

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

PROPUESTA DE MEJORA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Presentado por:

LLUÏSA CHORDÁ CARRASCO

Dirigido por:

IRENE ALEGRÍA MERCE

CURSO ACADÉMICO

2022/23

Resumen

La preparación para la carrera se considera como un proceso en el cual el estudiante, asesorado por el/la Orientador/a o tutor/a, emprende acciones para conocerse a sí mismo, familiarizarse con su entorno académico y laboral, y tomar decisiones con el fin de planificar su futuro tanto en términos educativos como profesionales. Por lo general, este proceso se lleva a cabo durante la educación secundaria obligatoria, poniendo mayor énfasis en los dos últimos años (3º y 4º de ESO) y coincidiendo con la adolescencia una etapa llena de cambios y marcada por la transición y las dudas.

Por esta razón, y especialmente en el contexto socioeconómico actual, es de suma importancia fomentar la madurez vocacional brindando apoyo a los estudiantes durante su proceso de exploración, descubrimiento y reflexión sobre sus intereses a través de la orientación académica, profesional y vocacional ya que tiene un impacto significativo en la integración de los adolescentes en la sociedad, y también influye en aspectos como la identidad personal y profesional, el bienestar y la satisfacción a largo plazo.

Este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión de la conducta vocacional en la adolescencia, centrándose específicamente en la etapa de Secundaria para presentar una propuesta de mejora para la orientación profesional, académica y vocacional del alumnado de 3º de ESO del IES Clot del Moro de Sagunto. El objetivo es promover una mayor madurez vocacional y una toma de decisiones más informada en cuanto a su futuro académico y laboral, libre de estereotipos de género.

Palabras Clave: departamento de orientación, orientación académica y profesional, conducta vocacional, estereotipos de género, educación secundaria obligatoria.

Abstract

Career preparation is considered a process in which the student, guided by the guidance counsellor or tutor, takes actions to get to know themselves, become familiar with their academic and work environment, and make decisions in order to plan their future in educational and professional terms. Typically, this process takes place during compulsory secondary education, with a greater emphasis on the last two years, 3rd and 4th year of ESO, coinciding with adolescence, a stage full of changes and marked by transition and doubts.

For this reason, and especially in the current socio-economic context, it is of utmost importance to promote vocational maturity by providing support to students during their process of exploration, discovery, and reflection on their interests through academic, professional, and vocational guidance. This has a significant impact on the integration of adolescents into society and also influences aspects such as personal and professional identity, well-being, and long-term satisfaction.

The objective of this work is to review vocational behaviour in adolescence, specifically focusing on the Secondary stage, in order to propose improvements for the academic, professional, and vocational guidance of 3rd year ESO students at IES Clot del Moro in Sagunto. The aim is to promote greater vocational maturity and informed decision-making regarding their academic and professional future, free from gender stereotypes.

Keywords: guidance department, academic and career guidance, vocational behaviour, gender stereotypes, compulsory secondary education.

Índice

Introducción	6
Justificación	6
Objetivos	8
Presentación De Capítulos	8
Metodología	10
Estado de la cuestión	11
La Importancia De Estimular La Vocación	11
Influencia De La Sociedad Actual	13
Sesgos De Género En La Elección De Carrera O Profesión.....	14
Influencia De La Etapa Madurativa: La Adolescencia.....	16
Características Del Sistema Educativo	18
La Madurez Vocacional: Concepto.....	19
Historia Del Papel De La Orientación Educativa Y Situación Actual.....	23
Desarrollo De La Propuesta.....	29
Marco Normativo Estatal Y De La Comunidad Valenciana	30
Contextualización Del IES Clot Del Moro	34
El POAP En El IES Clot Del Moro	36
Descripción de la propuesta.....	39
Evaluación de la propuesta	74
El papel de la orientadora en el plan de intervención	75
Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro.....	76
Referencias bibliográficas	79
Anexos.....	89

Índice De Figuras

Figura 1: Logotipo de la web “ <i>Sé quién soy</i> ”.....	40
Figura 2: Banner página web.....	43
Figura 3: Portada de la página WEB.....	44
Figura 4: Sección recursos.....	44
Figura 5: Sección acceso al programa ¿Esto para que sirve?.....	45
Figura 6: Sección de contacto, con emails de contacto para dudas o errores en la web.....	45
Figura 7: Sección “Mi perfil”.....	47
Figura 8: Sección “Autoconocimiento”.....	48
Figuras 9: Sección “Aprende”.....	49
Figura 10: Sección Inteligencias Múltiples de Gardner.....	51
Figura 10.1: Sección Inteligencia Naturalista de H. Gardner.....	52
Figura 11: Sección Tipologías de Holland.....	53
Figura 11.1: Sección Tipología investigadora de Holland.....	54
Figura 12: Sección Los Cinco Grandes.....	55
Figura 12.1: Sección Extraversión de Los Cinco Grandes.....	56
Figura 13: Sección Menú de actividades.....	57
Figura 14: Plantilla para la actividad los diferentes “YO”.....	58
Figura 15: Ventana de Johari (Jericó, 2017).....	60
Figura 16: Tabla para el análisis crítico de anuncios de televisión.....	61
Figura 17: Ilustración con los elementos que convergen en el Ikigai.....	62
Figura 18: Plantilla para análisis DAFO.....	63
Figura 19: Menú para acceder a los recursos académicos.....	64
Figura 20: Menú para acceder a los recursos laborales.....	65
Figura 21: Sección “Tú Decides”.....	66
Figura 22: Sección ¿Esto para qué sirve?.....	71

Índice de tablas

Tabla 1: POAP IES Clot del Moro 2022/23.....	38
Tabla 2: POAP: Temporalización sesiones presenciales.....	67
Tabla 3: Detalle sesiones presenciales.....	68
Tabla 4: POAP: Temporalización sesiones presenciales.....	72

Introducción

Este proyecto se originó a partir de la observación de la realidad del centro educativo IES Clot del Moro, durante las prácticas del Máster de Formación al Profesorado, en la especialidad de Orientación Educativa.

Justificación

Al comienzo del tercer trimestre, se intensifican las actuaciones dirigidas a la orientación académica y profesional de los estudiantes, según las directrices del Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP). Durante este periodo, se detecta en los estudiantes de 3º y 4º de ESO que no tienen claro lo que quieren hacer con su futuro y necesitan asesoramiento individualizado en la toma de decisiones. Por otra parte, se observa en el alumnado una tendencia de los chicos a inclinarse hacia áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM en inglés), y en las chicas más hacia las áreas de estudio de ciencias de la salud, ciencias sociales o humanidades.

Por tanto, este trabajo se justifica para evitar que los estudiantes lleguen a 4º de ESO con una falta de información generalizada pero sí con sesgos de género respecto a la formación y el empleo, ajustándose a los Objetivos *“4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”* y *“5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”* de los Objetivos de la Agenda 20/30 (en adelante ODS). La orientación vocacional debería comenzar en los colegios, fomentando el autoconocimiento, el conocimiento del entorno y la conducta vocacional, pues a final de la ESO el alumnado no puede dedicar mucho tiempo a estas cuestiones debido a la carga lectiva de los propios cursos.

Los adolescentes de alrededor de 15 años a menudo no están preparados para tomar decisiones precisas en cuanto a la planificación de su futuro, según varios autores. Desde una perspectiva neuropsicológica, el córtex prefrontal, que es la región central donde se llevan a cabo las funciones ejecutivas como la planificación, la toma de decisiones y la autorregulación,

no ha alcanzado su máximo desarrollo en la adolescencia debido a que su maduración es lenta y se extiende hasta la edad adulta. De hecho, una investigación de Romero (2000) - citada por Figuera (2006) - sobre la evaluación de un programa de transición a 4º de la ESO, señaló que los estudiantes de este nivel educativo presentan sesgos en la representación de sí mismos y del mundo, y carencias en los recursos cognitivos relacionados con la toma de decisiones y la proyección de futuro.

Por lo tanto, las actitudes de los estudiantes de 4º de la ESO pueden ser ambivalentes: aunque reconocen la importancia de sus decisiones y viven esta experiencia con ansiedad, lo afrontan con pasividad o de forma evasiva, aplazando las decisiones y fantaseando con su futuro.

Por otra parte, y según he podido observar en el centro de prácticas, la orientación o asesoramiento académico y profesional que se imparte es deficiente porque no profundiza en que los jóvenes descubran su vocación o sus intereses profesionales. Lo que se produce es una simple transmisión de información unidireccional sobre itinerarios formativos y profesionales, sin profundizar en la estimulación del autoconocimiento de los jóvenes, lo que resulta en una falta de claridad a la hora de tomar decisiones.

Aunque esto puede deberse a la saturación de tareas o a la falta de personal que sufre el departamento de orientación del centro, no se debe dejar de lado esta tarea tan importante para el futuro académico y laboral de los jóvenes. Por lo tanto, este trabajo revisa algunos conceptos de la conducta vocacional durante la adolescencia, analizando también la influencia del contexto social y educativo y de la etapa madurativa en que se desarrolla esta conducta. Este análisis de la teoría se realiza con el objetivo de introducir, en la segunda parte del trabajo, una propuesta de actividades dirigidas a estimular esta madurez vocacional mediante un acompañamiento continuo por parte de los diversos agentes que participan en la orientación vocacional de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de intervención en orientación académica y profesional que combata los estereotipos de género a la hora de elegir itinerarios formativos estimulado al alumnado para que se implique en su autoconocimiento e introspección.

Objetivos Específicos

A nivel teórico, se busca:

- Realizar una investigación bibliográfica en diversas bases de datos científicas para exponer y analizar diferentes conceptos relacionados con la preparación para la carrera, tales como la conducta vocacional, la madurez vocacional y los intereses vocacionales.
- Analizar las características de la sociedad actual, incluyendo el mercado laboral, la adolescencia y la etapa final de la educación secundaria, con el objetivo de comprender la importancia de la orientación vocacional.
- Revisar el marco legal de la orientación académica y profesional en España, su situación actual en la etapa de la educación secundaria obligatoria y analizar el papel del Departamento de Orientación y el equipo docente en el fomento de la conducta vocacional.
- Involucrar a las familias en el proceso de OAPV, informándoles de las actividades que se realizan con los alumnos y proporcionando información para que puedan apoyar a sus hijos.

Presentación De Capítulos

En este apartado, se proporciona una descripción general de los diferentes capítulos que componen el presente Trabajo de Fin de Máster estableciendo una estructura clara que permita al lector comprender la organización y progresión del estudio.

Los capítulos están estructurados de manera lógica y progresiva, comenzando con la justificación del trabajo en el “Capítulo 1: Introducción” donde, además, se establece el objetivo general del mismo, los objetivos específicos y las metodologías utilizadas, tanto a nivel teórico como a nivel de diseño del Plan de Intervención.

A continuación, en el “Capítulo 2: Estado de la cuestión”, en sus diferentes epígrafes se presentan los fundamentos teóricos para establecer una base sólida que permita comprender el tema haciendo un recorrido por las siguientes cuestiones: la importancia de estimular la vocación y cómo la elección de profesión por vocación se relaciona positivamente con la satisfacción laboral y vital; la influencia de la sociedad actual, dinámica y en constante transformación; los sesgos de género en la elección de carrera o profesión que dificultan la incorporación de las mujeres en ámbitos científico-tecnológicos; la influencia de la etapa madurativa caracterizada por incertidumbre y cambios; las características del sistema educativo, alejado de las salidas profesionales que brindan; el concepto de madurez vocacional y su relación con el proyecto de vida; la historia de la orientación educativa y su papel actual.

Posteriormente, en el “Capítulo 3: Descripción de la propuesta” se detalla el marco normativo estatal y de la Comunidad Valenciana, la contextualización del IES Clot del Moro y sus recursos, el POAP del centro y la descripción del plan de intervención propuesto: recorrido por el portal web “sé quién soy” con información y actividades para el autoconocimiento del alumnado y exploración de salidas profesionales, así como la temporalización de las sesiones presenciales para trabajar la web dentro del PAT; descripción del programa “¿Eso para qué sirve?” que integra la orientación académica y profesional en el currículum; detalle del plan para involucrar a las familias en la orientación académica y profesional del alumnado; desarrollo de la evaluación del Plan de Intervención; exposición del papel del/la orientador/a en la propuesta.

Finalmente, en el Capítulo 4 se presentan las conclusiones, limitaciones y proyección de futuro del Plan de Intervención.

Esta estructura secuencial y coherente permitirá seguir el desarrollo de la propuesta de manera fluida.

Metodología

En el presente trabajo se ha establecido un marco teórico sobre la madurez vocacional y otros conceptos relacionados, que servirá como base para la propuesta educativa. Para ello, se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión y análisis de documentos, artículos, libros y publicaciones relacionadas con la madurez vocacional y la preparación para la carrera.

Se utilizaron los siguientes descriptores y conectores para realizar la búsqueda de literatura científica: “conducta vocacional” OR “vocación” OR “madurez vocacional” AND “sesgos de género” AND “educación secundaria obligatoria” OR “ESO” OR “adolescencia” OR “departamento de orientación”; “alumnado” AND “preparación para la carrera” AND “secundaria”; “orientación educativa” OR “orientación académica y profesional” AND “orientación vocacional” OR “vocación”; “intereses vocacionales” AND “toma de decisiones” AND “género” AND “adolescencia”.

Se seleccionaron fuentes en función de su fecha de publicación, limitando los resultados a publicaciones de la última década (2013-2023). Sin embargo, también se consultaron fuentes más antiguas debido a la relevancia de sus aportaciones en el área de estudio, como el modelo tipológico de los intereses vocacionales de Holland, que data del año 1977.

Se llevaron a cabo búsquedas en bases de datos multidisciplinares como el repositorio TITULA de la biblioteca de la Universidad Europea, Scholar Google, Dialnet, Scopus, ScienceDirect y Research Gate. Además, se consultaron fuentes especializadas en educación como ERIC a nivel internacional y REDINED a nivel estatal. Por último, se revisaron documentos relacionados con la temática educativa en la web de la Generalitat Valenciana y en la web del Ministerio de Educación para obtener información sobre las diferentes leyes educativas de las últimas décadas.

En cuanto a la metodología necesaria para desarrollar el POAP es:

- Procesual: proceso para integrar la orientación en la dinámica del centro que va a suponer un cierto cambio.
- Colaborativa: supone el trabajo conjunto de todo el profesorado del curso.
- Global: dirigido a todo el profesorado ya que, se pretende que el POAP forme parte del currículum.
- Dialógica: la estrategia utilizada para trabajar tanto con el claustro como con el alumnado es el dialogo y el debate.

Estado de la cuestión

En este apartado se expone la relación entre vocación y satisfacción vital, así como la influencia de la sociedad, los estereotipos de género y la etapa madurativa en la elección vocacional. Se describe las características del sistema educativo, el concepto de madurez vocacional y se hace un recorrido por la historia de la orientación educativa hasta la actualidad.

La Importancia De Estimular La Vocación

Las personas adolescentes comienzan a plantearse cuestiones importantes sobre su futuro académico y laboral durante la educación secundaria obligatoria. A diferencia de las infantas, en la educación primaria, quienes lo ven desde una perspectiva más fantasiosa, las adolescentes se enfrentan a la realidad de tomar decisiones importantes al finalizar la educación obligatoria. El "desarrollo de carrera" o "career preparation" en inglés, es el proceso mediante el cual el estudiantado comienza a utilizar sus recursos personales y de su entorno para tomar decisiones futuras. Con la ayuda del/la orientador/a y el/la tutor/a, el alumnado comienza a utilizar mecanismos de autoconocimiento, conocimiento del entorno y toma de decisiones sobre su futuro académico y/o profesional.

Aunque este proceso se lleva a cabo a lo largo de toda la etapa de la educación secundaria, tiene una mayor presencia en los cursos de 3º y 4º por ser época de transición y momento crítico para tomar decisiones, como la elección de itinerarios formativos en función de los intereses vocacionales (Márquez-Hernández, V. V., Cáceres-Reche, M. P., & Castro-Solano, A. 2018). Además, según Clinciu y Hermkens (2015), este proceso representa una de las tareas más importantes dentro de la orientación educativa, ya que influirá en aspectos como la identidad personal y profesional, el bienestar y la satisfacción a medio y largo plazo, a la vez que permitirá la inserción de las personas adolescentes en la sociedad.

Por otro lado, Wrzesniewski y otros (1997) investigaron y enfatizaron la idea de que elegir una ocupación o profesión por la cual se tenga vocación o que "llame" puede aumentar la posibilidad de tener una mayor satisfacción laboral y vital, junto con un mayor estado subjetivo de bienestar. Hirschi y Herrmann (2013) describieron esta "llamada" (*calling* en inglés) como un recurso psicológico que promueve el desarrollo vocacional y que, a su vez, se asocia con la construcción de la propia identidad, un nivel alto de autoestima, alta adaptabilidad al entorno y la percepción de una mayor autoeficacia a la hora de tomar decisiones. En otras palabras, el hecho de identificar una vocación que motive a desarrollar un proyecto de vida puede tener consecuencias psicológicas positivas a medio o largo plazo, como una mayor calidad de vida y mayor satisfacción con la ocupación que se desarrolle en el futuro.

Sin embargo, la conducta y la madurez vocacionales no se pueden entender de forma aislada para explicar cómo los y las jóvenes logran tener éxito en su toma de decisiones académicas y laborales futuras. Es necesario analizar los determinantes de la sociedad actual que influyen en esta toma de decisiones para entender cómo profesionales de la educación, principalmente los/las orientadores/as, pueden mejorar el asesoramiento que se proporciona al alumnado.

Influencia De La Sociedad Actual

La importancia de fomentar la conducta vocacional es crucial en el contexto económico y laboral actual, el cual se caracteriza por ser dinámico y estar en constante transformación. Este fenómeno ha sido descrito como "modernidad líquida" por el sociólogo Zygmunt Bauman (2005). Con los empleos perdiendo su estabilidad, es cada vez más común que las personas cambien de trabajo varias veces en un corto período de tiempo, lo que complica la planificación de un proyecto de vida a largo plazo, especialmente entre los y las jóvenes, que enfrentan una gran ambigüedad laboral. Por lo tanto, estimular la conducta vocacional se convierte en un factor clave para lograr una carrera profesional satisfactoria y exitosa.

Las personas jóvenes han sido el grupo más afectado por la crisis económica y el riesgo de exclusión social en España (Serracant, 2015) - citado por Moreno (2021). En relación a la Comunidad Valenciana, el desempleo siempre ha sido una realidad para estas personas, y la situación empeoró debido a la crisis económica iniciada en 2007. Sin embargo, en los últimos años, la tasa de desempleo juvenil en la Comunidad Valenciana se ha reducido significativamente, situándose en torno al 19,5% (Servicio Valenciano de Empleo y Formación, LABORA, 2022), lo que aún se encuentra por encima de la media española (15,2%) y europea (15,4%). A pesar de esta mejora, sigue siendo preocupante el número de jóvenes que abandonan la educación secundaria sin las competencias básicas, lo que tiene importantes implicaciones sociales, incluyendo la dificultad de encontrar un trabajo digno si no se invierte en su formación (Moreno, 2021).

En la actualidad, la recuperación económica tras la crisis del 2007 se ha visto interrumpida por la crisis derivada de la pandemia del Covid-19, lo que ha ocasionado altas tasas de desempleo y la desaparición de empleos. Ante este panorama de incertidumbre, donde la planificación de un proyecto de vida se vuelve compleja, es crucial que la orientación educativa ayude a las personas jóvenes a tener una visión integral del mundo en el que viven y

a construir certezas para lograr una carrera profesional satisfactoria y exitosa (Ormaza-Mejía, 2019).

Ante las características de esta etapa de transición, donde confluyen diversas variables que dificultan el proceso, y siguiendo a Clinciu y Hermkens (2015), es importante que los y las jóvenes identifiquen y desarrollen su vocación, ya que esto aumenta la probabilidad de que sientan preferencia por un área de conocimiento altamente especializada y se desarrollen personal y profesionalmente dentro de ella. Por el contrario, una incompatibilidad entre la personalidad y un oficio concreto puede convertirse en una fuente de estrés vital. Holland (1977), autor del modelo RIASEC, justificó que algunas ocupaciones requerían características de personalidad concretas, lo que subraya la importancia de enseñar técnicas de autoconocimiento y conocimiento del entorno a estudiantes de secundaria que se preparan para la transición al mundo laboral, universitario o formativo especializado. Por tanto, en este periodo adquieren especial relevancia los espacios y momentos que puedan servir como apoyo a jóvenes estudiantes para dotarlos de estrategias que les permitan enfrentar mejor esta etapa.

Sesgos De Género En La Elección De Carrera O Profesión

La situación actual en España en cuanto a los sesgos de género en la elección de profesión o carrera ha mostrado avances significativos en los últimos años, pero todavía persisten desigualdades y estereotipos de género en determinados campos laborales (Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, 2021).

Los sesgos de género se refieren a las tendencias o prejuicios arraigados en la sociedad que llevan a hombres y mujeres a optar por diferentes campos laborales en función de su género (Eagly, A. H., & Wood, W. 2013). Estos sesgos tienen un impacto significativo en la distribución desigual de hombres y mujeres en diversos sectores profesionales y pueden perpetuar la desigualdad de género en el ámbito laboral.

Los estereotipos de género juegan un papel fundamental en la elección de carrera o profesión. Nosek, B. A., Banaji, M. R., & Greenwald, A. G. (2002), encuentran como tradicionalmente se ha asociado a los hombres con trabajos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), mientras que a las mujeres se les ha vinculado con profesiones como la enfermería, la docencia o las ciencias sociales. Estos estereotipos limitan las opciones de carrera de las personas y perpetúan la segregación ocupacional.

Según el estudio de Kiefer, Sekaquaptewa y Baraldi (2020) se evidencia que las expectativas sociales y culturales desempeñan un papel crucial en las decisiones de carrera de hombres y mujeres. Las presiones sociales y las normas culturales influyen en la tendencia de las mujeres hacia profesiones consideradas tradicionalmente "femeninas", mientras que los hombres pueden sentirse presionados a optar por carreras socialmente aceptadas como "masculinas". Estas expectativas generan barreras que dificultan la exploración de intereses individuales y limitan la autonomía de elección de carrera.

La educación y la orientación vocacional para la igualdad desempeñan un papel importante en la elección de carrera. Özdemir, M., & Tiedemann, J. (2021) proporcionan una revisión sistemática de los factores de género en el desarrollo profesional de adolescentes. Analiza cómo la educación y la orientación vocacional pueden influir en la elección de carrera de acuerdo con estereotipos de género y cómo la falta de modelos y la representación desigual en campos dominados por hombres pueden afectar la motivación de las mujeres para seguir carreras en esas áreas y perpetuar la brecha de género.

Por otra parte, Moss-Racusin, C. A., Dovidio, J. F., Brescoll, V. L., Graham, M. J., & Handelsman, J. (2012) examinan los sesgos de género en el ámbito académico, específicamente en la evaluación de estudiantes en el campo de la ciencia. Su estudio muestra cómo los sesgos inconscientes y las actitudes preconcebidas pueden influir en la forma en que docentes valoran y perciben a alumnado según su género, lo que puede tener implicaciones

en las oportunidades de carrera. Estos prejuicios y estereotipos pueden crear barreras para que las mujeres ingresen y avancen en campos dominados por hombres.

Los sesgos de género en la elección de carrera tienen diversas consecuencias negativas. Limitan el acceso de las mujeres a oportunidades laborales mejor remuneradas y perpetúan la brecha salarial de género. Además, estos sesgos pueden afectar la autorrealización y la satisfacción laboral de las personas, ya que pueden ser llevadas a elegir carreras que no se alinean con sus intereses y habilidades.

Es importante abordar estos sesgos de género en la elección de carrera o profesión para fomentar una mayor igualdad de oportunidades.

Influencia De La Etapa Madurativa: La Adolescencia

Es crucial destacar que la fase de planificación de decisiones futuras coincide con la adolescencia, una etapa evolutiva de incertidumbre y cambio. Aparte de tener que determinar su camino educativo y profesional, los y las jóvenes deben enfrentarse a varios cambios físicos, cognitivos y sociales. Según Segura et. al (2017), la adolescencia se caracteriza por ciertos rasgos que requieren un enfoque de orientación académica y profesional complejo y adaptado a la realidad actual. Estos rasgos incluyen la falta de autoconocimiento, la planificación insuficiente del proyecto de vida a corto y mediano plazo, la falta de exploración de recursos personales y ambientales, la falta de información académica y laboral, la falta de estrategias de toma de decisiones y la poca familiaridad con el mundo laboral y los roles que deberán desempeñar.

Santana Vega et.al (2012) agregan que el ritmo de vida actual, caracterizado por la rapidez y la inmediatez, conduce a los adolescentes a tomar decisiones rápidas y poco meditadas que pueden resultar en elecciones equivocadas. Una posible consecuencia de esto es la elección temprana de un curso de estudio sin haber considerado adecuadamente los factores que influyen en esta decisión.

Por otro lado, García et al. (2016) señalan que muchas de las decisiones que los y las adolescentes toman diariamente no son el resultado de un razonamiento autónomo, sino que están influenciadas por el constante proceso de socialización en el que se desenvuelven. Por lo tanto, y según Fernández-Rabanillo y su equipo (2012), no debemos suponer que el estudiantado de secundaria está completamente preparado para tomar decisiones académicas y/o profesionales, ya que existen una serie de factores personales, familiares y situacionales que influyen en el desarrollo de la madurez vocacional y que hacen que ésta sea diferente para cada estudiante en función de sus experiencias y circunstancias.

En el contexto de la influencia socio-génica en la conducta vocacional, varios estudios han investigado el influjo de padres, madres o tures/as legales en la toma de decisiones vocacionales de los y las adolescentes. Es crucial que sepan que sus padres, madres o tures/as legales confían en sus capacidades y decisiones. En un estudio llevado a cabo por Palos y Drobot (2010), se examinó cómo la relación entre adolescentes y sus progenitores/as afecta a su desarrollo vocacional. Los resultados indicaron que la naturaleza de estas relaciones e interacciones condicionan el proceso de exploración vocacional. La comunicación abierta, el apoyo y la confianza de progenitores/as se relacionan con mayores niveles de exploración vocacional, más aspiraciones vocacionales y planes de futuro. Además, el tipo de vínculo y el estilo parental también son influyentes. Un vínculo seguro se relaciona con mayores niveles de exploración del entorno, curiosidad y relaciones positivas con los demás. En cuanto al estilo parental, los que ofrecen apoyo, son coherentes y afectuosos crean un clima que favorece el proceso de socialización de los y las jóvenes, implicándose más en su desarrollo vocacional y siendo más abiertos a esta exploración.

En resumen, durante la adolescencia, las personas jóvenes buscan constantemente su identidad personal y social mientras viven en una sociedad marcada por la rapidez y la falta de reflexión, lo que resulta en una tensión constante. Por esta razón, la orientación académica y profesional debe acompañarlos en la identificación de los cambios que ocurren dentro de su

mundo interior y su entorno, y tomar conciencia de ellos para definir su autoconcepto. De esta manera, el proceso de orientación vocacional debe considerar cuatro preguntas básicas para integrar los determinantes personales y sociales del individuo adolescente (Martínez-Clares et al., 2014):

- "¿Quién soy yo?": autoconocimiento; determinantes personales
- "¿Dónde estoy?": conocimiento del entorno; determinantes sociales
- "¿Hacia dónde me dirijo?": toma de decisiones

Segura et al. (2017) añaden la pregunta "¿por qué hacerlo?", ya que permite a los jóvenes reflexionar, comprender y ser conscientes de cómo los factores externos inciden en la toma de decisiones, descubriendo hasta qué punto una decisión es autónoma o está influenciada por agentes externos.

Características Del Sistema Educativo

Es importante destacar que, durante las etapas de secundaria y bachillerato, se suele tener una visión del proceso educativo que se basa principalmente en la asimilación de los contenidos y en la aprobación de las materias debido a la importancia que tienen las pruebas de acceso a la universidad. Este fenómeno se da incluso en aquellos estudiantes que cursarán un FP después de terminar la ESO o aquellos que se incorporarán directamente al mundo laboral. Sin embargo, en la universidad y en otros entornos donde se desarrolla la vida académica y laboral, se da prioridad a otra visión basada en el desarrollo de competencias generales, específicas y sobre todo transversales. Esta diferencia es, muchas veces, la causa del abandono universitario o de que los y las jóvenes no estén bien preparadas para afrontar las exigencias del mundo laboral o formativo después de la educación secundaria (Pérez y Aguilar, 2017).

Por otro lado, este fenómeno causa que muchos estudiantes avancen en su proceso formativo con el objetivo de aprobar, sin tener una idea clara de lo que quieren lograr en el futuro y con importantes déficits de autoconocimiento y conocimiento de las salidas que

tienen los estudios que cursan. De acuerdo con Pérez y Aguilar (2017), esta falta de criterio para construir el proyecto formativo y profesional lleva a situaciones de inseguridad y desmotivación que pueden dar lugar a situaciones más graves, como el abandono de los estudios o un bajo rendimiento en el trabajo.

Ante este panorama, se hace necesario un cambio en el planteamiento de la orientación académica y profesional en los centros escolares: de una preocupación puntual por la elección de estudios o trabajo, se pasa a una preocupación por los motivos y conductas que un alumno desarrolla en cada fase evolutiva (Álvarez et al., 2007). Este punto de vista supone que, en los centros de educación secundaria, la orientación académica y profesional del alumnado debe tener un carácter proactivo, es decir, sustituir el carácter puntual de las acciones de orientación en los últimos cursos de la ESO y convertirlo en un proceso continuo de acompañamiento que permita crear el proyecto profesional del alumnado (Martínez-Clares et al., 2014).

Tras revisar la situación evolutiva, académica y laboral que viven los y las adolescentes dentro del contexto social actual, se presentan los conceptos clave del presente trabajo, con la madurez vocacional como concepto central.

La Madurez Vocacional: Concepto

Durante la adolescencia, existe una estrecha relación entre el concepto de madurez vocacional y otros como el proyecto de vida, que se manifiestan durante el proceso de preparación para la carrera. Según Sobrado (2009: pág. 401) - citado por Fernández-Rabanillo et al. (2012)-: "...la madurez vocacional implica dos habilidades: la capacidad de realizar actividades de transición en el ámbito formativo y profesional, y la capacidad de elegir opciones educativas y profesionales adecuadas para cada etapa del individuo". En resumen, la madurez vocacional se refiere a las conductas que a persona adopta para desarrollarse en su etapa de vida y, es importante que estas estén en línea con las expectativas vocacionales correspondientes para lograr una madurez vocacional adecuada.

Por otro lado, el "proyecto de vida" como concepto, incluye la hipótesis de que la conducta vocacional es una proyección del futuro de las personas, que incluye los objetivos vocacionales que se desean alcanzar a corto y/o largo plazo. Y, relacionado con los anteriores, también encontramos el concepto de "autoeficacia vocacional". La autoeficacia, definida por Bandura (1997), es el conjunto de juicios que un individuo hace sobre sus propias capacidades para realizar tareas y acciones para manejar diversas situaciones. Según la teoría de la autoeficacia, la elección vocacional de un individuo dependerá de cómo se valore a sí mismo en el desempeño de una profesión (Santana Vega et al., 2013).

Salvador y Peiró (1986) describieron el concepto de "madurez vocacional" como un constructo complejo que incluye aspectos como la información ocupacional, el aumento del autoconocimiento y la capacidad para tomar decisiones. Más adelante, Lucas y Carbonero (2003) -citados por López Fernández y Sánchez Herrera (2018: pág. 21)- lo definieron como "el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, objetivos, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales." Se observa, dentro de esta definición, la introducción de variables intrínsecas a las personas, dando más importancia a sus intereses y preferencias. Por último, se menciona la definición de Álvarez et al. (2007) -citado por Álvarez González (2008: pág. 752)- como "un conjunto de conductas que el individuo pone de manifiesto cuando realiza tareas de desarrollo de la carrera, propias de cada etapa evolutiva." Es así un concepto evolutivo que forma parte del desarrollo general y que comprende las dimensiones personal, vivencial, educativa, de autoconocimiento y de conocimiento del medio sociolaboral.

El marco teórico de la madurez vocacional gira en torno a 4 modelos principales: el de Ginzberg (1972), el de Super (1990), el de Holland (1997) y, más recientemente, el modelo sociocognitivo. El modelo de Ginzberg parte de la premisa de que las elecciones vocacionales no tienen lugar en un momento puntual de la vida, sino en diversas etapas a lo largo de los años: (1) la etapa de fantasía, (2) la etapa tentativa y (3) la etapa realista. La principal

característica de estas etapas es la evolución desde unas preferencias vocacionales condicionadas por los impulsos y las motivaciones (inmadurez vocacional) hacia preferencias más fundamentadas por un razonamiento lógico en base a los intereses, valores y capacidades de la persona con el entorno como mediador de las elecciones vocacionales. De esta premisa se desprende la importancia de crear programas de orientación vocacional que comprendan toda la etapa de la secundaria y no sólo se centren en los cursos terminales.

Por otra parte, encontramos el modelo de Super (1990), autor exponente en la construcción de un marco teórico que explica la madurez vocacional. Según su modelo, a lo largo de su trayectoria vital las personas deben enfrentarse a diversas tareas de toma de decisiones académico-profesionales. Si estas decisiones se realizan de forma exitosa, mejorará la madurez vocacional (Super, 1990). El modelo de Super presenta una serie de características particulares, como:

- La concepción multifactorial de la madurez vocacional (en adelante MV).
Concretamente, se compone de 5 factores o dimensiones: "Planificación de la carrera", "Exploración", "Información", "Toma de decisiones" y "Orientación a la realidad".
- Su valor predictivo: una alta MV predice decisiones más realistas en los individuos.
- La MV como un proceso de desarrollo y no como momento puntual.
- Proceso continuo, pero no uniforme, especialmente durante la adolescencia.
- Proceso relativamente irreversible, dado que conduce a la toma de decisiones.

En cuanto a las etapas de desarrollo de la MV, Super establece 5: de crecimiento (hasta los 14 años), de exploración (15-25 años), de establecimiento, de mantenimiento y de decadencia. La etapa de exploración, que abarca los años de adolescencia y de mayor transición, se caracteriza por 1) las primeras elecciones en base a la imaginación, 2) el contacto con experiencias laborales y el choque con la realidad y 3) el ensayo con la realización de algunas tareas.

Como se puede ver, tanto el modelo de Ginzberg como el de Super destacan el paso por una etapa de inmadurez donde los jóvenes centran sus elecciones en la imaginación, la fantasía o los impulsos, hacia una más realista y conectada con la realidad que rodea al individuo.

Una contribución significativa que hace Super es que, en la mayoría de los adolescentes, el desarrollo vocacional no ha alcanzado un grado de madurez que les permita tomar las decisiones más acertadas y su estabilidad es menor que otras variables - como la inteligencia - en estas edades. Esta afirmación, relacionada con la falta de madurez cognitiva que se ha mencionado anteriormente, nos proporciona información sobre por qué deberíamos crear programas o acciones de orientación y asesoramiento vocacional que sean exhaustivos y acompañen al alumno durante todo el proceso, en lugar de llevar a cabo acciones puntuales que no causan un efecto significativo en la madurez vocacional del alumnado. Se considera que una persona es madura cuando es consciente de sus intereses, se propone objetivos, analiza y entiende la realidad del mundo laboral, es capaz de decidir sobre su futuro y sabe hacer elecciones relativas a sus estudios o profesión (Rivas, 2003).

En cuanto a los intereses vocacionales, el principal objetivo de esta área de estudio es impulsar el proceso mediante el cual se establece una conexión entre las personas y las oportunidades académicas y laborales que les permitan alcanzar el éxito y/o la satisfacción (Nye et al., 2012 - citado por Cupani et al., 2019 -). Su objeto de estudio incluye aquellos intereses y preferencias por determinadas actividades y contextos que pueden llevar a las personas hacia la motivación para descubrir entornos y roles congruentes con sus preferencias. Según Cupani et al. (2019), estos intereses y preferencias tienden a ser bastante estables en el tiempo, incluida la adolescencia, lo que les otorga un fuerte valor predictivo.

La investigación en torno a los intereses vocacionales se ha basado principalmente en la teoría RIASEC de Holland (1997). Las siglas RIASEC se refieren a seis tipos de intereses laborales: Realista (R; trabajos que requieren manipulación física o mecánica de objetos),

Investigador (I; actividades que implican la reflexión, la observación y la investigación), Artístico (A; trabajos de carácter literario, estético...), Social (S; tareas que implican contacto social, dar apoyo, educar personas...), Emprendedor (E; tareas que implican liderazgo de equipos, negocios y competición) y Convencional (C; preferencia por tareas bien estructuradas y en las que se siguen normas muy marcadas) (Volodina y Nagy, 2016). Esta taxonomía ha demostrado tener un alto valor predictivo de las elecciones postescolares (Päßler y Hell, 2012).

Más recientemente, Stoll et al. (2020) encontraron que la influencia de los intereses vocacionales no se limita solo a la adaptación al mundo laboral, sino que influye en la forma en que las personas estructuran sus vidas. Por esta razón, puede ser de mucha utilidad ayudar a las/os jóvenes a identificar cierta predisposición según el modelo RIASEC para entender mejor tanto sus preferencias vocacionales cómo la forma en que estructuran el mundo, su estilo de aprendizaje o sus preferencias vitales.

Finalmente, el marco teórico en torno a la madurez vocacional debe ser entendido dentro del marco legal de la orientación educativa en nuestro país, para ver qué tipo de acciones y herramientas tienen los/as profesionales de la educación a su disposición para llevar a cabo una correcta orientación académica y profesional que tenga en cuenta la conducta vocacional de los y las jóvenes en sus programas.

Historia Del Papel De La Orientación Educativa Y Situación Actual

La orientación académica y profesional (OAP) en España se entiende como una necesidad que cualquier persona puede presentar a lo largo de todo el proceso de escolarización, y por eso es un derecho del alumnado y un factor de calidad que se debe garantizar en todos los niveles (Álvarez et al., 2018). Duarte et al. (2012) sitúan el origen remoto de la orientación psicopedagógica hacia el siglo XVI, cuando Juan Huarte de San Juan planteó una relación entre los humores de Hipócrates y los tipos de ingenio existentes. No obstante, no es hasta el siglo XX cuando en España se vuelve a tratar el tema de la Orientación profesional, concretamente a partir de los años 70. Un hecho importante es la promulgación

en 1970 de la Ley General de Educación o LGE (Ley Orgánica 14, 1970), donde por primera vez se considera el derecho del alumnado a recibir orientación educativa y profesional a lo largo de toda la vida escolar.

También se hace énfasis en la ayuda ante los problemas de aprendizaje y en el asesoramiento en las fases educativas terminales y de transición para una correcta elección de los estudios y las actividades laborales. En su artículo 127, la LGE remarca la intención de ofrecer ayuda a nivel escolar, personal y profesional, haciendo hincapié en las actividades de orientación vocacional en el Bachillerato; y en el artículo 35.2 se establece el consejo orientador para los alumnos de COU, es decir, un informe con sugerencias de cara a la elección de la carrera (Rodríguez et al., 2018). No obstante, los primeros pasos efectivos que se dan para institucionalizar la OAP en España tienen lugar con la creación, por un lado, de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional (SOEV) en 1977 y dirigidos a EGB, y por otro, con la constitución del Instituto Nacional de Empleo (INEM) en 1978, que incorpora un departamento con funciones de orientación profesional.

Después de un período de proliferación y consolidación de los servicios de orientación en España durante los años 80, en 1990 se promulga la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE; Ley Orgánica 1, 1990) donde se incorpora la orientación dentro de la educación con una perspectiva curricular y a tres niveles: en el aula mediante las acciones tutoriales, en el centro educativo a través de las funciones del Departamento de Orientación, y en el sector o la zona a través del asesoramiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).

Con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación o LOE (Ley Orgánica 2, 2006), la orientación educativa y profesional pasa de ser un derecho a tener un peso central para la formación personalizada del alumnado, es decir, atendiendo a sus características personales. En su artículo 22 sobre los principios de la ESO se incide en la importancia de la OAP dentro de esta etapa, especialmente durante los últimos cursos de ESO por su carácter transitorio hacia

los estudios superiores o el mundo laboral. Concretamente, se hace énfasis en 4º de ESO con medidas de orientación para la elección de itinerarios y materias y con la realización de un Consejo Orientador por parte del orientador/a del centro. Con la promulgación de la Ley para la Mejora de la Calidad Educativa o LOMCE (Ley Orgánica 8, 2013) se introducen pocos cambios respecto a la OAP; no obstante, se sigue haciendo énfasis en su importancia a lo largo de toda la educación secundaria. La LOMLOE incorpora la perspectiva de género a la OAP.

Analizados los factores que intervienen en el desarrollo de la carrera frente a la realidad social y educativa que viven los y las adolescentes hoy en día, cabe plantearse lo siguiente: ¿está capacitando realmente la orientación educativa actual a los y las jóvenes para analizar, valorar información y tomar decisiones ajustadas a su realidad y circunstancias vitales? En palabras de Martínez-Clares et al. (2014) la OAP dentro del contexto educativo sigue anclada en la realización de dinámicas y acciones puntuales, centradas en la transmisión de información y concentradas al final de la etapa de secundaria.

En cuanto a esta problemática, Álvarez González et al. (2011) identifican una serie de déficits dentro de la realidad educativa actual relacionados con la OAP, poniendo el foco sobre los siguientes fenómenos:

- Asignaturas con el enfoque en la dimensión académica, obviando la parte profesional (por ejemplo, ignorar las salidas profesionales o universitarias de una materia o de las unidades didácticas que se imparten).
- Falta de información que se transmite al alumnado sobre los planes de estudios o los requisitos de los grados que les interesan.
- Desconocimiento del alumnado de sus propios intereses y potencialidades (autoconocimiento).
- Falta de apoyo y asesoramiento hacia el alumnado para la elección de estudios posteriores o de transición hacia el mundo laboral.

- Dificultad en la toma de decisiones académicas y/o profesionales y de resolución de problemas cotidianos.

Algunas investigaciones recientemente publicadas (Martín et al., 2010; Rodríguez Álvarez et al., 2018; Gutiérrez et al., 2020) coinciden en que la OAP en España tiene hoy en día algunas carencias. El estudio de Martín et al. (2010) analizó una muestra de 760 estudiantes de todas las titulaciones de la Universidad de La Laguna, encontrando que un 72,4% de los estudiantes con bajo rendimiento académico sólo se dan cuenta de que se han equivocado de carrera o que ésta no les satisface cuando ya la han comenzado, lo que pone de manifiesto la falta de orientación que posiblemente han recibido. Rodríguez Álvarez et al. (2018) reunieron una muestra de 2408 alumnos de la CCAA de Galicia con decisiones vocacionales ya superadas y que cursaban diferentes grados universitarios para pedir opinión sobre los procesos de orientación que habían recibido. El resultado que obtuvieron fue una falta generalizada de actividad de orientación grupal e individual en las etapas postobligatorias, así como de herramientas y recursos TIC y convencionales. También encontraron que, frente a la importancia que tiene para el alumnado de la muestra la orientación vocacional, los alumnos tenían un nivel de satisfacción bajo con el proceso. Por otro lado, Gutiérrez et al. (2020) entrevistaron una muestra de 540 alumnos que cursaban 1º y 2º de Bachillerato en la CCAA del Principado de Asturias. Lo que encontraron es que sólo un 38,3% de la muestra valora la OAP como útil, frente al resto (61,7%) que tienen una percepción negativa de esta o simplemente no la han recibido.

Ante este panorama actual de la OAP, se debe considerar qué puede hacer el equipo de orientación y el equipo docente desde los centros educativos para mejorar la tarea de orientar y asesorar al alumnado en la toma de decisiones vocacionales. Una respuesta la encontramos en la definición que hizo Matos (2003: página 33) de la orientación vocacional como "un proceso multifactorial de educación de la vocación para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al alumno vías, métodos y procedimientos para la búsqueda

y el descubrimiento de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones, y para la elección de una forma autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales".

Como se aprecia en esta definición, los y las profesionales que intervienen en el proceso de OAP deben ayudar al alumnado a ser consciente tanto de la realidad social, como de los factores intrínsecos como la personalidad o los intereses, para tomar decisiones en consonancia con estas dos dimensiones. No obstante, para ello es necesario que los centros educativos implementen una visión preventiva de la acción orientadora, evitando así que el estudiantado llegue a los períodos críticos de toma de decisiones vocacionales sin preparación. En palabras de Martínez-Clares et al. (2014) se debería llevar a cabo con una actitud de acompañamiento y no como un simple trámite burocrático y administrativo. Por otra parte, Ducca-Cisneros (2018) señala que la OAP debería consistir en una "educación para la vida" incidiendo en principios como el empoderamiento, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades para la vida, y a lo largo de dos ejes: "diacrónico", es decir, a lo largo de toda la ESO y el Bachillerato, y "sincrónico", es decir, haciendo énfasis en los cursos transitorios.

Es importante que los/as profesionales de la orientación y también el equipo docente tengan en cuenta las variables que intervienen en la conducta vocacional para poder prestar su asesoramiento y/o diseñar programas adaptados al alumnado. Vicente (2013) describe 3 componentes de esta conducta vocacional que influyen en la toma de decisiones final:

- Psicogénesis: variables de carácter interno. Los intereses, motivaciones, personalidad, autoconcepto... de las personas.
- Socio-génesis: las variables contextuales y del entorno. La familia, la situación sociolaboral, el sistema educativo, etc.
- El factor oportunidad: procesos, conscientes o azarosos, que nos conducen a un objetivo. La preparación y la acción o la suerte y el azar.

En base a estas variables, y siguiendo también a Vicente (2013), el asesoramiento vocacional debería estructurarse según 3 pilares fundamentales:

- El desarrollo vocacional: es decir, el autoconocimiento de uno mismo en cuanto a intereses, cognición, motivaciones y habilidades para llegar a una mayor madurez vocacional.
- Información vocacional: referente, por una parte, al sistema educativo (por ejemplo: ¿con qué estudios continuar?) y por otra, al mundo laboral (por ejemplo: ¿a qué trabajos puedo acceder con mi formación actual?)
- Toma de decisiones: se basa en un conjunto de conductas de conocimiento, planificación, compromiso y finalmente realización de las acciones, que deberían conducir al individuo a sus objetivos.

Según Parra et al. (2017), es necesario incidir especialmente durante la etapa de ESO en el asesoramiento vocacional debido a la edad de los alumnos y la proximidad de una transición importante en sus vidas, que marcará si continúan con sus estudios o se incorporan al mundo laboral. De hecho, varios autores han estudiado el efecto del curso y la edad de los individuos en su conducta vocacional. A principios de siglo, un estudio de Anaya (2004) puso de manifiesto el carácter evolutivo de la madurez vocacional desde 3º de ESO hasta 2º de Bachillerato, registrándose puntuaciones mayores en este constructo a medida que los individuos avanzan de curso. Más recientemente, Santana Vega et al. (2012, 2013) encontraron que los alumnos de ESO -concretamente de 3º y 4º- y de Ciclos Formativos de grado medio tienen menos definido su proyecto de vida en comparación con los alumnos de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Superior. Otros autores, como Martínez-Vicente y García Martínez (2016), encuentran que la amplitud de intereses (entendida como la cantidad de profesiones que un individuo indica como aspiración de futuro) es menor en 2º de Bachillerato que en los últimos cursos de ESO, ya que tienen una identidad vocacional menos consolidada. Finalmente, Martínez (2018) detectó que los niveles de madurez vocacional eran mayores conforme se avanzaba de curso durante la ESO; es decir, la madurez aumentaría conforme la edad del individuo.

Estos hallazgos confirman que es necesario incidir en todas las dimensiones de la OAP antes de la transición de la ESO hacia la formación más superior, ya que al finalizar la ESO muchos estudiantes todavía no están preparados para tomar decisiones acordes a sus intereses o necesidades. Sin embargo, existen razones para incidir más intensamente durante los dos últimos cursos (3º y 4º) por ser períodos que pueden dificultar el desarrollo vocacional por sus características particulares.

El objetivo último de la educación, más allá de la simple transmisión de conocimientos y saberes, persigue la preparación de los jóvenes para ser ciudadanos capaces de progresar, comportarse y desarrollarse dentro de la sociedad de forma autónoma y competente. Aquí es donde interviene la importancia de la orientación vocacional, ya que puede ayudar a los estudiantes a reflexionar y visualizarse en su futuro académico o profesional y comenzar así a preparar la toma de decisiones futuras.

En este sentido, la propuesta educativa que se ilustra a continuación es un intento de convertir la orientación vocacional en un proceso de descubrimiento, dejando atrás la concepción de acciones puntuales y pasivas. Se pretende dar más protagonismo al alumnado durante el proceso, y motivarlo mediante la creación de una herramienta online que le permita monitorizar sus progresos a lo largo de todo un curso académico, al mismo tiempo que se le da la posibilidad de recibir ayuda, asesoramiento y participar en otras actividades de forma presencial dentro del aula que estimulen el afán por crear un proyecto de futuro.

Es importante destacar que la propuesta va inicialmente dirigida a un solo nivel educativo -3º de la ESO- y que, si el seguimiento de propuestas da resultados positivos y significativos, se podría generalizar la propuesta a todos los cursos de la ESO, convirtiéndolo así en un proceso longitudinal.

Desarrollo De La Propuesta

Después de un período de observación de la realidad del centro IES Clot del Moro durante las prácticas de Máster, junto con una investigación bibliográfica sobre el tema en

cuestión y la revisión de los documentos del centro, la propuesta que se detalla en el presente trabajo tiene como objetivo el establecimiento de una serie de mejoras en los procesos de orientación académica, profesional y vocacional (OAPV) para 3º de ESO, tomando como referencia el POAP del centro IES Clot del Moro

Marco Normativo Estatal Y De La Comunidad Valenciana

El marco normativo estatal actual para la orientación académica y profesional en España se basa en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), y en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. La LOMLOE, también conocida como Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica de Educación, ha entrado en vigor recientemente y ha introducido importantes cambios en el marco normativo de la educación en España.

Ambas leyes (LOMCE y LOMLOE) establecen la necesidad de desarrollar la orientación educativa y profesional como un proceso continuo y sistemático que se extiende a lo largo de todas las etapas educativas. Según ambas leyes, la orientación educativa y profesional es una función compartida por todos los agentes educativos y tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial y a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

En cuanto a los centros educativos, ambas leyes establecen la obligación de contar con un plan de orientación educativa y profesional que incluya medidas para el apoyo y seguimiento del alumnado en su proceso de toma de decisiones. En la LOMCE, este plan debe ser elaborado por un equipo de orientación educativa y profesional, mientras que en la LOMLOE se establece la figura del tutor o tutora como responsable de la orientación educativa y profesional de los estudiantes.

Por otro lado, la Ley del Procedimiento Administrativo Común establece que las Administraciones públicas tienen la obligación de ofrecer información y orientación a los

ciudadanos sobre los procedimientos y servicios que prestan. En el ámbito educativo, esta ley implica que las Administraciones públicas deben ofrecer información y orientación a los estudiantes sobre los diferentes itinerarios educativos y formativos, las opciones de formación y empleo, y las ayudas y recursos disponibles.

En definitiva, tanto la LOMCE como la LOMLOE mantienen y refuerzan la importancia de la orientación académica y profesional en el sistema educativo español, y establecen medidas para garantizar que todos los estudiantes reciban una orientación personalizada y de calidad que les ayude a desarrollar su potencial y a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

En cuanto a la normativa autonómica, en la Comunidad Valenciana, existen diversas leyes y normativas que regulan la orientación académica y profesional en los Institutos de Educación Secundaria (IES):

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece el marco normativo para el desarrollo de la orientación educativa y profesional en todas las etapas educativas, incluyendo la educación secundaria y el bachillerato, establece que el POAP y el Plan de Acción Tutorial tiene como objetivo principal potenciar el desarrollo vocacional y la autonomía de los estudiantes, proporcionándoles recursos e información para la toma de decisiones responsables. Además, busca promover la coordinación entre los equipos educativos y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo su crecimiento personal y éxito académico y profesional.

La RESOLUCIÓN del 12 de julio de 2022, del secretario Autonómico de Educación y Formación profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022/2023. (2022/6761), establece en su Capítulo VI que es tarea del departamento de orientación planificar la orientación académica y profesional.

La RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022, establece las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional para el curso 2021-2022 en su artículo tercero: “Tercero: Líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial”, centrándose el trabajo en la línea estratégica descrita en el punto 3.4: Orientación académica y profesional:

- Potenciar la madurez vocacional y la auto-orientación del alumnado, brindando asesoramiento y recursos para favorecer el autoconocimiento, ofreciendo información sobre las opciones académicas y profesionales y ayudando en la toma de decisiones libre de sesgos de género u otros.
- Iniciar la orientación académica y profesional desde edades tempranas y desarrollarla durante toda la escolarización, con la colaboración de todo el equipo docente y, si es necesario, de agentes externos.
- Identificar las barreras que limitan la toma de decisiones y el acceso a las opciones académicas y profesionales, promoviendo acciones de reconocimiento e inclusión de las mujeres y su producción cultural y científica, sensibilizando contra la discriminación y los estereotipos, y detectando necesidades de orientación académica y profesional.
- Coordinar y colaborar entre las estructuras de coordinación didáctica, las estructuras de orientación, las personas tutoras y el profesorado de formación y orientación laboral, teniendo en cuenta la perspectiva de género, para organizar la orientación académica y profesional en el centro, incluyendo los procesos de difusión y promoción.
- Diseñar y organizar actividades de orientación académica y profesional por ciclos/niveles, con el objetivo de conocerse a uno mismo, gestionar personalmente,

conocer perfiles profesionales, opciones formativas y la realidad socioeconómica, fomentando la toma de decisiones vocacionales y la auto-orientación.

- Brindar apoyo, información y cooperación a las familias en los procesos de orientación académica y profesional.
- Coordinar y colaborar con servicios, asociaciones, instituciones y empresas que promuevan el contacto con el mundo laboral, el conocimiento del entorno socioeconómico, la información académica y profesional, las ofertas laborales, perfiles ocupacionales y becas, entre otros.
- Organizar y colaborar con las personas tutoras en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de OAP para el grupo clase.

La misma resolución concreta las líneas estratégicas arriba mencionadas en el Plan de Orientación Académica y Profesional (en adelante POAP) en el artículo 4.6: POAP. A continuación, se resumen los puntos relevantes:

- El POAP es un plan establecido en los centros educativos que guía la orientación académica y profesional a lo largo del curso escolar. Establece los contenidos y la organización de las actividades de orientación, involucrando a todo el profesorado del centro, dentro del desarrollo de sus asignaturas, así como las actuaciones planificadas desde el departamento de orientación educativa y profesional.
- El departamento de orientación educativa y profesional es responsable de elaborar el POAP, en colaboración con los tutores y las tutoras, siguiendo las directrices establecidas por la comisión de coordinación pedagógica. Las directrices para su elaboración se basan en las líneas estratégicas de orientación educativa y profesional establecidas en la resolución y en las instrucciones específicas proporcionadas por la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional.

En definitiva, el POAP es un plan que organiza y guía las actividades de orientación académica y profesional en los centros educativos, involucrando a todo el profesorado y a los

departamentos de orientación correspondientes. También se establecen directrices específicas para los centros de educación infantil y primaria y para la Formación de Personas Adultas.

Contextualización Del IES Clot Del Moro

El IES Clot del Moro se sitúa en Sagunto, un municipio costero de la provincia de Valencia con aproximadamente 68.066 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2022). La localidad ha experimentado un notable desarrollo económico, siendo su base industrial el pilar fundamental, destacando los sectores del acero y la automoción. Además, el turismo y el comercio han sido impulsados gracias a la ventaja del puerto de Sagunto, que desempeña un papel crucial en la actividad comercial y logística de la región.

La inmigración ha dejado una marcada influencia en Sagunto, convirtiéndola en un lugar multicultural y acogedor. La ciudad ha atraído a personas de diferentes nacionalidades y culturas, enriqueciendo la diversidad social y cultural de la comunidad local. La presencia de inmigrantes ha contribuido al dinamismo económico y a la formación de una comunidad intercultural.

El rico patrimonio histórico y arqueológico de Sagunto es evidente, especialmente en su casco antiguo donde destacan monumentos como el imponente Castillo de Sagunto y el antiguo Teatro Romano, que son reconocidas atracciones turísticas. Asimismo, a lo largo del año se celebran festividades y eventos culturales que reflejan la identidad y las tradiciones de la ciudad, como las Jornadas de Cultura Clásica y el LUDI SAGUNTINI, que atraen a centros educativos de toda la comunidad.

El instituto se encuentra en un barrio periférico, rodeado de un entorno natural que carece de servicios municipales. Sin embargo, colabora activamente con el Ayuntamiento y otras entidades para el transporte de los estudiantes y la realización de actividades culturales conjuntas, como teatro, jornadas de cultura clásica y exposiciones en los centros culturales de la ciudad. Esto tiene como objetivo acercar el instituto a la sociedad a la que sirve.

Contexto Socioeducativo

El IES Clot del Moro busca proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes, ofreciendo un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral. Esto incluye la disponibilidad de instalaciones adecuadas, como aulas equipadas con ordenador, proyector y conexión a internet, laboratorios de ciencias, salas de informática y una biblioteca, gimnasio, sala de usos múltiples, etc. Cuenta también con 3 carros de ordenadores, uno por planta, que se pueden reservar para su uso en clase.

Oferta Formativa

El instituto ofrece todos los niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato en todas las modalidades, siendo el único instituto de la comarca que imparte el bachillerato artístico en sus dos vertientes: plástico y escénico. En horario nocturno se imparten las modalidades de Ciencias y Humanidades. También se imparte el grado de formación profesional básica (FPB) de Electricidad y Electrónica.

El instituto cuenta con diversos planes y programas, entre ellos el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y el Plan de Actuación para la Mejora (PAM). Asimismo, se encuentra implementado el Plan de Acción Tutorial (PAT), el Plan de Igualdad y Convivencia (PIC), el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE), el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) y el Programa de Intervención de Educación Sexual (PIES). Estos planes y programas son fundamentales para promover un ambiente educativo completo y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando una educación inclusiva y de calidad.

Claustro

El centro cuenta con 116 docentes, de los cuales 63 son definitivos y 43 son tutoras/es. El claustro está compuesto por un equipo de profesionales comprometidos con la educación de sus estudiantes. El centro cuenta con un cuerpo docente altamente cualificado y experimentado, formado por profesores especializados en diversas áreas académicas que se

caracteriza por su dedicación y entrega hacia el proceso educativo, buscando constantemente la mejora en la calidad de la enseñanza. Además, se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos. El claustro del IES Clot del Moro es una pieza fundamental en la formación integral de los alumnos, brindándoles una educación de excelencia y contribuyendo al desarrollo académico y personal de cada estudiante.

Alumnado

El instituto cuenta con 1102 alumnas/os. En cuanto su situación sociocultural, la mayoría pertenece a la clase media y baja urbana. En el instituto hay matriculado 117 alumnos/as con necesidades especiales de apoyo a la enseñanza (NEAE). Estos datos indican que en el Plan de Atención a la Diversidad se debe implementar la necesidad de atender a alumnos con diversas problemáticas, inquietudes y expectativas educativas. Es importante destacar que la falta de recursos para abordar estas necesidades, que deberían ser prioritarios, se traslada a la administración educativa cada año.

El POAP En El IES Clot Del Moro

El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) se enmarca dentro del Plan de Acción Tutorial (PAT) y consiste en la capacitación del alumnado, mediante diversas actividades y dinámicas, para llegar a una toma de decisiones madura y consciente en relación a los itinerarios académicos y profesionales (Plan de actividades del DO del IES Clot del Moro, 2022; documento no publicado). Sus principios básicos son:

la implicación de todos los agentes del sistema educativo, pero principalmente del tutor/a, su carácter de proceso continuo y diferenciador según las características de cada alumno/a y la clarificación del proyecto futuro del alumno de forma coherente con sus capacidades, intereses y aspiraciones.

El POAP se estructura alrededor de tres grandes bloques que corresponden a los pilares de la orientación profesional y vocacional: el autoconocimiento o exploración personal, el conocimiento del mundo formativo y laboral y la toma de decisiones.

Pese a esto, muchas de sus propuestas de actividades están ancladas en una visión excesivamente pasiva del proceso de orientación vocacional, limitándose en muchos casos a la transmisión de información de forma unidireccional mediante presentaciones de PowerPoint y con falta de actividades dinámicas, participativas y que inviten a la reflexión del alumnado. En la Tabla 1 se detallan las actividades específicas que se contemplan en el POAP de todos los cursos de la ESO.

Tabla 1

POAP IES Clot del Moro 2022/23.

CURSO	EVALUACIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
1º ESO	1ª	-	-	-
	2ª	-	-	-
	3ª	- Orientar al alumnado para que tengan claro los estudios posteriores - Explicar estructura curricular del curso siguiente -Explicar optativas	- Información sobre el sistema educativo y los cambios producidos por la nueva normativa - Información del sistema de calificación y promoción. - Análisis optativas de 2º de ESO.	MAYO (2 sesiones)
2º ESO	1ª	-	-	-
	2ª	-	-	-
	3ª	- Explicar estructura curricular del curso siguiente. - Explicar diferentes programas: 3º PDC, FPB -Explicar optativas	- Información sobre el sistema educativo y los cambios producidos por la nueva normativa - Información del sistema de calificación y promoción. - Análisis optativas de 3º de ESO.	MAYO (2 sesiones)
3º ESO	1ª	-	-	-
	2ª	-	-	-
	3ª	- Explicar estructura curricular del curso siguiente y modalidades. - Explicar diferentes programas: 3º PDC, FPB -Explicar optativas	- Información sobre el sistema educativo y los cambios producidos por la nueva normativa - Información del sistema de calificación y promoción. - Análisis itinerarios 4º ESO. - Explicación normas admisión a diferentes programas: PDC, FPB, etc.	MAYO (2 sesiones)
4º ESO	1ª	-	-	-
	2ª	- Orientar al alumnado en la elección de estudios postobligatorios	- Cuestionarios de intereses académicos y profesionales online	Marzo
	3ª	- Orientar al alumnado en la elección de estudios postobligatorios	- Información sobre el sistema educativo y los cambios producidos por la nueva normativa - Información del sistema de calificación y promoción. - Análisis optativas de 3º de ESO.	MAYO (3 sesiones)

Nota: Departamento de orientación del IES Clot Del Moro.

Como se puede observar en la Tabla 1, muchas de las actividades propuestas en el POAP del centro se basan, como se ha comentado anteriormente, en una dinámica de carácter unidireccional (profesor - alumno) en la que predomina el formato de clase magistral (por ejemplo: "información sobre el Sistema Educativo y los cambios que se han producido con la nueva normativa"). A pesar de que estas actividades son necesarias e importantes dentro de la programación del POAP ya que proporcionan una información de gran utilidad para conocer el mundo externo al centro, las sesiones no deberían limitarse solo a la transmisión de información del tutor/a o del orientador/a hacia el alumno.

Como se ha comentado en el marco teórico, para desarrollar una correcta madurez vocacional que capacite para la toma de decisiones consciente, el alumno debería adquirir un papel más activo en el proceso de orientación vocacional, activando mecanismos de autoconocimiento e implicándose en la preparación de la carrera, es decir, de su propio futuro académico o laboral. Por esta razón, con el conjunto de propuestas que se detallan en el siguiente apartado se pretende potenciar la orientación vocacional desde 3 ejes:

- Que el alumno adquiriera un papel más activo en la preparación de su carrera, desplegando mecanismos de autoconocimiento que le permitan una visión más clara respecto a sus preferencias (Eje 1).
- Implicando al equipo docente en el proceso de orientación académica y profesional desde una perspectiva curricular, y no solo desde el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional del centro (Eje 2).
- Fomentando la participación de las familias en el proceso, ya que son agentes socializadores clave en la vida de los alumnos (Eje 3).

Descripción de la propuesta

Figuera-Gazo et al. (2015) destacan que es debe prestar especial atención, en cuanto a las transiciones, a las situaciones menos convencionales: el alumnado con NESE, con problemas de adaptación debido a la inmigración o aquellos que dudan si incorporarse al

mundo laboral o seguir con los estudios; estos son grupos que se encuentran en gran medida en el IES Clot del Moro. Así, en línea con el presente trabajo, estos autores destacan que las acciones de orientación académica y profesional deberían contribuir a potenciar el compromiso del estudiante con la gestión de su carrera y su proyecto educativo y profesional, empoderándolo y facilitándole herramientas de autogestión de sí mismo y de su identidad.

Por lo tanto, el desarrollo de la propuesta se estructurará de la siguiente manera:

1. Una propuesta de portal web integrado dentro de la página web del centro desde donde el alumnado podrá crear un perfil vocacional, visitar recursos de aprendizaje y realizar actividades que estimulen el autoconocimiento. Esta herramienta incidirá especialmente en el autoconocimiento del alumnado como base necesaria sobre la cual se pueda desarrollar su proyecto futuro de carrera, cubriendo así los déficits de autoconocimiento que se han encontrado en los alumnos de 3º y 4º de ESO al llegar a estos niveles (Eje 1).

Link a la página web: <https://luisachorda.wixsite.com/sequiensoy>

Figura 1

Logotipo de la web “Sé quién soy”.



Nota: Elaboración propia

2. Una propuesta de sesiones de orientación académica, profesional y vocacional integradas en el currículo ordinario, es decir, en las diversas asignaturas, con el fin de establecer una conexión significativa entre los contenidos de la secundaria y el mundo formativo y laboral posterior (Eje 2).
3. Una propuesta de sesiones de orientación académica, profesional y vocacional dirigidas a las familias del alumnado (Eje 3).

4. Una propuesta de instrumento de evaluación anual del proceso de orientación vocacional, con el fin de comprobar qué actividades tienen un efecto positivo en el desarrollo vocacional del alumnado y así mejorar el proceso mediante la autorreflexión.

Cabe destacar que, aunque a lo largo del estado de la cuestión se ha incidido en la importancia de estimular la conducta vocacional de los jóvenes a lo largo de toda la etapa de ESO, la propuesta se centrará solo en el nivel de 3º de ESO de forma experimental. De esta forma, y con una posterior evaluación de sus resultados, se podrán generalizar las acciones propuestas a los demás cursos y convertirlo en un proceso continuo a lo largo de todos los niveles de la ESO.

Con la implementación de estas propuestas, se parte de la idea de que, si los estudiantes trabajan en su autoconocimiento y se involucran más en el proceso de orientación vocacional, teniendo un papel más activo, elegirán su futuro académico y/o profesional siendo más conscientes de sus competencias, expectativas y de su propio proyecto personal. Todo esto resultaría, en última instancia, en mayores probabilidades de adaptación y éxito en los estudios o en el ámbito laboral. Según Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2017), el hecho de que el equipo docente y las familias -como agentes socializadores clave e influyentes en la toma de decisiones del alumnado- también tengan un papel más activo dentro del proceso, es un factor que favorecerá la coherencia y la participación de los diversos agentes educativos.

Los objetivos específicos del plan de intervención son los siguientes:

- Diseñar materiales atractivos y fáciles de usar para los alumnos, con el fin de estimular su madurez vocacional.
- Enfatizar el autoconocimiento desde los primeros cursos de la secundaria.
- Integrar las TIC en el proceso de orientación vocacional para motivar a los alumnos y centralizar el proceso de orientación académica, profesional y vocacional (en adelante OAPV) en el tercer curso de ESO.

- Combatir los estereotipos de género en cuanto a la elección de carrera o profesión.
- Incluir el OAPV dentro del currículum del centro, integrando parte del proceso en la programación de las asignaturas.
- Fomentar la participación y el compromiso del profesorado en el proceso de OAP.

“Sé Quién Soy”: Página Web Para El Autoconocimiento

La primera propuesta que plantea el proyecto de mejora del POAP del centro consiste en desarrollar una página web con formato de red social. En esta plataforma, los alumnos podrán crear un perfil vocacional, analizar y reflexionar sobre sus intereses a través de diversas actividades de autoconocimiento en línea. Además, podrán investigar el ámbito laboral y académico, acumulando puntos en función de su progreso en la web. También tendrán la opción de compartir su perfil con sus compañeros, si así lo desean. Esta página web estará fácilmente accesible desde el sitio web del centro.

Este proyecto web se inspira en portales web como LinkedIn, donde las personas gestionan y comparten su identidad y carrera profesional con empresas y otros individuos, y en otros como MySpace o Facebook, que se centran en la creación de perfiles donde se comparte todo tipo de información sobre intereses y hobbies personales. La creación de una herramienta en línea se fundamenta en las características de las generaciones jóvenes actuales, quienes crecen siendo "nativos digitales" y tienen un amplio dominio de las herramientas informáticas y tecnológicas. Por esta razón, la creación de una plataforma en línea que integre el proceso del POAP puede ser una fuente de motivación para los estudiantes, quienes podrán acceder a ella desde cualquier lugar y en cualquier momento.

El nombre que se ha dado a este proyecto web es "sé quién soy" y surge de la decoración del despacho de orientación. Manufacturado por el alumnado del bachillerato artístico, en piezas de cerámica, cuelga en las paredes del despacho este lema, en todos los idiomas que se imparten en el centro. Por lo tanto, su significado es el de una herramienta que ayudará a los alumnos a tener una visión más clara de sí mismos y del mundo que les rodea a

través de una serie de actividades que podrán realizar y revisar de manera independiente, pero que también serán revisadas durante las tutorías destinadas al POAP para guiar a los estudiantes durante todo el proceso.

El diseño del proyecto web creado es simple e intuitivo, y tiene como objetivo ser atractivo para los jóvenes, de modo que todos los alumnos que accedan a él comprendan su objetivo e identifiquen rápidamente los recursos disponibles. Varios estudios que han utilizado las TIC para la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria han destacado la utilidad de estos recursos para motivar y atraer a los alumnos durante el proceso (Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2017; Santana Sardi y Viguera Moreno, 2019), y en esta propuesta se parte de la premisa de que una herramienta TIC para la orientación vocacional puede resultar útil y estimulante para este propósito. El diseño principal del sitio web constará de un banner (Figura 2), una página de inicio (Figura 3), una sección para acceder a los recursos disponibles (Figura 4), una sección para acceder al programa “¿Eso para qué sirve?” (Figura 5) y un apartado de contacto (Figura 6).

Figura 2

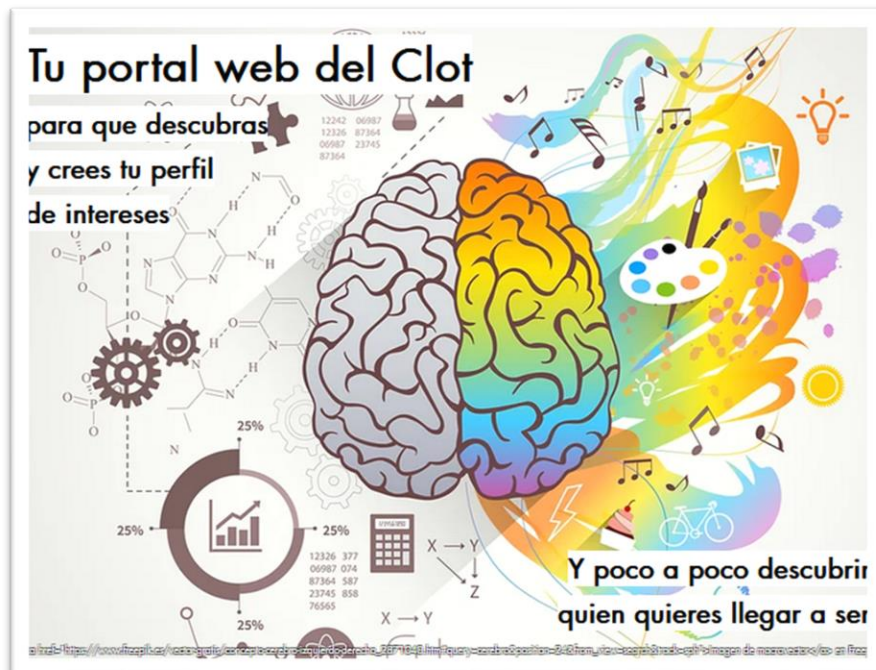
Banner página web.



Nota: Elaboración propia

Figura 3

Portada de la página WEB



Nota: Creación propia con imagen de: Imagen de macrovector en Freepik

Figura 4

Sección recursos



Nota: Elaboración propia.

Figura 5

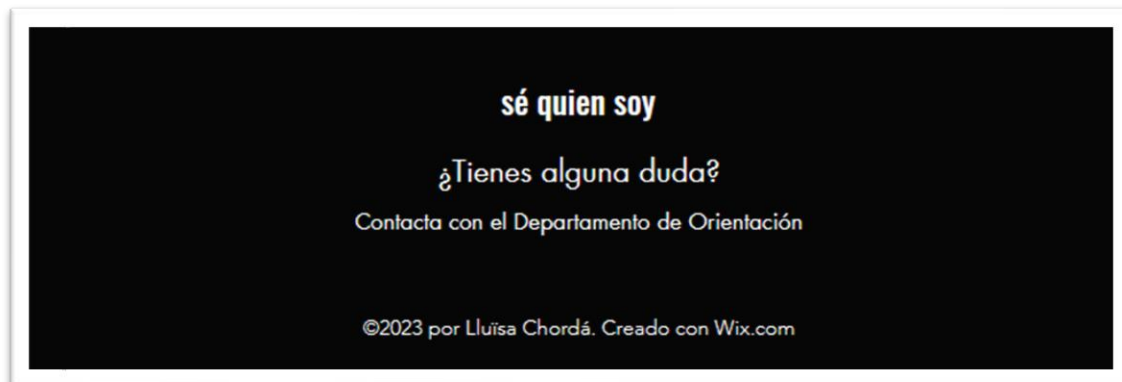
Sección acceso al programa ¿Esto para que sirve?



Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Sección de contacto, con emails de contacto para dudas o errores en la web



Nota: Elaboración propia.

Como se mencionó anteriormente, la herramienta web que se presenta tiene como objetivo principal incidir en el autoconocimiento de los estudiantes, aspecto que, como se ha observado, recibe menos atención en las sesiones de orientación del POAP. Esto se debe, en muchas ocasiones, a la falta de recursos, principalmente de tiempo, lo que lleva a priorizar la explicación de los itinerarios educativos y profesionales. Sin embargo, la creación de esta

herramienta ofrece la ventaja de poder ser utilizada por los estudiantes fuera del centro y fuera del horario lectivo, al mismo tiempo que su uso puede ser supervisado y monitoreado por los profesionales educativos durante las tutorías o en sesiones específicas programadas para este propósito.

En cuanto a la sección de "Recursos" que ofrece la web, a continuación, se detallan los subapartados que cada recurso proporcionará, poniendo especial énfasis en la sección de "Autoconocimiento", donde se propondrán actividades específicas para fomentar la madurez vocacional de los estudiantes.

«**Mi perfil**». En esta sección, el alumnado podrá crear un perfil personal similar a las redes sociales más conocidas y populares entre los jóvenes, como Facebook o Instagram. El perfil incluirá una fotografía o avatar y una breve descripción sobre sí mismos. Para ayudar en la descripción, se proporcionarán preguntas como "¿Cómo te consideras en relación a los demás?", "¿Cuáles son tus pasatiempos?", "¿Estás haciendo lo que te gusta?", "¿Qué valores te definen?", "¿De qué te sientes orgulloso/a?" y "¿Qué te gusta más y menos de ti?". Además de esta descripción, habrá una sección adicional donde se mostrarán palabras clave relacionadas con intereses y aficiones, como "música", "libros", "películas" o "asignaturas", permitiendo a los estudiantes delinear un perfil lo más específico posible según sus preferencias personales (Figura 7). El objetivo de esta sección es proporcionar al estudiantado un espacio personal donde puedan crear su perfil lo más ajustado a la realidad posible, y así tomar conciencia de sus características y peculiaridades que los hacen únicos.

Figura 7

Sección "Mi perfil"



Nota: Elaboración propia

«**Autoconocimiento**». El autoconocimiento es un proceso de análisis personal en el que se identifican nuestras propias fortalezas, intereses y áreas de mejora. También implica aprender a diferenciar entre nuestros intereses (la actitud de dirigir nuestra atención hacia algo que nos despierta curiosidad), aptitudes (nuestra capacidad para realizar adecuadamente una actividad específica), personalidad (el conjunto de rasgos y cualidades que nos configuran y nos diferencian de los demás) y valores (los principios universales que guían nuestro comportamiento).

En el sitio web, esta sección es especialmente relevante. Al hacer clic en el recurso, seremos redirigidos a un menú con cuadrantes (similar a la sección de "Recursos") que contienen todas las actividades de autoconocimiento disponibles (Figura 8). Es importante destacar que las actividades del sitio web se irán desbloqueando a medida que avancemos y

según las sesiones presenciales de tutoría que llevemos a cabo. Un aspecto positivo de estos recursos es que, aunque se encuentren en línea, los resultados se pueden imprimir en papel y luego ser comentados en clase. De hecho, las actividades propuestas ofrecen la opción de realizarlas en línea o imprimir plantillas para completarlas a mano y llevarlas a las sesiones de POAP.

Figura 8

Sección "Autoconocimiento"



Nota: Elaboración propia

En el recurso de Autoconocimiento, los estudiantes encontrarán dos secciones: "Aprende" y "Actividades".

«**Aprende**». Además de realizar actividades que ayuden al alumnado a descubrir rasgos, características y posibles intereses personales, es importante que comprendan por qué las están llevando a cabo y entiendan la importancia y utilidad de un buen autoconocimiento para tomar decisiones futuras (Figura 9). En otras palabras, se trata de que el estudiantado conozca los enfoques o modelos desde los cuales puede conocerse mejor y ponerlos en práctica. Es importante destacar que estos recursos estarán disponibles en el sitio web como un "extra" para complementar el perfil vocacional, de modo que pueda consultar la

información cuando lo desee. Sin embargo, es fundamental que se expliquen en sesiones presenciales de tutoría para lograr una comprensión más profunda. Estas sesiones se programarán en la sección

La creación de esta sección surge de la necesidad de operativizar dos de los objetivos principales del POAP del centro:

- Establecer una conexión entre el mundo psicológico individual y el entorno escolar y profesional con el fin de promover una orientación profesional libre de discriminación y sexismo.
- Concientizar acerca de la importancia de reflexionar para asumir la responsabilidad y planificar nuestro propio futuro.

Figura 9

Sección “Aprende”

Aprende

En esta sección presentamos los modelos más importantes de la inteligencia y la personalidad para que, al conocerlos, puedas conocerte mejor.

Inteligencias Múltiples

Tipologías de Holland

Los 5 Grandes

Nota: Elaboración propia

Las inteligencias múltiples

. La teoría de las inteligencias múltiples (IM) desarrollada por Howard Gardner en 1983 ha tenido y sigue teniendo un gran impacto en el campo educativo. Esta teoría proporciona una visión más amplia y diversa de las capacidades individuales, permitiendo comprender mejor las distintas habilidades de cada persona. A diferencia del concepto tradicional de una única inteligencia general (el factor G de Spearman), Gardner propone la existencia de hasta 8 tipos de inteligencias, las cuales se desarrollan en diferentes grados en cada individuo. Esto explica por qué algunas personas destacan más en ciertas áreas del conocimiento y tareas específicas.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo ha permitido visibilizar la diversidad presente en las aulas. Es crucial que los estudiantes conozcan y asimilen este modelo, ya que les brinda la conciencia de que existen múltiples formas de expresar su inteligencia y que hay diversas áreas en las que pueden sobresalir. Cada alumno debe identificar sus fortalezas y debilidades en cada dimensión, potenciando sus puntos fuertes y trabajando en aquellas áreas que les presentan dificultades.

En el sitio web, se presentará la teoría de las inteligencias múltiples de manera interactiva, a través de 8 cuadrantes correspondientes a cada tipo de inteligencia (Figura 10).

Figura 10

Sección Inteligencias Múltiples de Gardner.



Nota: Elaboración propia

Al hacer clic en cada cuadrante, se ampliará y se mostrarán detalles adicionales (Figura 10.1):

1. Descripción del tipo de inteligencia.
2. Profesiones y áreas del conocimiento donde esta inteligencia es demandada.
3. Figuras paradigmáticas asociadas a este tipo de inteligencia (por ejemplo: Marie Curie y la inteligencia lógico-matemática).

Figura 10.1

Sección Inteligencia Naturalista de H. Gardner.

Inteligencias múltiples



Involucra la capacidad para observar y comprender la naturaleza, así como reconocer y clasificar patrones en el mundo natural. Las personas con una inteligencia naturalista desarrollada suelen tener una afinidad por la vida al aire libre, la biología, la botánica y pueden destacar en campos relacionados con la ecología y la conservación del medio ambiente.

Ejemplo de profesiones: biología, botánica, geología, ecología.



Sylvia Earle: Oceanógrafa estadounidense y defensora de los océanos, pionera en la investigación submarina y la conservación marina.



Jane Goodall: Primatóloga británica conocida por su estudio de los chimpancés y su trabajo en la conservación de la vida silvestre.

Nota: Elaboración propia.

Las tipologías de Holland

El modelo tipológico de Holland, mencionado anteriormente, se aplica de manera más directa en el ámbito vocacional en comparación con la teoría de las inteligencias múltiples, ya que describe perfiles que son directamente compatibles con ocupaciones específicas. Además, la validez transcultural de este modelo ha sido confirmada en investigaciones realizadas por Vicente y Fernández (1999, 2001). Sin embargo, ambos modelos comparten la idea de que cualquier individuo puede ubicarse en alguna de las tipologías descritas, lo cual promueve la reflexión sobre las áreas que más les interesan (intereses) y en las que tienen un mejor desempeño (aptitudes).

Dado que el modelo de Holland presenta una estructura similar al de las inteligencias múltiples de Gardner, la presentación de información en el sitio web seguiría una estructura similar a la sección de las inteligencias múltiples. En este caso, se mostraría seis recuadros cada uno con una tipología (Figura 11).

Figura 11

Sección Tipologías de Holland.



Nota: Elaboración propia.

Al hacer clic en cada cuadrante, se proporcionaría la siguiente información (Figura 11.1):

1. Descripción de la tipología.
2. Áreas del conocimiento compatibles con esa tipología.
3. Ocupaciones relacionadas con la tipología, destacando las características de personalidad más demandadas en esas profesiones.

Figura 11.1

Sección Tipología investigadora de Holland.

Tipologías de Holland

Investigadora

Las personas con una personalidad investigadora son curiosas, analíticas y les gusta resolver problemas y explorar ideas. Suelen preferir trabajos que involucren investigación, ciencia, tecnología o actividades intelectuales, como la investigación científica, la programación o la ingeniería.



Marie Curie: fue una científica polaca-francesa y pionera en el campo de la radiactividad. Su curiosidad científica y su dedicación a la investigación la convierten en un ejemplo destacado de una mujer con una personalidad investigadora. Sus descubrimientos revolucionaron la ciencia y le valieron dos premios Nobel, convirtiéndola en la primera persona en recibir dos Nobel en diferentes campos científicos.



Rosalind Franklin: fue una científica británica cuyo trabajo fue fundamental para la comprensión de la estructura del ADN. Su contribución en la técnica de difracción de rayos X permitió el descubrimiento de la forma de doble hélice del ADN, sentando las bases para la biología molecular.

Nota: Elaboración propia

Los Cinco Grandes

Otra herramienta valiosa para el autoconocimiento es la teoría psicológica de la personalidad de los Cinco Grandes (The Big Five), propuesta por Goldberg en 1993. Lo atractivo de este modelo de personalidad radica en que permite a cada persona ubicarse en algún punto dentro de un continuo en cada una de las cinco dimensiones: Extraversión,

Amabilidad, Neuroticismo, Apertura a la experiencia y Responsabilidad. Esto facilita la comprensión de la propia personalidad. Además, este modelo resulta especialmente útil al asociar rasgos de personalidad específicos ("gusto por relacionarse con otras personas", "preferencia por estar solo", "atracción por actividades nuevas y emocionantes", entre otros) con determinadas profesiones, como medicina, atención al cliente, abogacía o psicología.

Igual que los modelos anteriores, esta teoría se presentará de forma visual, atractiva y comprensible en el sitio web (Figuras 12 y 12.1)

Figura 12

Sección Los Cinco Grandes

La teoría de los "Cinco Grandes" de la personalidad es un modelo que nos ayuda a entender las diferencias entre las personas en términos de cómo se comportan, piensan y sienten. Según esta teoría, hay cinco dimensiones principales de la personalidad: extraversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia. Estos rasgos nos dan una idea de cómo una persona tiende a ser en general. Por ejemplo, una persona extrovertida busca la interacción social, mientras que una persona introvertida prefiere la tranquilidad. La teoría sugiere que estos rasgos son relativamente estables y tienen un impacto importante en la forma en que nos relacionamos con los demás y experimentamos el mundo. Sin embargo, también debemos recordar que la personalidad es compleja y puede estar influenciada por otros factores además de estos cinco rasgos.

amabilidad

apertura a la experiencia

conciencia

extraversión

neuroticismo

Nota: Elaboración propia

Figura 12.1

Sección Extraversión de Los Cinco Grandes.

Los 5 grandes

extraversión

Se refiere a la tendencia de una persona a buscar y disfrutar de la compañía de otras personas, así como a mostrar una orientación hacia el mundo exterior. Las personas extrovertidas son sociables, enérgicas y les gusta interactuar con los demás.



Penélope Cruz: Actriz reconocida a nivel internacional, conocida por su carisma y talento en la industria cinematográfica.



Alaska: Cantante y actriz, famosa por su personalidad extrovertida y su presencia en los medios de comunicación.

Nota: Elaboración propia

“Actividades”. Las actividades que forman parte del proyecto web presentarán diferentes niveles de dificultad y abstracción. Las actividades estarán disponibles en línea para que los estudiantes puedan acceder a ellas, realizarlas y revisarlas en cualquier momento y lugar. No obstante, también se realizarán explicaciones y debates acerca de las actividades durante las clases presenciales, con el objetivo de aclarar dudas y evaluar los resultados obtenidos.

Para realizar las actividades se necesitará un aula equipada con ordenador con conexión a internet y un proyector.

Se muestra la sección actividades con acceso a cada actividad (Figura 13):

motivacional y en la proyección personal hacia el futuro, ya que establece criterios que impulsan a la acción para lograr el cambio deseado.

Se presentará un rectángulo dividido en cinco secciones, en cada una de las cuales se representará el correspondiente "yo" (Figura 14):

Figura 14

Plantilla para la actividad los diferentes "YO"



Nota: Elaboración propia.

- Yo "real": se ubicará en el centro del rectángulo y representa las características que el individuo considera propias de sí mismo.
- Yo "ideal": es la representación de cómo le gustaría ser al individuo, incluyendo expectativas, motivaciones y aspiraciones personales.
- Yo "obligado": refleja la visión del individuo sobre cómo debería ser, relacionado con las obligaciones, deberes y normas de su entorno.
- Yo "potencial": muestra la visión del individuo sobre cómo podría llegar a ser, plasmando sus aspiraciones y deseos.

- Yo "futuro": representa la visión del individuo acerca de cómo cree que será en el futuro.

El alumnado tiene la opción de llenar los espacios vacíos con dibujos o palabras: lo crucial es que intente identificar una visión de cada aspecto de sí mismo/a, para luego poder realizar una reflexión sobre qué acciones concretas pueden realizar para acercarse más a su yo ideal y potencial.

La ventana de Johari

Esta actividad, aunque guarda similitudes con la anterior, implica que la persona se vea desde distintos puntos de vista en relación con los demás. Se parte de la premisa de que las diversas percepciones en las relaciones interpersonales pueden generar problemas, y al incrementar el autoconocimiento se puede mejorar la habilidad para mitigar estos conflictos (Jericó, 2017).

Se presentará un cuadrado dividido en cuatro partes iguales (Figura 15):

- Área pública: en esta sección se colocan los rasgos que tanto el individuo como las personas de su entorno perciben que posee.
- Área ciega: se refiere a los rasgos que los demás ven en el individuo y de los cuales él no siempre tiene plena conciencia.
- Área oculta: es aquello que el individuo conoce sobre sí mismo pero que oculta o no muestra a los demás por temor a las posibles repercusiones.
- Área desconocida: se trata de los rasgos y características del individuo de los cuales ni él ni los demás son conscientes, pero que pueden representar un potencial a desarrollar.

El propósito es que cada estudiante complete los cuadrantes con los elementos que él/ella conoce sobre sí mismo, y luego contrastar con sus compañeros de clase, amigos y familiares para añadir más características y poder ampliar su ventana.

Figura 15

Ventana de Johari (Jericó, 2017).



Nota: Recuperada de "El País".

https://elpais.com/elpais/2017/04/17/laboratorio_de_felicidad/1492429387_308344.html

Los juguetes de la tv

Esta actividad pretende dotar al alumnado de herramientas para el análisis crítico de los medios de comunicación, para que empiecen a ser conscientes de la socialización diferencial de género a la que se expone a las personas desde la infancia y cómo esta enseña una forma de ser y estar en el mundo diferenciada para hombres y mujeres.

Cabe destacar que, en la temporalización de las actividades, se ha hecho coincidir esta actividad con la campaña publicitaria de juguetes de navidad para realizar la actividad sobre anuncios que se estén emitiendo en el momento.

Para realizar la actividad, el alumnado elegirá anuncios de juguetes o juegos, que se estén emitiendo en la campaña de navidad, relacionados con profesiones para su visionado. Después del visionado, deberán realizar un análisis crítico de los mismos, cumplimentando una tabla para facilitar el análisis (Figura 16):

Figura 16

Tabla para el análisis crítico de anuncios de televisión.

Tipo de juguete anunciado	Número de personajes que protagonizan el anuncio			Personas a las que va dirigido			Aprendemos	Profesiones, trabajos, aficiones relacionadas
	Femeninos ♀	Masculinos ♂	Otros 👁️	Niñas ♀	Niños ♂	Ambos ♀♂		

Nota: Fuente: Fundación XYZ (2023). Rompiendo esquemas: Programa de orientación académica y profesional.

El *ikigai*

El "ikigai" es un término específico de la cultura japonesa que se refiere al bienestar y sentido de la vida. En Occidente, se ha traducido como "propósito de vida" o "vida que merece la pena vivir" (Kono y Walker, 2019: página 2). No obstante, según estos autores, el término tiene matices en su significado que resulta difícil transmitir completamente en otros idiomas distintos al japonés. En este sentido, descubrir el "ikigai" implica la convergencia de cuatro ideas fundamentales que pueden ayudarnos a encontrar nuestro propósito personal:

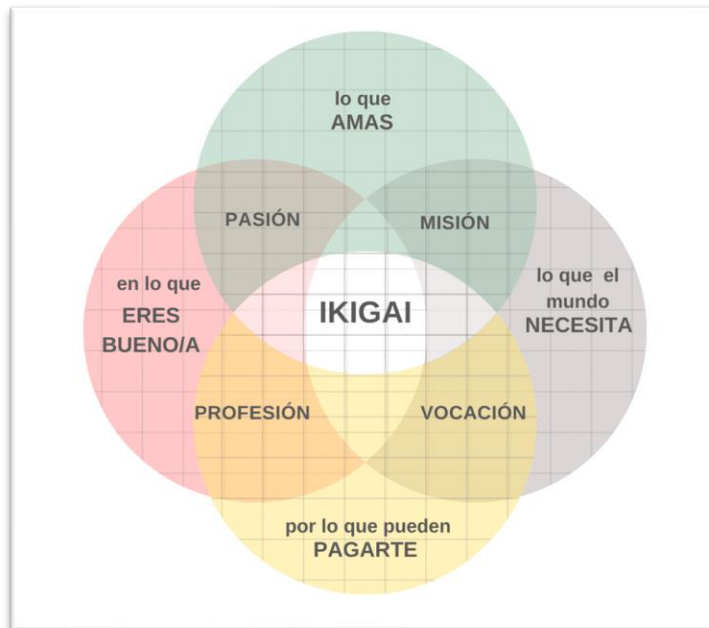
1. Aquello que amas o te apasiona.
2. Lo que se te da bien o en lo que eres hábil.
3. Aquello que consideras que el mundo necesita.
4. Aquello por lo cual puedes recibir remuneración.

Descubrir el *ikigai* se fundamenta en iniciar y mantener un proceso de reflexión personal, que involucra el autoconocimiento, la proyección hacia el futuro y la alineación con los valores individuales.

Para realizar la actividad, cada estudiante elaborará su propio esquema del *ikigai*, basándose en la plantilla facilitada (Figura 17), para, una vez realizado, reflexionar y analizar sus propios intereses. Después, hará el test de personalidad Ikigai facilitado en <https://ikigaitest.com/es/test-de-personalidad/> para comparar resultados entre ambos.

Figura 17

Ilustración con los elementos que convergen en el Ikigai.



Nota: recuperado de la web de la organización *Trabajar por el mundo, s/d* <https://trabajarporelmundo.org/que-deberia-hacer-con-mi-vida/>

Análisis DAFO

Esta herramienta, ampliamente reconocida tanto en el ámbito educativo como profesional, resulta sumamente beneficiosa para que cada persona pueda conocerse mejor, tanto en aspectos positivos como negativos. Permite identificar de manera sencilla las áreas de la vida que necesitan mejorarse o fortalecerse. Inicialmente, la planteó Humphrey (2005) en relación al rendimiento de las organizaciones empresariales, y posteriormente se adaptó a otros contextos, como el educativo.

Siguiendo el mismo enfoque que las dos actividades anteriores, se presentará un rectángulo con una serie de cuadrantes que abarcan todas las dimensiones del DAFO

(Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), similar a la representación mostrada en la Figura 18, para que el alumnado lo cumplimente y se haga consciente de sus capacidades.

Figura 18

Plantilla para análisis DAFO



Nota: Elaboración propia

Test psicométricos

Recopilación de test psicométricos vocacionales disponibles en la web para que el alumnado vaya cumplimentando.

- Elige profesión: instituto de la mujer de la región de Murcia:

http://www.eligeprofesion.org/pro_002.asp?ipag=12

- Test orientación académica i vocacional:

<https://www.elorienta.com/movil/cuestiopre.php>

- Test intereses profesionales:

<https://www.aplicaciones.info/utiles/optestfp.htm>

- Test orientación profesional:

http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/test/test_orientacio/test_orientacio.htm

Otros recursos

- Serie documental Iguales: La serie documental de Inés París destaca el papel de las mujeres en trabajos tradicionalmente masculinos. A través de entrevistas y narración cautivadora, muestra cómo estas mujeres desafían estereotipos y rompen barreras en busca de la igualdad de género en el ámbito laboral: <https://www.rtve.es/play/videos/igual-es/>

«*El mundo académico*». Esta sección estará compuesta por diversos enlaces a páginas web y recursos que contienen información sobre opciones educativas después de la ESO (Figura 19).

Figura 19

Menú para acceder a los recursos académicos.



Nota: Elaboración propia

Los recursos que se mencionarán son aquellos discutidos durante las sesiones de POAP, cuyo objetivo es brindar información sobre el sistema educativo. De esta manera, toda la información, incluyendo enlaces a instituciones externas, estará disponible de manera centralizada en la página web “*Sé quién soy*”, facilitando su acceso al alumnado. Los enlaces incluirán páginas web de instituciones educativas como la Universidad de Valencia, La universidad Politécnica de Valencia y la Universidad Jaume I de Castellón, así como buscadores de grados universitarios y formación profesional, entre otros.

“**El Mundo Laboral**”. En esta sección (Figura 20) se presenta una recopilación de enlaces e información relacionada con el ámbito laboral y profesional. Esta información será comentada durante las sesiones presenciales de POAP, al igual que se mencionó anteriormente. Los enlaces incluirán páginas web de LABORA, EURES y recursos web para la creación de currículums y cartas de presentación.

Figura 20

Menú para acceder a los recursos laborales

El mundo laboral

En esta sección puedes encontrar diferentes enlaces relacionados con el mundo laboral:

 Avalem Joves	 Tu primer trabajo EURES	 Do You Buzz
<p>Labora, el Servicio Valenciano de Empleo y Formación, pone en marcha el programa Avalem Joves, servicio de orientación laboral personalizada para personas entre 16 y 29 años, para ofrecerte itinerarios de formación, mejorar tu búsqueda de trabajo, e informarte sobre los programas de empleo de los que pueden beneficiarte</p>	<p>Programa de movilidad profesional de la UE destinado a ayudar a los jóvenes a encontrar una oportunidad de empleo, de prácticas o de aprendizaje en otro país de la UE.</p>	<p>Crea tu primer CV profesional con DoYouBuzz, plataforma que permite crear un currículum vitae profesional y personalizable en pocos minutos. Con guías, consejos de editores, asistencia técnica y talleres por videoconferencia, conseguirás el CV perfecto, que puedes descargar como PDF o compartir en línea.</p>

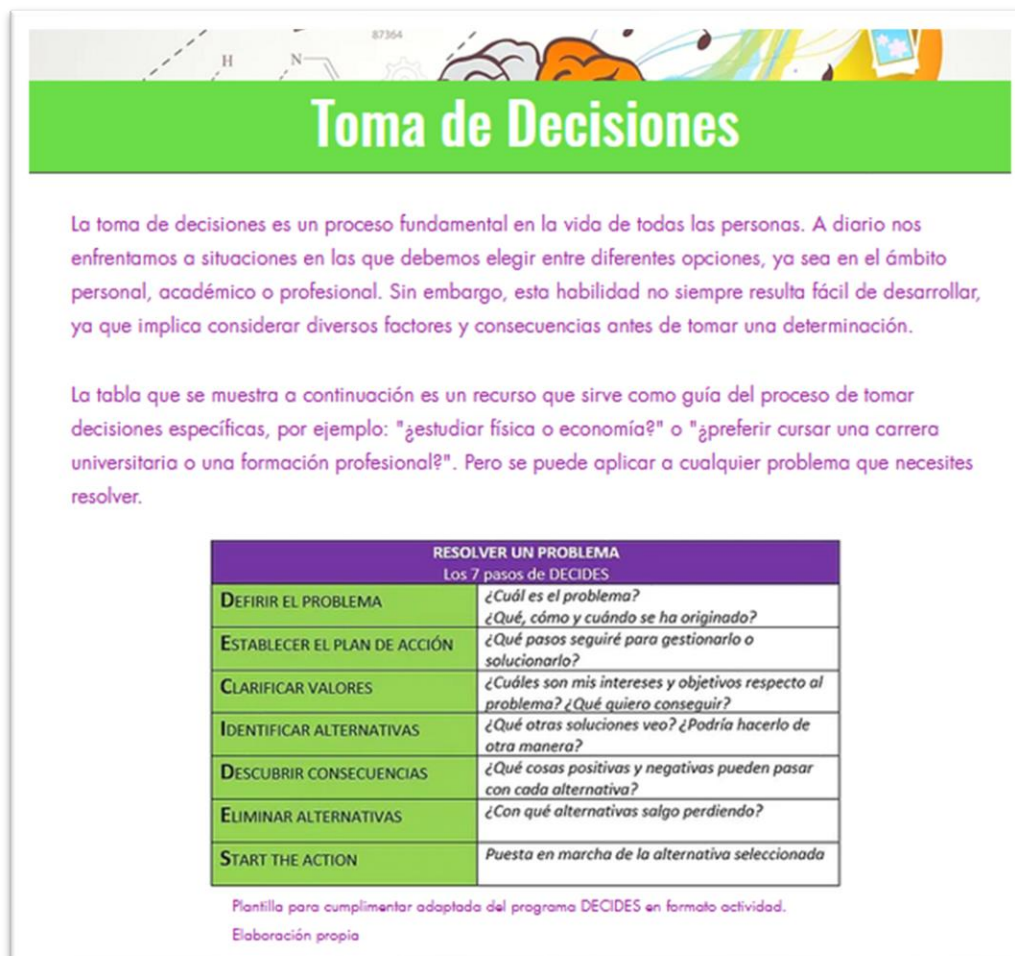
Nota: Elaboración propia

“Tú decides”. La toma de decisiones es una de las habilidades más complejas del ser humano y es necesaria en el día a día de las personas. De acuerdo con la autora Rodríguez Moreno (1992), este proceso se fundamenta en los objetivos previamente mencionados: el autoconocimiento y el conocimiento del entorno académico y profesional.

Esta sección (Figura 21), incluirá una breve introducción al proceso de toma de decisiones con el propósito de concienciar a los estudiantes sobre la importancia de desarrollar esta habilidad. Además, presentará una tabla que servirá como guía para tomar decisiones específicas, por ejemplo: "¿estudiar física o economía?" o "¿preferir cursar una carrera universitaria o una formación profesional?".

Figura 21

Sección “Tú Decides”



Toma de Decisiones

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida de todas las personas. A diario nos enfrentamos a situaciones en las que debemos elegir entre diferentes opciones, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional. Sin embargo, esta habilidad no siempre resulta fácil de desarrollar, ya que implica considerar diversos factores y consecuencias antes de tomar una determinación.

La tabla que se muestra a continuación es un recurso que sirve como guía del proceso de tomar decisiones específicas, por ejemplo: "¿estudiar física o economía?" o "¿preferir cursar una carrera universitaria o una formación profesional?". Pero se puede aplicar a cualquier problema que necesites resolver.

RESOLVER UN PROBLEMA Los 7 pasos de DECIDES	
DEFINIR EL PROBLEMA	¿Cuál es el problema? ¿Qué, cómo y cuándo se ha originado?
ESTABLECER EL PLAN DE ACCIÓN	¿Qué pasos seguiré para gestionarlo o solucionarlo?
CLARIFICAR VALORES	¿Cuáles son mis intereses y objetivos respecto al problema? ¿Qué quiero conseguir?
IDENTIFICAR ALTERNATIVAS	¿Qué otras soluciones veo? ¿Podría hacerlo de otra manera?
DESCUBRIR CONSECUENCIAS	¿Qué cosas positivas y negativas pueden pasar con cada alternativa?
ELIMINAR ALTERNATIVAS	¿Con qué alternativas salgo perdiendo?
START THE ACTION	Puesta en marcha de la alternativa seleccionada

Plantilla para cumplimentar adaptada del programa DECIDES en formato actividad.
Elaboración propia

Nota: Elaboración propia

Posteriormente, de manera presencial, la orientadora explicará la importancia de la toma de decisiones y el proceso según el programa DECIDES. Cabe destacar que el proceso propuesto se basa en el programa de orientación vocacional DECIDES de Krumboltz (1980), adaptado por Rodríguez Moreno (1992). El proceso consta de 7 pasos: 1) **D**efinir el problema; 2) **E**stablecer un plan de acción (pasos para resolverlo); 3) **C**larificar los valores propios; 4) **I**dentificar posibles alternativas; 5) **D**escubrir posibles resultados o consecuencias, positivas o negativas; 6) **E**liminar las alternativas no convenientes; 7) **C**omenzar a actuar (*Start the action*)

Temporalización Sesiones Presenciales. La implementación de un sitio web para centralizar los distintos contenidos del POAP de la ESO requiere la realización de varias sesiones de tutoría con el fin de explicar el funcionamiento del sitio y fomentar la reflexión de los alumnos sobre lo que han hecho y aprendido. De este modo, se busca que el uso de esta herramienta no sea algo aislado y completamente autónomo, sino que se integre en las sesiones presenciales del POAP en el centro educativo. Por lo tanto, dado que el objetivo es fomentar el uso del sitio web en el alumnado de 3º de ESO, se planificarán una serie de sesiones presenciales para cada grupo, durante el horario de tutorías, siguiendo la programación que se detalla en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

POAP: Temporalización sesiones presenciales.

Programación POAP 3º ESO (1 sesión de tutoría mensual)		
Sesiones	Docente	Temporalización
Sesión 1: Presentación	Tutora/Orientad.	Septiembre
Sesión 2: Autoconocimiento I	Tutora	Octubre
Sesión 2: Autoconocimiento II	Tutora	Noviembre
Sesión 3: Autoconocimiento III	Tutora	Diciembre
Sesión 4: Autoconocimiento IV	Tutora	Enero
Sesión 5: Autoconocimiento V	Tutora	Febrero
Sesión 6: El mundo académico y laboral	Orientadora	Marzo
Sesión 7: Tú decides	Orientadora	Abril
Sesión 8: Cierre	Tutora	Mayo

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

Detalle sesiones presenciales.

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Sesión 1: Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el sitio web a los alumnos, mostrando su estructura y secciones. - Motivar a los alumnos a utilizarla, destacando los beneficios que ofrece. - Exponer la planificación de las próximas sesiones de seguimiento. - Atender y resolver cualquier duda relacionada con el uso o contenido del sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar el contenido de la página web utilizando un ordenador y un proyector. - Analizar las ventajas de utilizar la web y mantener las actividades actualizadas (mejorar el autoconocimiento, participación en futuras sesiones...). - Explorar más específicamente "mi perfil", solicitar que comiencen a crearlo.
Sesión 2. Autoconocimiento I	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los recursos de "Aprendizaje". 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una explicación de los contenidos de aprendizaje. - Abrir debate y preguntas sobre las inteligencias múltiples, las tipologías de Holland y los rasgos de personalidad. - Solicitar que cumplimenten los test de las inteligencias múltiples, las tipologías de Holland y los 5 grandes rasgos de personalidad y la actividad <los diferentes "yo"> para la próxima sesión
Sesión 3: Autoconocimiento II	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y mantener al día las actividades propuestas en el sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer y debatir los resultados de las actividades propuestas en la sesión 1. - Solicitar que cumplimenten "La ventana de Johari" y "Los juguetes de la TV" para la próxima sesión
Sesión 4: Autoconocimiento III	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y mantener al día las actividades propuestas en el sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer y comentar resultados de las actividades "La ventana de Johari" y "Los juguetes de la TV" - Solicitar que realicen la actividad "El Ikigai" y "Análisis DAFO" para la próxima sesión
Sesión 5. Autoconocimiento IV	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y mantener al día las actividades propuestas en el sitio web. - Fomentar el avance del alumnado en el sitio web 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer y comentar resultados de la actividad "El Ikigai" y "Análisis DAFO" - Presentar las secciones test psicométricos y otros recursos y animar a qué realicen los test

		y naveguen por la sección "otros recursos"
Sesión 6: El mundo académico y laboral (D.O)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y mantener al día las actividades propuestas en el sitio web. - Dar a conocer el sistema educativo - Comunicar sobre la disponibilidad de información académica y laboral en el sitio web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar brevemente sobre resultados de test psicométricos y resolución de dudas. - Explicar detalladamente los itinerarios de 4º de ESO - Repasar rápidamente las secciones mundo académico y laboral para que las exploren en casa.
7. Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar sobre la disponibilidad de información académica y laboral en el sitio web. - Abordar el tema de la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los recursos disponibles (enlaces, información relevante...) en las secciones "El mundo académico" y "El mundo laboral". - Debatir y llevar a cabo una dinámica de toma de decisiones basada en los pasos del programa DECIDES. - Animar a que revisen su perfil y cambien aquello que consideren.
8. Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar los conocimientos y aprendizajes logrados a través del uso de la web y las sesiones presenciales. - Obtener la opinión de los estudiantes sobre el uso de la web. 	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar un debate grupal sobre cómo cada actividad ha influido en el autoconocimiento del estudiantado. -Realizar la evaluación mediante el cuestionario (Anexo A).

Nota: Elaboración propia

La selección de las sesiones específicas de PAT/POAP en las que se aborda el uso de la web serán determinadas por la organización interna del centro, lo que permitiría flexibilizar y ajustar su cronograma según las necesidades y prioridades. Cabe destacar que algunos contenidos del sitio web (como las secciones relacionadas con la información académica y laboral que se abordan en la Sesión 6 y 7) pueden hacerse coincidir con las sesiones presenciales planificadas para abordar el sistema educativo y el mundo laboral en el tercer trimestre. Además, dichos contenidos estarán permanentemente disponibles para que los estudiantes puedan consultarlos y resolver dudas de manera independiente. De hecho, esa es

la funcionalidad principal de las secciones "El mundo académico" y "El mundo laboral": centralizar toda la información formativa y profesional relevante en una plataforma única, brindando a los estudiantes una amplia gama de recursos de manera fácil, rápida e intuitiva.

Integración De La OAP En El Currículo: ¿Y Eso Para Qué Sirve?

La segunda parte del plan de intervención tiene como objetivo establecer conexiones entre el ámbito educativo, profesional y vocacional, enfocándose principalmente en las sesiones de POAP, y su integración con el currículo regular de la ESO. En esta línea, se plantean diversas sesiones de OAP que se integran en las asignaturas del currículo de la ESO (Figura 5). Esta propuesta se fundamenta en una experiencia educativa realizada por Montilla Coronado (2007), donde se involucraron los departamentos docentes de un instituto de Secundaria en el proceso de orientación profesional. Los resultados obtenidos fueron altamente positivos para el alumnado, quienes manifestaron que la información brindada en estas sesiones les abrió nuevas vías de conocimiento que influenciaron positivamente en sus decisiones vocacionales futuras.

Las sesiones "¿Eso para qué sirve?" (en adelante EPOQS), tienen como objetivo resaltar las carencias que existen en la educación secundaria para establecer vínculos entre el ámbito educativo y profesional y las asignaturas que se imparten en el currículo. De esta manera, se busca lograr una comprensión más práctica, realista y significativa de los contenidos de cada materia, estableciendo un puente con los caminos académicos y profesionales que se abren después de la ESO. Asimismo, se aborda la necesidad del alumnado de conocer las características de las distintas profesiones presentes en el mercado laboral antes de finalizar sus estudios secundarios.

Metodología de las sesiones. Se ha determinado que estas sesiones se concentren en el tercer año de la ESO, ya que a esa edad los estudiantes comienzan a plantearse preguntas sobre su futuro académico y profesional. Además, aún no han tomado una decisión específica en cuanto a qué itinerario seguir, como ocurre en el cuarto año de la ESO entre los programas.

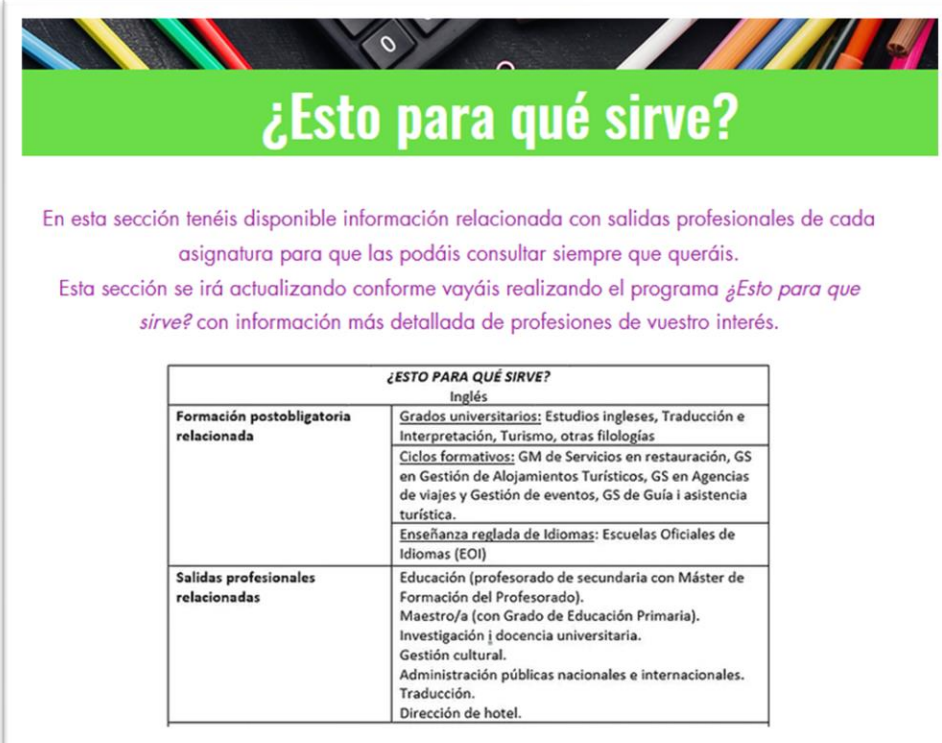
No obstante, durante el cuarto año se llevarán a cabo otras sesiones en asignaturas que no se incluyen en el plan de estudios del tercer año de la ESO, principalmente en filosofía, latín, economía o TIC.

En relación a la planificación de las sesiones y para otorgar al EPQS un formato de jornadas, se podrían concentrar todas en una misma semana del calendario escolar que el conjunto de docentes seleccionaría, de forma consensuada. No obstante, con el fin de lograr una mejor organización y de acuerdo a la disponibilidad de cada instituto, cada departamento docente podría programar sus sesiones en el momento del curso que más les convenga, distribuyendo de manera más espaciada el programa a lo largo del año escolar.

En lo que respecta a la dinámica de las sesiones, se facilitará a cada departamento una tabla a principio de curso para cumplimentar por cada asignatura, para después subirlas a la página web, sección “¿Esto para qué sirve?” y poder presentar la información desde la misma, además de estar disponible para su posterior consulta por parte del alumnado (Figura 22).

Figura 22

Sección ¿Esto para qué sirve?



¿Esto para qué sirve?

En esta sección tenéis disponible información relacionada con salidas profesionales de cada asignatura para que las podáis consultar siempre que queráis.

Esta sección se irá actualizando conforme vayáis realizando el programa *¿Esto para qué sirve?* con información más detallada de profesiones de vuestro interés.

¿ESTO PARA QUÉ SIRVE?	
	Inglés
Formación postobligatoria relacionada	Grados universitarios: Estudios ingleses, Traducción e Interpretación, Turismo, otras filologías
	Ciclos formativos: GM de Servicios en restauración, GS en Gestión de Alojamientos Turísticos, GS en Agencias de viajes y Gestión de eventos, GS de Guía i asistencia turística.
	Enseñanza reglada de Idiomas: Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI)
Salidas profesionales relacionadas	Educación (profesorado de secundaria con Máster de Formación del Profesorado). Maestro/a (con Grado de Educación Primaria). Investigación docencia universitaria. Gestión cultural. Administración públicas nacionales e internacionales. Traducción. Dirección de hotel.

Nota: Elaboración propia

Una vez presentada la información, se propone una actividad que consiste en llevar a cabo un pequeño proyecto de investigación sobre las características de algunas profesiones en pequeños grupos distribuidos por intereses del alumnado. De esta forma, se crearía un compendio de monografías profesionales (Tabla 4), monografía profesional adaptada de Montilla Coronado (2007) que posteriormente se expondrían en clase, con el objetivo de aprender sobre el mundo laboral, las diferentes profesiones y sus características. Esta actividad también promovería la investigación de información relacionada con el mundo educativo y profesional, complementando los recursos de autoconocimiento que se enfatizan en esta propuesta.

Una vez realizadas las monografías, se subirán a la página web para que todos los alumnos puedan consultarlas en cualquier momento.

Tabla 4

POAP: Temporalización sesiones presenciales.

MONOGRAFÍA PROFESIONAL	Profesión:
¿Qué estudios se requieren?	
¿Como se accede?	
Notas de corte en centros cercanos	
Plan de estudios	
¿Dónde se puede ejercer?	
¿Cuál suele ser la jornada laboral?	
¿Cuál suele ser la retribución mensual?	
¿Qué tipos de actividades se realiza?	
¿Qué cualidades son necesarias para ejercer esta profesión?	
¿Qué aspectos positivos tiene?	
¿Qué aspectos negativos tiene?	
¿Implica mucha, poca o ninguna responsabilidad?	
¿Tiene mucho paro esta profesión?	
Ejemplos no sexistas de profesionales célebres	

Nota: Adaptación del modelo de Montilla Coronado (2007)

Como actividades complementarias, se solicitará al claustro la programación de actividades relacionadas con los estudios postobligatorios relacionados con la asignatura siempre que sea posible:

- Excursiones educativas relacionadas con la asignatura: grados universitarios, ciclos formativos de grado medio y superior.
- Participación de antiguo alumnado que actualmente cursen grados universitarios o formación profesional para compartir su experiencia.

Por otra parte, se solicitará al profesorado que incluya en el currículo a mujeres protagonistas de la historia, cultura y ciencia y su legado con la finalidad de visibilizar a las mujeres. Para facilitar esta tarea, se informará del proyecto europeo “Women’s Legacy Project” (<https://womenslegacyproject.eu/es/recursos/>), en la página web del cual se puede encontrar un banco de recursos gratuito y adaptado a la LOMLOE con contenidos curriculares para todas las asignaturas.

La OAP Con Las Familias: Generalización De La Propuesta A Las Tutorías Con Familias

Como se ha mencionado en el marco teórico, docentes y familias tienen influencia en la conducta vocacional y en los procesos de toma de decisiones del alumnado de secundaria. Por esta razón, el tercer eje de la propuesta educativa de mejora del OAP se centra en las familias. Específicamente, se busca involucrarlas más en el proceso de OAPV de sus hijos e hijas a través de sesiones grupales donde se les proporcionará información sobre 1) la página web “Sé quién soy” y 2) el programa “¿Esto para qué sirve?”.

Durante las reuniones iniciales de cada curso con familiares del alumnado, se brindará información sobre la página web “Sé quién soy” como parte del contenido presentado. En estas reuniones, que suelen tener lugar al comienzo del primer trimestre, se proyectará la web para que los padres puedan familiarizarse con su estructura, recursos y actividades disponibles. A continuación, se ofrecerán una serie de recomendaciones con el fin de que las familias puedan apoyar a sus hijos e hijas en el uso de la herramienta, motivándolos a completar su perfil, realizar las actividades y revisar la información formativa y laboral que se presenta. También se hará hincapié en la importancia de apoyar al alumnado en su proceso de exploración personal, sin forzar a que escojan un camino u otro.

Además, se llevará a cabo una reunión específica después de las jornadas del programa EPQS, donde se compartirá información sobre los temas tratados en esas sesiones (salidas formativas y profesionales en cada área de conocimiento, opciones de estudios posteriores a la ESO, etc.), seguida de una sección de preguntas y respuestas al final de la reunión. Durante la sesión, se animará a las familias a motivar a sus hijos e hijas en función de sus intereses y motivaciones y se destacará la importancia de escuchar y apoyar a los jóvenes en sus proyectos y decisiones vocacionales.

Evaluación de la propuesta

Se realizará una evaluación de la propuesta educativa descrita en este trabajo al final del curso, con el fin de verificar si las diferentes medidas adoptadas tienen impactos positivos en el proceso de OAP tanto para los alumnos como para el equipo docente y las familias. Para esta evaluación, se seguirá el modelo de la espiral autorreflexiva, el cual se basa en la reflexión sobre la propia práctica docente como elemento fundamental en cualquier proceso de innovación o transformación educativa (Esteve et al., 2006).

De acuerdo con Canabal y Margalef (2017), el modelo de la espiral autorreflexiva consta de dos ciclos. En el primer ciclo, 1) se establece un plan de acción, 2) se lleva a cabo la actuación, 3) se realiza la observación y 4) se reflexiona sobre la experiencia. Estos pasos conducen al segundo ciclo, en el cual 5) se realiza una revisión del plan de acción y 6) se reformula, dando lugar a un nuevo inicio en la espiral.

Para obtener retroalimentación entre el primer y el segundo ciclo de la espiral autorreflexiva, se propone el uso de un cuestionario como instrumento de evaluación. Este cuestionario se diseñará en dos versiones: una para los alumnos de 3º de ESO y otra para los profesores de las asignaturas de 3º de ESO que participen en el programa EPQS. El objetivo de este instrumento es recopilar información que facilite la reflexión posterior y la reformulación de la propuesta educativa.

De acuerdo con este esquema, el departamento de orientación del centro, que desempeña un papel fundamental en la implementación de las propuestas descritas en este trabajo, puede identificar los aspectos positivos, las debilidades y las áreas de mejora de dichas propuestas. Con esta información, podrán tomar medidas para mejorarlas durante el próximo año escolar. Los modelos de cuestionarios se encuentran adjuntos en los Anexos A y B.

El papel de la orientadora en el plan de intervención

Como se ha evidenciado, la propuesta educativa presentada tiene como objetivo lograr una mayor participación de todo el equipo docente en el proceso de orientación académica, profesional y vocacional de los estudiantes a través de la integración de un programa de orientación académica y profesional en el currículo regular. Es importante destacar que el papel del orientador/a en la institución es fundamental e indispensable para llevar a cabo este proyecto, ya que será responsable de organizar, coordinar, supervisar y analizar el desarrollo de la propuesta y sus resultados. No obstante, es necesario resaltar que para implementar un proyecto de esta naturaleza se requiere trabajar en red y de manera multidisciplinaria, lo cual constituye uno de los fundamentos del trabajo de un orientador educativo.

En cuanto a la página web, las/los tutoras/es y orientadoras/es se encargarán de impartir las sesiones presenciales descritas en la Tabla 2. El departamento de orientación estará disponible para el alumnado ante cualquier duda relacionada con las actividades o recursos presentes en el sitio web.

Además, el orientador/a asumirá la responsabilidad de coordinar y apoyar al equipo docente durante las sesiones del programa "¿Esto para qué sirve'?", ofreciendo asesoramiento y asistencia en relación con los contenidos tratados. Asimismo, se encargará de coordinar el proyecto grupal final del programa, brindando orientación sobre la elaboración de las monografías profesionales.

Será la orientadora la encargada de actualizar los contenidos de la web a medida que se vayan conociendo (optativas del curso siguiente, notas de corte, etc.)

Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro

En este trabajo se ha realizado un análisis de los conceptos de conducta y madurez vocacional, así como otros conceptos relacionados, como el desarrollo de la carrera. También se han examinado los factores determinantes del contexto social, educativo, laboral y evolutivo actual, con el objetivo de comprender cómo influyen en el desarrollo vocacional y la toma de decisiones de la población estudiada. El propósito de esta investigación ha sido entender cómo la orientación académica, profesional y vocacional en las escuelas de educación secundaria puede contribuir a promover un desarrollo vocacional óptimo en los estudiantes. Con este fin, se ha propuesto implementar una serie de acciones educativas que fomenten dicho desarrollo.

Como se ha señalado en el estado de la cuestión, existen diversos factores, como las condiciones actuales del mercado laboral, las dificultades propias de los adolescentes para tomar decisiones y la falta de promoción del autoconocimiento en los institutos de educación secundaria, que requieren que la orientación académica, profesional y vocacional se adapte a estas circunstancias y se convierta en un proceso de acompañamiento continuo desde etapas tempranas, en lugar de limitarse a acciones esporádicas que no profundizan suficientemente en el autoconocimiento de los jóvenes. Durante este proceso, el objetivo no es obligar a cada estudiante a encontrar una vocación o propósito vital, ya que muchos nunca llegan a descubrirlos, sino más bien estimular su deseo de explorar sus intereses, preferencias, prioridades y metas como base para tomar decisiones realistas y conscientes.

En este sentido, la propuesta educativa presentada en este Trabajo de Final de Máster busca abordar las deficiencias identificadas en el proceso de orientación académica, profesional y vocacional en la educación secundaria a través de tres tipos de propuestas.

En primer lugar, la propuesta de implementar una página web tiene como objetivo principal involucrar y motivar a los estudiantes en el proceso de orientación académica, profesional y vocacional (OAPV), poniendo un enfoque especial en el autoconocimiento como base fundamental. Se ha tomado en consideración que los adolescentes actuales son nativos digitales, familiarizados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y encuentran beneficios y comodidades en su uso. Por tanto, se busca proporcionarles los recursos de OAPV disponibles en todo momento y a solo un clic de distancia a través de una página web con un formato similar a una red social, con el objetivo de facilitar su acceso, uso y disponibilidad constante.

Como limitación principal encuentro el diseño de la página web, ya que se necesitan conocimientos avanzados de diseño de páginas web para acabar de configurarla:

- Que las actividades puedan realizarse online y se quede guardado el trabajo.
- Que las actividades se desbloqueen según se avance (recursos consultados, actividades completadas previamente) y sesiones temporales para mantener el interés y la motivación.
- Añadir una sección denominada “Mi Progreso” donde se vea el porcentaje de contenido de la web que se ha realizado.
- Que la web tenga formato de red social y el alumnado pueda compartir sus actividades.

Una solución a este problema sería colaborar con el departamento de informática para que acabe de configurar la página.

Por otra parte, se podría encontrar una posible falta de participación e implicación del alumnado en el plan de intervención, ya que implica una carga de trabajo extra, que no va a ser calificado, se consideraría la dinámica de informar y motivar previamente a los estudiantes sobre su uso, combinándola con sesiones presenciales de seguimiento y motivación.

Para acabar, se plantea la limitación de dirigir la propuesta únicamente a los estudiantes de 3º de la ESO, ya que se ha defendido un modelo de OAPV continuo a lo largo de toda la etapa de secundaria. Sin embargo, esta decisión se ha tomado con el objetivo de evaluar el rendimiento, ya sea positivo o negativo, de la propuesta durante el primer año de implementación.

La segunda parte de la propuesta, relacionada con el programa "EPQS", se ha desarrollado con el objetivo principal de establecer una mayor conexión entre los contenidos educativos de las diferentes asignaturas y la realidad que los estudiantes enfrentarán después de la ESO. Esto facilitará el conocimiento del entorno académico y laboral futuro, así como la toma de decisiones. Asimismo, la participación de las familias en las reuniones informativas sobre ambos programas tiene como propósito que se involucren de manera más activa y adquieran conocimientos sobre el proceso de OAPV de sus hijos e hijas. De esta manera, desde el hogar podrán brindar un mayor apoyo, comprensión y ayuda durante los momentos de transición. En estas partes de la propuesta, se podría encontrar la falta de participación e implicación tanto por parte del claustro como por parte de las familias como limitaciones.

Por otro lado, es importante destacar el papel principal del orientador/a en este proyecto como un educador que coordinará su implementación y brindará asesoramiento tanto a los estudiantes como al personal docente involucrado. Sin embargo, es necesario resaltar que una de las prioridades del orientador/a es colaborar y trabajar en conjunto con otros profesionales de la educación, como los profesores o servicios externos, para llevar a cabo las acciones propuestas en este trabajo. En este sentido, la colaboración de otros actores educativos en el proyecto sería fundamental para garantizar su buen funcionamiento, organización y viabilidad.

Como prospección de futuro, y en caso de obtener resultados favorables, la propuesta se extendería a los otros cursos, convirtiéndose en un proceso que abarcaría todos los cursos

de educación secundaria obligatoria. Así mismo, podría aplicarse en otros centros educativos adaptando la propuesta al POAP de cada uno.

Como conclusión de este Trabajo de Fin de Máster, se enfatiza la importancia de convertir el proceso de Orientación Académica, Profesional y Vocacional (OAPV) en un acompañamiento constante a lo largo de la etapa de la ESO. Esto permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus aspiraciones vocacionales, académicas y profesionales de manera óptima, y construir un proyecto de futuro coherente con sus intereses y características personales.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. (1995). Orientación profesional. Cedecs.
- Álvarez González, M. (2008). La madurez para la carrera. Una prioridad en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(16), 749-772.
<http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v6i16.1301>
- Álvarez González, M. (Coord.), Bisquerra, R., Espín, J.V. y Rodríguez Espinar, S. (2007). La madurez para la carrera en la educación secundaria. Evaluación e intervención. EOS.
- Álvarez, M., Figuera, P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1), 15-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230787003>
- Álvarez-Pérez, P. R. y López-Aguilar, D. (2017). Recursos d'orientació per a la transició acadèmica i la presa de decisions de l'alumnat: el programa "Universitaris per un dia". *Revista d'Innovació Docent Universitària*, (9), 26-38. <https://doi.org/10.1344/RIDU2017.9.3>
- Anaya, D. (2004). Relación de la madurez vocacional con el rendimiento académico, la edad y el sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 105-115.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.1.2004.11623>
- Bauman, Z. (2005). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.

- Canabal, C. & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5675203800963>
- Cliniciu, A. & Hermkens, C. (2015). Vocational Counselling for the Students of a Prestigious National College. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 520-525.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.097>
- Crites, J. O. (1961). A model for the measurement of vocational maturity. *Journal of counseling psychology*, 8(3), 255-259. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0048519>
- Crone, E. A. (2019). El cerebro adolescente: Cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales. Narcea Ediciones.
- Cupani, M., Morán, V. E., Azpilicueta, A. E., Piccolo, N. V. y Artuso, F. (2019). Escalas de Actividades y Ocupaciones de Dominio Público de indicadores del RIASEC para intereses y autoeficacia (AFPD): Versión en español. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2), 359-382. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7666/2136-7819-2-PB.pdf?sequence=1>
- Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano.
- Duarte, A (6 de junio de 2019). 5 exemples réussis de gamification [Imatge].
<http://ecogamelab.com/la-gamification-quel-impact-pour-mon-projet/>
- Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N. y Martínez, A. M. M. (2012). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación del Gobierno de España. CIDE.
- Ducca-Cisneros, L. V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: Orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global-Global Social Work*, 8(14), 125–146.
<https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241>

- Eagly, A. H., & Wood, W. (2013). The nature-nurture debates: 25 years of challenges in understanding the psychology of gender. *Perspectives on Psychological Science*, 8(3), 340-357.
- Erasmus+ de la Unión Europea (2020). *Banco de Recursos*. Women's Legacy: Our Cultural Heritage for Equity. <http://buscador.womenslegacyproject.eu/recursos/index>
- Fernández Rabanillo, J. L., Romera Félix, E. M. y Ortega Ruiz, R. (2012). Un intento de mejorar la madurez vocacional en adolescentes. En I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (INNOVAGOGÍA) (pp. 308-317).
- Figuera, P. (2006). La transición Enseñanza Secundaria Obligatoria/Trabajo. En: M. Álvarez, (Ed.). *La Acción Tutorial: su composición y su práctica* (pp. 189-221). MEC – Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Fundación XYZ. (2023). *Rompiendo esquemas: Programa de orientación académica y profesional*. Madrid, España: Editorial ABC.
- García, C. M. F., Pérez, O. G. y Pérez, S. R. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401111&lng=es&tlng=pt.
- Ginzberg, E. (1972). Toward a theory of occupational choice: A restatement. *Vocational guidance quarterly*, 20(3), 2-9. <https://doi.org/10.1002/j.2164-585X.1972.tb02037.x>
- Goldberg, L. R. (1993). The structure of phenotypic personality traits. *American psychologist*, 48(1), 26-34. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.48.1.26>
- Gutiérrez, A. B. B., González, C. G., Fernández-Castañón, A. C., Herrero, E. T. y Galavis, I. A. (2020). En función de la orientación recibida, ¿qué eligen hacer nuestros estudiantes en su futuro próximo? *Revista d'innovació docent universitària: RIDU*, (12), 32-41.
<http://dx.doi.org/10.1344/RIDU2020.12.4> 65

- Higgins, E. T. (1987). Self-discrepancy: a theory relating self and affect. *Psychological review*, 94(3), 319-340. <https://psycnet.apa.org/buy/1987-34444-001>
- Higgins, E. T. (1989). Self-discrepancy theory: What patterns of self-beliefs cause people to suffer? *Advances in Experimental Social Psychology*, 22, 93-136. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60306-8](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60306-8)
- Hirschi, A. & Herrmann, A. (2013). Calling and career preparation: Investigating developmental patterns and temporal precedence. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 51-60. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.02.008>
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Humphrey, A. (2005). SWOT analysis for management consulting. *SRI alumni Newsletter*, 1, 7-8.
- ikigaitest.com. (s.f.). Test de personalidad. Recuperado de <https://ikigaitest.com/es/test-de-personalidad/>
- Jericó, P. (8 de mayo de 2017). Aprende a conocerte con la ventana de Johari [Figura]. *El País*. https://elpais.com/elpais/2017/04/17/laboratorio_de_felicidad/1492429387_308344.html#comentarios
- Kamiya, M. (1966/1980). *ikigai ni tsuite* [On ikigai]. Misuzu Shyobou.
- Kamiya, M. (2004). *ikigai ni tsuite: Kamiya Mieko korekushyon* [On ikigai: A collection from Mieko Kamiya]. Misuzu Shyobou.
- Kiefer, A. K., Sekaquaptewa, D., & Baraldi, A. N. (2020). Gender roles and career expectations: How beliefs about career success differ for women and men. *Psychology of Women Quarterly*, 44(4), 529-542.
- Kono, S. & Walker, G. J. (2019). Theorizing the Temporal Aspect of Ikigai or Life Worth Living among Japanese University Students: a Mixed-Methods Approach. *Applied Research in Quality of Life*, 1-29. <https://doi.org/10.1007/s11482-019-09792-3>

- Krumboltz, J. D. & Hamel, D. A. (1980): The Effects on Decision Training on Career Decision-Making Competence. Stanford University, California School of Education.
- Ley Orgánica 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE). Boletín Oficial del Estado (BOE). 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Boletín Oficial del Estado (BOE). 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), Boletín Oficial del Estado (BOE). 10 de diciembre de 2013.
- López Fernández, M. V. y Sánchez Herrera, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-30.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2003). Madurez vocacional. En F. Rivas (ed.) *Asesoramiento vocacional* (pp. 237-254). Ariel Psicología.
- Martín, E., González, M., Rodríguez, J., Pérez, C., Álvarez, P., Cabrera, L. y Daswani, R. P. (2010). El rendimiento académico del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Martínez, I. G. (2018). Características de los intereses vocacionales y profesionales en estudiantes de educación secundaria evaluados a través del cuestionario para la orientación vocacional y profesional Explora [Tesis doctoral]. Universidad de Almería.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222077> 67

- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, F.J. y Martínez-Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 57-71. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>
- Martínez-Vicente, J.M. y Valls, F. (1999). Estudio preliminar para la adaptación del programa autoaplicable de elección vocacional Self-Directed Search de John L. Holland. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 10(18), 353-368. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199820>
- Martínez-Vicente, J. M. y García Martínez, I. (2016). Los intereses profesionales expresados por alumnos/as de Educación Secundaria. En Castejón Costa, J. L. (coord.) *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. ACIPE.
- Matos, Z. de la C. (2003) *La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- MECD (2017): *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores.html>
- Montilla Coronado, M. V. (2007). Propuesta coordinada de trabajo sobre orientación profesional y vocacional en bachillerato. *Revista de Educación*, 9, 133-142. <http://hdl.handle.net/10272/2082>
- Moreno, A. (2019). Lo que no dicen los estudios sobre las transiciones formativas-laborales de los jóvenes. *Anuario IET de trabajo y relaciones laborales*, (6), 95-104. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/aiet.8668>
- Moss-Racusin, C. A., Dovidio, J. F., Brescoll, V. L., Graham, M. J., & Handelsman, J. (2012). Science faculty's subtle gender biases favor male students. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(41), 16474-16479.

- Nye, C. D., Su, R., Rounds, J. & Drasgow, F. (2012). Vocational interests and performance: A quantitative summary of over 60 years of research. *Perspectives on Psychological Science*, 7, 384-403. <https://doi.org/10.1177%2F1745691612449021>
- Nosek, B. A., Banaji, M. R., & Greenwald, A. G. (2002). Math = male, me = female, therefore math ≠ me. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(1), 44-59.
- Olivares García, M. Á., de León y Huertas, C. y Gutiérrez Arenas, P. (2010). El proceso de orientación profesional en los institutos de educación secundaria. El caso de Córdoba. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(1), 81-92. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.1.2010.11514>
- ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. (2019/4442)
- Özdemir, M., & Tiedemann, J. (2021). Gender-related factors in the career development of adolescents: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 12, 635161.
- Palmer Garcia, L. (s/d). L'autoconeixement és la primera passa per trobar el meu camí. Construeix el teu DAFO! Seràs UIB: Portal per als futurs estudiants. Universitat de les Illes Balears
- Paloş, R. & Drobot, L. (2010). The impact of family influence on the career choice of adolescents. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3407-3411. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.524>
- Parra, C. C., Buils, R. F. y Miedes, A. C. (2017). Evaluación y adaptación de la orientación vocacional/profesional del alumnado con diversidad en educación secundaria en un contexto inclusivo. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 7-22. <http://hdl.handle.net/10234/171297>
- Plan de Orientación Académica y Profesional del curso 2022-2023 (2022). Departamento de Orientación del IES Clot del Moro [Documento no publicado]

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022.

RESOLUCIÓN del 12 de julio de 2022, del secretario Autonómico de Educación y Formación profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022/2023. (2022/6761).

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Ariel.

Rodríguez, M. L. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Dirección General de Renovación Pedagógica – MEC. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ensenar-y-aprender-a-tomar-decisiones-vocacionales/ensenanza/14744>

Rodríguez Álvarez, P.; Ocampo Gómez, C.I. y Sarmiento Campos, J.A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. Revista de Investigación Educativa, 36(1), 75-91. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.285881>

RTVE. (2022). Igual-es [Serie de televisión]. Madrid, España: Televisión Española.

Salvador, A. y Peiró, J.M (1986): La madurez vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención. Alhambra.

Santana Sardi, G. A. y Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), e11. Epub 01 de diciembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&tlng=es

Santana Vega, L. E., García, L. F. y Cruz González, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. Revista de Educación, 351, 73-105. <http://hdl.handle.net/123456789/1187>

- Santana Vega, L.E., Feliciano García, L. y Santana Lorenzo, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 26-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230790004>
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. y Santana Lorenzo, J. A. (2013). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos 70 Formativos. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 8-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11251>
- Segura, S. G., García, M. Á. O. y Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814010>
- Serracant, P. (2015). The impact of the economic crisis on youth trajectories: A case study from Southern Europe. *Young*, 23(1), 39–58. <https://doi.org/10.1177%2F1103308814557398>
- Sobrado Fernández, L. y Cortés Pascual, A. (2009). *Orientación Profesional*. Biblioteca Nueva.
- Stoll, G., Einarsdóttir, S., Song, Q. C., Ondish, P., Sun, J. T. y Rounds, J. (2020). The Roles of Personality Traits and Vocational Interests in Explaining What People Want out of Life. *Journal of Research in Personality*, 86, 103939. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2020.103939>
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space, approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development*. Jossey-Bass.
- Trabajar por el mundo (s/d.). ¿Qué debería hacer con mi vida? [Figura] <https://trabajarporel mundo.org/que-deberia-hacer-con-mi-vida/>
- Vicente, J. M. M. (2013). La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *Padres y Maestros*, (353), 34-39. <https://fundencuentro.org/index.php/padresymaestros/article/view/1706/1455>
- Vicente, J. M. M. y Fernández, F. V. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de*

Asociaciones de Psicología, 54(4), 577-586.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364916>

Volodina, A. & Nagy, G. (2016). Vocational choices in adolescence: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests. *Journal of Vocational Behavior*, 95, 58-73. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.07.005>

Wrzesniewski, A., McCauley, C., Rozin, P. & Schwartz, B. (1997). Jobs, careers and callings: people's relations to their work. *Journal of Research in Personality*, 31, 21-33.

<https://doi.org/10.1006/jrpe.1997.2162>

Anexos

Anexo A: Cuestionario para la evaluación de las acciones llevadas a cabo en el marco del POAP del IES Clot del MORO (versión para el alumnado)

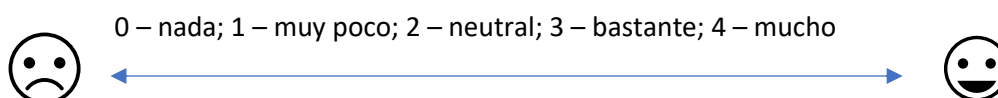
Cuestionario para la evaluación de las acciones llevadas a cabo en el marco del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) del IES Clot del MORO

Modelo para el alumnado

Curso y grupo:

Este cuestionario tiene el objetivo de recoger tu opinión acerca de las actividades de orientación vocacional que has realizado durante el curso, tanto en las sesiones presenciales como por tu cuenta a través de la web Sé quién soy. El cuestionario es confidencial, intenta ser lo más sincero/a posible.

Tendrás que valorar cada pregunta o afirmación en una escala de 0 al 4, siendo:



¡Gracias por tu colaboración!

Página web “Sé quién soy”

1. Pienso que las actividades disponibles en la web son útiles porque me ayudan a conocerme mejor.

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

2. Pienso que las actividades disponibles en la web son divertidas y entretenidas de hacer.

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

3. Pienso que los contenidos de la web están bien organizados y que la misma es fácil de manejar.

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

4. El hecho de que la web tenga un formato de red social me motiva más a utilizarla (per ejemplo, en mayor medida que si fuesen actividades de lápiz y papel).

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

5. Des del primer día me quedó claro cómo utilizar la web y el/la orientador/a me ha resuelto las dudas que tenía.

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

6. Ordena, del 1 al 3, los recursos de aprendizaje siendo 1 los contenidos más interesantes y 3 los menos.

- ___ Les inteligencias múltiples
- ___ Les tipologías de Holland
- ___ Los 5 rasgos de personalidad

7. Ordena, del 1 al 7, las actividades de la web según el grado en que hayan contribuido a tu autoconocimiento (1 = me ha ayudado mucho; 7 = no me ha ayudado).

- ___ Los diferentes “yo”
- ___ La ventana de Johari
- ___ Los juguetes de la TV
- ___ El Ikigai
- ___ Análisis DAFO
- ___ Test psicométricos
- ___ Otros recursos

8. Pienso que los contenidos de la web me han ayudado a ser más consciente de mis intereses, fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar y que ahora tengo más clara mi vocación.

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

9. Escribe 1) lo que más te ha gustado de la web, 2) lo que menos te ha gustado i 3) lo que cambiarías para mejorar la web.

1) Lo que más me ha gustado es...

2) Lo que menos me ha gustado es ...

3) Lo que cambiaría es ...

10. ¿Crees que los contenidos de las sesiones te han ayudado a entender mejor las salidas formativas y profesionales de cada rama de conocimiento?

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

11. ¿Crees que los contenidos de las sesiones te han ayudado a entender mejor el mundo laboral y las características de cada profesión?

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

12. ¿Las sesiones han contribuido a descubrir en mayor medida a qué te gustaría dedicarte en el futuro?

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

13. Escribe 1) lo que más te ha gustado de las sesiones, 2) Lo que menos te ha gustado y 3) lo que cambiarías para mejorar las sesiones.

1) Lo que más me ha gustado es ...

2) lo que menos me ha gustado es ...

3) Lo que cambiaría es ...

**Anexo B: Cuestionario para la evaluación de las acciones llevadas a cabo en el marco del
POAP del IES Clot del MORO (versión para el profesorado)**

Cuestionario para la evaluación de las acciones llevadas a cabo en el marco del Plan de
Orientación Académica y Profesional (POAP) del IES Clot del MORO

Modelo para el profesorado

Nombre y Apellidos:

Departamento:

Descripción

Este cuestionario se dirige al profesorado de 3º de ESO donde se enmarca el programa “¿Esto para qué sirve?” (EPQS). El objetivo es recoger opiniones acerca de la utilidad del programa, así como de la satisfacción del profesorado en la realización de las sesiones.

Tendrás que valorar cada pregunta en una escala de 0 al 4, siendo;

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

Gracias por tu colaboración.

Preguntas

1. ¿Crees que los contenidos del programa EPQS son de utilidad para que el alumnado descubra y empiece a planificar su futuro académico y laboral?

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

2. ¿Has visto indicios de motivación, atención i/o interés hacia los contenidos de las sesiones en la mayoría del alumnado?

0 – nada; 1 – muy poco; 2 – neutral; 3 – bastante; 4 – mucho

3. ¿Como crees que podría mejorar el formato, los contenidos i/o la organización de las sesiones?