

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA PARA EL CICLO
FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN
CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA UNIDAD
DIDÁCTICA: TERAPÉUTICA QUIRÚRGICA.**

Presentado por:

Bernardo Emerson Buil Tisner

Dirigido por:

Begoña Solanes Corella

CURSO ACADÉMICO

2022/2023

RESUMEN

En este Trabajo Fin de Mater, se examina la programación didáctica del módulo de Técnicas en Cuidados Básicos de Enfermería, del primer curso del Ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, se presentan diversas sugerencias de mejora con el objetivo de lograr una programación más innovadora y que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se desarrolla la unidad didáctica "Terapéutica quirúrgica", intentando incorporar los conocimientos obtenidos en el máster, utilizando para ello tecnologías de la información y comunicación (TIC), metodologías participativas y estrategias de atención a la diversidad.

Palabras clave: Técnicas en cuidados auxiliares de enfermería, programación didáctica, unidad didáctica, metodologías participativas, diversidad, TIC.

ABSTRACT

This Master's thesis examines the didactic programme of the Basic Nursing Care Techniques module of the first year of the Training Cycle in Nursing Auxiliary Care Technician, and presents various suggestions for improvement with the aim of achieving a more innovative programme that facilitates the teaching-learning process. In addition, the didactic unit "Surgical therapeutics" is developed, trying to incorporate the knowledge obtained in the master's degree, using information and communication technologies (ICT), participatory methodologies and strategies of attention to diversity.

Keywords: Techniques in auxiliary nursing care, didactic programming, didactic unit, participatory methodologies, diversity, ICT.

INTRODUCCIÓN DEL TFM	1
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Presentación de capítulos.....	4
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	6
Introducción a la programación didáctica.....	6
Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma.....	9
Contextualización del centro educativo.....	11
ANÁLISIS CRÍTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CENTRO	17
Objetivos generales del título vinculados al módulo.....	19
Competencia General.....	20
Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación.....	21
Contenidos de la programación.....	26
Temporalización de la programación.....	28
Materiales y recursos didácticos.....	31
Metodologías activas.....	33
Herramientas TIC.....	36
Atención a la diversidad.....	38
Desarrollo de valores.....	41
Evaluación.....	44
Actividades complementarias y extraescolares.....	48
Posible Proyecto de innovación educativa.....	51

UNIDAD DIDÁCTICA. TERAPÉUTICA QUIRÚRGICA.....	53
Introducción.....	53
Perfil del alumnado.....	53
Objetivos.....	55
Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación.....	56
Contenidos y Temporalización.....	57
Materiales y Recursos didácticos.....	59
Metodologías.....	59
Evaluación.....	60
Educación en valores.....	61
Atención a la diversidad.....	62
Actividades a desarrollar.....	62
Evaluación de la práctica docente.....	63
Desarrollo de las sesiones.....	64
CONCLUSIONES Y POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

TFM: Trabajo fin de máster.

TCAE: Técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

UD: Unidad didáctica.

TBE: Técnicas básicas de enfermería.

TIC: Tecnologías de la comunicación y comunicación.

TDAH: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

ESO: Educación secundaria obligatoria.

FP: Formación profesional.

PGA: Programación general anual.

PEC: Proyecto educativo de centro.

LOGSE: Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo.

CT: Capacidad terminal.

ABJ: Aprendizaje basado en juegos.

ABP: Aprendizaje basado en problemas.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Regulación de la programación didáctica en Aragón.....	7
Tabla 2: Seguimiento de la programación didáctica.....	7
Tabla 3: Aspectos de la programación didáctica.....	8
Tabla 4: Elaboración de la programación didáctica.....	9
Tabla 5: Programas educativos MEDAC Formaciona de Zaragoza.....	13
Tabla 6: Ciclo formativo de grado medio de TCAE.....	18
Tabla 7: Salidas profesionales TCAE.....	18
Tabla 8: Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación.....	21
Tabla 9: Contenidos programación didáctica módulo TBE.....	26
Tabla 10: Actividades Complementarias y Extraescolares.....	49
Tabla 11: Vías de acceso al grado medio de TCAE.....	54
Tabla 12: Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación de la Unidad Didáctica.....	56
Tabla 13: Temporalización sesiones unidad didáctica.....	58
Tabla 14: Evaluación de la práctica docente.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Fotografía exterior del centro.....	14
Figura 2: Fotografía aula 1º curso.....	14
Figura 3: Organigrama del centro.....	15
Figura 4: Calendario curso escolar 2022/2023 en la localidad de Zaragoza.....	30
Figura 5: Donar sangre es donar vida	49

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se desarrolla el Trabajo Fin de Máster (TFM), perteneciente al “Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de idiomas y Enseñanzas deportivas”, cursado en la Universidad Europea de Valencia en el curso 2022/2023. El ciclo elegido es el de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE).

Este TFM tiene como objetivo exponer la programación anual, recogida en la normativa oficial del propio título, además de presentar una unidad didáctica (UD) incluida en la misma. La UD que se va a diseñar forma parte del módulo profesional “Técnicas Básicas de Enfermería (TBE)”, siendo este el módulo que más horas abarca dentro de la formación, ya que recoge la mayoría de técnicas y cuidados sanitarios propios del TCAE.

La UD seleccionada lleva por título “Terapéutica quirúrgica” y tiene como objetivo que el alumnado aprenda el rol del TCAE en el quirófano, para así poder desarrollar y adquirir competencias útiles en su futura actividad laboral.

El presente documento se divide en dos partes:

La primera, se dedica al análisis y mejora de la programación didáctica del módulo de TBE, del primer curso del Ciclo de TCAE del centro donde se han realizado las prácticas, pretendiendo que sea una programación que llegue a todo el alumnado. La segunda parte, consiste en el desarrollo y mejora de la UD “Terapéutica quirúrgica”, donde se ha intentado facilitar y adaptar al alumnado un temario complejo. Por otro lado, con la presente propuesta se ha intentado innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje introduciendo metodologías activas y priorizando el uso de tecnologías de la comunicación y comunicación (TIC), además de proponer medidas para el alumnado que presente necesidades específicas, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), dado que en la experiencia en el aula se ha notado la falta de las mismas.

Justificación

En nuestro país, la educación es obligatoria hasta los 16 años, culminando con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Luego, se puede optar por el Bachillerato, la Formación Profesional (FP) o ingresar al ámbito laboral. Este trabajo se enfoca en la FP, una formación vinculada al empleo que permite adquirir habilidades para una profesión específica. La formación profesional en el sistema educativo comprende los ciclos formativos de grado básico, de grado medio y de grado superior, así como los cursos de especialización. Todos ellos tendrán una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

El área de la salud experimenta un crecimiento acelerado cada año, lo que ha generado una mayor demanda de profesionales, especialmente de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería, quienes son fundamentales en las estructuras organizativas de las instituciones de salud.

La sociedad es consciente de la importancia de un sistema de salud eficiente, lo cual motiva a las instituciones a incrementar el presupuesto anualmente para mejorar los servicios ofrecidos. Los individuos que se forman como TCAE pueden trabajar tanto en el sector privado como en el público, lo que facilita su inserción laboral. De hecho, la FP en auxiliar de enfermería es una de las especializaciones con mayores oportunidades laborales dentro del ámbito sanitario.

El módulo de TBE proporciona una enseñanza valiosa y relevante, formando a futuros profesionales con un perfil laboral completo. Dicho esto, mi objetivo es brindar una educación de calidad, estableciendo una relación con el entorno laboral y convirtiéndome en un docente competente, actualizado y con recursos. Este trabajo fin de máster, es uno de los pasos para lograrlo.

Objetivos

Los objetivos que se buscan cumplir con este TFM incluyen:

- Ilustrar el propósito, estructura y elementos de la programación didáctica.
- Situar la programación didáctica dentro del marco legal vigente.
- Comprender la relevancia de la conexión entre la programación didáctica y la contextualización del instituto.
- Sugerir mejoras a la programación didáctica del módulo de TBE en el centro MEDAC Formaciona de Zaragoza.
- Introducir innovaciones a través de la implementación de metodologías activas y la utilización de TIC.
- Elaborar una programación didáctica enriquecida en valores.
- Ampliar y potenciar las estrategias establecidas en la programación didáctica enfocadas a los grupos de atención especial.
- Diseñar una unidad didáctica que aplique los conocimientos adquiridos durante el máster.

Presentación de capítulos

Para llevar a cabo este trabajo, primero se ha investigado la legislación actual aplicable al nivel educativo en cuestión, que constituye la base de cualquier programación didáctica.

En segundo lugar, se ha explorado el contexto del centro educativo, recolectando información tanto del propio centro como de los estudiantes.

A continuación, se ha evaluado la programación didáctica del módulo de TBE proporcionada por el centro. Dicho análisis ha consistido en examinar cada sección, identificando áreas de mejora.

Finalmente, se ha elaborado una unidad didáctica dirigida a los alumnos del centro, incorporando los conocimientos obtenidos durante el máster.

- **Programación didáctica**

Este apartado aborda las secciones iniciales de la programación didáctica del centro, e incluye diversas sugerencias y mejoras, como la creación completa de la sección de contextualización del centro educativo, ya que esta no aparece en la programación.

- **Introducción a la programación didáctica**

- Se presenta el trabajo con una aproximación al concepto y contenido básico de la programación didáctica.

- **Marco normativo Estatal y específico de la Comunidad Autónoma**

- Se sitúa la programación didáctica en el contexto de la legislación vigente.

- **Contextualización del centro educativo**

- Toda programación debe basarse en un centro educativo; en esta sección se examinará el centro y su estudiantado.

- **Análisis crítico y propuestas de mejora de la programación didáctica del centro**

Se detallan las siguientes secciones de la programación didáctica, analizando lo recopilado por la programación del centro y su correspondiente propuesta de mejora en cada uno de ellas. Entre los componentes a tratar se encuentran: Objetivos generales del título vinculados al módulo, competencia general, capacidades terminales y criterios de evaluación, contenidos de la programación, temporalización de la programación, materiales y recursos didácticos, metodologías activas, herramientas TIC, atención a la diversidad, desarrollo de valores, evaluación, actividades complementarias y extraescolares, proyecto de innovación educativa.

- **Unidad didáctica**

En este apartado se perfecciona y desarrolla la unidad didáctica "Terapéutica quirúrgica", intentando incorporar todos los aspectos analizados previamente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado, se estudiará la programación del módulo de TBE, correspondiente al primer año del título de TCAE, diseñada por el centro educativo MEDAC-Formaciona.

La revisión que se realiza busca inspeccionar dicha programación de manera constructiva, abordando sus posibles deficiencias en relación con la normativa actual, innovación, metodologías emergentes, instrumentos de evaluación, adaptación al contexto del aula y prestando especial atención a las necesidades específicas existentes.

Con este propósito, se intentará aplicar los conocimientos obtenidos en el máster realizado en esta universidad para optimizar la programación didáctica en cuestión.

Introducción a la programación didáctica

En primer lugar, se inicia con una introducción al término de programación o planificación educativa.

La planificación es una acción esencial en cualquier proyecto que se emprenda en la vida, ya que permite abordarlo de manera efectiva. Por lo tanto, como educadores, debemos planificar el proyecto que nos concierne, en este caso, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual trazará la ruta para lograr los objetivos establecidos.

Dicha planificación es un componente clave tanto para el profesor, que actuará como guía, como para el estudiantado, a quienes les proporcionará dirección en su trayecto.

Legalmente se encuentra definida y regulada de la siguiente manera:

Tabla 1

Regulación de la programación didáctica en Aragón

Art. 2.1.4 de la ORDEN de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

38. Los Departamentos didácticos de los centros educativos o, en su caso, el órgano de coordinación didáctica que corresponda, tomando como referencia el Proyecto Curricular de Etapa, desarrollarán el currículo establecido, mediante la programación didáctica del curso.

39. La programación didáctica deberá ser el instrumento de planificación curricular específico y necesario para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de manera coordinada entre los profesores componentes del Departamento didáctico.

Nota. Fuente: ORDEN de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El seguimiento de las programaciones didácticas se realizará por cada profesor mensualmente de acuerdo al procedimiento establecido en cada centro, tal y como se establece en la siguiente normativa:

Tabla 2

Seguimiento de la programación didáctica

ORDEN ECD/857/2016, de 26 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Nota. Fuente: ORDEN ECD/857/2016, de 26 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A continuación, se presentan sus aspectos según el artículo 40 de dicha orden.

Tabla 3

Aspectos de la programación didáctica

Art. 40. Las programaciones didácticas de cada curso escolar, de acuerdo con lo establecido por la normativa por la que se aprueban los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, incluirán, al menos, los siguientes aspectos en las diferentes materias, ámbitos o módulos:
a) Organización y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables en relación a las distintas unidades didácticas.
b) Criterios de calificación: asociación de estándares de aprendizaje evaluables, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.
c) Complementación, en su caso, de los contenidos de las materias troncales, específicas y de libre configuración autonómica.
d) Estándares de aprendizaje evaluables imprescindibles para superar la materia.
e) Diseño de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.
f) Concreciones metodológicas: Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integradas que permitan la adquisición de competencias clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales, recursos didácticos...
g) Plan Lector específico a desarrollar desde la materia. Concreción del trabajo para el desarrollo de la expresión oral.
h) Tratamiento de los elementos transversales.
i) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de la materia dentro del Proyecto bilingüe y/o plurilingüe.
j) Medidas de atención personalizada dirigidas a aquellos alumnos que, habiéndose presentado a la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato, no la hayan superado.
k) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada Departamento didáctico, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación de los alumnos.
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
m) Medidas de atención a la diversidad relacionadas con el grupo específico de alumnos.

Nota. Fuente: ORDEN ECD/857/2016, de 26 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Por otro lado, en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), se recoge como se ha de llevar a cabo la elaboración de la programación didáctica, en él quedan reflejadas las características distintivas del centro educativo.

Así se determina en el siguiente artículo:

Tabla 4

Elaboración de la programación didáctica

Art. 2.1.1. Proyecto Educativo de Centro (PEC) de la ORDEN de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Nota. Fuente: Proyecto Educativo de Centro (PEC) de la ORDEN de 18 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Marco normativo Estatal y específico de la Comunidad Autónoma.

La programación didáctica debe ajustarse a un marco legal que determine sus contenidos. Este ciclo, se encuentra legislado por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

Todos los términos que utilizaremos a lo largo del trabajo se ajustan a la legislación aplicable en este momento. El marco legal pertinente a esta programación se ha clasificado en dos secciones: Por un lado, la normativa Estatal y, por otro, la normativa específica de la Comunidad Autónoma.

Normativa Estatal

- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Normativa Autonómica

- Resolución de 26 de abril de 2017 del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se establece el proceso de reclamación a las calificaciones obtenidas en los ciclos formativos de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/857/2016, de 26 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

Medidas de mejora

En el caso del plan de estudios analizado, capta notablemente la atención que aparece la normativa Estatal, pero sólo hay una mención sobre la legislación aragonesa aplicable. Esto no nos proporciona información suficiente para determinar si la programación se ajusta a la legislación actual o a una ya derogada, ni qué normas se han utilizado para su elaboración.

Como sugerencia de mejora, se recomienda incluir una sección en el plan de estudios que especifique el marco legal aragonés aplicable, lo que nos permitiría entender bajo qué legislación se rige, si se adapta a la normativa vigente, si se ha recurrido a regulaciones sobre necesidades especiales o si se ha seguido correctamente la legislación autonómica.

Asimismo, dedicar una sección al marco legal en el plan de estudios facilitaría futuras actualizaciones, ya que, si se derogara alguna disposición, sería más fácil modificar el plan de estudios refiriéndose al punto derogado en particular.

Contextualización del Centro Educativo

Este aspecto puede considerarse uno de los más importantes en el plan de estudios, ya que no se puede planificar sin tener en cuenta el entorno del centro. Será al inicio del curso y al conocer el perfil y el contexto del centro cuando se pueda elaborar la planificación, adaptándola a la situación en la que se encuentre.

Para que el plan de estudios se implemente de manera efectiva, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: Las características del centro educativo, el perfil de los estudiantes, el entorno geográfico y el contexto socioeconómico del centro.

Todo esto con el objetivo de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del entorno, preparando a los estudiantes para su futura actividad laboral y facilitando su adaptación a los cambios en el mercado laboral.

Ubicación geográfica y entorno territorial del centro

La institución educativa privada "Medac Formaciona", está ubicada en Zaragoza, la capital de la Comunidad Autónoma de Aragón, que cuenta con una población de más de 700.000 habitantes. El centro se sitúa en el corazón de la ciudad, en el barrio de Romareda, en la calle Asín y Palacios 18, ocupando un edificio entero.

El municipio de Zaragoza abarca la zona urbana de la ciudad y sus alrededores, incluyendo 14 barrios rurales. Es uno de los municipios más grandes de España.

Características principales del centro

MEDAC es una institución educativa que cree firmemente que la educación es el pilar fundamental para construir una sociedad mejor, más igualitaria, justa y solidaria. Los cinco valores principales que nutren su proceso educativo son: ilusión, esfuerzo, autoconocimiento, capacidad para competir y solidaridad. MEDAC fomenta el talento, pero también insiste en que el esfuerzo y la ilusión son esenciales para el éxito.

Tal y como se muestra en la siguiente tabla, MEDAC Formaciona brinda una amplia variedad de programas educativos.

Tabla 5

Programas educativos MEDAC Formaciona de Zaragoza.

GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR
Farmacia y Parafarmacia	Anatomía Patológica
Auxiliar de Enfermería	Dietética
Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	Imagen para el Diagnóstico
	Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Nota. Fuente de elaboración propia

La sede del edificio cuenta con diversos espacios diferenciados, entre los cuales se incluyen:

- La Secretaría.
- Una Biblioteca.
- Despachos destinados a la dirección y jefatura de estudios.
- Una sala reservada para los profesores.
- Diversos talleres especializados en áreas como Farmacia, Guía en el Medio Natural, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Imagen para el Diagnóstico, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Desarrollo de Aplicaciones Web.
- Laboratorios dedicados a Anatomía Patológica y Farmacia, así como al Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Aulas polivalentes para disciplinas como Farmacia, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, Guía en el Medio Natural, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Desarrollo de Aplicaciones Web.

Figura 1

Fotografía exterior del centro



Nota. Fuente: Exterior. (s.f.). [Fotografía] <https://www.google.com/maps/>

Figura 2

Fotografía aula 1º curso

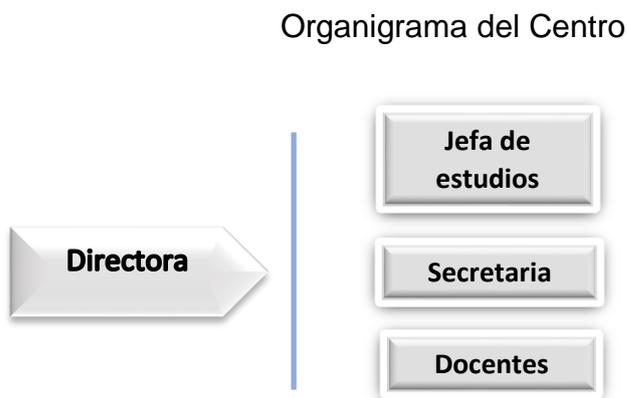


Nota. Fuente: Aula 1º. (s.f.). [Fotografía] <https://www.google.com/maps/>

Características principales del equipo docente.

El equipo del centro está conformado por una directora, una jefa de estudios, una secretaria y doce profesores que enseñan múltiples módulos. A continuación, se presenta una descripción ilustrativa de la estructura del personal.

Figura 3



Nota. Fuente: Elaboración Propia

Perfil del Alumnado

Nuestros alumnos provienen de diversos orígenes, pero comparten un denominador común: Pasión por el campo sanitario, y una gran aspiración por desempeñar un papel activo en el sistema de salud.

Al tratarse de un centro ubicado en una zona de alto y medio nivel adquisitivo de Zaragoza, nuestros alumnos suelen tener acceso a una educación de calidad y una base sólida de conocimientos que los prepara para los grados que se ofrecen. Aunque esto no significa que todos vienen de ambientes acomodados, también tenemos estudiantes que han tenido que superar diversos desafíos para poder empezar a recorrer su camino dentro del sector sanitario.

Son conscientes de que se encuentran en una ubicación privilegiada, rodeados de dos de los hospitales públicos más grandes de la comunidad autónoma y varios centros sanitarios privados donde podrán realizar sus prácticas, las cuales podrán elegir por orden de expediente académico.

La cercanía de hospitales y centros sanitarios influye en la actitud de nuestros estudiantes, quienes a menudo son muy prácticos, orientados a la acción y dispuestos a aprender. Esto a menudo se refleja en su entusiasmo por las clases prácticas.

Por todo ello, podemos confirmar que los alumnos del centro son estudiantes comprometidos con su futuro en el sistema sanitario.

ANÁLISIS CRÍTICO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CENTRO

Una vez entendido el concepto de programación didáctica, cómo se crea, las regulaciones sobre las que se asienta y el entorno en el que se ubica, se procede a examinar cada una de sus secciones, y las acciones propuestas para enriquecer la planificación del centro en cuestión.

El primer paso, es tomar como base las dos normativas sobre las que se asienta el Ciclo Formativo:

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

En segundo lugar, es necesario identificar cierta información que nos permitirá establecer los detalles fundamentales del plan educativo. Esta información debe aparecer al comienzo de cualquier planificación, ya que orientará al lector e identificará el documento de la misma manera que se hace en cualquier guía elaborada.

Medidas de mejora

Al examinar las primeras páginas del plan educativo proporcionado por el centro, no es posible encontrar la identificación del ciclo ya que no está recogida en el documento.

Como sugerencia de mejora, se recomienda incluir la siguiente tabla que presente de manera clara tanto la información identificativa del ciclo formativo como del módulo de TBE, sobre la que se basa la planificación educativa, y se ubique en las primeras páginas del documento.

Tabla 6

Ciclo Formativo de Grado Medio de TCAE

DENOMINACIÓN		CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA
Identificación Título	Familia Profesional	Sanidad
	Título	Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería
	Nivel	Formación profesional de grado medio
	Duración	1.400 horas
Identificación Módulo	Módulo profesional	Técnicas Básicas de enfermería
	Código	001
	Horas	350 horas
	Horas semanales	11
	Tipo	Profesional

Nota. Fuente de elaboración propia

También se sugiere incluir una tabla como la siguiente que facilite al estudiante el conocimiento de las diversas salidas profesionales a las que puede aspirar.

Tabla 7

Salidas profesionales TCAE

ÁREA DE TRABAJO	TAREAS DEL TCAE
Hospitales	Proporcionar apoyo a los enfermeros y médicos y cuidar a los pacientes en áreas como pediatría, geriatría, urgencias, quirófanos, etc.
Centros de Atención Primaria	Ayudar en la consulta de un médico o enfermero, realizando tareas de control de los pacientes.
Residencias de ancianos y centros de día	Proporcionar cuidados básicos a los residentes, como ayudarles a comer, asearse, moverse, etc.
Domicilio de los pacientes	Proporcionar apoyo similar al que daría en una residencia de ancianos a personas mayores, enfermos crónicos, discapacitados, etc. en sus casas.
Servicios de ambulancia	Asistir en emergencias y traslados de pacientes.
Clínicas privadas	Proporcionar asistencia a los profesionales sanitarios y cuidados a los pacientes en clínicas generales, dentales, de fisioterapia, etc.

Nota. Fuente de elaboración propia.

Objetivos generales del título vinculados al módulo

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales articulados en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas:

- 1.- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- 2.- Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
- 3.- Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
- 4.- Reconocer y seleccionar el material instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- 5.- Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.
- 6.- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

Medidas de mejora

Debido a que el plan de estudios del centro incluye todos los objetivos generales asociados con el título y determinados por el Real Decreto, como medida de mejora, se sugiere que solamente se reúnan los objetivos 1, 4 y 6 que son los principalmente vinculados al módulo de TBE.

Competencia General

Según el artículo 2.1.1 del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, la competencia general del título es:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Medida de mejora

El plan de estudios del centro aborda adecuadamente la competencia general del título y, además, especifica la fuente de dicha información.

Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación

Las capacidades terminales y criterios de evaluación recogidos en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, son las siguientes:

Tabla 8

Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT.1. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo.</p>	<p>a) Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.</p> <p>b) Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.</p> <p>c) Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.</p> <p>d) Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.</p> <p>e) Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.</p> <p>f) Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.</p> <p>g) Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.</p> <p>h) Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.</p> <p>i) En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto. Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuna y/o de la botella: efectuar las técnicas de amortajamiento.</p>

<p>CT.2. Adaptar los protocolos de traslado. Movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo</p>	<p>a) Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados. en función del estado o condiciones del mismo.</p> <p>b) Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.</p> <p>c) Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente/cliente en su traslado.</p> <p>d) Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.</p> <p>e) Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente.</p> <p>f) Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.</p> <p>g) Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbo en la piel de personas encamadas.</p> <p>h) En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma, efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.</p>
<p>CT.3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas</p>	<p>a) Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes, en función del estado o condiciones del mismo.</p> <p>b) Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.</p> <p>c) Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.</p> <p>d) Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.</p> <p>e) Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.</p>

	<p>f) En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardiaca y respiratoria.</p> <p>g) Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.</p>
<p>CT.4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada</p>	<p>a) Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.</p> <p>b) Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.</p> <p>c) Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.</p> <p>d) Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.</p> <p>e) Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.</p> <p>f) Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.</p> <p>g) En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar. Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.</p>
<p>CT.5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica</p>	<p>a) Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.</p> <p>b) Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).</p> <p>c) En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al «paciente» en la postura anatómica adecuada en función de la vía de</p>

<p>de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia</p>	<p>administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un «paciente» a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución.</p>
<p>CT.6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</p>	<p>a) Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.</p> <p>b) Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.</p> <p>c) Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.</p> <p>d) Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.</p> <p>e) Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.</p> <p>f) Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia.</p> <p>g) Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.</p> <p>h) Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.</p> <p>i) Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.</p> <p>j) En un supuesto practico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.</p>

Nota. Fuente Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas

Medidas de mejora

Se sugiere usar el termino Capacidades Terminales, que es el que aparece en la LOGSE, y por lo tanto vigente, y no el término Resultados de Aprendizaje que aparece en el documento de la programación del centro.

Tabla 9

Contenidos programación didáctica módulo TBE

MODULO PROFESIONAL		TEMPORALIZACIÓN	
Terapéutica Quirúrgica			
Unidades de Trabajo		Tiempo	Trimestre
	Presentación del módulo	1h	1º
UD.1	Estructura y organización del cuerpo humano	17h	1º
UD.2	La piel y aseo del paciente	18.5h	1º
UD.3	Úlceras por presión	18.5h	1º
UD.4	Sistema musculo - esquelético	18.5h	1º
UD.5	Movilización traslado y deambulaci3n de pacientes	22.5h	1º
UD.11	Aparato urinario	17h	1º
UD.12	Aparato digestivo	17h	1º
	Recuperaci3n 1º Evaluaci3n	1h	1º
UD.8	Aparato respiratorio	16h	2º
UD.9	Constantes vitales	22h	2º
UD.6	Aparato circulatorio	16h	2º
UD.7	Sistema inmunitario y sanguíneo	16h	2º
UD.12	Aparato neuroendocrino y 3rgano de los sentidos	16h	2º
UD.13	Aparato genital masculino y femenino. La reproducci3n	16h	2º
UD.14	El reci3n nacido	21h	2º
	Recuperaci3n 2º Evaluaci3n	1h	2º
UD.15	El anciano y el paciente terminal	12.5h	3º
UD.16	Preparaci3n a la exploraci3n m3dica. T3cnicas de exploraci3n y registro.	12.5h	3º
UD.17	Terapéutica quirúrgica.	14h	3º
UD.18	Terapéutica farmacológica	12h	3º
UD.19	Primeros auxilios I	20h	3º
UD.20	Primeros auxilios II	20h	3º
	Recuperaci3n 3º Evaluaci3n	1h	3º
Horas Totales		347 Horas	

Nota. Fuente de elaboraci3n propia

Los contenidos de la programación del centro se dividen en tres partes, que coinciden con los trimestres del año escolar, sin aportar mayor detalle que el trimestre en el que se ubica cada unidad didáctica.

Medidas de mejora

Como se puede ver en la tabla anterior, se han reorganizado las diferentes unidades didácticas y se ha especificado el tiempo asignado para cada una de ellas.

En cada trimestre, dada la importancia de los contenidos de estas unidades, se han ampliado horas para las unidades que van a ser impartidas mediante contenido 100% práctico. En el primero, la unidad de movilización, traslado y deambulación de pacientes. En el segundo, la unidad de constantes vitales y del recién nacido. Y en el tercer trimestre, las últimas dos unidades de primeros auxilios.

Por último, se ha cambiado el orden de las unidades didácticas 6 y 7 correspondientes al aparato circulatorio y al sistema inmunitario y sanguíneo, programadas por el centro en el primer trimestre, por el segundo trimestre, con el objetivo de que estos contenidos estén vistos recientemente y puedan coincidir con la actividad complementaria del Banco de Sangre y Tejidos de Aragón que se desarrollará posteriormente.

Temporalización de la programación

Una vez conocemos los contenidos a impartir, su distribución a lo largo de las unidades didácticas, y el tiempo que queremos destinar a cada uno de ellos, debemos conocer de que espacio temporal disponemos a lo largo de todo el curso.

El centro presenta la temporalización de forma generalizada, lo que significa que podría aplicarse a cualquier año escolar, en la que únicamente refleja mediante una tabla el trimestre en que se impartirá cada unidad didáctica.

Medidas de Mejora

Se sugiere establecer una secuencia de contenidos detallada que se ajuste al calendario escolar.

Para ello, se acude a la normativa que recoge esta información, la encontramos en la Resolución de 1 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprueban los calendarios escolares de los cursos 2021-2022 y 2022-2023 correspondientes a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

A continuación, se señalan las fechas de referencia extraídas de esta normativa más importantes para la planificación de los contenidos del curso:

- Inicio curso escolar: 1 Septiembre 2022

Periodo enfocado en llevar a cabo tareas relacionadas con la organización del curso, como la elaboración de la programación didáctica, y la coordinación entre profesores.

- Inicio del régimen ordinario de clases de formación profesional: Miércoles 14 de septiembre de 2022.

Los alumnos inician el curso.

- Finalización del régimen ordinario de clases de formación profesional:
Viernes 23 de junio de 2023.

Los alumnos finalizan el curso.

Previo al inicio de las clases, durante la primera quincena se elaborará la planificación educativa y coordinación con el departamento. Durante ese periodo, se obtendrá un primer acercamiento a la situación específica del centro educativo y del estudiantado, lo cual permitirá comenzar a trabajar de manera eficiente.

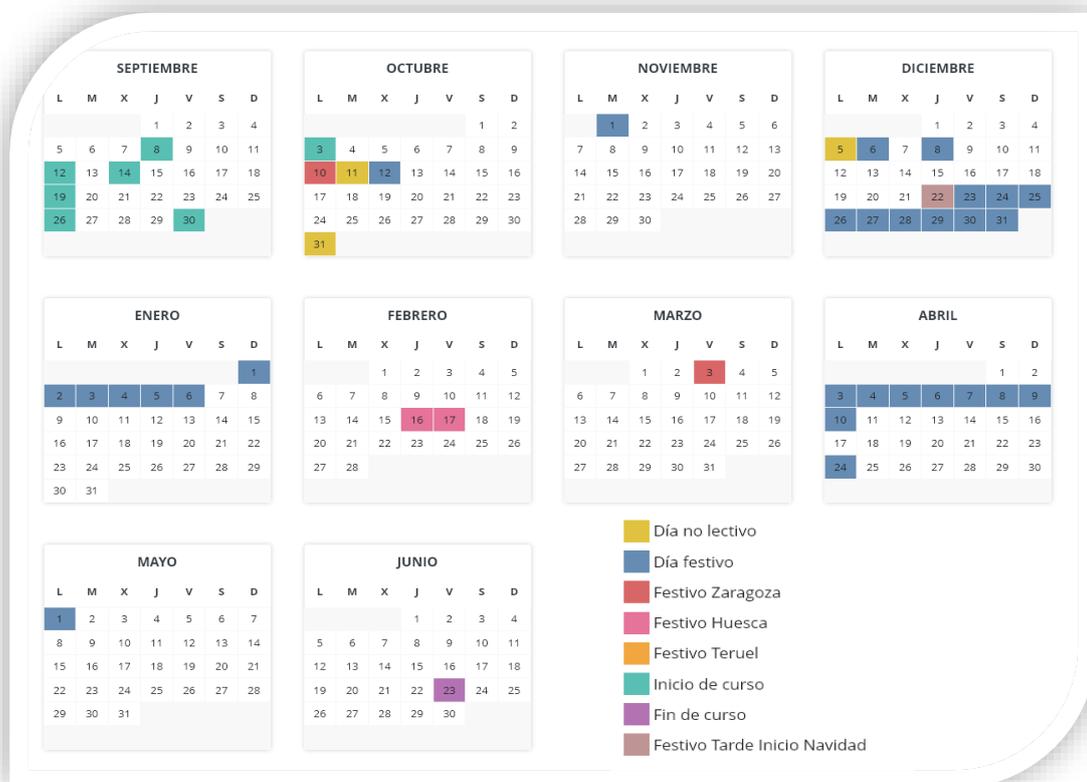
A continuación, se necesitará conocer el horario del centro para saber cómo están repartidas las 350 horas relativas al módulo de TBE, según establece Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, en su anexo I.

En el caso que nos ocupa, se impartirá durante tres horas los lunes en horario de 11:30 a 14:30, dos horas y media los martes en horario de 12:00 a 14:30, tres horas los jueves en horario de 11:30 a 14:30 y dos horas y media los viernes en horario de 8:00 a 10:30. Esto suma un total de 11 horas semanales.

Finalmente, es necesario consultar el calendario académico del lugar en el que se ubica el centro educativo, el cual se muestra a continuación, para estar al tanto de los días feriados y no lectivos, los cuales también deben ser considerados en la planificación.

Figura 4

Calendario curso escolar 2022/2023 en la localidad de Zaragoza



Nota. Fuente: Calendario 2022/2023. (Gobierno de Aragón) [Imagen]

<https://educa.aragon.es/en/calendario-escolar>

Con toda la información recopilada previamente, se estará en condiciones de organizar y secuenciar los contenidos del curso tal y como se recoge en la *tabla 9* vista en el apartado anterior.

En el primer trimestre se dispone de 132 horas lectivas, de las que se han programado 131 dejando una libre para posibles imprevistos.

En el segundo trimestre hay 125 horas lectivas, de las cuales hay programadas 124 horas, dejando una sesión para posibles imprevistos.

En el tercer trimestre hay 93 horas lectivas, y del mismo modo, se han programado 92 dejando libre una sesión para posibles imprevistos como huelga, actividades extraescolares o complementarias y temas meteorológicos, entre otros.

Materiales y recursos didácticos

La programación del centro explica que los recursos son elementos metodológicos que ayudarán al profesorado a presentar y desarrollar los contenidos, y al alumnado a adquirir las destrezas y los conocimientos necesarios para conseguir los objetivos a alcanzar en la programación. Posteriormente, señala lo siguiente:

“En la programación de cada unidad didáctica se preverán tanto los recursos habituales como los que puedan ser más extraordinarios:

- Material didáctico: Contenidos, actividades de diferente índole en el Aula Virtual.
- Material bibliográfico: incluido en la bibliografía de la presente programación y en el material didáctico.
- Material curricular: Proyecto Educativo de Centro, Real Decreto por el que se establece el ciclo formativo, Decreto u Orden autonómica correspondiente.”

Medidas de mejora:

La presentación de los materiales y recursos didácticos de la programación del centro como se puede observar es muy general, y no coincide con lo aprendido en este Master. Además, no especifica los recursos y materiales realmente usados en el centro.

Por ello, a continuación, se va a desarrollar un apartado más amplio en el que se detalle este punto con más concreción, y mejore lo existente en la programación. Posteriormente, a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica de terapéutica quirúrgica, se usará lo más conveniente.

Los diferentes materiales y recursos didácticos a utilizar son:

Libros de texto y guías de estudio: Los libros de texto proporcionan una base sólida para la enseñanza de conceptos de TCAE. Las guías de estudio complementan a los libros de texto y suelen incluir resúmenes de los puntos clave, cuestionarios de revisión y ejercicios de práctica.

Recursos multimedia: Los videos, imágenes, gráficos, simulaciones y juegos educativos pueden facilitar el aprendizaje de ciertos conceptos o procedimientos. Por ejemplo, un video que muestre cómo realizar una técnica de movilización de pacientes puede ser más ilustrativo que solo leer sobre ello.

Maniqués y equipamiento de simulación: Los maniqués y otros equipos de simulación son fundamentales para la enseñanza práctica en TCAE. Pueden ayudar a los estudiantes a practicar procedimientos como la toma de signos vitales, la preparación en la aplicación de inyecciones, colocación de sondas o vendajes, entre otros.

Material de laboratorio: Para las actividades prácticas, el material de laboratorio será de vital importancia. Los estudiantes necesitarán acceso a material de aseo y curas, sondas, catéteres, guantes, etc.

Plataformas de aprendizaje en línea: Las plataformas de aprendizaje en línea pueden facilitar el seguimiento del progreso del estudiante, así como la entrega y calificación de tareas. También pueden proporcionar acceso a materiales de aprendizaje adicionales, como lecturas recomendadas, cuestionarios y discusiones en foros.

Recursos de la comunidad y visitas de campo: Las visitas a clínicas, hospitales o centros de atención a largo plazo pueden proporcionar a los estudiantes una valiosa experiencia del mundo real. También se incluye en este apartado la posibilidad de invitar a profesionales de la salud a que hablen con los estudiantes sobre su trabajo y respondan a preguntas.

Material de primeros auxilios: Esto incluiría vendas, esparadrapos, soluciones antisépticas y otros suministros necesarios para enseñar primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

Casos de estudio: Los casos de estudio son una excelente manera de fomentar el pensamiento crítico. Serán propuestos por el profesor, utilizando situaciones reales vividas en el hospital en el día a día. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para resolver problemas de la vida real basados en los casos de estudio.

Revistas científicas y artículos: Estos recursos ayudarán a los estudiantes a mantenerse al día con los últimos avances en el campo de la atención sanitaria y a entender la importancia de la investigación continua.

Es importante recordar que todos estos recursos deben ser utilizados de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes y al contexto específico del aula, tal y como se realizará a lo largo de la unidad didáctica.

Metodologías Activas

En los últimos años, las metodologías activas han ganado gran popularidad, relevancia y eficacia, adquiriendo un rol destacado en la planificación educativa y ofreciendo una alternativa a la tradicional clase expositiva, que a menudo puede llevar al desapego y falta de interés de los estudiantes.

Respecto a las metodologías, la programación del centro indica lo siguiente:

“Las clases se llevarán a cabo siguiendo las siguientes estrategias:

- Estrategias magistrales o expositivas: Basadas en explicaciones de los contenidos por parte del docente y utilizadas fundamentalmente en el primer trimestre para fijar las normas y rutinas de trabajo.
- Estrategias de indagación: Basadas en la participación, búsqueda de información y realización de actividades. En este caso el docente pasa a un segundo plano, sirviendo de guía a los alumnos, los cuáles, en actitud activa, participativa y colaborativa deberán llevar a cabo las actividades que se les planteen. Esta estrategia permite utilizar técnicas que les brindan mayor autonomía.”

Medidas de mejora

Como se puede observar, la programación del centro no recoge de forma detallada el gran abanico de metodologías activas con las que se puede trabajar en el aula, por ello, se sugiere añadir una sección llamada "Metodologías activas" e incorporar en la programación las siguientes metodologías activas como complemento a las clases magistrales que podrían integrarse en cada unidad.

Juego de roles: Implica que el estudiante asuma un rol específico, es decir, adopte la perspectiva de otra persona, lo que implica tomar decisiones y actuar conforme a ese rol en la resolución de un problema previamente planteado. El principal beneficio es el aprendizaje activo.

La unidad didáctica propuesta utiliza esta metodología a través del juego de roles: "De la Cirugía a la Sala de Reposo: TCAE en acción".

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Es un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, que involucra el aprendizaje a través de la solución de problemas reales y significativos. Esta estrategia permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso autodirigido y colaborativo.

La unidad didáctica propuesta utiliza esta metodología en la actividad: 'Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y preparación de material de vendaje y férulas'.

Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ): Esta metodología permite enseñar mediante juegos, que pueden ser analógicos o digitales. Ofrece numerosos beneficios como motivación, socialización y uso de TICs. Es una metodología fácil de implementar y utilizada por muchos docentes.

La unidad didáctica propuesta utiliza esta metodología para repasar y consolidar conocimientos en tres ocasiones: 'Cirugías para TCAE', 'Cuidados preoperatorios TCAE' o 'Mi primer día en quirófano'.

Pensamiento Visual (Visual Thinking): Consiste en organizar y trabajar contenidos a través de dibujos. Permite resumir un tema mediante dibujos, lo

cual puede beneficiar a los estudiantes, ya que posteriormente pueden recordar la imagen asociada y desarrollar un concepto. Fomenta la creatividad y facilita el aprendizaje al estar demostrado que el cerebro piensa mejor en imágenes.

La unidad didáctica propuesta utiliza esta metodología en la actividad 'El árbol de Roles'.

Herramientas TIC

Las TIC, están cada vez más presentes en nuestra vida cotidiana, y los estudiantes son expertos en el uso de redes sociales y otras herramientas digitales. En educación, uno de los desafíos actuales es integrar adecuadamente las TIC en el proceso de enseñanza, para preparar a los estudiantes para su futuro profesional en un mundo cada vez más tecnológico, fomentar su motivación, mejorar su comprensión y competencia digital, y facilitar la comunicación.

A pesar de que la institución educativa cuenta con los recursos necesarios, como equipos informáticos con conexión Wi-Fi en cada aula, una plataforma virtual para los estudiantes y materiales digitales de apoyo, y a pesar también de que a veces se use YouTube como medio para acercar ciertos contenidos a los alumnos, el plan de estudios actual no contempla el uso de las TIC en el aula.

Por todo ello, como es necesario mejorar la integración de las TIC en el proceso educativo para aprovechar todo su potencial. A continuación, se propone desarrollar esta sección completamente como medida de mejora.

Medidas de mejora

Para mejorar el uso de las TIC, se sugieren las siguientes acciones.

Incluir en la planificación educativa un espacio dedicado a las TIC y actividades relacionadas, aprovechando la disponibilidad de red wifi y ordenadores para todos los estudiantes.

En vista de que la institución utiliza un aula virtual para entregar materiales y asignaciones, es conveniente especificar en dicha sección de TIC que se empleará dicha plataforma digital a lo largo del año escolar.

Indicar en que unidades se implementará el enfoque de ABJ, utilizando herramientas como Kahoot, Quizalize, Trivinet, Educandy, Playbuzz, Genially o Educaplay.

Fomentar el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, proponiendo que entreguen algunas actividades usando recursos en línea como Padlet, Canva o Genially.

Y por último, aplicar cuestionarios digitales para evaluar el nivel de los estudiantes. Las TIC nos facilitan esta tarea al proporcionar herramientas para crear formularios fácilmente y con corrección automática. Una vez completados por los alumnos, se pueden obtener resultados, porcentajes y estadísticas de inmediato. Algunos ejemplos de estas herramientas son Google Forms, Mentimeter y Playbuzz.

Atención a la Diversidad

La normativa más actualizada al respecto se encuentra recogida en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De acuerdo con la legislación actual, en los ciclos formativos no se pueden modificar aspectos fundamentales del currículo, como los objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje o criterios de evaluación. Sin embargo, sí es posible ajustar la metodología, recursos, actividades y herramientas de evaluación a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas adaptaciones serán clave para abordar las necesidades de aquellos alumnos que requieran atención especial. El objetivo de estas estrategias de apoyo es la inclusión de todos los estudiantes, adaptando los recursos disponibles a sus habilidades y motivaciones.

La diversidad entre los alumnos puede deberse a varios factores, como su situación económica o familiar, necesidades especiales, falta de interés, diferencias en habilidades o falta de motivación. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo un análisis del perfil de los estudiantes durante los primeros días de clases para desarrollar una programación didáctica efectiva que se adapte a la diversidad y las necesidades de los alumnos, y así poder brindar apoyo a aquellos que necesiten atención especial.

Al examinar la planificación del centro educativo, no se encuentra presente ningún plan específico de acciones para abordar la diversidad, únicamente refiere que:

“Se realizarán las adaptaciones posibles y necesarias, siempre respetando lo que contempla la legislación vigente, con la finalidad de adaptar la metodología de aprendizaje para el alumnado que tenga necesidades educativas especiales.”

Como se puede apreciar, esta medida es totalmente general y no se ha considerado el perfil de los estudiantes para su implementación.

Esta estrategia tan general podría pasar por alto casos específicos, como el de una estudiante con TDAH, que experimenta ansiedad constante, nerviosismo y distracciones.

Al igual que en la planificación no se incluye ninguna acción que atienda a sus necesidades, en la práctica ocurre lo mismo. La única intervención realizada con esta estudiante, ha sido enviar correos electrónicos a su madre informando sobre su comportamiento en el aula.

Medidas de mejora

Teniendo en cuenta la experiencia con la estudiante con TDAH, se sugiere la implementación de un Plan de Atención a la Diversidad que sea efectivo.

La propuesta incluye un Plan de Atención a la Diversidad y la inclusión de acciones específicas en cada unidad didáctica, de acuerdo con la metodología y actividades empleadas.

Las medidas propuestas son:

- Evaluación inicial para determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes, permitiendo identificar los contenidos que requieran refuerzo, y ajustar la programación didáctica en consecuencia.
- Implementación de diversas actividades y metodologías para identificar cuáles se adaptan mejor al alumnado, en particular a la estudiante con TDAH, contribuyendo a su progreso e inclusión.
- Seguimiento individualizado y comunicación constante con el entorno familiar de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Tutorías específicas para reforzar o aclarar contenidos, y comprender su situación en clase.
- Fomentar un ambiente de colaboración entre los estudiantes, promoviendo el apoyo mutuo.

- Actividades de refuerzo y resúmenes visuales de los contenidos, utilizando herramientas como Padlet, mapas conceptuales, esquemas o visual thinking.
- Instrucciones claras y precisas, manteniendo contacto visual.
- Ubicación estratégica en el aula, alejada de distracciones, y con el apoyo de un compañero dispuesto a ayudar.
- Periodos de descanso para aliviar el nerviosismo, permitiendo a la estudiante salir del aula por unos minutos.
- Realización de exámenes y actividades por sesiones, evitando la sobrecarga de información y ansiedad.
- Estimular el uso de TIC, ABJ, aprendizaje cooperativo y metodologías que favorezcan la integración y el desarrollo.
- Adaptar el tiempo según las necesidades de la estudiante.
- Supervisión constante de actividades y exámenes, proporcionando retroalimentación inmediata para la corrección de errores.
- Actividades de Refuerzo y de Ampliación.

Desarrollo en Valores

La Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, establece como línea de trabajo educar en convivencia positiva, desarrollando competencias y valores que impulsen la solidaridad, la tolerancia, la equidad y la igualdad, el respeto, la justicia y la valoración de las diferencias.

Al abordar los valores dentro del ámbito educativo, estos se plantean como metas por alcanzar, las cuales deben ser abordadas en el aula para lograr su materialización. Uno de los propósitos fundamentales en la enseñanza es desarrollar una educación enriquecedora en diversos aspectos, no solamente en lo académico, sino también en cuanto a valores. La formación de estudiantes comprometidos genuinamente con la equidad, la diversidad y la ética es esencial.

Un estudiantado imbuido de valores sólidos contribuirá a mejorar el desempeño del aula, a establecer un ambiente apropiado de convivencia y a fomentar el crecimiento personal, entre otros aspectos positivos.

Medidas de mejora:

La planificación educativa del centro no incluye ningún componente de carácter transversal en el que se aborde la educación en valores, ni se hace referencia a este aspecto en ningún momento a lo largo de la misma.

Así que, como sugerencia de perfeccionamiento de esta planificación, se plantea una sección llamada "Componentes Transversales". En esta sección, se recomienda definir los valores a abordar y las actividades y estrategias necesarias para implementarlos.

A continuación, se desarrolla cada uno de los componentes transversales que se procurará abordar:

- Educación moral y cívica:

En la actualidad, la educación moral y en valores resulta complicada debido al pluralismo ideológico y moral, existe una percepción de una crisis de valores y la falta de consenso en torno a los valores fundamentales y cómo transmitirlos.

Quiero destacar que en el módulo de terapéutica quirúrgica que se desarrolla, no sólo se centra en las habilidades técnicas y el conocimiento requerido en este campo, sino que también integra y promueve valores universales esenciales.

A pesar del pluralismo ideológico y moral que pueda existir, la instrucción en este módulo estará enraizada en principios como la honestidad, el respeto, la empatía, la responsabilidad y el profesionalismo. Creo firmemente en la importancia de la formación en valores como un proceso continuo, que se debe reforzar en todas las esferas de la vida, incluyendo el hogar, la escuela y, en este caso, durante el desarrollo del módulo de terapéutica quirúrgica, dentro del cual, habrá espacio para trabajar estos componentes transversales en la actividad propuesta de debate.

- Comunicación efectiva:

La comunicación es una parte crucial del trabajo en equipo. Sin una comunicación clara y efectiva, pueden surgir malentendidos que podrían poner en peligro la seguridad del paciente. La comunicación no es solo verbal, también incluye lenguaje corporal, tono de voz y gestos. Se incluyen en el módulo de terapéutica quirúrgica ejercicios de role-playing, o simulacros donde los estudiantes practicarán sus habilidades de comunicación en diferentes escenarios.

- Educación en la cultura del esfuerzo, respeto y responsabilidad:

Se fomentará el respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa y el cuidado de las instalaciones del centro. Asimismo, animaremos a los alumnos a ser proactivos y mostrar iniciativa, asumir responsabilidades y sacar el máximo provecho de las oportunidades brindadas por el centro.

La disposición para trabajar en equipo, junto con un comportamiento respetuoso y responsable, será esencial en el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos dentro del módulo. Además, destacaremos la importancia de la asistencia y la puntualidad a las clases y actividades programadas, ya que esto refleja la cultura del esfuerzo y responsabilidad que se desea fomentar en todos los estudiantes.

Integrando todos estos aspectos en el módulo de terapéutica quirúrgica, se aspira a formar profesionales altamente capacitados en su campo y comprometidos con valores sólidos, lo que les permitirá desempeñar su labor con excelencia y contribuir positivamente al entorno sanitario en el que trabajen.

Evaluación

Características de la Evaluación

En Aragón la evaluación viene regulada por la siguiente Orden.

- Orden ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

De acuerdo con la Programación General Anual (PGA) del centro educativo sobre el que se está llevando a cabo esta programación didáctica, la evaluación se considera un componente esencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este mecanismo debe facilitar la recopilación sistemática de datos importantes con el objetivo de, si es necesario, implementar mejoras en el proceso de enseñanza. Por ende, es esencial que dicha evaluación se ejecute de manera constante y personalizada, para poder observar adecuadamente el avance de los estudiantes. Para ello, nos guiaremos por los diversos criterios de evaluación establecidos en la legislación aplicable mencionados en apartados anteriores.

Instrumentos de evaluación

La programación del centro establece los siguientes instrumentos de evaluación, y hoja de rúbrica de evaluación continua de desempeño en clase mediante la observación directa. Asimismo, establece los siguientes porcentajes de aplicación en cada uno de ellos:

- “- Evaluación teórica (30%) : El examen contendrá preguntas de opción múltiple, de desarrollo y casos prácticos.
- Evaluación práctica (60%): Trabajos, actividades en clase y ejecuciones prácticas.
- Valoración de competencias profesionales, personales y sociales (10%): Mediante la observación directa en el aula.”

Medidas de mejora

Se sugiere, en el proceso de evaluación de la asignatura, implementar tres tipos de evaluaciones: inicial (diagnóstica), continua (formativa) y final (sumativa).

Los propósitos de estas son:

- Evaluación inicial o diagnóstica: identificar el punto de inicio de los estudiantes, su experiencia y conocimientos previos, así como el nivel a implementar en las actividades a desarrollar.
- Evaluación continua o formativa: entender el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar problemas en la adquisición de conocimientos y medir el nivel de motivación de los estudiantes frente al material enseñado.
- Evaluación final o sumativa: aunque una prueba final no es definitiva para conocer el nivel de conocimientos que los estudiantes han adquirido, se requiere una evaluación final para verificar las competencias logradas, y determinar si se requiere una fase de recuperación para la total comprensión del contenido impartido.

Además, vamos a implementar diversas técnicas de evaluación que permiten la valoración del aprendizaje desde múltiples enfoques, enriqueciendo así el proceso de enseñanza - aprendizaje y fomentando la participación del estudiantado. Estas técnicas son la heteroevaluación (realizada por el docente), la coevaluación (realizada por los compañeros de clase) y la autoevaluación (realizada por el propio estudiante).

Como instrumentos de evaluación, se usarán algunos más innovadores a través de tecnologías digitales, como cuestionarios interactivos, pruebas orales y de comunicación con aplicaciones de video, presentaciones orales, murales colaborativos, etc. Además de las herramientas más tradicionales, como pruebas escritas de selección múltiple o de desarrollo.

En cuanto a las herramientas que se van a implementar, estas incluyen la observación sistemática en actividades grupales, y debates para valorar la

participación de los estudiantes, análisis de trabajos de investigación, análisis de presentaciones orales mediante rúbricas específicas, y un diario de clase en el cual se registrará todo lo trabajado en cada sesión, permitiendo así realizar ajustes en la programación si fuera necesario.

No alcanzados los objetivos en convocatoria ordinaria, se deberá acudir al examen tipo test en convocatoria extraordinaria.

Criterios de Calificación

La calificación en un proceso de evaluación, se refiere a la asignación de una valoración o puntuación a la presentación, el rendimiento o la competencia basándose en criterios predefinidos. La calificación es una parte esencial de cualquier proceso de evaluación, ya que proporciona una medida cuantitativa de rendimiento, competencia o aptitud.

Todos los métodos de calificación deben ser justos, transparentes y aplicados de manera consistente. Las calificaciones de cada evaluación se comunicarán a los estudiantes de manera oportuna, y se proporcionarán comentarios constructivos para ayudarles a mejorar.

La calificación final del curso se calculará considerando las calificaciones obtenidas en las evaluaciones inicial, continua y final, además de la participación activa en clase y la entrega de tareas asignadas durante el curso. Cada parte tendrá un peso específico en la calificación final, lo cual será comunicado al inicio del curso para asegurar la transparencia del proceso.

Medidas de Refuerzo y de Ampliación

Por un lado, el centro, mediante una tabla indica una serie de consideraciones a tener en cuenta al respecto de la superación o no de los exámenes teóricos, trabajos obligatorios, trabajos voluntarios y contenidos prácticos, y la forma de recuperación de todos ellos en caso de ser necesario, así como las pautas a seguir respecto al absentismo y la evaluación continua.

Por otro lado, contempla que existe la posibilidad de mejorar la calificación final hasta un 10% mediante actividades de refuerzo o mejora, siempre antes de la sesión de evaluación final de junio.

Medidas de mejora

La programación del centro menciona la existencia de las actividades de refuerzo y de ampliación, pero no las desarrolla de manera concreta.

Con el objetivo de que todo el alumnado adquiriera las capacidades terminales marcadas en el currículo de TBE, se plantean diversas actividades de refuerzo, con el fin de ayudar a aquellos alumnos que tengan dificultades para superar la asignatura. Se realizarán de manera práctica y dinámica, en horario de clase o en casa, según el tiempo lo permita.

1.- Visualización de la película “Florence Nightingale” y posterior análisis de la misma, con el objetivo de identificar las capacidades que se necesitan para trabajar en el sector, para ello, deberán desarrollar los contenidos vistos en clase asociados a momentos en los que estos cuidados de enfermería aparecen reflejados en la película.

2.- Juego de competición Kahoot sobre los riesgos específicos en el ámbito sanitario sobre las infecciones nosocomiales. El objetivo de la actividad es poner a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión sobre riesgos sanitarios derivados de la actividad profesional debido a la mala praxis, y subrayar la importancia que tiene la prevención de estas infecciones mediante la correcta limpieza, asepsia y esterilidad en el día a día de los trabajadores dentro del ámbito sanitario.

3.- Cuestionario sobre la preparación de un quirófano antes de una intervención quirúrgica. Esta actividad busca la asimilación de la importancia que tienen los TCAE a la hora de preparar un quirófano, para ello se plantea la realización de un cuestionario con preguntas abiertas en el que el alumnado desarrollará y justificará sus respuestas.

Cabe señalar, que también podrán usarse a modo de ampliación.

Actividades Complementarias y Extraescolares.

Las actividades complementarias y extraordinarias ayudan a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en el aula en situaciones de la vida real. Por ejemplo, las visitas a centros sanitarios, los talleres prácticos, y las charlas de profesionales sanitarios, permiten a los estudiantes ver cómo se aplican los conocimientos teóricos en el mundo profesional.

Además, estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, que son esenciales para el desempeño efectivo en el campo sanitario.

Por último, cabe mencionar que también pueden proporcionar a los estudiantes una visión más amplia del sector sanitario, al permitirles explorar diferentes áreas y roles dentro de este campo. Esto puede ayudarles a orientar mejor su carrera y a desarrollar una visión más clara de sus objetivos profesionales.

La programación del centro recoge dentro de este apartado una única actividad consistente en la visita a una residencia de mayores, en cuanto al lugar y la fecha señala "por determinar".

Medidas de mejora

Como se puede observar, la programación no especifica con detalle la actividad a realizar, de hecho, no se realizó. Por lo tanto, se sugiere incluir en la programación del centro las siguientes dos actividades que si se realizaron durante mi estancia en él.

Actividades Complementarias y Extraescolares.

Actividad	Lugar	Trimestre
Banco de Sangre y Tejidos de Aragón	C/Ventura Rodríguez 44, local. 50007 Zaragoza	2º
Asociación Española Contra el Cáncer	Plaza San Francisco, 6	3º

Nota. Fuente de elaboración propia

- **Actividad Banco de Sangre y Tejidos de Aragón.**

Figura 5. Donar sangre es donar vida

Como miembro en el equipo de extracción de hueso, ligamentos y tejidos del Hospital Universitario Miguel Servet de Zaragoza, la comunicación con el Banco de Sangre y Tejidos de Aragón es fácil y fluida.

Sugiero esta actividad en la que se pretende que los alumnos conozcan cual es el proceso completo de donación de sangre.

Para ello, en primer lugar, durante un viernes por la mañana, se realizará el visionado de los videos disponibles en la pagina web Donantes de Sangre Aragón.



Nota. Fuente: Donantes de Sangre. (2023). Donar sangre es donar vida [Fotografía del poster].

En segundo lugar, se asistirá a una videoconferencia impartida por parte de un profesional del Banco de Sangre y Tejidos de Aragón, en la que se explicará de primera mano el proceso completo y se podrán responder dudas y preguntas.

Y por último, se informará a través del cartel pertinente y se facilitará la asistencia de forma voluntaria a todo aquel que cumpla con los requisitos, a realizar una donación de sangre.

- **Actividad Asociación Española Contra el Cáncer**

Como colaborador con la Asociación Española contra el Cáncer, durante la II Jornada humanización en cáncer de mama, cáncer de mama en varón, celebrado el día 13 de abril de 2023 en la ciudad de Zaragoza, se presentó la oportunidad de organizar una actividad en el centro con la ayuda de los compañeros de la Asociación.

Accedieron de buen grado a ello, y durante la mañana del viernes 17 de marzo se realizó lo siguiente: Charla informativa por parte de tres voluntarios, actividades de roll playing, propuesta de voluntariado y evaluación de la actividad.

Se presentó el programa y explicó las diferentes áreas de voluntariado, como acompañamiento a personas con cáncer, apoyo psicológico, promoción de hábitos saludables, entre otros. Además, se entregaron folletos informativos y formularios de inscripción para aquellos interesados en participar.

La actividad fue un éxito, ya que numerosas personas solicitaron el folleto de inscripción al voluntariado, varias alumnas lo cumplieron, y decidieron acudir a la entrevista que realiza la Asociación a nivel individual para quienes quieren dar los siguientes pasos, e introducirse en el voluntariado.

Una de ellas, me consta que pertenece ahora al equipo de voluntarios de la Asociación Española Contra el Cáncer.

Dado el éxito de las dos actividades, se espera que puedan continuar realizándose en próximos años.

Posible Proyecto de Innovación Educativa

La programación del centro no contempla ningún proyecto de innovación educativa, por ello se sugiere el siguiente proyecto como medida de mejora en este apartado.

Título de la sesión

Preparación del quirófano para cirugía robótica con el robot DaVinci.

Objetivos de la sesión

- Conocer los componentes y funcionamiento del robot DaVinci.
- Familiarizarse con los procedimientos y protocolos para preparar un quirófano para cirugía robótica.
- Desarrollar habilidades prácticas y de trabajo en equipo en un ambiente de quirófano simulado.

Estrategias y actividades

Introducción teórica (30 minutos)

- Explicación del funcionamiento y componentes del robot DaVinci.
- Discusión sobre los beneficios y desafíos de la cirugía robótica.
- Presentación de los protocolos de preparación del quirófano para cirugía robótica.

Demostración práctica (45 minutos)

- Invitación a un profesional experto en el uso del robot DaVinci, enfermera del quirófano robótico del Hospital Universitario Miguel Servet de Zaragoza, quien realizará una demostración práctica sobre cómo preparar el quirófano para la cirugía robótica.

Actividad práctica en grupos (1 hora)

- Los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y cada uno será responsable de preparar un quirófano simulado para cirugía robótica.
- Cada grupo tendrá la oportunidad de manejar los componentes del robot DaVinci a través de cartulinas, y realizar los procedimientos necesarios para preparar el quirófano.

Discusión y reflexión (30 minutos)

- Los grupos compartirán sus experiencias, retos encontrados, y cómo los resolvieron.
- Reflexión en grupo sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación eficaz en la preparación del quirófano para cirugía robótica.

Evaluación (15 minutos)

- Breve cuestionario para evaluar los conocimientos teóricos adquiridos.
- Feedback de los docentes sobre el desempeño práctico de los estudiantes en la preparación del quirófano.

Seguimiento

Se invitará a los estudiantes a reflexionar y escribir sobre su experiencia y aprendizaje en esta sesión tan innovadora, ya que la primera operación realizada en la Comunidad Autónoma de Aragón con el robot DaVinci ocurrió el pasado mes de mayo de 2023.

Estas reflexiones se recogerán y utilizarán para mejorar las futuras sesiones.

UNIDAD DIDÁCTICA. TERAPÉUTICA QUIRÚRGICA.

INTRODUCCIÓN

La unidad didáctica representa una planificación específica de cada tema a enseñar. Al formularla, se debe considerar todo lo previamente establecido en el plan de estudios, organizar su contenido y ajustarlo a las posibles necesidades de los estudiantes.

A continuación, voy a presentar la unidad didáctica 17: Terapéutica quirúrgica. Unidad que tuve la oportunidad de implementar gracias a que mi mentora me permitió enseñarla. Ha sido perfeccionada y enriquecida con los conocimientos que he obtenido posteriormente, y las actividades que resultaron menos productivas han sido modificadas.

Cabe señalar que la selección del tema surgió a raíz de la sugerencia de mi mentora. Debo admitir que me atrajo desde el principio, debido a que he trabajado como enfermero de quirófano en el hospital Miguel Servet de Zaragoza durante los últimos 6 años.

El propósito de esta unidad didáctica es que los estudiantes comprendan y manejen todos los aspectos relacionados con la terapia quirúrgica, para que en su futura carrera profesional puedan desempeñarse con confianza y competencia en este campo.

PERFIL DEL ALUMNADO

El conjunto de estudiantes forma parte del primer año del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, y las clases se llevan a cabo en el turno matutino.

Son numerosas las posibles vías de acceso existentes, a continuación, se muestran mediante una tabla.

Tabla 11

Vías de acceso al grado medio de TCAE

VÍAS DE ACCESO	
Programa de Cualificación Profesional Inicial	Formación Profesional Básica
Bachillerato	Educación Secundaria Obligatoria
Ciclos Formativos de Grado Medio	Prueba de Acceso

Nota. Fuente de elaboración propia

La vía de acceso predominante este año en el ciclo ha sido a través de la ESO, ya que salvo una alumna que ha accedido a través de la vía de prueba de acceso, es la que ha sido utilizada por el resto de alumnos.

El módulo de TBE consta de 28 alumnos, con una marcada disparidad de género, ya que hay 25 alumnas y solamente 3 alumnos.

En cuanto a la nacionalidad, todos son españoles, salvo una estudiante argentina, quien es mayor que sus compañeros, pero se ha integrado perfectamente en el grupo. La edad del resto de los estudiantes varía entre los 17 y 20 años.

En cuanto a la composición socio-cultural, se puede categorizar como intermedia o intermedia-alta, ya que no enfrentan dificultades severas en términos de desempleo o desintegración familiar, aunque no están completamente ausentes. Varias familias provienen de regiones fuera de la Comunidad Autónoma, como Cataluña, Navarra y el País Vasco.

Por último, cabe señalar que una alumna presenta TDAH. Hay comunicación continua con sus padres, quienes en casa refuerzan lo aprendido y supervisan las actividades que tenga que realizar.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Reconocer y seleccionar el material instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.

Objetivos Didácticos

- Aprender el proceso quirúrgico y los diferentes tipos de cirugía existentes.
- Conocer los cuidados de enfermería del paciente en el preoperatorio, intraoperatorio, y postoperatorio.
- Aprender el rol del equipo de enfermería en el quirófano.
- Identificar los principales tipos de drenajes, y curas quirúrgicas, así como sus cuidados.

CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tabla 12

Capacidades Terminales y Criterios de Evaluación de la unidad didáctica

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CT.6.</p> <p>- Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</p>	<p>- Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.</p>

Nota. Fuente de elaboración propia

CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Contenidos

Unidad Didáctica 17: Terapéutica Quirúrgica.

Introducción

Proceso quirúrgico

Clasificación de las cirugías

Cuidados preoperatorios

Cuidados intraoperatorios

Rol del personal de enfermería en quirófano

Cuidados postoperatorios

Drenajes

Cuidados de las heridas

Procedimiento de rasurado de la piel.

Preparación del quirófano.

Procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano.

Procedimiento de reposición del material quirúrgico.

Temporalización

Las sesiones de esta unidad didáctica se van a impartir desde el 20 de marzo hasta el 27 de marzo de 2023, a lo largo de 5 días. Hay días de dos y de tres sesiones, lo que hace que las clases sean de entre dos horas y media y tres horas de duración. En total se dedican 14 horas a esta unidad.

Tabla 13

Temporalización sesiones unidad didáctica

Día 1	Sesión 1,2,3	20/03/2023	De 11:30h a 14:30h	- Introducción. - Proceso Quirúrgico. - Clasificación de las Cirugías. - Procedimiento de rasurado de la piel.
Día 2	Sesión 4,5	21/03/2023	De 12:00h a 14:30h	- Cuidados preoperatorios. - Preparación del quirófano.
Día 3	Sesión 6,7,8	23/03/2023	De 11:30h a 14:30h	- Cuidados intraoperatorios - Rol del personal de enfermería en quirófano. - Procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano.
Día 4	Sesión 9,10	24/03/2023	De 8:00h a 10:30h	- Cuidados postoperatorios - Drenajes - Cuidados de las heridas. - Procedimiento de reposición del material quirúrgico.
Día 5	Sesión 11,12,13	27/03/2023	De 11:30h a 14:30h	- Repaso y dudas - Realización de examen tipo test.

Fuente: Elaboración propia

MATERIALES Y RECURSOS

Se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos en la unidad de terapéutica quirúrgica:

- **Guías de estudio en formato PDF:** Proveen la base conceptual y vienen con resúmenes y ejercicios para el repaso.
- **Recursos multimedia:** Recursos visuales y audiovisuales, como videos y juegos, para facilitar el aprendizaje de procedimientos y conceptos.
- **Maniqués:** Sirven para la enseñanza práctica de procedimientos médicos.
- **Material de laboratorio:** Elementos esenciales para las prácticas, como apósitos, guantes, drenajes, etc.
- **Material de primeros auxilios:** Necesarios para enseñar procedimientos básicos.
- **Casos de estudio:** Fomentan el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas reales planteados por el profesor.

La elección de estos recursos se hará teniendo en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y el contexto del aula según la sesión a impartir.

METODOLOGÍA

Se combina exposición de contenidos con metodologías activas como:

- **Juego de roles;** Aplicado en "De la Cirugía a la Sala de Reposo: TCAE en acción".
- **ABP;** Usado en 'Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y preparación de material de vendaje y férulas'
- **ABJ;** Implementado en 'Cirugías para TCAE', 'Cuidados preoperatorios TCAE' y 'Mi primer día en quirófano'.
- **Pensamiento Visual (Visual thinking);** Utilizado en 'El árbol de Roles'.

EVALUACIÓN

Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación

- Examen unidad didáctica 17. Terapéutica quirúrgica. **40%**
- Práctica de evaluación individual. **10%**
 - Procedimiento de rasurado de la piel antes de una cirugía. Mediante rúbrica (Ver anexo sesión 1.2)
- Actividades individuales. **20%**
 - 15%. Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y preparación de material de vendaje y férulas'. Mediante rúbrica (Ver anexo sesión 2.2)
 - 5 % 'El árbol de Roles'. Mediante rúbrica (Ver anexo sesión 3.1)
- Debate. **5%**
 - Debate sobre el procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano. Mediante rúbrica (Ver anexo sesión 3.2.1)
- Práctica grupal. **15%**
 - Juego de Roles: "De la Cirugía a la Sala de Reposo: TCAE en acción". Mediante rúbrica (Ver anexo sesión 4.1)
- Participación en clase. **10%**
 - Comportamiento y participación. Mediante observación directa y personal de cada estudiante.

Refuerzo y Ampliación

La presente unidad se podrá recuperar antes de que finalice el trimestre con la realización de un examen tipo test sobre las unidades no alcanzadas en el mismo. No alcanzados los objetivos en convocatoria ordinaria, se deberá acudir al examen tipo test en convocatoria extraordinaria. La nota máxima será un 5. Asimismo, podrá realizarse a modo de ampliación de esta unidad la actividad 3, señalada en el apartado de *Medidas de Refuerzo y de Ampliación* dentro de la *propuesta de mejora de la programación didáctica del centro*.

Se realizará media siempre y cuando ésta alcance en su conjunto el 5.

EDUCACIÓN EN VALORES

A lo largo de las diversas etapas de la unidad, se abordan temas relacionados con algunas de las enseñanzas en valores que se incluyen en la programación, las cuales son las siguientes:

Educación moral y cívica:

La instrucción en este módulo estará enraizada en principios como la honestidad, el respeto, la empatía, la responsabilidad y el profesionalismo.

Comunicación efectiva:

Se incluyen en el módulo de terapéutica quirúrgica ejercicios de role-playing y simulacros, donde los estudiantes practicarán sus habilidades de comunicación en diferentes escenarios.

Educación en la cultura del esfuerzo, respeto y responsabilidad:

La disposición para trabajar en equipo, junto con un comportamiento respetuoso y responsable, será esencial en el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos dentro del módulo.

No se concibe un crecimiento completo de las habilidades socio-laborales de los estudiantes, sin una integración entre el aprendizaje de estos valores con el conocimiento científico-técnico.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se propone un Plan de Atención a la Diversidad para ayudar en nuestro caso, a la estudiante con necesidades especiales con TDAH. Las medidas incluyen:

- Evaluación inicial para identificar áreas de refuerzo.
- Uso de diversas metodologías y actividades que favorezcan la inclusión y progreso de la alumna con TDAH.
- Seguimiento individualizado y comunicación constante con la familia.
- Tutorías específicas para reforzar contenidos.
- Promoción de la colaboración entre estudiantes.
- Instrucciones claras y contacto visual.
- Ubicación estratégica en el aula y periodos de descanso.
- Realización de la evaluación por sesiones para evitar sobrecarga.
- Uso de TIC, aprendizaje cooperativo y otras metodologías inclusivas.
- Adaptación del tiempo de aprendizaje y supervisión constante.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Actividades a realizar, desarrolladas y explicadas posteriormente en la unidad didáctica.

- Ejecución de tareas que combinan teoría y práctica.
- Actividades mediante la metodología ABP.
- Uso de juegos educativos a través de la plataforma Educaplay.
- Implementación de dinámicas de grupo para asimilar los conceptos del tema.
- Ejecución de una prueba sobre la unidad mediante un cuestionario de selección múltiple.

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE

Los estudiantes deberán marcar en cada fila, el número que mejor represente su opinión, respecto al desempeño del docente en cada aspecto. Es importante recordar que este feedback debe ser considerado constructivamente, para mejorar la práctica docente en el futuro.

Tabla 14

Evaluación de la práctica docente

ASPECTO A EVALUAR	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
Claridad de la enseñanza					
Dominio del contenido					
Preparación de las clases					
Uso de materiales didácticos					
Interacción y comunicación con los estudiantes					
Manejo del aula y disciplina					
Inclusión de todos los estudiantes					
Flexibilidad para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes					
Evaluación justa y constructiva					
Disponibilidad para resolver dudas y brindar ayuda extra					

Nota. Fuente de elaboración propia

A continuación, se desarrollan las sesiones correspondientes a la unidad.

Sesión 1,2,3.

- Fecha: 20/03/2023.
- Tiempo: 3 horas.
- Contenidos:

Introducción.

Proceso Quirúrgico.

Clasificación de las Cirugías.

Procedimiento de rasurado de la piel.

En la clase anterior se habrá pedido a los alumnos que investiguen en casa sobre conceptos básicos que se estudiarán en esta unidad didáctica, específicamente, el *Rol del personal de enfermería en quirófano*.

Iniciaremos la clase con una lluvia de ideas en torno al *Rol del personal de enfermería en quirófano*. El objetivo de esto es que los estudiantes se sientan cómodos con las principales ideas que abordaremos en la unidad, en lugar de introducirlos sin previo conocimiento. Esto nos permitirá cubrir los temas de cada sesión de manera más efectiva. Además, este método nos ayudará a entender el nivel de familiaridad y conocimientos previos que cada estudiante tiene respecto a la unidad. (15 minutos).

A continuación, tras un breve espacio de tiempo dedicado a introducir tanto la unidad como lo que es el *proceso quirúrgico*, se explicará mediante una presentación la *clasificación de las cirugías*. (30 minutos).

Posteriormente, para terminar esta primera parte de la sesión, realizaremos la siguiente ABJ en Educaplay '*Cirugías para TCAE*' (ver, Anexo sesión 1). (15 minutos).

La segunda parte de la sesión, se dedicará al *procedimiento de rasurado de la piel del paciente antes de la cirugía*, mediante demostración y práctica evaluable (Ver, Anexo sesión 1.1) en el aula polivalente. (2 horas).

Sesión 4,5.

-Fecha: 21/03/2023.

-Tiempo: 2 Horas y 30 minutos.

-Contenidos:

Cuidados preoperatorios.

Preparación del quirófano.

Se les habrá pedido a los alumnos que realicen previamente en casa el visionado del video: *Enfermería virtual; Práctica: Cuidados Preoperatorios*.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4KtGrpndPg>.

Se volverá a ver en clase si algún alumno no lo ha visto, y servirá de refuerzo para el resto. Para comprobar que el alumnado ha adquirido los conocimientos básicos, mediante la metodología ABJ, se realizará de forma conjunta el juego en Educaplay, '*Cuidados preoperatorios TCAE*' (ver, Anexo sesión 2), se aprovechará el juego para explicar y reforzar los contenidos. (1 hora).

Posteriormente, mediante la metodología ABP, se dedicará el resto de la sesión a realizar la actividad '*Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y preparación de material de vendaje y férulas*' (Ver, anexo sesión 2.2). (1 hora y 30 minutos).

Con esta actividad se trabajará la Competencia Terminal 6.

Sesión 6,7,8.

- Fecha: 23/03/2023.
- Tiempo: 3 horas.
- Contenidos:

Cuidados intraoperatorios.

Rol del personal de enfermería en quirófano.

Procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano.

Se les habrá explicado a los alumnos el material que deben de traer de casa, así como estudiar los contenidos pertenecientes a los puntos:

‘Cuidados intraoperatorios’

‘Rol del personal de enfermería en quirófano’

Este estudio permitirá iniciar la sesión con la realización de la actividad ‘*El árbol de Roles*’ mediante la metodología Visual Thinking (Ver, anexo sesión 3).
(2 horas).

En la segunda parte de la sesión, se generará un *debate sobre el procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano*. (Ver, anexo sesión 3.2).
(1 hora).

Sesión 9,10.

- Fecha: 24/03/2023.
- Tiempo: 2 Horas y 30 Minutos.
- Contenidos:
 - Cuidados postoperatorios.
 - Drenajes.
 - Cuidados de las heridas.
 - Procedimiento de reposición del material quirúrgico.

La sesión comenzará con la explicación del primer punto:

Cuidados postoperatorios.

(10 minutos).

A continuación, para afianzar los contenidos de los cuidados postoperatorios se precederá al visionado de los siguientes dos videos:

- Salus Play, Drenajes Quirúrgicos: Penrose, Kher, Tira de gasa, Redón, Pleur-Evac, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9dD3TIb1aoU>

- Cómo cuidar una herida quirúrgica. disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wf2IGnWz6n8>

(20 minutos).

De esta manera, los alumnos estarán preparados para realizar en el aula polivalente la siguiente actividad mediante juego de roles, (ver, anexo sesión 4) en la que se trabajarán los puntos: *Drenajes, cuidados de las heridas y reposición del material quirúrgico.*

(2 horas).

Sesión 11,12,13.

- Fecha: 27/03/2023.

- Tiempo: 3 horas.

- Contenidos:

Repaso y resolución de dudas.

Examen tipo test.

Repaso y resolución de dudas de la unidad mediante la metodología ABJ realizando un juego denominado *Mi primer día en quirófano* en Educaplay (ver, anexo sesión 5).

(1 hora).

Posteriormente, tras un descanso, realización de examen tipo test compuesto por 20 preguntas, cada respuesta correcta sumará 0,5 y cada respuesta errónea restará 0,25 puntos. Puntuación máxima 10 puntos. (ver, anexo sesión 5.1).

(1 hora).

El tiempo este día permite mucha flexibilidad con el repaso, la resolución de dudas y el descanso, antes de afrontar el examen.

CONCLUSIONES Y POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Conclusiones

Este documento se ha creado reflexionando sobre las vivencias durante mi tiempo de prácticas en el Centro MEDAC-Formacciona de Zaragoza. La elaboración del mismo me ha aportado un aprendizaje profundo, evidenciando la relevancia de transmitir no solo saberes, sino también valores. He reconocido la necesidad de mantenerme al día, innovando en mis métodos de enseñanza en un mundo en constante evolución tecnológica. Además, me he dado cuenta de que, al educar, es primordial considerar las habilidades del estudiantado a quien diriges la enseñanza, dado que un extenso conocimiento es inútil si no se puede compartir adecuadamente.

Elaborar el plan de estudios me ha facilitado afianzar mi entendimiento sobre la estructura a seguir y el objetivo a lograr. Me ha proporcionado una oportunidad para aplicar de manera práctica los conceptos teóricos adquiridos en el Máster durante estos meses, ayudando a su mejor comprensión. Tras terminar este proceso, también he fortalecido mi conocimiento sobre la creación y distribución de una unidad didáctica, que es crucial en el trabajo de un docente.

Finalmente, el proceso de redactar el plan de estudios y la unidad didáctica me ha llevado a la reflexión de que, igual que no existen dos estudiantes idénticos, tampoco existen dos profesores iguales. Por lo tanto, cada docente debe encontrar los métodos y contenidos que se ajusten mejor a su personalidad, para poder enseñar con comodidad y eficacia. Del mismo modo, es esencial adaptar los contenidos y nuestra actitud a las circunstancias y capacidades individuales de cada estudiante. Tras todo lo expuesto, considero que he logrado el objetivo de mi TFM.

Posibles líneas de investigación

Por otro lado, una propuesta para futura investigación sería explorar el uso consciente de dispositivos móviles en el entorno educativo. Esta idea surge a raíz de constatar durante un periodo de prácticas un uso excesivo y a menudo inapropiado de estos dispositivos por parte de los estudiantes. Es indudable que los dispositivos móviles pueden ser una valiosa herramienta pedagógica que permite la implementación de diferentes métodos de enseñanza, facilita la investigación y los proyectos, y promueve la comunicación fluida entre profesores y estudiantes. Sin embargo, también es evidente que su mal uso, como la distracción en aplicaciones como WhatsApp o redes sociales, puede llevar a la distracción y desconexión de los estudiantes.

Además, la realización de un estudio preliminar sobre este asunto puede guiar la implementación de estrategias apropiadas, que pueden incluir la creación de aplicaciones que restrinjan el uso de dispositivos móviles a propósitos estrictamente educativos, la capacitación de los docentes o la implementación de normas para el uso de dispositivos en el aula.

Por último, debido a que los dispositivos móviles son una incorporación relativamente reciente en las instituciones educativas, aún queda mucho por descubrir sobre cómo utilizarlos de manera óptima y cuál es su impacto real en los estudiantes. Por lo tanto, esta línea de investigación se propone con el objetivo de permitir una implementación efectiva y consciente de estos dispositivos en las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

MEDAC - Formaciona. (2022). Programación General Anual [Archivo PDF].

MEDAC - Formaciona. (2022). Proyecto Educativo de Centro [Archivo PDF].

Bernal, J. L. (2019). Programación didáctica. Formación Profesional. Universidad de Zaragoza.

López, M. (n.d.). Modelo para la programación de una Unidad Didáctica

Referencias Legales

Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Resolución de 26 de abril de 2017 del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se establece el proceso de reclamación a las calificaciones obtenidas en los ciclos formativos de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/857/2016, de 26 de julio, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

Webgrafía

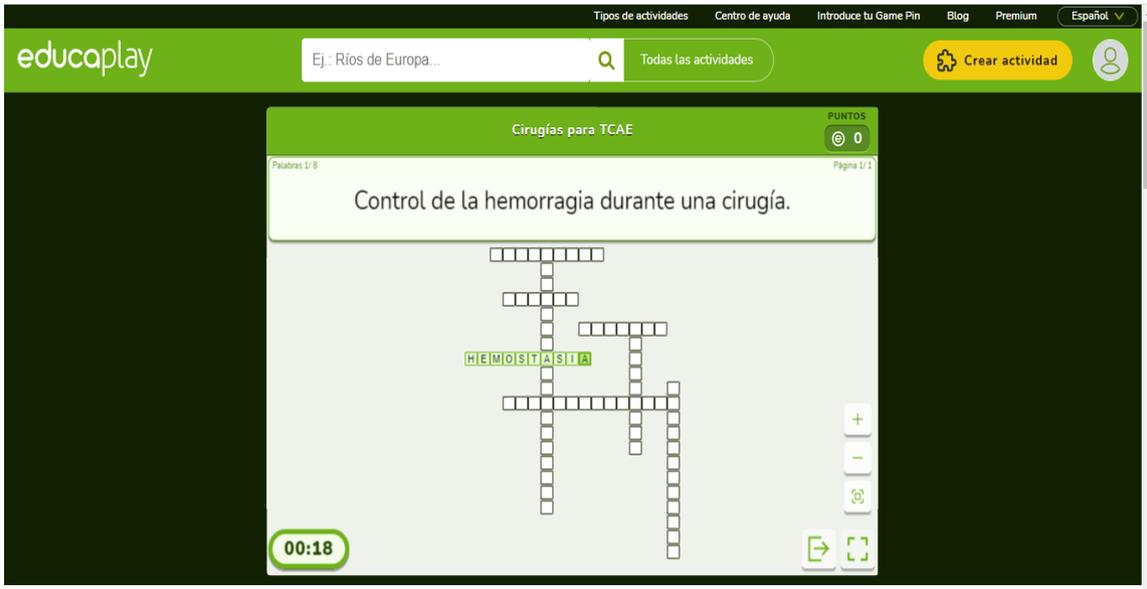
TodoFP. (n.d.). Inicio. Recuperado de <https://www.todofp.es/inicio.html>

Educa Aragón. (n.d.). Home. Recuperado de <https://educa.aragon.es/en/home>

ANEXOS

Anexo sesión 1.

Actividad: Cirugías para TCAE.



https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15175561-cirugias_para_tcae.html

Anexo sesión 1.1

Actividad: Procedimiento de rasurado de la piel antes de una cirugía.

<p>Explicación Teórica</p>	<p>Se comienza con una breve introducción teórica sobre la importancia del rasurado antes de la cirugía, explicando por qué se hace, cómo se hace correctamente y cuáles son los riesgos de no hacerlo correctamente.</p>
<p>Demostración</p>	<p>Luego, se realiza una demostración del procedimiento de rasurado usándose un maniquí para ello. Se explica y muestra cada paso del procedimiento claramente. Y se destacan los aspectos de seguridad y precauciones que deben tomarse para minimizar el riesgo de infecciones.</p>
<p>Práctica Supervisada</p>	<p>A continuación, se deja que los estudiantes practiquen el procedimiento con los cuatro maniqués existentes en el centro para que puedan simular el rasurado. Durante esta fase, se les supervisa y proporciona feedback constructivo. Lo harán por parejas, tomando turnos para practicar y proporcionarse feedback entre ellos.</p>
<p>Reflexión y Discusión</p>	<p>Después de la práctica, se hace un resumen de la actividad y se abre un espacio para la reflexión y discusión. Para ello se les pregunta a los estudiantes qué aprendieron, cuáles fueron los desafíos que encontraron y cómo podrían mejorar. Esta reflexión ayuda a consolidar el aprendizaje y permite a los estudiantes aprender de las experiencias de cada uno.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Finalmente, se evalúa la habilidad de los estudiantes en el procedimiento de rasurado a través de una prueba práctica, en la cual deben demostrar el procedimiento correctamente y con seguridad.</p>

Anexo sesión 1.2

Rúbrica: Procedimiento de rasurado de la piel antes de una cirugía.

CRITERIO	0	0,25	0,5	0,75	1	PUNTUACIÓN
Comprensión del procedimiento (peso 30%)	No realiza la tarea.	Muestra escasa comprensión del procedimiento y comete muchos errores.	Explica y demuestra el procedimiento, pero con errores significativos.	Explica y demuestra bien el procedimiento, con pequeños errores.	Explica y demuestra perfectamente el procedimiento.	
Habilidades técnicas (peso 30%)	No realiza la tarea.	Realiza el rasurado de manera insegura o ineficiente.	Realiza el rasurado, pero con fallos en la seguridad o eficiencia.	Realiza el rasurado con seguridad y eficiencia, pero con algunos errores menores.	Realiza el rasurado de manera segura, precisa y eficiente.	
Precauciones de seguridad (peso 30%)	No realiza la tarea.	No sigue las precauciones de seguridad necesarias.	Sigue algunas precauciones de seguridad, pero las omite o aplica incorrectamente.	Sigue la mayoría de las precauciones de seguridad.	Sigue todas las precauciones de seguridad necesarias durante todo el procedimiento.	
Comunicación y actitud (peso 10%)	No realiza la tarea.	La comunicación y actitud son inadecuadas.	La comunicación y actitud son adecuadas, pero con áreas significativas para mejorar.	Muestra buena comunicación y actitud, pero puede mejorar.	Muestra excelente comunicación y actitud profesional en todo momento.	
TOTAL						/10

Anexo sesión 2.

Actividad: Cuidados preoperatorios TCAE

The screenshot shows the Educaplay interface for a word search game titled "Cuidados preoperatorios TCAE". The game is worth 75,000 points and is on page 1 of 1. The word search grid is 15x15. The words to be found are: AYUNO, HIGIENE, ANALISIS, MEDICACION, INFORMACION, PREPARACION, VALORACION, and CONSENTIMIENTO. The word "INFORMACION" is highlighted in purple at the top. A red diagonal line is drawn across the grid from the top-left to the bottom-right. A yellow vertical line is drawn through the second column. A blue vertical line is drawn through the eighth column. A timer shows 03:13. The interface includes a search bar with "Ej.: Ríos de Europa...", a "Todas las actividades" button, and "Crear actividad" and "Inicia sesión" buttons.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15181384-cuidados_preoperatorios_tcae.html

Anexo sesión 2.1

Actividad: Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y preparación de material de vendaje y férulas.

Descripción del caso	Eres un TCAE en un hospital que se especializa en ortopedia. Un paciente de 70 años ha sido programado para una cirugía de reemplazo total de cadera debido a la osteoartritis avanzada. Como parte del equipo de enfermería, tienes la responsabilidad de ayudar a preparar al paciente para la cirugía y asegurarte de que el material necesario para realizar vendajes y colocar férulas esté preparado y en condiciones óptimas.
Problemas a abordar	¿Cómo prepararías a este paciente para la cirugía? ¿Qué necesitarías considerar en términos de consentimiento informado, preparación física y emocional, coordinación con el resto del equipo quirúrgico, y preparación del material para vendajes y férulas?
Consigna 1	Explica cómo obtendrías el consentimiento informado y por qué es importante.
Consigna 2	Cómo describirías la preparación física del paciente para la cirugía.
Consigna 3	Explica cómo ayudarías a preparar emocionalmente al paciente para la cirugía.
Consigna 4	Describe cómo coordinarías con el resto del equipo quirúrgico.
Consigna 5	Detalla cómo prepararías y mantendrías el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.

Anexo sesión 2.2

**Rúbrica: Preparación preoperatoria para cirugía de cadera y
preparación de material de vendaje y férulas**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN
Consentimiento informado	Identificación y descripción del proceso de obtención del consentimiento informado	/1 punto
	Explicación de la importancia del consentimiento informado	/0.5 puntos
Preparación física	Identificación y descripción de una estrategia para la preparación física del paciente	/1 punto
	Identificación y descripción de una segunda estrategia	/0.5 puntos
Preparación emocional	Identificación y descripción de una estrategia para la preparación emocional del paciente	/1 punto
	Identificación y descripción de una segunda estrategia	/0.5 puntos
Coordinación con el equipo quirúrgico	Explicación de cómo se coordinaría con el equipo quirúrgico	/1 punto
Preparación del material de enfermería	Identificación y descripción de los materiales necesarios para realizar vendajes y colocar férulas	/1 punto
	Explicación de cómo se prepararían y mantendrían estos materiales	/0.5 puntos
Presentación y redacción	Organización y estructura adecuada del informe	/0.5 puntos
	Uso correcto de gramática y ortografía	/0.5 puntos
Comprensión de la implementación	Explicación clara de cómo se implementarían las estrategias y la preparación del material en la práctica	/1 punto
Comprensión del impacto	Reflexión sobre cómo las estrategias y la preparación del material podrían afectar positivamente al paciente y al resultado de la cirugía	/1 punto
TOTAL		/10

Anexo sesión 3

Actividad "El Árbol de Roles".

Material	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Rotuladores de varios colores. - Post-its de diferentes colores.
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja un gran árbol. Cada parte del árbol (raíces, tronco, ramas y hojas) representará diferentes aspectos de los roles de TCAE. 2. Raíces: Aquí se anotarán las funciones básicas y generales de un TCAE en un quirófano. (Breve lluvia de ideas con los estudiantes para completar esta parte). 3. Tronco: Aquí, escribe los tres roles diferentes que los TCAE pueden asumir: con la enfermera de anestesia, con la enfermera instrumentista y con la enfermera circulante. Cada uno de estos roles debe ser escrito en un color de rotulador diferente. 4. Ramas: Estas representarán las tareas específicas que los TCAE realizan en cada rol. Se invita a los estudiantes a sugerir tareas para cada rol. Utilizando los post-its de colores que correspondan a cada rol (el mismo color que se usó para los roles en el tronco). 5. Hojas: En cada rama, pega post-its en forma de hojas. En cada uno de ellos, los estudiantes deberán escribir habilidades o conocimientos específicos necesarios para llevar a cabo las tareas asignadas a esa rama. 6. Una vez que el árbol esté completo, se repasará con los estudiantes lo que se ha anotado.
Visualización	<p>Por último, se les pide que visualicen cómo estos roles y tareas se interrelacionan en el entorno quirúrgico.</p>
Conclusiones	<p>Lo importante de esta actividad es incentivar la participación activa de los estudiantes y promover la discusión sobre los roles y tareas de un TCAE en un entorno quirúrgico. Al final de la actividad, deberían tener una visión clara y detallada de sus responsabilidades en los diferentes roles.</p>

Rúbrica: El árbol de Roles

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	0 - 0,25	0,5	0,75	1	PUNTUACIÓN
Comprensión de la tarea (Peso 15%)	El estudiante muestra poco o ningún entendimiento de su rol y los procedimientos a seguir.	El estudiante comprende de forma básica su rol y los procedimientos, aunque hay áreas confusas.	El estudiante muestra un buen entendimiento de su rol y los procedimientos, con algunas áreas que podrían mejorarse.	El estudiante muestra un entendimiento excepcional de su rol y los procedimientos a seguir.	
Comunicación efectiva (Peso 15%)	La comunicación del estudiante es poco clara y/o ineficaz, lo que dificulta la actividad.	La comunicación del estudiante es básicamente efectiva, aunque existen áreas de confusión o malentendido.	La comunicación del estudiante es generalmente clara y efectiva, con pequeñas áreas de mejora.	La comunicación del estudiante es constantemente clara y efectiva, facilitando la actividad.	
Desempeño en el rol de TCAE (Peso 30%)	El estudiante tiene dificultades para seguir los procedimientos de cuidado de drenajes, heridas y recogida y reposición de material quirúrgico.	El estudiante puede seguir de forma básica los procedimientos, pero hay áreas significativas que podrían mejorar.	El estudiante sigue adecuadamente los procedimientos, con algunas áreas que podrían mejorarse.	El estudiante sigue los procedimientos de forma metódica y detallista, demostrando un desempeño impresionante.	
Desempeño en el rol de paciente (Peso 25%)	El estudiante ofrece poca o ninguna retroalimentación y pregunta al TCAE, y tiene dificultades para expresar sus preocupaciones o necesidades.	El estudiante ofrece retroalimentación y hace preguntas de forma básica, pero tiene dificultades para comunicar de forma efectiva sus necesidades.	El estudiante ofrece retroalimentación constructiva y hace preguntas pertinentes, con algunas áreas que podrían mejorarse.	El estudiante ofrece retroalimentación y preguntas de forma efectiva y constructiva, y expresa claramente sus necesidades y preocupaciones.	
Participación en la discusión de grupo (Peso 15%)	El estudiante tiene poca o ninguna participación en la discusión de grupo.	El estudiante participa en la discusión de grupo, pero sus contribuciones son limitadas o poco claras.	El estudiante participa activamente en la discusión de grupo, aunque algunas de sus contribuciones podrían ser más claras o significativas.	El estudiante participa activamente y de manera efectiva en la discusión de grupo, compartiendo sus experiencias y aprendizajes de forma clara y significativa.	
TOTAL					/10

Debate sobre el procedimiento de recogida, limpieza y desinfección del quirófano

PUNTO DE VISTA 1	La recogida, limpieza y desinfección del quirófano es una responsabilidad exclusiva del personal de limpieza.
Argumentos a favor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialización: El personal de limpieza está capacitado y equipado para realizar limpiezas a profundidad y desinfecciones completas, asegurando que se alcancen los estándares de higiene necesarios. 2. Eficiencia: Permite que el personal de enfermería se concentre en sus responsabilidades principales, como la atención al paciente, en lugar de dividir su atención entre tareas de cuidado de pacientes y tareas de limpieza. 3. Prevención de infecciones: Evita que el personal de enfermería esté en contacto directo con los patógenos potencialmente dañinos que pueden estar presentes después de una cirugía.
PUNTO DE VISTA 2	La recogida, limpieza y desinfección del quirófano debe ser una tarea compartida entre el personal de enfermería y el personal de limpieza.
Argumentos a favor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la operación: El personal de enfermería tiene un conocimiento detallado de los procedimientos quirúrgicos que se llevan a cabo, lo que puede ayudar a identificar áreas potencialmente contaminadas que podrían ser pasadas por alto por el personal de limpieza. 2. Responsabilidad y cuidado: Fomenta un sentido de responsabilidad entre el personal de enfermería sobre la limpieza y seguridad de su espacio de trabajo, que puede traducirse en una mayor atención y cuidado en la atención al paciente. 3. Cooperación: Fomenta una mayor cooperación y entendimiento entre el personal de enfermería y el personal de limpieza, lo que puede mejorar la eficacia y eficiencia de la limpieza y desinfección.
TEMAS PARA DEBATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo podríamos implementar un sistema en el que el personal de enfermería y de limpieza colaboren eficazmente en la limpieza del quirófano? 2. ¿Debería incluirse más extensamente la formación en limpieza y desinfección de quirófanos en su currículum? 3. ¿Cómo podemos equilibrar la necesidad de mantener a nuestro personal de enfermería seguro y la responsabilidad de limpiar y desinfectar nuestros quirófanos? 4. ¿Cuáles serían las consecuencias si solo uno de los dos grupos fuera responsable de la limpieza y desinfección del quirófano? 5. ¿Cómo podemos asegurar que todos los miembros del equipo estén al tanto de los protocolos de limpieza y desinfección más recientes?

Rúbrica: Debate sobre el procedimiento de recogida, limpieza y desinfección de quirófano

CRITERIO	0.0 - 0.4 puntos	0.5 - 0.8 puntos	0.9 - 1.2 puntos	1.3 - 1.6 puntos	1.7 - 2.0 puntos	PUNTUACIÓN
Conocimiento y comprensión del tema	Mínima o incorrecta comprensión del procedimiento	Comprensión básica con errores o carencias	Comprensión satisfactoria con algunos errores menores	Comprensión clara y correcta del procedimiento	Dominio excepcional, incluyendo detalles complejos y/o sutilezas	
Uso de argumentos	No proporciona argumentos claros o relevantes	Algunos argumentos son claros, otros son débiles o confusos	La mayoría de los argumentos son claros y relevantes	Todos los argumentos son claros y relevantes	Argumentos claros, relevantes, bien expresados y convincentes	
Uso de evidencia y/o ejemplos	No proporciona evidencia o ejemplos	Alguna evidencia o ejemplos, pero no siempre son relevantes o convincentes	La mayoría de las veces, la evidencia y los ejemplos son relevantes	Todas las evidencias y ejemplos son relevantes	Evidencias y ejemplos relevantes, específicos y fortalecen significativamente los argumentos	
Habilidades de comunicación y debate	Dificultades significativas para comunicarse de manera clara y efectiva	Comunicación básica, con problemas de claridad o fluidez	Se comunica de manera efectiva la mayoría de las veces	Comunicación efectiva, con algunas excepciones menores	Comunicación excepcionalmente clara y efectiva en todo momento	
Respeto y consideración en el debate	Interrumpe frecuentemente, no escucha a los demás, y/o se muestra desconsiderado	A veces interrumpe o no muestra la debida consideración	Generalmente respeta y considera a los demás	Respeto y considera a los demás en todo momento	Alto nivel de respeto y consideración, y fomenta un ambiente de debate constructivo	
TOTAL						/10

Anexo sesión 4

Juego de Roles: "De la Cirugía a la Sala de Reposo: TCAE en acción"

INSTRUCCIONES	Se divide a la clase en 14 grupos de 2 estudiantes cada uno. En cada grupo, un estudiante desempeñará el papel de un TCAE y el otro asumirá el papel de un paciente operado.
Ronda 1: Drenajes	El "TCAE" recibirá una descripción de los drenajes colocados en el "paciente". Deberá explicar al "paciente" cómo manejar y cuidar los drenajes, cómo eliminar de manera segura los fluidos y cómo limpiar el sitio de drenaje. Además, deben informar al "paciente" sobre los signos de infección que debe vigilar.
Ronda 2: Cuidados de las Heridas	Basándose en la descripción de la cirugía, el "TCAE" debe decidir cómo limpiar, tratar y vendar la herida del "paciente". Deben considerar factores como la ubicación y el tamaño de la herida, el riesgo de infección y el confort del "paciente". El "paciente" debe dar feedback sobre su confort y otras preocupaciones que pueda tener.
Ronda 3: Recogida y Reposición del Material Quirúrgico	En esta ronda, el "TCAE" deberá trabajar en la recogida, limpieza, ordenamiento y reposición del material y las herramientas utilizadas durante la "cirugía". Esto deberá incluir un inventario detallado de los materiales utilizados y un plan para reponerlos. El "paciente" debe observar y luego dar feedback sobre la eficiencia y seguridad del proceso.
Ronda 4: Rotación de Roles	Los estudiantes intercambian roles, repitiendo las rondas. Así, cada estudiante tiene la oportunidad de desempeñar ambos roles.
Ronda 5: Discusión en grupo	Una vez que cada equipo haya completado todas las rondas, se reunirán para discutir los desafíos que encontraron y cómo los superaron. También deben discutir lo que aprendieron de la experiencia y cómo aplicarán estos aprendizajes en el futuro.
Conclusiones	La clave de esta actividad es la comunicación y la colaboración dentro de los equipos. Los "TCAEs" deben centrarse en explicar claramente los procedimientos y el cuidado al "paciente", y los "pacientes" deben proporcionar feedback constructivo. Al final de la actividad, los estudiantes deberían tener una mejor comprensión de la importancia del cuidado en el postoperatorio y la gestión de materiales en el entorno quirúrgico desde el punto de vista del TCAE.

Anexo sesión 4.1

Rubrica: Juego de Roles: "De la Cirugía a la Sala de Reposo: TCAE en acción"

CRITERIOS	0 - 1	1,1 - 1,5	1,5 - 2	PUNTUACION
Comunicación y claridad	La explicación de los procedimientos y cuidados es confusa o inexistente.	La explicación de los procedimientos y cuidados es suficiente, pero podría ser más clara o detallada.	La explicación de los procedimientos y cuidados es clara, detallada y fácil de entender.	
Habilidades prácticas (manejo de drenajes y cuidado de heridas)	El "TCAE" muestra falta de conocimiento o habilidad en el manejo de drenajes y/o en el cuidado de heridas.	El "TCAE" muestra un conocimiento y habilidad aceptable en estas áreas, pero hay margen de mejora.	El "TCAE" demuestra un excelente conocimiento y habilidad en el manejo de drenajes y cuidado de heridas.	
Gestión de materiales quirúrgicos	El "TCAE" demuestra una falta de habilidad o conocimiento en la gestión de los materiales quirúrgicos.	El "TCAE" demuestra una habilidad y conocimiento aceptable en la gestión de los materiales quirúrgicos, pero hay áreas para mejorar.	El "TCAE" muestra una excelente habilidad y conocimiento en la gestión de los materiales quirúrgicos.	
Colaboración y retroalimentación	El estudiante que juega el papel de "paciente" no proporciona retroalimentación útil o constructiva, y/o no hay señales de colaboración efectiva.	El estudiante que juega el papel de "paciente" proporciona retroalimentación útil y constructiva, y hay cierta colaboración, pero hay áreas para mejorar.	El estudiante que juega el papel de "paciente" proporciona retroalimentación muy útil y constructiva, y demuestra una excelente colaboración con su compañero.	
Participación en la discusión de grupo y aplicación de aprendizajes	El estudiante no participa en la discusión de grupo o sus contribuciones son irrelevantes o no constructivas. No muestra evidencia de haber aprendido o de aplicar lo aprendido.	El estudiante participa en la discusión de grupo y hace contribuciones aceptables, pero podrían ser más detalladas o reflexivas. Muestra alguna evidencia de haber aprendido y de aplicar lo aprendido, pero hay áreas para mejorar.	El estudiante participa activamente en la discusión de grupo y hace contribuciones detalladas y reflexivas. Muestra una evidencia clara y sólida de haber aprendido y de aplicar lo aprendido en el futuro.	
TOTAL				/10

Anexo sesión 5

Actividad: Mi primer día en quirófano

Material quirúrgico

Cirugía abierta

Posiciones quirúrgicas

Esterilización

Cirugía laparoscópica

Anestesia

Equipo de protección personal

Retradores

Bisturí

Trocares

Trendelenburg

Guantes

Autoclave

Sedación

01:17

Mi primer día en quirófano 87.5

Página 7 / 8

Página 1 / 4

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/15372264-mi_primer_dia_en_quirofano.html

Anexo sesión 5.1

Examen tipo test: Unidad Didáctica Terapéutica Quirúrgica.

	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA
1	¿Cuál de las siguientes opciones NO es un tipo de terapéutica quirúrgica?	a) Quirúrgica reconstructiva b) Quirúrgica estética c) Quirúrgica regenerativa d) Quirúrgica gastronómica
2	¿Cuál de las siguientes es una función de un TCAE en la terapéutica quirúrgica?	a) Realizar la cirugía b) Diagnóstico del paciente c) Asistir en la preparación preoperatoria del paciente d) Prescribir medicación postoperatoria
3	¿Cuál de las siguientes NO es una responsabilidad del TCAE durante el cuidado postoperatorio?	a) Monitorizar los signos vitales del paciente b) Proporcionar información al paciente sobre el cuidado de la herida c) Administrar medicamentos sin supervisión médica d) Ayudar en la movilización del paciente
4	¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica se utiliza para corregir deformidades o mejorar la función del cuerpo?	a) Quirúrgica estética b) Quirúrgica reconstructiva c) Quirúrgica paliativa d) Quirúrgica gastronómica
5	¿Qué NO se debería hacer durante la preparación preoperatoria de un paciente?	a) Verificar la identidad del paciente b) Comprobar las alergias y la medicación actual del paciente c) Informar al paciente sobre los riesgos y beneficios de la cirugía d) Ignorar las preocupaciones y preguntas del paciente
6	¿Cuál de las siguientes NO es una intervención común de la terapéutica quirúrgica estética?	a) Rinoplastia b) Mamoplastia c) Gastrectomía d) Blefaroplastia

7	<p>¿Cuál de las siguientes acciones NO forma parte del papel de un TCAE durante el procedimiento quirúrgico?</p>	<p>a) Asistir al equipo quirúrgico en la preparación del paciente para la cirugía. b) Realizar la cirugía. c) Asistir al equipo quirúrgico en la monitorización del paciente para la cirugía. d) Asegurarse de que se siguen las prácticas de higiene y seguridad.</p>
8	<p>¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica se utiliza para aliviar el dolor o los síntomas de una enfermedad sin curar la enfermedad en sí?</p>	<p>a) Quirúrgica paliativa. b) Quirúrgica regenerativa. c) Quirúrgica estética. d) Quirúrgica reconstructiva.</p>
9	<p>¿Qué debe hacer un TCAE si observa signos de infección en una herida postoperatoria?</p>	<p>a) Ignorar los signos y esperar a que mejore. b) Tratar la infección ellos mismos sin informar al equipo médico. c) Informar a la enfermera de inmediato. d) Realizar una nueva cirugía para limpiar la herida.</p>
10	<p>¿Cuál de las siguientes NO es una función de un TCAE en el cuidado postoperatorio del paciente?</p>	<p>a) Proporcionar confort y cuidado al paciente. b) Ayudar al paciente a moverse o caminar después de la cirugía. c) Administrar analgésicos sin la aprobación del médico. d) Ayudar al paciente con la higiene personal si es necesario.</p>
11	<p>¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica tiene como objetivo devolver la función y la apariencia a las áreas del cuerpo dañadas por lesiones o enfermedades?</p>	<p>a) Quirúrgica estética. b) Quirúrgica regenerativa. c) Quirúrgica reconstructiva. d) Quirúrgica paliativa.</p>
12	<p>¿Qué NO debe hacer un TCAE cuando un paciente presenta signos de ansiedad preoperatoria?</p>	<p>a) Revisar los procedimientos quirúrgicos con el paciente. b) Proporcionar una explicación clara y simple sobre lo que ocurrirá. c) Ignorar las preocupaciones del paciente. d) Ofrecer apoyo emocional y tranquilizar al paciente.</p>

13	<p>¿Cuál de las siguientes NO es una responsabilidad del TCAE durante el procedimiento quirúrgico?</p>	<p>a) Asistir al equipo quirúrgico con las necesidades de instrumental.</p> <p>b) Asistir a la enfermera de anestesia durante la cirugía.</p> <p>c) Tomar decisiones clínicas sobre el procedimiento quirúrgico.</p> <p>d) Ayudar a mantener un entorno estéril en el quirófano.</p>
14	<p>¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica se enfoca en mejorar la apariencia de las características físicas, por lo general por razones estéticas o cosméticas?</p>	<p>a) Quirúrgica paliativa.</p> <p>b) Quirúrgica reconstructiva.</p> <p>c) Quirúrgica regenerativa.</p> <p>d) Quirúrgica estética.</p>
15	<p>¿Qué NO debe hacer un TCAE durante el cuidado postoperatorio de un paciente?</p>	<p>a) Mantener la limpieza y la comodidad del paciente.</p> <p>b) Colaborar en la administración de medicación según la indicación médica.</p> <p>c) Monitorizar signos de complicaciones.</p> <p>d) Cambiar el plan de tratamiento sin consultar al equipo médico.</p>
16	<p>¿Cuál de las siguientes opciones NO es una competencia del TCAE en el manejo del dolor postoperatorio?</p>	<p>a) Avisar rápidamente a la enfermera ante un pico agudo de dolor.</p> <p>b) Observar y documentar el nivel de dolor del paciente.</p> <p>c) Ignorar las quejas del paciente sobre el dolor.</p> <p>d) Informar al equipo médico si el dolor del paciente no se alivia.</p>
17	<p>¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica se utiliza para reparar daños causados por enfermedades degenerativas, como la osteoartritis?</p>	<p>a) Quirúrgica regenerativa.</p> <p>b) Quirúrgica paliativa.</p> <p>c) Quirúrgica estética.</p> <p>d) Quirúrgica reconstructiva.</p>
18	<p>¿Qué NO debería hacer un TCAE durante la recuperación del paciente en la sala de recuperación postoperatoria?</p>	<p>a) Monitorizar los signos vitales del paciente.</p> <p>b) Proporcionar apoyo emocional al paciente.</p> <p>c) Cambiar el plan de cuidado del paciente sin consultar al equipo médico.</p> <p>d) Ayudar al paciente a moverse y realizar ejercicios si es necesario.</p>

19	¿Cuál de las siguientes acciones NO forma parte del papel de un TCAE en la preparación del paciente para la cirugía?	a) Informar al paciente sobre el procedimiento. b) Ayudar al paciente a prepararse físicamente para la cirugía. c) Realizar un diagnóstico médico. d) Comprobar que todos los documentos necesarios están en orden.
20	¿Qué tipo de terapéutica quirúrgica se utiliza para eliminar tumores o masas cancerosas?	a) Quirúrgica regenerativa. b) Quirúrgica oncológica. c) Quirúrgica estética. d) Quirúrgica reconstructiva.