



**Universidad  
Europea VALENCIA**

**Máster Universitario en PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA**

**Trabajo Fin de Máster**

**Postadopción: Una revisión sistemática sobre las estrategias  
utilizadas para la superación de las dificultades en la  
construcción de la identidad en adolescentes adoptados/as**

**Presentado por:** Lucía González Vázquez

**Tutor/a:**

**Curso:** M21 octubre 2021-23

Rosa María Barberá Payá

**Convocatoria:** Ordinaria



## RESUMEN

**Antecedentes:** La identidad es multidimensional y existen diferentes tipos (adoptiva, racial, personal, etc.). El proceso de formación de identidad en personas adoptadas se ve marcada por numerosos factores, además, han de integrar los aspectos de su familia biológica, de su familia adoptiva, de sí mismos/as, de su raza, étnica y cultura, de sus orígenes, etc. Por ello, la importancia de estudiar acerca de estrategias sobre cómo favorecer que se de este proceso.

**Método:** Se trata de una revisión sistemática, en la que se realizaron búsquedas en las bases de datos de EBSCO y Web of Science hasta febrero de 2023. Para las búsquedas se utilizaron los siguientes marcadores: “*adoptees OR adopted OR adoption OR adoptive family*” AND “*adolescents OR teenagers OR young adults*” AND “*identity development OR identity formation OR identity construction*” AND “*therapy OR treatment OR intervention OR counselling OR psychotherapy OR strategies OR methods OR techniques or interventions OR best practices*”. También se realizó una búsqueda en Google Scholar.

**Resultados:** Dependiendo de las características de la persona adoptada, para la formación de una identidad positiva es necesario: mantener una comunicación abierta sobre la adopción, tener acceso a información sobre los orígenes; que las familias adoptivas mantengan niveles altos de socialización étnica; que las personas adoptadas integren una identidad bicultural y tengan relación con personas de la misma raza o etnia. Y, a nivel terapéutico, realizar una terapia centrada en la persona y con perspectiva familiar.

**PALABRAS CLAVE:** Adopción, Postadopción, identidad, construcción de la identidad, estrategias.

## ABSTRACT

Background: Identity is multidimensional and there are different types (adoptive, racial, personal, etc.). The process of identity formation in adopted persons is marked by numerous factors, in addition, they have to integrate aspects of their biological family, their adoptive family, themselves, their race, ethnicity and culture, their origins, etc. Therefore, the importance of studying strategies on how to favor this process.

Method: This is a systematic review, in which the EBSCO and Web of Science databases were searched until February 2023. The following markers were used for the searches: "adoptees OR adopted OR adoption OR adoptive family" AND "adolescents OR teenagers OR young adults" AND "identity development OR identity formation OR identity construction" AND "therapy OR treatment OR intervention OR counseling OR psychotherapy OR strategies OR methods OR techniques OR interventions OR best practices". A search was also conducted in Google Scholar.

Results: Depending on the characteristics of the adopted person, for the formation of a positive identity it is necessary: to maintain open communication about the adoption, to have access to information about the origins; that the adoptive families maintain high levels of ethnic socialization; that the adopted persons integrate a bicultural identity and have relationships with people of the same race or ethnicity. And, at the therapeutic level, to carry out a person-centered therapy with a family perspective.

**KEYWORDS:** Adoption, Postadoption, Identity, Identity development, Strategies.

## ÍNDICE:

1.	Introducción.....	8
1.1	Justificación.....	8
1.1.1	La adopción y post-adopción.....	8
1.1.2	Datos sobre la adopción en España .....	9
1.1.3	Construcción de la identidad en post-adopción.....	12
1.2	Objetivos .....	15
2.	Método .....	15
2.1	Criterios de elegibilidad .....	15
2.2	Fuentes de información .....	16
2.3	Estrategia de búsqueda.....	16
2.4	Proceso de selección de los estudios .....	17
2.5	Codificación.....	17
3.	Resultados.....	18
3.1	Selección de los estudios .....	18
3.2	Características de los estudios incluidos.....	20
3.3.	Resumen de los estudios.....	23
4.	Discusión.....	32
4.1	Re-afirmar los objetivos de la revisión y las preguntas de investigación .....	32
4.2	Interpretación de los resultados.....	32
5.	Implicaciones para la práctica clínica y líneas de investigación futuras.....	37
6.	Limitaciones de los hallazgos.....	37
7.	Bibliografía.....	38
8.	Anexos .....	42
8.1	Anexo I. Primera búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica .....	42
8.2	Anexo II. Segunda búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica .....	43
8.3	Anexo III. Artículos incluidos para la revisión final.....	44
8.4	Anexo IV. Tabla de resultados de los artículos elegidos.....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS:

1. Figura 1. Adopciones nacionales por sexo y grupos de edad.....9
2. Figura 2. PRISMA. Diagrama de flujo del estudio..... 19

## ÍNDICE DE TABLAS:

1. Tabla 1. Evolución de los menores adoptados de adopción nacional .....9
2. Tabla 2. Adopciones internacionales por continente y rango de edad..... 10
3. Tabla 3. Evolución las adopciones internacionales por continente ..... 11
4. Tabla 4. Características de los estudios incluidos ..... 20

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 Justificación

### 1.1.1 La adopción y post-adopción

El presente Trabajo Fin de Máster pretende investigar acerca de la literatura científica que hay sobre estrategias que ayuden a la construcción de la identidad positiva en menores que han sido adoptados/as. Para ello, primero, aclararemos dos conceptos clave:

La adopción “es un recurso de protección de menores destinado a ofrecer una familia, de forma estable y definitiva, a menores que no disponen de ella o, en aquellos casos en los que se considera en interés del/la menor, a quienes favorece a su desarrollo la ruptura de lazos con la misma” (*Adopción | Gobierno de Castilla-La Mancha*, s. f.). Por tanto, entendemos la adopción como el vínculo jurídico por resolución judicial, entre la familia adoptiva y el/la menor adoptado/a, análogo al vínculo que une con hijos/as biológicos/as (*Adopción - Menores - Ciudadanía y vida familiar - Ciudadanos - Tus derechos y obligaciones en la UE - Tu espacio europeo - Punto de Acceso General*, s. f.).

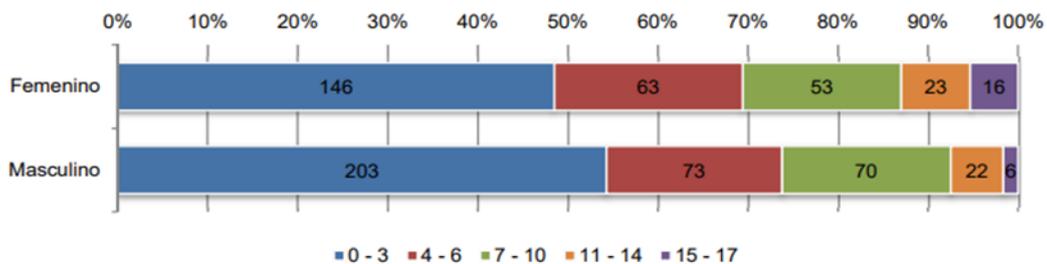
En España, cada comunidad autónoma ofrece un Servicio de Post-Adopción, que tiene como finalidad mejorar las relaciones paternofiliales y aquellas problemáticas que puedan poner en riesgo la convivencia familiar. Además de ayudar a solventar las diferentes cuestiones y dificultades que puedan surgir tras la adopción, a través de una ayuda personalizada con un equipo de profesionales de la psicología, del trabajo social y del asesoramiento jurídico (*Servicio de postadopción - Junta de Andalucía*, s. f.).

### 1.1.2 Datos sobre la adopción en España

Según los últimos datos publicados en el Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022), el número de menores adoptados/as en 2021 fue de 675. La “Figura 1” muestra las adopciones nacionales por sexo y grupos de edad.

**Figura 1**

*Adopciones nacionales por sexo y grupos de edad*



*Nota.* Tomado de *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia* (p. 48), por Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022.

En la “Tabla 1” sobre la evolución de los/as menores adoptados/as de adopción nacional, podemos observar que de 2017 a 2020, la tendencia era descendente y en el año 2021 ha aumentado un 25,7% con respecto al año anterior (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022).

**Tabla 1**

*Evolución de los menores adoptados de adopción nacional*

	2017	2018	2019	2020	2021
Menores adoptados	680	639	626	537	675

*Nota.* Adaptado de *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia* (p. 60), por Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022.

El número de adopciones, tanto nacionales como internacionales, ha ido descendiendo en estos últimos años. Uno de los motivos de este descenso en adopción nacional es que se ha fomentado, a través de ayudas sociales de protección a la infancia, que los/as menores permanezcan en sus familias biológicas o con familiares cercanos, siendo la adopción, la última medida a la que se recurrirá (Cartas, 2019).

En el año 2021 hubo un total de 171 adopciones internacionales por familias residentes en España, provenientes, en su mayoría, de Asia. En la “Tabla 2” podemos ver las adopciones internacionales por continente y rango de edad (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022).

**Tabla 2**

*Adopciones internacionales por continente y rango de edad*

Adopciones	Total	0 - 3	4 - 6	7 - 10	Más de 10
África	7	4	1	1	1
América	36	10	9	15	2
Asia	82	45	21	14	2
Europa	46	17	16	13	0
Oceanía	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>76</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>5</b>

*Nota.* Adaptado de *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia* (p. 113), por Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022.

En “Tabla 3”, se puede observar la evolución de las adopciones internacionales, que ha ido teniendo una tendencia descendente en los últimos años. El COVID-19 ha podido suponer un factor importante para la bajada del número de adopciones en los últimos dos años. A esto hay que sumarle que han cambiado las políticas de protección en países de origen (por ejemplo, la ley de hijo único en China), se han endurecido las leyes y requisitos en la adopción internacional, ha habido un aumento de casos de gestación subrogada y, además, se aboga actualmente por que el/la niño/a permanezca dentro de su contexto sociocultural (Cartas, 2019).

**Tabla 3**

*Evolución de las adopciones por continente*

	2017	2018	2019	2020	2021
África	71	14	139	12	7
América	49	57	75	52	36
Asia	269	266	242	87	82
Europa	142	142	72	44	46
Oceanía	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>531</b>	<b>444</b>	<b>370</b>	<b>195</b>	<b>171</b>

*Nota.* Adaptado de *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia* (p. 121), por Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022.

En cuanto al número de familias declaradas idóneas pendientes de asignación ha sido de 1437 en el año 2021, 436 familias menos que en el año 2020. Si hacemos la comparativa por Comunidades Autónomas, se observa que los nuevos ofrecimientos continúan siendo en su mayoría en Madrid y Cataluña (siendo estas las que más adopciones han recibido en 2021), seguido de Galicia y Andalucía (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022).

El conocimiento de todos estos datos es importante a la hora de crear un marco de referencia para la implementación de una intervención profesional adecuada a las familias adoptivas.

### 1.1.3 Construcción de la identidad en post-adopción

Para contextualizar las intervenciones psicoterapéuticas que han resultado exitosas en las familias, es importante conocer de antemano las problemáticas más comunes relacionadas con la construcción de la identidad entre menores adoptados/as. Además, para entender estas dificultades, hay que tener en cuenta varios aspectos: (1) Ser adoptado/a es una condición para toda la vida (Freixa y Negre, 2010); (2) La mayoría de estas personas han sido expuestas a graves riesgos y situaciones negligentes, tales como: malos tratos, adversidad prenatal y perinatal e institucionalización en condiciones muy deficientes, entre otras; (3) La palabra adopción va ligada a abandono o pérdida; (4) Las personas adoptadas son un grupo heterogéneo que dependen de muchos aspectos de su adopción: edad en la que fueron adoptadas, historia previa a la adopción, si han estado institucionalizadas o en familias de acogida o ninguna de las dos, motivaciones de las familias adoptivas, circunstancias de la adopción, tiempo que llevan en la familia adoptiva, búsqueda de orígenes, etc.

Según la Real Académica Española (s. f., definición 2), la identidad se define como “el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”. Aunque la identidad personal se considera que es un proceso activo en el transcurso de la vida (Ramos Yábar, 2021), la adolescencia es un período clave en su construcción, ya que esta etapa está marcada por grandes cambios físicos, hormonales y psicológicos. Por tanto, la persona tiene que adaptarse a su nueva imagen y aceptarla, comprendiendo cómo se identifica a nivel personal y social (*Identidad personal: ¿qué es?*, s. f.). En este proceso, se ven implicadas diversas facetas subjetivas como la individualidad, la autoestima, la capacidad de autorreflexión y de autoobservación, y la consciencia de uno/a mismo/a (*La construcción de la identidad - PSISE Psicólogos Madrid*, s. f.).

Además, a la hora de construir nuestra identidad personal, debemos integrar las características que hemos heredado de nuestra familia, así como aquellas que nos diferencian de ella (Waterman et al., 2018, citado por Ramos Yábar, 2021). Aquí, entra en juego la importancia de la búsqueda de orígenes en las personas adoptadas para responder a las preguntas sobre qué han heredado de su familia biológica y qué parte es suya. También, la familia tiene otro papel fundamental en la formación de la identidad, ya que van a tener reacciones sobre cómo nos perciben, lo que puede ayudar o complicar este proceso (Loizaga, 2013).

Nuestra identidad comienza desde el día que nos ponen un nombre y unos apellidos, sin embargo, en personas adoptadas, la identidad personal y legal cambia tras la adopción, ya que reciben nuevos certificados de nacimiento con los nombres de los nuevos padres, tienen cambio de sus apellidos, y algunos hasta un cambio de nombre (Neagu, 2019, citado por Ramos Yábar, 2021).

Las personas adoptadas tienen un segundo proceso de formación de la identidad, el de la identidad adoptiva, en la que se ve involucrada la exploración de su adopción. Este proceso supone una construcción muy compleja, marcada por las respuestas de numerosas preguntas como, por ejemplo, qué significa para esa persona ser adoptada o cómo forma parte en su comprensión de sí misma, de su familia y de su cultura (Yuguero et al., 2020, citado por Ramos Yábar, 2021). Además, han de integrar en su identidad a su familia biológica, a su familia adoptiva y a sí mismos/as, por ello, la complejidad de este proceso (Waterman et al., 2018, citado por Ramos Yábar, 2021).

Además, el proceso de formación de la identidad adoptiva se ve marcado por numerosos aspectos: (1) La búsqueda de orígenes que responden a preguntas como quién soy, de dónde vengo, por qué estoy aquí, por qué mis padres biológicos me dejaron, por qué me quisieron adoptar, por qué yo, etc.; (2) Si estas preguntas no son resueltas, pueden provocar en la persona adoptada una dificultad para construir su propia identidad de forma integradora, ya que la falta de información sobre uno/a mismo/a puede generar sentimientos de soledad y abandono; (3) El proceso de identificación con ambas familias, la biológica y la adoptiva, a la hora de crear una identidad; (4) Además, si la persona adoptada pertenece a otra etnia, raza o cultura, la brecha para el proceso de identificación es aún mayor, ya que tendrían que construir otras identidades más, la racial y la cultural; (5) A la hora de realizar una búsqueda de orígenes y de identificación con la familia biológica, muchos jóvenes sienten que están traicionando a su familia adoptiva (Freixa y Negre, 2010); (6) La imagen que se tenga de la familia de origen, en algunos casos hay una imagen negativa y rechazo a conocer sus orígenes o a recordarlos (Ruiz y de la Rocha, 2019, citado por Ramos Yábar, 2021); (7) Las causas de la adopción van a tener un efecto en el/la menor a la hora de procesar su identidad de adoptado/a, pudiendo facilitar o complicarlo (Loizaga, 2013).

En un estudio realizado por Palacios (2007), se observó que la experiencia de pérdida, la comunicación sobre la adopción y la búsqueda de orígenes suponían tres ámbitos de especial importancia en la postadopción y en la construcción de la identidad adoptiva.

La búsqueda de orígenes lo podemos considerar uno de los aspectos más relevantes en postadopción para la construcción de su identidad. Al principio, la persona adoptada se puede hacer preguntas sobre su adopción y su familia de origen en silencio y sin compartirlo con nadie, lo que llamaríamos “búsqueda interna”. Cuando llegan a la adolescencia comienzan los deseos de saber, la necesidad de obtener información, de reconstruir desde el principio la historia personal. Y, en la adultez, es más frecuente que se dé una búsqueda más activa, con deseo de reencuentro (Palacios, 2007, pp. 12).

La experiencia de pérdidas es otro de los aspectos importantes en la historia de los/as adoptados/as. Hay que tener en cuenta que la adopción va ligada a la pérdida como, por ejemplo, la familia de origen, de amigos y compañeros, de nombre, país y cultura de origen, de estatus y privacidad (Palacios, 2007, pp. 10). Todas estas pérdidas van a hacer que la persona adoptada necesite pasar por un proceso de duelo, el cual le ayudará a: (1) Aceptar la realidad de las pérdidas; (2) Identificar y gestionar sus emociones ligadas a la pérdida; (3) Adaptarse a su nueva vida; y (4) Recuperar el interés por la vida y otras relaciones (Worden, 1997, citado por Pérez de Ziriza, 2010).

Todas las personas de este colectivo han pasado, al menos en una ocasión y de media tres o cuatro veces, por las experiencias de pérdidas y abandono antes de llegar su familia definitiva. Por ello, es importante darles información acerca del proceso de duelo para que lo conozcan (Pérez de Ziriza, 2010). Además, estas personas suelen ser muy sensibles y vulnerables a las pérdidas, lo que puede provocar un mayor temor a perder a su nueva familia a medida que se sientan más apegadas a ella (Pérez de Ziriza, 2010). Por tanto, es transcendental que la familia transmita una sensación de estabilidad, seguridad, protección y calidez afectiva a el/la menor adoptado/a (Mugica y Rodríguez, 2011).

La comunicación sobre la adopción, Palacios (2007, pp. 11) observó que los padres y madres habían cambiado su forma de comunicarse en 2005 con respecto al año 1996. En 1996, las familias adoptivas tenían una comunicación más reservada y solo respondían cuando los menores preguntaban. Sin embargo, en 2005, habían adoptado una comunicación abierta y tomando la iniciativa de manera proactiva, no sólo cuando los/as niños/as pregunten, para que los menores sientan que la adopción no es un tema prohibido, molesto o vergonzoso.

Apoyándose en la teoría de los factores de riesgo y de protección (Rutter, 1987), se asume que hay factores de riesgo que no se pueden modificar, tales como la historia, los antecedentes y características del/la menor, por tanto, las familias adoptivas tienen el objetivo de crear nuevos factores de protección para generar un cambio en el desarrollo del/la niño/a (Aramburu, 2014).

Por todo lo expuesto, creo que es de gran importancia hacer una revisión sistemática que recoja las principales estrategias y recursos que han utilizado las familias adoptivas y que han resultado ser exitosas para la solución de las dificultades en la construcción de la identidad.

Además, haciendo una revisión de la bibliografía previa, no se ha encontrado ninguna revisión sistemática que se centre en los aspectos objeto de estudio del presente trabajo, por tanto, se considera que puede ser de relevancia para la comunidad científica y para el uso en la práctica clínica.

## 1.2 Objetivos

Una vez establecido el marco teórico en el presente trabajo, definimos la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias o recursos psicológicos resultan de mayor éxito para facilitar la construcción de la identidad en el/la adolescente adoptado/a?

Los objetivos del estudio son: (1) comprender el proceso de construcción de la identidad y de sus distintos tipos en el/la adolescente adoptado/a; y (2) encontrar estrategias o recursos con fundamentación psicológica que faciliten dicho proceso en la persona adoptada.

## 2 MÉTODO

### 2.1 Criterios de elegibilidad

Los criterios de inclusión que se han definido en la revisión sistemática son: (1) se incluirán aquellos estudios cuya población diana sean adolescentes, adoptados/as entre su nacimiento y los 18 años de edad, y/o sus familias adoptivas; (2) se incluirán aquellos estudios cuyas intervenciones o estrategias a evaluar tengan una fundamentación teórica y metodológica en la psicología, por ejemplo, teoría cognitivo-conductual, del apego o sistémica; (3) se incluirán las intervenciones que tengan como fin facilitar, mejorar o entender el proceso de construcción de la identidad en adolescentes adoptados/as; (4) se incluirán aquellos estudios que hayan utilizado diseños de investigación empíricos, cuantitativos o cualitativos como, por ejemplo, ensayos clínicos aleatorizados, los estudios experimentales y cuasiexperimentales, los estudios pre-post intervención y estudios longitudinales y transversales; (5) se incluirán aquellos estudios que estén escritos en inglés o español; (6) se incluirán solo los estudios que estén publicados en una revista académica.

Los criterios de exclusión que se han definido en la revisión sistemática son: (1) se excluirán aquellos estudios cuya población diana no sean adolescentes, adoptados/as entre su nacimiento y los 18 años de edad, y/o sus familias adoptivas; (2) se excluirán aquellos estudios cuyas intervenciones o estrategias a evaluar no tengan una fundamentación teórica y metodológica en la psicología; (3) se excluirán aquellas intervenciones que no tengan como fin facilitar o mejorar el proceso de construcción de la identidad en adolescentes adoptados/as; (4) se excluirán aquellos estudios que hayan utilizado diseños no experimentales, protocolos de investigación, tesis o trabajos fin de grado/máster y revisiones sistemáticas; (5) se excluirán aquellos estudios que no estén escritos en inglés o español; (6) se excluirán todos aquellos estudios que no estén publicados en una revista académica.

## 2.2 Fuentes de información

Para la búsqueda de los artículos se utilizó la plataforma de EBSCOhost, en la cual se incluyen las siguientes bases de datos: Academic Search Complete; APA PsycArticles; APA PsycBooks; APA PsycInfo; APA PsycTherapy; CINAHL Complete; ERIC; Library, Information Science & Technology Abstracts; Medline; PSICODOC; Psychology and Behavioral Sciences Collection. Además, para completar la búsqueda de los artículos, se utilizaron Web of Science y Google Scholar.

La búsqueda se realizó hasta el 6 de febrero en EBSCOhost y Web of Science, y en Google Scholar hasta el 9 de febrero de 2023.

## 2.3 Estrategia de búsqueda

Se realizaron dos búsquedas a través de EBSCOhost (seleccionando las bases de datos anteriormente mencionadas) y Web of Science, y una tercera en Google Scholar.

Para la primera búsqueda, las palabras clave utilizadas fueron “*adoptees OR adopted OR adoption OR adoptive family*” AND “*adolescents OR teenagers OR young adults*” AND “*identity development OR identity formation OR identity construction*” AND “*therapy OR treatment OR intervention OR counselling OR psychotherapy*”. En EBSCOhost, no se utilizó ningún filtro y en Web of Science, se utilizó el filtro de lenguaje, eligiendo inglés y español.

Para la segunda búsqueda, las palabras clave utilizadas fueron “*adopted adolescents OR adopted teenagers OR adopted young adults*” AND “*identity development OR identity formation OR identity construction*” AND “*strategies OR methods OR techniques or interventions OR best practices*”. En EBSCOhost, no se utilizó ningún filtro y en Web of Science, se utilizó el filtro de lenguaje, eligiendo inglés y español.

Para la tercera búsqueda en Google Scholar, las palabras clave utilizadas fueron “*estrategias para la construcción de la identidad en postadopción*”, no se utilizó ningún filtro.

## 2.4 Proceso de selección de los estudios

En primer lugar, se eliminaron los artículos que estaban duplicados. A continuación, se procedió a la lectura de los títulos de los artículos encontrados y se descartaron aquellos que resultaron irrelevantes. Posteriormente, se leyeron los resúmenes de los artículos restantes y, para finalizar, los textos completos. Para realizar este proceso de selección, se utilizó el programa Zotero y solo una persona formó parte de la criba.

## 2.5 Codificación

Las variables que han sido extraídas en cada estudio son: (1) *tipo de estudio*, que se ha realizado, por ejemplo, estudio longitudinal, estudio empírico, etc., y se ha codificado a través de los criterios de inclusión y exclusión; (2) *la edad de adopción*, esta variable se refiere a la edad en la que persona fue adoptada por su familia, como se ha referenciado en la introducción, es un aspecto crucial en el desarrollo del menor, se ha codificado al poner las palabras clave “*adopted OR adoptee OR adoption*” en la búsqueda; (3) *el tipo de identidad* que se quiere estudiar, se refiere a los tipos de identidad que ha de construir el/la menor adoptado/a como, por ejemplo, identidad adoptiva, identidad racial o cultural, etc., se ha codificado al poner las palabras clave “*identity development OR identity formation OR identity construction*” en la búsqueda; (4) *estrategias o recursos psicológicos que ayuden a comprender o facilitar el proceso de construcción de la identidad*, esta variable se refiere a aquellas estrategias que ayudan a favorecer o comprender el proceso de construcción de identidad en la persona adoptada durante la adolescencia, integrando su condición de ser adoptado/a, su familia biológica, su familia adoptiva, su raza, etc., esta variable se ha codificado a través de las siguientes palabras clave: “*identity development OR identity formation OR identity construction*” AND “*adolescents OR teenagers OR young adults*” AND “*strategies OR methods OR techniques or interventions OR best practices OR therapy OR treatment OR intervention OR counselling OR psychotherapy*”.

### **3 RESULTADOS**

#### **3.1 Selección de los estudios**

Se encontraron un total de 560 artículos. En la primera búsqueda, se hallaron 68 artículos en EBSCOhost y en Web of Science, 74 artículos. En la segunda búsqueda, se encontró un total de 24 artículos en EBSCOhost y 124 artículos en Web of Science. En la tercera búsqueda, se localizaron 270 artículos en Google Scholar.

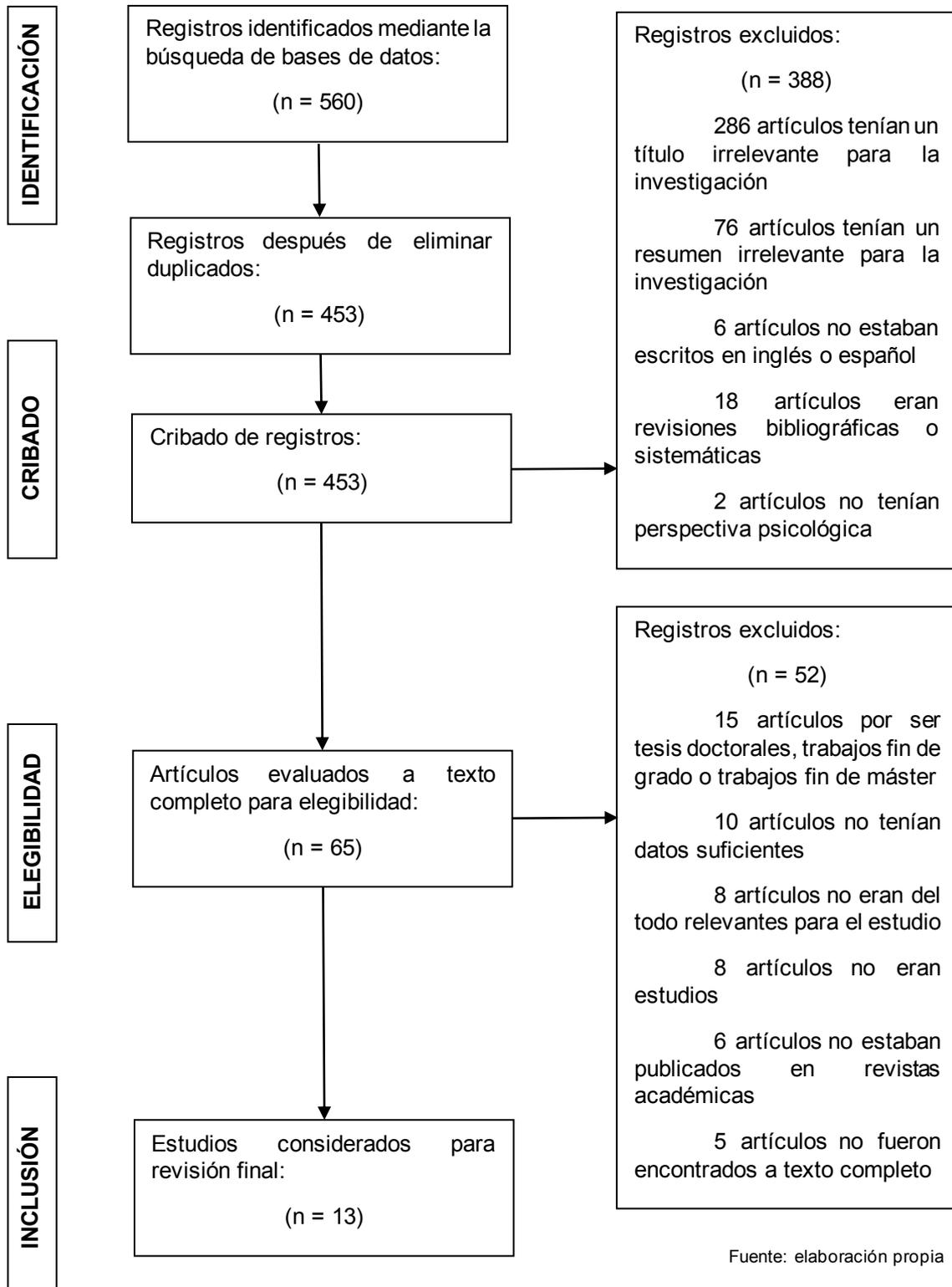
En los anexos 1 y 2 se muestran los resultados de cada revista académica de la primera y segunda búsqueda en EBSCOhost. Cabe añadir que EBSCOhost elimina los duplicados automáticamente, por tanto, aunque haya un total de 97 y 34 artículos en la suma de los resultados de las revistas, eliminando los duplicados, el resultado es de 68 y 24 (*Véase anexos I y II*).

En primer lugar, se eliminaron los artículos que estaban duplicados ( $n = 107$ ), a continuación, se procedió a la lectura de los títulos de los artículos encontrados y se descartaron aquellos que resultaron irrelevantes ( $n = 286$ ). Luego, se leyeron los resúmenes de los artículos restantes y, por último, los textos completos de 65 artículos. Finalmente, los artículos incluidos para el estudio han sido 13 (*Véase anexo III para consultar el título, autor y revista de los artículos incluidos*).

En la figura 2 se muestra el proceso de selección de los artículos de esta revisión según la declaración PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010).

**Figura 2**

*PRISMA. Diagrama de flujo del estudio*



### 3.2 Características de los estudios incluidos

Artículo	Tipo de estudio	Nº participantes y género	Edad media de adopción	Tipos de identidad	Variables del estudio	Presencia de estrategias
(Chang et al., 2017)	Estudio cualitativo	N = 34	7.68 meses	Identidad étnico-racial	Construcción de la identidad, ajuste psicológico y socialización racial	Sí
(Ferrari et al., 2015)	Estudio longitudinal	N = 79 (46.7% varones y 53.3% mujeres)	5.81 años	Identidad étnica, nacional y bicultural	Identidad étnica, identidad nacional, integración de la identidad bicultural, y bienestar psicológico	Sí
(Ger Cabero et al., 2019)	Estudio de caso	Una mujer	4 años	Identidad personal, adoptiva y familiar	Identidad y conversaciones de reautoría	Sí
(Grotevant et al., 2017)	Estudio longitudinal	N = 145 (51.7% mujeres, 48.3% hombres)	4 semanas	Identidad adoptiva	Conductas internalizadas y externalizadas; e identidad adoptiva	Sí

(Hu et al., 2017)	Estudio longitudinal	N = 116 (48.3% mujeres, 50% varones y 0.9% no género)	7.68 meses	Identidad étnica	Variables demográficas, socialización étnica parental y entre familia y adoptado/a, exploración de la identidad étnica	Sí
(Jordan y Dempsey, 2013)	Estudio cualitativo	N = 14 (12 mujeres y 2 varones)	Infancia	Identidad personal y adoptiva	Etapas de comprensión cognitiva de la adopción, formación de la identidad, impacto de la adopción en la dinámica relacional y procesos de apoyo y afrontamiento	Sí
(Langrehr et al., 2015)	Estudio cualitativo	N = 12 (6 mujeres y 6 varones)	2.76 años	Identidad étnico-racial y personal	La historia de adopción y memorias preadoptivas, el significado de la adopción, la dinámica de la familia adoptiva, el racismo, la formación de la identidad y experiencias en counselling	Sí
(Mohanty, 2013)	Estudio transversal	N = 100 (61% mujeres, 36% varones)	Sin datos	Identidad étnico-racial, adoptiva y personal.	Socialización racial y étnica, identidad adoptiva, identidad étnica, identidad personal, autoestima y vecindario étnico	Sí

(Neagu y Sebba, 2019)	Estudio cualitativo	N = 16 (9 mujeres y 7 varones)	0 – 17 años	Identidad adoptiva y personal	Adolescencia, contacto con la familia de origen, la identidad y "el yo y los demás"	Sí
(Patel, 2007)	Estudio cualitativo	N = 6 (4 mujeres y 2 varones)	3 meses – 3 años	Identidad racial	Desarrollo de la identidad racial	Sí
(Ranieri et al., 2021)	Estudio transversal	N = 105 (53.3% varones, 46.7% mujeres)	5.37 años	Identidad adoptiva	Información sociodemográfica, comunicación abierta de la adopción, identidad adoptiva y satisfacción de vida	Sí
(Reynolds et al., 2016)	Estudio cualitativo	N = 14 (9 mujeres y 5 varones)	Antes de los 2 años	Identidad étnico-racial	Construcción de la identidad y decisión de volver a Corea	Sí
(Samuels, 2010)	Estudio cualitativo	N = 25 (16 mujeres y 9 varones)	Cuando eran bebés	Identidad racial y bicultural	Raza, cultura e identidad	Sí

Fuente: elaboración propia

### 3.3. Resumen de los estudios

A continuación, se podrá leer un breve resumen de cada uno de los artículos elegidos (*Véase anexo IV para consultar una tabla resumen de los resultados*).

Chang et al. (2017) realizaron un estudio de diseño cualitativo, cuyo objetivo era explorar las narrativas de socialización racial, tomando las experiencias de 34 adultos transraciales coreanos adoptados en EEUU. La edad media de adopción es de 7.68 meses, 29 de los participantes fueron adoptados antes del primer año de vida, 4 participantes entre el primer y el segundo año de vida y un participante entre los 3 y 4 años. El procedimiento del estudio se realizó a través de entrevistas semiestructuradas con tres expertos en psicología y en trabajo social; y un breve cuestionario para obtener información sociodemográfica, de la familia y de la historia de adopción. Las variables a medir eran la socialización racial, el desarrollo de la identidad y el ajuste psicológico. Los resultados arrojaron que había tres tipos de estrategias de socialización racial de las familias adoptivas: evasivos, ambivalentes y comprometidos. Se describió que estas estrategias afectaban principalmente a los/as participantes en tres aspectos: (1) al desarrollo de la identidad étnico-racial, (2) a las relaciones familiares y (3) al afrontamiento del racismo. Se observó que cuando las familias adoptivas adoptaban estrategias evasivas o ambivalentes, tenían un impacto en el desarrollo de la identidad de los/as jóvenes ya que preservaba la ilusión de igualdad racial y reflejaba la ambivalencia racial en el/la niño/a, además, llevaba a una idealización de las personas blancas y una negación de la identidad étnico-racial a la que pertenecía, ofreciendo, así, pocas oportunidades para la exploración de su propia identidad y disminuyendo su capacidad para identificar, debatir y comprender el significado de la raza en su vida. También, este tipo de estrategias lleva al/la adoptado/a a evitar compartir experiencias de raza, exploración de la identidad y racismo con sus familias. Asimismo, la evitación y ambivalencia de la socialización racial llevan a la persona adoptada a no tener estrategias adecuadas contra el racismo, fomentando sentimientos de aislamiento, minimización del conflicto, negación de su identidad étnico-racial, y búsqueda de apoyo primario en grupo de iguales, en lugar de los padres/madres. Estas personas reflejaron en las entrevistas que no desarrollaron una identidad étnico-racial positiva hasta que no se independizaron y comenzaron a exteriorizar sus sentimientos con grupos de iguales. Sin embargo, cuando la familia adoptiva adoptan estrategias comprometidas con la socialización racial, de tal forma que fomentan la identidad racial, cultural, étnica y adoptiva en la persona adoptada, contribuye a que tengan una visión de la familia como personas conscientes y preparadas para abordar temáticas de la identidad y el racismo, promueven sentimientos de confianza y comodidad en el/la menor con su propia identidad étnico-racial y un desarrollo de esta mucho más positiva y establece una fuerte vinculación con la familia, así como estrategias contra el racismo.

Ferrari et al. (2015) realizaron un estudio longitudinal en el que querían probar el efecto de la integración de la identidad bicultural sobre el bienestar psicológico de las personas adoptadas; y estudiar si el efecto protector de la identidad étnica y la identidad nacional sobre el bienestar psicológico de los/as adoptados/as podría explicarse mejor por el efecto mediador de la integración de la identidad bicultural. Utilizaron una muestra de 79 personas transraciales adoptadas, con edades comprendidas entre los 15 y los 25 años, siendo el 46.7% varones. La edad media de adopción era de 5.81 años y la mayoría de las personas adoptadas eran de raza distinta a sus padres. Las variables a medir eran: la identidad étnica, la identidad nacional, la integración de la identidad bicultural y el bienestar psicológico. Las conclusiones de la investigación confirmaron que los/as adoptados/as transraciales son capaces de definir su identidad étnica de forma positiva. Además, se observó que el bienestar psicológico en la segunda parte del estudio depende de los niveles de la integración de la identidad bicultural en la primera parte del estudio, por tanto, hay una asociación positiva entre ambas variables, y se podría confirmar que la integración de la identidad bicultural actuaría como factor de protección ante las conductas de riesgo y, también, en la promoción del bienestar psicológico de las personas adoptadas. Además, se hallaron resultados que evidenciaban el papel mediador de la integración de la identidad bicultural sobre la identidad étnica, la identidad nacional y el bienestar psicológico de los/as adoptados/as. La identidad étnica y nacional predicen la integración de la identidad bicultural, que a su vez tiene un papel mediador sobre el efecto de estas variables en el bienestar psicológico de los/as adoptados/as. Asimismo, se encontró que la edad de adopción también influía en el bienestar de las personas adoptadas, una mayor edad en el momento de adopción es un factor de riesgo que afecta negativamente en su bienestar psicológico.

Ger Cabero et al. (2019) ilustraron a través de un estudio de caso único, el uso de las conversaciones de reautoría para el desarrollo la identidad. Se trata de una adolescente de 16 años, nacida en la India y adoptada con 4 años por una familia española. En primer lugar, se realizó una evaluación a través de la autocaracterización, del índice del libro de tu vida y del SENA. Se observó que la adolescente tenía altas puntuaciones en problemas conductuales y familiares, control de la ira y regulación emocional; y bajas puntuaciones en recursos personales y autoestima. Se planteó un trabajo individual con la paciente y algunas sesiones de terapia familiar junto con la madre y el padre. El objetivo de la terapia fue potenciar las conversaciones de reautoría, contribuyendo así a la formación de narrativas de vida más posibilitadoras y en las que la adolescente pudiera darse valor a sí misma a la vez que trabajaba el sentido de pertenencia e identidad familiar. Durante las sesiones, se vio como a partir de dichas conversaciones, la paciente comenzaba a afrontar su vida de manera proactiva, tomando un papel activo en la conversación con su familia sobre sus orígenes y las circunstancias de su adopción. A raíz de la terapia, fue capaz de afrontar y conversar desde la seguridad de ser amada, valorada, amable y valiosa. Además, se pudo observar cómo la terapia narrativa se adapta a las necesidades del paciente y junto con las narrativas de los/as miembros de la familia favorecen la identidad familiar y el sentido de pertenencia a su familia adoptiva. Asimismo, el

hecho de narrar experiencias significativas y positivas facilita la construcción de narrativas de vida de la familia que incrementan su sentido de pertenencia.

Grotevant et al. (2017) querían investigar la relación entre la identidad adoptiva y el ajuste psicológico de las personas adoptadas. Se trata de un estudio longitudinal, utilizaron una muestra de 145 participantes, divididos en dos oleadas: (1) la oleada 2 o W2, en el que participaron adolescentes con una edad media de 15.7 años y (2) la oleada 3 o W3, en el que participaron jóvenes adultos con una edad media de 25 años. Todos los/as adoptados tenían la misma raza que sus padres y madres adoptivos (95% de raza blanca) cuando eran bebés (edad media adopción de 4 semanas). Los participantes de la W2 recibían una visita en su hogar de aproximadamente 5 horas, para entrevistarles a ellos/as y a sus familias adoptivas, además debían rellenar un cuestionario (si no era posible la visita, se hacía por teléfono). Los participantes de la W3 realizaron una entrevista online y varios cuestionarios. Las variables a medir eran: la conducta internalizante, la conducta externalizante y la identidad adoptiva. en el presente estudio se clasificó la identidad adoptiva en cuatro tipos: *no examinada* (niveles bajos de: exploración y prominencia, afecto positivo y afecto negativo; y niveles bajos-moderados de consistencia interna y flexibilidad); *limitada* (niveles bajos de afecto negativo; y bajos-moderados de exploración y prominencia; y niveles moderados de consistencia interna, flexibilidad y afecto positivo); *inestables* (niveles moderados a altos de todas las cualidades) e *integrado* (niveles moderados de todas las cualidades, menos el de afecto negativo que tienen un nivel bajo). Los resultados arrojaron la clasificación de las identidades de las personas adoptadas durante la adolescencia tenía un poder predictor en la conducta internalizante durante la adultez emergente, pero no en la externalizante. Los/as adolescentes del grupo inestable tenían niveles significativamente superiores en problemas de conducta internalizante durante la edad adulta que los individuos adoptados en el grupo limitado o no examinado. Los niveles altos de problemas de conducta internalizante estaban presentes en el grupo de inestables tanto en la W2 como en la 3, esto sugiere que las dificultades de ajuste asociadas al desarrollo de la identidad persisten en el tiempo. Y en cuanto a la conducta externalizante, aunque la asociación de las dos variables no era estadísticamente significativa, sí que los patrones de las medias fueron similares a los de la internalizante, y los/as adolescentes del grupo “inestables” tuvieron niveles medios más altos de conductas externalizantes.

Hu et al. (2017) realizaron un estudio longitudinal, en el que la muestra incluía a personas coreanas adoptadas internacionalmente y uno de sus padres adoptivos, en total, participaron 116 pares de familias adoptivas. De las 116 personas adoptadas: el 48.3% eran mujeres, el 50% eran hombres y un adolescente no reveló el género. Además, la edad media de la muestra en el momento de la adopción era de 9.37 años, y la edad media de adopción de 7.86 meses. En cuanto a las 116 personas que eran padres o madres de los/as adoptados/as, el 92.2% eran mujeres, el 6% eran hombres y dos de los padres no relevaron el género. Los/as investigadores/as abordaron cuatro hipótesis: (1) la familia adoptiva reportarían niveles más altos de socialización étnica que los/as adolescentes adoptados/as; (2) la socialización étnica de las

familias disminuiría desde 2007 (T1), cuando los/as adoptados/as eran más jóvenes, hasta 2014 (T2) cuando las personas adoptadas serían ya más mayores; (3) el nivel de socialización étnica sería mayor con los iguales como agentes de socialización que con las familias adoptivas; (4) esperaban caminos indirectos positivos entre T1 de socialización étnica de los padres, T2 de socialización étnica de los padres y T2 de socialización étnica entre iguales, y T2 de exploración y resolución de la identidad étnica. Los resultados indicaron que, como se predijo en la hipótesis 1, los padres informaron de un mayor nivel de socialización étnica en T2 en comparación con los adolescentes en T2. Asimismo, en consonancia con la hipótesis 2, la socialización étnica de los padres en T1 disminuyó en T2. Sin embargo, la tercera hipótesis no se cumplió, el nivel de socialización étnica entre pares en T2 fue menor que la socialización étnica de los padres en T2. Y en cuanto a la cuarta hipótesis encontraron que la exploración de la identidad étnica fue predicha por los padres en T1 y su socialización étnica, y hubo evidencia que sugiere posibles vías indirectas por la socialización étnica de los padres en T2 y de los compañeros en T2. Sin embargo, la socialización étnica de los padres en T1 se correlacionó significativamente con T2 de los padres y entre iguales, pero no con la exploración de la identidad étnica en T2.

Jordan y Dempsey (2013) llevaron a cabo un estudio de diseño cualitativo para explorar las experiencias de la adopción desde la perspectiva de 14 adultos que fueron adoptados en la infancia, doce de los participantes eran mujeres y dos eran varones, con una edad media en el momento en el que se realizó la investigación de 37 años (rango de edad de 18 a 58 años). Toda la muestra era de raza caucásica. Para recoger los datos se realizó una entrevista a cada participante. Durante las entrevistas se trataron cuatro temáticas: (1) etapas en la comprensión cognitiva de la adopción; (2) negociación de la formación de la identidad; (3) el impacto de la adopción en la dinámica relacional; y (4) el proceso de apoyo y afrontamiento. Los resultados de las entrevistas mostraron que cuando los/as participantes eran adolescentes y comprendieron la condición de adopción, la mayoría comenzaron a sentirse no queridos y rechazados, además, describieron esta etapa como el inicio del desarrollo de una baja autoestima y la asociación de emociones negativas (como la pérdida, el dolor, la rabia y la tristeza) con la adopción. Además, este impacto se identificó de varias maneras, como tener familias numerosas a una edad temprana o evitar relaciones porque creían que podían volver a ser rechazados o abandonados, también, cuando eran jóvenes adultos/as había dependencia al alcohol y las drogas en un intento de "adormecer el dolor de la adopción". En la temática de formación de la identidad, se observó que era uno de los problemas psicológicos más frecuentes y proceso fundamental para todos/as los/as participantes. Vincularon la dificultad en el proceso de formación de la identidad a la falta de acceso a la información personal, además, luchaban contra la falta de parecido físico y de personalidad con su familia adoptiva y por desarrollar un sentido de sí mismos/as. Asimismo, expresaban sentimientos de "no pertenecer a ningún sitio" y miedo a que sus padres biológicos no los querían, nadie los querría. Sin embargo, aunque los/as participantes relacionaron sus luchas por formar una identidad sólida con la adopción, todos/as coincidieron en que la adopción también conformaba una identidad. Expresaron que la adopción les hizo más fuertes, más

compasivos/as, más solidarios/as, más empáticos/as, más comprensivos/as y menos críticos/as. Además, en el apoyo a la formación de la identidad de las personas adoptadas, el duelo por la pérdida del componente familiar histórico puede ser un factor clave para facilitar el desarrollo de la identidad. En cuanto a la temática del impacto de la adopción en las dinámicas relacionales, se observó que las personas entrevistadas relacionaron las dificultades en las relaciones con la falta de confianza, el miedo al rechazo y al abandono, lo que los llevaba a evitar la cercanía interpersonal, el compromiso y entablar nuevas relaciones. Estos problemas trasladados al contexto terapéutico significan que hay una gran necesidad de transmitir compromiso, cercanía interpersonal y confianza. Los resultados de este estudio han mostrado que los/as participantes no buscaron apoyo profesional, ya que había una falta de reconocimiento de necesidad de apoyo y falta de conocimiento de la existencia de servicios disponibles para ellos.

Langrehr et al. (2015) realizaron una investigación cualitativa para explorar las implicaciones de la adopción transnacional de 12 personas coreanas, 6 mujeres y 6 varones, con una edad media de 32.83 años (rango de edad de los 25 a los 50 años). Fueron adoptados con una edad media de 2.76 años (rango de edad de los 6 meses a los 8 años). Las familias adoptivas son estadounidenses y las personas adoptadas son de Corea. Nueve de los participantes fueron adoptados por familias con otras personas adoptadas de Corea (dos de ellas también tenían hijos biológicos) y las tres familias restantes tenían hijos biológicos. Los resultados arrojaron que, para la mayoría de los/as participantes, el proceso de búsqueda de orígenes para la construcción de su identidad suscitó emociones negativas, incluso cuando ya se prevenían los obstáculos, suponiendo una forma diferente de socialización cultural que introdujo una mayor complejidad en su relación y sentimientos hacia Corea del Sur. También, algunos/as de los/as participantes expresaron que, tras comenzar con el proceso de búsqueda de orígenes, se vieron perjudicadas las relaciones familiares. En cambio, otros/as participantes vieron que sus familias adoptivas estaban más abiertas a la comunicación, ayudando a mantener relaciones familiares más positivas, evocando sentimientos de comodidad, apoyo y una mayor exploración de los orígenes. Además, algunas personas consideraron que estar en entornos diversos, les permitía interactuar con personas de color y explorar sus identidades, asimismo, les ayudó a sentirse más cómodos explorando la cultura coreana. La muestra de este estudio tenía una gran variabilidad en cuanto a la edad de adopción. Las personas que tenían recuerdos antes de ser adoptadas comentaron que su adaptación a la nueva familia resultó ser estresante debido a las presiones de la aculturación y a los intentos de manejar los sentimientos de pérdida. Además, la gran mayoría de los/as participantes evitaban o minimizaban las situaciones en las que se ponía de manifiesto su diferencia racial, adoptando comportamientos compensatorios para ganar aceptación (por ejemplo, ser el más gracioso o el más inteligente). La sobrecompensación puede considerarse un indicador positivo de adaptación, sobre todo si los/as adoptados/as minimizan los encuentros raciales negativos y acentúan las áreas de éxito consideradas valiosas por los/as compañeros/as y la familia. La mayoría de las personas que participaron en la investigación recibieron ayuda profesional en la adolescencia para tratar conductas de mal comportamiento y angustia. Los/as

participantes con experiencias positivas en el *counselling* señalaron que, independientemente del problema que presentaban, apreciaban que los/as asesores/as no se centraran en su situación de adopción ni la patologizaran y que estuvieran formados en la adopción transnacional y fueran sensibles a las cuestiones raciales y a los sentimientos hacia Corea del Sur.

Mohanty (2013) querían investigar acerca del papel de las identidades múltiples (étnica, adoptiva e interpersonal del yo) en la relación entre la socialización familiar, el entorno social y el bienestar psicológico de las personas adoptadas de origen asiático. El estudio se realizó con una muestra de 100 personas adoptadas de origen asiático, que tenían edades entre los 14 y los 16 años. El 61% de la muestra eran mujeres. La primera hipótesis de la investigación partía de que era posible hacer una predicción de una relación lineal positiva entre el apoyo de los padres a la socialización étnica y racial y el bienestar psicológico de la persona adoptada; en consonancia con lo esperado, los resultados sugerían que las personas adoptadas que habían recibido socialización racial y estaban preparadas para los prejuicios raciales experimentaban un bienestar psicológico más positivo (alta autoestima y comodidad con la identidad adoptiva; en cambio, los que habían recibido socialización étnica contribuyó negativamente en su bienestar psicológico (baja autoestima). Este último hallazgo no esperado creen que puede deberse a que los padres se apropian selectivamente de formas de la cultura de la persona adoptada, creando una conexión artificial con su cultura de origen y por tanto, para algunas personas adoptadas puede suponer la disminución del sentido positivo de sí misma. La segunda hipótesis partía de que las identidades del yo étnicas, adoptivas e interpersonales mediarían en el efecto del apoyo de los padres a la socialización étnica y racial y al entorno social en el bienestar psicológico de las personas adoptadas, se encontró que la identidad adoptiva medió de forma única el efecto de la socialización racial en la autoestima de las personas adoptadas. En la tercera hipótesis propusieron que las identidades del yo étnicas, adoptivas e interpersonales estarían positiva y linealmente relacionadas, no se encontró lo esperado, la identidad étnica no estaba significativamente relacionada con la identidad del yo interpersonal, ni con la identidad adoptiva. Y, por último, la cuarta hipótesis partía de que las identidades del yo étnicas, adoptivas e interpersonales y el bienestar psicológico serían mayores si en la comunidad había un número considerable de personas de su misma étnica; no se encontró lo esperado, ambas variables no estaban significativamente relacionadas.

Neagu y Sebba (2019) realizaron un estudio cualitativo para explorar las temáticas de formación de la identidad, búsqueda de orígenes, la etapa de la adolescencia y “el yo y los demás” en diferentes tipos de sistemas de acogida (atención residencial, acogimiento familiar, adopción nacional e internacional). Los resultados en los que nos vamos a centrar van a ser los de la adopción internacional y nacional, participaron un total de 40 personas, pero son 16 personas las que interesan para el presente estudio (7 hombres y 9 mujeres). Los resultados mostraron que, a pesar de la dificultad de comprensión de la condición de ser adoptado/a durante su adolescencia, habían podido construir una identidad y solucionar los conflictos con sus familias adoptivas (algunas no hablaron con sus hijos/as que eran adoptados/as), sin embargo,

la mayoría se mostraron abiertas a hablar de adopción y a la ayuda de búsqueda de orígenes. En los/as menores de adopción internacional, se vieron implicados, a parte de la búsqueda de orígenes, de la exploración del país en el que nacieron y del desconocimiento del idioma, por lo que su formación de la identidad fue un poco más complicada.

Patel (2007) realizaron una investigación empírica para estudiar acerca del desarrollo de la identidad racial de una muestra de personas adoptadas transracionalmente. En total participaron 6 personas, cuatro eran mujeres y dos eran hombres, y la edad de adopción estaba comprendida entre los tres meses y los tres años. En este estudio proponen que para entender el desarrollo de la identidad transracial, es importante alejarse de las ideas restrictivas sobre la raza y, en su lugar, utilizar un enfoque construccionista social, en concreto, la perspectiva interaccionista simbólica, como una forma de ver cómo las personas adoptadas negocian y construyen su sentido de sí mismas. Se encontraron que las personas que participaron en el estudio habían experimentado una serie de dificultades ligadas a los aspectos raciales de la adopción como, por ejemplo, diferencias raciales con la familia adoptiva, preguntas racializadas y categorizaciones de otros/as, y problemas de inclusión y exclusión con herencias por nacimiento y por adopción. Sin embargo, lo llamativo de esta investigación es la forma en que los/as adoptados/as se habían negado a buscar su identidad racial y, en su lugar, habían negociado estas dificultades y desarrollado un tipo particular de identidad de herencia racial mixta, la cual incorporaba partes de sus orígenes y de su adopción, esta identidad representaba mejor quiénes eran y su búsqueda de un sentido positivo de sí mismos/as.

Ranieri et al. (2021) querían investigar acerca del papel de la apertura comunicativa sobre la adopción de los padres y madres en la mejora de satisfacción vital de los/as adolescentes adoptados/as, a través del papel mediador de la identidad adoptiva. Utilizaron una muestra de 105 adolescentes de adopción internacional por familias italianas. La media de edad de la muestra fue de 14.92 años, con un rango entre 13 y 17 años. La medida de edad de adopción fue de 5.37 años, con un rango de 0 a 15 años. Los/as participantes procedían del este de Europa, Asia, Latinoamérica y África. El 86.6% de la muestra había sido institucionalizados antes de su adopción. Los participantes debían rellenar un cuestionario autoinformado en el que se medían las siguientes variables: información sociodemográfica, comunicación abierta de la adopción, identidad adoptiva y satisfacción de vida. Los resultados mostraron que los/as adolescentes que se sentían libres para hablar de temas relacionados con la adopción con sus padres y madres se mostraron más propensos/as a sentir que ser adoptados/as es importante para su identidad y mostraban una puntuación más alta en satisfacción con su vida. Concretamente, los resultados mostraron un efecto indirecto en la comunicación abierta madre-hijo/a sobre la satisfacción vital presente y futura del/la adolescente adoptado/a; y un efecto directo en la comunicación abierta padre-hijo/a sobre la satisfacción vital futura del/la adolescente adoptado/a. Cuando hay una comunicación abierta, los/as adolescentes sienten que pueden compartir sus emociones sobre el pasado y hacer frente al proceso de construcción del significado de la adopción en sus vidas, ayudándoles a avanzar hacia el futuro. Este estudio

sugiere la relevancia de asumir una perspectiva familiar, ya que las madres adoptivas ejercerían un papel de “agente de identidad” en los/as adoptados/as para la exploración del significado de su adopción y la comprensión de su papel en su vida y los padres ayudarían a los/as menores a crear una imagen de su propio futuro, desarrollar actitudes orientadas al futuro, establecer y buscar objetivos personales y tener confianza en sus proyectos y oportunidades futuras.

Reynolds et al. (2016) realizaron un estudio cualitativo basado en la psicología fenomenológica y con un paradigma de investigación constructivista interpretativo. El objetivo de este artículo era centrarse en la descripción de la experiencia subjetiva vivida por los participantes en relación a un constructo psicológico, el de la exploración de la identidad en las personas adoptadas transraciales coreanas-americanas. La muestra era de 14 participantes (9 mujeres y 5 hombres), con una edad media de 27.6 años (rango de edad 26-30 años), y siendo 13 de ellos/as adoptados/as antes de los dos años. La familia adoptiva era estadounidense y los/as participantes nacieron en Corea. Las temáticas del estudio eran la construcción de la identidad y la necesidad de volver a Corea. Los resultados arrojaron que la mayoría de participantes experimentaron una lucha para lidiar con las expectativas y opiniones de terceros relacionados con sus identidades raciales y étnicas, además indicaron que en su vida hubieron varios momentos en los que no se sintieron completamente aceptados/as como estadounidenses o coreano-estadounidense. La mayoría de las personas informaron que se identificaron como estadounidenses en la infancia, pero a medida que se desarrollaban en la adolescencia y edad adulta, se produjo un cambio en su declarada identidad, cambiando eventualmente su identidad a coreana, coreana-americana o asiática-americana. Todos y todas afirmaron que se identificaban, en el momento del estudio, como coreanos/as y coreanos/asiáticos-estadounidenses. Algunos/as participantes no describían ni discutían experiencias de racismo, discriminación o marginación y no habían expresado ningún deseo de visitar Corea, para ellos/as no era una prioridad la exploración de los orígenes coreanos, esto puede ser una respuesta adaptativa dada las circunstancias de la vida y los sentimientos hacia sus orígenes. Otros/as participantes mostraron una falta de conciencia étnica y un despertar temprano de la conciencia sociopolítica, estas personas mostraron una identidad más constante a lo largo de la vida y de las transiciones clave para su desarrollo. Una mayor exploración de las identidades raciales y culturales de las familias adoptivas puede permitir la aplicación del modelo de la identidad cultural-racial para la adopción de Baden y Steward (2000, citado por Reynolds et al., 2016). La idea de que la identidad está integrada y solidificada y que no puede ser alterada, no es generalizable en las personas adoptadas. Varios/as participantes reconocieron que uno de los momentos clave en su vida y para la formación de su identidad fue el acto de regresar a Corea.

Samuels (2010) realizó un estudio cualitativo en el que participaron 25 personas afroamericanas adoptadas, de las cuales 16 eran mujeres y 9 eran hombres. Quería estudiar acerca de los patrones en la formación de su identidad bicultural y encontró cuatro: (1) la reivindicación de la blancura cultural, pero no racial; (2) el aprendizaje de “ser negros” como agentes de enculturación; (3) los caminos hacia el auténtico parentesco negro y (4) el parentesco

bicultural más allá de negro y blanco. Los resultados ilustraron que el desarrollo de la identidad se extiende más allá de la selección de una etiqueta, es decir, incluye procesos que tienen una base relacional y cultural. Los/as participantes describieron su enculturación afroamericana como un proceso retrasado de “reaprendizaje”, que requería mucho esfuerzo, y en el que las relaciones interpersonales con otros afroamericanos fueron clave en el proceso de formación de la identidad. Los hallazgos respaldan la creciente comunidad de estudios que teoriza la “identidad” como multidimensional, como un proceso impulsado por el contexto, que ocurre a lo largo del curso de la vida y que involucra dominios estructurales, relacionales, conductuales y personales. Además, los hallazgos en esta investigación apoyan prácticas y enfoques de crianza que enfatizan el desarrollo de un/a niño/a con identidad bicultural.

## **4 DISCUSIÓN**

### **4.1 Re-afirmar los objetivos de la revisión y las preguntas de investigación**

En este estudio se ha realizado una revisión sistemática para dar respuesta a la pregunta: “¿Qué estrategias o recursos psicológicos resultan de mayor éxito para facilitar la construcción de la identidad en el/la adolescente adoptado/a?”.

Los objetivos que se propusieron son: (1) comprender el proceso de construcción de la identidad y de sus distintos tipos en el/la adolescente adoptado/a; y (2) encontrar estrategias o recursos con fundamentación psicológica que faciliten dicho proceso en la persona adoptada.

### **4.2 Interpretación de los resultados**

Este estudio se ha querido centrar en un tema que hasta hace una década no se le ha dado importancia, pero que se ha visto que es vital para el bienestar psicológico de las personas adoptadas. 11 de los 13 estudios encontrados han sido publicados en los últimos 10 años.

De acuerdo con toda la información analizada en la presente investigación, los resultados evidencian varios aspectos: (1) la adopción de estrategias de socialización étnica en las familias adoptivas favorece la construcción de una identidad racial (Chang et al., 2017; Hu et al., 2017; Mohanty, 2013); (2) la comunicación abierta sobre la adopción y la información sobre los orígenes favorece la formación de la identidad de la persona adoptada (Jordan y Dempsey, 2013; Langrehr et al., 2015; Neagu y Sebba, 2019; Ranieri et al., 2021; Reynolds et al., 2016); (3) la integración de la identidad bicultural es un predictor de tener un mejor bienestar psicológico (Ferrari et al. 2015; Patel, 2007; Samuels, 2010); (4) la formación de una identidad positiva y consistente tiene un poder predictor en el bienestar psicológico de la persona adoptada (Grotevant et al., 2017); (5) en personas adoptadas transracionalmente, la relación con personas de su misma raza favorece la integración de su raza y de su identidad racial (Chang et al., 2017; Langrehr, 2015; Samuels, 2010). Y, (6) por último, el único estudio que propone como factor clave el duelo por la pérdida del componente familiar histórico para la formación de la identidad es el de Jordan y Dempsey (2013).

En cuanto a la perspectiva o enfoque que tomar en el proceso terapéutico, aunque no hay consenso en los estudios, hay dos enfoques psicológicos que son nombrados por mayor número de estudios: (1) adoptar una perspectiva familiar durante el proceso terapéutico, ya que las familias son agentes esenciales en la formación de la identidad (Ger Cabrero et al., 2019; Hu et al., 2017; Mohanty, 2013; Ranieri et al., 2021; Reynolds et al., 2016); y (2) el enfoque centrado en la persona favorece la confianza y la alianza terapéutica, así como una mayor sensibilización

en las cuestiones de la adopción y raza (Grotevant et al., 2017; Langrehr et al., 2015; Jordan y Dempsey, 2013).

Una vez se ha sintetizado los resultados y se ha visto los aspectos en común y los que difieren, se procede a explicar cada una de las conclusiones a las que hemos llegado.

Chang et al. (2017), Hu et al. (2017) y Mohanty (2013) afirman en sus estudios que las familias adoptivas con niveles altos y adecuados de socialización étnica favorecen la formación de la identidad. La socialización étnica es un proceso multidimensional que favorece la adquisición de conocimientos sobre la identidad racial, las interacciones sociales, la cultura, la discriminación y la comprensión de la influencia de estos factores en su vida (Barn, 2013). Además, la socialización étnica permite tener un vínculo significativo con la cultura de origen y proporciona herramientas para explorar la identidad multicultural. Barn (2013) y Vonk (2001) hablan sobre el papel que tienen las familias adoptivas sobre su hijo/a adoptado/a para inculcarle el orgullo por su etnia, gracias a haberle enseñado aspectos de su historia, de sus tradiciones, valores y creencias culturales, etc. Además, todo ello ayuda a dotar de herramientas de afrontamiento contra prejuicios, estereotipos y discriminación racial a los/as menores (Barn, 2013; Vonk, 2001). Asimismo, favorece la aceptación de su propios orígenes, raza, étnica o cultura y, por ende, favorece su autoestima y minimiza los síntomas depresivos (Arnold et al., 2016). Por todo esto, podemos entender que la socialización racial ayuda a adquirir conocimientos de sus orígenes y de su cultura en la persona adoptada y, por tanto, su proceso de formación de identidad positiva se verá favorecido, y contribuye a disminuir los sentimientos negativos hacia su propia etnia, raza o cultura.

Jordan y Dempsey (2013), Langrehr et al. (2015), Neagu y Sebba (2019), Ranieri et al. (2021) y Reynolds et al. (2016) afirman en sus estudios que una comunicación abierta sobre la adopción por parte de las familias adoptivas e información sobre los orígenes favorece la formación de la identidad en la persona adoptada. Los familiares son agentes importantes en la construcción de la identidad, y uno de sus papeles es mantener una comunicación abierta sobre la adopción, siendo empáticos y comprensivos, para que los/as menores sean capaces de integrar estos aspectos de su vida en un sentido de sí mismos/as (Brodzinsky, 2011, citado por Aramburu Alegret et al., 2020). Aunque el grado de apertura comunicativa dentro de una familia adoptiva se supone que es el resultado de influencias recíprocas entre los/as padres/madres y los/as hijos/as adoptivos/as, se presupone que las actitudes y comportamientos de los padres adoptivos crean el contexto inicial de la posterior apertura comunicativa de los/as niños/as o la falta de ella (Brodzinsky, 2005, citado por Aramburu Alegret et al., 2020). Por tanto, los padres deben de ser un apoyo para el/la menor para la exploración y comprensión de los sentimientos que emergen al descubrir su adopción y para la integración de los elementos conocidos de su historia en una nueva identidad (Reppold y Hutz, 2009). Además, la construcción de la identidad es un proceso complejo en el que han de integrar la información que tienen de su familia biológica, de su familia adoptiva y de sí mismos/as (Waterman et al., 2018, citado por Ramos

Yábar, 2021). Por ello, la importancia de la información en el proceso de formación de la identidad.

Ferrari et al. (2015), Patel (2007) y Samuels (2010) afirman que la integración de la identidad bicultural es un predictor de tener un mejor bienestar psicológico en personas adoptadas. Estos resultados se pueden explicar a través del estudio que realizaron Benet-Martínez y Haritatos (2005), quienes señalan que las personas con un alto nivel de integración de la identidad bicultural tienden a verse a sí mismas como parte de una “tercera” cultura emergente combinada (“*hyphenated culture*”), además de resultarles fácil integrar ambas culturas en su vida cotidiana. Benet-Martínez et al. (2002) respaldan la perspectiva constructivista dinámica de la cultura, que sugiere que una persona puede representar e integrar mentalmente sistemas de significado cultural duales y que estos sistemas de significado son dinámicos y responden a señales situacionales. Además, encontraron que personas con niveles altos de integración de identidad bicultural perciben que sus dos identidades culturales son compatibles, y las personas biculturales con una integración de la identidad bicultural baja perciben que sus identidades culturales son opuestas. Esto podría explicar la razón por la que tienen un mejor bienestar psicológico.

Grotevant et al. (2017) es el único estudio que se ha encontrado que relaciona la formación de la identidad adoptiva con el ajuste psicológico de la persona adoptada. Se vio que una identidad integrada tiene un poder predictor positivo en la conducta internalizante (síntomas depresivos o ansiosos, por ejemplo), pero no en la externalizante. Esta predictibilidad se puede deber a que el desarrollo de la identidad adoptiva es un proceso interno, en el que las personas adoptadas han de incorporar información a su propio sentido del yo y explorar diferentes aspectos de la adopción (Grotevant et al., 2017).

Chang et al. (2017), Langrehr (2015) y Samuels (2010) afirman que, en personas adoptadas transracionalmente, la relación con personas de su misma raza favorece la integración de su raza y de su identidad racial. Cuando una persona es adoptada en un país diferente al que ha nacido, con una cultura y raza diferente, ha sido sacada de su contexto. Además, como se ha explicado, la identidad se conforma con cómo te identificas respecto a los demás, y cuando perteneces a otra raza y cultura diferente, este proceso de formación de identidad es diferente. Bernal et al. (1993, citado por Bartolomé et al., 2000) identifican 5 componentes para la formación de la identidad étnica en la infancia: autoidentificación étnica, constancia étnica, conductas y roles étnicos, conocimientos étnicos y sentimientos y preferencias étnicos. Para que se den estos componentes, es necesario que la persona tenga un grupo de referencia de su misma raza o etnia, por ello favorece la integración de la raza y de la identidad racial. También, podría ser interesante estudiar acerca de la efectividad de las terapias grupales en personas adoptadas, transraciales o no, y si fomentan los procesos de autoidentificación entre ellas.

Jordan y Dempsey (2013) son los únicos autores que proponen como factor clave el duelo por la pérdida del componente familiar histórico para la formación de la identidad. La pérdida de la familia biológica y la cultura de origen puede ser una experiencia traumática y dolorosa para las personas adoptadas, y el proceso de duelo es fundamental para su capacidad de integrar su identidad adoptiva y su cultura de origen. Parkes y Mintz (2021) realizaron un estudio con personas adoptadas cuando eran bebés y vieron que los participantes reconocieron una falta de permiso para llorar las pérdidas asociadas a su adopción, entre esas pérdidas, estaban las de un “yo” potencial y las de relaciones. Además, sentían una falta de reconocimiento de su historia y numerosos obstáculos para hablar sobre ella. Asimismo, sentían que no tiene reconocimiento de ser una pérdida “legítima”. El proceso de pérdidas en la adopción requiere de un duelo, el cual ayudará a las personas adoptadas a formar su identidad, ya que aceptarán la realidad de las pérdidas, identificarán y gestionarán sus emociones, se adaptarán a su nueva vida y recuperarán el interés por vivir y tener otras relaciones (Worden, 1997, citado por Pérez de Ziriza, 2010). Por ello, la importancia de ofrecerles información acerca del proceso del duelo y que las familias adoptivas sean un apoyo estable, seguro, protector y de calidez afectiva (Mugica y Rodríguez, 2011).

Ger Cabrero et al. (2019), Hu et al. (2017), Mohanty (2013), Ranieri et al. (2021) y Reynolds et al. (2016) afirman que adoptar una perspectiva familiar durante el proceso terapéutico es beneficioso, ya que las familias son agentes esenciales en la formación de la identidad. A lo largo de todo este estudio, se ha podido observar la importancia de las familias adoptivas en el proceso de formación de la identidad de las personas adoptadas, ya que son agentes esenciales. Adoptar una perspectiva familiar en la terapia ayuda a que las familias adoptivas puedan tener nuevas herramientas para, por ejemplo, mantener un nivel adecuado de socialización étnica, llevar una comunicación abierta sobre la adopción, ayudar a la persona adoptada con la búsqueda de sus orígenes y a aceptar la condición de su adopción e integrar todas sus identidades. Virginia Satir, madre de la terapia familiar, pensaba que la presencia de la familia ayudaba a encontrar la raíz del problema, a través de las interacciones entre los miembros, además de recopilar nuevas perspectivas sobre lo que ocurría (*Virginia Satir, la madre de la terapia familiar - Siquia Psicólogos Online, 2021*). Además, la autora comenta que, a lo largo de su experiencia como terapeuta familiar, ha observado cuatro aspectos de la vida familiar: la autoestima, la comunicación, las reglas que rigen en la vida familiar y el enlace con la sociedad (Masís, s.f.). Podemos ver que estos aspectos están muy relacionados con lo estudiado en el presente documento, por tanto, esta terapia puede ayudar a las familias adoptivas a encontrar maneras de abordar estas cuestiones de manera efectiva y constructiva, lo que puede mejorar la calidad de vida tanto de los/as niños/as adoptados/as como de sus padres/madres adoptivos/as.

Grotevant et al. (2017), Langrehr et al. (2015) y Jordan y Dempsey (2013) afirman que el enfoque centrado en la persona favorece la confianza y la alianza terapéutica, así como una mayor sensibilización en las cuestiones de la adopción y raza. Según Rogers (1951), el enfoque centrado en la persona puede ayudar a crear un ambiente terapéutico seguro y acogedor, lo que puede favorecer la confianza y la alianza terapéutica. Este enfoque, también, puede ayudar a las personas a explorar cuestiones relacionadas con la adopción y la raza. Asimismo, como se ha visto en los artículos seleccionados, las personas adoptadas valoran que el/la terapeuta esté sensibilizado e informado sobre la adopción, así como, en adoptados/as transraciales que sea sensible a cuestiones de raza o etnia.

Por tanto, para responder a la pregunta de investigación, se encuentra que, dependiendo de las características de la persona adoptada, para la formación de una identidad positiva sería adecuado que los/as profesionales dotaran a las familias adoptivas y adolescentes adoptados/as de estrategias para: (1) mantener una comunicación abierta (sincera y sin tabúes) sobre la adopción; (2) tener acceso a información sobre los orígenes de la persona adoptada; (3) que las familias adoptivas mantengan niveles altos de socialización étnica; (4) las personas adoptadas integren una identidad bicultural y tengan relación con personas de la misma raza o etnia (en caso de que sea una adopción transracial). Y, a nivel terapéutico, realizar una terapia centrada en la persona y con perspectiva familiar, ya que ninguna es excluyente de la otra. Además de realizar paralelamente terapias grupales con otras personas adoptadas.

## **5 IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA CLÍNICA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS**

Las implicaciones de este estudio para la práctica clínica son diversas. En base a mi conocimiento, es la única revisión sistemática que plantea esta temática. Por tanto, bajo mi punto de vista, es un documento que puede ayudar a los/as profesionales que trabajan con adopción, ya que reúne diferentes estrategias y recursos que pueden ayudar a favorecer el proceso de formación de identidad en el/la adolescente adoptado/a, teniendo en cuenta diferentes aspectos como edad de adopción, raza o etnia, las familias, etc. Además, se plantea el tipo de terapia que puede ser más adecuada para trabajar con el/la adolescente adoptado/a y su contexto. También, me gustaría añadir que, durante mis años de formación académica, en ningún momento ha habido una asignatura o tema sobre adopción, y creo que esta investigación puede servir como guía para aquellos/as profesionales de la psicología que se encuentren con una persona adoptada en terapia.

Como futuras líneas de investigación sería interesante estudiar acerca de recursos concretos (tales como el “libro de vida” o historias, etc.) y medir su eficacia en la formación de la identidad. Asimismo, sería relevante que hubiera más bibliografía sobre lo estudiado en el presente trabajo, dado que los estudios sobre el proceso de formación de la identidad y las estrategias que lo fomentan son escasos, así como investigar acerca de la efectividad de las terapias grupales en personas adoptadas.

## **6 LIMITACIONES DE LOS HALLAZGOS**

Las limitaciones de los hallazgos son varias: se encontraron pocos artículos que cumplieran los requisitos para investigar acerca del proceso de formación de la identidad; la homogeneidad y el pequeño tamaño de la muestra de los estudios analizados, lo que se traduce en que los resultados no representan a la población general adoptada. Además, los estudios carecían de perspectiva de género.

## 7 BIBLIOGRAFÍA

- Adopción* | *Gobierno de Castilla-La Mancha*. (s. f.). Recuperado 27 de diciembre de 2022, de <https://www.castillalamancha.es/gobierno/bienestarsocial/estructura/dgsfmprsv/actuaciones/adopci%C3%B3n>
- Adopción—Menores—Ciudadanía y vida familiar—Ciudadanos—Tus derechos y obligaciones en la UE - Tu espacio europeo—Punto de Acceso General*. (s. f.). Recuperado 27 de diciembre de 2022, de [https://administracion.gob.es/pag\\_Home/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/familia/menores/adopcion.html](https://administracion.gob.es/pag_Home/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/familia/menores/adopcion.html)
- Aramburu, I. (2014). Factores de riesgo y de protección en la adopción internacional. *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=114166>
- Aramburu, I., Pérez-Testor, C., Mercadal Rotger, J., Salamero Baró, M., Davins Pujols, M., Mirabent Junyent, V., Aznar Martínez, B., y Brodzinsky, D. (2020). Influence of communicative openness on the psychological adjustment of internationally adopted adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 30(S1), 226-237. <https://doi.org/10.1111/jora.12464>
- Arnold, T., Braje, S. E., Kawahara, D. y Shuman, T. (2016). Ethnic socialization, perceived discrimination, and psychological adjustment among transracially adopted and nonadopted ethnic minority adults. *American Journal of Orthopsychiatry*, 86(5), 540
- Barn, R. (2013). 'Doing the right thing': Transracial adoption in the USA. *Ethnic and Racial Studies*, 36(8), 1273-1291.
- Bartolomé, M., Cabrera Rodríguez, F., López, J., Sorribas, J., Gracia, M. Á., Rodríguez, M., Sandín Esteban, M., y Puig, M. (2000). La construcción de la identidad en contextos multiculturales. <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200120101>.
- Benet-Martínez, V., y Haritatos, J. (2005). Bicultural identity integration (Bii): Components and psychosocial antecedents. *Journal of Personality*, 73(4), 1015-1050. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00337.x>
- Benet-Martínez, V., Leu, J., Lee, F., y Morris, M. W. (2002). Negotiating biculturalism: Cultural frame switching in biculturals with oppositional versus compatible cultural identities. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 492-516. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005005>
- Chang, D. F., Feldman, K., y Easley, H. (2017). «I'm learning not to tell you»: Korean transracial adoptees' appraisals of parental racial socialization strategies and perceived effects.

*Asian American Journal of Psychology*, 8(4), 308-322.  
<https://doi.org/10.1037/aap0000091>

Cartas, N. (2019). *La huella de la adopción: Una revisión de las dificultades en la construcción del vínculo e identidad*. Universidad Pontificia de Comillas.

Ferrari, L., Rosnati, R., Manzi, C., y Benet-Martínez, V. (2015). Ethnic Identity, Bicultural Identity Integration, and Psychological Well-Being Among Transracial Adoptees: A Longitudinal Study. En E. E. Pinderhughes y R. Rosnati (Eds.), *Adoptees' Ethnic Identity Within Family and Social Contexts* (Vol. 150, pp. 63-76). Wiley Periodicals.

Freixa, M., y Negre, C. (2010). El proceso de comprensión del origen: de la revelación a la búsqueda. *Informació psicològica*, 98, 12-19.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3641286.pdf>

Ger Cabero, S., Pacheco Pérez, M., y Solórzano Fàbrega, E. (2019). Potenciando la Reautoría de los Adolescentes Adoptados: El patito que aprendió que nunca fue feo. *Revista de Psicoterapia*, 30(114), 195-207. <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i114.326>

Grotevant, H. D., Lo, A. Y. H., Fiorenzo, L., y Dunbar, N. D. (2017). Adoptive Identity and Adjustment From Adolescence to Emerging Adulthood: A Person-Centered Approach. *Developmental Psychology*, 53(11), 2195-2204. <https://doi.org/10.1037/dev0000352>

Hu, A. W., Zhou, X., y Lee, R. M. (2017). Ethnic Socialization and Ethnic Identity Development Among Internationally Adopted Korean American Adolescents: A Seven-year Follow-up. *Developmental Psychology*, 53(11), 2066-2077. <https://doi.org/10.1037/dev0000421>

*Identidad personal: ¿qué es?* (s. f.). Recuperado 2 de febrero de 2023, de [https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#La adolescencia el periodo de busqueda de si mismo](https://www.psicoadapta.es/blog/que-es-la-identidad-personal/#La%20adolescencia%20el%20periodo%20de%20busqueda%20de%20si%20mismo)

Jordan, C., y Dempsey, M. (2013). Exploring experiences of adoption: Emerging implications for therapeutic practice. *Counselling Psychology Review*, 28(1), 37-46.  
<https://doi.org/10.53841/bpscpr.2013.28.1.37>

*La construcción de la identidad—PSISE Psicólogos Madrid*. (s. f.). PSISE. Recuperado 13 de enero de 2023, de <https://psisemadrid.org/la-construccion-de-la-identidad/>

Langrehr, K. J., Yoon, E., Hacker, J., y Caudill, K. (2015). Implications of Transnational Adoption Status for Adult Korean Adoptees. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 43(1), 6-24. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2015.00061.x>

- Loizaga, F. (2013). Trabajando la Identidad Positiva con las Personas Adoptadas. Familias, apegos y vínculos como estrategias de consolidación de la identidad. *Cuadernos de Psicomotricidad*.
- Masís, S. (s.f.). Dos enfoques de la terapia familias: Virginia Satir y Murray Bowen. [pd-000189.PDF \(ucr.ac.cr\)](#)
- Ministerio de derechos sociales y agenda 2030. (2022). Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia. Boletín número 24. Datos 2021. [http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/estadisticas/estadisticas/PDF/vers1B/OLETIN\\_Proteccion\\_PROVISIONAL2021.pdf](http://www.observatoriodelainfancia.mscbs.gob.es/estadisticas/estadisticas/PDF/vers1B/OLETIN_Proteccion_PROVISIONAL2021.pdf)
- Mohanty, J. (2013). Ethnic and racial socialization and self-esteem of Asian adoptees: The mediating role of multiple identities. *Journal of Adolescence*, 36(1), 161-170. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.003>
- Mugica, J. J., y Rodríguez, A. (2011). *Del abandono a la adopción: itinerario de vivencias, secuelas y retos en los adolescentes adoptados, víctimas de experiencias tempranas de abandono y de sus familias*.
- Neagu, M., y Sebba, J. (2019). Who do they think they are: Making sense of self in residential care, foster care, and adoption. *Children and Youth Services Review*, 105, 104449. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104449>
- Palacios, J. (2007). Después de la adopción: Necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38.
- Parkes, C. H., y Mintz, R. (2021). Finding my voice: A qualitative exploration into the perceived impact of person-centred counsellor training upon counsellors who were adopted as a baby. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(4), 992-1007. <https://doi.org/10.1002/capr.12412>
- Patel, T. (2007). Theorising the racial identity development of transracial adoptees: A symbolic interactionist perspective. *Adoption & Fostering*, 31(2), 32-43. <https://doi.org/10.1177/030857590703100207>
- Pérez de Ziriza, I. (2010). Familias constituidas o ampliadas por adopción. *Bilbao: Escuela Vasco-Navarra de Terapia Familiar*.
- Postadopción | Infancia y Familias*. (s.f.). Recuperado 27 de diciembre de 2022, de <https://infanciayfamilias.castillalamancha.es/acogimiento-familiar-adopcion/postadopcion>

- RAE. (s. f.). *Identidad* | *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 15 de febrero de 2023, de <https://dle.rae.es/identidad>
- Ramos Yábar, N. (2021). *Adopción: Consecuencias del abandono*.
- Ranieri, S., Ferrari, L., Danioni, F. V., Canzi, E., Barni, P., Rosnati, R., y Román, M. (2021). Adoptees facing adolescence: What accounts for their psychological well-being? *Journal of Adolescence*, 89, 10-17. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.03.005>
- Reppold, C., y Hutz, C. (2009). Effects of the history of adoption on the emotional adjustment of adopted adolescents. *Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 454-461. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001839>
- Reynolds, J. D., Ponterotto, J. G., y Lecker, C. (2016). Displacement, Identity, and Belonging for Ibyangin: The Personal Journey of Transracial Korean-Born Adoptees. *Qualitative Report*, 21(2), 228-251.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications, and theory*. Houghton Mifflin.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *American Journal of Orthopsychiatry*, 57, 316-331.
- Samuels, G. M. (2010). Building Kinship and Community: Relational Processes of Bicultural Identity Among Adult Multiracial Adoptees. *Family Process*, 49(1), 26-42. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2010.01306.x>
- Servicio de postadopción—Junta de Andalucía*. (s. f.). Recuperado 27 de diciembre de 2022, de <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/inclusion-social-juventud-familia-e-igualdad/areas/infancia-familias/postadopcion.html>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Virginia Satir, la madre de la terapia familiar—Siquia Psicólogos Online*. (2021, mayo 11). <https://www.siquia.com/blog/virginia-satir-la-madre-de-la-terapia-familiar/>
- Vonk, M. E. (2001). Cultural competence for transracial adoptive parents. *Social Work*, 46(3), 246-255

## 8 ANEXOS

### 8.1 Anexo I. Primera búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica

---

#### Anexo I

---

Primera búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica

---

Revista académica	Nº artículos encontrados
APA PsycInfo	45
MEDLINE	19
Academic Search Complete	18
ERIC	8
CINAHL Complete	4
PSICODOC	2
Psychology and Behavioral Sciences Collection	1
<b>Total</b>	<b>97</b>
<b>Total sin duplicados</b>	<b>68</b>

---

Fuente: elaboración propia

## 8.2 Anexo II. Segunda búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica

---

### Anexo II

---

Segunda búsqueda. Resultados encontrados en cada revista académica

---

Revista académica	Nº artículos encontrados
APA PsycInfo	21
Academic Search Complete	8
CINAHL Complete	2
MEDLINE	1
APA PsycArticles	1
Psychology and Behavioral Sciences Collection	1
<b>Total</b>	<b>34</b>
<b>Total sin duplicados</b>	<b>24</b>

---

Fuente: elaboración propia

### 8.3 Anexo III. Artículos incluidos para la revisión final

Autor/es y fecha	Título del artículo	Revista académica
Chang, Feldman, y Easley, 2017	«I'm learning not to tell you»: Korean transracial adoptees' appraisals of parental racial socialization strategies and perceived effects.	Asian American Journal of Psychology
Ferrari, Rosnati, Manzi, y Benet-Martínez, 2015	Ethnic Identity, Bicultural Identity Integration, and Psychological Well-Being Among Transracial Adoptees: A Longitudinal Study	New directions for child and adolescent development
Ger Cabero, Pacheco Pérez, y Solórzano Fàbrega, 2019	Potenciando la Reautoría de los Adolescentes Adoptados: El patito que aprendió que nunca fue feo.	Revista de Psicoterapia
Grotevant, Lo, Fiorenzo, y Dunbar, 2017.	Adoptive Identity and Adjustment From Adolescence to Emerging Adulthood: A Person-Centered Approach.	Developmental Psychology
Hu, Zhou, y Lee, 2017.	Ethnic Socialization and Ethnic Identity Development Among Internationally Adopted Korean American Adolescents: A Seven-year Follow-up.	Developmental Psychology
Jordan, y Dempsey, 2013.	Exploring experiences of adoption: Emerging implications for therapeutic practice.	Counselling Psychology Review
Langrehr, Yoon, Hacker, y Caudill, 2015.	Implications of Transnational Adoption Status for Adult Korean Adoptees.	Journal of Multicultural Counseling and Development

Mohanty, 2013.	Ethnic and racial socialization and self-esteem of Asian adoptees: The mediating role of multiple identities.	Journal of Adolescence
Neagu, y Sebba, 2019.	Who do they think they are: Making sense of self in residential care, foster care, and adoption.	Children and Youth Services Review
Patel, 2007.	Theorising the racial identity development of transracial adoptees: A symbolic interactionist perspective.	Adoption & Fostering
Ranieri, Ferrari, Danioni, Canzi, Barni, Rosnati, y Román, 2021.	Adoptees facing adolescence: What accounts for their psychological well-being?	Journal of Adolescence
Reynolds, Ponterotto, y Lecker, 2016.	Displacement, Identity, and Belonging for Ibyangin: The Personal Journey of Transracial Korean-Born Adoptees.	Qualitative Report
Samuels, 2010.	Building Kinship and Community: Relational Processes of Bicultural Identity Among Adult Multiracial Adoptees.	Family Process

Fuente: elaboración propia

#### 8.4 Anexo IV. Tabla de resultados de los artículos elegidos

Artículo	Objetivo	Resultados de la investigación	Implicaciones clínicas	Limitaciones
(Chang et al., 2017)	Explorar las narrativas de la socialización racial en el desarrollo de la identidad y el ajuste psicológico	<p>Estrategias evasivas o ambivalentes: No conciencia étnica, poco desarrollo de la identidad, no estrategias contra racismo.</p> <p>Estrategias comprometidas: expresa temas sobre adopción, racismo, identidad étnico-racial positiva, fuerte vinculación familiar.</p>	<p>Terapia grupal</p> <p>Proceso activo de creación de significados e identidad a lo largo del tiempo</p>	<p>Sesgo de muestreo</p> <p>Variación de tamaño de cada grupo (2 – 8 personas)</p> <p>Uso de relatos retrospectivos</p>
(Ferrari et al., 2015)	Estudiar (1) el efecto de la integración de la identidad bicultural sobre el bienestar psicológico; y (2) el efecto protector de la identidad étnica y nacional sobre el bienestar psicológico podría explicarse mejor por el efecto mediador de la integración de la identidad bicultural.	<p>Hay una asociación positiva entre bienestar psicológico e integración de la identidad bicultural. La identidad étnica y nacional predicen esta última variable.</p> <p>Una mayor edad de adopción es un factor de riesgo en el bienestar psicológico.</p>	<p>La integración de la identidad bicultural en el proceso de formación de la identidad.</p> <p>Desarrollar habilidades, motivación y recursos para integrar mejor su identidad nacional en su identidad étnica.</p>	<p>Muestra pequeña</p> <p>No abordó directamente la identidad étnica o su bienestar psicológico en función del país de origen de los/as adoptados/as</p>

(Ger Cabero et al., 2019)	Estudiar sobre el uso de las conversaciones de reautoría para el desarrollo la identidad	Las conversaciones de reautoría son un buen recurso para cambiar las narrativas de vida y de identidad familiar.	Uso de este tipo de narrativas en la terapia  Terapia familiar e individual	La muestra era solo una persona
(Grotevant et al., 2017)	Investigar la relación entre la identidad adoptiva y el ajuste psicológico de las personas adoptadas	La clasificación de las identidades durante la adolescencia tenía un poder predictor en la conducta internalizante durante la adultez emergente, pero no en la externalizante.	Responde a cuestiones centrales de la identidad adoptiva  Comunicación continua y abierta  Enfoque centrado en la persona	Los resultados no generalizables  Muestra homogénea
(Hu et al., 2017)	Estudiar acerca de la socialización étnica de la familia adoptiva, de las personas adoptadas y de sus iguales	La socialización étnica en la familia adoptiva predecía el nivel de exploración de la identidad étnica en la persona adoptada.	Comunicación continua y abierta	Muestra pequeña y homogénea, por tanto, resultados no generalizables  Solo dos puntos temporales

(Jordan y Dempsey, 2013)	Explorar las experiencias de la adopción	Vincularon al dificultad en el proceso de formación de la identidad a la falta de acceso a la información personal y a la falta de parecido físico y de personalidad con su familia adoptiva. Experimentaban sentimientos de “no pertenecer a ningún sitio” y miedo a dejar de ser queridos.	Necesidad de transmitir compromiso, cercanía interpersonal y confianza.	Muestra pequeña  Sesgo de género
(Langrehr et al., 2015)	Explorar las implicaciones de la adopción transnacional	<p>Para la mayoría, el proceso de búsqueda de orígenes para la construcción de su identidad conllevó emociones negativas.</p> <p>Tras comenzar con el proceso de búsqueda de orígenes, cuando las familias adoptivas estaban más abiertas a la comunicación, ayudaban a mantener relaciones familiares más positivas, evocando sentimientos de comodidad, apoyo y una mayor exploración de los orígenes.</p>	Los que tuvieron experiencias positivas señalaron que apreciaban que los/as asesores/as no se centraran en su situación de adopción ni la patologizaran y que estuvieran formados en la adopción transnacional y fueran sensibles a las cuestiones raciales y a	Muestra pequeña y homogénea  Contenido abarcado  Sesgo de investigador

		La mayoría evitaban o minimizaban las situaciones en las que se ponía de manifiesto su diferencia racial, adoptando comportamientos compensatorios para ganar aceptación, esto puede considerarse un indicador positivo de adaptación.	los sentimientos hacia Corea del Sur.	
(Mohanty, 2013)	Investigar acerca del papel de las identidades múltiples (étnica, adoptiva e interpersonal del yo) en la relación entre la socialización familiar, el entorno social y el bienestar psicológico de las personas adoptadas de origen asiático	Los resultados sugerían que las personas adoptadas que habían recibido socialización racial y estaban preparados para los prejuicios raciales experimentaban un bienestar psicológico más positivo	Importancia de promover la identidad adoptiva	Estudio transversal
		La identidad adoptiva medió de forma única el efecto de la socialización racial en la autoestima de las personas adoptadas.	Importancia de enseñar a padres adoptivos a tener una socialización racial adecuada	Sesgo de recuerdo
		La identidad étnica no estaba significativamente relacionada con la identidad del yo interpersonal, ni con la identidad adoptiva.		

(Neagu y Sebba, 2019)	Explorar las temáticas de formación de la identidad, búsqueda de orígenes, la etapa de la adolescencia y “el yo y los demás” en diferentes tipos de sistemas de acogida	Los resultados mostraron que, a pesar de la dificultad de comprensión de la condición de ser adoptado durante su adolescencia, habían podido construir una identidad y solucionar los conflictos con sus familias adoptivas  En los/as menores de adopción internacional, se vieron implicados, a parte de la búsqueda de orígenes, de la exploración del país en el que nacieron y del desconocimiento del idioma, por lo que su formación de la identidad fue un poco más complicada.	La importancia de la información sobre los orígenes en la formación de la identidad  La escucha empática y activa	Muestra pequeña
(Patel, 2007)	Estudiar acerca del desarrollo de la identidad racial de una muestra de personas adoptadas transracionalmente	Los participantes habían experimentado una serie de dificultades ligadas a los aspectos raciales de la adopción.  Los adoptados se habían negado a buscar su identidad racial y, en su lugar, habían negociado estas dificultades y desarrollado un tipo	Propuesta de utilizar un enfoque construccionista social, en concreto, la perspectiva interaccionista simbólica, como una forma de ver cómo las personas adoptadas	Muestra pequeña  Sesgos en resultados por el tipo de muestreo

particular de identidad de herencia racial mixta, la cual incorpora partes de sus orígenes y de su adopción, esta identidad representaba mejor quiénes eran y su búsqueda de un sentido positivo de sí mismos/as. negocian y construyen su sentido de sí mismas.

(Ranieri et al., 2021)	Investigar acerca del papel de la apertura comunicativa sobre la adopción de los padres y madres en la mejora de satisfacción vital de los/as adolescentes adoptados/as, a través del papel mediador de la identidad adoptiva	Los adolescentes que se sentían libres para hablar de temas relacionados con la adopción con sus padres y madres se mostraron más propensos a sentir que ser adoptados es importante para su identidad y mostraban una puntuación más alta en satisfacción con su vida.	Este estudio sugiere la relevancia de asumir una perspectiva familiar, ya que las familias parecen desempeñar un papel de “creadores de significados”  Extender la aplicación del paradigma de la resiliencia al campo de la adopción	Muestra pequeña  Solo se hizo uso del autoinforme  Estudio transversal
(Reynolds et al., 2016)	Descripción de la experiencia subjetiva en la exploración de la	Lucha para lidiar con las expectativas y opiniones de terceros en sus	Terapia grupal y familiar	Sesgo de investigador.

	<p>identidad en personas coreanas-americanas adoptadas</p>	<p>identidades raciales y étnicas. Algunas personas no se mostraron interesadas en sus orígenes coreanos, como respuesta adaptativa a las circunstancias de la vida. Otras personas sí que se mostraron interesadas y esto se reflejó en una identidad más constante.</p>	<p>Asimilación, aculturación e identidad</p>	<p>Muestra homogénea</p> <p>No se tuvo en cuenta el género</p>
<p>(Samuels, 2010)</p>	<p>Investigar acerca de (1) la reivindicación de la blancura cultural, pero no racial; (3) el aprendizaje de “ser negros” como agentes de enculturación; (3) los caminos hacia el auténtico parentesco negro y (4) el parentesco bicultural más allá de negro y blanco</p>	<p>Describieron su enculturación afroamericana como un proceso retrasado de “reaprendizaje”, que requiere mucho esfuerzo, y en el que las relaciones interpersonales con otros afroamericanos fueron clave en el proceso de formación de la identidad. Los hallazgos respaldan la teoría de que la “identidad” es multidimensional. Los resultados apoyan prácticas y enfoques de crianza que enfatizan el desarrollo de un niño con identidad bicultural.</p>	<p>Favorecer el proceso de identidad bicultural</p>	<p>Única perspectiva de los adoptados sobre la aculturación</p> <p>Personas adoptadas cuando eran bebés y por familias de diferentes razas, algo que no se tuvo en cuenta</p> <p>No se tuvo en cuenta el género</p>

Fuente: elaboración propia

