alumnado o conflictos entre alumnos y profesores.

Es necesario que los docentes sean conscientes de su importancia en cuanto a la prevención del AET y desarrollen un ambiente de confianza en el aula, donde se consideren intereses y estilos de aprendizaje (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023; Pinya et

al., 2017). Los estudios de Araya-Pizarro y Pastén (2020), remarcan que, para que la educación sea útil, es necesario planificar el aprendizaje del alumnado considerando aspectos cognitivos, emocionales, e intereses. Para ello sería necesario escuchar los gustos del alumnado, y diseñar o adaptar actividades en consecuencia, de manera que despierten su curiosidad y les resulten placenteras. También se debe considerar que las relaciones interpersonales entre compañeros pueden condicionar la salud y el sentimiento que se tenga hacia el centro educativo. Según López-Martín et al. (2022), es importante que se promuevan ambientes de aprendizaje en el aula, donde se fomente la confianza y la seguridad física y emocional del alumnado.

Otro factor clave a la hora de abandonar los estudios es la dimensión personal. En este apartado se incluirían factores individuales, como la autoestima, la predisposición al estudio, la desmotivación o las ganas de emanciparse (acción entendida como un cambio entre la adolescencia y la vida adulta), pero no se consideraría el grado de inteligencia como un factor determinante de los resultados académicos (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023).

Finalmente, los estudios de Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) y Álvaro et al. (2013) también señalan que la implicación de las familias en la educación del alumnado puede afectar a los resultados educativos y a la decisión de seguir, o no, con los estudios, a causa de una falta de interés, apoyo, estímulos y compromiso familiar. Estos serían motivos por los que promover la participación familiar en los centros educativos.

2.3. Después del AET

La Fundación Europea Sociedad y Educación (2021) determina que la decisión de abandonar la educación prematuramente implica detener un proceso que tendrá impactos en la equidad, la calidad de vida, la inclusión y el bienestar de los jóvenes que optan por ello, con efectos que se manifestarán a corto, medio y largo plazo.

Una vez se ha abandonado el sistema educativo, algunas personas tienen motivaciones para volver a incorporarse a él un tiempo después. En este apartado se van a exponer los caminos que, mayoritariamente, siguen las personas una vez abandonan sus estudios.

Las investigaciones de Fernández-Enguita et al. (2010) muestran que estas personas suelen encontrarse con que el mundo laboral no cumple con sus expectativas, pudiendo solamente optar a puestos de trabajo precarios. El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) señala que los jóvenes que dejan la educación se

enfrentan a escasas oportunidades laborales, especialmente aquellos sin formación media o superior. El AET afecta especialmente a los grupos vulnerables, quienes carecen de apoyo y orientación, y suelen terminar en empleos poco cualificados en un mercado laboral limitado.

La necesidad de tener estudios superiores para tener mejores condiciones de futuro y trabajos con mejores condiciones laborales, es la mayor causa de retorno a los estudios. Se concibe este retorno como una oportunidad para cambios laborales (Gutiérrez-de-Rozas, 2023). Las personas que abandonan el sistema educativo debido a su deseo de emanciparse se encuentran también con este problema, y tienden a volver a los estudios al no poder cumplir su deseo debido a las condiciones laborales y, en consecuencia, económicas, pero también por motivos de desarrollo personal.

Las personas que no reciben apoyo por parte de su familia durante la educación básica también suelen volver unos años después a los estudios por motivos de desarrollo personal, ya que la implicación de las familias puede afectar a los resultados académicos y la salud mental de los estudiantes (Wang y Sheikh-Khalil, 2013; citado en Gutiérrez-de-Rozas, 2023). A menudo pueden sentir la necesidad de seguir estudiando cuando son adultos para desarrollarse personalmente y poder adquirir más independencia.

Finalmente, en cuanto al alumnado que dejó los estudios por sus atributos personales, por motivos relacionados con el profesorado o con el centro educativo, la literatura muestra que la mayor causa para retomar la escolarización es la motivación y por apoyos externos. De la Cruz y Matus Ortega (2019) afirman en sus estudios que los apoyos emocionales facilitan el retorno al sistema educativo porque mejoran la motivación y autoestima del alumnado.

2.4. Impacto del AET en España

El AET tiene un impacto significativo en la sociedad, con repercusiones a nivel individual, social y económico. En este apartado se va a analizar el impacto que tiene en la sociedad española en concreto.

La Fundación Europea Sociedad y Educación (2021) señala que el AET puede tener consecuencias significativas para el desarrollo económico futuro y la inclusión social y laboral de una sociedad. Por esta razón, la reducción del AET ha sido uno de los principales objetivos de la Estrategia Educación y Formación 2020 impulsada por la Unión Europea en los últimos años.

Alfonso (2015; citado en Lleó Cabrera, 2018), indica que numerosos estudios muestran cómo el bajo rendimiento académico, fracaso educativo y AET tienen efectos emocionales significativos que limitan el crecimiento personal y elevan el riesgo de ser excluidos del sistema educativo.

La Fundación Europea Sociedad y Educación (2021) determina en su informe que la inversión y dedicación de la sociedad española en formación y educación constituyen una parte considerable de sus recursos. Además, la educación desempeña un papel crucial en la promoción del bienestar social. Las poblaciones con mayores niveles de educación suelen contribuir de manera más significativa al progreso económico, y se observa una correlación positiva entre el gasto en educación y el nivel de bienestar alcanzado por una sociedad.

Según Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023), entre las repercusiones del AET, se destaca la estrecha relación entre el AET y aspectos socioeconómicos como la precariedad laboral, o incluso la desocupación, derivando en una peor calidad de vida para las personas que no han seguido estudiando. Este es uno de los motivos por los que los gobiernos luchan para reducir las tasas de AET.

El informe del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) destaca la difícil situación que sufren los jóvenes que abandonan sus estudios tempranamente y que buscan su primer empleo. Se enfrentan a varios desafíos debido a la falta de credenciales y formación en un mercado laboral que es altamente competitivo, exigente y cambiante. Esta falta de cualificaciones limita sus opciones laborales y los expone a mayores dificultades para conseguir un empleo estable y bien remunerado.

En este contexto, la brecha educativa resalta la necesidad de implementar medidas que ofrezcan segundas oportunidades, promoviendo el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) señala que es esencial desarrollar medidas que ofrezcan segundas oportunidades a aquellos que han abandonado prematuramente la educación, permitiéndoles adquirir nuevas habilidades y competencias que mejoren sus perspectivas laborales.

El mismo informe afirma que el AET representa una amenaza significativa para las perspectivas laborales de los jóvenes, ya que estas están fuertemente influenciadas por su nivel educativo, y también puede resultar en problemas de sobrecualificación. Esta combinación de factores conlleva para los jóvenes riesgo de pobreza y exclusión social o situación de vulnerabilidad debido a las dificultades para acceder al empleo y a las condiciones precarias de los trabajos disponibles.

El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) destaca la importancia de mantener a los jóvenes en el sistema educativo, argumentando que esto conlleva ventajas significativas para la sociedad española. No solo se trata de tener recursos humanos más capacitados y productivos en el futuro, sino también de reducir la transmisión de la pobreza de una generación a otra.

En línea con esta perspectiva, la Comisión Europea (2013) pretende fortalecer la capacidad de los sistemas educativos para romper el ciclo de las desventajas sociales. Esto implica asegurar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación inclusiva y de alta calidad, que no sólo se centre en aspectos académicos, sino que también promueva su desarrollo emocional, social, cognitivo y físico. Este enfoque integral no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al bienestar general y a la cohesión social en toda la sociedad.

2.5. Estrategias de prevención y políticas educativas en España

En el informe de Save the Children (2016), se destaca que el AET, junto con el fracaso escolar, representan desafíos de justicia social. Defienden que las políticas y programas dirigidos a fomentar el éxito académico deben ser concebidos desde una perspectiva de igualdad educativa, abordando de manera integral y anticipada.

Según la Fundación Europea Sociedad y Educación (2021), la decisión de dejar la educación antes de tiempo, junto con el rendimiento educativo al finalizar la educación obligatoria, ha sido señalada como uno de los mayores desafíos del sistema educativo en España. Esto se debe a las repercusiones negativas que tiene en el desarrollo de los jóvenes en su educación, desarrollo personal y trayectoria laboral a lo largo de sus vidas.

De hecho, autores como Fernández-Herrero et al. (2022) defienden la idea que la reducción del AET es todo un desafío para todas las políticas educativas que se destinan a este propósito, dado que impacta principalmente en los grupos más vulnerables y con mayores dificultades de integración laboral, siendo un factor clave de exclusión en el sistema educativo de España.

El Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019) defiende que la perspectiva social de la educación requiere de la implementación de políticas de becas y asistencia financiera que aseguren que ningún estudiante se vea obligado a abandonar sus estudios postobligatorios debido a dificultades económicas. Estas medidas de apoyo deben abarcar todo el recorrido educativo, desde la educación infantil hasta la universidad, adaptándose a las necesidades específicas de cada etapa

educativa. El objetivo principal es garantizar que los jóvenes de entornos desfavorecidos no enfrenten barreras económicas que limiten su pleno desarrollo y aprovechamiento de sus capacidades.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en 2023 afirmó que el objetivo del Gobierno español era seguir disminuyendo la tasa de deserción escolar mediante la implementación de medidas para atender la diversidad en la etapa de la ESO. Esto incluye los Programas de Diversificación Curricular, que conducen al título de Secundaria, y el refuerzo del Programa PROA+ (que se desarrollará más adelante), que recibió una inversión de 120 millones de euros para su implementación en 3.600 centros educativos. Además, el Gobierno planea crear más de mil unidades de apoyo y orientación personal y familiar para estudiantes que necesiten ayuda, con una inversión de 55,71 millones de euros.

Es cierto que España ha conseguido avances significativos en la disminución del AET en los últimos años. En 2022, la tasa de AET en el país se situaba en un 13,9%, casi la mitad que en 2012. Aun así, la tasa promedio sigue siendo superior al objetivo establecido.

Los elevados índices de AET en España han causado que el Ministerio de Educación y Formación Profesional del país solicite ayuda a la Dirección General de Apoyo a las Reformas Estructurales de la Comisión Europea para respaldar la implementación de su programa de reformas dirigidas a reducir el AET. Esta solicitud sentó las bases para el proyecto "Apoyo para enfrentar el abandono escolar temprano en España" de 2021-2023, financiado por la Unión Europea.

La ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, sitúa los derechos de los infantes entre los principios del sistema. Además, pretende incrementar las oportunidades de educación y formación, mejorar los resultados académicos, identificar tempranamente el AET, reducir la repetición de cursos, prevenir la segregación, fomentar la inclusión, y reforzar la autonomía escolar.

Otra ley que resaltar es la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Esta tiene como objetivo mejorar la calidad y la relevancia de la Formación Profesional en España, promoviendo la colaboración entre los diferentes actores involucrados y asegurando que la FP esté alineada con las necesidades del mercado laboral.

Considerando estas dos leyes anteriores, el informe de la OCDE (2023), presenta los dos principales programas para reducir el AET en España:

- Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo (PROA+):
Se implementó en España en 2021. Es una iniciativa dirigida a mejorar el rendimiento académico y fomentar la permanencia de los estudiantes en centros educativos públicos con al menos el 30% de alumnos considerados "educativamente vulnerables" (estudiantes que enfrentan necesidades básicas no cubiertas, como alimentación o vivienda, y carecen de acceso a recursos educativos, como tecnología o material escolar). También incluye a estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje, altas capacidades o que se han integrado tardíamente al sistema educativo. Los fondos asignados a este programa se distribuyen anualmente entre las comunidades autónomas. Cada comunidad establece sus propios criterios para identificar y beneficiar a los centros con al menos el 30% de alumnos vulnerables, así como aquellos ubicados en zonas rurales o aisladas. Estos fondos pueden ser utilizados para proporcionar recursos adicionales, mejorar las prácticas educativas y contratar personal docente adicional para apoyar a los estudiantes.
- Unidades de Acompañamiento y Orientación:
El Ministerio de Educación y Formación Profesional inició en 2021 el programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación (en adelante, UAO), en colaboración con los servicios locales de apoyo. Estas unidades refuerzan la orientación y el respaldo a los estudiantes desde la primaria hasta la secundaria postobligatoria. Brindan asistencia a los alumnos en riesgo de repetición o AET mediante una aproximación coordinada. Esto incluye fortalecer las tutorías y la orientación académico-profesional. Además, buscan mejorar la colaboración entre centros educativos y familias, proporcionándoles herramientas para involucrarse en la educación de sus hijos. Al igual que con el programa PROA+, los fondos se asignan a las comunidades autónomas, que los distribuyen entre los centros públicos seleccionados, priorizando aquellos considerados "educativamente vulnerables". Está financiado a través de la Unión Europea y cuenta con un presupuesto total de 124 millones de euros para tres cursos escolares (2021-2024), complementando el programa PROA+.

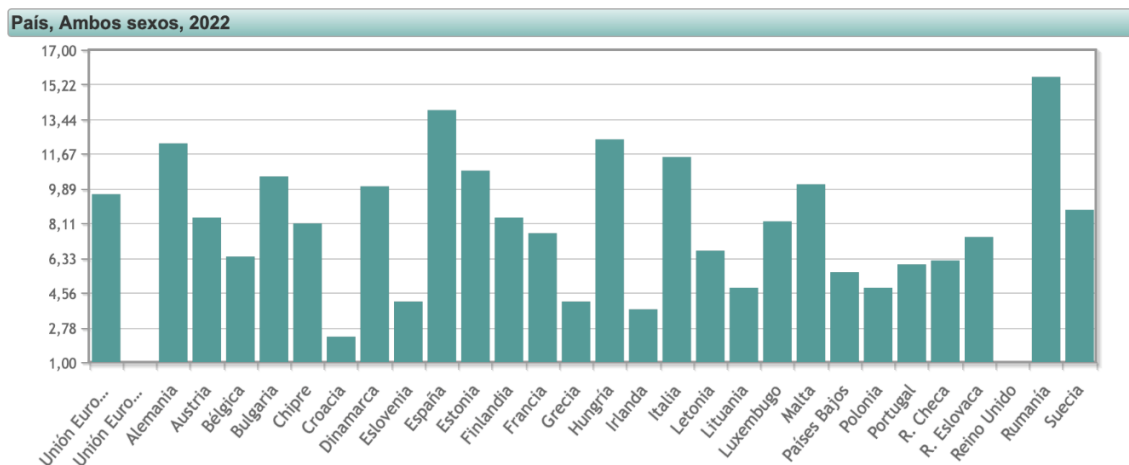
Además de estos dos programas a nivel nacional, la OCDE (2023), destaca que las propias comunidades autónomas han creado e implementado sus propias políticas y programas relacionados con el AET.

2.6. La UE y el AET en España

Los datos del INE (2022) en cuanto al porcentaje de AET en España respecto al resto de la UE, quedan reflejados en la Figura 1:

Figura 1

Abandono temprano de la educación-formación en la UE por país, sexo y periodo



Fuente: extraído de INE (2022).

Se puede observar que España, ya en 2022, está mucho por encima de la media Europea en cuanto a porcentaje de AET, juntamente con países como Rumanía o Hungría. Por lo contrario, Croacia, es el país con menos porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo de manera temprana.

Según Pinya et al. (2017), a pesar de las mejoras evidentes en los últimos años, España se encuentra entre los países de la UE con tasas más altas de AET. Este fenómeno, tanto en España como en Europa en general, puede conllevar consecuencias negativas para la sociedad, como la falta de competencias y conocimientos necesarios para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. La Comisión Europea ha examinado cómo los procesos educativos pueden reducir el riesgo de desempleo y exclusión social mediante un sistema educativo de alta calidad, la adquisición de competencias clave durante la educación obligatoria, el fortalecimiento de recursos para la adquisición de nuevas competencias por parte de los adultos y la promoción de un acceso más equitativo a la Educación Superior.

La Fundación Europea Sociedad y Educación (2021) afirma que durante la elaboración de los objetivos de la Estrategia 2020, la UE prestó especial atención al elevado índice de abandono escolar temprano registrado en España, el cual superaba considerablemente el promedio europeo. Se reconocía la necesidad de abordar esta

problemática para evitar la ampliación de los grupos más vulnerables y con mayores dificultades de inserción laboral. La preocupación de la Unión Europea se fundamentaba en el reconocimiento de que uno de los mayores obstáculos para el desarrollo del capital humano radica en el fenómeno del abandono prematuro de la educación, ya sea sin completar la educación obligatoria o sin alcanzar el nivel de educación secundaria superior.

La Agenda 2030 de la UE incluye el compromiso de incrementar significativamente el número de jóvenes y adultos que poseen las habilidades necesarias para acceder al empleo, al trabajo digno y al emprendimiento. Este objetivo está integrado en el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad. La problemática del abandono escolar en España es tan grave que los objetivos establecidos por la Unión Europea son más elevados que los de otros países miembros. Mientras que en 2020 la Unión Europea (en promedio) debía alcanzar una tasa de abandono educativo temprano del 10%, el umbral para España en ese mismo año se situó en el 15% (INE, 2022). Se pretende que el porcentaje de AET en la UE sea de máximo un 9% en 2030.

2.6.1. Tendencias, aumentos, disminuciones, estabilidad en las tasas

Los datos de La Moncloa (2024) señalan que, en comparación con hace diez años, ha habido una notable disminución en el porcentaje de AET, pasando del 23,6% en 2013 al 13,6% en la actualidad. La brecha con respecto a la media de la Unión Europea también se ha reducido significativamente, pasando de los 11,8 puntos hace una década a sólo 4 puntos en 2023. En 2023, el 79,1% de la población de entre 20 y 24 años ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de la ESO, lo que representa un aumento de 15,3 puntos con respecto al dato de 2013 (63,8%). Además, el porcentaje de la población de entre 25 y 34 años que ha obtenido el nivel de Educación Superior ha aumentado en 1,6 puntos, alcanzando el 52,1%, lo que supera claramente la media europea del 42% y el ODS fijado para 2030 de al menos el 45% de conclusión de la enseñanza superior.

El INE (2022) afirma que en España el AET ha sido siempre superior en los hombres. La Moncloa (2024) también indica que en 2023, la brecha de género en el indicador de abandono escolar se ha reducido, ya que el porcentaje de abandono entre hombres disminuyó en 0,7 puntos porcentuales, situándose en el 15,8%, mientras que el de mujeres se mantuvo estable, aumentando solo 0,1 puntos, y alcanzando el 11,3%, tras un incremento de 1,5 puntos el año anterior.

Jiménez et al. (2011) en su informe destacan que el sistema educativo Español enfrenta más desafíos además del AET. Los informes del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), publicados cada tres años por la OCDE, muestran el rendimiento de estudiantes de 15 años en 65 países, y revelan que España no está bien posicionada en los últimos años. En 2009, España seguía estando por debajo del promedio de los países de la OCDE en competencia lectora, matemáticas y competencia científica.

3. METODOLOGÍA

3.1. Objetivos

El objetivo general de esta revisión sistemática es analizar las causas y el impacto del abandono escolar en España, con el fin de identificar los factores contribuyentes y evaluar las estrategias, programas y políticas preventivas, así como las consecuencias sociales asociadas.

Este objetivo general, va acompañado de los siguientes tres objetivos específicos:

- Elaborar un análisis comparativo de los trabajos seleccionados, teniendo en cuenta variables de estudio como el diseño del estudio, la población, los factores de riesgo identificados, y las intervenciones evaluadas.
- Analizar y sintetizar la evidencia existente para identificar los factores que contribuyen al abandono escolar en España, así como las estrategias, programas y políticas que han demostrado ser efectivas en su prevención hasta el momento.
- Revisar estudios que investiguen las diversas consecuencias sociales del abandono escolar y su relación con otros problemas sociales como la pobreza, el desempleo, la falta de vivienda, la violencia y la marginación social.

3.2. Procedimiento

La presente revisión sistemática se ha llevado a cabo para poder investigar sobre el fenómeno del AET, concretamente en España, con el objetivo de identificar factores determinantes, consecuencias y posibles estrategias de intervención o políticas efectivas al respecto.

Se ha seguido la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para seguir el método científico y poder garantizar la transparencia y replicabilidad del proceso (Page et al., 2021; Urrútia y Bonfill, 2013).

3.3. Fuentes de información

El mes de junio de 2024 se empezó con la búsqueda de fuentes de información para este TFM, que terminó en julio del mismo año. Se realizó una búsqueda utilizando tres bases de datos elegidas por la gran cantidad de registros científicos que ofrecen,

relacionados con la presente revisión sistemática y que pueden aportar una gran cantidad de datos para cumplir los objetivos propuestos.

Web of Science fue visitada por última vez el 20 de junio de 2024. Es una plataforma de investigación en línea que proporciona acceso a una amplia colección de datos bibliográficos y de citas de revistas académicas y científicas. Es una herramienta esencial para investigadores, ya que permite la búsqueda avanzada de literatura científica, el análisis de citas y la evaluación del impacto de la investigación. Dialnet fue visitada por última vez el 5 de julio de 2024. Es un portal de acceso a información científica y académica en español. Ofrece una amplia base de datos de artículos, tesis, libros y otros documentos, principalmente de revistas iberoamericanas. Facilita el acceso a literatura científica y académica en diversas disciplinas. Finalmente, Google Académico fue visitado por última vez el 15 de julio de 2024. Es una base de literatura gris, utilizada en este caso para reducir el sesgo de publicación. Sirve como herramienta de búsqueda especializada en literatura académica, ya que permite encontrar artículos científicos, tesis, libros y trabajos de investigación de diversas disciplinas. Su principal función es facilitar el acceso a investigaciones académicas de alta calidad.

3.4. Estrategias de búsqueda

A continuación, en la Tabla 1, se presentan las diferentes ecuaciones de búsqueda utilizadas en las bases de datos empleadas para esta revisión sistemática.

Tabla 1

Estrategias de búsqueda

Ecuación de búsqueda	Base de datos	Resultados obtenidos
"Early school dropout" AND "Spain"	Web of Science	168
"Abandono escolar temprano" España	Dialnet	38
"Abandono escolar temprano España"	Google Académico	46.200

3.5. Criterios de elegibilidad

A continuación, en la Tabla 2, se presentan los criterios de inclusión y de exclusión para los estudios examinados en la presente revisión:

Tabla 2

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none">a) Artículos enfocados en el abandono escolar temprano en Españab) Artículos con base empíricac) Artículos en cualquier idiomad) Artículos cuya muestra esté compuesta por estudiantes en la educación secundaria inferior, personas que abandonaron sus estudios en esa etapa, y profesionales que trabajen en educación secundariae) Estudios disponibles en texto completof) Artículos publicados entre 1992 y 2023
Criterios de exclusión	<ul style="list-style-type: none">a) Aquellos derivados de los propios criterios de inclusiónb) Estudios de síntesisc) Investigaciones que no detallen las fuentes de sus datos

En cuanto a la justificación de los criterios de elegibilidad, se busca que los artículos tengan un enfoque en el AET dentro del contexto español para asegurar la relevancia de los estudios para la problemática y el contexto investigado. Seleccionar estudios empíricos también es crucial porque van a proporcionar datos basados en la observación y la experimentación, lo que va a permitir obtener conclusiones basadas en evidencia verificable.

La definición del Eurostat (2022), sobre el AET abarca a personas de entre 18 y 24 años que han completado como máximo la educación secundaria inferior y no participan en estudios o formación posteriores (FP de Grado Medio, Básica o Bachillerato). Aun así, en esta revisión se incluyen estudios cuya muestra esté formada por estudiantes de ESO para comprender las razones tempranas del abandono. En esta etapa, los estudiantes enfrentan decisiones cruciales sobre si continuar estudiando (bachillerato, formación profesional) o dejar el sistema educativo. De esta manera, permitiremos identificar las causas y factores que influyen en la decisión de abandonar antes de que ocurra.

Se incluyen también todos esos estudios donde la muestra esté formada por personas que abandonaron sus estudios durante ese rango de edad, aunque en el momento de estudio sean mayores. Este criterio va en relación con que serán elegibles también esos estudios que incluyan como muestra al profesorado de las etapas de Educación Primaria, ESO y Bachillerato para conocer su percepción sobre el grado de influencia de diferentes variables en el AET.

Además, se va a optar por estudios en texto completo para evaluar la calidad de la investigación, los métodos empleados y los resultados obtenidos.

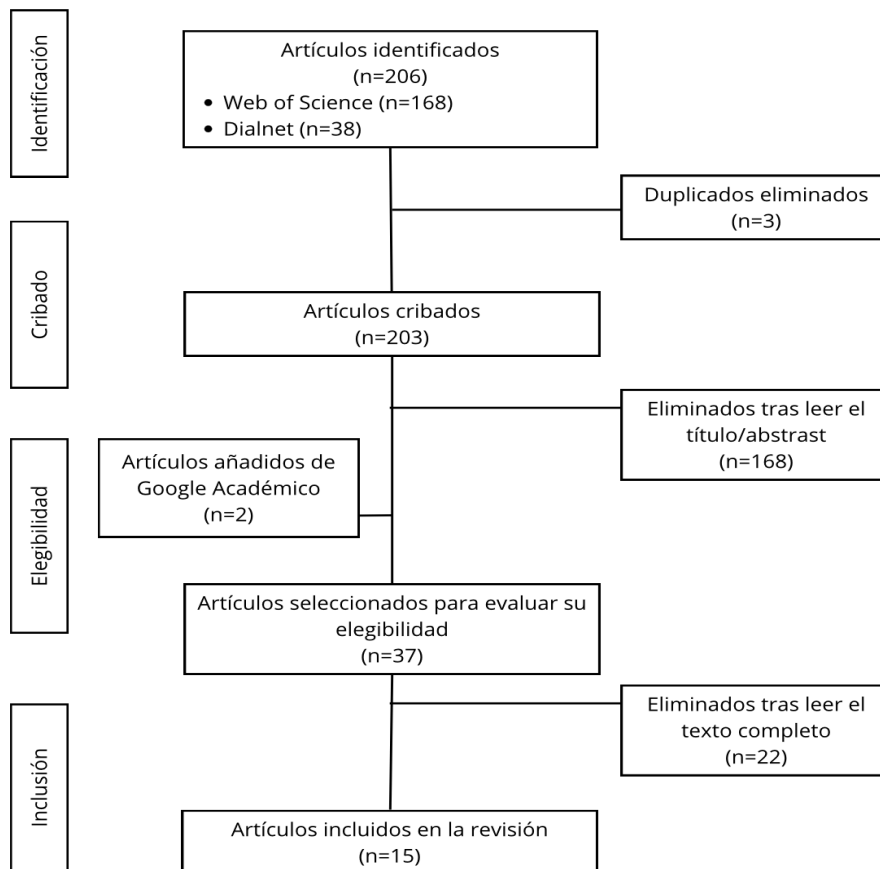
Finalmente, la elección de estudios a partir de 1992 se debe a que el INE comenzó a publicar datos detallados sobre el abandono escolar temprano en esa época, permitiendo capturar la evolución del fenómeno desde los primeros registros estadísticos sistemáticos. Asimismo, este periodo abarca importantes reformas educativas en España, como la LOGSE de 1990, cuyo impacto en las tasas de AET se puede analizar en estudios desde 1992.

3.6. Extracción de los datos

La Figura 2 muestra un diagrama de flujo según PRISMA con todos los pasos seguidos desde la identificación de los artículos hasta el total de seleccionados para esta revisión sistemática:

Figura 2

Diagrama de flujo según PRISMA



Nota: elaboración propia.

Tras la primera búsqueda se obtuvieron un total de 206 artículos en Web of Science y 38 en Dialnet. Primero de todo, se descartaron los que eran duplicados en las dos bases de datos (n=3). Seguidamente, tras una lectura de títulos y abstract, se rechazaron 168 artículos por no ajustarse a los criterios de inclusión de esta revisión sistemática. La mayoría de estudios descartados no se enfocaban en el AET en España (n=142) o no estaba disponible su texto completo para revisarlo (n=31).

Posteriormente, se procedió a la lectura completa de 35 artículos. En total, 13 de ellos seguían los criterios de inclusión y exclusión. A estos 13, se sumaron dos artículos de Google Académico. En total, 15 artículos han sido seleccionados para su inclusión y posterior análisis en la presente revisión sistemática. Todos ellos son estudios empíricos enfocados en el AET en España, siguiendo los objetivos propuestos, y fueron publicados entre 1992 y 2023 (aunque el más antiguo que cumple los criterios es del año 2011). La muestra está compuesta por estudiantes o profesores a partir del nivel de la ESO, y el texto completo del estudio detalla las fuentes de sus datos.

4. RESULTADOS

4.1. Características de los estudios incluidos

Todos los datos recogidos se muestran en la Tabla 3, donde se especifican los autores y año de publicación, los objetivos, el tipo de investigación y diseño empleado, la muestra o población diana (tamaño muestral, edad, etc.), y los principales resultados del estudio.

Tabla 3

Síntesis de los artículos seleccionados

Autores y año de publicación	Objetivos	Tipo de investigación y diseño empleado	Muestra	Resultados
Conde Vélez et al. (2023)	Confirmar la influencia de las características sociofamiliares sobre las actitudes y comportamiento del alumnado andaluz en el aula como factores determinantes del AET	Investigación no experimental Diseño cuantitativo (cuestionarios)	Comunidad educativa de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Andalucía. Dicha muestra se compone de un total de 1426 alumnos/as pertenecientes a 16 centros de ESO de difícil desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Las familias que valoran positivamente la educación y demuestran preocupación por el rendimiento académico de sus hijos contribuyen a reducir las conductas disruptivas y el riesgo de AET Problemas sociales como las malas relaciones entre los jóvenes o el deseo de abandonar los estudios predicen comportamientos disruptivos en el aula Importante abordar el AET desde las etapas educativas más tempranas y durante las transiciones entre ciclos educativos. Se sugiere que las escuelas desarrollen proyectos educativos preventivos que fortalezcan el desarrollo personal de los estudiantes y que incorporen estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas, con la participación activa de las familias para asegurar una coordinación adecuada entre el contexto escolar y familiar
Fernández Ortega (2023)	<ul style="list-style-type: none"> Estudiar las principales funciones y estrategias relacionadas con la prevención del AET desarrolladas por las educadoras y los educadores sociales. 	Investigación no experimental Diseño cualitativo (grupo de discusión)	Cinco educadores o educadoras sociales de Institutos de Educación Secundaria de cinco comunidades autónomas	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración familiar como una de las estrategias contra el AET más significativas Se subraya la importancia de una buena formación y asesoramiento para el profesorado El sentido de pertenencia al centro educativo es otro factor crucial, ya que cuando los estudiantes sienten que el centro es un espacio propio, tienden a cuidarlo

	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer acciones socioeducativas de éxito (buenas prácticas) para la prevención del abandono escolar temprano. 			<ul style="list-style-type: none"> y a valorarlo como un lugar que enriquece su vida en comunidad. Las acciones socioeducativas de éxito incluyen la colaboración escolar, la flexibilidad en los itinerarios educativos, y el refuerzo del vínculo entre la educación y el mundo laboral.
Guerrero-Puerta y Guerrero (2023)	Explorar la relación entre el AET y la salud mental percibida por los jóvenes españoles que abandonan la escuela	Investigación no experimental Diseño cualitativo (entrevista)	10 hombres y 7 mujeres de Málaga de entre 18 y 35 años de edad que han regresado a la formación en diferentes ámbitos después de abandonarla.	<ul style="list-style-type: none"> La disminución del bienestar psicológico puede ser tanto un antecedente como una consecuencia del AET. El miedo, el aislamiento y la desconfianza provocados por el bullying pueden llevar a los jóvenes a retirarse de los entornos educativos. La presión académica, las cargas excesivas de trabajo y la falta de tiempo son comunes entre los estudiantes que abandonan la escuela. El impacto negativo del AET en la salud mental de los jóvenes se manifiesta en depresión, aislamiento social y disminución de la autoestima. Se destaca la dificultad de los jóvenes para evaluar su propia salud mental. Se necesitan intervenciones multidimensionales que no solo aborden los factores psicológicos y sociales, sino que también fomenten una mayor confianza en los servicios de apoyo disponibles.
Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023)	Profundizar en las dimensiones que llevan a los estudiantes a abandonar la ESO antes	Investigación no experimental Diseño cualitativo (entrevista)	14 personas que habían abandonado el sistema educativo prematuramente y que,	<ul style="list-style-type: none"> El abandono suele ser el resultado de una desvinculación gradual del sistema educativo, en la que el absentismo y las repeticiones de curso juegan papeles cruciales

	de obtener la correspondiente titulación y de comprender sus motivaciones para regresar		posteriormente, habían retomado los estudios. Seis estaban matriculadas en Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA) en el momento de la recogida de información y ocho se habían graduado en dichas enseñanzas en cursos académicos anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de compromiso educativo por parte de los padres, a menudo debido a excesivas responsabilidades laborales, es un factor determinante en el AET • Se enfatiza el papel fundamental del apoyo y las expectativas proporcionadas por el personal educativo • Se destaca la importancia de abordar el AET desde una perspectiva comprensiva, considerando factores personales, familiares y escolares, en lugar de atribuir la responsabilidad únicamente al estudiante o a su capacidad cognitiva
Bayón-Calvo et al. (2020)	Descubrir si las diferencias regionales en el AET se deben a diferencias en la composición de la población o a la implementación de políticas y al contexto institucional	(Análisis de emparejamiento) Investigación no experimental Diseño cuantitativo	Individuos entre 18 y 24 años que vivieron en España entre los años 2000-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Gran parte de las diferencias regionales en abandono escolar se deben a características de la población • Regiones como Asturias, Navarra y País Vasco, se observan menores tasas de abandono, atribuibles a factores institucionales y políticas educativas centradas en la equidad y mayor financiación pública • En países con grandes desigualdades regionales, como España, las políticas educativas deben adaptarse a los contextos específicos de cada región • Se destaca la importancia de la financiación pública y la necesidad de futuras investigaciones para comprender mejor el impacto de las políticas educativas a nivel regional.
Cerdà Navarro et al. (2020)	Analizar la intención de abandono y el abandono durante el primer curso de Formación Profesional de	(Cuestionario) Investigación no experimental	1.030 alumnos, entre 15-24 años, que iniciaron sus estudios de FPGM (Formación Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las relaciones con el profesorado y la implicación en el trabajo escolar como predictores clave del AET

	<p>Grado Medio (FPGM) tomando como referencia siete factores relacionados con el concepto de implicación del estudiante (IE).</p>	<p>Diseño cuantitativo</p>	<p>de Grado Medio) durante el curso 2015/2016 en Mallorca, una de las regiones españolas con mayores tasas de abandono educativo. La edad media de la muestra se sitúa en 18.17 años, el porcentaje de mujeres es del 37.6% y el de inmigrantes del 18.3%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La indisciplina predice la intención de abandono pero no el abandono en sí • La implicación en el trabajo escolar se revela crucial para prevenir el AET • Las perspectivas profesionales son fundamentales para la intención de abandono y estas deben ir acompañadas de un compromiso con el trabajo escolar y buenas relaciones con el profesorado • Las políticas educativas deben enfocarse en mejorar la relación entre alumnado y profesorado y fomentar la implicación en las tareas escolares para abordar eficazmente el AET
<p>González Rodríguez y Vidal García (2019)</p>	<p>Conocer la opinión que tiene el profesorado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerado sobre las actuaciones que consideran más efectivas, desde el punto de vista de la intervención, para reducir el AET</p>	<p>Investigación no experimental Diseño cuantitativo (cuestionario)</p>	<p>97 profesores de las diferentes comunidades autónomas de España</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones efectivas para reducir el AET (de más a menos efectividad): <ul style="list-style-type: none"> - Organización del centro: aumento de recursos humanos y materiales, más personal de apoyo escolar y mayor número de profesores por aula. - Actuaciones del profesorado: aumento de la motivación y autoridad, clases innovadoras y expectativas positivas hacia los alumnos, uso de metodologías variadas, currículo flexible, mayor formación del profesorado - Intervenciones familiares: mayor comunicación y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, mejora del ambiente específico entre padres e hijos, mejora de la comunicación entre alumno y familia, aumento de la motivación en el hogar - Características del estudiante: mejora del rendimiento académico, motivación hacia el

			aprendizaje, generación de hábitos de estudio y participación activa	
González-Rodríguez et al. (2019)	<p>Conocer la percepción del profesorado de las etapas de Educación Primaria, ESO y Bachillerato sobre el grado de influencia en el AET de los siguientes grupos de variables: individuales, amigos, familia, estudiante, compañeros de clase, profesorado y centro.</p>	<p>(Encuesta) Investigación no experimental Diseño cuantitativo</p>	<p>134 docentes: 65 maestros, 69 profesores de ESO y Bachillerato (de los cuales 9 son orientadores) con edades comprendidas entre los 26 y los 64 años. Todos ellos de 10 diferentes comunidades autónomas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las variables más relacionadas con el AET están vinculadas principalmente a las características individuales y familiares • En el ámbito escolar el absentismo es la variable más significativa • El rechazo, maltrato, o falta de participación de la familia en la educación de los hijos, así como conflictos internos se relacionan con el AET • Se subraya la necesidad de coordinación entre el centro escolar y otras instituciones, como servicios sociales y sanitarios, para abordar adecuadamente el AET • Se plantea la importancia de registrar información sobre estas variables para prevenir el AET
Rizo y Hernández (2019)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la problemática del fracaso y el AET en España y en los países de su entorno. • Definir y exponer de forma clara y concisa los distintos factores que pueden influir en la aparición de estos fenómenos, así como las posibles prácticas que podrían aplicarse 	<p>Investigación no experimental Diseño cuantitativo (cuestionario)</p>	<p>856 escolares de tercero y cuarto de la ESO con edades comprendidas entre los 15 y 16 años y otra de 748 padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el rendimiento escolar y AET: factores internos (metodología docente, organización escolar, titularidad del centro, inversiones públicas en educación, relación entre estudiantes, y repetición de curso, que se considera costosa e ineficaz) y externos (contexto familiar, características individuales) • Necesidad de una reflexión profunda por parte de las instituciones educativas y políticas para abordar el fracaso y el abandono escolar desde una perspectiva multidisciplinar • Importancia de la coordinación entre el centro escolar, las familias, y otros profesionales, como los

	para disminuir el fracaso escolar.			servicios sanitarios, para intervenir de manera efectiva.
Feito Alonso (2015)	Averiguar las causas que condujeron a un preocupante número de alumnos a abandonar la escuela sin concluir la enseñanza secundaria inferior.	Investigación no experimental Diseño cuantitativo (entrevistas)	100 alumnos de diez CEPAs en la ciudad de Madrid durante los cursos 2011-12 y 2012-13. Se trata de estudiantes cuyas edades oscilan entre poco más de veinte años y algo más de cincuenta.	<ul style="list-style-type: none"> • El cúmulo de circunstancias adversas –dificultades familiares, situaciones de pobreza, inmigración, etcétera- que casi todos han padecido, aconseja que, en la medida de lo posible, los poderes públicos promuevan la generalización de la consecución del título de graduado en la ESO y la continuidad escolar más allá de la obtención de esta credencial. • El abandono escolar bajo mínimos es igualmente reflejo de un sistema productivo, que ha podido funcionar con una fuerza de trabajo escasamente cualificada, en el que la carencia de títulos educativos no era especialmente grave. • Los estudiantes entrevistados consideran un serio error haber dejado la escuela sin concluir la ESO
González Losada et al. (2015)	Describir y evaluar los factores de riesgo que influyen en el AET, en especial aquellos relacionados con el rendimiento académico, los niveles de compromiso del alumno/a con el estudio y con sus actitudes y comportamientos en el aula	Investigación no experimental Diseño cuantitativo (cuestionario)	283 profesores/as de 3º y 4º de la ESO pertenecientes a 16 centros de Educación Secundaria andaluces	<ul style="list-style-type: none"> • El AET en Andalucía es un problema complejo que involucra múltiples factores. • Se ve como uno de los principales factores de riesgo es la dificultad que enfrentan los estudiantes en áreas instrumentales como la lectura y la resolución de problemas. • Factores relacionados con las actitudes y el compromiso de los estudiantes hacia sus estudios son también preocupantes • El profesorado también identifica problemas de asistencia y puntualidad sin justificación • Para enfrentar el AET es necesario implementar intervenciones que aumenten el compromiso

				<p>estudiantil, mejoren las metodologías de enseñanza y aborden problemas como el absentismo y las conductas disruptivas, considerando la complejidad del problema y la necesidad de un enfoque integral que incluya a las familias y otros factores sociofamiliares.</p>
<p>Jiménez et al. (2015)</p>	<p>Definir el perfil personal y lingüístico de los jóvenes melillenses en el momento de abandono de sus estudios según las diferentes características personales, familiares, académicas y sus capacidades lingüísticas</p>	<p>Investigación no experimental Diseño cuantitativo y cualitativo (cuestionarios)</p>	<p>190 personas (93 hombres y 97 mujeres) que abandonaron sus estudios antes de cumplir los 24 años en Melilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La edad media de los participantes es de 21 años, con un leve predominio de mujeres. Aunque a nivel nacional el abandono escolar es mayor en hombres, en Melilla la diferencia por género es mínima. • El conocimiento insuficiente del español, la lengua vehicular, es un factor crítico que afecta negativamente el rendimiento escolar, especialmente en las etapas tempranas de educación. las habilidades lingüísticas de los participantes son limitadas, especialmente en comprensión lectora y oral. Las mujeres demuestran mejores habilidades lingüísticas que los hombres, especialmente en lectura y escritura. • El bajo nivel socioeconómico y educativo de los padres se asocia con un mayor riesgo de fracaso y abandono escolar. • Las altas ratios de alumnos por aula complican la enseñanza personalizada, agravando las dificultades de los estudiantes desfavorecidos.
<p>Vega Olivares (2015)</p>	<p>Estudiar y abordar las diferentes áreas que acreditan el AET</p>	<p>Investigación no experimental Diseño cuantitativo (cuestionarios)</p>	<p>256 alumnos de 2o de la ESO de dos centros educativos de zonas de la isla de Gran Canaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes son conscientes de que el abandono escolar ocurre a edades cada vez más tempranas y lo asocian con la etapa de la adolescencia,

				<p>caracterizada por ser un período de cambios significativos en la vida de los individuos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes con más seguridad en sí mismos y un autoconcepto positivo tienden a obtener mejores resultados académicos y muestran menos propensión al fracaso y AET. • Los estilos educativos parentales, como la participación en la rutina académica diaria o el fomento de la motivación se mencionan como factores que pueden reducir la tendencia al abandono escolar. • Se observa que muchos de los jóvenes carecen de información sobre otras opciones formativas fuera del centro educativo tradicional • Necesidad de mejorar la implicación familiar, adaptar las metodologías educativas a las nuevas exigencias del alumnado, y fomentar una mayor comunicación entre padres y centros educativos para reducir las tasas de AET.
<p>Salvà-Mut et al. (2013)</p>	<p>Estudiar el abandono escolar temprano y los procesos de desvinculación de la escuela, desde la perspectiva de la experiencia del propio alumnado y desde una visión multidimensional, perspectiva y visión que enfatizan las</p>	<p>Investigación no experimental Diseño cualitativo (entrevistas)</p>	<p>Treinta jóvenes (trece mujeres y diecisiete hombres) de 16 a 20 años que abandonaron la escuela sin obtener la titulación de Graduado/da en Educación Secundaria Obligatoria (GESO) y que, en el momento de la investigación, cursaban estos estudios en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El AET no es un evento aislado, sino un proceso gradual de desvinculación de la escuela, lo que sugiere la necesidad de una aproximación holística • Se desafía el discurso que asocia el empleo como la principal causa del AET, proponiendo otros factores como las malas experiencias escolares y la falta de motivación. Estas interacciones hacen que el empleo se vea como una opción favorable en determinados momentos de la vida de los jóvenes. Además, algunos estudiantes buscan alternativas formativas

	interacciones entre los factores a escala micro, meso y macrosocial y el carácter de proceso.		modalidad de Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA) en Baleares (España).	<p>cuando encuentran dificultades para continuar en la ESO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resalta las dificultades específicas de la transición entre la educación primaria y secundaria, un momento crítico que, según la literatura, aumenta el riesgo de desvinculación escolar • Se recomienda establecer políticas que hagan compatible la formación con el empleo, apoyando a los jóvenes con bajo rendimiento académico o necesidades económicas mediante medidas como la garantía juvenil, la formación dual, y ayudas específicas
Rojas Ruiz et al. (2011)	Analizar la influencia de los de los factores familiares en sujetos con abandono escolar temprano en la Ciudad Autónoma de Melilla, en el momento de dejar los estudios	Investigación no experimental Diseño cuantitativo (encuesta)	190 jóvenes de Melilla de entre 16 y 24 años que abandonaron prematuramente los estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Un bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre, y limitados ingresos familiares se asocian a un mayor riesgo de fracaso escolar. • Mientras que los padres europeos participan menos en la vida escolar, valoran más la importancia del estudio para obtener un buen empleo. Los estudiantes europeos reportan tener más recursos en casa para estudiar • Factores como el desempleo de los padres y la dedicación de tiempo al estudio en casa varían según el origen cultural, afectando el rendimiento y la motivación de los estudiantes. • Es esencial que los centros educativos faciliten la implicación de las familias, especialmente de aquellas en desventaja sociocultural. Propuestas como Escuelas de Padres y programas extraescolares pueden fortalecer la relación entre la escuela y el hogar, promoviendo un ambiente educativo más

inclusivo y apoyando el éxito académico de todos los estudiantes.

Nota. AET: abandono escolar temprano; ESO: educación secundaria obligatoria. ESPA: Educación Secundaria para Personas Adultas; FPGM: Formación Profesional de Grado Medio.

4.2. Resumen de los estudios

En esta revisión bibliográfica, se han seleccionado 15 artículos académicos para explorar las variables que influyen en el abandono escolar prematuro. Los estudios revisados ofrecen una visión amplia tanto desde el punto de vista metodológico como geográfico y temporal, lo que enriquece la comprensión de este fenómeno en diferentes contextos.

4.2.1. Diseño metodológico

En cuanto al tipo de diseño utilizado en los estudios analizados, se distinguen dos grandes categorías. En primer lugar, cuatro de los estudios utilizan un diseño cualitativo. Estos estudios, la mayoría basados en entrevistas, permiten obtener una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes sobre el AET. Este enfoque cualitativo es útil para identificar factores emocionales y contextuales que no aparecen en otros estudios cuantitativos. En segundo lugar, once de los artículos utilizan un diseño cuantitativo, basado en datos obtenidos a través de encuestas o cuestionarios. Los estudios cuantitativos a menudo se centran en identificar patrones y relaciones causales entre variables como el rendimiento académico, el nivel socioeconómico o el apoyo familiar, proporcionando así una visión general del problema.

Ninguno de los estudios seleccionados utiliza un diseño experimental. Por tanto, todos los estudios revisados se pueden clasificar como estudios no experimentales.

4.2.2. Distribución temporal

Los artículos incluidos se distribuyen en un margen temporal amplio, permitiendo observar la evolución del AET en los últimos años. Concretamente, cuatro de los estudios más recientes son del año 2023, lo que aporta información actualizada sobre los factores que afectan a este fenómeno. También se han incluido cuatro artículos de 2015, dos artículos son de 2020, tres de 2019, mientras que un artículo es de 2013 y uno de 2011. Esta diversidad temporal permite comparar cómo los cambios en las políticas educativas, las reformas curriculares y las circunstancias socioeconómicas han influido en el AET a lo largo del tiempo.

4.2.3. Ubicación geográfica de la muestra

La distribución geográfica de los artículos proporciona información sobre las cifras de AET en función del contexto socioeconómico y cultural. En total, seis de los estudios recopilan datos de diversas comunidades autónomas de España, dos artículos se centran en Andalucía, una de las regiones con índice más elevado de AET, otro

estudio se sitúa únicamente en Málaga y uno en Mallorca. En cuanto a otras ubicaciones, un artículo analiza la situación en la capital española, Madrid; otro estudio utiliza datos de las Islas Baleares en general, y un artículo se centra en Gran Canaria. También se recogen datos de Melilla en dos de los estudios, lo que permite entender mejor las particularidades del lugar.

4.2.4. Distribución de la muestra

Se observa una diversidad en los perfiles de los participantes de los estudios que enriquece la comprensión del AET desde un sentido amplio. En el estudio de Fernández Ortega (2023), la muestra está compuesta por educadores sociales que trabajan en la ESO, proporcionando una visión sobre los desafíos y necesidades educativas en esta etapa. Por otro lado, la muestra en tres estudios está formada por personas que abandonaron sus estudios entre los 18 y 24 años. Estos artículos permiten identificar los factores que llevaron a los jóvenes a dejar la educación en su transición hacia la vida adulta. Se cuenta también con cinco estudios que incluyen a maestros y profesores como muestra, quienes aportan su perspectiva sobre las características comunes de los estudiantes que tienden a abandonar la escuela. Estos estudios son fundamentales para entender los factores internos en las aulas que pueden influir en la decisión de dejar los estudios. Finalmente, otros cinco estudios se centran en actuales alumnos, proporcionando información directa sobre experiencias y obstáculos que enfrentan los jóvenes y que podrían derivar en riesgo de AET.

4.2.5. Líneas temáticas

El resumen de los estudios se ha dividido según las líneas temáticas relacionadas con los objetivos de esta revisión sistemática. Las categorías son:

- Causas e impacto del AET en España (factores contribuyentes, consecuencias sociales asociadas: pobreza, desempleo, falta de vivienda, violencia o marginación social).
- Estrategias, programas y políticas preventivas que se proponen o que han demostrado ser efectivas en su prevención hasta el momento.

De los 15 artículos, la mayoría discuten más de una de las líneas temáticas. Se han tenido en cuenta todos los temas tratados en los artículos de la revisión, sus objetivos y sus hallazgos para poder clasificarlos y hacer una discusión con las conclusiones extraídas.

La clasificación se muestra en la tabla 4:

Tabla 4

Categorización de los artículos por líneas temáticas

Causas e impacto del AET en España	
Autores	Nombre artículo
Rojas Ruiz et al. (2011)	Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural.
Guerrero-Puerta y Guerrero (2023)	Exploring the Relationship between Early Leaving of Education and Training and Mental Health among Youth in Spain.
Feito Alonso (2015)	La ESO de adultos. Trayectorias de abandono escolar temprano entre estudiantes con experiencia laboral.
Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023)	Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas.
Vega Olivares (2015)	Análisis de las diferentes áreas que acreditan el abandono escolar.
Salvà-Mut et al. (2013)	Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado.
González Losada et al. (2015)	Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España).
Estrategias, programas y políticas preventivas	
Autores	Nombre artículo
González Rodríguez y Vidal García (2019)	Opinión del profesorado sobre las actuaciones efectivas para reducir el abandono escolar temprano.
Bayón-Calvo et al. (2020)	Assessing regional performance against early school leaving in Spain.
Cerdà Navarro et al. (2020)	Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante («student engagement»).

Fernández Ortega (2023)	Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano.
Rizo y Hernández (2019)	El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español.
González Losada et al. (2015)	Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España).

5. DISCUSIÓN

5.1. Causas e impacto del AET en España

Los factores institucionales y de centro juegan un papel crucial en la incidencia del AET. Según González-Rodríguez y Vidal (2019), la calidad de los recursos humanos y materiales en los centros educativos es fundamental para combatir el AET. Las instituciones que invierten en la formación continua del profesorado, así como en la actualización de los recursos educativos, tienden a tener menores tasas de abandono escolar. Además, Bayón-Calvo et al. (2020) argumentan que la equidad en el acceso a recursos educativos y un aumento en el gasto público en educación contribuyen a una disminución en el AET.

Así, las políticas que aseguran una distribución justa de los recursos y que promueven la igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo son esenciales para mejorar los resultados educativos y reducir el riesgo de abandono, por eso también se destaca la necesidad de futuras investigaciones para comprender mejor el impacto de las políticas educativas a nivel regional.

Además, Conde Vélez et al. (2023) subrayan la importancia de abordar el AET desde las etapas educativas más tempranas y durante las transiciones entre ciclos educativos. Se sugiere que las escuelas desarrollen proyectos educativos preventivos que fortalezcan el desarrollo personal de los estudiantes y que incorporen estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas con la participación activa de las familias. Por último, Rizo y Hernández (2019) defienden la necesidad de una reflexión profunda por parte de las instituciones educativas y políticas para abordar el fracaso y el abandono escolar desde una perspectiva multidisciplinar.

Por otro lado, los factores familiares tienen un impacto significativo en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Rojas Ruiz et al. (2011) identifican que el nivel socioeconómico de las familias y la actitud de los padres hacia la educación son determinantes en la permanencia escolar de los niños. Las familias con menos recursos económicos a menudo enfrentan dificultades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, lo que puede llevar a mayores tasas de abandono.

En la misma línea, Conde Vélez et al. (2023) destacan que la implicación activa de los padres en el proceso educativo se relaciona positivamente con la retención escolar y que las familias que valoran positivamente la educación y demuestran preocupación por el rendimiento académico de sus hijos contribuyen a reducir las conductas disruptivas y el riesgo de AET. Fernández Ortega (2023) subraya que el apoyo y la colaboración entre las familias y los centros educativos son esenciales para reducir el AET. Los programas que fortalecen esta colaboración, como las iniciativas de

participación parental y los talleres educativos para padres, pueden mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y reducir el riesgo de abandono. Por último, Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) también resaltan que la falta de compromiso educativo por parte de los padres, a menudo debido a excesivas responsabilidades laborales, es un factor determinante en el AET.

Por otra parte, el rendimiento académico y la motivación son factores críticos asociados con el AET. González-Rodríguez et al. (2019) destacan que la falta de motivación y el bajo rendimiento académico son predictores importantes del abandono escolar. Según estos autores, el AET suele ser el resultado de una desvinculación gradual del sistema educativo, en la que el absentismo y las repeticiones de curso juegan papeles cruciales. Los estudiantes que enfrentan dificultades en áreas clave como la lectura y la resolución de problemas a menudo se sienten frustrados y desalentados, lo que puede llevar al abandono. Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) también sugieren que las intervenciones que abordan directamente estas dificultades académicas y promueven el interés por el aprendizaje son efectivas en la reducción del AET. Jiménez et al. (2015) y González Losada et al. (2015) enfatizan la importancia de la intervención temprana para identificar y abordar problemas académicos antes de que se conviertan en barreras insuperables. Los programas de apoyo académico y los recursos adicionales pueden ser cruciales para mantener a los estudiantes comprometidos y reducir el riesgo de abandono.

Por otro lado, Salvà-Mut et al. (2013) identifican que un entorno escolar negativo, caracterizado por una falta de motivación y el desinterés de los estudiantes, puede ser un factor determinante en el abandono escolar. Esto sugiere que los problemas estructurales dentro de los centros educativos, como la falta de apoyo individualizado y la insuficiencia de estrategias pedagógicas efectivas, también juegan un papel crítico en el AET. Cerdà Navarro et al. (2020), destacan la importancia de las relaciones con el profesorado y la implicación en el trabajo escolar como predictores clave del AET.

Por último, el bienestar psicológico y social de los estudiantes también es una dimensión crítica en la prevención del AET. Guerrero-Puerta y Guerrero (2023) destacan que los problemas de salud mental, el bullying y el aislamiento social son factores clave que contribuyen al abandono escolar. Los estudiantes que experimentan estrés emocional o acoso en el entorno escolar a menudo encuentran difícil mantenerse en la escuela. Este enfoque sugiere que las intervenciones deben incluir apoyo psicológico y estrategias para abordar el bullying y mejorar la integración social de los estudiantes.

5.2. Estrategias, programas y políticas preventivas

Las estrategias institucionales para combatir el AET se centran en mejorar la calidad educativa y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios. González-Rodríguez y Vidal (2019) sugieren que los programas de refuerzo académico y la formación continua del profesorado son componentes clave para reducir el AET. Estas estrategias incluyen la implementación de métodos pedagógicos innovadores y la provisión de recursos educativos adicionales para los estudiantes en riesgo. Bayón-Calvo et al. (2020) destacan que las políticas educativas que promueven la equidad y el gasto público en educación tienen un impacto positivo en la reducción del AET. La asignación de recursos adecuados a las escuelas, especialmente en áreas desfavorecidas, y la implementación de políticas que aseguren una distribución justa de los recursos pueden contribuir significativamente a mejorar los resultados educativos y reducir el abandono. Según Cerdà Navarro et al. (2020), las políticas educativas deben enfocarse en mejorar la relación entre alumnado y profesorado y fomentar la implicación en las tareas escolares para abordar eficazmente el AET.

En cuanto a las intervenciones que involucran a las familias, éstas resultan esenciales para la prevención del AET. Rojas Ruiz et al. (2011) y Conde Vélez et al. (2023) abogan por la creación de programas que fortalezcan la colaboración entre las familias y los centros educativos. Iniciativas como talleres para padres, programas de apoyo familiar y estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo pueden mejorar la implicación familiar y reducir las tasas de abandono escolar. Además, Fernández Ortega (2023) subraya que el apoyo continuo a las familias, especialmente en situaciones de desventaja socioeconómica, puede hacer una gran diferencia en la permanencia escolar de los estudiantes. Las políticas que proporcionan recursos y apoyo a las familias pueden ayudar a abordar las barreras que enfrentan y fomentar un entorno educativo más positivo para los estudiantes. En la misma línea, Vega (2015), destaca la necesidad de mejorar la implicación familiar, adaptar las metodologías educativas a las nuevas exigencias del alumnado, y fomentar una mayor comunicación entre padres y centros educativos para reducir las tasas de AET.

Por otra parte, para abordar las dificultades académicas y la falta de motivación, los programas de apoyo académico y las estrategias de motivación son cruciales. González-Rodríguez et al. (2019) y Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) recomiendan la implementación de programas de refuerzo académico y la adopción de enfoques pedagógicos que fomenten el interés y la participación de los estudiantes. Estos programas pueden incluir tutorías, actividades extracurriculares y métodos de enseñanza innovadores diseñados para mejorar el rendimiento académico y mantener

a los estudiantes comprometidos con su educación. Jiménez et al. (2015) y González Losada et al. (2015) destacan la importancia de la intervención temprana para abordar los problemas académicos antes de que se conviertan en barreras para el aprendizaje. La provisión de apoyo adicional y la identificación temprana de estudiantes en riesgo pueden ser efectivas para reducir el AET y mejorar los resultados educativos.

Las estrategias de apoyo psicológico y social son fundamentales para prevenir el AET. Guerrero-Puerta y Guerrero (2023) recomiendan la implementación de programas de apoyo psicológico en los centros educativos, así como estrategias para prevenir y abordar el bullying. Los programas que promueven la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes pueden ayudar a reducir el aislamiento social y mejorar la experiencia escolar, lo que a su vez puede disminuir las tasas de abandono.

Por último, para los estudiantes que han abandonado el sistema educativo, las estrategias de reincorporación y apoyo son cruciales. Feito Alonso (2015), en su estudio, afirma que los estudiantes entrevistados consideran “un serio error” haber abandonado sus estudios. Feito Alonso (2015) y Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023) destacan la necesidad de programas que faciliten la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo, considerando tanto las barreras que llevaron al abandono como las motivaciones para regresar. Estos programas pueden incluir opciones de educación alternativa, apoyo académico y psicológico, y estrategias para asegurar una transición suave de vuelta al entorno escolar.

5.3 Fortalezas del trabajo

En este TFM se destacan varias fortalezas que han contribuido a la rigurosidad del estudio. Primero de todo, se ha evitado el sesgo lingüístico al no excluir de la búsqueda ningún idioma, lo que ha permitido ampliar el alcance de las conclusiones y reducir el sesgo inherente a limitarse a una sola lengua.

Otro aspecto clave es la consideración de fuentes de literatura gris, es decir, la inclusión de estudios no publicados formalmente en revistas científicas, como tesis, informes técnicos y otras fuentes de literatura académica. De esta manera, se consigue una visión más completa del fenómeno de estudio (AET), incorporando hallazgos que pueden no haber sido recogidos en publicaciones convencionales. En este caso, se ha utilizado la herramienta Google Académico.

En cuanto a la fiabilidad del estudio, los artículos seleccionados tienen una base empírica, lo que garantiza que sus resultados están basados en datos verificables y no en opiniones o teorías no fundamentadas. Finalmente, la revisión ha permitido descubrir

una visión completa de todos los actores involucrados en el proceso de abandono escolar.

5.4. Limitaciones del trabajo

En primer lugar, una de las limitaciones es el sesgo temporal. Aunque la revisión cubre un amplio período (1992-2023), los datos más antiguos podrían estar desfasados o no reflejar los cambios sociales, económicos o políticos recientes que pueden haber influido en las causas y soluciones al AET.

Otra limitación está relacionada con la disponibilidad de texto completo. En las bases de datos se han tenido que excluir una gran cantidad de artículos por no estar disponibles en texto completo (aunque en el primer cribado fueron seleccionados por su contenido), lo que puede generar una pérdida de información completa sobre el tema que podría ser relevante.

Finalmente, sería interesante poder tener estudios relacionados con más comunidades autónomas de España. Debido a los criterios de inclusión establecidos, sólo se pudieron seleccionar estudios de algunas comunidades autónomas en concreto. Esto implica que algunas regiones con realidades educativas, sociales y económicas distintas han quedado fuera del análisis.

5.5. Futuras investigaciones

Siguiendo con la última limitación comentada, sería interesante conseguir una visión más representativa de todas las comunidades autónomas en futuras investigaciones. Se podrían plantear algunos cambios en los criterios de elegibilidad para incluir estudios que, aun sin cumplir algunas de las restricciones actuales, proporcionarían información valiosa a nivel regional.

Además, se podrían incluir otros países europeos en la investigación para poder comparar sus tasas de AET correspondientes, conocer políticas educativas efectivas, y evaluar si algunas de estas estrategias podrían ser adaptadas y aplicadas en el contexto español.

6. CONCLUSIONES

Tal como se ha expuesto en este trabajo, España ha enfrentado históricamente altas tasas de AET. Aunque ha mostrado mejoras en los últimos años, sigue siendo significativamente alta en comparación con otros países de la Unión Europea acorde a los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2022).

Inicialmente, se plantearon una serie de objetivos para poder llevar a cabo una profunda revisión de artículos que permitieran construir una base teórica para empezar una investigación. En la revisión sistemática, donde se han incluido 15 artículos que cumplieran con los criterios de elegibilidad, se han podido identificar las causas y el impacto del AET en España, además de estrategias, programas y políticas preventivas, cumpliendo con los objetivos propuestos.

En España se destacan múltiples causas del AET, incluyendo factores socioeconómicos, familiares y escolares, así como una mayor prevalencia en ciertas comunidades autónomas como Andalucía. El impacto del AET es notable tanto a nivel personal como social, ya que limita las oportunidades laborales de los jóvenes, reduce su calidad de vida y crea ciclos de pobreza y exclusión social. Además, se observa que los programas preventivos y las políticas educativas carecen de un enfoque coordinado y homogéneo a nivel nacional, lo que dificulta su implementación y eficacia en todo el país.

A nivel metodológico, se han incluido estudios cualitativos y cuantitativos, que reflejan enfoques complementarios, permitiendo explorar las vivencias individuales de los estudiantes y educadores, además de los patrones y tendencias más amplias. En términos de estrategias, las políticas centradas en la orientación educativa y la mejora de la calidad del sistema escolar parecen ser las más prometedoras, aunque la revisión revela una falta de inclusión de todas las comunidades autónomas. Esto sugiere la necesidad de futuras investigaciones que consideren la diversidad regional para ofrecer soluciones mejor adaptadas a cada contexto.

7. REFERENCIAS

Mediante un asterisco (*) se señalan las referencias de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Álvaro, Y., Arenas, E., Casamor, J. y Maeso, L. (2013). Abandono escolar temprano. factores de abandono y factores de continuidad. intervenciones posibles desde los centros educativos. *Centro Superior de Formación del Profesorado*. http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/articulo_investigacion_aet.pdf

Araya-Pizarro, S.C. y Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. <http://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

*Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H., y De Witte, K. (2020). Assessing regional performance against early school leaving in Spain. *International Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101515>

*Cerdà Navarro, A., Sureda García, I. S., & Salvà Mut, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante («student engagement»). *Estudios Sobre Educación*, 39, 33-57. <https://doi.org/10.15581/004.39.33-57>

Comisión Europea (2013). Recomendación de la Comisión, de 20 de febrero de 2013, sobre inversión en la infancia: romper el ciclo de las desventajas. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H0112>

*Conde Vélez, S. C., Del Pilar García Rodríguez, M., y De la o Toscano Cruz, M. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? *Educación XX1*, 26(2), 267-298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>

De la Cruz, G., y Matus Ortega, D. I. (2019). “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior. *Scielo*, 41(165). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.58713>

- European Education and Culture Executive Agency, Eurydice, (2014). *Tackling early leaving from education and training in Europe : strategies, policies and measures*, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/33979>
- Eurostat (2022). *Glossary: Early leaver from education and training*. Eurostat - Statistics Explained. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Early_leaver_from_education_and_training
- *Feito Alonso, R. (2015). La ESO de adultos. Trayectorias de abandono escolar temprano entre estudiantes con experiencia laboral. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(2), 351-371. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294552>
- Fernández-Herrero, J., Herrero, C., y Soler, Á. (2022). Género y territorio en el círculo vicioso del fracaso escolar. *Revista de Educación*, 398. <https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/95653/69883>
- *Fernández Ortega, S. F. (s. f.). Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano. *Revista de Humanidades*, 51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9633394>
- Fundación Europea Sociedad y Educación (2021). *Mapa del abandono educativo temprano en España*. https://www.sociedadeducacion.org/core/wp-content/uploads/INFORME-GENERAL-AET_WEB_23032021.pdf
- García, y Sánchez-Gelabert (2021, June 1). *El abandono educativo temprano refleja las desigualdades sociales*. El Observatorio Social - Fundación “La Caixa.” <https://elobservatoriosocial.fundacionla Caixa.org/es/-/el-abandono-educativo-temprano-refleja-las-desigualdades-sociales-1#>
- Gómez-Jarabo, I., y Sánchez, P. (2023). Vista de Vulnerables en la educación secundaria no obligatoria. *Contextos educativos*. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5096/4093>
- *González Losada, S., Del Pilar García Rodríguez, M., Ruiz Muñoz, F., y Muñoz Pichardo, J. M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 227-245. <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/39899/1/43646-132167-1-SM.pdf>

- *González Rodríguez, D., & Vidal García, J. (2019). Opinión del profesorado sobre las actuaciones efectivas para reducir el abandono escolar temprano. *AIDIPE*, 277-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525135>
- *González-Rodríguez, D., Vieira, M. J., y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano [The perception of Primary and Secondary School teachers about the variables that influence Early School Leaving]. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200 <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- *Guerrero-Puerta, L. M., & Guerrero, M. A. (2023). Exploring the Relationship between Early Leaving of Education and Training and Mental Health among Youth in Spain. *Societies*, 13(5), 103. <https://doi.org/10.3390/soc13050103>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., y Molina, E. C. (2023). Análisis del abandono educativo temprano en España. *Revista Investigación Educativa/RIE. Revista Investigación Educativa*, 41(2), 523-549. <https://doi.org/10.6018/rie.546521>
- *Gutiérrez-De-Rozas, B., Macedo, E., Molina, E. C., & López-Martín, E. (2023). Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 931-944. <https://doi.org/10.5209/rced.80318>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2022). *Abandono temprano de la educación-formación*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLa yout
- *Jiménez Jiménez, M., Martín, A. M. R., y Sánchez Fernández, S. (2015). Estudio del perfil lingüístico de los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/a722d77c963c48afa7ff2a23d86ccdef>
- Jiménez, L. M., Álvarez-Uría, P., Ayuso, A., De Carvalho, C., y Guaita, N. (2011). Sostenibilidad en España 2011. *Observatorio de la Sostenibilidad*. <https://www.observatoriosostenibilidad.com/documents/2011%20OS.pdf>
- La Moncloa (2024). *El abandono temprano de la educación y la formación en España se sitúa en el 13,6%, tres décimas menos que en*

2022. <https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion-fp-deportes/paginas/2024/290124-abandono-educativo-temprano.aspx>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 1 de abril de 2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>
- Lleó Cabrera, H. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *Dialnet*, 11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6977378.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023). Explotación de las variables educativas de la encuesta de población activa. En *Subdirección General de Estadística y Estudios*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:43237823-e07f-47b6-93b9-a008e5ef2cbc/nota-resu.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). Estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social. https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/noticias/1553262965_estrategia_prev_y_lucha_pobreza_2019-23.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Objetivos de Desarrollo Sostenibles. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Competencias para construir un futuro mejor. En *OECD eBooks*. <https://doi.org/10.1787/e3527cfb-es>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023). *Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España*. <https://doi.org/10.1787/9bc3285d-es>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-

- Wilson, E., McDonald, S., ... y Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790- 799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pinya, C., Pomar, M. I., y Salvà-Mut, F (2017). Prevenir el abandono educativo en la educación secundariaprofesional:aportaciones del alumnado y del profesorado. *Profesorado*, 21(4). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10047/8180>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de marzo de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con/20220330>
- *Rizo Areas, L. J., y Hernández García, C. (2019). El fracaso y el abandono escolar prematuro: el gran reto del sistema educativo español. *Papeles Salmantinos de Educación*, 23, 55-81. <https://doi.org/10.36576/summa.108387>
- *Rojas Ruiz, G., Arrebola, I. A., y Gómez, M. M. O. (2017). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal Of Research In Educational Psychology*, 9(25), 1377-1402. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v9i25.1623>
- *Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M. F., y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis Revista Internacional de Investigación En Educación*, 6(13). <https://doi.org/10.11144/javeriana.m6-13.aede>
- Save the Children (2016). *Necesita mejorar*. <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/necesita-mejorar-fracaso-escolar-savethechildren-ok.pdf>
- *Vega Olivares, S. E. (2015). Analisis de las diferentes areas que acreditan el abandono escolar. *IPSE-ds*, 8, 67-79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6359137.pdf>

8. ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

AET: Abandono Escolar Temprano

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

ESPA: Educación Secundaria para Personas Adultas

FPGM: Formación Profesional de Grado Medio

INE: Instituto Nacional de Estadística

LOE: Ley Orgánica de Educación

LOMLOE: Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PROA+: Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

TFM: Trabajo Fin de Máster

UE: Unión Europea