



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO,  
CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**LA NUEVA ENSEÑANZA EN HISTORIA DE ESPAÑA EN 2º DE BACHILLERATO**

**Presentado por:**

**ALEJANDRO MARTÍN DE VIDALES DE LA CUEVA**

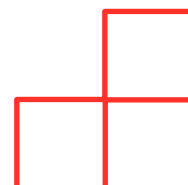
**Dirigido por:**

**ALEJANDRO LILLO BARCELÓ**

CURSO ACADÉMICO

M13 2021-2022

**Campus de Valencia**  
Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia  
[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



## AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el tiempo dedicado por mi tutor, D. Alejandro Lillo Barceló, del cual he aprendido mucho durante todo el Máster y especialmente con la elaboración del TFM. Así como a los profesores y profesoras que me han acompañado en este proceso formativo tan enriquecedor y que tendré presente para mi futuro.

También quería agradecer su dedicación y la grata acogida a todos a los trabajadores del centro IES Tirso de Molina y en especial a mi tutor del centro, Oscar Santamaría por su paciencia y la experiencia compartida.

## RESUMEN

En el siguiente estudio, se procederá al análisis crítico de la programación educativa del área de Geografía e Historia impartida en el IES Tirso de Molina y posteriormente desarrollar una propuesta de Unidad Didáctica. Nos centraremos en unos materiales didácticos concretos, Historia de España de 2º de Bachillerato, se trata de un curso y una época convulsos, gracias a las prácticas del máster, he podido observar bastantes fallos en el sistema, fallos a priori no reflejados en el currículo del contenido, si no, más bien, cometidos por una falta de recursos y medios en los centros para abordar esta materia y, en concreto, estos contenidos tan importantes.

*Palabras clave:* unidad didáctica, historia de España, programación.

## ABSTRACT

In the next study, I will proceed to the critical analysis of the educational programming of the area of Geography and History taught at the IES Tirso de Molina will be carried out and subsequently a proposal for a Didactic Unit will be developed. We will focus on some specific didactic materials, History of Spain in the 2nd year of high school, it is a convulsive course and time, thanks to the master's practices, I have been able to observe quite a few failures in the system, a priori failures not reflected in the curriculum of the content, if not, rather, committed by a lack of resources and means in the centers to deal with this matter and, specifically, these important contents.

*Keywords:* didactic unit, history of Spain, didactic programming.

## Índice

1.	Introducción .....	1
1.1.	Introducción-Justificación del Tema Objeto de Estudio del TFM .....	1
1.2.	Presentación de Capítulos del TFM .....	2
2.	Objetivos .....	3
2.1.	Objetivos Generales.....	3
2.2.	Objetivos Específicos.....	4
3.	Metodología .....	5
4.	Presentación y Análisis de la Programación Didáctica.....	6
4.1.	Marco Normativo Estatal y Autonómico de Referencia .....	6
4.2.	Contextualización del Centro Educativo .....	7
4.3.	Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora a la Misma .....	14
4.3.1.	<i>Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación</i> .....	15
4.3.2.	<i>Mejoras de los Contenidos, Competencias y Evaluación</i> .....	22
4.3.3.	<i>Actividades TIC</i> .....	22
4.3.4.	<i>Mejoras Actividades TIC</i> .....	23
4.3.5.	<i>Metodologías Activas</i> .....	23
4.3.6.	<i>Propuestas de Innovación Educativa, Incorporación en la Programación, así como los Criterios y Metodología de Evaluación</i> .....	24
4.3.7.	<i>Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad y Refuerzo y Grupos de Atención Especial</i> .....	25
5.	Desarrollo de la Unidad Didáctica (UD) .....	29

5.1. Introducción .....	29
5.2. Metodología .....	29
5.3. Contextualización de la Clase .....	31
5.4. Objetivos Didácticos .....	31
5.4.1 <i>Objetivos Generales de Bachillerato</i> .....	32
5.4.2 <i>Objetivos Generales de la Historia de España</i> .....	33
5.4.3 <i>Objetivos Específicos de la UD</i> .....	34
5.5. Contenidos .....	34
5.6. Competencias Clave .....	36
5.7. Cronograma.....	40
5.8. Desarrollo de las Actividades.....	46
5.9. Atención a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales .....	65
5.10. Recursos.....	66
5.11. Evaluación .....	66
5.12. Resultados.....	72
5.13. Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa .....	74
6. Conclusiones, limitaciones y prospectiva .....	75
7. Referencias .....	77
8. Anexos .....	81

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Mapa del proceso metodológico</i> .....	6
<b>Figura 2.</b> <i>Fotografía fachada del IES Tirso de Molina Madrid</i> .....	8
<b>Figura 3.</b> <i>Organigrama del IES Tirso de Molina</i> .....	10
<b>Figura 4.</b> <i>Calendario escolar del curso 2021-2022 de Madrid</i> .....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Grupos del horario diurno</i> .....	11
<b>Tabla 2.</b> <i>Grupos del horario nocturno</i> .....	12
<b>Tabla 3.</b> <i>Número de alumnos distribuidos en sus grupos de necesidades especiales</i> .....	13
<b>Tabla 4.</b> <i>Contenidos y evaluación</i> .....	15
<b>Tabla 5.</b> <i>Competencias Historia de España IES Tirso de Molina</i> .....	18
<b>Tabla 6.</b> <i>Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluable</i> .....	35
<b>Tabla 7.</b> <i>Competencias Claves</i> .....	37
<b>Tabla 8.</b> <i>Cronograma Unidad Didáctica</i> .....	41
<b>Tabla 9.</b> <i>Cronograma de la Unidad Didáctica por sesiones</i> .....	42
<b>Tabla 10.</b> <i>Sesión 1</i> .....	46
<b>Tabla 11.</b> <i>Sesión 2</i> .....	49
<b>Tabla 12.</b> <i>Sesión 3</i> .....	51
<b>Tabla 13.</b> <i>Sesión 4</i> .....	53
<b>Tabla 14.</b> <i>Sesión 5</i> .....	56

<b>Tabla 15.</b> <i>Sesión 6</i> .....	58
<b>Tabla 16.</b> <i>Sesión 7</i> .....	61
<b>Tabla 17.</b> <i>Sesión 8</i> .....	63
<b>Tabla 18.</b> <i>Evaluación de las Actividades</i> .....	67
<b>Tabla 19.</b> <i>Rubrica (Evaluación de la UD)</i> .....	73

## 1. Introducción

### 1.1. Introducción-Justificación del Tema Objeto de Estudio del TFM

El presente trabajo es una presentación de una programación didáctica sobre uno de los bloques de la asignatura Historia de España de 1º de Bachillerato en la rama de Ciencias, concretamente el bloque 10 de la programación, el correspondiente a los contenidos de: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)

El trabajo se ajusta a las directrices marcadas por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y la de Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Y en el marco de la Comunidad de Madrid: el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato. Así mismo, se han incluido las Instrucciones de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial dictadas para el inicio del curso escolar.

El proyecto se llevó a cabo durante el pasado curso académico 2021-2022 en el que se notaron ya las consecuencias de la reforma de ley de implantación inminente,

Se intenta abordar un problema detectado en las aulas sobre la forma de enseñanza de estos contenidos, dando al alumnado la posibilidad de conocer eventos importantes de nuestro pasado reciente presentando una Unidad Didáctica en la que se proporcionen nuevas formas de enseñanza y de herramientas de comprensión con las que mejorar lo observado en la realización de las prácticas.

A su vez se les enseñan mecanismos para comprender el mundo actual y fomentar el pensamiento crítico dentro de un sistema complejo como el nuestro y aprender a valorar los



derechos y libertades conseguidas y reclamar los suyos propios de igual manera en un futuro próximo.

Se va a centrar la programación en la Unidad Didáctica (en adelante, la UD): “*La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)*” uno de los bloques más importantes y que contiene acontecimientos que han influido mucho en la situación que vivimos en la actualidad y el funcionamiento de nuestro país e instituciones y debe impartirse de una forma que facilite a los alumnos su comprensión y aplicación hoy en día. Se ha apreciado un problema de base en la manera de la que el alumnado recibe y aprende estos conceptos de la historia de su país, se basan sobre todo en la memorización y repetición de los materiales sin que haya apenas comprensión, así que en la Unidad Didáctica se aplicará una metodología basada en los postulados de la Teoría del Aprendizaje Significativo que utilizan conocimientos previos de los alumnos para adquirir los nuevos y les permite construir un aprendizaje propio.

Durante las sesiones se pretende explicar el contenido apoyado en recursos multimedia, y la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos para hacerlo más atractivo y cercano al alumnado. A su vez se planteará la realización de actividades para que ellos alcancen los conocimientos necesarios para comprender la situación actual, política y social, en España a partir de los hechos sucedidos en el pasado reciente.

## **1.2. Presentación de Capítulos del TFM**

El trabajo se divide en cinco partes diferenciadas y unas conclusiones finales con resultados e ideas adquiridas con la realización del mismo.

La primera parte es la introducción del trabajo, en este apartado se incluyen una justificación de las causas por las que se creen necesarias estas adaptaciones y la posterior realización de la Unidad Didáctica, así como la defensa del bloque elegido para dicha unidad.

En la segunda parte se presentan los objetivos generales del trabajo, teniendo en cuenta los generales y los específicos.

La parte tercera será una introducción a las metodologías que se van a llevar a cabo en la Unidad Didáctica.

La cuarta es la responsable de poner en contexto el centro de prácticas y las formas de trabajo en éste, así como una reflexión y análisis de la Programación del centro del propio departamento de Historia y Geografía y de los bloques a tratar y mejoras a realizar posteriormente en la Unidad Didáctica.

La quinta parte trata la Unidad Didáctica, se tratarán los diferentes apartados que influirán en las sesiones, tendrá una introducción, una presentación de los objetivos generales y específicos, así como las competencias que deben tenerse en cuenta en la Unidad. A continuación, tendrá una cronología de las actividades, éstas a su vez se redactarán una por una con sus instrucciones y pautas para llevarlas a cabo. Finalmente tendrá el apartado de evaluación y resultados donde se expondrán las consecuencias de la aplicación de la Unidad Didáctica en el aula.

Para finalizar, se expondrá el apartado de conclusiones, limitaciones y prospectiva, en él se podrá apreciar una reflexión final sobre el proceso y la realización el propio Máster y los trabajos y sobre la experiencia adquirida en la labor docente.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivos Generales**

- Valorar y realizar el diseño de una propuesta de enseñanza diferente de la enseñanza tradicional.
- Presentar los contenidos de una manera más dinámica y práctica.
- Buscar la participación activa del alumnado.
- Enseñar la correlación entre los hechos pasados y los hechos presentes

## 2.2. Objetivos Específicos

- Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la Historia de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.
- Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
- Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
- Situar el proceso histórico español en su contexto internacional para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
- Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
- Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
- Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

### 3. Metodología

Para la realización del presente trabajo se han utilizado diferentes metodologías, la principal ha sido la metodología de revisión bibliográfica. Se ha realizado sobre las fuentes sobre la Teoría del Aprendizaje Significativo y las innovaciones docentes que se han aplicado para crear la Unidad Didáctica con el objetivo de alcanzar las competencias del trabajo. Además, se ha realizado una revisión previa sobre la normativa aplicada a la docencia y los objetivos a lograr, tanto a nivel estatal como de la comunidad autónoma correspondiente, en este caso la Comunidad de Madrid. Una vez con estos parámetros claros se pudo comenzar a trabajar sobre el terreno.

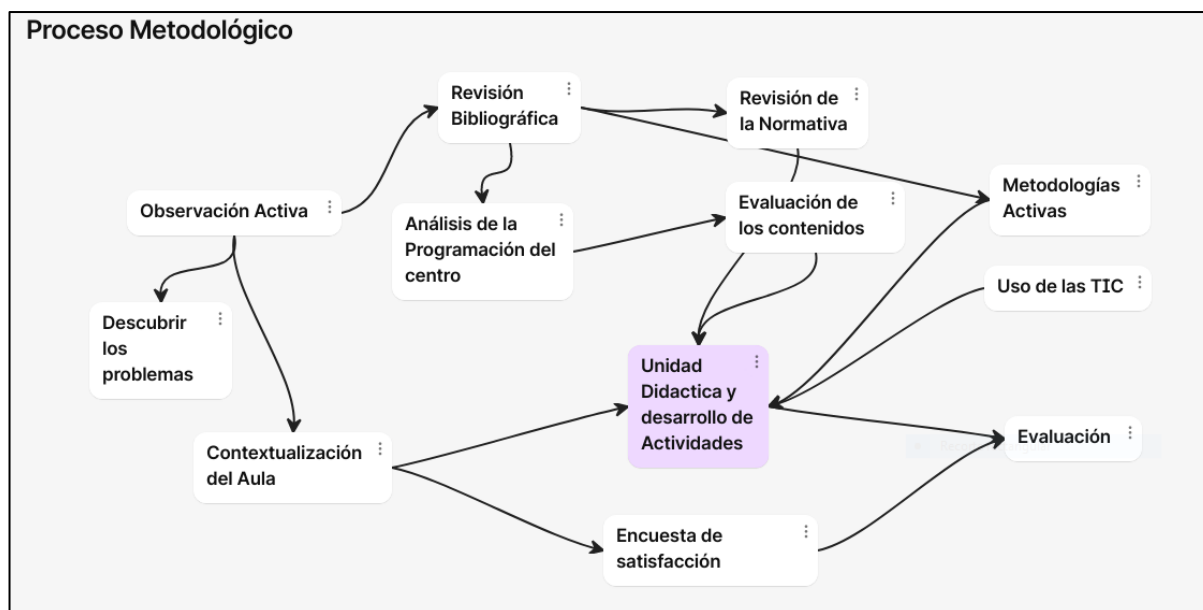
Seguidamente se realizó un trabajo de estudio y observación del objeto de estudio, en ese trabajo de campo se realizó una observación activa y participación con los alumnos, así como una encuesta de satisfacción entre éstos para tener más claro las debilidades que había dentro de la construcción del conocimiento y de los valores del bloque de estudio en cuestión.

Al tener todas las cuestiones presentadas, se demostró que había que cambiar la metodología y hacer más participe al alumnado en las clases, por lo que, se realizaron los estudios sobre las metodologías activas con ayuda, de nuevo de la revisión bibliográfica y de los contenidos aprendidos en el Máster y el uso de sus herramientas añadidas que se han adquirido gracias a éste.

Finalmente, tras la previsión de aplicación de la UD y las nuevas metodologías en el centro de prácticas, presentamos los resultados con evaluaciones como encuestas de satisfacción del alumnado y revisión de los cambios y mejoras plasmadas en unas conclusiones.

En el siguiente *Padlet* se muestra el proceso seguido para la elaboración del presente estudio.

**Figura 1. Mapa del proceso metodológico**



**Nota:** elaboración propia.

## 4. Presentación y Análisis de la Programación Didáctica

### 4.1. Marco Normativo Estatal y Autonómico de Referencia

En la realización del estudio se han empleado dos marcos normativos, uno estatal y otro específico de la Comunidad de Madrid

Marco normativo estatal:

- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto que trata asuntos como la evaluación y promoción (el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre).
- Se establece el currículo básico de la ESO y Bachillerato mediante el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

- Medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre.
- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Marco Normativo específico de la Comunidad de Madrid:

- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato
- Decreto 9/2018, de 27 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Orden 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

#### **4.2. Contextualización del Centro Educativo**

El centro educativo Tirso de Molina de Vallecas (Madrid) es un instituto público de gran capacidad de alumnado y amplia oferta educativa.

**Figura 2.** Fotografía fachada del IES Tirso de Molina Madrid



**Nota:** fotografía extraída de la web del IES. Tirso de Molina.

El IES Tirso de Molina, está situado en el distrito municipal de Puente de Vallecas, barrio de Madrid concretamente en la Avenida de la Albufera 144 este instituto abrió sus puertas en 1968, año en el que era el primer instituto de todo el distrito y durante muchos años más el único que existía.

Su ubicación en una de las arterias principales del barrio le han hecho ser, a su vez, centro de referencia cultural y de enseñanza de la zona, acogiendo gran parte de tareas de divulgación y culturalización en el distrito del sur de Madrid. En un primer momento, el profesorado supo de tal importancia del papel del instituto y muchos de ellos llevan más de 15 años desarrollando su labor docente en el mismo.

A lo largo de esos años han sido muchos los vecinos que se han formado en este instituto y a pesar de los cambios y grandes progresos del distrito, sigue siendo uno de los más importantes.

A partir del curso 2002/2003, con la implantación del primer ciclo de la ESO, la estructura del Centro cambió y tubo que sumar un segundo edificio a sus instalaciones iniciales. Así que, este instituto, a pesar de contar con casi cuarenta años de historia, posee unas señas de identidad que se han mantenido hasta la actualidad.

En el centro han optado por una dedicación especial al desarrollo de los siguientes valores básicos: responsabilidad, trabajo, compañerismo, prudencia, justicia, limpieza y aseo, afectividad, sociabilidad, inteligencia, colaboración, integridad de costumbres, tolerancia, creatividad y respeto.

Por otro lado, la línea metodológica general que se aplica está basada en:

- Principio de individualización, basado en la creatividad.
- Principio de socialización, a través de la experiencia cotidiana.
- Principio de autonomía, dotando a los alumnos de procedimientos y técnicas de trabajo que sirvan para realizar aprendizajes significativos.

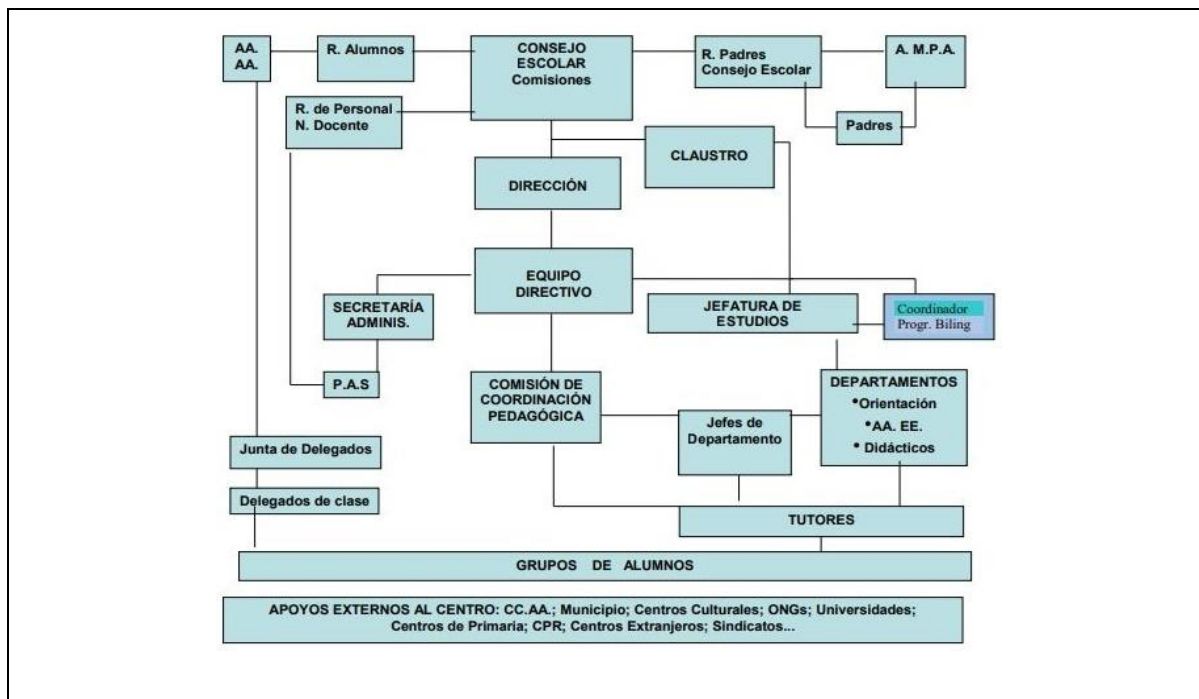
Este modo de educación exige que sea una auténtica Comunidad Educativa a través de una participación efectiva y de una acción educativa coherente que se basa en el régimen de convivencia establecido en el Centro, al amparo del Decreto 15/2007, de 19 de abril (B.O.C.M. nº 97 25/04/07), por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y que propicia el clima de responsabilidad, de trabajo y de esfuerzo, a fin de que el alumno se ejercite en los valores que hacen posible la vida en la sociedad y adquiera hábitos de convivencia y de respeto mutuo.

El IES está distribuido en dos espacios diferentes: el edificio principal y el gimnasio. Hay un elemento que complica la convivencia: el reducido número de aulas para la envergadura que tiene el Centro en cuanto a número de alumnos. Hay varias aulas con una ocupación cercana al 95% del horario lectivo. El centro está organizado según el Consejo Escolar capitaneado por su directora D. Águeda López Rico. Se establecen varios claustros con el total de los 80 miembros del profesorado y



dirección y además hay una reunión semanal tanto de tutores por curso como de departamento educativo.

**Figura 3.** Organigrama del IES Tirso de Molina



**Nota.** Organigrama extraído de (IES Tirso de Molina Proyecto Educativo 2019-20, 2021).

El Equipo Docente del IES lo constituyen 80 profesores, agrupados en 15 Departamentos Didácticos. Entre ellos, profesores PTSC, de Religión y de Secundaria.

En lo referenciado al alumnado, en el centro hay matriculados cerca de 1000 alumnos actualmente dispone de 28 grupos ordinarios y un grupo de Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), uno de los cursos que tuve en las prácticas. El contexto social familiar de los alumnos merece una mención especial debido a la situación socioeconómica del barrio, ya que es el segundo distrito más pobre de la ciudad de Madrid y el distrito con mayor número de perceptores de la Renta Mínima de Inserción. Esto determina que muchas familias no puedan ejercer control ni seguimiento al alumnado y que muchos de ellos carezcan de recursos para tener el material escolar indispensable. Así mismo, la necesidad de muchas familias y la desmotivación hacia el estudio marca el abandono temprano en muchos alumnos/as con intención de ayudar económicamente a mejorar

la situación familiar. El abandono escolar es uno de los aspectos a mejorar para el futuro del centro y del barrio.

Los grupos están distribuidos de la siguiente manera:

- Horario de Mañanas:
  - ESO:
    - 1º de ESO: 5 GRUPOS.
    - 2º de ESO: 5 GRUPOS.
    - 3º de ESO: 5 GRUPOS.
    - 4º de ESO: 5 GRUPOS.
  - BACHILLERATO:
    - 1º Bachillerato (2 opciones: Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias).
    - 2º Bachillerato (2 opciones: Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias).

**Tabla 1.** Grupos del horario diurno

	ESO (25 grupos)				BACHILLERATO (8 grupos)			
Nº de grupos	1º	2º	3º	4º	1º		2º	
	5	5	5	6	HCS	C	CSH	CY
		PMAR1	PMAR2		2	2	2	2

**Nota:** elaboración propia.

- Horario Nocturno:

3 bloques de Bachillerato: primer bloque: 1 grupo; segundo bloque: 1 grupo; tercer bloque:

1 grupo (2 opciones: Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias).

**Tabla 2.** Grupos del horario nocturno

BACHILLERATO (3 grupos)					
Bloque 1º		Bloque 2º		Bloque 3º	
HCS	CT	HCS	CT	HCS	CT
1/2	1/2	1/2	1/2	1	1/2

**Nota:** elaboración propia.

En cuanto a la atención a la diversidad, el centro tiene unos programas de atención a la diversidad coordinados por el Departamento de Orientación.

En ESO, sobre todo en los primeros cursos, profesores de pedagogía terapéutica atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales; también existe un programa de educación compensatoria por el que algunos alumnos reciben atención de apoyo, especialmente en Lengua y Matemáticas, en 1º de la ESO El centro también ofrece programas de Mejora del aprendizaje y rendimiento en 2º y 3º de la ESO

Con la intervención del Departamento de Orientación, de los tutores y de la Jefatura de Estudios, a los alumnos con valoración negativa del marco escolar, dificultades serias de adaptación escolar, con importante desfase curricular y que cumplen las demás condiciones que establece la normativa se les ofrece la posibilidad de continuar su formación en aulas de compensación educativa (ACE) o en la Formación Profesional Básica.

**Tabla 3.** Número de alumnos distribuidos en sus grupos de necesidades especiales

Curso 21/22	Grupos *	ACNEE	Compensatoria	PMAR / Diversificación	Sección bilingüe	Extranjeros	Total
1º ESO	6 (2)	12	22		59	28	179
2º ESO	5(2,2)	7	10	11	72	27	149
3º ESO	5 (2,5)	6	3	14	72	17	127
4º ESO	4(2,2)	3			62	11	114
1º Bach	3,5	2				17	107
2º Bach	5,5					21	147
N1º Blq	1					8	22
N2º Blq	1					5	30
N3º Blq	1					10	80
<b>Totales 21/22</b>	31	30	35	25	265	144	969
<b>Totales 20/21</b>	35,5	33	61	15	279	148	989
<b>Totales 19/20</b>	32,5	27	51	26	279	134	1060
<b>Totales en 18-19</b>	32,5	26	47	27	224	148	1099

**Nota:** extraído de la PGA del centro

El instituto participa también en el Programa Refuerza de la CAM, con varios grupos de refuerzo y apoyo al estudio. Además, desde hace varios años el instituto participa en los Campeonatos Deportivos Escolares de la Comunidad de Madrid. Son más de 100 alumnos cada curso los que se inscriben en estas competiciones (en los deportes de fútbol sala, baloncesto y ajedrez), y asisten dos tardes a la semana para entrenar. Dispone también de un equipo de orientación para atender al alumnado que necesite una evaluación psicopedagógica y realizar el seguimiento de aquellos con unas necesidades educativas especiales, también presta sus servicios una técnico de

servicios a la comunidad. Estos alumnos disponen de dos maestras de enseñanza compensatoria del centro.

El Proyecto Educativo del Centro presenta un instituto con una tradición de actividades de actualización y formación a través de seminarios, proyectos y cursos. Desde hace años son muchos los profesores que han participado en proyectos y programas de innovación, convivencia y mediación. Últimamente se concede importancia a la formación en el uso de nuevas tecnologías y a la actualización en lengua inglesa, debido al carácter bilingüe. También se concede mucha importancia a las actividades extraescolares, que relacionan las actividades académicas con el mundo real y se realizan en todas las áreas. En los alumnos los profesores valoran el respeto, la comunicación amistosa y sincera, la responsabilidad y la motivación para el estudio.

La comunidad educativa del IES Tirso de Molina concibe la educación como una actividad encaminada a formar ciudadanos libres, responsables, cultos, tolerantes y solidarios, con una visión democrática de las relaciones sociales, acorde con los valores de la Constitución.

Se enseñan valores como la solidaridad, la responsabilidad, la libertad para mantener y expresar las propias creencias y pensamientos y para actuar en consecuencia, dentro de los límites que impone el respeto a los derechos y libertades de los demás. También se tiene muy en cuenta el espíritu crítico y la tolerancia, entendida como aceptación y respeto de las diferencias personales por razones de sexo, raza, religión, cultura, etc., así como la igualdad de todas las personas ante el conjunto de derechos y deberes, lo que implica un reconocimiento positivo de la interculturalidad en la sociedad.

#### **4.3. Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora a la Misma**

La programación didáctica es un instrumento pedagógico que tiene que adaptarse a las características del centro y el alumnado sin dejar de lado cumplir con el currículo que establece la Comunidad de Madrid en este caso. Por lo que he podido observar también permite planificar con cierta libertad la consecución de los contenidos y la manera de desarrollar las actividades a realizar.

En el análisis de la programación escogida, de Historia de España de 2º de bachillerato, podemos ver las estrategias de aprendizaje a seguir y las propuestas de mejora, centrándonos en los diferentes apartados. En líneas generales me parece una programación bastante completa y muy ambiciosa en comparación con la aplicación real observada en el aula.

Los apartados a tratar en el análisis de la programación serán los siguientes:

#### 4.3.1. *Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación*

Los contenidos están conformados por 12 unidades didácticas, agrupadas en bloques y divididas en tres trimestres.

El orden y los conocimientos se reflejan en el programa de formulación de los temas en la EvAU que dividen el temario en bloques de temas cortos y otros de temas largos. Se presentan los bloques con sus instrumentos de evaluación. (Ver tabla 4)

**Tabla 4.** *Contenidos y evaluación*

Trimestre	Bloques	Procedimientos e instrumentos de evaluación
1º	<p>0: Cómo se escribe la historia criterios comunes</p> <p>1. La península ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda</p> <p>2. La edad media peninsular: tres culturas. Un mapa político en constante cambio (711-1474)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales en clase y online.</li> <li>• Pruebas o exámenes escritos, con preguntas de desarrollo corto y de desarrollo medio-largo (presencial y online)</li> <li>• Entrega de tareas físicas o virtuales solicitadas por el profesor/a.</li> <li>• Cuaderno, aula virtual y/o plataforma de entrega de ejercicios y trabajos (físicos o virtuales)</li> <li>• Rúbricas.</li> </ul>

Trimestre	Bloques	Procedimientos e instrumentos de evaluación
	<p>3. La formación de la monarquía hispánica y su expansión mundial (1474-1700)</p> <p>4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros borbones (1700-1788)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas, resúmenes (físicos o virtuales).</li> <li>• Trabajos de investigación (físicos o virtuales).</li> <li>• Aula virtual de la materia.</li> <li>• Actividades de búsqueda de información ampliada.</li> <li>• Resultados en programas para trabajar cooperativamente aplicaciones de almacenamiento online (<i>cloud</i> de <i>EducaMadrid</i>).</li> <li>• Desarrollo de actividades creativas.</li> </ul>
2º	<p>5. La crisis del antiguo régimen (1788-1833): liberalismo frente a absolutismo</p> <p>6. La conflictiva construcción del estado liberal (1833-1874)</p> <p>7. La restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)</p> <p>8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales en clase y online.</li> <li>• Pruebas o exámenes escritos, con preguntas de desarrollo corto y de desarrollo medio-largo (presencial y online)</li> <li>• Entrega de tareas físicas o virtuales solicitadas por el profesor/a.</li> <li>• Cuaderno, aula virtual y/o plataforma de entrega de ejercicios y trabajos (físicos o virtuales)</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Fichas, resúmenes (físicos o virtuales).</li> <li>• Trabajos de investigación (físicos o virtuales).</li> <li>• Aula virtual de la materia.</li> <li>• Actividades de búsqueda de información ampliada.</li> </ul>

Trimestre	Bloques	Procedimientos e instrumentos de evaluación
	9. La crisis del sistema de la restauración y la caída de la monarquía (1902-1931)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados en programas para trabajar cooperativamente aplicaciones de almacenamiento online (<i>cloud</i> de <i>EducaMadrid</i>).</li> <li>• Desarrollo de actividades creativas.</li> </ul>
3º	<p>10. La segunda república. La guerra civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)</p> <p>11. La dictadura franquista (1939-1975)</p> <p>12. Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales en clase y online.</li> <li>• Pruebas o exámenes escritos, con preguntas de desarrollo corto y de desarrollo medio-largo (presencial y online)</li> <li>• Entrega de tareas físicas o virtuales solicitadas por el profesor/a.</li> <li>• Cuaderno, aula virtual y/o plataforma de entrega de ejercicios y trabajos (físicos o virtuales)</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Fichas, resúmenes (físicos o virtuales).</li> <li>• Trabajos de investigación (físicos o virtuales).</li> <li>• Aula virtual de la materia.</li> <li>• Actividades de búsqueda de información ampliada.</li> <li>• Resultados en programas para trabajar cooperativamente aplicaciones de almacenamiento online (<i>cloud</i> de <i>EducaMadrid</i>).</li> <li>• Desarrollo de actividades creativas.</li> </ul>

**Nota:** elaboración propia.



Por otro lado, se añaden en la programación del centro para el curso 2021-2022 las competencias de la asignatura que se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 5.** *Competencias Historia de España IES Tirso de Molina*

Competencias	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Verificación de las competencias
Competencia de comunicación y lingüística: especialmente relevante supone la construcción de frases subordinadas y el uso correcto de la puntuación para crear párrafos que expresen ideas causales complejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de puntuación.</li> <li>• Estructuración de contenidos por párrafos.</li> <li>• Utilización de conectores para relacionar causas y consecuencias.</li> <li>• Correcto uso de la ortografía y acentuación.</li> <li>• Producir textos escritos para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa.</li> <li>• Análisis de trabajos (presenciales y virtuales).</li> <li>• Intercambios orales con los alumnos.</li> <li>• Pruebas específicas.</li> </ul>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: reforzando aspectos aprendidos en años anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de gráficas correctamente.</li> <li>• Uso de escalas y porcentajes.</li> <li>• Valoración de causas y consecuencias de la ciencia y tecnología en España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa.</li> <li>• Evaluación directa por parte del profesor/a</li> </ul>
Competencia digital: trabajada desde las nuevas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la plataforma <i>moodle</i> de <i>EducaMadrid</i>.</li> </ul>	

Competencias	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Verificación de las competencias
<p>aplicaciones que marca el nuevo estilo de enseñanza marcado por la pandemia. Además, el uso de recursos web proporciona una nueva dimensión en el estudio de la Historia de España, aplicando conocimientos aprendidos en años anteriores y que se suponen interiorizados en los alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de sistema de intercambio de información.</li> <li>• Correcto uso de las plataformas habilitadas por la Comunidad de Madrid para clases online.</li> <li>• Seleccionar información de fuentes fiables.</li> <li>• Realiza búsquedas fiables de información.</li> <li>• Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.</li> <li>• Utilizar distintos medios digitales para la búsqueda y tratamiento de la información.</li> <li>• Aplicar criterios éticos en el uso de la tecnología.</li> </ul>	
<p>Competencia aprender a aprender: fundamentalmente usar los conocimientos de años anteriores de todas las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce eventos similares en eventos estudiados anteriormente.</li> <li>• Compara contextos históricos internacionales con los españoles.</li> </ul>	

Competencias	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Verificación de las competencias
asignaturas del departamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce influencia en tradiciones, aspectos culturales, etc. en la sociedad actual.</li> <li>• Valora aspectos positivos y negativos en la historia de España.</li> <li>• Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Reconocer errores y aciertos.</li> </ul>	
Competencia social y cívica: a través de la valoración de la evolución de la Historia de España, observando cómo poco a poco se van conformando los distintos aspectos de la actualidad española	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la evolución de los hechos históricos para la consecución de los valores de nuestra sociedad.</li> <li>• Valora la importancia de la democracia actual.</li> <li>• Conoce la evolución de la sociedad en España.</li> <li>• Conoce la evolución de la economía en España.</li> <li>• Conoce la evolución de la política en España.</li> <li>• Aceptar distintos puntos de vista al personal.</li> </ul>	

Competencias	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Verificación de las competencias
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los valores de la sociedad actual española.</li> <li>• Respetar otras realidades a la personal.</li> </ul>	
<p>Competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: se promueve el desarrollo de actividades que requieren poner en práctica habilidades de planificación y organización de las tareas asignadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un método de análisis estructurado.</li> <li>• Aportar puntos relevantes en el esquema del análisis.</li> <li>• Planificar de una manera distinta pero válida el trabajo encomendado.</li> <li>• Aceptar errores y los mejora.</li> <li>• Conocer métodos para trabajar en equipo y en grupo.</li> <li>• Supera retos y dificultades.</li> <li>• Ser constante en el trabajo superando las dificultades.</li> <li>• Capacidad para organizar trabajo abiertos.</li> <li>• Realizar actividades voluntarias relacionadas con el aprendizaje.</li> </ul>	

**Nota:** elaboración propia a partir de los Contenidos de la Programación del IES Tirso de Molina del curso 2021-2022.

#### **4.3.2. Mejoras de los Contenidos, Competencias y Evaluación**

Uno de los grandes problemas es la limitación temporal y la ordenación de los contenidos en bloques para ser más prácticos de cara a la EvAU, pero pierde un carácter de unión entre bloques y así, obtener una visión general de la historia que se está contando que sería lo más importante. A su vez, estos bloques llegan en dosis amplias de contenido que los alumnos absorben con métodos de memorización y repetición. Por ello se plantean actividades basadas en el aprendizaje basado en proyectos y en el aprendizaje significativo para hacer más atractivo el contenido al alumnado e intentar huir de las conductas de aprendizaje por repetición que se están llevando a cabo por su parte.

#### **4.3.3. Actividades TIC**

El curso de 2021-2022 fue en una época especial debido a los posibles escenarios que se pueden dar, aunque se empieza con presencialidad absoluta, se hace fundamental reforzar el uso de las TIC, tanto para el desarrollo de las clases como para actividades de ampliación o refuerzo. Para ello, en la programación del centro, se toman varias medidas que afectan al departamento y a los alumnos/as de todos los niveles:

- Uso de distintas plataformas virtuales, sobre todo las aulas virtuales de la plataforma *EducaMadrid*, donde se cuelgan los contenidos, ampliación de temario y actividades para el alumnado.
- Utilización de recursos online que afiancen o amplíen las actividades de los distintos temas del currículo como: tareas de las aulas virtuales, mapas interactivos, programas de líneas de tiempo, *google earth - maps*, trabajo de investigación y proyectos, presentaciones, *PowerPoint*, *YouTube*, *kahoot*, *educaplay*, libro digital...
- Así mismo, se les requerirá la realización de trabajos utilizando las plataformas digitales disponibles: aulas virtuales, *emaze*, uso paquete *office*.

- Por otro lado, se intenta la disminución del uso del papel por plataformas digitales, suponiendo un esfuerzo por parte del profesorado de poner a disposición del alumnado los materiales en formato digital y la recepción de tareas, fomentando el uso de las aplicaciones online para tal fin (correo de *EducaMadrid*, aulas virtuales...)
- Se usarán distintos programas para la realización de videoconferencias como *Cisco*, *Webex*, *EducaMadrid*, *Teams* o cualquier otra que permita la Consejería de Educación.

#### **4.3.4. Mejoras Actividades TIC**

En la propia programación se citan una serie de recursos multimedia a utilizar que han sido potenciados por la situación de excepcionalidad vivida a causa de la crisis del Covid. En la práctica de la experiencia vivida en el centro, se pudo observar que no se cumplían las indicaciones proyectadas en la programación, la conducta a cambiar será aplicar la programación en este asunto.

#### **4.3.5. Metodologías Activas**

En 2º de Bachillerato se aplicará la metodología expositiva, activa y participativa en el aula.

Los alumnos del curso elegido poseen una serie de características que obligan a modificar la metodología en algunos casos. Este grupo pertenece a la rama de ciencias, es decir, no tuvieron Historia Contemporánea Universal en 1º de Bachillerato, de manera que, en teoría, tienen desventaja pues desconocen gran cantidad de contenidos. Esto se convierte en una dificultad añadida a la propia dificultad de un programa en el que se contempla toda la Historia de España, desde la Prehistoria hasta nuestros días.

Por todo esto, será muy importante el trabajo previo y la aplicación de la metodología de aula invertida o *flipped classroom*, las clases explicativas las podrán realizar los alumnos con el estudio individual inicial y puesta en común. Es esencial que adquieran hábitos de estudio individual, de acercamiento personal y de investigación que les van a ser necesarios en su vida universitaria o profesional y con esta metodología les puede dar una motivación mayor para alcanzar estas metas que con los métodos tradicionales utilizados hasta el momento.

Además, pondremos en práctica el aprendizaje cooperativo en el que por grupos llevaran a cabo la realización de comentarios de texto, y de análisis de todo tipo de fuentes históricas ya que además de ser una forma de aprender historia es también parte de la EvAU y se debe tener en cuenta en este curso.

Los comentarios se realizarán a lo largo del curso de forma que cubran los diferentes temas de la programación, utilizando distintas clases de textos: históricos, historiográficos, literarios, biográficos... También se realizarán comentarios de otras fuentes históricas como análisis de mapas, estadísticas y gráficas, documentos de prensa, cine y televisión.

Un elemento esencial que estará continuamente presente a lo largo del curso es la localización, tanto geográfica como temporal. Para ello se recurrirá al aprendizaje basado en proyectos en el que utilizarán herramientas para la elaboración de ejes cronológicos, además análisis de y complementación de mapas conceptuales.

#### **4.3.6. *Propuestas de Innovación Educativa, Incorporación en la Programación, así como los Criterios y Metodología de Evaluación***

Se ha realizado una observación de los procesos docentes del aula y de los comportamientos del alumnado dentro de las clases de Historia de España durante las primeras dos semanas de prácticas. La forma de impartición de los contenidos es mediante clase magistral en dictado de los mismos y los alumnos toman apuntes para su posterior memorización de cara a la EvAU, se intentará proyectar en la Unidad Didáctica una metodología diferente para una mejor asimilación de los contenidos. Para ello se va a tomar de base la Teoría de Aprendizaje Significativo y las metodologías activas. Esta teoría apoya un aprendizaje activo por parte del alumnado y se pretende conseguir en la Unidad Didáctica con diferentes actividades apoyadas en las siguientes metodologías:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Proyecto.
- Aula Invertida o *flipped classroom*.

El psicólogo educacional Robert Glaser en su artículo La maduración de la relación entre la ciencia del aprendizaje y la cognición y la práctica educativa decía que:

*“La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones”.*  
(Glaser 1991)

Por lo que se debe llegar a los alumnos de una manera más atractiva para que, con sus conocimientos previos, relacionen los contenidos nuevos y los asimilen de una manera constructiva y que ello les cree un pensamiento crítico, todo esto se aplicará en la UD.

También hay que tener en cuenta que los alumnos del curso elegido poseen una serie de circunstancias que obligan a modificar la metodología en algunos casos. Este grupo pertenece a la rama de ciencias, es decir, no tuvieron Historia Contemporánea Universal en 1º de Bachillerato, de manera que, en teoría, tienen desventaja pues desconocen gran cantidad de contenidos. Esto se convierte en una dificultad añadida a la propia dificultad de un programa en el que se contempla toda la Historia de España, desde la Prehistoria hasta nuestros días.

#### **4.3.7. Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad y Refuerzo y Grupos de Atención Especial**

Para plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión se recaba información sobre cada grupo y, posteriormente, de cada uno de los alumnos de forma individual. Todo ello se



pone en común en la evaluación inicial, que se desarrollará durante la primera semana del mes de curso, donde se observará como grupo:

- El número de alumnos en el aula.
- El funcionamiento del grupo teniendo en cuenta factores como el clima del aula, nivel de disciplina o la atención.
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar, la planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula y estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas a desarrollar.
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia, relacionándolo con los contenidos mínimos a tratar.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Por otro lado, teniendo en cuenta las necesidades individuales:

La evaluación inicial facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes.

A partir de ella y tras la Evaluación cero se realizan las siguientes actividades:

- Identificar a los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. A su vez, tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas especiales, con altas capacidades y con necesidades no

diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo o por su historia familiar. Para ello se cuenta con la ayuda del departamento de Orientación.

- Saber las medidas organizativas a adoptar, es decir, planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual.
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear. Esto se concretará en la realización de adaptaciones curriculares significativas y no significativas, dependiendo del grado de desfase curricular que presente el alumnado.

En cuanto a los recursos, se intentará trabajar como un material adaptado y específico para este alumnado. En los últimos cursos, el departamento de Geografía e Historia del IES Tirso de Molina trabaja con apuntes y fichas de trabajo de la editorial Aljibe.

- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes. Estas medidas aparecen en las adaptaciones utilizadas los cursos anteriores.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información, sobre cada alumno o alumna, con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje y con el tutor.

En coordinación con el departamento de orientación se harán todas las adaptaciones curriculares (significativas y no significativas) que se estime oportunas, intentando individualizar la adaptación al alumno para la consecución de los objetivos de la materia.

En estrecha coordinación con el departamento de Orientación se realizan las fichas de “Dificultades Específicas Educativas DEA” y las adaptaciones curriculares, a lo que cada año deben añadir los planes específicos de refuerzo educativo para el primer trimestre, para facilitar que los alumnos con desfase curricular (debido al Covid 19, falta de medios tecnológicos, aprendizaje a

distancia) logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las competencias al comienzo del presente curso 2021/22.

Todas las medidas se rigen por la ORDEN 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, en la que se establece que los alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), o por sus altas capacidades intelectuales recibirán las medidas de apoyo que favorezcan su acceso al currículo y aseguren su correcta evaluación.

En el aula tenemos dos casos de este tipo, tenemos un alumno y una alumna con déficit de atención las medidas tomadas para su necesidad personal es un aumento de tiempo de 20 minutos en la realización de las pruebas escritas una de las medidas que se recogen en el artículo 15 de la orden en el que se detallan medidas de apoyo específico para el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), en concreto se aplica en estos casos la medida número 4 que determina las medidas aplicables a los alumnos con dislexia, otras DEA o TDAH en los exámenes y otros instrumentos de evaluación podrán ser: adaptación de tiempos, adaptación del modelo de examen, adaptación de los instrumentos de evaluación, y facilidades técnicas y materiales, así como de adaptación de espacios.

Por otra parte, hay que añadir medidas para la prevención de la violencia, se luchará contra todo tipo de violencia teniendo especial hincapié en la violencia de género, la violencia contra las personas con discapacidad, la homofobia, la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia. En conjunto se trabajará el tema de la equidad entre hombres y mujeres y se convertirá en un punto crucial a trabajar a lo largo del año.

## 5. Desarrollo de la Unidad Didáctica (UD)

### 5.1. Introducción

La enseñanza de la historia tiene como finalidad el estudio de los fenómenos políticos, económicos y sociales que contribuyeron al desarrollo de la sociedad actual, con el objeto de formar ciudadanos libres, responsables y conscientes de sus derechos y obligaciones de los ciudadanos. Esta asignatura propicia la adquisición de habilidades cognitivas dirigidas a la reflexión, el pensamiento y el razonamiento, desde una perspectiva crítica y objetiva, en el cual el alumno adquiere la capacidad de producir ideas y conceptos propios partiendo de la interpretación de los hechos.

La Unidad didáctica (UD) cuenta con ocho sesiones de clases interactivas, cuyas actividades se basan en el trabajo cooperativo y el aprendizaje por proyecto, tomando en consideración los conocimientos previos de los estudiantes, así como sus necesidades e intereses. Se pretende abordar objetivos que fomenten los valores cívicos y morales, asumiendo la formación de ciudadanos integrales cónsonos con el mundo actual.

### 5.2. Metodología

La UD se llevará a cabo mediante una metodología activa y participativa, en la cual el alumno será capaz de apropiarse de las competencias previstas en cada actividad. Esta metodología se basa en los postulados de la Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por autores como Ausubel (1963) y Novak (1988) quienes planteaban que el aprendizaje es la combinación de los preconceptos y los nuevos saberes, lo que implica una construcción de un nuevo conocimiento. Asimismo, la teoría de Dewey (1938) impulsaba la creencia que todo aprendizaje era posible solo a través de la transformación de la propia experiencia del individuo.

Este tipo de método tiene como fin la adquisición de un aprendizaje activo por parte del estudiante, Anastasiou y Alves (citados en Petursa, 2020) definen este tipo de aprendizaje:

*“Como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por cualquier estrategia educativa que involucre a los estudiantes en el proceso llevándolos a actividades y debates, en lugar de simplemente ponerlos en la posición de escuchar pasivamente información dada por el profesor”.* (p. 4)

En efecto, la presente unidad didáctica aplicará un conjunto de estrategias que impliquen la acción consciente de los educados en el desarrollo de las actividades que realizan, desde una perspectiva crítica y reflexiva, siendo así los responsables de su propio aprendizaje. El docente fungirá como guía durante todo el proceso, reduciendo de esta manera la cantidad de clases expositivas que resultan tediosas a los alumnos.

Dentro de las estrategias que se pueden utilizar se tienen:

- La gamificación: según Villalustre y Moral (2017) esta es una estrategia de aprendizaje que se integra “por propuestas de ingeniosas y atractivas actividades que promuevan la resolución de tareas de forma innovadora y colaborativa (...) alentando a la superación de retos y al logro de nuevas cotas de competencia para los estudiantes” (p. 15). La gamificación permite crear escenarios educativos parecidos a los videojuegos, en tanto los estudiantes deben alcanzar metas superando obstáculos, recibiendo bonos, premios o sanciones de acuerdo a su desenvolvimiento.
- App Educativas: son herramientas *Mobile Learning* (ML) las cuales de acuerdo con Campión, Amo y Díez (2014) hacen “referencia al aprendizaje apoyado en la tecnología” (p. 3). Las aplicaciones educativas son recursos multimediales que facilitan el desarrollo de las clases, haciéndolas más interactivas y divertidas para los alumnos.
- Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP): Espejo y Sarmiento (2017) explican que “Se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado” (p. 53). En definitiva, es una técnica que se basa en la indignación de un problema específico del contexto real

de los alumnos, a fin de que ellos se integren y busquen alternativas de solución para el mismo.

- **Aprendizaje Colaborativo:** este tipo de aprendizaje es un proceso social que se da a través de las relaciones entre sus miembros. En este sentido, Peñaloza (2017) lo define como la *“interacción y el acoplamiento al equipo de trabajo, que (...) puede consolidar la comunicación de manera más significativa y productiva, para afianzar y apalancar el conocimiento”* (p.49). En consecuencia, es una metodología basada en la integración de los participantes de un curso para lograr los objetivos propuestos.
- **Aula Invertida (*Flipped Classroom*):** Basso, Bravo, Castro y Moraga (2018) la definen *“como la inversión de roles educativos, en este sentido, el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula”* (p. 10). En otras palabras, ya no es el docente quien prepara las clases, sino los estudiantes quienes investigar y analizar los temas para generar las discusiones en el aula.

### 5.3. Contextualización de la Clase

La clase estará conformada por los 32 estudiantes del 2º de Bachillerato en la modalidad de ciencias. Cabe destacar, que este grupo de alumnos no tuvo Historia Universal Contemporánea durante el curso anterior, representando una desventaja en cuanto al conocimiento de los contenidos previos a la historia española. Por tanto, es conveniente la revisión de material bibliográfico por parte de los estudiantes, previo a la clase planificada, para la discusión participativa y debates.

### 5.4. Objetivos Didácticos

Se dará cumplimiento a los objetivos curriculares establecidos en las legislaciones vigentes, tanto a nivel estatal, como autonómico (Comunidad de Madrid). Así como aquellos que definen los

resultados esperados de los estudiantes una vez culminada la ejecución y evaluación de la propuesta.

#### **5.4.1 *Objetivos Generales de Bachillerato***

De acuerdo con el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, establecen los siguientes objetivos generales de bachillerato:

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

#### **5.4.2 *Objetivos Generales de la Historia de España***

La asignatura de la Historia de España en el Bachillerato dispone los siguientes objetivos generales:

- Reconocer los procesos y acontecimientos más importantes de España ubicándolos en espacio y tiempo histórico, comprendiendo sus repercusiones en la actualidad.
- Identificar y valorar los hechos políticos, económicos, sociales y culturales más notables que representan la historia contemporánea, considerando los antecedentes y elementos que los han conformado.
- Impulsar una visión integradora de la historia de España, que promueva los valores de respeto, tolerancia y solidaridad entre los pueblos de la nación.



- Ubicar los hechos históricos en un contexto internacional que permita discernir sobre sus repercusiones en la historia mundial.
- Conocer el ordenamiento básico constitucional, asumiendo una actitud cívica y democrática para la toma de conciencia individual y colectiva.
- Manejar correctamente los procesos de búsqueda, selección e interpretación de la información impresa y digital, con el fin de emplearla de manera crítica en la comprensión de hechos y procesos históricos.
- Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

#### **5.4.3 *Objetivos Específicos de la UD***

Al culminar la Unidad Didáctica se espera que los estudiantes hayan logrado consolidar los siguientes objetivos:

- Identificar las causas políticas, económicas y sociales que propiciaron la proclamación de la Segunda República.
- Discernir sobre los procesos ocurridos entre la Revolución de Asturias y El Frente Popular.
- Comprender la repercusión que tuvo la Guerra Civil en el contexto internacional.
- Establecer una línea de tiempo entre las fases de la guerra civil, valorando los procesos más relevantes de cada periodo.
- Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.

#### **5.5. Contenidos**

De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de fecha 26 de diciembre; se entiende por contenidos el “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al

logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias” (p.

6). Estos se relacionan directamente con los tópicos de estudios. En esta UD, se abordarán los contenidos correspondientes al Bloque Nº 10 de Historia de España, establecidos en el Programa del I.E.S. Tirso de Molina, Curso 2021-22; los cuales se muestran en la tabla 6 en concordancia con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluable para esta unidad didáctica.

**Tabla 6.** *Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluable*

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</li> </ul>	<p>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p>	<p>1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</p> <p>1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienio radical-cedista: la política restauradora; la revolución de Asturias.</li> </ul>	<p>2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	<p>2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</p> <p>2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</p> <p>2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la</p>

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables
		Revolución de Asturias de 1934.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</li> </ul>		<p>2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p> <p>2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</li> </ul>	<p>3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p>	<p>3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p> <p>3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</p>

**Nota:** extraído de [www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf](http://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf) (30-10-2022).

### Competencias Clave

De igual forma el Real Decreto 1105/2014, de fecha 26 de diciembre, define las competencias como las “capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada

enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos” (p. 5). En otras palabras, adquirir una competencia significa “saber hacer” algo determinado. Tiene que ver con el desarrollo de las aptitudes y destrezas de los individuos.

En el caso de esta unidad didáctica, se persigue que el alumno, logre consolidar las siguientes competencias:

**Tabla 7.** *Competencias Claves*

Competencias	Concepto	Descriptor
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)	Constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber.	<b>CCL1.</b> Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
		<b>CCL3.</b> Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra

Competencias	Concepto	Descriptor
		y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM)	Comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.	<b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos
Competencia Digital (CD)	Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales	<b>CD1.</b> Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad,

Competencias	Concepto	Descriptor
	para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad	seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
Competencia Ciudadana (CC)	Ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica.	<p><b>CC1.</b> Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</p> <p><b>CC2.</b> Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y</p>

Competencias	Concepto	Descriptor
		<p>procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p> <p><b>CC3.</b> Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p>

**Nota:** extraído del Real Decreto 243/2022. (pp. 21-25).

### 5.7. Cronograma

La UD se llevará a cabo en un lapso de 3 semanas, ejecutado 4 sesiones semanales. Cada sesión será de carácter teórico-práctica, lo que implica el desarrollo de actividades expositivas e interactivas, incluyendo aquellas de evaluación y recuperación. Las sesiones se impartirán en las últimas semanas de marzo y primera semana de abril coincidiendo con los tiempos establecidos coincidentes con la programación del bloque didáctico elegido. La sesión final consistirá en una prueba escrita de nivel y tendrá lugar el lunes 4 de abril, justo antes de los consiguientes días no lectivos de Semana Santa como vemos en la siguiente tabla el calendario escolar del curso en Madrid, entre diciembre y mayo, en la que se marcan los días en los que se impartirá el contenido:

Figura 4. Calendario escolar del curso 2021-2022 de Madrid

DICIEMBRE 2021							ENERO 2022							FEBRERO 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28						
							31													

MARZO 2022							ABRIL 2022							MAYO 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

Nota: obtenido de <https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid> (08/07/22).

A continuación, en las siguientes tablas se especifica cada sesión en su correspondiente clase coincidente con el día que se imparte la clase de Historia de España de 2º de bachillerato en el calendario y su respectiva duración, como nota cabe destacar que el día 4 de abril, día de la prueba escrita, se tomará tiempo del recreo para poder realizar la actividad en 90 minutos.

Tabla 8. Cronograma Unidad Didáctica

Sesión	Marzo 21-25				Marzo 28- Abril 4				
	L	M	X	V	L	M	X	V	L
1									
2									
3									



4									
5									
6									
7									
8									
9									

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 9.** Cronograma de la Unidad Didáctica por sesiones

Fecha	Descripción
21-03	<b>Sesión 1.</b> Revisión de material bibliográfico alusivo al Tema 1. (previo a la clase) Disponible en <i>EducaMadrid</i> . Debate sobre los aspectos más relevantes de la proclamación de la Segunda República.
	<b>Metodología:</b> Aprendizaje colaborativo
	<b>Temporización:</b> 50 minutos
	<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas políticas, económicas y sociales que propiciaron la proclamación de la Segunda República.</li> <li>Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul>
	<b>Contenido:</b> El Bienio Reformista.
	<b>Competencias:</b> CCL, CD, CC
22-03	<b>Sesión 2.</b> Evaluación: Elaboración de Infografía digital como resumen de la clase.
	<b>Metodología:</b> Aprendizaje colaborativo
	<b>Temporización:</b> 50 minutos

Fecha	Descripción
	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas políticas, económicas y sociales que propiciaron la proclamación de la Segunda República.</li> <li>• Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> El Bieno Reformista</p> <p><b>Competencias:</b> CCL, CD, CC</p>
23-03	<p><b>Sesión 3.</b> Revisión de material y observación de video referente al tema 2.</p> <p>Discusión socializada.</p> <p><b>Metodología:</b> Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir sobre los procesos ocurridos entre la Revolución de Asturias y El Frente Popular.</li> <li>• Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular.</p> <p><b>Competencias:</b> CCL, CD, CC</p>
25-03	<p><b>Sesión 4.</b> Elaboración y divulgación de prensa digital.</p> <p><b>Metodología:</b> Aprendizaje colaborativo</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir sobre los procesos ocurridos entre la Revolución de Asturias y El Frente Popular.</li> </ul>

Fecha	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular.</p> <p><b>Competencias:</b> CCL, STEM, CD, CC</p>
28-03	<p><b>Sesión 5.</b> Investigación sobre la Guerra Civil. Causas, Consecuencias y su impacto en el ámbito internacional (tema 3).</p> <p><b>Metodología:</b> Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la repercusión que tuvo la Guerra Civil en el contexto internacional.</li> <li>Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> La Guerra Civil: La sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto.</p> <p><b>Competencias:</b> CCL, CD, CC</p>
29-03	<p><b>Sesión 6.</b> Diseño presentación en PowerPoint.</p> <p>Aplicación de Test en <i>EducaMadrid</i>.</p> <p><b>Metodología:</b> Aprendizaje Basado en Proyectos.</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la repercusión que tuvo la Guerra Civil en el contexto internacional.</li> <li>Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul>

Fecha	Descripción
	<p><b>Contenido:</b> La Guerra Civil: La sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto.</p> <p><b>Competencias:</b> CCL, CD, STEM, CC</p>
30-03	<p><b>Sesión 7.</b> Revisión de material disponible en <i>EducaMadrid</i>. Tema 4.</p> <p>Visualización de Película: El Silencio de Otros.</p> <p><b>Metodología:</b> Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una línea de tiempo entre las fases de la guerra civil, valorando los procesos más relevantes de cada periodo.</li> <li>• Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> La Guerra Civil: La evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</p> <p><b>Competencias:</b> CCL , CD, CC</p>
01-04	<p><b>Sesión 8.</b> Elaboración de Ensayo Resumen sobre la Guerra Civil.</p> <p><b>Metodología:</b> Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)</p> <p><b>Temporización:</b> 50 minutos</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una línea de tiempo entre las fases de la guerra civil, valorando los procesos más relevantes de cada periodo.</li> <li>• Fomentar la participación activa, crítica, reflexiva y responsable de los alumnos, valorando el respeto por la diversidad de opiniones.</li> </ul> <p><b>Contenido:</b> La Guerra Civil: La evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</p> <p>Discusión socializada.</p>

Fecha	Descripción
	<b>Competencias:</b> CCL , CD, CC
04-04	<b>Sesión 9.</b> Prueba Escrita
	<b>Metodología:</b> Prueba
	<b>Temporización:</b> 90 minutos
	<b>Objetivos:</b> Evaluar los aprendizajes de la UD.

**Nota:** elaboración propia

### 5.8. Desarrollo de las Actividades

Las actividades han sido organizadas en formato de tabla, en las cuales se han incluido: objetivos, tiempo, contenidos, metodología activa aplicada, descripción detallada de la actividad, los criterios de evaluación y recursos utilizados. En función de lo expuesto, se presenta lo siguiente.

**Tabla 10.** Sesión 1

Sesión n.º 1	
<b>Contenido</b>	El Bienio Reformista.
<b>Metodología Activa</b>	Aprendizaje colaborativo
<b>Técnica</b>	Debate, Torbellino de ideas, Lluvia de preguntas.
<b>Tiempo</b>	50 minutos.
<b>Competencias Clave</b>	CCL, CD, CC

Descripción
<p>Previo a la clase los estudiantes deberán buscar, seleccionar y analizar información pertinente al tema El Bienio reformista, la cual se dejó colgada en <i>EducaMadrid</i>.</p> <p>Posteriormente, serán organizados los grupos heterogéneos de trabajo en atención a la diversidad. Cada grupo estará conformado por 8 integrantes para un total de 4 equipos, en los cuales debe nombrarse un director de debate, un sistematizador y un relator, para ello contarán con 5 minutos.</p> <p>Luego los equipos tendrán 25 minutos para debatir y socializar la información, tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué se entiende por Bienio Reformista?</li><li>2. ¿Cuáles fueron las causas que permitieron la proclamación de la Segunda República?</li><li>3.- ¿Qué relación hay entre el Pacto de San Sebastián y la Sublevación de Jaca?</li><li>4.- ¿Cuál es tu opinión sobre la Pastoral (carta) del Cardenal Pablo Segura?</li></ol> <p>Es importante que se registren las conclusiones más resaltantes, de la socialización.</p> <p>Una vez transcurrido el tiempo de debate el docente iniciará la plenaria que tendrá una duración de 10 minutos, en donde cada relator de equipo compartirá los resultados de sus producciones.</p> <p>Para finalizar el docente contará con 10 minutos para realizar una retroalimentación sobre la actividad, con la finalidad de brindar orientaciones, aclarar las</p>

posibles dudas y brindar asesoría a los estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran una explicación más específica del tema.	
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<p><b>CCL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y espontánea.</li> <li>• Expresión oral clara y coherente.</li> <li>• Actitud cooperativa y respetuosa en el intercambio de información.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<p><b>CD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información pertinente al tema de estudio.</li> <li>• Correcto manejo de los motores de búsqueda.</li> <li>• Fiabilidad.</li> </ul>
	<p><b>CC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de juicio propio.</li> <li>• Rechazo a la discriminación de cualquier índole.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
<b>Estándares de aprendizajes evaluables</b>	Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.
<b>Recursos</b>	<i>Tablet, Smartphone, iPod touch y ordenadores.</i>

**Nota:** elaboración propia.

Tabla 11. Sesión 2

Sesión n.º 2	
<b>Contenido</b>	El Bienio Reformista.
<b>Metodología Activa</b>	Aprendizaje colaborativo
<b>Técnica</b>	Infografía.
<b>Tiempo</b>	50 minutos
<b>Competencias Clave</b>	CCL, STEM; CD, CC
Descripción	
<p>La actividad inicia formando nuevamente equipos heterogéneos de trabajo, cabe destacar, que es preciso que los estudiantes conformen grupos con otros compañeros, es decir que no se repitan los grupos de la sesión anterior. En total serán 8 equipos de 4 estudiantes.</p> <p>Una vez conformados por los equipos, los estudiantes tendrán 30 minutos para elaborar una infografía digital alusiva a la Proclamación de la Segunda República, esta debía contener datos estadísticos históricos del proceso, para ello será necesario que se apoyen en las conclusiones registradas de la primera sesión y en dispositivos electrónicos para la búsqueda de nueva información.</p> <p>En esta actividad se tomará en cuenta la capacidad de los estudiantes para delegar tareas, tomar decisiones y trabajar en equipo.</p>	



Al finalizar cada grupo expondrá su infografía diseñada a los demás compañeros. 15 minutos, para el desarrollo de esta fase. La exposición debe orientarse a los datos más relevantes presentados en la infografía y cómo la realizaron.

Retroalimentación sobre los valores de equidad e igualdad al momento de trabajar en equipo. (5 minutos)

<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y transformación de los conocimientos para comunicarlos de forma clara y coherente.</li> <li>• Respeto a las normas elementales de la escritura.</li> <li>• Actitud cooperativa y respetuosa en el intercambio de información.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto manejo de las App de diseño. (<i>PowerPoint, Canva, Adobe editor, otros</i>).</li> <li>• Selección de información adecuada.</li> <li>• Inserción de imágenes y texto.</li> <li>• Diseño.</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la autonomía y espíritu crítico.</li> <li>• Interacción pacífica, respetuosa y responsable con su entorno.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
	<b>STEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de gráficos estadísticos.</li> </ul>
<b>Estándares de aprendizajes evaluables</b>	Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	
<b>Recursos</b>	<i>Tablet, Smartphone, iPod touch, ordenadores y Video beam.</i>	

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 12.** Sesión 3

<b>Sesión n.º 3</b>	
<b>Contenido</b>	El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular.
<b>Metodología Activa</b>	Aula Invertida ( <i>Flipped Classroom</i> )
<b>Técnica</b>	Discusión socializada. Lluvia de preguntas.
<b>Tiempo</b>	50 minutos.
<b>Competencias Clave</b>	CCL, CD, CC
<b>Descripción</b>	

Previo a la actividad, los estudiantes debían buscar, leer e interpretar material alusivo al El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular, ubicado en [historiasiglo20.org](http://historiasiglo20.org) disponible en <http://www.historiasiglo20.org/HE/13a-2.htm>

En la clase el docente enviará a los estudiantes mediante grupo de *WhatsApp* el enlace para observar el video EvAU Historia. El Gobierno Radical Cedista. La Revolución de Asturias y el Frente Popular. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=BbQtvEgak8U>

tendrán 10 minutos para ello.

Luego el docente realizará una discusión socializada partiendo de las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Cuáles fueron las causas que condujeron a la radicalización del enfrentamiento político?
2. ¿Qué papel tomó la iglesia en este proceso?
- 3.- ¿Quiénes fueron los candidatos a la presidencia y cuáles eran sus propuestas?
4. ¿Qué suceso exactamente desencadenó la guerra civil y por qué?
5. ¿Qué semejanzas y diferencias se establecen entre el Bienio Cedista y el Bienio anterior?

A través de estas preguntas se busca que los estudiantes analicen los diferentes procesos acontecidos durante la época. Para ello dispondrán de 25 minutos.

El docente realizará una retroalimentación en la cual se formulan las conclusiones del tema. (15 minutos)

	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y espontánea.</li> <li>• Expresión oral clara y coherente.</li> </ul>
--	------------	---

<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud cooperativa y respetuosa en el intercambio de información.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información pertinente al tema de estudio.</li> <li>• Correcto manejo de los motores de búsqueda.</li> <li>• Fiabilidad.</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de juicio propio.</li> <li>• Sentido crítico y democrático.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
<b>Estándares de aprendizajes evaluables</b>	<p>Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</p>	
<b>Recursos</b>	<p><i>Tablet, Smartphone, iPod touch y ordenadores.</i></p>	

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 13.** Sesión 4

<b>Sesión n.º 4</b>	
<b>Contenido</b>	El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular.

<b>Metodología</b> <b>Activa</b>	Aprendizaje Colaborativo.
<b>Técnica</b>	Prensa digital
<b>Tiempo</b>	50 minutos
<b>Competencias</b> <b>Clave</b>	CCL, STEM, CD, CC
<b>Descripción</b>	
<p>La actividad inicia formando grupos heterogéneos en atención a la diversidad, con 4 participantes por equipos.</p> <p>Una vez constituidos los grupos de trabajo el docente dará las instrucciones para el diseño de la Prensa Digital sobre El Bienio Radical- Cedista y el Frente Popular. Dentro de esas instrucciones se especifica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 35 minutos para su desarrollo.</li> <li>2. Deben aplicar criterios muestrales y estadísticos, elaboración de gráficos o barras.</li> <li>3. Debe contar con imágenes e información apropiada.</li> <li>4. No sobre cargar de texto.</li> <li>5. Debe contar con un apartado de la opinión del equipo sobre el tema de estudio.</li> </ol> <p>Una vez diseñada la prensa digital, cada estudiante colgará su producto (prensa digital) en la red social de <i>Facebook</i> <a href="https://es-la.facebook.com/IESTIRSODEMOLINAMADRID/">https://es-la.facebook.com/IESTIRSODEMOLINAMADRID/</a></p> <p>Es importante destacar, que durante la ejecución de esta actividad el profesor brindará asesoría personalizada a los dos estudiantes con necesidades educativas especiales: altas capacidades y déficit de atención.</p>	

<p>Los estudiantes tendrán 10 minutos para compartir impresiones sobre su trabajo con el resto de los compañeros.</p> <p>Por último, el docente abordará las dudas de los alumnos. (5 minutos)</p>		
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y transformación de los conocimientos para comunicarlos de forma clara y coherente.</li> <li>• Respeto a las normas elementales de la escritura.</li> <li>• Actitud cooperativa y respetuosa en el intercambio de información.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto manejo de las App de diseño. (<i>PowerPoint, Canva, Adobe editor, otros</i>).</li> <li>• Selección de información adecuada.</li> <li>• Inserción de imágenes y texto.</li> <li>• Diseño.</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la autonomía y espíritu crítico.</li> <li>• Interacción pacífica, respetuosa y responsable con su entorno.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>

	<b>STEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficos estadísticos.</li> <li>• Valoración al uso de las tecnologías</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<p>Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p> <p>Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</p>	
<b>Recursos</b>	<i>Tablet, Smartphone, iPod touch, ordenadores y Video beam.</i>	

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 14.** Sesión 5

<b>Sesión n.º 5</b>	
<b>Contenido</b>	La Guerra Civil: La sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto.
<b>Metodología Activa</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos.
<b>Técnica</b>	Investigación
<b>Tiempo</b>	50 minutos.
<b>Competencias Clave</b>	CCL, CD, CC
<b>Descripción</b>	

Para el desarrollo de esta sesión se formarán grupos heterogéneos atendiendo a la diversidad. Cada grupo estará conformado por 4 integrantes.

Los estudiantes tendrán 30 minutos para realizar una investigación alusiva a La Guerra Civil: La sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto, para esto deberán guiarse por las siguientes preguntas generadoras:

1. ¿Cuál fue la causa del fracaso de la rebelión?
2. ¿Quiénes se sublevaron?
3. ¿Cómo quedó constituida la división del país y quiénes conformaban cada zona?
4. ¿Cuáles fueron los aspectos más relevantes de la batalla de Madrid?
5. ¿Qué con dujo al final de la guerra?
6. Características de la zona republicana y la zona nacional.

En dicha investigación se debe presentar las referencias de las fuentes revisadas y análisis del grupo.

Por último, el docente realizará una exposición sobre el tema con la intervención de los estudiantes según lo investigado. (20 minutos)

<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y espontánea.</li> <li>• Respeto por las normas elementales de la escritura.</li> <li>• Actitud cooperativa y respetuosa en el intercambio de información.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información pertinente al tema de estudio.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto manejo de los motores de búsqueda.</li> <li>• Fiabilidad.</li> </ul>
	CC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de juicio propio.</li> <li>• Sentido crítico y democrático.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<p>Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p>	
<b>Recursos</b>	<p><i>Tablet, Smartphone, iPod touch, ordenadores, Video beam y elementos para escribir.</i></p>	

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 15.** Sesión 6

Sesión n.º 6	
<b>Contenido</b>	La Guerra Civil: La sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto.
<b>Metodología Activa</b>	Aprendizaje Basado en Proyectos.
<b>Técnica</b>	Presentación en PowerPoint y Test escrito.

<b>Tiempo</b>	50 minutos	
<b>Competencia</b> <b>Clave</b>	CCL, CD, STEM, CC	
<b>Descripción</b>		
<p>La actividad se realizará por parejas.</p> <p>Los estudiantes diseñarán una presentación de PowerPoint con un mínimo de 10 diapositivas y un máximo de 15, en las cuales podrán incluir imágenes, gráficos, videos y texto como resumen de lo investigado en la sesión anterior.</p> <p>Se apoyarán en los navegadores de internet para buscar información relevante, así como imágenes y videos o cualquier otro dato que les permita ampliar lo investigado y construir sus diapositivas. (35 minutos)</p> <p>Posteriormente, cada pareja de alumnos proyectará la presentación al resto del colectivo. (15 minutos)</p> <p>Como asignación el docente dejará colgado en el aula virtual de <i>EducaMadrid</i> un test en Word que cada estudiante deberá descargar, responder y volver a subir a la plataforma en formato pdf.</p>		
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración y transformación de los conocimientos para comunicarlos de forma clara y coherente.</li> <li>• Se adecúa a los diferentes contextos sociales.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>

	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcto manejo de las App de diseño. (<i>PowerPoint, Canva, Adobe editor y otros</i>).</li> <li>• Selección de información adecuada.</li> <li>• Inserción de imágenes y texto.</li> <li>• Diseño.</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>• Rechazo a la discriminación de cualquier índole.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
	<b>STEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de gráficos estadísticos.</li> <li>• Valoración al uso de las tecnologías</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<p>Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</p> <p>Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p>	
<b>Recursos</b>	<i>Tablet, Smartphone, iPod touch, ordenadores y Video beam.</i>	

**Nota:** elaboración propia.

Tabla 16. Sesión 7

Sesión n.º 7	
<b>Contenido</b>	La Guerra Civil: La evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.
<b>Metodología Activa</b>	Aula Invertida ( <i>Flipped Classroom</i> )
<b>Técnica</b>	Discusión socializada.
<b>Tiempo</b>	50 minutos.
<b>Competencias Clave</b>	CCL , CD, CC
Descripción	
<p>Previo a la clase: En el portal de <i>EducaMadrid</i> se dejará colgado un material bibliográfico referente a La Guerra Civil: La evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra; el cual los estudiantes deberán revisar.</p> <p>Asimismo, se les dejaría subido el enlace para que observaran el documental de la película: El silencio de otros, disponible en <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=328510831202803">https://www.facebook.com/watch/?v=328510831202803</a>.</p> <p>Cabe mencionar, que la actividad previa es muy importante para el desarrollo de la sesión, por lo que todos los alumnos deben cumplir con ella.</p> <p>En la clase el profesor promoverá una discusión socializada sobre el material consultado y la película, basado en las siguientes preguntas:</p>	

1. ¿Cuál fue la repercusión internacional que tuvo la guerra civil?
2. ¿Cuál fue la ayuda extranjera recibida, de qué países y en qué consistía?
3. ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas, demográficas, económicas sociales y morales de la guerra civil?
4. ¿Qué aspectos quiso destacar la película el silencio de otros?
5. ¿Consideras que la película representa una denuncia social en la actualidad, por qué?
6. ¿Quién ganó la guerra civil y a que coste?
7. ¿Quién fue el General Franco?
8. ¿Qué aspectos consideras más resaltante este conflicto de la guerra civil?

Esta actividad contará con los 50 minutos de la sesión para su desarrollo y tendrá como propósito evaluar la capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes.

<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa y espontánea.</li> <li>• Argumento de ideas y opiniones.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información pertinente al tema de estudio.</li> <li>• Correcto manejo de los motores de búsqueda.</li> <li>• Fiabilidad.</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de juicio propio.</li> <li>• Sentido crítico y democrático.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	
<b>Recursos</b>	<i>Tablet, Smartphone, iPod touch, ordenadores y Video beam.</i>	

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 17.** Sesión 8

Sesión n.º 8	
<b>Contenido</b>	La Guerra Civil: La evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.
<b>Metodología Activa</b>	Aula Invertida ( <i>Flipped Classroom</i> )
<b>Técnica</b>	Discusión socializada.
<b>Tiempo</b>	50 minutos.
<b>Competencias Clave</b>	CCL , CD, CC
Descripción	
El desarrollo de la actividad se realizará en parejas.	

El docente realizará una exposición resumen del tema en general (La Guerra Civil), para ello tendrá 15 minutos.

Luego los estudiantes redactaran un ensayo referente a la Guerra Civil (todo el bloque estudiado), en el cual debe apreciarse sus aportaciones al tema, siguiendo las instrucciones:

- De 10 a 15 cuartillas.
- El ensayo debe tener implícito: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Los aportes de los estudiantes se deben apreciar en las conclusiones.
- El uso de material bibliográfico es obligatorio, por lo tanto, deben referenciar los documentos revisados.

<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	<b>CCL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por las normas elementales de la escritura.</li> <li>• Claridad y coherencia en la expresión de ideas y opiniones.</li> <li>• Argumento y criticidad.</li> </ul>
	<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado uso de editor de texto (<i>Word, Writer, Google Docs</i> y otros).</li> </ul>
	<b>CC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de juicio propio.</li> <li>• Sentido crítico y democrático.</li> <li>• Rechazo a la discriminación de cualquier índole.</li> <li>• Analiza y aplica la historia (tema estudiado) al contexto actual.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la historia como parte esencial del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación por competencias</b>	Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	
<b>Recursos</b>	Ordenadores y elementos para escribir.	

**Nota:** elaboración propia.

### Sesión 9

Es oportuno recordar, que la prueba final al realizarla el día 4 de abril tomará espacio del horario de receso, para que los estudiantes cuenten con mayor tiempo en la realización de la misma. Esta actividad, será de desarrollo y selección simple, tomando en cuenta todo el bloque estudiado y las preguntas generadoras y orientadoras de las sesiones antes mencionadas.

#### 5.9. Atención a los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

La metodología activa permite que el diseño de las actividades esté orientado a la inclusión de todos los estudiantes, de manera que los grupos estuvieron caracterizados por ser heterogéneos. Sin embargo, entendiendo, que el curso a trabajar cuenta con la presencia de dos alumnos que requieren atención especializada (1 con altas capacidades y 1 con déficit de atención), primero se dará asesoría personalizada a estos dos alumnos en aquellas actividades que requerían de mayor concentración, como, por ejemplo, la redacción del ensayo. De igual forma, se orientó que los estudiantes conformaran grupos distintos en cada sesión de manera que tuvieran la oportunidad de comparar su experiencia de aprendizaje en cada uno de los encuentros al momento de la retroalimentación.



### 5.10. Recursos

El propósito de la unidad didáctica es hacer de la enseñanza de la historia una jornada pedagógica más interactiva y llamativa para los estudiantes, por lo que se afianza en el uso de recursos multimedia; a través de los cuales los alumnos pueden comunicar sus aprendizajes de una forma más creativa. En este contexto, los recursos utilizados son:

- a) **EducaMadrid:** es una plataforma educativa virtual que permite la organización de las clases que serán desarrolladas con los grupos de estudios; mediante esta herramienta los estudiantes accedieron al material bibliográfico disponible para su consulta, así como la ejecución de una de las actividades evaluativas.
- o) **Canva, Adobe editor, Publisher:** son herramientas tecnológicas que permiten el diseño y edición de imágenes, presentaciones, videos y otros, a través de los cuales los alumnos demostraron su creatividad y conocimientos.
- b) **YouTube:** esta herramienta web ofrece una variedad de clips de películas, videos, documentales, musicales, entre otros. Mediante el uso de este recurso los alumnos disfrutaron de un video interactivo sobre el Gobierno Radical-Cedista que les permitió reflexionar sobre los procesos acontecidos en dicho periodo.
- c) **Facebook:** es una red social muy popular en la que se producen y comparten contenidos multimedia. Con esta plataforma los alumnos pudieron acceder al documental completo de la Película “El Silencio de Otros”, que trata sobre la lucha silenciosa de las víctimas del General Franco.

### 5.11. Evaluación

Según De Ketele y Roegiers, citados en López (2018) “*Evaluar significa confronta un conjunto de informaciones con un conjunto de criterios para tomar una decisión*” (p. 4). Esto implica la apreciación y valoración de las competencias adquiridas por los alumnos, lo que permitirá continuar o reorientar la planificación educativa. En efecto, la unidad didáctica fue evaluada de forma

continua, sistemática, formativa y sumativa, para ello respondió a algunos principios evaluativos, como:

- a) Globalizada, ya que se afianzó en los contenidos, competencias y objetivos del nivel correspondiente.
- b) Continua y sistemática, considerando que se llevó a cabo durante todo el desarrollo de la unidad didáctica, aumentando el nivel de exigencia en cada sesión.
- c) Formativa, permitiendo la reflexión de los estudiantes en cuanto a posturas y comportamiento a través de la orientación del docente en los momentos de *feedback*.
- d) Sumativa, responderá a una escala evaluativa de aprobación, basada en la objetividad y criticidad del proceso formativo.

En consecuencia, en el caso de que los alumnos no logran aprobar las actividades, se tiene previsto adicionar dos semanas a la unidad didáctica con el objeto recuperar la o las sesiones correspondientes. Los instrumentos de evaluación, por su parte, fueron aplicados de forma flexible, brindándole al educando la oportunidad de mejorar su participación, en el caso de ser necesario. En efecto, se presenta la siguiente estructura evaluativa.

**Tabla 18.** *Evaluación de las Actividades*

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
1	Método Observacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con espontaneidad y adecuación.</li> <li>• Argumenta ideas de forma clara y responsable.</li> <li>• Hace buen uso de los motores de búsqueda para la</li> </ul>	Rúbrica  (Escala de valoración holística)	Formativa	-----

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
		<p>selección de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee sentido crítico en el análisis de los hechos que permitieron la proclamación de la Segunda República.</li> <li>• Promueve valores de respeto e igualdad.</li> </ul>			
2	Método Observacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso correcto de los aspectos formales de la escritura.</li> <li>• Proyección clara de los aprendizajes obtenidos.</li> <li>• Cooperatividad y compañerismo.</li> <li>• Diseño y creatividad.</li> <li>• Comprensión de los hechos que propulsaron la Segunda República.</li> <li>• Manejo de datos estadísticos: cálculos y gráficos.</li> </ul>	Lista de Cotejo	Sumativa	25%
3	Cuestionario (preguntas generadoras)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad al</li> </ul>	Rúbrica	Formativa	-----

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
		<p>exponer sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea un vocabulario pertinente.</li> <li>• Selecciona información veraz en sitios web fiables.</li> <li>• Distingue los hechos acontecidos en la Revolución de Asturias y el Frente Popular.</li> <li>• Comprende la relevancia de tales hechos en el contexto histórico actual.</li> </ul>	(Escala de valorización holística)		
4	Método Observacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra respeto por las opiniones de los demás.</li> <li>• Realiza exposiciones orales con pertinencia.</li> <li>• Hace buen uso de los recursos tecnológicos para la divulgación de material educativo.</li> <li>• Muestra creatividad en el diseño de sus presentaciones digitales.</li> </ul>	Lista de Cotejo	Sumativa	25%

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la historia como parte fundamental del desarrollo de la España actual.</li> <li>• Promueve un clima de respeto y tolerancia.</li> </ul>			
5	Investigación guiada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis y análisis de la información.</li> <li>• Empleo adecuado de los aspectos formales de la escritura.</li> <li>• Emplea con adecuación los motores de búsqueda.</li> <li>• Selecciona información pertinente al tema de estudio.</li> <li>• Argumenta sus opiniones con sentido crítico y democrático.</li> <li>• Promueve la equidad y la igualdad en los grupos de trabajo.</li> <li>• Comprende el impacto que tuvo la guerra civil en el contexto internacional.</li> </ul>	Rúbrica (Escala de valoración holística)	Formativa	-----

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
6	Método Observacional  Prueba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad síntesis y comunicación de los conocimientos.</li> <li>• Manejo adecuado de las App de diseño.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Aplicación de criterios muestrales y estadísticos,</li> <li>• Comprende de las Causas y consecuencias de la Guerra Civil.</li> <li>• Promueve el respeto y la tolerancia hacia la diversidad.</li> </ul>	Lista de Cotejo  Prueba	Sumativa	10%  15%
7	Cuestionario (Discusión socializada)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido crítico y reflexivo.</li> <li>• Adopta un juicio propio frente a la historia, argumentando sus ideas y opiniones con claridad y coherencia.</li> <li>• Respeto el punto de vista de los demás.</li> <li>• Ubica geográficamente las zonas</li> </ul>	Rúbrica (Escala de valorización holística)	Formativa	-----

Sesión	Procedimiento de Evaluación	Resultados de aprendizajes a trabajar	Instrumento	Tipo de Evaluación	Ponderación
		militares de la Guerra civil.			
8	Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas con claridad y coherencia, respetando los aspectos formales de la escritura.</li> <li>• Hace uso correcto de los editores de texto. (Word, Writer, Google docs, otros)</li> <li>• Comprende los hechos históricos como consecuencia de la guerra civil y su impacto en la España de hoy.</li> <li>• Muestra criticidad y pertinencia en sus opiniones.</li> </ul>	Prueba	Sumativa	25%

**Nota:** elaboración propia. Ver en anexos los modelos de los instrumentos utilizados.

### 5.12. Resultados

Al finalizar la propuesta se esperará que los estudiantes tengan la capacidad de discernir sobre los procesos acontecidos durante la guerra civil, haciendo énfasis en su repercusión en el ámbito internacional, desde una perspectiva crítica y reflexiva que les permitiera comprender su impacto en la España actual. En este sentido, se pudo apreciar la espontaneidad y pertinencia de los alumnos en las socializaciones realizadas.

En cuanto al ambiente de la clase, se buscará que los estudiantes mostraran mayor interés en la asignatura Historia de España, logrando de esta manera un aprendizaje significativo de los temas tratados.

Por otra parte, se debería apreciar un cambio de conducta entre los alumnos, demostrando un comportamiento más tolerante y respetuoso entre ellos, valorando la diversidad de caracteres, opiniones, religión, orientación sexual, entre otros.

A rasgos generales, se constatará la aplicación de los descriptores previstos sobre todo aquellos relacionados con la Competencia Digital, considerando que los alumnos sentían agrado por la ejecución de las actividades planificadas.

La unidad didáctica será evaluada mediante la aplicación de una rúbrica, en el cual los estudiantes manifestarán su opinión sobre la metodología aplicada, con el objeto de valorar su eficacia en la enseñanza de la Historia de España (ver tabla 19).

**Tabla 19.** *Rubrica (Evaluación de la UD)*

INDICADORES	S	CS	AV	PV	N
El docente planificaba las actividades con anterioridad a la clase.					
El docente promovió la organización de los grupos de trabajo de forma democrática.					
Las actividades eran dinámicas permitiendo la participación activa de los alumnos.					
Los lapsos de tiempos destinados para el desarrollo de las actividades fueron suficientes, según la complejidad de las mismas.					
El docente tenía dominio de los temas estudiados.					



Hubo retroalimentación por parte del docente para aclarar las dudas y realizar orientaciones respectivas de acuerdo al desarrollo de la jornada.					
El desarrollo de la Unidad Didáctica promovió el clima de respeto y tolerancia entre el colectivo de estudio.					
El docente respetó el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.					
Hubo respeto por la diversidad de opiniones y criterios en la socialización de los temas.					
Las actividades permitieron el trabajo cooperativo y colaborativo entre los alumnos.					
Las formas de evaluación fueron acordes y pertinentes a los temas estudiados.					
<b>Leyenda:</b>					
S = Siempre; CS = Casi Siempre; AV = Algunas veces; PV = Pocas veces; N = Nunca.					

**Nota:** elaboración propia.

### 5.13. Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa

Una de las sesiones de la Unidad Didáctica que puede causar mayor controversia fue la de la película *El Silencio de Otros*, este documental pretende despertar en los alumnos mucha sensibilidad, por lo que surgirán diferentes puntos de vista y opiniones que podrán ser desarrollados en futuras investigaciones.

Un posible proyecto de investigación sería: *¿Quién atacó a España?* Este proyecto de investigación educativa, permitiría estudiar a profundidad las consecuencias de la guerra civil para la sociedad española, dentro de la dictadura de Franco. Su aplicación tendría dos perspectivas:

1. La primera comprender las acciones de Franco para ejercer una dictadura de casi cuatro décadas y su impacto en la España de hoy. En este punto, se abordarían valores de libertad, democracia, igualdad, equidad, constitucionalidad, entre otros.
2. La segunda perspectiva implicaría entender el papel de la iglesia dentro de la guerra y la postguerra, desde una visión actual.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizarían diversos recursos multimedia proporcionados por la web y diseñados por el docente, que promuevan la reflexión de los estudiantes y faciliten el debate y socialización de los temas. Sería una forma interactiva de internalizar a profundidad las repercusiones que tuvo la guerra civil en su fase de posguerra para la España de la época, y que continúan menoscabando en la actualidad.

## **6. Conclusiones, limitaciones y prospectiva**

Una vez culminado el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas en la Universidad Europea de Valencia, se puede afirmar que la docencia es un camino incierto y lleno de grandes retos para los profesionales. Esto considerando que enseñar no se trata únicamente de impartir contenidos, temas y conocimientos, por el contrario, se requiere entender cómo lograr una práctica educativa enriquecida y significativa, donde se visualice al alumno como un ser único, reflexivo y comprometido con su proceso de aprendizaje.

Esto conduce a pensar, obligatoriamente, que la cátedra Historia de España debe asumirse desde una visión más activa e interesante, dejar de lado las exposiciones magistrales e incentivar al estudiante con actividades innovadoras, donde se ponga de manifiesto la creatividad y la construcción de aprendizajes con verdaderos significados. Lo expuesto, implica una planificación más consciente, por parte de los docentes, en la cual se le dé cabida a la metodología activa apoyada

en recursos TIC, con estrategias como la gamificación, actividades cooperativas – colaborativas, aprendizaje basado en proyecto, entre otras.

Algunas de las limitaciones evidenciadas en esta unidad didáctica es la resistencia al cambio de los métodos de enseñanza, para la mayoría de los profesionales de la docencia, aún sigue siendo necesario el uso de estrategias tradicionales, la aplicación de pruebas escritas y orales como actividades evaluativas, por ejemplo, por lo que un plan que carezca de tales tareas significa una pérdida de tiempo. En efecto, es necesario que los centros educativos se adecúen a los nuevos métodos y técnicas de la didáctica actual.

En cuanto a la prospectiva, resulta importante continuar con investigaciones orientadas a la innovación y al uso de las metodologías activas como elementos esenciales de la didáctica, enfocarse en los juegos cooperativos, la gamificación y todas aquellas actividades que permitan construir un clima de enseñanza armónico, agradable y eficaz, tanto para los estudiantes como para los docentes; basados en el respeto, la inclusión, la tolerancia y la solidaridad como valores fundamentales para la vida.

De igual forma, se seguiría dando mayor protagonismo al uso de las TIC como recursos de aprendizajes, no sólo para la búsqueda de información, sino también para la creación de contenidos, el uso de los juegos didácticos disponibles en la web y el acceso a la gran variedad de clips, videos, películas y demás herramientas que estos recursos ofrecen.

## 7. Referencias

Antón, O. M. (2019). *Datos y Cifras de la Educación 2019-2020 Comunidad de Madrid*.

[https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/sgea\\_datosycifras\\_2019-20.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/educacion/sgea_datosycifras_2019-20.pdf)

Ariza, Eva; Bernabeu, Natalia; Canellas, Ana María; Castellano, Jose Manuel; Nicolás, Carmen. (2021).

*Ámbito Lingüístico y social II*. EDITEX.

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune&Stratton.

Basso, M.; Bravo, M.; Castro, A.; Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para flipped Classroom (T-flic) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17

Campión, R., Amo, D. y Díez, A. (2014). ¿Pueden las aplicaciones educativas de los dispositivos móviles ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples? *Revista Electrónica de Contenido Educativo (EDUTEC)*. Nº 47. pp 1-10. [https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/63/pdf\\_10](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/63/pdf_10)

Decreto 15/2007, de 19 de abril (2007). *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 97 de 25 de abril de 2007 de 14 - 18.

[http://www.madrid.org/wleg\\_pub/secure/normativas/listadoNormativas.jsf#no-back-button](http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/listadoNormativas.jsf#no-back-button)

Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria. (2015). *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 118 de 20 de mayo de 2015, 10 - 309.

[http://www.madrid.org/wleg\\_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmnorma=8934&eli=true#no-back-button](http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?opcion=VerHtml&nmnorma=8934&eli=true#no-back-button)

Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, modificada por el Decreto 9/2018, de 27 de febrero, por el que se modifica el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato (2018). *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 120 de 21 de mayo de 2015, 31 - 123.  
[https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2015/05/22/BOCM-20150522-3.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2015/05/22/BOCM-20150522-3.PDF)

Decreto 9/2018, de 27 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato, de 27 de febrero (2018). *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 55 de 6 de marzo de 2018, 21 - 23.  
[https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2018/03/06/BOCM-20180306-1.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2018/03/06/BOCM-20180306-1.PDF)

Espejo, R. y Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. Manual de Apoyo para el Docente. Universidad de Chile.

GLASER R. (1991) The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice. *Learning and Instruction*,1(2), 129 - 144.

IES Tirso de Molina (2022, 17 de mayo). *INICIO Quienes Somos 21/22*.  
<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.tirsodemolina.madrid>

IES Tirso de Molina (2022, 17 de mayo). *PGA IES Tirso de Molina 21/22*  
<https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/921badb3-52-4863-b6ae-867c7cc3b67f/PROYECTO%20EDUCATIVO%20.pdf>

IES Tirso de Molina (2022, 17 de mayo). *Proyecto educativo del Centro 21/22*.  
[https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/921badb3-7e52-4863-b6ae-867c7cc3b67f/PROYECTO%20EDUCATIVO.19\\_20.pdf](https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/921badb3-7e52-4863-b6ae-867c7cc3b67f/PROYECTO%20EDUCATIVO.19_20.pdf)

López, F. (2018). Un modelo integrado de evaluación para el sistema educativo español. Universidad Camilo José Cela.

López, F. (2018). *Un modelo integrado de evaluación para el sistema educativo español*. Universidad Camilo José Cela.

Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid. Alianza Universidad.

Orden 2582/2016, de 17 de agosto, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato (2016). Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 206 de 29 de agosto de 2016, 28 - 49.

[https://www.bocm.es/boletin/CM\\_Orden\\_BOCM/2016/08/29/BOCM-20160829-5.PDF](https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2016/08/29/BOCM-20160829-5.PDF)

Peñaloza, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Revista de Didácticas Específicas*, nº16, PP. 46-60.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE\\_16\\_5.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1)

Petursa, J. (2020). Metodologías Activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Revista de Educación e Inspección*, 21(56), 1-21. <http://usie.es/supervision-21/>

Real Decreto 1105/2014 (de 26 de diciembre). Por el que se establece el Currículo Básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *BOE*. núm. 3, de 03 de enero de 2015, 169 a 546.

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>

Real Decreto 243/2022, (de 5 de abril). Por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. Ministerio de Educación y Formación Profesional. *BOE*. Núm. 82, de 06 de abril de 2022, 46047 a 46408. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243>

Villalustre, L. y Moral, E. (2017). Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios. *Revista Digital Education*. Nº 27. pp 13-31. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11591/pdf>

## 8. Anexos

## Anexo A. Modelo de Rubrica (escala de valorización holística)

INDICADORES	S	CS	AV	PV	N
• Participa con espontaneidad y adecuación.					
• Argumenta ideas de forma clara y responsable.					
• Posee un juicio propio al momento de intervenir en la clase.					
• Hace buen uso de los motores de búsqueda para la selección de información.					
• Posee sentido crítico en el análisis de los hechos que permitieron la proclamación de la Segunda República.					
• Promueve valores de respeto e igualdad.					
• Muestra organización al momento de trabajar en equipo.					
• Sigue instrucciones y normas.					
<p><b>Leyenda:</b></p> <p><b>S</b> = Siempre; <b>CS</b> = Casi Siempre; <b>AV</b> = Algunas veces; <b>PV</b> = Pocas veces; <b>N</b> = Nunca.</p>					

**Nota:** elaboración propia.



## Anexo B. Modelo de Lista de Cotejo

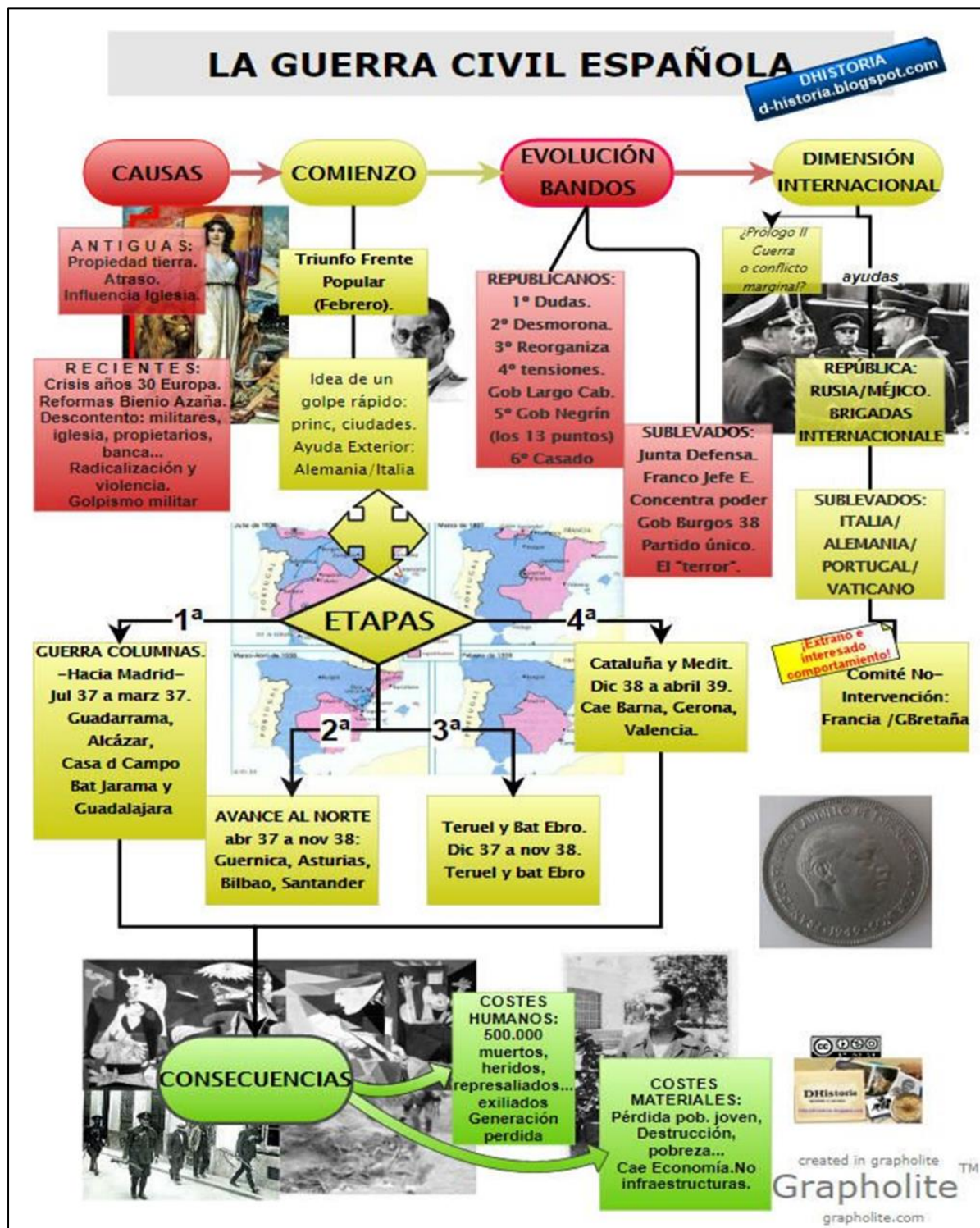
INDICADORES	SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra respeto por las opiniones de los demás.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza exposiciones orales con pertinencia.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace buen uso de los recursos tecnológicos para la divulgación de material educativo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra creatividad en el diseño de sus presentaciones digitales.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la historia como parte fundamental del desarrollo de la España actual.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve un clima de respeto y tolerancia.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es ordenado.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigue instrucciones y normas antes, durante y después de la actividad.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés por el desarrollo de las actividades.</li></ul>		
---	--	--

**Nota:** elaboración propia.

## Anexo C. Modelo de Infografía (Sesión 2)

Luego de la discusión socializada elaborar una infografía alusiva al tema de estudio.

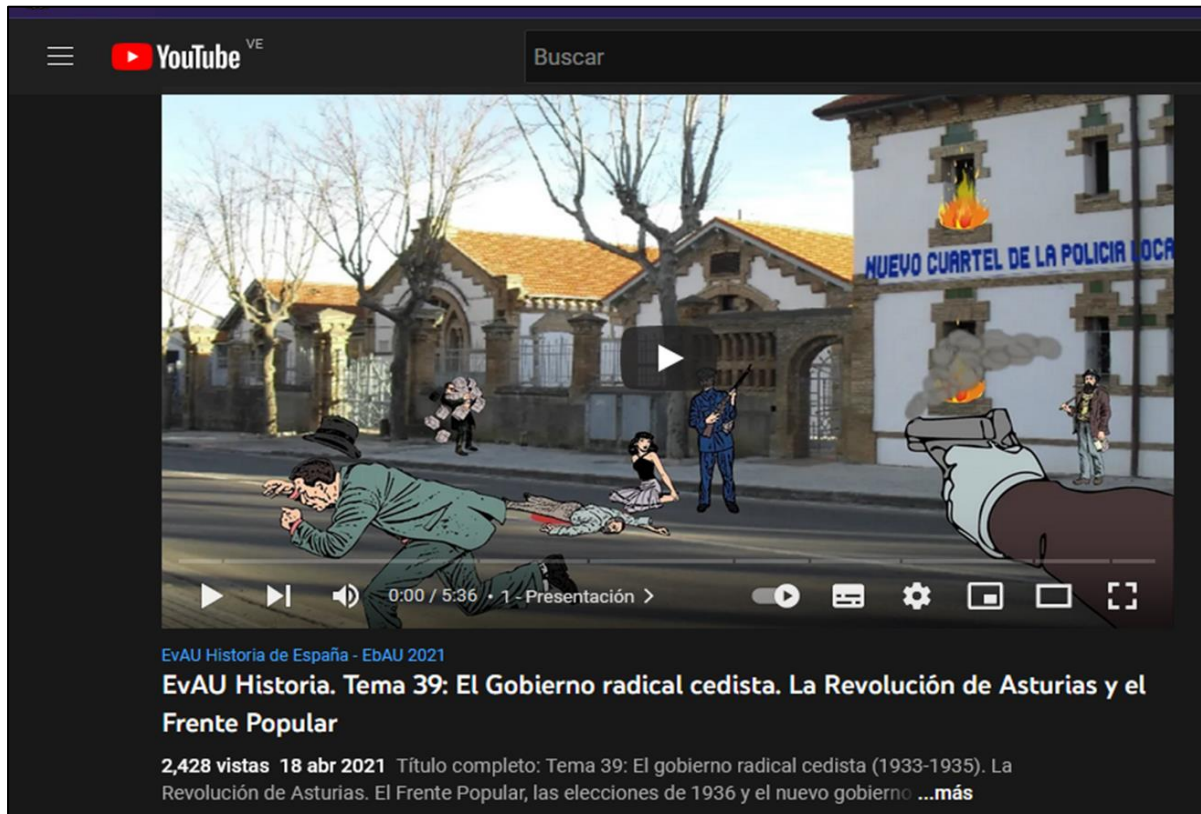


Nota: extraído de <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/infografia-hitos-historia/>

**Anexo D. Video El Gobierno Radical - Cedista**

Analiza el contenido del siguiente video y comentad tus opiniones (Comentarios, conclusión).

Respetad los aspectos formales de la escritura.



**Nota:** extraído de YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=BbQtvEgak8U>).

Anexo E. Modelo de prensa digital

Realizar una prensa digital alusiva a la Revolución de Asturias y el Frente Popular, siguiendo el ejemplo abajo expuesto.

# HERALDO DE MADRID

Ed. y Talleres, Marqués de Caceres, 7      Sábado 18 de Julio de 1936      Administración, Marqués de Caceres, 7      EDICIÓN DE LA NOCHE

## ANTE LA GRAVEDAD DE ESTAS HORAS

# La República, que es la ley, necesita de todos para DEFENDERLA!

---

**TENEMOS PLENA SEGURIDAD EN LOS DESTINOS DE LA REPUBLICA, SEAN CUALES FUEREN LAS HORAS DIFÍCILES POR QUE SE LE HAGA ATRAVESAR. CONFIAMOS PRINCIPAL Y PLANAMENTE EN SUS DEFENSORES, QUE SON LA INMENSA MAYORIA DE LOS CIUDADANOS, QUE CUENTAN: LOS TRABAJADORES, EL INGENUO PENSAR QUE LOS QUE DIERON EL TRIUNFO AL FRENTE DE IZQUIERDAS EN FEBRERO DESMAYEN EN SU ENTusiasmo EN ESTA HORA DE GRAVEDAD. BASTARÍAN TODOS—DEJANDO A UN LADO—NUESTROS HEREDEROS PARA SEJARIAN CONSOLIDAR EN PAZ NUESTRA VICTORIA. NO CREEMOS YA EN LA INGENUIDAD REPUBLICANA. EL REPUBLICANO, QUE DESPUES DEL INSIGNO BIENIO SIGUIERE CREYENDO EN LA EFICACIA DE LA DIALECTICA VERBALISTA, SERIA UN INGENUO!**

PERO SI ESTA INGENUIDAD EN LA SEMPLICEZ REPUBLICANA NOS LLEVA A UNA CONCLUSIÓN BUENA MAS OTRAS, NO S O LLEVA A REDUCIR UN FENOMENO DE CONFIANZA EXCESIVA, COMTE QUE NO NOS REEMOS EN ESTA GORRION AL GOBIERNO. EL CONCEPTO ESTRECHISMO DE NUESTRA RESPONSABILIDAD NOS PROMIETE TODA ESPERANZA QUE NO RESPONDE EN SU LOGRO Y FORTALECIMIENTO.

¡SEREMOS ESTAS LINEAS CON LA REITERACION DE NUESTRA SEGURIDAD EN QUE LA REPUBLICA ESPAÑOLA SUPERARA CALABAZAMENTE, DEBIDAMENTE, VALEROSAMENTE LOS ENTORQUELOS QUE LE O PONE EL ENEMIGO!

LA REPUBLICA ES LA FUENTE POR QUE VIVE EN LA ENTRADA DE CADA UNO DE LOS ESPAÑOLES. QUE LE FORJADON CON ENTusiasmo, CON DOLOR, CON BANGUE, CON EL MISMO BANGUE QUE DEFENDIERAN LAS PASADIASIONES NI TITUBADOS NI SE PRETENDIEN INMEDIATA Y VILLANAMENTE ARREBATARLA.

ESTAMOS SEGUROS, PORQUE LA REPUBLICA ES LA RAZON Y LA JUSTICIA, QUE CADA UNO, INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE, PONERON EN CONTRIBUCION TODOS LOS RECURSOS PARA CUMPLIR CON EL DEBER SACRIFICADO QUE LOS MUESTRAN.

¡CIUDADANOS! LA REPUBLICA, QUE ES LA LEY, NECESITA DE TODOS! ¡DEFENDERLA!

### UN NUEVO INTENTO CRIMINAL CONTRA LA REPUBLICA

## Parte del Ejército en Marruecos se ha levantado en armas contra el Poder constituido

### Toda España ha reaccionado contra la tentativa reprobable

#### El Gobierno ha adoptado las medidas urgentes necesarias para combatir inexorablemente la sedición.—Fuerzas leales hacen frente a los sublevados, y elementos de mar y aire de la República marchan a dominar el movimiento

EL GOBIERNO HA FACILITADO ESTA MAÑANA LA SIGUIENTE NOTA, QUE HA SIDO RADIADA POR UNION RADIO Y LAS DEMAS EMISORAS:

“SE HA FRUSTRADO UN NUEVO INTENTO CRIMINAL CONTRA LA REPUBLICA.—EL GOBIERNO NO HA QUERIDO, DIRIGIRSE AL PAIS HASTA CONSEGUIR CONOCIMIENTO EXACTO DE LO SUCEDIDO Y PONER EN EJECUCION LAS MEDIDAS URGENTES E INEXORABLES PARA COMBATIRLO.

UNA PARTE DEL EJERCITO QUE REPRESENTA A ESPAÑA EN MARRUECOS SE HA LEVANTADO EN ARMAS CONTRA LA REPUBLICA, SUBLEVANDOSE CONTRA LA PROPIA PATRIA Y REALIZANDO UN ACTO VERGONZOSO Y CRIMINAL DE REBELDIA CONTRA EL PODER LEGITIMAMENTE CONSTITUIDO.

EL GOBIERNO DECLARA QUE EL MOVIMIENTO ESTA EXCLUSIVAMENTE CIRCUNSCRITO A DETERMINADAS CIUDADES DE LA ZONA DEL PROTECTORADO, Y QUE NADIE, ABSOLUTAMENTE NADIE, SE HA SUMADO EN LA PENINSULA A TAN ABSURDO EMPESAMIENTO.

¡SO, POR EL CONTRARIO, LOS ESPAÑOLES HAN REACCIONADO DE UN MODO UNANIME Y CON LA MAS PROFUNDA INDIGNACION CONTRA LA TENTATIVA REPROBABLE Y FRUSTRADA YA EN SU NACIMIENTO.

EL GOBIERNO SE COMPLACE EN MANIFESTAR QUE HEROICOS NUCLEOS DE ELEMENTOS LEALES RESISTEN FRENTE A LA SEDICION EN LAS PLAZAS DEL PROTECTORADO, DEFENDIENDO EL HONOR DEL UNIFORME, EL PRESTIGIO DEL EJERCITO Y LA AUTORIDAD DE LA REPUBLICA.

EN ESTOS MOMENTOS LAS FUERZAS DE TIERRA, MAR Y AIRE DE LA REPUBLICA, QUE, SALVO LA TRISTE EXCEPCION SERRALLADA, PERMANECEN FIELES AL CUMPLIMIENTO DEL DEBER, SE DIRIGEN CONTRA LOS SEDICIOSOS PARA REDUCIR CON INFLEXIBLE ENERGIA UN MOVIMIENTO INSENSATO Y VERGONZOSO.

EL GOBIERNO DE LA REPUBLICA DOMINA LA SITUACION, Y AFIRMA QUE NO HA DE TARDAR EN ANUNCIAR A LA OPINION PUBLICA QUE SE HA RESTABLECIDO LA NORMALIDAD.”

---

La República necesita de todos para defenderla. El gobierno ha adoptado medidas urgentes para combatir la sedición. Fuerzas leales hacen frente a los sublevados.

### La Aviación, a las órdenes del Gobierno, ha bombardeado a los rebeldes

El subsecretario de Gobernación ha manifestado que las fuerzas aéreas de Aviación han bombardeado a los rebeldes en Ceuta y Melilla.

Las fuerzas aéreas del Gobierno rebeldes al ataque de los sublevados, desde los aeródromos de ambas islas.

El Sr. Director Tallal se refirió después a las tropas aéreas que los rebeldes han lanzado desde la estación de radiotelegrafía de Ceuta bombardeando con que era la Radio Sevilla, en una constante lanzando la falsa noticia de que en Madrid habían ocurrido graves sucesos, y que las ministraciones estaban en poder de los sublevados.

Por ello, el Gobierno ha radiado una clara corrección con las insinuaciones.

**REUNION EN EL MINISTERIO DE LA GUERRA**

A las cuatro y media de la tarde se reunieron en el ministerio de la Guerra para resolver impopulara los dos los generales del Gobierno, y la suspensión del ministro de la Gobernación.

---

### Los facciosos lanzan la falsa noticia de que en Madrid estaban en poder de los sublevados los ministerios de la Guerra y de Gobernación

El Gobierno ha sido facilitado el siguiente texto a las tres y cinco cuando se le tardó, radiando y a través las emisoras:

“Para que la opinión no se desorientara con la falsa noticia que se ha radiado, se le ha de proporcionar elementos fehacientes, de noticias sensadas por la Radio Sevilla, de cosas que día ocurrido en Madrid y en el resto de España cuando, como se publica y noticia, la normalidad se ha restablecido.”

Comprobadamente que un movimiento de sedición atrevido y temerario, al levantarse en que, con ayuda de promesas por los rebeldes, hoy representantes de los intereses patrios, se designa que querían en poder de los sublevados los ministerios de la Guerra y Gobernación y otras facultades consiguientes. El público puede juzgar de la situación que aquella gente que quieren estorbar las divisiones y el desmoronamiento que entre ellos mismos se manifiestan y fomentados, como los insensatos.

A las tres de la tarde se reunió una vez más que día así.

“Se desea hacer al Gobierno para mantener la absoluta tranquilidad en toda la Península.

Un Gobierno leales los sublevados

normalidad de la vida cotidiana, para dar un ejemplo de serenidad y de confianza en las fuerzas del Poder.

Gracias a la medida de previsión que se han tomado por parte de las autoridades, podrá considerarse satisfactoriamente un amplio movimiento de agroración a la República, que se ha centrado en la Península ninguna actividad, y así ha podido considerarse adoptado en una fracción del Ejército que la República española mantiene en Marruecos, y que, abstrayéndose de sus años de guerra patriótica, fueron arrastrados por la pasión política, o victorioso por una segura comprensión.

El Gobierno ha tenido que tomar en el interior, radicales y urgentes medidas, para ya resuelta; las otras medidas en la situación de guerra general, así como de numerosos otros y vitales compromisos en el movimiento. La Policía ha conseguido también apaciguarse de un modo extraordinario, que, según indica, sigue el cometido de instrucción en España a una de las cabezas de la sedición.

En estos momentos, según a las órdenes recibidas a las fuerzas que en Marruecos trabajan para dominar la sedición, que el Gobierno ha tomado el Gobierno bastará para restablecer la normalidad.

---

El señor Lucía, como ex ministro de la República, como jefe de la Derecha regional valenciana, como diputado y como español, se pone al lado de las autoridades del Gobierno y del régimen

Por el momento reunidos en el ministerio de la Gobernación han sido el siguiente momento de la reunión, según Sr. Lucía:

“COMO EX MINISTRO DE LA REPUBLICA, COMO JEFE DE LA DERECHA REGIONAL, COMO DIPUTADO Y COMO ESPAÑOL, LE VOTO, EN ESTA HORA CRUCE, EL GOBIERNO CON FINIMA DE TODAS LAS DIFERENCIAS POLITICAS PARA PONERSE AL LADO DE LA DEMOCRACIA DEL GOBIERNO Y DE LA REPUBLICA.”

### TODO SE EXPLICA por SAWA

—Ahora comprendo porque los rebeldes se refieren la palabra del...

Nota: extraído de Pinterest (<https://www.pinterest.es/pin/546554104761231355/>)



4.- Realice un análisis para cada uno de los carteles propagandísticos de la Guerra:

A



Cartel de la Junta Delegada de Defensa de Madrid (1937)

B



5.- Elaborar un mapa con las zonas de la división de España luego del golpe de estado.

6.- Realice un breve análisis de la Carta Colectiva del Episcopado:

**Nota:** adaptado de: <https://aulavirtual3.educa.madrid.org/ies.tirsodemolina.madrid/login/index.php>

**Anexo G. Análisis de la película (El Silencio de Otros)**



**Nota:** adaptado de <https://es-es.facebook.com/Foro-por-la-Memoria-del-Valle-del-Tietar-y-La-Vera-2080544581975778/videos/el-silencio-de-otros-pelicula-completa/328510831202803/>